

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
BERDASARKAN GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK MATA  
PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMA NEGERI 3 SIDOARJO**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**MARSANDA SHINTA MAHARANI**  
**NIM. 06020121053**



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marsanda Shinta Maharani  
NIM : 06020121053  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya  
Alamat : Perum Puspa Garden CF-24 RT 32 RW 10. Kedungkendo,  
Candi, Sidoarjo.  
No. Handphone : 0895323544344

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi berdasarkan Gaya Belajar Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 3 Sidoarjo”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan plagiat dari karya tulis orang lain, kecuali pada bagian yang telah di tulis sumbernya.

Surabaya, 19 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



1000  
REPUBLIK INDONESIA  
METERAN  
TEMPEL  
DEC67AMX083393458

**Marsanda Shinta Maharani**

NIM. 06020121053

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Oleh :

Nama : Marsanda Shinta Maharani

NIM : 06020121053

Judul : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 3 Sidoarjo

Skripsi telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 19 Desember 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Ah. Zakki Fuad, M.Ag  
NIP. 197404244000031001

Pembimbing II



Drs. Sutikno, M.Pd.I  
NIP. 196808061994031003

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI**

**Skripsi oleh Marsanda Shinta Maharani ini telah dipertahankan di depan**

**Tim Penguji Skripsi**

**Surabaya, 30 Desember 2024**

**Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya**



**Dekan,**

**Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.**

**NIP. 197407251998031001**

**Ketua,**

**Prof. Dr. H. Ah. Zakki Fuad, M.Ag**

**NIP. 197404244000031001**

**Sekretaris.**

**Drs. Sutikno, M.Pd.I**  
**NIP. 196808061994031003**

**Penguji I,**

**Prof. Dr. H. M. Suyudi, M.Pd.I**  
**NIP. 195704011980031001**

**Penguji II,**

**Drs. Usman Yudi, M.Pd.I**  
**NIP. 196501241991031002**

## LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MARSANDA SHINTA MAHARANI  
NIM : 06020121053  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PAI  
E-mail address : 06020121053@student.uinsby.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 3 Sidoarjo

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 9 Januari 2025

Penulis

(Marsanda Shinta M)

## ABSTRAK

Marsanda Shinta Maharani, 06020121053, Implementasi Pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 3 Sidoarjo merupakan judul dari skripsi ini yang dilatarbelakangi oleh aspek pentingnya memahami keberagaman gaya belajar peserta didik dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Pembelajaran berdiferensiasi dianggap sebagai pendekatan yang tepat untuk menyesuaikan metode pengajaran dengan gaya belajar yang berbeda-beda, terutama dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Penelitian ini juga bertujuan untuk menggali penerapan metode tersebut di SMA Negeri 3 Sidoarjo guna mencapai tujuan pembelajaran yang lebih inklusif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Penelitian ini menerapkan metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis melalui proses kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Subjek dari penelitian ini ialah Wakil Kepala bidang Kurikulum, Guru Pendidikan Agama Islam dan Peserta didik kelas XII F-8.

Bentuk kegiatan pembelajaran berdiferensiasi yang diterapkan dalam penelitian ini melibatkan penyesuaian metode dan media pembelajaran berdasarkan gaya belajar peserta didik, yaitu visual, auditori, dan kinestetik. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru menggunakan berbagai metode seperti *Problem Based Learning* (PBL), *Forum Group Discussion* (FGD), dan *Role Playing* untuk mengakomodasi kebutuhan belajar peserta didik. Peserta didik dengan gaya belajar visual diberikan tugas seperti membuat *mind mapping* dan menggunakan media pembelajaran berbasis gambar, diagram, dan video. Sementara itu, peserta didik dengan gaya belajar auditori dilibatkan dalam diskusi kelompok dan pemanfaatan rekaman audio untuk mendalami materi, sedangkan peserta didik dengan gaya belajar kinestetik diberi kesempatan untuk melakukan praktik langsung atau simulasi yang berkaitan dengan materi pelajaran. Dengan demikian, pembelajaran berdiferensiasi ini bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa, serta menciptakan suasana pembelajaran yang inklusif dan efektif sesuai dengan karakteristik setiap peserta didik.

**Kata Kunci:** Gaya Belajar, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran berdiferensiasi

## ABSTRACT

Marsanda Shinta Maharani, 06020121053, “The Implementation of Differentiated Learning Based on Student Learning Styles in Islamic Religious Education (PAI) and Character Education at SMA Negeri 3 Sidoarjo” is the title of this thesis, which is motivated by the importance of understanding the diversity of student learning styles to enhance the effectiveness of learning. Differentiated learning is considered an appropriate approach to tailoring teaching methods to accommodate various learning styles, especially in PAI and Character Education subjects. This research also aims to explore the application of this method at SMA Negeri 3 Sidoarjo to achieve more inclusive learning outcomes tailored to students’ needs.

This study employed a qualitative descriptive method with data collection techniques including interviews, observations, and documentation. The collected data were analyzed through data condensation, data display, and conclusion drawing. The subjects of this research included the Vice Principal of Curriculum, Islamic Religious Education Teachers, and 12th-grade students of Class XII F-8.

The differentiated learning activities examined in this study involved adjusting method and learning media based on students’ learning styles, categorized into visual, auditory, and kinesthetic. During the learning process, teachers employed various method such as Problem-Based Learning (PBL), Forum Group Discussion (FGD), and Role Playing to meet students' learning needs. Visual learners were tasked with activities like creating mind maps and using image-based, diagrammatic, and video media. Auditory learners engaged in group discussions and utilized audio recordings for in-depth understanding, while kinesthetic learners were given opportunities to conduct hands-on practices or simulations related to the lesson content. Thus, differentiated learning aims to enhance student engagement and understanding while fostering an inclusive and effective learning environment tailored to the unique characteristics of each learner.

**Keywords: Learning Styles, Merdeka Curriculum, Differentiated Learning**

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
SAMPUL DALAM.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO .....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1 .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Penelitian Terdahulu.....	5
F. Definisi Oprasional.....	8
G. Sistematika Pembahasan .....	10
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Pembelajaran Berdiferensiasi .....	11
1. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi .....	11
2. Ciri-ciri Pembelajaran Berdiferensiasi.....	12
3. Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi.....	13
4. Kelebihan Pembelajaran Berdiferensiasi .....	16
5. Kelemahan Pembelajaran Berdiferensiasi .....	17



B.	Gaya Belajar .....	17
	1. Pengertian Gaya Belajar .....	17
	2. Konsep dasar memahami gaya belajar.....	18
	3. Teori Pendukung Gaya Belajar.....	18
	4. Klasifikasi Gaya Belajar .....	19
C.	Peserta Didik .....	21
D.	Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	22
	1. Pengertian mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti.....	22
	2. Fungsi dan tujuan PAI dan Budi Pekerti .....	24
E.	Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik .....	25
BAB III .....		26
METODE PENELITIAN.....		26
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	26
	1. Jenis Penelitian .....	26
	2. Pendekatan Penelitian .....	27
B.	Subjek dan Objek Penelitian .....	28
C.	Tahap-tahap penelitian .....	29
	1. Tahap pra lapangan.....	29
	2. Tahap kegiatan lapangan .....	29
	3. Tahap Analisis Data.....	30
	4. Tahapan Penulisan Laporan.....	30
D.	Data dan Sumber Penelitian .....	30
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	31
F.	Intrumen Pengumpulan Data.....	31
G.	Teknik Analisis Data .....	32
H.	Pengecekan Keabsahan Data.....	33
BAB IV .....		34
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....		34
A.	Gambaran Umum SMA Negeri 3 Sidoarjo .....	34
	1. Profil Sekolah .....	34
	2. Visi Misi dan Tujuan Sekolah .....	35
	3. Struktur Organisasi SMA Negeri 3 Sidoarjo .....	39
	4. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Negeri 3 Sidoarjo....	39

5. Data Peserta Didik .....	43
6. Saran Prasarana SMA Negeri 3 Sidoarjo.....	44
B. Temuan Penelitian .....	45
1. Bentuk Implementasi Pembelajaran Beridferensiasi dalam Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 3 Sidoarjo .....	45
2. Identifikasi Gaya Belar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 3 Sidoarjo .....	50
3. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 3 Sidoarjo .....	53
BAB V.....	59
PEMBAHASAN .....	59
A. Bentuk Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 3 Sidoarjo .....	59
B. Identifikasi Gaya Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 3 Sidoarjo .....	63
C. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 3 Sidoarjo	67
BAB VI.....	73
PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

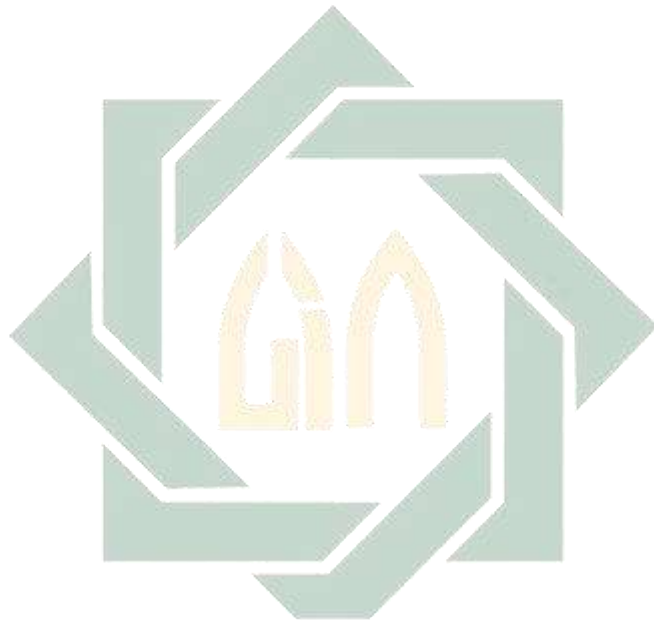
## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Sidoarjo.....	35
Tabel 4.2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Negeri 3 Sidoarjo....	40
Tabel 4.3 Data Peserta Didik SMA Negeri 3 Sidoarjo TA 2024/2025.....	43
Tabel 4.4 Data Angket Gaya Belajar Peserta didik kelas XII-F8 SMA Negeri 3 Sidoarjo.....	51
Tabel 4.5 Hasil Angket Gaya Belajar Peserta Didik kelas XII-F8 SMA Negeri 3 Sidoarjo.....	52
Tabel 4.6 Pemetaan Hasil Asesmen Gaya Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Berdiferensiasi .....	54
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik.....	55
Tabel 5.1 Pemetaan Gaya Belajar Peserta Didik Kelas XII F-8.....	67

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR GAMBAR

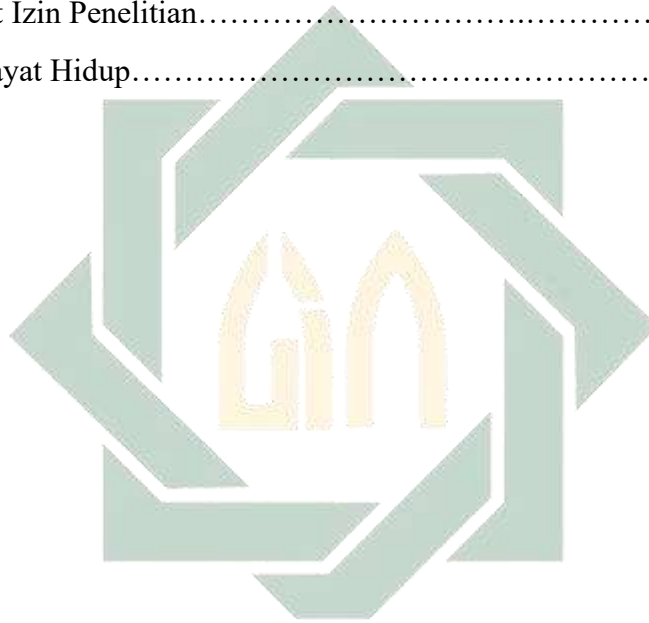
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMA Negeri 3 Sidoarjo.....39



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Assesmen Diagnostik Gaya Belajar.....	71
Lampiran 2. Hasil Assesmen Diagnostik Gaya Belajar.....	81
Lampiran 3. Modul Ajar Pembelajaran Berdiferensiasi.....	86
Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian.....	97
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	99
Lampiran 6. Riwayat Hidup.....	100



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Leon A., Arbaul Fauziah, Dedi Sahputra Napitupulu, Hari Sulistiyo, Fitriyanti, Bayu Purbha Sakti, Aulia Nisa' Khusnia, et al. *PENELITIAN TINDAKAN KELAS: TEORI DAN PENERAPANNYA*. Penerbit Adab, 2021.
- Adab, JENRI AMBARITA, M. Pd K. PITRI SOLIDA SIMANULLANG, Penerbit. *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI*. Penerbit Adab, n.d.
- Aini, Qurrotul, Novidayanti M, and Abdul Basith. "TEKNIK DAN BENTUK EVALUASI PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 7, no. 1 (January 5, 2024): 69–74. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i1.23989>.
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (July 1, 2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Asriyanti, Frita Devi, and Lilis Ariantul Janah. "Analisis Gaya Belajar Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa." *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan* 3, no. 2 (March 1, 2019): 183–87. <https://doi.org/10.17977/um027v3i22018p183>.
- Creswell, John W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE, 2014.
- Darmadi, Hamid. "Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa." *Yogyakarta: Deepublish* 175 (2017). <https://scholar.google.com/scholar?cluster=2141449234788987977&hl=en&oi=scholar>.
- De Porter & Mike Hernacki, B. *Quantum Learning*. PT Mizan Publika, n.d. [https://books.google.co.id/books?id=6\\_Nx2\\_6T2cAC](https://books.google.co.id/books?id=6_Nx2_6T2cAC).
- Dr. Agus Purwowidodo, M. P., and 197112281999031002 Muhamad Zaini. *TEORI DAN PRAKTIK MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR*. Vol. 1. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka, 2023. <http://repo.uinsatu.ac.id/35168/>.
- Eppendi, Jhoni, Muhammad Ilham, and Nofvia De Vega. "Analisis Proses Perumusan CP: Merdeka Mengajar?: Analysis of the CP Formulation Process: Independent Teaching?" *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4, no. 02 (August 12, 2024): 327–38. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i02.4455>.
- Gardner, Howard E. *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Edition Unstated. New York: Basic Books, 2000.
- Ghufron, M. Nur, and Rini Risnawita Suminta. *Gaya Belajar: Kajian Teoritik*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2012. <https://repository.iainkediri.ac.id/583/>.
- Gregory, Gayle H., and Carolyn Chapman. *Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All*. Corwin Press, 2012.

- JENRI AMBARITA, M.P.K.P.S.S.P.A. *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI*. Penerbit Adab, n.d.  
<https://books.google.co.id/books?id=j163EAAAQBAJ>.
- Kusumaningpuri, Aditya Rini. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPAS Fase B Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (March 30, 2024): 199–220.  
<https://doi.org/10.26811/didaktika.v8i1.1321>.
- Latifah, Nur. "PENDIDIKAN DAN PENANAMAN BUDI PEKERTI." *SOCIETY* 6, no. 2 (October 31, 2015): 1–10.  
<https://doi.org/10.20414/society.v6i2.1469>.
- Maharani, Marsanda Shinta. "Optimalisasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Analisis Kebutuhan Belajar Peserta didik Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 3 Sidoarjo" 13 (2024).
- Malehere, Dimas Anggoro Prakoso, and Tanti Listiani. "Penerapan Differentiated Instruction Berbasis Kurikulum Merdeka untuk Mendorong Pemahaman Konsep Matematika." *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 6, no. 1 (January 30, 2024): 353–67. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.5753>.
- Marmoah, Sri, Tri Budiarto, and Delia Ayu Windansari. "Perencanaan implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam pelajaran IPAS pada peserta didik kelas V sekolah dasar," n.d.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, and Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis*. SAGE, 2014.
- M.Pd, Imam Gunawan, S. Pd. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Bumi Aksara, 2022.
- M.Pd, Ropin Sigalingging. *Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Implementasi Kurikulum Merdeka The Differentiated Classroom*. TATA AKBAR, 2023.
- M.Si, Prof Dr Ali Imron, M. Pd. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Bumi Aksara, 2023.
- Nasution, Baktiar, Sa'diyah Sa'diyah, Firmansyah Firmansyah, and Muhammad Erikko Abimayu. "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM." *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati* 4, no. 2 (December 31, 2023): 223–32. <https://doi.org/10.55943/jipmukjt.v4i2.94>.
- Nurdini, Dini Husnah. "PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI," 2021.
- Nurlatifah, Aini, and Kukuh Munandar. "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 1, no. 3 (January 5, 2024): 7. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i3.87>.
- "(PDF) IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PENDIDIKAN." *ResearchGate*, October 22, 2024. <https://doi.org/10.46773/muaddib.v4i2.362>.
- Rahmawati, Risma. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar." *Social, Humanities, and*

- Educational Studies (SHES): Conference Series* 6, no. 3 (November 30, 2023). <https://doi.org/10.20961/shes.v6i3.82334>.
- Ratnaya, I Gede, Putu Ledyari Noviyanti, and Sarwo Edi Wibowo. "SEBUAH SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: PEMBELAJARAN DIFERENSIASI DALAM DUNIA PENDIDIKAN," n.d.
- Rintayani, Preduk. *Buku Referensi Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi*. Eureka Media Aksara, 2022. <https://repository.penerbiteureka.com/publications/560115/>.
- Sari, Anggraeni Swastika. *VAR K Ragam Model Gaya Belajar dan Aplikasinya*. Eureka Media Aksara, 2023. <https://repository.penerbiteureka.com/publications/568300/>.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Bina Aksara, 1988.
- Somantri, Gumilar Rusliwa. "MEMAHAMI METODE KUALITATIF." *Makara Human Behavior Studies in Asia* 9, no. 2 (December 1, 2005): 57. <https://doi.org/10.7454/mssh.v9i2.122>.
- Sukadi; *Progressive learning: Learning by spirit*. MQS Publishing, 2008. [//slims.uinsatu.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow\\_detail%26id%3D10811](http://slims.uinsatu.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D10811).
- Supit, Deisye, Melianti Melianti, Elizabeth Meiske Maythy Lasut, and Noldin Jerry Tumbel. "Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik terhadap Hasil Belajar Siswa." *Journal on Education* 5, no. 3 (February 4, 2023): 6994–7003. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1487>.
- Supriyono, Widodo, and Abu Ahmadi. "Psikologi Belajar." *Jakarta: Rineka Cipta*, 2004. <https://scholar.google.com/scholar?cluster=13756063277209082791&hl=en&oi=scholar>.
- Tabrani, Tabrani, Ahmad Afendi, Baitullah Baitullah, Zamzami Zamzami, and Maspan Maspan. "MODEL-MODEL PEMBELAJARAN." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 7, no. 4 (October 11, 2024): 14713–20. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i4.35868>.
- Tomlinson, Carol Ann. *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners, 2nd Edition*. ASCD, 2014.
- Ula;, S. Shoimatul. *Revolusi belajar : Optimalisasi melalui pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk*. AR-RUZZ MEDIA, 2013. [//www.libsman5pekanbaru.com%2Findex.php%3Fp%3Dshow\\_detail%26id%3D22112](http://www.libsman5pekanbaru.com%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D22112).
- UU RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen Serta UU RI Nomor 29 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS | Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin*. Accessed December 16, 2024. [//opac.uin-antasari.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow\\_detail%26id%3D13871%26keywords%3D](http://opac.uin-antasari.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D13871%26keywords%3D).
- Zakky. "Pengertian Implementasi Menurut Para Ahli, KBBI dan Secara Umum." *ZonaReferensi.com* (blog), July 11, 2018. <https://www.zonareferensi.com/pengertian-implementasi/>.