

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS  
TEKA-TEKI SILANG MELALUI STRATEGI *GUIDED NOTE  
TAKING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS PADA MATA PELAJARAN SKI  
DI MINU NGINGAS WARU SIDOARJO**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Magister dalam Program Studi Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**Oleh:**

**Lailatul Maghfiroh  
NIM. 02041022008**

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
SURABAYA  
2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : LAILATUL MAGHFIROH

NIM : 02041022008

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Institusi : Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 20 Mei 2024

Yang menyatakan,



Lailatul Maghfiroh

## PENGESAHAN PEMBIMBING

Tesis yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Teka-teki Silang melalui Strategi *Guided Note Taking* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran SKI di MINU Ngingas Waru Sidoarjo” yang ditulis oleh Lailatul Maghfiroh telah disetujui pada tanggal 20 Mei 2024.

Surabaya, 20 Mei 2024

Pembimbing 1



Prof. Dr. Mohamad Salik, M.Ag  
NIP. 196712121994031002

Pembimbing 2



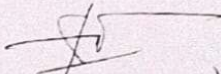
Dr. Hsibullah Huda, M.Ag  
NIP. 197001072001121001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Tesis yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Teka-teki Silang Melalui Strategi *Guided Note Taking* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran SKI di MINU Ngingas Waru Sidoarjo" disusun oleh Lailatul Maghfiroh telah diujikan pada tanggal 10 Juni 2024 oleh Tim Penguji:

Ketua Penguji


Prof. Dr. Mohammad Salik, M.Ag  
NIP. 196712121994031002



(.....)

Sekretaris Penguji

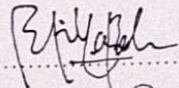
Dr. Hisbullah Huda, M.Ag  
NIP. 197001072001121001



(.....)

Penguji 1

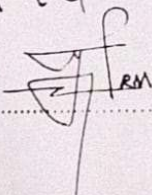
Dr. Hj. Mukhoiyaroh, M.Ag  
NIP. 197304092005012002



(.....)

Penguji 2

Dr. H. Aliwafa, M.Ag  
NIP. 196801291993031002



(.....)

Mengetahui  
Direktur Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dr. H. Masdar Hilmy, S.Ag, MA, Ph.D  
NIP. 197103021996031002



UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lailatul Maghfiroh  
NIM : 02041022008  
Fakultas/Jurusan : Pascasarjana/Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
E-mail address : lmfiroh16@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Teka-teki Silang Melalui Strategi  
*Guided Note Taking* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata  
Pelajaran SKI di MINU Ngingas Waru Sidoarjo**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 November 2024

Penulis

(Lailatul Maghfiroh)

## ABSTRAK

**Lailatul Maghfiroh, 2024.** Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Teka-teki Silang Melalui Strategi *Guided Note Taking* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran SKI di MINU Ngingas Waru Sidoarjo. Tesis Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing: Prof. Dr. Mohamad Salik, M.Ag, Dr. Hisbullah Huda, M.Ag.

Tesis ini membahas tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui strategi *guided note taking* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran SKI di MINU Ngingas Waru Sidoarjo. Persoalan yang akan dibahas pada penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan desain pengembangan LKPD berbasis teka-teki silang melalui strategi *guided note taking*, implementasi LKPD berbasis teka-teki silang melalui strategi *guided note taking*, dan keefektifitas penggunaan teka-teki silang melalui strategi *guided note taking* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran SKI. Jenis penelitian ini adalah *RnD* menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap yaitu *analyze, design, development, implementation, dan evaluation*. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas 4 A yang berjumlah 28 peserta didik sebagai kelompok kontrol dan 4D yang berjumlah 28 peserta didik sebagai kelompok eksperimen di MINU Ngingas Waru Sidoarjo. Wawancara, angket, observasi, tes, dan dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang digunakan. *Pretest* dan *posttest* digunakan untuk mendesain uji coba. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan deskriptif kualitatif, analisis validitas untuk kelayakan dan analisis efektivitas menggunakan uji *t*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa desain LKPD telah disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan masalah yang terjadi di lapangan. Hasil validasi menunjukkan bahwa LKPD berbasis teka-teki silang melalui strategi *guided note taking* memenuhi kriteria layak, dengan presentase tingkat kelayakan pada ahli LKPD sebesar 78% termasuk kriteria layak, ahli materi sebesar 92% termasuk kriteria sangat layak, dan ahli materi sebesar 98% termasuk kategori sangat layak. Implementasi LKPD yang telah dikembangkan diterapkan pada kelas eksperimen dengan diuji cobakan melalui *pretest* dan *posttest*. Efektivitas penggunaan LKPD berbasis teka-teki silang melalui strategi *guided note taking* menggunakan uji *independent sample t test* dengan hasil menunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang berarti LKPD berbasis teka-teki silang melalui strategi *guided note taking* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran SKI di MINU Ngingas Waru Sidoarjo.

**Kata Kunci:** Teka-teki Silang, *Guided Note Taking*, *Berpikir Kritis*.

<http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/>

## ABSTARCT

**Lailatul Maghfiroh, 2024.** Development of Puzzle-Based Students Working Sheet Silang Through Guided Note Taking Strategy to Improve Critical Thinking Ability in the Eye of SKI Lessons at MINU Ngingas Waru Sidoarjo. Thesis of Master Madrasah Ibtidaiyah's Education Studies Program. Graduate, Sunan Ampel Surabaya State Islamic University. Guides: Prof. Dr. Mohamad Salik, M.Ag, Dr. Hisbullah Huda, M.Ag.

This thesis discusses the Didik Working Sheet (LKPD) through guided note taking strategy to improve critical thinking skills on SKI subjects at MINU Ngingas Waru Sidoarjo. The questions to be discussed in this study aim to describe the cross puzzle-based LKPD development design through guided note taking strategies, cross-puzzle implementation through a guided not taking strategy, and the effectiveness of using cross puzzles through a guided note taking strategy to enhance critical thinking skills of students on SKI subjects. This type of research is RnD using the ADDIE model that consists of five stages namely analyze, design, development, implementation, and evaluation. The subjects in this study were class 4A which consisted of 28 pupils as a control group and 4D which amounted to 28 pupils in the experimental group at MINU Ngingas Waru Sidoarjo. Interviews, lifts, observations, tests, and documentation are the data collection techniques used. Pretest and posttest are used to design trials. Data collected are analyzed using qualitative descriptive, validity analysis for validity and effectiveness analysis using t tests. The results of the study showed that the design of the LKPD has been adapted to the characteristics of the student and the problems that occur in the field. The validation results indicated that the cross-puzzle based LKDP through the guided note taking strategy meets the criteria of eligibility, with the presentation of the qualification level of the expert of the IKPD of 78% including the eligible criteria, the material expert of 92% including the criterion of excellent eligibilities, and the material specialist of 98% including very eligible categories. The implementation of the LKPD that has been developed is applied to the experimental class with tested trials through pretests and posttests. Effectiveness of cross-puzzle based LKPD through guided note taking strategy using independent sample t test with results showing  $0,000 < 0,05$  validation values then  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, which means cross puzzle-based IKPD via guided not taking strategy is effective in improving critical thinking skills of students on SKI subjects at MINU Ngingas Waru Sidoarjo.

**Keywords:** Puzzles, Guided Note Taking, Critical Thinking.

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN .....	i
PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Kegunaan Penelitian .....	6
F. Kerangka Teoritik .....	7
G. Penelitian Terdahulu .....	9
H. Metode Penelitian .....	12
I. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II KERANGKA TEORITIK.....	8
A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	8
1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	8
2. Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	8
3. Langkah-langkah penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	8
B. Teka-teki Silang (TTS) .....	9
1. Pengertian teka-teki silang (TTS).....	9
2. Manfaat teka-teki silang.....	9
C. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Teka-teki Silang (TTS).....	10
1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Teka-teki Silang (TTS) .....	10
2. Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Teka-teki Silang (TTS) .....	11



3. Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Teka-Teki Silang (TTS) .....	12
4. Kelemahan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Teka-Teki Silang (TTS) .....	12
5. Pembuatan LKPD berbasis TTS .....	13
D. Strategi Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i> .....	13
1. Pengertian Strategi <i>Guided Note Taking</i> .....	13
2. Langkah-langkah Strategi <i>Guided Note Taking</i> .....	14
3. Kelebihan dan Kelemahan Strategi <i>Guided Note Taking</i> .....	15
4. Hubungan strategi <i>guided note taking</i> dengan berpikir kritis .....	16
E. LKPD Berbasis Teka-teki Silang Melalui Strategi <i>Guided Note Taking</i> .....	17
1. Pengertian LKPD Berbasis Teka-teki Silang Melalui Strategi <i>Guided Note Taking</i> .....	17
2. Tujuan LKPD Berbasis Teka-teki Silang Melalui Strategi <i>Guided Note Taking</i> .....	18
3. Kelebihan LKPD Berbasis Teka-teki Silang Melalui Strategi <i>Guided Note Taking</i> .....	18
4. Kelemahan LKPD Berbasis Teka-teki Silang Melalui Strategi <i>Guided Note Taking</i> .....	19
5. Spesifikasi Produk .....	19
F. Berpikir Kritis .....	21
1. Pengertian Berpikir Kritis .....	21
2. Indikator Berpikir Kritis .....	22
3. Tujuan Berpikir Kritis .....	24
4. Taksonomi Bloom .....	24
5. Manfaat Berpikir Kritis .....	25
6. Hubungan berpikir kritis dengan implementasi LKPD berbasis teka-teki silang melalui strategi <i>guided note taking</i> mata Pelajaran SKI .....	25
G. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) .....	25
BAB III METODE PENELITIAN .....	30
A. Jenis Penelitian .....	30
B. Desain Penelitian .....	30
C. Setting Penelitian .....	35
D. Subyek Penelitian .....	35
E. Sumber Data .....	36
F. Teknik Pengumpulan Data .....	37
G. Teknik Analisis Data .....	44
H. Uji Prasyarat .....	45

I. Analisis Efektivitas .....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	48
A. Hasil Penelitian Tentang Desain Pengembangan LKPD Berbasis TTS melalui Strategi <i>Guided Note taking</i> untuk meningkatkan berpikir kritis.....	48
B. Hasil Penelitian Tentang Implementasi Pengembangan LKPD Berbasis Teka-teki Silang melalui Strategi <i>Guided Note Taking</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran SKI di MINU Ngingas .....	63
C. Hasil Penelitian Tentang Efektivitas Penggunaan LKPD Berbasis Teka-teki Silang Melalui Strategi <i>Guided Note Taking</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran SKI di MINU Ngingas .....	65
D. Pembahasan .....	75
BAB V PENUTUP .....	80
A. Simpulan .....	80
B. Saran .....	81

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator berpikir kritis menurut Facione .....	22
Tabel 2.2 Tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran .....	25
Tabel 3.1 Desain <i>pretest-posttest control froup desain</i> .....	34
Tabel 3.2 Aktivitas Model ADDIE.....	34
Tabel 3.3 Lembar wawancara guru .....	38
Tabel 3.4 Lembar wawancara peserta didik .....	38
Tabel 3.5 Kisi-kisi angket ahli materi .....	40
Tabel 3.6 Kisi-kisi angket ahli desain .....	40
Tabel 3.7 Kisi-kisi angket ahli LKPD .....	41
Tabel 3.8 Kisi-kisi angket respon siswa .....	41
Tabel 3.9 Kriteria penskoran .....	43
Tabel 3.10 Pemetaan strategi penelitian .....	43
Tabel 3.11 Skala penilaian produk .....	44
Tabel 3.12 Skala penilaian kelayakan .....	44
Tabel 3.13 Kriteria skor N-Gain .....	46
Tabel 3.14 Kategori tafsiran efektivitas N-Gain .....	47
Tabel 4.1 Kritik dan saran ahli LKPD .....	52
Tabel 4.2 Hasil penilaian angket ahli LKPD .....	52
Tabel 4.3 Kritik dan saran ahli desain .....	54
Tabel 4.4 Hasil penilaian angket ahli desain .....	55
Tabel 4.5 Kritik dan saran ahli materi .....	57
Tabel 4.6 Hasil penilaian angket ahli materi .....	57
Tabel 4.7 Pengkategorian soal berpikir kritis .....	59
Tabel 4.8 Pemetaan soal berdasarkan berpikir kritis (interpretasi) .....	60
Tabel 4.9 Pemetaan soal berdasarkan berpikir kritis (analisis).....	60
Tabel 4.10 Pemetaan soal berdasarkan berpikir kritis (evaluasi) .....	61
Tabel 4.11 Pemetaan soal berdasarkan Taksonomi Blom.....	61
Tabel 4.12 Hasil analisis angket respon peserta didik .....	64
Tabel 4.13 Nilai <i>pretest</i> kelompok eksperimen .....	66
Tabel 4.14 Nilai <i>posttest</i> kelompok eksperimen .....	67
Tabel 4.15 Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelompok eksperimen .....	68
Tabel 4.16 Nilai <i>pretest</i> kelompok kontrol .....	69
Tabel 4.17 Nilai <i>posttest</i> kelompok kontrol .....	70
Tabel 4.18 Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelompok kontrol .....	71
Tabel 4.19 Data uji normalitas .....	72
Tabel 4.20 Data uji homogenitas .....	72
Tabel 4.21 Data uji <i>independent sample t test</i> .....	73
Tabel 4.22 Data uji N-Gain .....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model pengembangan ADDIE .....	30
Gambar 4.1 LKPD sebelum dilakukan perbaikan ahli LKPD .....	53
Gambar 4.2 LKPD setelah dilakukan perbaikan ahli LKPD .....	54
Gambar 4.3 LKPD sebelum dilakukan perbaikan ahli desain .....	56
Gambar 4.4 LKPD setelah dilakukan perbaikan ahli desain .....	56
Gambar 4.5 LKPD sebelum dilakukan perbaikan ahli materi .....	58
Gambar 4.6 LKPD setelah dilakukan perbaikan ahli materi .....	58
Gambar 4.7 Mengawasi siswa mengerjakan LKPD .....	63
Gambar 4.8 Siswa mengerjakan LKPD .....	63



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR PUSTAKA

- Aminingsih, Nur Izzati, and Linda Rosmery Tambunan. "Lembar Kerja Peserta Didik Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning Dilengkapi Teka-Teki Silang." *Soj Umrah* 2, no. 2 (2021): 1348–57. <http://www.bioline.org.br/>.
- Andi, Prastowo. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Lencana, 2024.
- Andika, Yuyun, and Tantri Mayasari. "Pengembangan LKPD Berbasis Guided Note Taking Dengan Berbantuan Liveworksheets." *Cybergogi Dan Masa Depan Pendidikan Fisika Di Indonesia*, 2023, 1–7.
- Andrianto, S, N Neviyarni, and I Irdamurni. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas IV SD." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 2 (2021): 2522–26. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1224>.
- Anggraeni, Lia, Henny Puspitasari, and Eti Sukadi. "Pemanfaatan Media Virtual Reality Berbasis Kearifan Lokal Melalui Alat Music SAMPE Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis." *Kappa Journal* 5, no. 1 (2021): 41–45.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. V. Jakarta: Bina Aksara, 1989.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Bind. "Taksonomi Bloom." FKIP UNILA Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 2024.
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model." *Halaqah: Islamic Education Journal* 3, no. 1 (2019): 35.
- Cahyono, Budi. "Korelasi Pemecahan Masalah Dan Indikator Berfikir Kritis." *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA* 5, no. 1 (2016): 15–24. <https://doi.org/10.21580/phen.2015.5.1.87>.
- Christianti, Sudarmin, and T. Subroto. "Model Pembelajaran Guided Note Taking Berbantuan Media Chemo-Edutainment Pada Materi Pokok Koloid." *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 1, no. 1 (2012): 27–31. <https://doi.org/10.15294/jpii.v1i1.2009>.
- Depdiknas. "Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan." Jakarta, 2008.
- Dian. "Taksonomi Bloom: Model Dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran." Pusklat, 2021.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, 2022.
- Direktorat KSKK Madrasah Ditjen Pendidikan Islam Kementerian Agama Islam. 2022. "TP, ATP Dan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada

Madrasah (Sejarah Kebudayaan Islam,” 2022, 1–109.  
<https://books.google.com/books?hl=en%5C&lr=%5C&id=vOF-EAAAQBAJ%5C&oi=fnd%5C&pg=PT1%5C&dq=sejarah+filasfat+islam%5C&ots=euz5Gxfogu%5C&sig=GKDPm80gScZ7OGKSohZ6Y9jwDY>.

Facione. *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Millbrae, C.A.: Measured Reasons and The California Academic Press, 2013.

Farid, Muhammad, and Abdul Aziz. “Penggunaan Media Teka Teki Silang (TTS) Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Negeri Padang” 7 (2023): 23164–69.

Fauziyah, N. “Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Pada Siswa Kelas Xi Jurusan Keagamaan Di Man Tempel Sleman.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga* 14, no. 1 (2013): 104.

Fisher, Alec. *Berpikir Kritis*. Jakarta: Erlangga, 2008.

Hamdani, M, B. A. Prayitno, and P Karyanto. “The Improve Ability to Think Critically through the Experimental Method.” *Proceeding Biology Education Conference* 16, no. Kartimi (2019): 139–45.

Harayanto, Yudi Hara, and Sugianti. *Penelitian Pengembangan Model Addie & R2D2*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2005.

Hasnunidah, Neni. “Jurnal Praktik Belajar & Mengajar Universitas” 17, no. 1 (2020): 43–59.

Hidayanti, Prapti. “Pengaruh Strategi Guided Note Taking Terhadap Kemampuan Kognitid Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VII MTs Fatahillah Jati Agung.” UIN Radem Intan Lampung, 2018.

Ilya. “Analisis Berfikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MIN 3 Pontianak.” *Social: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS* 2, no. 3 (2022): 1–23.

Irfan, Muhammad. “Wawancara Guru Mata Pelajaran SKI.” Sidoarjo, 2024.

———. “Wawancara Guru SKI Kelas 4 MINU Ngingas,” n.d.

Jumiati, Jumiati, Muhammad Turmuzi, and Heri Hadi Saputra. “Pengaruh Strategi Guided Note Taking Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 18 Cakranegara.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, no. 2c (2022): 777–85.  
<https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2c.625>.

Juniardi, Wilman. “Lembar Kerja Peserta Didik.” Quipper, 2023.

Karim, Abdul. “Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Melalui Metode Pembelajaran Mind Mapping.” Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kudus, 2013.

Khanza, Devina Naura. “Wawancara Dengan Peserta Didik Kelas 4 MINU Ngingas,” n.d.

Kusnawa, Wowo Sunaryo. *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

- Lailiyah, Nur. "Wawancara Kepala Madrasah." Sidoarjo, 2024.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Mawati, Arin Tentrem, and Rosmita Sari Siregar. *Strategi Pembelajaran*. 1st ed. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Misbahuddin, and Iqbal Hasal. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Muhid, Abdul. *Analisis Statistika: 5 Langkah Praktis Analisis Statistika Dengan SPSS for Windows*. Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2019.
- Mulfiani, Tri Nola, and Syahrul Ismet. "Efektivitas Permainan Teka Teki Silang Modifikasi Terhadap Kemampuan Membaca." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 1 (2020): 287–91. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/462/409>.
- Munoto, M. Y. J. "Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Dengan Metode Guided Note Taking Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Mengaplikasikan Rangkaian Listrik Di Smkn 2 Bojonegoro." *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* vol 2 no 3 (2013): 903–9011.
- Ni'mah, Siti Sholihatun. "Peningkatan Pemahaman Materi Upaya Nabi Muhammad Dalam Membina Masyarakat Madinah Melalui Strategi Guide Note Taking Siswa Kelas V MI Al Fahmi Surabaya." UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019.
- Nur, Achmad Vandian, Woro Sumarni, and Subiyanto Subiyanto. "Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Guided Note Taking Berbantuan Media Kimmy-Games Terhadap Pemahaman Konsep Kimia Siswa Sma." *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia* 11, no. 1 (2017): 1910–20.
- Nur Hasanah, and Nurmisda Ramayani. "Penerapan Model Pembelajaran Guided Note Taking Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Siswa Di Kelas VIII MTS Miftahul Ula Pematang Cengal." *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 1, no. 3 (2022): 99–109. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v1i3.1015>.
- Nurhasana, Siti, Agus Jayadi, Rika Sa'diyah, and Syafrimen. *Strategi Pembelajaran*. Pertama. Jakarta Timur: Edu Pustaka, 2019.
- "Observasi Proses Pembelajaran Di Kelas 4 MINU Ngingas Waru Sidoarjo," n.d.
- Padang, Fitha Armeinty Lino, Ramlawati, Nur Rajemi Hasan, and Muhammad Harisa Alim. "Penerapan LKPD Berbantu Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Di SMP Negeri 18 Makassar." *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* 5, no. 2 (2023): 874–79.
- Peni Apri, Sofia. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik Dilengkapi Teka-Teki Silang (TTS) Pada Materi Sistem Organisasi Kehidupan Untuk SMP/MTs." Semanticscholar.org, 2019.
- Permana, Sukanda, and Neng Ita Sintia. "Penerapan Metode Pembelajaran Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP

Baiturrosyad Lembur Awi Pacet.” *E-Journal Unibba*, no. July (2020): 1–23.

Priatinik. “Pengembangan LKPD Pada Materi Persamaan Kuadrat Dan Metode Permainan Kelompok Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kwl as 9 SMP Negeri 13 Malang.” *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pembelajarannya*, 2021, 366–80.

Pribadi, Benny A. *Desain Dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Prenada Media Group, 2014.

Purwoko, Bayu, and Siti Masitoh. “Permainan Teka-Teki Silang Bergambar Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Tunarungu.” *Jurnal Pendidikan Khusus*, 2018, 1–19.

Rahardhian, Adhitya. “Kajian Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking Skill) Dari Sudut Pandang Filsafat.” *Jurnal Filsafat Indonesia* 5, no. 2 (2022): 87–94.  
<https://doi.org/10.23887/jfi.v5i2.42092>.

Rahmawati, Lia Hariski, and Siti Sri Wulandari. “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP Di SMK Negeri 1 Jombang.” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8, no. 3 (2020): 504–15.  
<https://doi.org/10.26740/jpap.v8n3.p504-515>.

Rahmawati, Siti, Mohammad Masykuri, and Sarwanto Sarwanto. “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Topik Klasifikasi Materi Dan Perubahannya Siswa SMP Negeri Di Kabupaten Magetan.” *Prosiding SNPS (Seminar Nasional Pendidikan Sains)*, 2019, 173–78.  
<https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snps/article/view/12849>.

Rifda, Arum. “10 Manfaat Mengisi TTS (Teka-Teki Silang.” Gramedia Blog, 2021.

Rofik, Rofik. “Nilai Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Kurikulum Madrasah.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 12, no. 1 (2015): 15–30. <https://doi.org/10.14421/jpai.2015.121-02>.

Rofiq, M. Aunur. “Wawancara Guru MINU Ngingas.” Sidoarjo, 2022.

Salim, Agus. “Permainan Teka-Teki Silang Pembelajaran.” Steemit, 2017.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.

Sari, Harum Ita Puspa. “Aplikasi Strategi Project Based Learning (PjBL) Dalam Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Siswa MI As-Shibyan Gresik.” *Tarbawiyat: Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (2022): 42.

Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana, 2020.

Sihabuddin. “Strategi Pembelajaran SAL (Student Active Learning).” Surabaya, n.d.

Sugiharti, S., S. Saputro, and S. Sugiharto. “Studi Komparasi Penggunaan Media Tts Dan Lks Pada Pembelajaran Kooperatif Student Teams



- Achievement Divisions (Stad) Pada Materi Pokok Sistem Periodik Unsur Kelas X Semester Gasal Sma Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013.” *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret 2*, no. 1 (2013): 127933.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Ke-23. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sumayani, Linda. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Melalui Metode Tanya Jawab Di RA Islamiyah Tanjung Morawa.” Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2018.
- Sundari, Faulina. “Peran Guru Sebagai Pembelajar Dalam Memotivasi Peserta Didik Usia SD.” *Prosiding Diskusi Panel Pendidikan*, no. April (2017): 60–76.
- Supriatna, Syifa. “Pengaruh Penggunaan Media Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dann Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI Di SDN Serang.” *Perseda 1* (2022).
- Surya, Hendra, Harun Sujadi, and Eva Fibryany Fauzyah. *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*. Jakarta: Elek Media Koputindo, 2011.
- Suwirda, Eva, and Zulfan. “The Effectiveness of the Application of Cooperative Learning Model Type Teams Games Tournament ( Tgt ) Assisted By Crossword Puzzles ( Tts ) in History Learning for Class Xi.” *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah 6*, no. 3 (2022): 131–44.
- Wandiya, Dessy Ayu. “Pengaruh Strategi Guided Note Taking (GNT) Berbantu Media Animasi Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas VII SMP Negeri 1 Tanjungsari Lampung Selatan.” UIN Raden Intan Lampung, 2018.
- Wiajnarko, Khairina Putri. “Wawancara Peserta Didik Ketika Uji Coba Produk.” Sidoarjo, 2024.
- Wijanti, Ratna, Sukarno, and Karsono. “Penerapan Strategi Pembelajaran Guided Note Taking Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Sistem Pemerintahan Tingkat Pusat Dalam Pembelajaran PKN.” *Pgsd FKIP UNS*, n.d., 1–4.
- Wulan, Ni Putu Jati Dinar, Ignatius I Wayan Suwatra, and I Nyoman Jampel. “Pengembangan Media Permainan Edukatif Teka- Teki Silang Berorientasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran Ips.” *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha 7*, no. 1 (2019): 66–74.
- Yusuf, Ahmad Muri. *Asesmen Dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Zahira, Amira Liliana. “Wawancara Peserta Didik Ketika Uji Coba Produk.” Sidoarjo, 2024.
- Zainal, Arifin. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.