

**KORELASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PREDICT, OBSERVE, AND EXPLAIN (POE) DENGAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM & BUDI PEKERTI KELAS VII DI SMP NEGERI
2 WARU**

SKRIPSI

Oleh:

RAHMA ZABRINA

NIM. 06020121067



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma Zabrina

NIM : 06020121067

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Alamat : Jl. Ngingas Selatan RT. 02 RW. 01 Ngingas, Waru, Sidoarjo

No. Handphone : 081310954194

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Korelasi Penerapan Model Pembelajaran Predict, Observe, and Explain (POE) dengan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 2 Waru”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan plagiat dan karya tulis orang lain, kecuali pada bagian yang telah ditulis sumbernya.

Surabaya, 20 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,

UIN SUNAN
SURABAYA



Rahma Zabrina
NIM. 06020121067

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh:

Nama : RAHMA ZABRINA

NIM : 06020121067

Judul : **KORELASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PREDICT, OBSERVE, AND EXPLAIN (POE) DENGAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM & BUDI
PEKERTI KELAS VII DI SMP NEGERI 2 WARU**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 20 Desember 2024

Pembimbing 1



Prof. Dr. H. Ah. Zakki Fuad, M.Ag
NIP. 197404242000031001

Pembimbing 2



Drs. Sutikno, M.Pd. I
196808061994031003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh **Rahma Zabrina** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 30 Desember 2024


Mengesahkan, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,




H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd
NIP. 197407251998031001


Rektua,


Prof. Dr. H. Ah. Zakki Fuad, M.Ag
NIP. 197404242000031001


Sekretaris,


Drs. Sutikno, M. Pd.I
NIP. 196808061994031003

Penguji I,


Prof. Dr. H. M. Suryudi, M.Ag
NIP. 195704011980031001

Penguji II,


Drs. Usman Yudi, M.Pd.I
NIP. 196501241991031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@ainsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rahma Zabrina
NIM : 06020121067
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam
E-mail address : rahmazabrin@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Korelasi Penerapan Model Pembelajaran *Predict, Observe, and Explain* (POE) Dengan

Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam &

Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 2 Waru

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengali-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 7 Januari 2025

Penulis

(Rahma Zabrina)

nama terang dan tanda tangan

ABSTRAK

Rahma Zabrina 06020121067 KORELASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT, OBSERVE, AND EXPLAIN* (POE) DENGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM & BUDI PEKERTI KELAS VII DI SMP NEGERI 2 WARU. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Pembimbing Prof Dr. H. Ah. Zakki Fuad, M. Ag. dan Drs. Sutikno, M.Pd. I

Studi ini bertujuan guna mengetahui: (1) penggunaan paradigma pembelajaran *Predict, Observe, and Explain* (POE) pada kelas VII Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Karakter di SMP Negeri 2 Waru. (2) Tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Waru pada mata kuliah Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Karakter. (3) Hubungan peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Waru dengan penggunaan paradigma pembelajaran *Predict, Observe, and Explain* (POE) pada mata kuliah Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Karakter.

Metode studi ini ialah *field research* dengan strategi kuantitatif menggunakan metode korelasional. Populasi dalam studi ini ialah 344 siswa kelas VII SMP Negeri 2 Waru dengan jumlah sampel minimal 10%. Dengan demikian, sampel yang dipilih ialah 60 siswa. Angket, pencatatan, dan observasi ialah metode pengumpulan data yang digunakan. Uji validitas dan reliabilitas ialah salah satu uji persiapan instrumen yang diperlukan. Uji normalitas ialah salah satu uji yang diperlukan guna analisis. Uji korelasi dan signifikansi product moment ialah contoh pengujian hipotesis.

Studi ini menunjukkan bahwa: (1) Peserta kelas VII PAI & BP SMP Negeri 2 Waru memiliki penerapan model pembelajaran *Predict, Observe, and Explain* (POE) yang sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata angket sebesar 79% yang diperoleh dengan menggunakan model pembelajaran *Predict, Observe, and Explain* (POE) secara rata-rata, dengan 60 responden yang masuk dalam kelompok sangat baik. (2) Sebanyak 60 responden menilai kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VII PAI & BP SMP Negeri 2 Waru sangat baik, yaitu mencapai 70%. (3) Temuan studi uji korelasi diperoleh r_{hitung} sebesar 0,671. Temuan studi menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 1% dan 5%, yang berarti H_0 ditolak dan H_a yang menyatakan bahwa terdapat korelasi antara penggunaan model pembelajaran *Predict, Observe, and Explain* (POE) dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran PAI & BP kelas VII di SMP Negeri 2 Waru dapat diterima.

Kata kunci: Model pembelajaran POE, kemampuan berpikir kritis, Pendidikan Agama Islam

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRACT

Rahma Zabrina 06020121067 THE CORRELATION BETWEEN THE IMPLEMENTATION OF THE PREDICT, OBSERVE, AND EXPLAIN (POE) LEARNING MODEL AND STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN ISLAMIC EDUCATION AND MORAL EDUCATION FOR GRADE VII AT SMP NEGERI 2 WARU. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Ampel State Islamic University Surabaya.

Supervisor Prof Dr. H. Ah. Zakki Fuad, M. Ag. and Drs. Sutikno, M.Pd. I

This research sought to ascertain the following: (1) the use of the Predict, Observe, and Explain (POE) learning paradigm in class VII Islamic Religious Education & Character Education at SMP Negeri 2 Waru. (2) The degree of critical thinking abilities of seventh-grade students at SMP Negeri 2 Waru studying Islamic Religious Education and Character Education. (3) The relationship between class VII students at SMP Negeri 2 Waru's improved critical thinking abilities and the use of the Predict, Observe, and Explain (POE) learning paradigm in the Islamic Religious Education & Character Education course.

Field research with a quantitative strategy using correlational methods make up this research methodology. 344 seventh-grade students from SMP Negeri 2 Waru made up the population in this research, with a minimum sample size of 10%. Thus, 60 students were chosen as the sample. Questionnaires, recordkeeping, and observation are among the methods used to gather data. Validity and reliability testing are among the necessary instrument preparatory tests. Normality tests are part of the necessary tests for analysis. Product moment correlation and significance tests are examples of hypothesis testing.

This research demonstrates that: (1) The PAI & BP class VII participants at SMP Negeri 2 Waru have an excellent application of the Predict, Observe, and Explain (POE) learning model. This is shown by the average questionnaire score of 79%, which was attained by using the Predict, Observe, and Explain (POE) learning model on average, with 60 respondents falling into the excellent group. (2) Sixty respondents rated the critical thinking abilities of the PAI & BP class VII students at SMP Negeri 2 Waru as excellent, reaching a 70% level. (3) An r_{hitung} of 0.671 was derived from the findings of the correlation test study. The results showed that $r_{hitung} > r_{tabel}$ at a significance level of 1% and 5%, indicating that H_0 is rejected and H_a which asserts that there is a correlation between the use of the Predict, Observe, and Explain (POE) learning model and students' critical thinking abilities in the PAI & BP class VII subjects at SMP Negeri 2 Waru is taken into consideration.

Keywords: POE learning model, critical thinking skills, islamic religious education



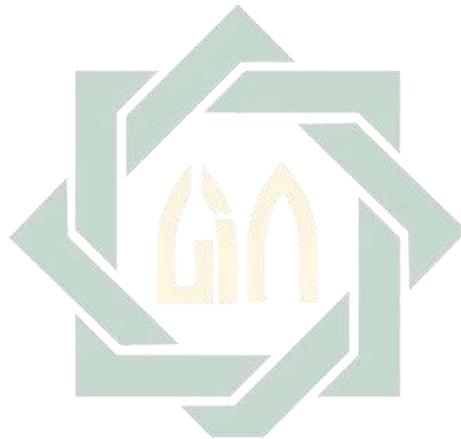
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR ISI

Sampul Dalam.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I : PENDAHULUAN.....	18
A. Latar Belakang Masalah.....	18
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Studi Terdahulu	7
F. Hipotesis Penelitian.....	10
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	11
H. Definisi Operasional	12
I. Sistematika Pembahasan.....	14
BAB II : LANDASAN TEORI	16

A. Model Pembelajaran Predict, Observe, and Explain (POE).....	16
B. Kemampuan Berpikir Kritis.....	24
C. Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Predict, Observe, and Explain</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti.....	38
BAB III : METODE PENELITIAN.....	42
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	42
B. Variabel, Indikator dan Instrumen Penelitian.....	42
C. Populasi dan Sampel	45
D. Teknik Pengumpulan Data	47
E. Teknik Analisis Data	48
BAB IV : TEMUAN PENELITIAN	59
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	59
B. Deskripsi Data.....	63
1. Data angket Model Pembelajaran Predict, Observe, and Explain (POE).....	63
2. Data Angket Kemampuan Berpikir Kritis.....	66
BAB V : PEMBAHASAN DAN DISKUSI PENELITIAN ...	68
A. Analisis Data Penerapan Model Pembelajaran <i>Predict, Observe, and Explain</i> (POE) di kelas VII SMP Negeri 2 Waru	68
B. Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI & BP kelas VII di SMP Negeri 2 Waru	90
C. Korelasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Predict, Observe, and Explain</i> (POE) dengan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 2 Waru	112

BAB VI : PENUTUP118
 A. Kesimpulan118
 B. Saran.....119
DAFTAR PUSTAKA.....
LAMPIRAN.....



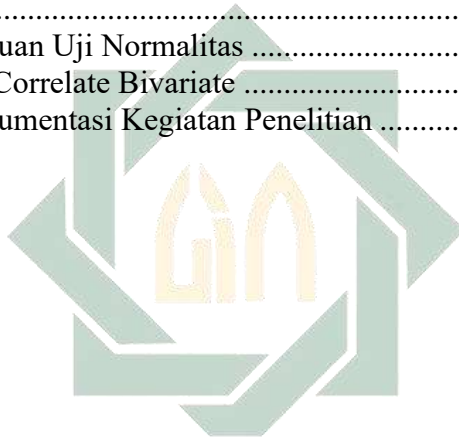
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah Pembelajaran Model POE	22
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	33
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian	46
Tabel 3. 2 Temuan uji validitas instrumen Model Pembelajaran POE	50
Tabel 3. 3 Temuan uji validitas instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	51
Tabel 3. 4 Temuan Uji Reabilitas Instrumen Model Pembelajaran POE	53
Tabel 3. 5 Temuan Uji Reabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	53
Tabel 3. 6 Temuan Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov	54
Tabel 3. 7 Interpretasi Koefisien Korelatif.....	58
Tabel 4. 1 Data Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 2 Waru Tahun Ajaran 2024/2025	59
Tabel 4. 2 Jam Kegiatan Belajar Mengajar di SMP Negeri 2 Waru Tahun Ajaran 2024/2025	62
Tabel 5. 1 Kriteria Interval Nilai.....	72
Tabel 5. 2 Kriteria Interval Nilai.....	82
Tabel 5. 3 Kriteria Interval Nilai.....	88
Tabel 5. 4 Kriteria Interval Nilai.....	89
Tabel 5. 5 Kriteria Interval Nilai.....	95
Tabel 5. 6 Kriteria Interval Nilai.....	100
Tabel 5. 7 Kriteria Interval Nilai.....	103
Tabel 5. 8 Kriteria Interval Nilai.....	106
Tabel 5. 9 Kriteria Interval Nilai.....	110
Tabel 5. 10 Kriteria Interval Nilai.....	111
Tabel 5. 11 Tabel Perhitungan Korelasi Variabel X dan Y.....	112
Tabel 5. 12 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Angket Penerapan Model Pembelajaran POE	126
Lampiran 2. Lembar Angket Kemampuan Berpikir Kritis ...	129
Lampiran 3. Uji Validitas dan Reliabilitas Penerapan Model POE	131
Lampiran 4. Uji Validitas dan Reliabilitas Kemampuan Berpikir Kritis	132
Lampiran 5. Temuan Uji Normalitas	133
Lampiran 6. Uji Correlate Bivariate	134
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	135



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar beserta semua unsur terkaitnya ialah bagian dari pendidikan. Disebut dengan istilah “belajar” karena mengacu pada suatu kegiatan manusia ketika seseorang ingin dapat guna melakukan tugas tertentu. Belajar bukanlah tentang siapa yang mengajar, di mana mereka belajar, tau apakah mereka tahu yang akan diajarkan. Sebaliknya, fokus dalam belajar ialah temuan pembelajaran dan terjadinya suatu hal yang berubah setelah proses belajar.

Bab pertama, pasal satu dalam UU RI Tahun 2003, menjelaskan tentang sistem pendidikan nasional:

“Pendidikan ialah upaya yang direncanakan dan dilaksanakan dengan sungguh-sungguh guna membangun lingkungan belajar dan strategi pengajaran yang memungkinkan siswa tumbuh dalam kapasitasnya guna memperoleh spiritualitas agama, pengendalian diri, kecerdasan, moralitas, dan keterampilan tinggi yang dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat, negara, dan bangsa.”¹

Pendidikan ialah salah satu faktor kunci dalam pertumbuhan dan perkembangan yang berkualitas, karena memberi orang kesempatan guna mewujudkan potensi penuh mereka sebagai individu maupun warga negara.

Ilmu memiliki kedudukan khusus di mata Allah SWT, sebagaimana disebutkan dalam Q.S. Al-Mujadilah ayat 11:

¹ UU SISDIKNAS, *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang SPN* (Bandung: Fokus Media, 2006).

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجْلِسِ فَافْسَحُوا
 يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
 وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: “orang-orang yang beriman, ketika kamu diminta untuk memberi ruang dalam pertemuan, maka berilah ruang, niscaya Allah akan memberikan kelapangan bagimu. Dan apabila diminta untuk berdiri, maka berdirilah. Allah pasti akan meninggikan derajat orang-orang beriman di antara kalian antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.” (Q.S Al-Mujadilah/58: 11)

Ayat tersebut mengungkapkan bahwa Allah SWT mengutamakan orang-orang yang beriman dan memiliki pengetahuan yang mendalam sebagai hamba pilihan-Nya. Dan mengamalkan ilmu mereka seperti yang ditunjukkan oleh Allah SWT dan Rasul-Nya. Ilmu dan keimanan seseorang juga harus seimbang, karena seseorang mempunyai ilmu tetapi tidak beriman, maka ia akan mengkompromikan ilmu yang diperolehnya. Oleh karena itu, kita perlu menciptakan keseimbangan antara ilmu pengetahuan dan keimanan agar Allah SWT dapat meningkatkan derajat kita dan mendapatkan manfaat yang besar.

Pendidikan identik dengan kegiatan belajar yang erat kaitannya dengan makna belajar dan mengajar. Belajar, mengajar dan pembelajaran, ketiganya ialah kegiatan yang berlangsung pada waktu yang bersamaan. Belajar dapat diartikan ketika seseorang ingin memiliki kemampuan guna melakukan sesuatu hal tertentu. Artinya, belajar tidak peduli siapa yang menjadi gurunya, di mana mereka berada, atau

apa yang diajarkan.² Hal ini akan berkonsentrasi pada temuan belajar dan perubahan setelah ia melakukan pembelajaran karena pendidikan sangat penting. Belajar dan pembelajaran memiliki potensi guna meningkatkan keterampilan dan meningkatkan kehidupan mereka.

Pendidikan Agama Islam harus meningkatkan bukan hanya pengetahuan akademik, serta memiliki moral dan kemampuan berpikir kritis yang baik. Kemampuan berpikir kritis siswa dapat dikembangkan, dan setiap mata pelajaran, termasuk Pendidikan Agama Islam, perlu ditingkatkan kualitasnya. Aspek inilah yang harus didalami dan dikembangkan di sekolah dan di berbagai jenjang pendidikan.

Definisi berpikir kritis menurut Noer bukan hanya guna pencarian atas jawaban semata, tetapi juga memperdalam jawaban, fakta dari keterangan yang ada. Memilih apa yang akan dipikirkan dan apa yang akan dilakukan juga ialah bagian dari hal ini. Berpikir kritis berarti memikirkan argumen dan alasan sebelum mengambil keputusan.³

Sangat penting bagi seseorang itu guna senantiasa mengembangkan kemampuan berpikirnya karena dapat memperbaiki kehidupan, melihat berbagai cara dalam menyelesaikan masalah, mempermudah kita supaya fasih dalam berpikir, menghasilkan berbagai gagasan baru, serta menyelesaikan permasalahan tidak hanya dari satu perspektif saja. Keterampilan berpikir kritis sangat penting dalam pendidikan guna mempersiapkan peserta didik ketika menghadapi kesulitan dan kompetisi di masa depan. Guna

² Haizatul Faizah and Rahmat Kamal, "Belajar Dan Pembelajaran," *Jurnal Basicedu* 8, no. 1 (2024): 466–476.

³ I Wayan Sadia, *Model Pembelajaran Yang Efektif Guna Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis* (Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha, 2008).

DAFTAR PUSTAKA

- Aida, Tantin Noor, Subuh Anggoro, and Ana Andriani. "Analisis Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Poe (Predict-Observe-Explain)." *Jurnal Elementaria Edukasia* 2, no. 2 (2019).
- Anggitasari, Vera, and Trianik Widyaningrum. "Pengembangan Berpikir Kritis Melalui Analisis Jurnal." *Nasional Pendidikan* 1, no. 1 (2021). <http://www.seminar.uad.ac.id/index.php/SemNasPPG/arti cle/download/12105/2642>.
- Anugraheni, Indri. "Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Menumbuhkan Berpikir Kritis Melalui Pemecahan Masalah." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (2020).
- Astuti, Tri Wiji, Joko Ariyanto, and Sri Dwiastuti. "Pengaruh Model Pembelajaran Predict Observe Explain (POE) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keaktifan Belajar Siswa." *Jurnal Studi Sains dan Pendidikan (JPSP)* 3, no. 1 (2023).
- Diputera, Artha Mahindra. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Bintang Semesta Media, 2022.
- Dores, Oleggius Jiran, Dwi Cahyadi Wibowo, and Susi Susanti. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika." *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2020).
- Ennis, Robbert H. *Critical Thinking*. New York: Prentice Hall, 1996.
- Faizah, Haizatul, and Rahmat Kamal. "Belajar Dan Pembelajaran." *Jurnal Basicedu* 8, no. 1 (2024).

- Firmansyah, Mokh Iman. "Pendidikan Agama Islam Pengertian Tujuan Dasar Dan Fungsi." *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim* 17, no. 2 (2019).
- Fisher, Alec. *Berpikir Kritis Sebagai Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga, 2009.
- Gemasih, Lisa. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN (POE) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS V MIN 12 ACEH TENGAH." UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY DARUSSALAM BANDA ACEH, 2021.
- Gesy, Silvia Sella, Andi Basuki, Madziatul Churiyah, and Yuli Agustina. "Meningkatkan Berpikir Kritis Melalui Media Pembelajaran Google Site Model Case Based Learning." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 8, no. 1 (2023).
- Hasnan, Syiti Mutia, Rusdinal Rusdinal, and Yanti Fitria. "Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Dan Motivasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4, no. 2 (2020).
- Hidayatun Akyuninah Ma'rifah. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PREDICT OBSERVE EXPLAIN DALAM MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 1 LAMONGAN" (2024).
- Isrok'atun, Amelia Rosmala. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Jayasari, Ryanti. "Pengaruh Model Pembelajaran Predict Observe Explain Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri

(Uin) Raden Intan Lampung 1439 H / 2018 M Pengaruh Model Pembelajaran Predict Observe Universitas Islam Negeri” (2018).

Karwono, Heni Mularsih, and Heni Mularsih. “Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar.” *Depok: Raja Grafindo Persada* (2017).

Kusumawati, Riza, and Hermin Budiningarti. “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Pada Materi Kalor Kelas X SMA Negeri 4 Sidoarjo.” *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)* 05, no. 03 (2016).

Kuswana, and Sunaryo Wowo. *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.

Lingying, Tang. “On the Cultivation of College Students’ Critical Thinking Based on English Course Model.” *Journal of Studies in Literature and Language*. 12, no. 3 (2016).

Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana, 2011.

Priyatno, Duwi. *Spss 22 Pengolahan Data Terpraktis*. Edited by Th. Arie Prabawati. Yogyakarta: Andi, 2014.

Rachmawati, Diana Widhi. *Metodologi Penelitian*. Makassar: Cendekia Publisher, 2022.

Rahardhian, Adhitya. “Kajian Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking Skill) Dari Sudut Pandang Filsafat.” *Jurnal Filsafat Indonesia* 5, no. 2 (2022).

Rahman, Abdul. “Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam: Tinjauan Epistemologi Dan Isi Materi.” *Jurnal Eksis*

8, no. 1 (2012).

RI, Departemen Pendidikan Agama. *Al-Qur'an Tajwid Dan Terjemahannya*. Jakarta: Maghfirah Pustaka, 2008.

Riduwan, Akdon, and Sunarto. *Pengantar Statistika: Guna Studi Pendidikan, Sosial, Ekonomi Komunikasi, Dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Rosita, Laili, and Nuranisa Nuranisa. "Penerapan Model Pembelajaran Ibl (Inquiry Based Learning) Guna Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru Geografi." *JURNAL SWARNABHUMI: Jurnal Geografi dan Pembelajaran Geografi* 4, no. 1 (2019).

Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada, 2011.

———. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016.

Sadia, I Wayan. *Model Pembelajaran Yang Efektif Guna Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis*. Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha, 2008.

Siregar, Syofian. *Statistika Deskriptif Guna Penelitian*. Edisi 1 Ce. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

SISDIKNAS, UU. *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang SPN*. Bandung: Fokus Media, 2006.

Sugiyono. *Metode Studi Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Suliono. "Deskripsi Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa

Pendidikan Kimia FKIP UNTAN.” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 6, no. 5 (2017).

Sumargo, Bagus. *Teknik Sampling*. Jakarta: UNJ Press, 2020.

Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.

Syafitri, Ely, Dian Armanto, and Elfira Rahmadani. “AKSIOLOGI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (Kajian Tentang Manfaat Dari Kemampuan Berpikir Kritis).” *Journal of Science and Social Research* 4, no. 3 (2021).

Syahza, Almasdi. *Metodologi Penelitian*. Edisi Revi. Pekanbaru: UR PRESS, 2021.

Trilling, Bernie, and Charles Fadel. “21st Century Skills: Learning for Life in Our Times.” *Journal of Sustainable Development Education and Research* 2, no. 1 (2009).

Usman, Husaini, and Purnomo Setiady Akbar. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015.

Utomo, Dwi Priyo. “MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF; TEORI YANG MENDASARI DAN PRAKTEKNYA DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH LANJUTAN.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (2012).

Warsono, and Hariyanto. *Pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen*. Surabaya: Remaja Rosdakarya, 2012.