

**Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum PAI dan Budi Pekerti
di SMPN 26 Surabaya**

SKRIPSI

Oleh:

Prova Imam Musthofa

NIM: 06020121065



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prova Imam Musthofa
NIM : 06020121065
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Alamat : Putat Gede Barat 2 no. 40, Surabaya
No. Telp : 085648544624

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum PAI dan Budi Pekerti di SMPN 26 Surabaya”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan plagiat dan karya tulis orang lain, kecuali pada bagian yang dirujuk sumber-sumbernya.

Surabaya, 16 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



Prova Imam Musthofa

06020121065

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi Oleh :

Nama : Prova Imam Musthofa

NIM : 06020121065

Judul : Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum PAI dan Budi Pekerti di
SMPN 26 Surabaya

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 18 Desember 2024

Pembimbing I



Dr. H. Syaifuddin, M.Pd.I

NIP 196911291994031003

Pembimbing II



Dr. Muhammad Fahmi, M.Hum., M.Pd.

NIP 197708062014111001

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Prova Imam Musthofa ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 27 Desember 2024

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Tekan,



Prof. Dr.H. Muhammadiyah Thohir, S.Ag., M.Pd.
NIP 197407251998031001

Ketua,

Dr. H. Syaifuddin, M.Pd.I.
NIP 196911291994031003

Sekretaris,

Dr. Muhammad Fahmi, M.Hum., M.Pd.
NIP 197708062014111001

Penguji I,

Fathur Rohman, M.Ag.
NIP 197311302005011005

Penguji II,

Wiwin Luqna Hunaida, M.Pd.I.
NIP 197402072005012006

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Prova Imam Musthofa
NIM : 06020121065
Fakultas/Jurusan : FTK / Pendidikan Agama Islam
E-mail address : provaimam@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum PAI dan Budi Pekerti di SMPN 26 Surabaya

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 9 Januari 2025

Penulis

(Prova Imam Musthofa)

ABSTRAK

Prova Imam Musthofa 06020121065. Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum PAI dan Budi Pekerti di SMPN 26 Surabaya. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Sebagai negara dengan penduduk Muslim terbesar di dunia, Indonesia dihadapkan pada tantangan untuk mengintegrasikan nilai-nilai agama Islam dengan pendidikan karakter. Penelitian ini bertujuan mengkaji beberapa masalah diantaranya (1) Peran guru dalam pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti di SMPN 26 Surabaya. (2) Faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti di SMPN 26 Surabaya. (3) Dampak pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti di SMPN 26 Surabaya.

Penelitian ini menggunakan paradigma kualitatif dengan metode studi kasus. Penelitian bersifat deskriptif. Peneliti mengumpulkan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data mencakup proses kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini memaparkan data yang didapat berupa: (1) Peran guru dalam pengembangan kurikulum PAI dan Budi Pekerti di SMPN 26 Surabaya sangat signifikan, dimana guru bertindak sebagai perencana, pelaksana, dan evaluator. (2) Faktor pendukung dalam pengembangan kurikulum ini meliputi dukungan dari pihak sekolah, ketersediaan sumber daya, serta kompetensi dan komitmen guru yang tinggi. Faktor penghambat mencakup keterbatasan sarana dan prasarana, serta kurangnya waktu untuk pelatihan guru. (3) Kurikulum yang dikembangkan memberikan dampak positif pada hasil belajar peserta didik. Implementasi kurikulum ini meningkatkan keaktifan, antusiasme, dan minat peserta didik terhadap pembelajaran, serta berhasil mengubah perilaku mereka secara positif, menciptakan lingkungan yang kondusif untuk perkembangan karakter dan keterampilan akademis.

Kata Kunci: Peran Guru, Pengembangan Kurikulum PAI dan Budi Pekerti, SMPN 26 Surabaya.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRACT

Prova Imam Musthofa 06020121065. The Role of Teachers in the Development of the PAI and Budi Pekerti Curriculum at SMPN 26 Surabaya. Study Program of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Ampel State Islamic University Surabaya.

As the country with the largest Muslim population in the world, Indonesia faces the challenge of integrating Islamic religious values with character education. This study aims to examine several issues, including (1) The role of teachers in the development of the PAI and Budi Pekerti curriculum at SMPN 26 Surabaya. (2) Supporting and inhibiting factors in the development of the PAI and Budi Pekerti curriculum at SMPN 26 Surabaya. (3) The impact of the development of the PAI and Budi Pekerti curriculum at SMPN 26 Surabaya.

This research uses a qualitative paradigm with a case study method. The research is descriptive in nature. Researchers collected data through interviews, observation, and documentation. Data analysis includes the process of data condensation, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this study explain the data obtained in the form of: (1) The role of teachers in the development of PAI and Budi Pekerti curriculum at SMPN 26 Surabaya is very significant, where teachers act as planners, implementers, and evaluators. (2) Supporting factors in the development of this curriculum include support from the school, availability of resources, and high teacher competence and commitment. The inhibiting factors include limited facilities and infrastructure, and lack of time for teacher training. (3) The developed curriculum has a positive impact on students' learning outcomes. It increased learners' engagement, enthusiasm and interest in learning and positively changed their behavior, creating an environment conducive to character development and academic skills.

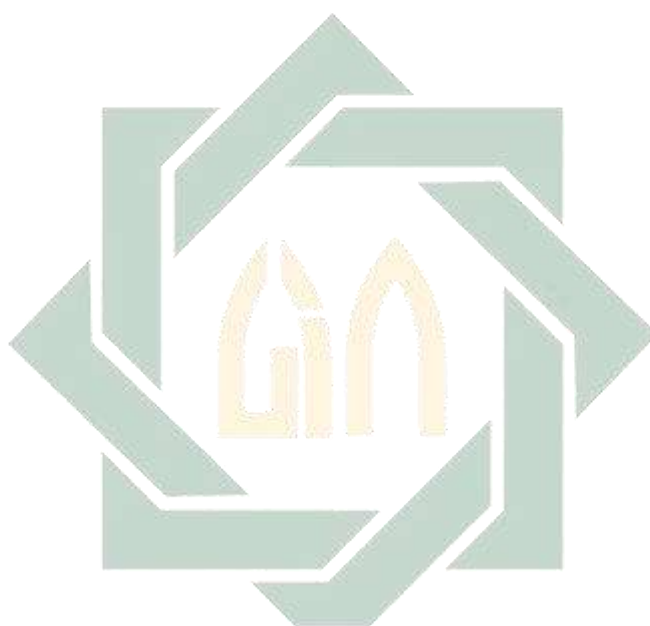
Keywords: Teacher's Role, Curriculum Development PAI and Budi Pekerti, SMPN 26 Surabaya.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Peneliti Terdahulu	8
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	11
G. Definisi Operasional	12
H. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Peran Guru.....	15
1. Definisi Peran Guru	15
2. Macam-Macam Peran Guru.....	16
B. Pengembangan Kurikulum	19
1. Definisi Kurikulum.....	19

2. Komponen Kurikulum.....	21
3. Konsep Pengembangan Kurikulum.....	22
C. Kurikulum PAI dan Budi Pekerti	24
1. Definisi Kurikulum PAI dan Budi Pekerti	24
2. Materi dalam Kurikulum PAI dan Budi Pekerti	25
D. Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum PAI dan Budi Pekerti	28
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	32
C. Jenis dan Sumber Data	33
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Teknik Analisis Data	35
F. Triangulasi.....	37
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	38
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	38
1. Profil SMPN 26 Surabaya	38
2. Visi dan Misi	38
3. Selayang Pandang SMPN 26 Surabaya	39
B. Paparan Data Penelitian.....	40
1. Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum PAI dan Budi Pekerti di SMPN 26 Surabaya	40
2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pengembangan Kurikulum PAI dan Budi Pekerti di SMPN 26 Surabaya.....	57
3. Dampak Pengembangan Kurikulum PAI dan Budi Pekerti di SMPN 26 Surabaya.....	60
BAB V PEMBAHASAN	65
A. Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum PAI dan Budi Pekerti di SMPN 26 Surabaya	65
B. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pengembangan Kurikulum PAI dan Budi Pekerti di SMPN 26 Surabaya	83
C. Dampak Pengembangan Kurikulum PAI dan Budi Pekerti di SMPN 26 Surabaya.....	87
BAB VI PENUTUP	92
A. KESIMPULAN	92

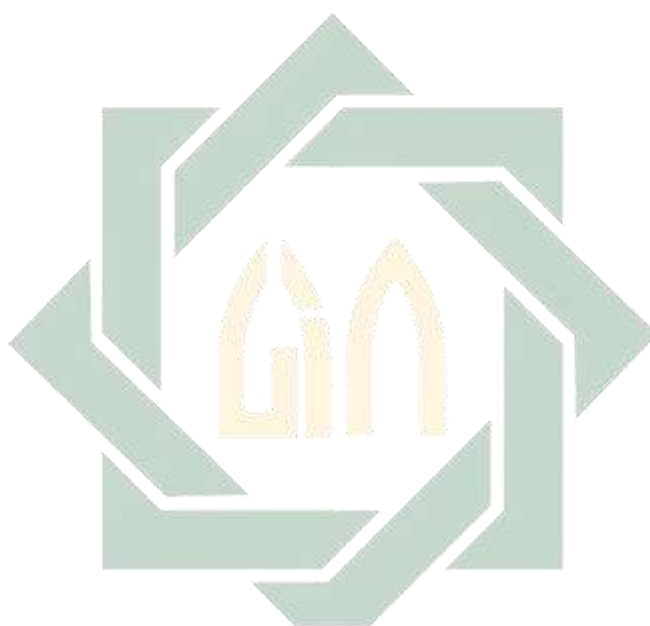
B. SARAN.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN.....



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Rata-Rata Nilai Kelas 9 Semester 1 Tahun Ajaran 2024/2025.....	61
Tabel 5. 1 Rata-Rata Nilai Kelas 9 Semester 1 Tahun Ajaran 2024/2025.....	87



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Modul Ajar yang telah dirancang oleh guru	43
Gambar 4. 2 Dokumen Capaian Pembelajaran (CP) PAI dan Budi Pekerti	44
Gambar 4. 3 Capaian Pembelajaran yang Telah Dikembangkan oleh Guru	45
Gambar 4. 4 Perencanaan Sistem Evaluasi dalam Modul Ajar	47



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 3 Dokumentasi



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ahmad Afif, Nur Ahid, Tanya Fawzi, dan Muhammad Akhsanul Muhtadin. "Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum Pembelajaran." *Tsaqofah: Jurnal Penelitian Guru Indonesia* 3, no. 1 (2023): 23–38. <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/tsaqofah>.
- Adila, Alya Ulfa, Intan Purnama Sari, dan Adiyono Adiyono. "The Role of Teachers in The Development of Islamic Religious Education (PAI) Curriculum in Public Junior High Schools." *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 15, no. 1 (2023): 1–8. <https://doi.org/10.55215/pedagogia.v15i1.8368>.
- Adisel, Ria Sartika, Siti Dewi Kurniasih, Erzal Ahmad Fajar, Riki Arianda, dan Tetap Junri Saleh. "Strategi Penilaian Autentik dalam Konteks Kurikulum 2013." *JOEAI* 5, no. 1 (2022): 282–87.
- Agung, Nisa Yulia. "Peranan Guru Sebagai Evaluator Terhadap Hasil Belajar Kota Semarang." *Jurnal Spirit Edukasia* 2, no. 2 (2022): 272–80.
- Arfandi, dan Mohamad Aso Samsudin. "Peran Guru Profesional sebagai Fasilitator dan Komunikator dalam Kegiatan Belajar Mengajar." *Edupedia : Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam* 5, no. 2 (2021): 37–45. <https://doi.org/10.35316/edupedia.v5i2.1200>.
- Bahasa, Badan Pengembangan dan Pembinaan. "KBBI IV Daring." Kemendikbudristek RI, 2023. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/peran>.
- . "KBBI IV Daring." Kemendikbudristek RI, 2023. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/guru>.
- Bayu Azwar. "Peran Paramedis dalam Meningkatkan Pelayanan Kesehatan Masyarakat di Puskesmas Pembantu Kampung Kasai Kecamatan Pulau Derawan Kabupaten Berau." *eJournal Ilmu Pemerintahan* 1, no. 1 (2013): 385–99.
- Creswell, John W., dan J. David Creswell. *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approach. Introducing English Language*. Los Angeles: Sage, 2018. <https://doi.org/10.4324/9781315707181-60>.
- Darajat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- Darminto. "Guru sebagai Evaluator dalam Pembelajaran dan Implikasinya terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SDN 213 Rinjani Kec. Angkona Kab. Luwu Timur." STAIN Palopo, 2014.
- Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia. Undang-Undang Republik Indonesia Tentang Guru dan Dosen. Indonesia: Presiden Republik Indonesia, issued 2005.
- Djamrah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta, 2010.
- Faiq Ilham Rosyadi, dan Usman. "Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan Islam: Kajian Teoritis Filosofis." *HEUTAGOGIA: Journal of Islamic Education* 1, no. 2 (2021): 1–13. <https://doi.org/10.14421/hjie.2021.12-01>.
- Fauzi, Achmad Alif Rizal, dan Taufik Churrahman. "Problematika Kompetensi Pedagogik Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka." *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2021, 1–9.
- Fitrah, Muh., dan Luthfiah. *Metodologi penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak, 2017.
- Friedman, Marilyn M., Vicky R. Bowden, Elaine G. Jones, Achir Yani S. Hamid, dan Estu Tiar. *Buku Ajar Keperawatan Keluarga*. Jakarta: EGC, 2010.
- Hamdan. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) Teori dan Praktek*.

Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2014.

- Hanaris, Fitria. “Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa: Strategi dan Pendekatan yang Efektif.” *Jurnal Kajian Pendidikan dan Psikologi* 1, no. 1 (2023): 1–11. <https://doi.org/10.61397/jkpp.v1i1.9>.
- Hasan, S. Hamid. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Herlilawati, Herlilawati. “Penerapan Pendekatan Supervisi Kolaboratif untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru.” *Neraca: Jurnal Pendidikan Ekonomi* 6, no. 2 (2021): 31–41. <https://doi.org/10.33084/neraca.v6i2.2642>.
- Ibrahim, Muslimin. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Biologi*. Tangerang: Universitas Terbuka, 2012.
- Jehsani, Ropeeah. “Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” Universitas Islam Negeri Malang, 2008. <http://etheses.uin-malang.ac.id/>.
- Kemendikbudristek. “Asesmen Formatif dan Sumatif.” guru.kemdikbud.go.id, 2024. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/perkenalan/asesmen/formatif-dan-sumatif/>.
- . “Pembelajaran Sesuai dengan Tingkat Kesiapan dan Pemahaman Peserta Didik.” pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id, 2024. <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/14142735013145-Pembelajaran-Sesuai-dengan-Tingkat-Kesiapan-dan-Pemahaman-Peserta-Didik>.
- . “Perumusan Tujuan Pembelajaran (TP) dan Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).” pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id, 2024. <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/14151391154969-Perumusan-Tujuan-Pembelajaran-TP-dan-Penyusunan-Alur-Tujuan-Pembelajaran-ATP>.
- Kemendikbudristek BSKAP. “Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.” *Kemendikbudristek BSKAP RI*, 2022, 7–9. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/capaian-pembelajaran#filter-cp>.
- Khoirun Nisa. “Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam.” *Inovatif* 4, no. 2 (2018): 44–56. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Inspiratif-Pendidikan/article/view/3480>.
- Kiya, Luthfi Tazkiyatul Anwariah, dan Akhmad Rifai. “KOMUNIKASI EFEKTIF SUPERVISOR DALAM PENYELENGGARAAN SUPERVISI AKADEMIK SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KINERJA GURU MTs. NURUL FATA.” *SINAU: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Humaniora* 8, no. 1 (2022): 65–84. <https://doi.org/10.37842/sinau.v8i1.81>.
- Majid, Abdul, dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Manizar, Elly. “Peran Guru sebagai Motivator dalam Belajar.” *Tadrib* 1, no. 2 (2015): 171–85. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TE_RPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.
- Mansyur, Abdul Rahim. “Wawasan Kepemimpinan Guru (Teacher Leadership) dan Konsep Guru Penggerak.” *Education and Learning Journal* 2, no. 2 (2021): 101. <https://doi.org/10.33096/eljour.v2i2.113>.

- Maulidia, Feny Rahma, dan Aulya Nanda Prafitasari. "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik." *ScienceEdu Jurnal Pendidikan IPA* 6, no. 1 (2023): 55. <https://doi.org/10.19184/se.v6i1.40019>.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019.
- Mustarsyidah, Anni. "Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal di Sekolah Dasar Negeri Purwodadi 2 Blimbing Kabupaten Malang." Universitas Islam Negeri Malang, 2008.
- Musthafa, Dea Abdillah. "PROBLEMATIKA GURU PAI DALAM PEMBELAJARAN DI SMPN 4 BANDUNG." Universitas Pendidikan Indonesia, 2019.
- Napratilora, Martina, Mardiah Mardiah, dan Hendro Lisa. "Peran Guru sebagai Teladan dalam Implementasi Nilai Pendidikan Karakter." *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2021): 34–47. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v6i1.349>.
- Pendidikan, Pusat Data dan Informasi. UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL, Pub. L. No. 1, 19 Departemen Pendidikan Nasional 159 (2003).
- Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Diedit oleh M.Pd Dr. Erni Murniati. Jakarta: Universitas Kristen Indonesia, 2023.
- Ramdani, Nanang Gustri, Nisa Fauziyyah, Riqotul Fuadah, Soleh Rudiyo, Yayang Alistin Septiyaningrum, Nur Salamatussa'adah, dan Aida Hayani. "Definisi dan Teori Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran." *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation* 2, no. 1 (2023): 20. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31).
- RI, Depag. *Panduan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: BMPM, 2005.
- RimahDani, Dita Elha, Shaleh Shaleh, dan Nurlaeli Nurlaeli. "Variasi Metode Dan Media Pembelajaran Dalam Kegiatan Belajar Mengajar." *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 1 (2023): 372. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1829>.
- Ritonga, Maharani, Rinny Sartika, dan Aris Wijaya. "Pembelajaran Berdiferensiasi: Menjawab Kebutuhan Pendidikan Personal di Era Society 5.0." *Pedagogik Jurnal Pendidikan* 19, no. 2 (2024): 163–70.
- Romanti. "Memahami Lebih Lanjut tentang Peran Guru dalam Kurikulum Merdeka." INSPEKTORAT JENDERAL KEMENDIKBUDRISTEK, 2023. <https://itjen.kemdikbud.go.id/web/memahami-lebih-lanjut-tentang-peran-guru-dalam-kurikulum-merdeka/>.
- Rouf, Muhammad, Akhmad Said, dan Dedi Eko Riyadi HS. "Pengembangan Kurikulum Sekolah: Konsep, Model dan Implementasi." *Al Ibrah* 5, no. 2 (2020): 24–41. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TE RPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.
- Rusnawati, MA. "Dasar dan Prinsip Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam." *JURNAL AZKIA: Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam* 16, no. 1 (2022): 273–91. <https://doi.org/10.58645/jurnalazkia.v16i1.34>.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan pembelajaran: teori dan praktik pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Pertama. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.

- Sapitri, Lenny. “Studi literatur terhadap kurikulum yang berlaku di Indonesia saat pandemi COVID-19.” *Inovasi Kurikulum* 19, no. 2 (2022): 227–38. <https://doi.org/10.17509/jik.v19i2.44229>.
- Sarnoto, Ahmad Zain, Rachmat Hidayat, Lukman Hakim, Khusni Alhan, Windy Dian Sari, dan Ika Ika. “Analisis Penerapan Teknologi dalam Pembelajaran dan Dampaknya terhadap Hasil Belajar.” *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 82–92. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2915>.
- Savira, Liza. “Peran Guru Pada Transformasi Pendidikan Dalam Menyongsong Generasi Emas 2045.” *Al-Madaris Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman* 4, no. 2 (2024): 28–36. <https://doi.org/10.47887/amd.v4i2.132>.
- Septa, Indah, Ayu Laia, Parlindungan Sitorus, Mariana Surbakti, Eka Notasya Simanullang, Riossally Marselina Tumanggor, dan Bajongga Silaban. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMA Negeri 1 Lahusa.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 8, no. 20 (2022): 314–21.
- Setiyadi, Bradley. “Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum.” *Jurnal Ilmiah Kependidikan* 14, no. 1 (2020).
- Silaban, Patri Janson, Nur Hidayah, Elly Sukmanasa, Listiyani Siti Romlah, Ervian Arif Muhafid, Deisy Supit, Nasarudin, dan Raden Sri Ayu Ramadhana. *Evaluasi Implementasi Kurikulum*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, 2023. <https://doi.org/10.59996/sosiosaintika.v2i1.319>.
- Soekanto, Soerjono. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Subhi, Asep. “KONSEP DASAR, KOMPONEN DAN FILOSOFI KURIKULUM PAI.” *Jurnal Qathruna* 3, no. 1 (2016): 117–34.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Sunaryati, Titin, Alda Wiharja, Dinda Putri Sekarwangi, dan Vivi Khoerunnissa. “Efektivitas Metode Penilaian Formatif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar: Tinjauan Literatur.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 2 (2024): 32306–9.
- Taqiyuddin, Taqiyuddin, Supardi Supardi, dan Lubna Lubna. “Evaluasi Formatif dan Sumatif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 3 (2024): 1936–42. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2392>.
- Ulfadilah, Isma, Astuti Darmiyanti, dan Nida’ul Munafiah. “Pengembangan Kompetensi Profesionalisme Guru dalam Peningkatan Mutu Pendidikan dan Pembelajaran.” *JEA (Jurnal Edukasi AUD)* 8, no. 2 (2023): 169. <https://doi.org/10.18592/jea.v8i2.7735>.
- W, Sulaiman. “Pengembangan Kurikulum: (Sebagai Peran Guru Profesional).” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3 (2022): 3752–60. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2645>.
- Wahid, Lalu Abdurrahman, dan Tasman Hamami. “Tantangan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam dan Strategi Pengembangannya dalam Menghadapi Tuntutan Kompetensi Masa Depan.” *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 8, no. 1 (2021): 23–36. <https://doi.org/10.18860/jpai.v8i1.15222>.
- Wandi, Zherly Nadia, dan Nurhafizah Nurhafizah. “Etika Profesi Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Kecamatan Padang Timur Kota Padang.” *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 2 (2019): 33–41. <https://doi.org/10.33578/pjr.v3i4.7453>.
- Warsita, Bambang. “Evaluasi Media Pembelajaran Sebagai Pengendalian Kualitas.” *Jurnal Teknodik* 17, no. 1 (2013): 438–47.

- Widodo, Hendro. *Pengembangan Kurikulum PAI*. Yogyakarta: UAD Press, 2023.
- Wiedarti, Pangesti. *Seri Manual GLS Pentingnya Memahami Gaya Belajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/buku/baca/pentingnya-memahami-gaya-belajar>.
- Windayanti, Mihrab Afnanda, Ria Agustina, Emanuel B S Kase, Muh Safar, dan Sabil Mokodenseho. "Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar." *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 2056–63. <https://doi.org/10.24042/terampil.v9i2.13974>.
- Yandi, Andri, Anya Nathania Kani Putri, dan Yumna Syaza Kani Putri. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)." *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara* 1, no. 1 (2023): 13–24.
- Yurika, Muti'a, Ahmad Suradi, dan Alimni. "Pengaruh Fleksibilitas Kognitif Guru dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 1 Rejang Lebong." *Al-Bahtsu Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 09, no. 01 (2024): 126–33.
- Zalsabella P, Difa, Eka Ulfatul C, dan Moh Kamal. "Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Nilai Karakter dan Moral Anak di Masa Pandemi." *Journal of Islamic Education* 9, no. 1 (2023): 43–63. <https://doi.org/10.18860/jie.v9i1.22808>.
- Zebua, Feliks Rejeki Sotani. "Analisis Implementasi Peranan Guru Dalam Administrasi Dan Manajemen Pendidikan." *Jurnal Inovatif Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2023): 01–09. <https://doi.org/10.38073/jimpi.v2i2.949>.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A