

**EFEKTIVITAS STRATEGI *POINT COUNTER POINT* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 3 SIDOARJO**

**SKRIPSI**

*Oleh :*

**I'IS RODIYAH AGUSTININGSIH**  
**NIM. 06020121045**



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL  
SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I'is Rodiyah Agustiningsih  
NIM : 06020121045  
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Ampel Surabaya  
Alamat : Ngemplak RT 07, RW 03, Sidoaro  
No. Telp : 082110930434

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Efektivitas Strategi Point Counter Point dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Sidoarjo”** adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan plagiat dari karya tulis orang lain, kecuali yang dirujuk sumber-sumbernya.

Surabaya, 13 Desember 2024



**I'is Rodiyah Agustiningsih**

06020121045

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : I'is Rodiyah Agustiningsih

NIM : 06020121045

Judul : EFEKTIVITAS STRATEGI POINT COUNTER POINT DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA  
DIDIK PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 3  
SIDOARJO

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan

Surabaya, 12 Desember 2024

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag, M.Pd.I  
NIP.196301231993031002



Dr. Muhammad Fahmi, S.Pd.I, M.Hum, M.Pd  
NIP.197708062014111001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh I'is Rodiyah Agustingsih ini telah dipertahankan di depan Tim  
Penguji Skripsi

Surabaya, 30 Desember 2024

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya



Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.

NIP. 197407251998031001

Penguji I

Dr. Svamsuain, M.Ag.

NIP. 196709121996031003

Penguji II

Dr. Ahmad Yusam Thobroni, M.Ag.

NIP. 197107221996031001

Penguji III

Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag., M.Pd.I

NIP. 196301231993031002

Penguji IV

Dr. Muhammad Fahmi, S.Pd.I, M.Hum., M.Pd.

NIP. 197708062014111001

# PERSETUJUAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : I'IS RODIYAH AGUSTININGSIH  
NIM : 06020121045  
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN KEGURUAN / PAI  
E-mail address : iisrodiyah002@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

EFEKTIVITAS STRATEGI POINT COUNTER POINT DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN  
PAI DI SMA NEGERI 3 SIDOARJO


beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Penulis

  
(I'IS RODIYAH A - )

## ABSTRAK

I'is Rodiyah Agustiningsih, 06020121045;  
Efektivitas Strategi *Point Counter Point* dalam  
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik  
pada Pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Sidoarjo.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas strategi *point counter point* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik di SMA Negeri 3 Sidoarjo. Peneliti mengkaji tiga permasalahan diantaranya: 1) Bagaimana implementasi strategi *Point Counter Point* dalam pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Sidoarjo? 2) Bagaimana kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran PAI sebelum dan sesudah implementasi strategi *Point Counter Point* di SMA Negeri 3 Sidoarjo? 3) Bagaimana efektivitas strategi *Point Counter Point* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Sidoarjo?

Pendekatan penelitian yang diterapkan dalam studi ini adalah eksperimen kuantitatif, dengan subjek penelitian terdiri dari peserta didik kelas XII di SMA Negeri 3 Sidoarjo. Populasi yang terlibat dalam penelitian ini berjumlah 410 peserta didik yang tersebar dalam 9 kelompok kelas. Teknik pemilihan sampel yang digunakan adalah purposive sampling, yang bertujuan untuk menentukan kelas yang akan dijadikan eksperimen dan kontrol. Hasil seleksi menunjukkan bahwa kelas XII F-7 dipilih sebagai kelas eksperimen, sementara kelas XII F-8 menjadi kelas kontrol. Setiap kelas beranggotakan 30 responden. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner dan dianalisis dengan strategi *independent sample t-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan temuan sebagai berikut: 1) Penerapan strategi *point counter point* dalam

pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Sidoarjo memperoleh skor 91,42%, yang masuk dalam kategori sangat baik karena berada di atas 90%. 2) Persentase kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XII pada kelas eksperimen sebelum penerapan strategi *point counter point* adalah 53,66%, yang tergolong dalam kategori cukup. Setelah strategi *point counter point* diterapkan, persentase kemampuan berpikir kritis meningkat menjadi 64,66%, yang termasuk dalam kategori baik. 3) Untuk mengukur efektivitas strategi *point counter point* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, analisis dilakukan menggunakan independent sample t-test melalui *SPSS for Windows* versi 24. Berdasarkan hasil SPSS, diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,01 yang lebih kecil dari 0,05. Artinya, H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>a</sub> diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa strategi *point counter point* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Sidoarjo.

**Kata Kunci: Strategi Point Counter Point, Kemampuan Berpikir Kritis, Pelajaran PAI**

S U R A B A Y A

## ABSTRACT

I'is Rodiyah Agustiningih, 06020121045; The Effectiveness of the Point Counter Point Method in Enhancing Students' Critical Thinking Skills in Islamic Religious Education (PAI) Learning at SMA Negeri 3 Sidoarjo.

This study was conducted to determine the effectiveness of the Point Counter Point method in improving students' critical thinking skills at SMA Negeri 3 Sidoarjo. The researcher examined three problems, 1) How is the implementation of the Point Counter Point method in Islamic Religious Education (PAI) learning at SMA Negeri 3 Sidoarjo? 2) What are the students' critical thinking skills in the PAI subject before and after the implementation of the Point Counter Point method at SMA Negeri 3 Sidoarjo? 3) How effective is the Point Counter Point method in enhancing students' critical thinking skills in PAI learning at SMA Negeri 3 Sidoarjo?

The research approach applied in this study is a quantitative experiment, with the research subjects consisting of grade XII students at SMA Negeri 3 Sidoarjo. The population involved in this study is 410 students spread across 9 class groups. The sample selection technique used is purposive sampling, which aims to determine the class that will be used as an experiment and control. The selection results showed that class XII F-7 was chosen as the experimental class, while class XII F-8 became the control class. Each class consists of 30 respondents. Data was collected using a questionnaire and analyzed by *the independent sample t-test* method.

The results of this study show the following findings:

1) The application of *the point counter point method* in PAI



learning at SMA Negeri 3 Sidoarjo obtained a score of 91.42%, which is included in the very good category because it is above 90%. 2) The percentage of critical thinking skills of grade XII students in the experimental class before the application of *the point counter point* method is 53.66%, which is classified as adequate. After the point counter point method was applied, the percentage of critical thinking ability increased to 64.66%, which was included in the good category. 3) To measure the effectiveness of *the point counter point* method in improving students' critical thinking skills, the analysis was carried out using an independent sample t-test through *SPSS for Windows* version 24. Based on the results of SPSS, a value of sig. (2-tailed) of 0.01 which is smaller than 0.05. This means that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, so it can be concluded that the point counter point method is effective in improving students' critical thinking skills in learning PAI at SMA Negeri 3 Sidoarjo.

**Keywords: Point Counter Point Method, Critical Thinking Skills, Islamic Religious Education (PAI)**

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
SAMPUL DALAM.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Penelitian Terdahulu.....	10
F. Hipotesis Penelitian .....	15
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	17
H. Definisi Operasional.....	18

I. Sistematika Pembahasan .....	23
BAB II KAJIAN TEORI.....	26
A. Strategi Point Counter Point .....	26
1. Definisi Strategi Point Counter Point .....	26
2. Cara Pelaksanaan Strategi <i>Point Counter Point</i> .....	32
B. Berpikir Kritis .....	35
1. Pengertian Berpikir Kritis .....	35
2. Karakteristik yang Berkaitan dengan Berpikir Kritis .....	36
3. Komponen Berpikir Kritis .....	39
4. Pentingnya Berpikir Kritis .....	41
C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	44
1. Definisi PAI Menurut Para Ahli .....	44
2. Tujuan Utama PAI di Sekolah .....	47
BAB III METODE PENELITIAN .....	49
A. Jenis dan Rancangan Penelitian .....	49
B. Variabel, Indikator, dan Instrumen Penelitian .....	50
C. Populasi dan Sampel.....	55
D. Teknik Pengumpulan Data.....	56
E. Teknik Analisis Data .....	58
1. Uji Instrumen.....	58
2. Uji Hipotesis .....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	65
A. Deskripsi Data.....	65
1. Gambaran Umum SMA Negeri 3 Sidoarjo .....	65

2. Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> di SMA Negeri 3 Sidoarjo.....	73
3. Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Pada Pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Sidoarjo.....	79
4. Efektivitas Strategi <i>Point Counter Point</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	107
B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	111
1. Analisis Data Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> .....	111
2. Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Pada Pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Sidoarjo.....	112
3. Analisis Data Efektivitas Strategi <i>Point Counter Point</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di SMA Negeri 3 Sidoarjo.....	115
BAB V PEMBAHASAN DAN DISKUSI HASIL PENELITIAN .....	125
A. Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> .....	125
B. Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum dan Sesudah Implementasi <i>Point Counter Point</i> .....	131
C. Efektivitas Penerapan Strategi <i>Point Counter Point</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis.....	136
BAB VI PENUTUP .....	141
A. Simpulan .....	141
B. Saran.....	144
DAFTAR PUSTAKA .....	146



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Variabel X .....	51
Tabel 3. 2 Indikator Variabel Y .....	51
Tabel 3. 3 pedoman Penskoran Lembar Observasi .....	53
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Kuesioner .....	53
Tabel 3. 5 Instrumen Kuesioner Kemampuan Berpikir Kritis	54
Tabel 4. 1 Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 3 Sidoarjo Semester Gasal TA 2024/2025 .....	73
Tabel 4. 2 Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> dalam Pembelajaran PAI .....	75
Tabel 4. 3 Data Sampel Penelitian .....	79
Tabel 4. 4 Jenis Kelamin Responden .....	81
Tabel 4. 5 Penyajian Data Kuesioner Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Sidoarjo Sebelum Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i>	82
Tabel 4. 6 Penyajian Data Kuesioner Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Sidoarjo Sesudah Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i>	84
Tabel 4. 7 Kelas Eksperimen Sebelum Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Butir 1 .....	86
Tabel 4. 8 Kelas Eksperimen Sesudah Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Butir 1 .....	87
Tabel 4. 9 Kelas Eksperimen Sebelum Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Butir 2 .....	88
Tabel 4. 10 Kelas Eksperimen Sesudah Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Butir 2 .....	89

Tabel 4. 11 Kelas Eksperimen Sebelum Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Butir 3.....	90
Tabel 4. 12 Kelas Eksperimen Sesudah Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Butir 3.....	91
Tabel 4. 13 Kelas Eksperimen Sebelum Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Butir 4.....	92
Tabel 4. 14 Kelas Eksperimen Sesudah Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Butir 4.....	93
Tabel 4. 15 Kelas Eksperimen Sebelum Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Butir 5.....	94
Tabel 4. 16 Kelas Eksperimen Sesudah Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Butir 5.....	95
Tabel 4. 17 Kelas Eksperimen Sebelum Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Butir 6.....	96
Tabel 4. 18 Kelas Eksperimen Sesudah Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Butir 6.....	97
Tabel 4. 19 Kelas Eksperimen Sebelum Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Butir 7.....	98
Tabel 4. 20 Kelas Eksperimen Sesudah Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Butir 7.....	99
Tabel 4. 21 Kelas Eksperimen Sebelum Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Butir 8.....	100
Tabel 4. 22 Kelas Eksperimen Sesudah Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Butir 8.....	101
Tabel 4. 23 Kelas Eksperimen Sebelum Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Butir 9.....	102

Tabel 4. 24 Kelas Eksperimen Sesudah Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Butir 9.....	103
Tabel 4. 25 Kelas Eksperimen Sebelum Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Butir 10.....	104
Tabel 4. 26 Kelas Eksperimen Sesudah Implementasi Strategi <i>Point Counter Point</i> Butir 10.....	105
Tabel 4. 27 Rangkuman Rata-rata Hasil Kuesioner yang Dibagikan pada Kelas Eksperimen .....	106
Tabel 4. 28 Rangkuman Hasil Kuesioner Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	108
Tabel 4. 29 Uji Validitas Item Pernyataan Kuesioner Uji Coba .....	117
Tabel 4. 30 Hasil Uji Realibilitas.....	118
Tabel 4. 31 Hasil Kuesioner Sebelum Pelaksanaan.....	119
Tabel 4. 32 Hasil Kuesioner Setelah Pelaksanaan .....	120
Tabel 4. 33 Uji Homogenitas Sebelum dan Sesudah Pelaksanaan .....	121
Tabel 4. 34 Hasil Mean.....	122
Tabel 4. 35 Hasil Uji <i>Independent Sample t-test</i> .....	123



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....	154
Lampiran 2 Surat Tanda Telah Penelitian.....	155
Lampiran 3 Kartu Bimbingan .....	156
Lampiran 4 Pedoman Wawancara .....	157
Lampiran 5 Lembar Observasi.....	158
Lampiran 6 Hasil Kuesioner Responden .....	163
Lampiran 7 Tabel Hasil Uji Validitas .....	168
Lampiran 8 Tabel Hasil Uji Normalitas Sebelum Pelaksanaan .....	170
Lampiran 9 Tabel Hasil Uji Normalitas Setelah Pelaksanaan .....	172
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	174

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR PUSTAKA

- , Gunarhadi. "Penggunaan Model Pembelajaran Eklektik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia dengan Kovarian Kognisi di Sekolah Inklusif." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 16, no. 7 (June 10, 2010): 35–42. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v16i7.506>.
- A. Partanto, Pius, and M. Dahlan Al Barry. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola, 2001.
- Abdullah, Ma;ruf. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 1st ed. Aswaja Pressindo, 2015.
- Abidin, Moh. Anang, and Muhimmatul Ulya. "Efektifitas Metode Point Counterpoint Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Ibtidaiyah Riyadlul Ulum Sidoarjo." *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 01, no. 02 (2022).
- AlAli, Rommel, and Yousef Wardat. "Innovative Teaching: Building Engagement, Critical Thinking, and Lifelong Learning Skills." *International Journal of Religion* 5, no. 10 (June 24, 2024): 2152–63. <https://doi.org/10.61707/fdpxd919>.

- Asrori, Mohammad. “Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran.” *MADRASAH* 6, no. 2 (January 29, 2016): 26. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>.
- Assingkily, Muhammad Shaleh. *ILMU PENDIDIKAN ISLAM (MENGULAS PENDEKATAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM STUDI ISLAM & HAKIKAT PENDIDIKAN BAGI MANUSIA)*. 1st ed. 1. Yogyakarta: K-Media, 2021.
- Daniar Paramita, Ratna Wijayanti. *Metode Penelitian Kuantitatif: Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi dan Manajemen*. 3rd ed. Lumajang: Widyagama Press, 2021.
- Eliza, Eliza. “Penerapan Metode Point Counterpoint untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Materi Kontrol Diri.” *GHIROH* 1, no. 2 (December 14, 2022). <https://doi.org/10.61966/ghiroh.v1i2.14>.
- Firmansyah, Iman, Mokh. “Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar Dan Fungsi.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 17, no. 2 (2019): 79–90.
- Hardani. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. 1st ed. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.
- Ibda, Fatimah. “PERKEMBANGAN KOGNITIF: TEORI JEAN PIAGET” 3 (2015).

- Idrus, Muhammad, Hamuni Hamuni, and Aswati M. *Strategi Pembelajaran: Konsep dan Aplikasi dalam Pembelajaran*. 1st ed. Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2024.
- Ishaac, Muhamad. *Pengembangan Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1st ed. Guepedia, 2020.
- Ismail. *MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PEMBERIAN TUGAS INOVATIF*. Surabaya: UNESA, n.d.
- Jamrah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Jannah, Raudlatul. “Pengaruh Metode Point Counterpoint Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak” *Ebtida’: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 3, no. 1 (July 11, 2023): 296–302. <https://doi.org/10.33379/ebtida.v3i1.2754>.
- Magdalena, Ina, and Alifa Hasna Aj. “ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VI DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SDN CIPETE 2.” *PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2 (April 2020): 153–62.

- Munawarah, Laili, Mochamad Arief Soendjoto, and Bunda Halang. “KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI MELALUI PENYELESAIAN MASALAH TOKSIKOLOGI LINGKUNGAN.” *EDUSAINS* 10, no. 1 (June 13, 2018). <https://doi.org/10.15408/es.v10i1.6656>.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M. Budiantara. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. 1. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA, 2017.
- Nurzannati, Cici, and Muhammad Mukhlis. “Higher Order Thinking Skills pada Soal Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca Siswa.” *Jurnal Sastra Indonesia* 11, no. 3 (December 1, 2022): 245–53. <https://doi.org/10.15294/jsi.v11i3.59592>.
- Pahrijal, Rival, and Salwa Aulia Novitasari. “Urgensi Menghadapi Hambatan Digital dalam Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Siswa di Jawa Tengah.” *Jurnal Pendidikan West Science* 1, no. 10 (October 31, 2023). <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i10.729>.
- Parhani, Ahmad. “Efektifitas dan Efesien Penggunaan Strategi dalam Pembelajaran.” *Open Science Framework*, April 9, 2022. <https://doi.org/10.31219/osf.io/gt5z4>.

- Parti. *Implementasi Metode Point Counter Point*. Cahaya Ghani Recovery, 2023.
- Permatasari, Andhini, and Andri Kurniawan. “Inovasi Strategi Pendidikan dalam Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan.” *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik* 2, no. 9 (September 30, 2021): 1374–86. <https://doi.org/10.47387/jira.v2i9.226>.
- Prameswari, Salvina Wahyu, Suharno Suharno, and Sarwanto Sarwanto. “INCULCATE CRITICAL THINKING SKILLS IN PRIMARY SCHOOLS.” *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series* 1, no. 1 (November 30, 2018). <https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.23648>.
- Rahmaniah, Neli. *Berpikir Kritis dan Kreatif: Teori dan Implementasi Praktis dalam Pembelajaran*. 1st ed. Jakarta: Publica Indonesia Utama, 2023.
- Riza, Safrur, and Barrulwalidin Barrulwalidin. “Ruang Lingkup Metode Pembelajaran.” *ISLAMIC PEDAGOGY: Journal of Islamic Education* 1, no. 2 (December 31, 2023): 120–31. <https://doi.org/10.52029/ipjie.v1i2.157>.
- Rozali, Rozi. “Teacher’s Efforts in Developing Critical Thinking Ability of Grade Ten Students in Economics

Subject at MA Sirajul Huda In 2021-2022.” *TIRAI EDUKASI* 5 (Desember 2022): 161–69.

Sanjaya, Firman. “EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII D di SMPN 1 Pacet - Cianjur).” *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi* III (February 2019).

Saputra, Wendi, and Muqowim Muqowim. “Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran SKI: Studi Kasus pada Madrasah Aliyah di Kota Pekanbaru.” *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 6, no. 4 (July 22, 2024): 4048–56. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i4.7143>.

Sartika, Dewi, Helmi Suryana, and Aryani Hasugian. “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN POINT COUNTER POINT MELALUI PENDEKATAN SCL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SMA NEGERI 5 PADANGSIDIMPUAN.” *Jurnal ESTUPRO* 8 (2023).

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 19. Bandung: Alfabeta, 2013.

- Sumargono, Sumargono, Muhammad Basri, Istiqomah Istiqomah, and Aprilia Triaristina. “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah.” *Tarbiyah Wa Ta’lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 9 (October 25, 2022): 141–49. <https://doi.org/10.21093/twt.v9i3.4508>.
- Syahrum. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citrapustaka Media, 2014.
- Tumanggor, Mike. *Berpikir Kritis: Cara Jitu Menghadapi Tantangan Pembelajaran Abad 21*. 1st ed. Ponorogo: Gracias Logis Kreatif, 2021.
- Umar, Mardan, and Feiby Ismail. *Buku Ajar Pendidikan Agama Islam : Konsep Dasar Bagi Mahasiswa Perguruan ... - Mardan Umar, Feiby Ismail - Google Buku*. Edited by Nisa Falahia. Banyumas: Pena Persada, 2020.
- Unwaru, Kevin Cahya Andilla, Lisna Laylatul Afivah, Lailatul Firdausiah, and Dwi Resta Maulita Sari. “Analisis Korelasi Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Fisika Mahamahasiswa Pendidikan Fisika pada Materi Gerak Parabola.” *JUSTEK : JURNAL SAINS DAN TEKNOLOGI* 6 (June 2023): 270–79.
- Wahyuni, Loria. “PENGARUH PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING TIPE GROUP TO GROUP EXCHANGE



(GGE) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTsN KOTO MAJIDIN TAHUN PELAJARAN 2014/2015.” *Jurnal Penelitian Universitas Jambi Seri Humaniora* 17 (July 2015): 19–25.

Wayudi, Mauliana, and Aidil Akbar. “Efektivitas Metode Problem Solving dan Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dimoderasi Minat Belajar.” *Journal on Education* 6 (September 2023). <http://jonedu.org/index.php/joe>.

Yusuf, Munawir. “MEMBANGUN PENDIDIKAN YANG BERMUTU MENUJU MASYARAKAT MADANI.” *JRR*, no. 1 (2014): 1–9.

———. “MENUJU PENDIDIKAN YANG BERWAWASAN MASYARAKAT MADANI.” *Jurnal Ilmiah Pesantren* 1, no. 1 (June 2015).