

تطوير تصميم تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي على أساس المنهج حري  
لدى لطلاب الصف السابع في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية سيدوارجو

## البحث التكميلي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباحثة

زين الرحمة سعادي

٠٢٠٤٠٩٢٢٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٤

## الاعتراف بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه وبياتي كالأني:

الإسم : زين الرحمة سعادي

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٢٠٢١

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

عنوان البحث : تطوير تصميم تعليم اللغة العربية بالمدخل التواصلي على أساس المنهج الحري

لدى طلاب الصف السابع في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية سيدوارجو

أحقق بأن البحث التكميلي لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. ولذا أؤكد عنوانه أعلاه هو من أصالة بحثي وليس انتحالياً، ولم ينتشر بأي وسيلة إعلامية، وأنا على استعداد تام لقبول عواقب قانونية إذا ثبت يوماً ما انتحالياً هذا البحث.

سورابايا، ٧ يونيو ٢٠٢٤

الطلبة المقررة



زين الرحمة سعادي

٠٢٠٤٠٩٢٢٠٢١

## تقرير المشرف

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي أعدته الطالبة:

الإسم : زين الرحمة سعادي

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٢٠٢١

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

عنوان البحث : تطوير تصميم تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي على أساس المنهج حري

لدى لطلاب الصف السابع في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية سيدولرجو

تمت الموافقة من طرف المشرف على تقديم هذا البحث التكميلي الذي قدمته الطالبة زين الرحمة سعادي إلى مجلس المناقشة.

سورابايا، ٧ يونيو ٢٠٢٤

المشرف الثاني

لمشرفة الأول



الدكتور خوفيق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠٢٢٠٠٧٠١٠٤٠



الدكتورة مفلحة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٢٢٠٠٨٠١٢٠٢٧

## اعتماد لجنة المناقشة

لقد أجرت كلية الدراسات العليا مناقشة هذا البحث التكميلي أمام مجلس المناقشة في ١٩ يونيو ٢٠٢٤ وقرر بأن صاحبه ناجحة فيه لئيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة:

للمناقشة الأولى : الدكتورة مفلحة الماجستير

للمناقش الثاني : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

للمناقش الثالث : الدكتور نصر الدين الماجستير

للمناقش الرابع : الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الحاج الماجستير

سورابايا، ١٩ يونيو ٢٠٢٤

عميد كلية الدراسات العليا



(البروفيسور مصدر حلمي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60257 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300  
E-Mail: perpustakaan@uin-sby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zainur Rohmah Sa'adi  
NIM : 02040922021  
Fakultas/Jurusan : Pascasarjana / Magister Pendidikan Bahasa Arab  
E-mail address : adkiin1233@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

تطوير تصميم تعليم اللغة العربية بالمدخل الاقتصادي على أسس المنهج حري

لدى طلاب الصف السابع في مدرسة دار السلام للتوسطة الإسلامية سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 09 Juni 2024

Penulis,

( Zainur Rohmah Sa'adi )

## مستخلص البحث

زين الرحمة سعادي، تطوير تصميم تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي على أساس المنهج حري لدى لطلاب الصف السابع في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية سيدوارجو. البحث التكميلي. كلية الدراسات العليا بقسم تعليم اللغة العربية. جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. المشرفة الأولى: الدكتوراة مفلحة الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور توفيق الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** تصميم تعليم، المدخل الاتصالي، المنهج حري.

التعلم هو الأمر الأهم لاستمرار التعليم. نجاح النظام التعليمي في بناء تعليم ذي جودة وشخصية قوية لا ينفصل عن دور التعلم في المدارس. أهمية التعلم الجيد في تطور التعليم تتمثل في تنمية قدرات الطلاب في مختلف المجالات، وخاصة في مجال تعلم اللغة العربية. معظم المعلمين لا يهتمون بأهمية اللغة العربية في دعم تكوين شخصية ومهارات اللغة لدى الطلاب. ونتيجة لذلك، فإن أساليب تعليمهم لا تزال نظرية ولم تصل إلى مرحلة التطبيق. في حين أن تطبيق تعلم اللغة العربية من خلال النظرية المقدمة هو الأمر الأهم لأنه يشكل مهارات اللغة لدى الطلاب.

هدف البحث هو معرفة كيفية تطوير تصميم تعلم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي المستند إلى المنهج حري لطلاب الصف السابع في مدرسة دار السلام في سيدوارجو، ومعرفة مدى فعالية تطبيق تصميم تعلم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي المستند إلى المنهج حري الذي تم تطويره. المنهج المستخدم في هذا البحث هو نموذج البحث والتطوير لسوجونو. مصدر بيانات البحث هو طلاب الصف السابع في مدرسة دار السلام في سيدوارجو. جمع البيانات تم عن طريق الملاحظة والمقابلات والوثائق والاستبيانات والاختبارات. أما طريقة تحليل بيانات الاستبيانات واختبارات تحصيل الطلاب فتستخدم اختبار (t) لتحديد الفعالية على المنتج الذي تم تطويره.

من نتائج البحث يمكن معرفة أن تقييم المنتج من قبل اثنين من خبراء التعلم حصل على ٦٤٪ و ٩٠٪. على التوالي، مما يدل على أن المنتج يمكن تطبيقه في عملية التعلم مع قليل من التعديلات ويمكن تنفيذه. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار (t) باستخدام اختبار العينة المستقلة أن قيمة (T) المحسوبة أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن هناك اختلافاً واضحاً بين نتائج تعلم اللغة العربية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام تصميم التعلم بالمدخل الاتصالي المستند إلى المنهج حري.

## Abstract

**Zainur Rohmah Sa'adi**, Development of Arabic Language Learning Design with a Communicative Approach Based on the Merdeka Curriculum for 7th Grade Students at MTs. Darussalam Sidoarjo. Thesis. Master's Program in Arabic Language Education. Postgraduate, Sunan Ampel State Islamic University Surabaya. Supervisor 1: Dr. Muflihah, S. Ag., MA. Supervisor 2: Dr. Taufik, M. Pd. I.

**Keywords:** Learning Design, Communicative Approach, Merdeka Curriculum.

Learning is the most important aspect for the continuity of education. The success of the educational system in building quality education and strong character is inseparable from the role of learning in schools. The importance of good learning in educational development lies in the enhancement of students' abilities in various fields, particularly in the study of Arabic. Most teachers do not consider the importance of Arabic in supporting the formation of students' character and language skills. Consequently, their teaching methods remain theoretical and have not yet reached the implementation stage. In fact, the application of Arabic learning through the conveyed theory is the most important aspect because it shapes students' language skills.

The purpose of this research is to determine how to develop Arabic learning design with a communicative approach based on the Merdeka Curriculum for grade 7 students at MTs. Darussalam Sidoarjo and to assess the effectiveness of implementing the developed Arabic learning design with a communicative approach based on the Merdeka Curriculum. The method used in this research is the Research and Development model by Sugiyono. The data sources for this study are the grade 7 students of MTs. Darussalam Sidoarjo. Data collection was carried out through observation, interviews, documentation, questionnaires, and tests. The method for analyzing questionnaire data and student learning test results involves using the t-test to determine the effectiveness of the developed product.

From the research results, it can be seen that the product evaluation by two learning experts received scores of 64% and 90%, indicating that the product can be applied in the learning process with minor revisions and can be implemented. Furthermore, the results of the t-test with an paired sample test show that the calculated r-value is less than 0.05, which means there is a significant difference between the Arabic learning outcomes in the pretest and posttest using the communicative learning design based on the Merdeka Curriculum.

## Abstrak

**Zainur Rohmah Sa'adi**, Pengembangan Desain Pembelajaran Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif Berbasis Kurikulum Merdeka untuk Siswa Kelas 7 MTs. Darussalam Sidoarjo. Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing 1: Dr. Muflihah, S. Ag., MA. Pembimbing 2: Dr. Taufik, M. Pd. I.

**Kata Kunci:** Desain Pembelajaran, Pendekatan Komunikatif, Kurikulum Merdeka.

Belajar adalah hal yang paling penting untuk keberlangsungan pendidikan. Keberhasilan sistem pendidikan dalam membangun pendidikan yang berkualitas dan karakter yang kuat tidak terlepas dari peran belajar di sekolah. Pentingnya belajar yang baik dalam perkembangan pendidikan terletak pada pengembangan kemampuan siswa di berbagai bidang, terutama dalam bidang pembelajaran bahasa Arab. Kebanyakan guru tidak mempedulikan pentingnya bahasa Arab dalam mendukung pembentukan karakter dan keterampilan bahasa pada siswa. Akibatnya, metode pengajaran mereka masih bersifat teoretis dan belum mencapai tahap implementasi. Padahal, penerapan pembelajaran bahasa Arab melalui teori yang disampaikan adalah hal yang paling penting karena membentuk keterampilan bahasa pada siswa.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui bagaimana pengembangan desain pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif berbasis kurikulum Merdeka untuk siswa kelas 7 MTs. Darussalam Sidoarjo dan mengetahui bagaimana efektivitas penerapan desain pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif berbasis kurikulum Merdeka yang telah dikembangkan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Research and Development model Sugiyono. Sumber data penelitian ini adalah siswa kelas 7 MTs. Darussalam Sidoarjo. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi, angket dan tes. Adapun metode analisa data kuesioner dan tes hasil belajar siswa menggunakan uji t untuk menentukan keefektifan pada produk yang dikembangkan.

Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa penilaian produk dari 2 ahli pembelajaran masing-masing mendapat 64% dan 90%, ini menunjukkan produk dapat diterapkan pada proses pembelajaran dengan sedikit revisi dan dapat diterapkan. Selanjutnya, hasil uji t dengan paired sample test menunjukkan r hitung  $< 0,05$  yang berarti terdapat perbedaan yang nyata antara hasil belajar bahasa Arab pada pretest dan posttest dengan desain pembelajaran pendekatan komunikatif berbasis kurikulum merdeka.



## المحتويات

ب.....	الاعتراف بأصالة البحث
ج.....	تقرير المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	تقرير الموافقة على النشر
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ز.....	الإهداء
ح.....	الشعار
ط.....	مستخلص البحث
ل.....	المحتويات
ع.....	الصور
ف.....	الجدول
١.....	الباب الأول
١.....	أ- خلفية البحث
٥.....	ب- مشكلات البحث
٦.....	ج- أسئلة البحث
٦.....	د- أهداف البحث
٧.....	ه- أهمية البحث
٧.....	و- الدراسات السابقة
١١.....	ز- هيكل البحث
١٢.....	الباب الثاني
١٢.....	الفصل الأول: تصميم تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تصميم تعليم اللغة العربية .....	١٢
ب- أهداف تصميم تعليم اللغة العربية .....	١٢
ج- أهمية تصميم تعليم اللغة العربية .....	١٣
د- خصائص التصميم التعليم اللغة العربية الجيد في المنهج حري .....	١٤
هـ- المزايا والنقصان في المنهج حري .....	١٤
الفصل الثاني: مفهوم المدخل الاتصالي .....	١٦
أ- تاريخ ظهور المدخل الاتصالي .....	١٦
ب- تعريف المدخل الاتصالي .....	١٦
ج- أساسيات بالمدخل الاتصالي .....	١٧
د- مميزات بالمدخل الاتصالي .....	١٨
هـ- تصميم تعليم اللغة بالمدخل الاتصالي .....	١٨
الفصل الثالث: تعليم اللغة العربية .....	٢١
أ- مهارة القراءة .....	٢٢
ب- مهارة الكتابة .....	٢٣
ج- مهارة الاستماع .....	٢٤
د- مهارة الكلام .....	٢٦
الباب الثالث .....	٢٩
أ- مدخل البحث ونوعه .....	٢٩
ب- مجتمع البحث وعينته .....	٣٠
ج- طريقة تجميع البيانات .....	٣٠
د- طريقة تحليل البيانات .....	٣٢
الباب الرابع .....	٣٦
الفصل الأول: لمحة تاريخية عن مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية سيدوارجو .....	٣٦
أ- بيانات مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية سيدوارجو .....	٣٦

ب- أحوال الطلاب في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية سيدوارجو ..... ٣٦

ج- أحوال المعلمين في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ..... ٣٧

د- أحوال الأدوات والمرافق المدرسية ..... ٣٨

الفصل الثاني: تطوير تصميم تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي على أساس المنهج حري لدى لطلاب

الصف السابع في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية سيدوارجو ..... ٣٩

أ- الإحساس بالمشكلة ..... ٣٩

ب- جمع البيانات ..... ٤٠

ج- تصميم المنتج ..... ٤٣

د- التحقق من صحة التصميم ..... ٤٥

هـ- مراجعة التصميم ..... ٤٨

و- اختبار المنتج ..... ٥٣

ز- مراجعة المنتج ..... ٥٤

ح- اختبار الاستخدام ..... ٥٨

ط- مراجعة المنتج ..... ٦١

ي- الإنتاج الجماعي ..... ٦٤

الفصل الثالث: استخدام تصميم تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي على أساس المنهج حري لدى لطلاب

الصف السابع في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية سيدوارجو ..... ٧١

الفصل الرابع: فعالية تصميم تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي على أساس المنهج حري لدى لطلاب

الصف السابع في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية سيدوارجو ..... ٧٣

أ- نتائج اختبار القبلي من تصميم تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي على أساس المنهج حري لدى

لطلاب الصف السابع في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية سيدوارجو ..... ٧٣

ب- نتائج اختبار البعدي من تصميم تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي على أساس المنهج حري لدى

لطلاب الصف السابع في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية سيدوارجو ..... ٧٧

ج- صياغة فرضيات البحث ..... ٨٠

د- اختبار الصدق ..... ٨١

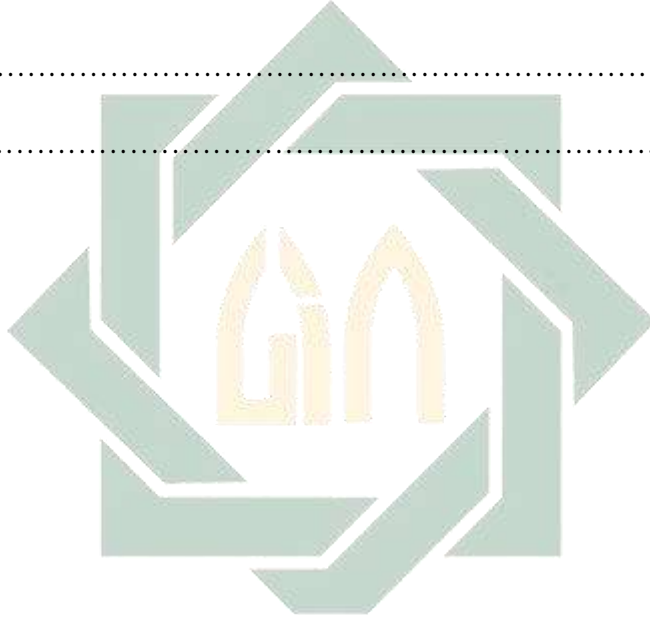
هـ- اختبار الثبات ..... ٨٢

٨٣.....	و- تجريبية الانحراف القياسي للبيانات
٨٣.....	ز- تجريبية التجانس
٨٤.....	ح- اختبار t أي uji t
٨٨.....	الباب الخامس
٨٨.....	أ- الخلاصة
٨٨.....	ب- الاقتراحات
٩١.....	قائمة المراجع
٩٥.....	الملحقات

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

الصور

٤٢.....	الصورة ٤٤١
٤٣.....	الصورة ٤٤٢
٤٣.....	الصورة ٤٤٣
٤٤.....	الصورة ٤٤٤

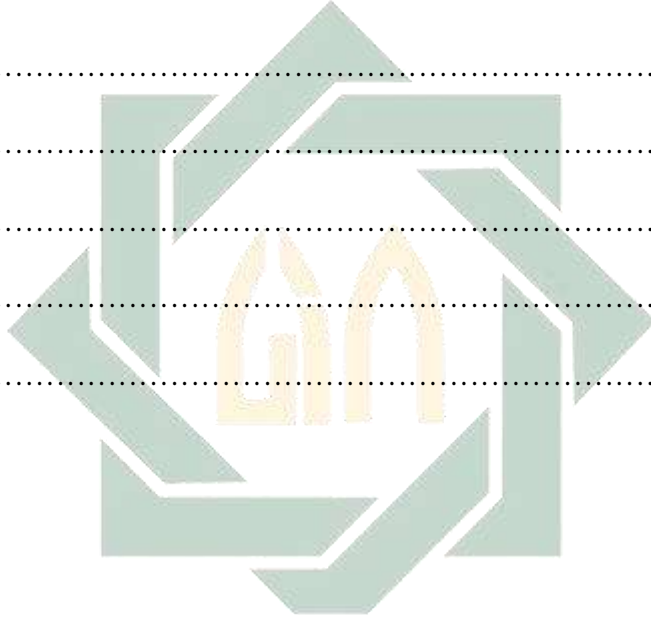


UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

الجدول

٢٩.....	الجدول ٣٠١
٣٣.....	الجدول ٣٠٢
٣٣.....	الجدول ٣٠٣
٣٥.....	الجدول ٤٠١
٣٦.....	الجدول ٤٠٢
٣٧.....	الجدول ٤٠٣
٤٠.....	الجدول ٤٠٤
٤٠.....	الجدول ٤٠٥
٤٤.....	الجدول ٤٠٦
٤٦.....	الجدول ٤٠٧
٥٢.....	الجدول ٤٠٨
٥٢.....	الجدول ٤٠٩
٥٧.....	الجدول ٤١٠
٥٧.....	الجدول ٤١١
٧٢.....	الجدول ٤١٢
٧٥.....	الجدول ٤١٣
٧٥.....	الجدول ٤١٤
٧٦.....	الجدول ٤١٥
٧٨.....	الجدول ٤١٦

٧٨.....	الجدول ٤٠١٧
٨٠.....	الجدول ٤٠١٨
٨١.....	الجدول ٤٠١٩
٨٢.....	الجدول ٤٠٢٠
٨٣.....	الجدول ٤٠٢١
٨٣.....	الجدول ٤٠٢٢
٨٤.....	الجدول ٤٠٢٣
٨٤.....	الجدول ٤٠٢٤



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## قائمة المراجع

### المراجع العربية:

- إيفندي, بدر التمام. “تصميم مواد تعليم اللغة العربية بالمنهج الاتصالي لتنمية تحارتي الكلام والقراءة لدى طلبة مركز اللغة العربية بالمعهد دار العلوم بنيوانيار باميكاسان.(n.d.)”
- درمان, إسري حياطي. “تقنيديلا نوؤشلا قرارو حج نلامب: قيموكلحا قيملاسلاا جهلبريا مكلام اذلاوم قعماج قمبرعلا قغلاا جهلعت هسة ليلعلا تاساردلا قيلداك قمبرعلا قغلاا جهلعتل داعبلأا دعتتم ساسأى لىء ججهنم لا جهمصتة ( قمبرعلا قرطموس موبم كايي ملاسلاا لهعلا في يربوط تثبج ) ي ملاسلاا لهعلا ي ف: فرشلا.(n.d.)”
- سروري, ألفان. “فعالية استخدام المدخل الاتصالي في تدريس القواعد النحوية بمدرسة ‘السعادتين’ المتوسطة الإسلامية ديفوك.(n.d.)”
- طعيمة, رشدي أحمد. “الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية.(2004)”
- فتيسي. “منهجية البحث العلمي.(2021)”
- فردوس, دادانج. “يلاصثلا لخدلا بلع تادرفلما ميلعج ميمصت” 8 (n.d.) no. 2 ,
- قبلان بن بجاد آل جديع, مفلح. “مدى تطبيق معايير تصميم التعليم في المقررات الجامعية الإلكترونية وفق نموذج Addie Model من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة تنوك.” مجلة كلية التربية (أسيوط) 37. 56-100. (2021): no. 10 , [https://mfes.journals.ekb.eg/article\\_202318.html](https://mfes.journals.ekb.eg/article_202318.html).
- إيفندي, بدر التمام. “تصميم مواد تعليم اللغة العربية بالمنهج الاتصالي لتنمية تحارتي الكلام والقراءة لدى طلبة مركز اللغة العربية بالمعهد دار العلوم بنيوانيار باميكاسان.(n.d.)”
- درمان, إسري حياطي. “تقنيديلا نوؤشلا قرارو حج نلامب: قيموكلحا قيملاسلاا جهلبريا مكلام اذلاوم قعماج قمبرعلا قغلاا جهلعت هسة ليلعلا تاساردلا قيلداك قمبرعلا قغلاا جهلعتل داعبلأا دعتتم ساسأى لىء ججهنم لا جهمصتة ( قمبرعلا قرطموس موبم كايي ملاسلاا لهعلا في يربوط تثبج ) ي ملاسلاا لهعلا ي ف: فرشلا.(n.d.)”
- سروري, ألفان. “فعالية استخدام المدخل الاتصالي في تدريس القواعد النحوية بمدرسة ‘السعادتين’ المتوسطة الإسلامية ديفوك.(n.d.)”
- طعيمة, رشدي أحمد. “الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية.(2004)”
- فتيسي. “منهجية البحث العلمي.(2021)”



فردوس, دادانج. “يلاصثالاً لخدلما بلع تادرفلما ميلعج ميمصت” ٨. (n.d.) no. 2, قبلان بن بجاد آل جديع, مفلح. “مدى تطبيق معايير تصميم التعليم في المقررات الجامعية الإلكترونية وفق نموذج Addie Model من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك.” *مجلة كلية التربية (أسيوط)* ٣٧ (2021): 56–100. no. 10, [https://mfes.journals.ekb.eg/article\\_202318.html](https://mfes.journals.ekb.eg/article_202318.html).

إيفندي, بدر التمام. “تصميم مواد تعليم اللغة العربية بالمنهج الاتصالي لتنمية فخاري الكلام والقراءة لدى طلبة مركز اللغة العربية بالمعهد دار العلوم بنينواينار باميكاسان. (n.d.)”  
 درمان, إسري حياتي. “تقيدلما نوؤشلا قرارو حج نلامب قيموكحلما قيملاسلا جهلربا لكلام انلاوم تعمماج قمبرعلما قغلا جهلعلت جهسة ليلعلما تاساردلما قميلا قمبرعلما قغلا جهلعلت دلعللاً لدعتم ساسأى لعج جهنم لا ميمصت ( قمبرغلا قرظوموس موبم كايه ي ملاسلا دهعلما في يربوط تث بح ) ي ملاسلا دهعلما ي ف: فرشد. (n.d.)”  
 سروري, ألفان. “فعالية استخدام المدخل الاتصالي في تدريس القواعد النحوية بمدرسة السعادتين المتوسطة الإسلامية ديفوك. (n.d.)”

طعيمة, رشدي أحمد. “الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية. (2004)”  
 فتيسي. “منهجية البحث العلمي. (2021)”

فردوس, دادانج. “يلاصثالاً لخدلما بلع تادرفلما ميلعج ميمصت” ٨. (n.d.) no. 2, قبلان بن بجاد آل جديع, مفلح. “مدى تطبيق معايير تصميم التعليم في المقررات الجامعية الإلكترونية وفق نموذج Addie Model من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك.” *مجلة كلية التربية (أسيوط)* ٣٧ (2021): 56–100. [https://mfes.journals.ekb.eg/article\\_202318.html](https://mfes.journals.ekb.eg/article_202318.html).

#### المراجع الإندونيسية:

- Arikunto, Suharsimi. “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.” (*No Title*) (2010).
- Aziez, Furqanul, and Adeng Chaedar Alwasilah. *Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori Dan Praktek*. PT Remaja Rosdakarya, 1996.
- Belajar, Direktorat Merdeka. “Gerakan Diri Merdeka Belajar” (n.d.). <https://merdekabelajar.dairikab.go.id/tentang-kurikulum-merdeka-dan-platform-merdeka-mengajar/>.
- Brown, Douglas. “H. Douglas Brown, Principles of Language Learning and Teaching.” *New York: Pearson Inc* 41, no. 1 (2007): 257–260.
- Dasar, Direktorat Sekolah. “Kurikulum Merdeka” (n.d.). <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merdeka>.
- Dr. H. Abdul Munip, M.Ag. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2017.
- E-ujian.id level up your school. “Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka” (n.d.). <https://e-ujian.id/pembelajaran-berdiferensiasi-dalam-kurikulum-merdeka/>.

- Edi, Relit Nur. "Pendekatan Komunikatif (Al Madkhol Al-Ittisholi) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Al Bayan UIN Raden Intan* 4, no. 2 (2012): 74272.
- Ekawati, Dian, and Ahmad Arifin. "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi." *An Nabighoh* 24, no. 1 (2022): 111–126.
- Ekowati, Sri Harini. "Interaksi Antarsiswa Di Kelas Reception Ecrite (Keterampilan Membaca Teks) Pada Mahasiswa Semester 4 Jurusan Bahasa Prancis Universitas Negeri Jakarta." *Jurnal Bahasa dan Sastra (online)* 1 (2010).
- Ellis, Rod, and Rick Heimbach. "Bugs and Birds: Children's Acquisition of Second Language Vocabulary through Interaction." *System* 25, no. 2 (1997): 247–259.
- Hamid, M Abdul, and Siti Fatimah. "Pengembangan Materi Percakapan Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif-Interaktif Bagi Mahasiswa." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 1 (2020): 46–63.
- Hermanto, Bambang, Anwar Rudi, and Nur Rahmad Yahya Wijaya. "أهمية مهارة الكلام." *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman* 7, no. 2 (2019): 329–340.
- Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012).
- Indonesia, Acer. "Konsep Kurikulum Merdeka Belajar: Pengertian Hingga Implementasinya" (n.d.). <https://www.acerid.com/pendidikan/pengertian-konsep-kurikulum-merdeka-belajar-dan-implementasinya>.
- Iskandarwassid, Dadang Sunendar, and Dadang Sunendar. "Strategi Pembelajaran Bahasa." *Bandung: PT. Remaja Rosdakarya* (2008).
- Jamil, Husnaini, and Sardiyannah Sardiyannah. "Eksistensi Metode Qawaid Tarjamah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Revolusi 4.0." *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 30–39.  
[https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=eksistensi+pembelajaran&btnG=#d=gs\\_cit&t=1711219790241&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AnS2tR8MX5JcJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D1%26hl%3Did](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=eksistensi+pembelajaran&btnG=#d=gs_cit&t=1711219790241&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AnS2tR8MX5JcJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D1%26hl%3Did).
- Larsen-Freeman, Diane. *Techniques and Principles in Language Teaching*. oxford University, 2000.
- Lestari, Nurul Dwi. "Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Penutur Asing (Bipa) Tingkat Intermediate Mid Berbasis Pendekatan Komunikatif," no. 2 (2022): 21–33.
- Marlina, Lina. "Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab" (n.d.).

- Moleong, Lexy J. "Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi" (2007).
- Muchith, Mukhamad Saekan. "Metodologi Penelitian Kualitatif." Nora Media Enterprice, Kudus, 2010.
- Munip, Abdul, Universitas Islam, Negeri Sunan, and Kalijaga Yogyakarta. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, 2019.
- Muradi, Ahmad. "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2014).
- Naifah. "Taysiir Ta'lim Maharah Al Istima'." *Almultaqaa Al 'Ilmi Al 'Alami Asthaani 'Ashar Lughah Al 'Arabiyah* 1 (2019): 414. <http://prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/149>.
- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–565.
- Richards, Jack C. *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge university press, 2001.
- Rohmah, Mulkiyah Nur, Anggi Laila Syarifah, Silfi Agustina, Aulia Rahmi, and Dede Indra Setiabudi. "Evektifitas Pendekatan Komunikatif Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa" 2 (2023): 1–8.
- Sahir, Syafrida Hafni. "Metodologi Penelitian." KBM Indonesia, 2021.
- Siyoto, Sandu, and Muhammad Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. literasi media publishing, 2015.
- Sugiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D." *buku metode penelitian pendidikan sugiyono* Download buku metode penelitian pendidikan sugiyono 1 (2012).
- Sugiyono, Dr. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D" (2013).
- Suharsimi, Arikunto. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik." *Jakarta: Rineka Cipta* 134 (2006).
- Sumardi, Mulyanto. "Berbagai Pendekatan Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra: Struktur, Humanistik, Komunikatif, Pragmatik." (*No Title*) (1992).
- Sumarni, Sri. "Model Penelitian Pengembangan (R&D) Liman Tahap (MANTAP) Universitas Islam Negeri" (n.d.): 1–33.
- Syarifuddin, M. "دروس اللغة العربية" (2022).
- Ubaidillah, Mochammad Yusron. "Desain Pembelajaran Mah Ārah Qirō ' Ah Dengan Pendekatan Komunikatif Dalam Metode Sorogan" 02, no. 01 (2022): 11–27.
- Untari, Dhian Tyas. "Metodologi Penelitian: Penelitian Kontemporer Bidang Ekonomi Dan Bisnis." *Pena Persada, Banyumas, Jawa Tengah, Indonesia*. [www.penapersada.com](http://www.penapersada.com) (2018).