

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *READING ALOUD*
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD YAPITA
SURABAYA**

SKRIPSI

ERNA MUNJIDATUL ANGGRAINI

NIM. 06040721120



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
DESEMBER 2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Erna Munjidatul Anggraini
NIM : 06040721120
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul Pengaruh Strategi Pembelajaran *Reading Aloud* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD YAPITA adalah merupakan karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi tersebut diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa hasil skripsi penulis hasil ide atau penelitian suatu pihak, maka penulis menerima sanksi yang sesuai dengan perbuatan yang dilanggar.

Surabaya, 12 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



ERNA MUNJIDATUL ANGGRAINI

NIM. 06040721120

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi Oleh :

Nama : Erna Munjildatul Anggraini

NIM : 06040721120

Judul : **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *READING ALOUD* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD YAPITA**

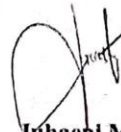
Skripsi ini telah diperiksa serta disetujui untuk diujikan

Pembimbing I



Prof. Dr. Jauharofi Alfin, S.Pd., M.Si
NIP. 197306062003122005

Surabaya, 11 Desember 2024
Pembimbing II



Juhaeni, M.Pd.I
NIP. 198607032018012002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi Oleh Erna Munjidatul Angraeni ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.
Surabaya, 19 Desember 2024

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Dekan,



Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag, M.Pd.
NIP. 197407251998031001

Penguji I

Prof. Dr. Jauhari Alfin, S.Fd, M.Si
NIP. 197506062003122005

Penguji II

Jumaeni, M.Pd.
NIP. 198607032018012002

Penguji III

Dr. Nur Wakhidah, M.Si
NIP. 197212152002122002

Penguji IV

Tatik Jodayan, M.Pd
NIP. 197407172014112003

LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Erna Munjidatul Anggraini
NIM : 06040721120
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : ernamunjidatulanggraini@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul:

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN READING ALOUD TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD YAPITA SURABAYA

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 11 Desember 2024
Penulis,

(Erna Munjidatul Anggraini)

ABSTRAK

Erna Munjidatul Anggraini, 2024. “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Reading Aloud* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD YAPITA Surabaya”. Skripsi program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing I : Prof. Dr. Jauharoti Alfin, M.Si Pembimbing II : Juhaeni, M.Pd.I

Kata Kunci : Strategi *Reading Aloud*, Keterampilan membaca pemahaman

Penelitian ini dilakukan karena Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD YAPITA Surabaya kelas V-A dan V-B belum begitu menarik karena selama pembelajaran berlangsung hanya menggunakan strategi konvensional dan strategi literasi yang monoton. Hal ini menyebabkan keterampilan membaca peserta didik tergolong rendah. Indikasinya adalah terdapat peserta didik yang merasa bosan, tidak kondusif di kelas dan terdapat peserta didik yang mengantuk. Hal ini juga dikarenakan kurangnya penggunaan strategi pembelajaran yang interaktif dan menarik untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dalam pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Strategi Pembelajaran *Reading Aloud* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD YAPITA Surabaya.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis metode penelitian yakni *Quasi Experiment* dengan desain *Two Group Pre-test Post-test Design* yang diadakan dengan melakukan penelitian langsung terhadap dua kelompok subjek dengan dua kondisi observasi yang dilaksanakan. Penelitian dilakukan kepada peserta didik dengan menggunakan *Teknik Stratified Random Sampling* yang melibatkan pembagian populasi menjadi kelompok kecil berdasarkan kelas atau sekolah dengan jumlah proporsional dimana untuk kelas kontrol (V-A) dan untuk kelas eksperimen (V-B) dengan jumlah semua sampel 59 peserta didik. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan *statistic deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis uji T-test sample independen.*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai *pretest* peserta didik sebelum perlakuan dengan menggunakan *reading aloud* nilai rata-rata kelas (V-A) adalah 68,02 sedangkan nilai akhir *posttest* setelah dilakukannya perlakuan menggunakan metode *reading aloud* nilai rata-rata menjadi 82,90. Sedangkan nilai awal peserta didik sebelum perlakuan dengan menggunakan *reading aloud* nilai rata-rata kelas (V-B) adalah 61,43 sedangkan nilai akhir setelah dilakukannya perlakuan menggunakan metode *reading aloud* nilai rata-rata menjadi 81,81. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca pemahaman peserta didik. Perbedaan dari kedua kelas tersebut dapat memberikan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan. Hal tersebut dilihat dari hasil uji-t sampel independen diperoleh nilai nilai signifikan untuk kesamaan dua rata-rata keterampilan membaca pemahaman pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah $0,004 < 0,05$, maka H_0 diterima dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *Reading Aloud* terhadap keterampilan membaca pemahaman.

DAFTAR ISI

COVER	
MOTTO	ii
PERSEMBAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	vi
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Pikir	28
D. Hipotesis Penelitian	29
BAB III.....	35
A. Jenis atau Desain Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel.....	37
D. Variabel dan Indikator Penelitian	39

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Validitas dan Reliabilitas	45
G. Teknik Analisis Data	49
BAB IV	57
A. Hasil Penelitian.....	57
B. Pembahasan	75
BAB V.....	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Implikasi	85
C. Keterbatasan Penelitian	85
D. Saran	86
RIWAYAT HIDUP	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN 1.....	93
LAMPIRAN 2.....	98
LAMPIRAN 3.....	123
LAMPIRAN 4.....	132

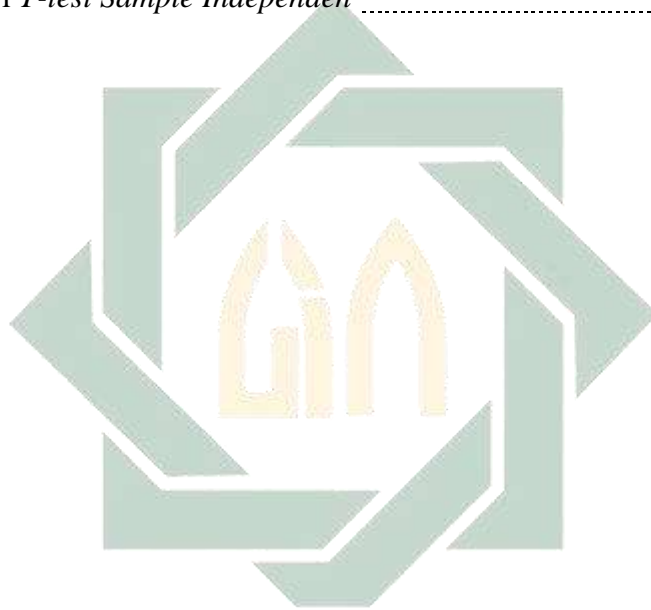


UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	36
Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	38
Tabel 3.3 Data Keseluruhan siswa	39
Tabel 3.4 Variabel dan Indikator <i>reading aloud</i> (X)	41
Tabel 3.5 Variabel dan Indikator membaca pemahaman (Y)	42
Tabel 3.6 Penguasaan Materi	49
Tabel 4.1 Nilai <i>pretest</i> Kelas Kontrol membaca.....	58
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan persentase skor <i>pretest</i> keterampilan membaca peserta didik kelas Kontrol (Kelas V-A).....	59
Tabel 4.3 Nilai <i>pretest</i> kelas kontrol menjawab soal.....	60
Tabel 4.4 Nilai <i>pretest</i> Kelas Eksperimen membaca.....	60
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi dan persentase skor <i>pretest</i> keterampilan membaca peserta didik kelas Eksperimen (Kelas V-B).....	62
Tabel 4.6 Nilai <i>pretest</i> kelas Eksperimen menjawab soal.....	62
Tabel 4.7 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol membaca.....	63
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi dan persentase skor <i>Posttest</i> keterampilan membaca peserta didik kelas Kontrol (Kelas V-A).....	65
Tabel 4.9 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol menjawab soal.....	65
Tabel 4.10 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen membaca.....	66
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi dan persentase skor <i>Posttest</i> keterampilan membaca peserta didik kelas Eksperimen (Kelas V-B).....	68
Tabel 4.12 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol menjawab soal.....	68
Tabel 4.13 Statistik Deskriptif Data Penelitian.....	69
Tabel 4.14 Nilai dari <i>r Product Moment</i> :	70

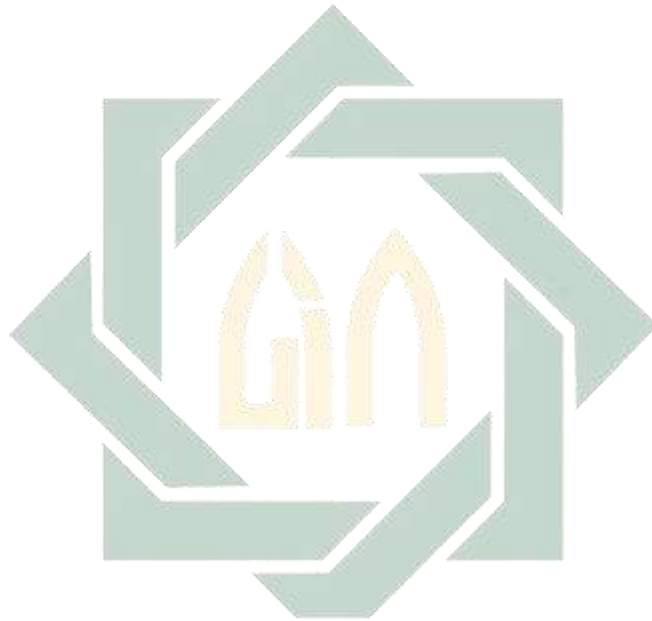
Tabel 4.15 Pengujian Validitas Instrumen.....	71
Tabel 4.16 Reliability Statistic.....	72
Tabel 4.17 Uji Normalitas Data Penelitian.....	73
Tabel 4. 18 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	73
Tabel 4. 19 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kontrol dan Eksperimen.....	74
Tabel 4. 20 Uji <i>T-test Sample Independen`</i>	75



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	28
Gambar 4.1 Diagram penelitian.....	76



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Halimah, Andi. (2015) '*Pengaruh Metode skor Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman*, Jurnal Pendidikan Social Dan Konseling. Volume.01 Nomor 02.
- Handayani, Dkk. (2021) '*Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*', Jurnal Basicedu.151–64
- Harefa, Dkk. (2022) '*Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa*', Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal, 08.1, 325–32
- Hayati, Dkk.(2014), *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra
- Helmiati, (2012). *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo,.
- Hertiavi, (2010). '*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Smp*', Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia, 6 (), 53–57
- Hidayah, (2016). '*Peningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas II C Semester II Di MIN 6 Bandar Lampung T.A. 2015/2016*', Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, 3.1 85–102
- Iskandarwassid, Dkk. (2011). *Startegi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Istiqoma, Nur. (2023). '*Analisis Jenis-Jenis Kesulitan Dalam Membaca Dan Menulis Permulaan Pada Siswa*', 5.2

- Kurniati, dkk. (2019), *Pengaruh Penerapan Metode Reading aloud Terhadap Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas III SD Negeri Mamajang 1 Kota Makasar*, Jurnal Ilmiah Madrasah Ibtidaiyah, Volume 01 (1)
- Lestari, Eka, dkk, (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: PT Refika Aditama,.
- Maesaroh, Siti, (2021). 'SQ3R Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi', Indonesian Journal of Education and Learning, 4.2, 469–78
- Mahartika, (2017). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Tunagrahita Ringan dengan Menggunakan Metode Reading aloud*, Jurnal Otopedagogia, Volume 3, Nomor 2 November.
- Maolani, Rukaesih A, (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada..
- Mariati, (2021) 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Rundeng Tahun Ajaran 2020/2021',
- Muliawanti, (2022). 'Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar', Jurnal Cakrawala Pendas, 8.3, 860–69
- Prastianto, Dkk. (2022). 'Pengembangan Bahan Literasi Bertema Teknologi Kelautan Bagi Siswa SD Dalam Membentuk Pribadi Cinta Laut Sejak Dini', Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 6.1
- Purwaningsih, (2022). 'Penerapan Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Recite, Review (Sq3r) Dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Persamaan Dari Suatu Barisan Bilangan Pada Siswa Kelas Viii C Di Smp Negeri 3 Karangjati Kabupaten Ngawi Tahun Pelajaran 2021/', Jurnal Revolusi Pendidikan,

- Rahayuningsih, Fajar, (2022). *'Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila'*, SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS, 1.3 177–87
- Rochsotun, Siti, (2016) . *"Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Membaca Dongeng menggunakan Startegi Reading aloud di Kelas III MI Al-Hidayah Cepoko Gunung Pati Semarang,"* Skripsi, (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Walisongo Semarang.)
- Saddhono, Kundharu, (2014). *Keterampilan Berbahasa Indonesia*, Bandung: Graha Ilmu,.
- Safei, Kurniati, Sitti Mania, (2019). *Pengaruh Penerapan Metode Reading aloud Terhadap Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas III SD Negeri Mamajang 1 Kota Makassar, Jurnal Ilmiah Madrasah Ibtidaiyah Vol 1, (1).*
- Said, Alamsyah, Budimanjaya, (2015). *Startegi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*, Jakarta: Prenamedia Group,
- Sarika, Riska, (2021), *'Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Sukagalih'*, Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, 01.02 49–56
- Setyo, Budi, (2012). *Statistik untuk Analisis Data Penelitian*, Bandung: PT Refika Aditama, cet. 2.
- Siti Mania, (2018) *"Observasi Sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran, Jurnal Lentera Pendidikan, Vol. 11 No. 2 Desember"*, hlm. 221
- Stit, Suparlan, (2021). *'Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD / MI'*, 5 1–12
- Sudjana, Nana, (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,.

- Sugiyono, (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta.), hlm. 243
- Sugiyono, (2014). *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018), *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugono, Dendi, (2013) *Buku Praktis Bahasa Indonesia Jilid 2*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional,.
- Sukirno, (2017) *Terampil Membaca Nyaring*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar,.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Susanti, Elvi, (2014). *Keterampilan Membaca* (Bogor: IN MEDIA,)
- Susanto, Ahmad, (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta : Kencana Prenada Media Grup,.
- Tantawi Isma, *Terampil Berbahasa Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2019.
- Tarigan, Henry Guntur, (2015). *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa,
- Tirto, Muhammad Arif, (2013). *Dasar-dasar Statistik*, Makassar: Andira Publisher,.
- Trelease, Jim, (2014). *Read Aloud Handbook Mencerdaskan Anak dengan Membacakan Cerita Sejak Dini*, Jakarta: Hikmah PT Mizan Publika,.
- Widarta, Gusti Made Adi, (2020). 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar', *Indonesian Journal of Educational Development*, 1.2 131–41