

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI ASPEK PROSES  
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN PAI DAN BP DI SMA NEGERI 3 SIDOARJO**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**ANNISA AULIA**

***NIM. 06020121034***



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DESEMBER 2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

### PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Aulia  
NIM : 06020121034  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Instansi : UIN Sunan Ampel Surabaya  
Alamat : Jl. Jawa RT. 08 RW. 02 Dsn. Kasih Ds. Wadungasih Kec. Buduran Kab.  
Sidoarjo Provinsi Jawa Timur  
No. Telp : 089539529991

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Aspek Proses Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI dan BP di SMA Negeri 3 Sidoarjo”** merupakan hasil karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Sidoarjo, 20 Desember 2024  
Yang membuat pernyataan,

The image shows an official stamp of UIN Sunan Ampel Surabaya. The stamp is rectangular with a decorative border. It contains the text 'UIN SUNAN AMPEL SURABAYA' and 'M. AULIA' with a handwritten signature over it. Below the signature, there is a unique identification number '22E35AMX151565678'.

**Annisa Aulia**  
NIM. 06020121034

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

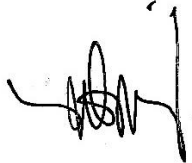
Nama : Annisa Aulia

NIM : 06020121034

Judul Skripsi : **Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Aspek Proses Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI dan BP di SMA Negeri 3 Sidoarjo**

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan.

Dosen Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Achmad Muhibbin Zuhri, M. Ag**  
NIP. 197207111996031001

Surabaya, 13 Desember 2024  
Dosen Pembimbing II



**Prof. Dr. Rubaidi, M. Ag**  
NIP. 197106102000031003

**PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI**

**PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI**

Skripsi oleh Annisa Aulia ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 6 Januari 2024

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



**Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, M.Pd**  
NIP. 197407251998031001

**Ketua,**

**Prof. Dr. H. Achmad Muhibbin Zuhri, M. Ag**  
NIP. 197207111996031001

**Sekretaris,**

**Prof. Dr. Rubaidi, M. Ag**  
NIP. 197106102000031003

**Penguji I,**

**Dr. H. Abd. Muqit, S.Ag., M.Pd.I**  
NIP. 196803122005011003

**Penguji II,**

**Auliya Ridwan, M.Pd.I**  
NIP. 198505112015031003



UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300 E-Mail:  
perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA  
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Annisa Aulia  
NIM : 06020121034  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Agama Islam  
E-mail address : [annisaaulia2302@gmail.com](mailto:annisaaulia2302@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul : Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Aspek Proses Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI dan BP di SMA Negeri 3 Sidoarjo.

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Sidoarjo, 20 Desember 2024  
Penulis,

Annisa Aulia

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan: 1) Bagaimana penerapan model PBL (*Problem Based Learning*) yang berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada aspek proses dalam mata pelajaran PAI dan BP di SMA Negeri 3 Sidoarjo, 2) Perbandingan rata-rata hasil belajar peserta didik antara penggunaan model PBL (*Problem Based Learning*) berbasis pembelajaran berdiferensiasi aspek proses dengan penggunaan model pembelajaran konvensional di SMA Negeri 3 Sidoarjo, dan 3) Pengaruh penerapan model PBL (*Problem Based Learning*) berbasis pembelajaran berdiferensiasi aspek proses terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI dan BP di SMA Negeri 3 Sidoarjo.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dengan desain *pretest and posttest with non-equivalent control group*. Sampel penelitian ini dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* yakni sampel yang ditentukan berdasarkan karakteristik tertentu, seperti tingkat homogenitas hasil belajar kognitif peserta didik yang cenderung rendah dengan tujuan untuk memperoleh data yang lebih valid. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan pendekatan statistik, yang mencakup analisis deskriptif dan analisis parametrik.

Hasil dari penelitian ini yaitu bahwa: 1) Penerapan model PBL (*Problem Based Learning*) yang dikombinasikan dengan pembelajaran berdiferensiasi aspek proses dalam mata pelajaran PAI dan BP di SMA Negeri 3 Sidoarjo terlaksana dengan baik yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil observasi sebesar 3,157. 2) Terdapat perbedaan signifikan pada rata-rata hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dibuktikan melalui hasil uji *independent sample t-test* dengan nilai Sig. (*2-tailed*) sebesar  $0,007 <$  dari nilai alpha 0,05, dan 3) Penerapan model PBL (*Problem Based Learning*) berbasis pembelajaran berdiferensiasi aspek proses memiliki pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI dan BP di SMA Negeri 3 Sidoarjo sebesar 48,9%, sebagaimana dibuktikan oleh hasil uji regresi linier sederhana dengan nilai Sig.  $0,000 <$  dari alpha 0,05 dan nilai *R Square* 0,489.

**Kata Kunci: Model PBL (*Problem Based Learning*), Pembelajaran Berdiferensiasi Aspek Proses, Hasil Belajar Peserta Didik, Mata Pelajaran PAI dan BP.**

## ABSTRACT

This study aims to reveal: 1) How the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model based on differentiated learning in the process aspect is applied in PAI and BP subjects at SMA Negeri 3 Sidoarjo. 2) The comparison of students' average learning outcomes between the use of the Problem Based Learning (PBL) model based on differentiated learning in the process aspect and the use of conventional learning models at SMA Negeri 3 Sidoarjo. 3) The effect of applying the Problem Based Learning (PBL) model based on differentiated learning in the process aspect on improving students' learning outcomes in PAI and BP subjects at SMA Negeri 3 Sidoarjo.

The research method used in this study is the quasi-experimental method with a *pretest and posttest with non-equivalent control group* design. The research sample was selected using the purposive sampling technique, which determines the sample based on specific characteristics, such as the level of homogeneity in students' cognitive learning outcomes, which tend to be low, to obtain more valid data. Data collection was conducted through interviews, observations, tests, and documentation. The data obtained were then analyzed using statistical approaches, including descriptive analysis and parametric analysis.

The results of this study indicate that: 1) The implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model combined with differentiated instruction focusing on process aspects in PAI and BP subjects at SMA Negeri 3 Sidoarjo was well-executed, as demonstrated by an average observation score of 3.157. 2) There is a significant difference in the average learning outcomes between the experimental and control classes, as evidenced by the results of the independent sample t-test, with a Sig. (2-tailed) value of 0.007, which is less than the alpha value of 0.05. 3) The implementation of the PBL model based on differentiated instruction focusing on process aspects had an influence on improving students' learning outcomes in PAI and BP subjects at SMA Negeri 3 Sidoarjo by 48.9%, as demonstrated by the results of the simple linear regression test with a Sig. value of 0.000 (less than the alpha value of 0.05) and an R Square value of 0.489.

**Keywords: Problem Based Learning (PBL) Model, Differentiated Learning in Process Aspect, Students' Learning Outcomes, PAI and BP Subjects.**



## DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	vi
MOTTO.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>C. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>5</b>
<b>D. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>6</b>
<b>E. Penelitian Terdahulu .....</b>	<b>7</b>
<b>F. Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>9</b>
<b>G. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian.....</b>	<b>9</b>
<b>H. Definisi Operasional .....</b>	<b>10</b>
<b>I. Sistematika Pembahasan.....</b>	<b>12</b>
<b>BAB II.....</b>	<b>14</b>
<b>A. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....</b>	<b>14</b>
1. Definisi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	14
2. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	15
3. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	16
4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	17
<b>B. Pembelajaran Berdiferensiasi Aspek Proses .....</b>	<b>18</b>



1. Pembelajaran Berdiferensiasi .....	18
2. Pembelajaran Berdiferensiasi Aspek Proses .....	22
<b>C. Hasil Belajar Kognitif.....</b>	<b>25</b>
1. Hasil Belajar .....	25
2. Definisi Hasil Belajar Kognitif .....	27
3. Kriteria Keberhasilan Belajar Kognitif.....	28
<b>D. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP) .....</b>	<b>29</b>
1. Definisi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti .....	29
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti .....	31
3. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti .....	33
<b>BAB III .....</b>	<b>34</b>
<b>A. Jenis dan Rancangan Penelitian.....</b>	<b>34</b>
1. Jenis Penelitian .....	34
2. Rancangan Penelitian.....	35
<b>B. Variabel, Indikator, dan Instrumen Penelitian .....</b>	<b>36</b>
1. Variabel dan Indikator Penelitian.....	36
2. Instrumen Penelitian .....	37
<b>C. Teknik Validitas dan Reliabilitas Data.....</b>	<b>41</b>
1. Uji Validitas .....	41
2. Uji Reliabilitas .....	47
<b>D. Populasi dan Sampel Penelitian .....</b>	<b>48</b>
1. Populasi Penelitian.....	48
2. Sampel Penelitian .....	48
<b>E. Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>49</b>
<b>F. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>51</b>
1. Analisis Statistik Deskriptif.....	51
2. Analisis Statistik Inferensial .....	53
<b>BAB IV .....</b>	<b>58</b>
<b>B. Gambaran Umum SMA Negeri 3 Sidoarjo .....</b>	<b>58</b>
1. Identitas Sekolah.....	58
2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah .....	59
3. Kondisi Sekolah.....	64

<b>C. Pemaparan Data .....</b>	<b>71</b>
1. Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Aspek Proses Pada Mata Pelajaran PAI Dan BP Di SMA Negeri 3 Sidoarjo .....	71
2. Perbedaan Rata-rata Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 3 Sidoarjo Antara Sebelum Dan Setelah Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Aspek Proses Dengan Penerapan Pembelajaran Konvensional Pada Mata Pelajaran PAI Dan BP .....	75
3. Pengaruh Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Aspek Proses Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Dan BP Di SMA Negeri 3 Sidoarjo .....	79
<b>BAB V .....</b>	<b>80</b>
<b>A. Analisis Data Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Aspek Proses Pada Mata Pelajaran PAI dan BP Di SMA Negeri 3 Sidoarjo.....</b>	<b>80</b>
<b>B. Analisis Perbedaan Rata-rata Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 3 Sidoarjo Antara Sebelum Dan Setelah Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Penerapan Pembelajaran Kovenisional Pada Mata Pelajaran PAI dan BP .....</b>	<b>94</b>
<b>C. Pengaruh Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Aspek Proses Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Dan BP Di SMA Negeri 3 Sidoarjo.....</b>	<b>97</b>
<b>BAB VI.....</b>	<b>103</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>103</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>103</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>105</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>112</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 .....	35
Tabel 3. 2 .....	38
Tabel 3. 3 .....	38
Tabel 3. 4 .....	42
Tabel 3. 5 .....	43
Tabel 3. 6 .....	46
Tabel 3. 7 .....	48
Tabel 3. 8 .....	52
Tabel 3. 9 .....	52
Tabel 4. 1 .....	58
Tabel 4. 2 .....	66
Tabel 4. 3 .....	68
Tabel 4. 4 .....	72
Tabel 4. 5 .....	74
Tabel 4. 6 .....	75
Tabel 4. 7 .....	76
Tabel 4. 8 .....	77
Tabel 4. 9 .....	78
Tabel 5. 1 .....	81
Tabel 5. 2 .....	85
Tabel 5. 3 .....	94
Tabel 5. 4 .....	95
Tabel 5. 5 .....	95
Tabel 5. 6 .....	97
Tabel 5. 7 .....	98
Tabel 5. 8 .....	99

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....	112
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	113
Lampiran 3 Instrumen Penelitian Modul Ajar .....	114
Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen Penelitian Modul Ajar.....	115
Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Instrumen Penelitian Modul Ajar.....	117
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Instrumen Penelitian Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	119
Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Instrumen Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	121
Lampiran 8 Instrumen Penelitian Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	122
Lampiran 9 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	125
Lampiran 10 Instrumen Penelitian Asesmen Diagnostik Gaya Belajar Peserta Didik.	127
Lampiran 11 Lembar Validasi Asesmen Diagnostik Gaya Belajar Peserta Didik.....	130
Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Asesmen Diagnostik Gaya Belajar Peserta Didik....	132
Lampiran 13 Hasil Asesmen Diagnostik Gaya Belajar Kelas Eksperimen .....	133
Lampiran 14 Instrumen Penelitian Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	134
Lampiran 15 Lembar Validasi Ahli Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	142
Lampiran 16 Hasil Validasi Ahli Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	144
Lampiran 17 Hasil Uji Validasi Konstruksi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	145
Lampiran 18 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	147
Lampiran 19 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	148
Lampiran 20 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	148
Lampiran 21 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	149
Lampiran 22 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	149
Lampiran 23 Hasil Uji Normalitas .....	150
Lampiran 24 Hasil Uji Homogenitas.....	150
Lampiran 25 Hasil Uji Independent Sample t-test .....	151
Lampiran 26 Hasil Uji Linieritas.....	151
Lampiran 27 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana .....	152
Lampiran 28 Dokumentasi Kegiatan .....	153

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Karimuddin, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, Suryadin Hasda, Zahara Fadilla, Ns Taqwin, Masita, Ketut Ngurah Ardiawan, and Meilida Eka Saei. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Edited by Nanda Saputra. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. 1st ed. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.
- Abraham, Irfan, and Yetti Supriyati. “Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review.” *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 3 (2022): 2476–2482. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME>.
- Ambarita, Jenri, and Pitri Solida Simanullang. *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi*. Edited by Anita Candra Dewi. 1st ed. Indramayu: Penerbit Adab, 2023.
- Amelia, Dahlia, Bambang Setiaji, Jarkawi Jarkawi, Kadek Primadewi, Ummi Habibah, theresia lounggina Peny, kiki pratama Rajagukguk, et al. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Edited by Ariawan. *Metpen*. 1st ed. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2023. <https://penerbitzaini.com/>.
- Ardianti, Resti, Eko Sujarwanto, and Endang Surahman. “DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics Problem-Based Learning: Apa Dan Bagaimana.” *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics* 3, no. 1 (2021): 27–35. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>.
- Arif Hidayat, Rafael, Putri Rizky Askamilati, Siti Nur Wijayanti, Shafa Diva Salsabila, Shaine Veila Sufa Siska Pratiwi, Faizin, Putri Nugraeheni Wulandari Ratna Yunita Sari, et al. *Book Chapter: Pendidikan Agama Islam*. Edited by Uswatun Khasanah. 1st ed. Ungaran: Tahta Media Group, 2024. <https://tahtamedia.co.id/index.php/issj/article/view/890>.
- Arif, Syaiful. *Waka Bidang Sarana Dan Prasarana SMA Negeri 3 Sidoarjo, Wawancara Pribadi: Pengembangan Fasilitas Sekolah, 18 Maret 2024*. Sidoarjo, 2024.
- Ausubel, David P. *Educational Psychology: A Cognitive View*. 1st ed. New York: Holt, Rinehart and Winston., 1968.
- Aziz, Muhammad. *Guru Mata Pelajaran PAI Dan BP SMA Negeri 3 Sidoarjo, Wawancara Pribadi: Pelaksanaan Pembelajaran Dan Tantangan Dalam Mengajar, 1 November 2024*. Sidoarjo, 2024.
- Bahasa, Badan Pengembangan dan Pembinaan. “KBBI Daring Versi 2.9.” *Kamus Besar*

- Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka, n.d. Accessed November 19, 2024. <https://kbbi.web.id/pengaruh>.
- Bakar, Yunus Abu. *Filsafat Pendidikan Islam*. UIN Sunan Ampel Surabaya. Surabaya: Digilib UIN Sunan Ampel Surabaya, 2014.
- Dakhi, Agustin Sukses. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 8, no. 2 (November 25, 2020): 468–470.
- Endayani, Henni. *Bahan Ajar Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)*. Sumatera Utara: Repository UIN Sumatera Utara, 2023. [http://repository.uinsu.ac.id/20212/1/Buku Pembelajaran Berbasis Masalah 2.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/20212/1/Buku%20Pembelajaran%20Berbasis%20Masalah%202.pdf).
- Erickson, Christina. “Differentiated Instruction: Applying the Work of C.A. Tomlinson in the Primary Literacy Classroom.” Lakehead University, 2010. <https://dspace.library.uvic.ca/server/api/core/bitstreams/58a47ea5-409d-44f5-96e7-539c491e9311/content>.
- Hamdan. *Pengembangan Dan Pembinaan Kurikulum*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2009.
- Hanun, Yunda Assyuro. “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Negeri 2 Pringgasele.” UIN Mataram, 2023.
- Hasibuan, Irwitadia. “Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar Di Kelas VII SMP Negeri 1 Banda Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014.” *Jurnal Peluang* 4, no. 1 (2015): 5–11. <https://jurnal.usk.ac.id/peluang/article/view/5853/4845>.
- Indonesia, Kementerian Agama Republik. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Jakarta: Kementerian Agama RI, 2022.
- Indonesia, Pemerintah Republik. *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Presiden Republik Indonesia. Indonesia, 2003.
- Iqbal, Pangeran, Dori Juli Andra, and Gusmaneli Gusmaneli. “Strategi Pembelajaran Diferensiasi Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik.” *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa* 3, no. 2 (2024): 76–77.
- Kemendikbudristek BSKAP. “Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti.” In *Kemendikbudristek BSKAP RI*, 17–21. Jakarta: Kemendikbudristek BSKAP RI, 2022.



- Khasanah, Uswatun. *Analisis Regresi*. Edited by Budi Asyhari. 1st ed. Yogyakarta: UAD PRESS, 2021.
- Kurniawan, Robert, and Budi Yuniarto. *Analisis Regresi: Dasar Dan Penerapannya Dengan R*. 1st ed. Jakarta: Kencana, 2016.
- Mahmudi, Ihwan, Muh Zidni Athoillah, Eko Bowo Wicaksono, and Amir Reza Kusumua. "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom." *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, no. 9 (2022): 3507–3514.
- Majdina, Nadhilah Idzni, Budi Pratikno, and Agustini Tripena. "Penentuan Ukuran Sampel Menggunakan Rumus Bernoulli Dan Slovin: Konsep Dan Aplikasinya." *Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika* 16, no. 1 (2024): 73–84. <https://doi.org/10.20884/1.jmp.2024.16.1.11230>.
- Misbah. "Profil SMA Negeri 3 Sidoarjo." *SMAN 3 Sidoarjo*. Last modified 2020. Accessed September 5, 2024. <https://sman3sda.sch.id/sman3/read/2/profil>.
- Moedjamil, Aira Diandra Zanazubir. *Peserta Didik Kelas XII, Wawancara Pribadi: Kendala Dan Kesulitan Belajar Di Kelas, 11 Oktober 2024*. Sidoarjo, 2024.
- Muhid, Abdul. *Analisis Statistik: 5 Langkah Praktis Analisis Statistik Dengan SPSS for Windows*. Edited by Dona Nur Hidayat. *Zifatama Jawara*. 2nd ed. Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2019.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M. Budiantara. *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. 1st ed. Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.
- Paling, Sepling, Rita Sari, Resekiani Mas Bakar, Putu Cory Candra Yhani, Suraya Mukadar, Lucy Lidiawati S, Novi Indah, Nurhamdiah, Alwi Hilir, and Sholihan. *Belajar Dan Pembelajaran*. Edited by Sarwandi. 1st ed. Sumatera Utara: Mifandi Mandiri Digital, 2023.
- Paratiwi, Tara, and Zaka Hadikusuma Ramadhan. "Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar." *Journal of Education Action Research* 7, no. 4 (2023): 603–610.
- Parwati, Ni Nyoman, I Putu Pasek Suryawan, and Ratih Ayu Apsari. *Belajar Dan Pembelajaran*. 2nd ed. Depok: Raja Grafindo Persada, 2019.
- Peduk, Rintayati. *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi*. Edited by Ahmad Syawaludin. 1st ed. Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2022.



<https://repository.penerbiteureka.com/publications/560115/buku-referensi-strategi-pembelajaran-berdiferensiasi>.

- Permana, Dino Yudia, and Fadriati Fadriati. "Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Integratif Di Sekolah." *Social Science Academic* 1, no. 2 (2023): 665–672. <https://doi.org/10.37680/ssa.v1i2.4259>.
- Prastiyo, Fendika. *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan Di Kelas V SDN Sepanjang 2*. Edited by Aditya Kusuma Putra. 1st ed. Surakarta: Kekata Group, 2019.
- Purnawanto, Ahmad Teguh. "Pembelajaran Berdiferensiasi." *Jurnal Ilmiah Pedagogy* 2, no. 1 (2023): 34–54.
- Purwowidodo, Agus, and Muhammad Zaini. *Teori Dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. Edited by M Fathurrohman. 1st ed. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka, 2023.
- Saputri, Indriani. "Pengaruh Model Problem Based Learning Melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Pemahaman Konsep Akidah Akhlak Di Kelas V MI Raudlatul Muaallimin." UIN Raden Intan Lampung, 2023. <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/35287>.
- Sartika, Septi Budi, Rahmania Sri Untari, Vanda Rezanita, and Luluk Iffatur Rochmah. *Belajar Dan Pembelajaran*. Edited by Tanzil Multazam and Mahardika Darmawan Kusuma Wardana. 1st ed. Sidoarjo: UMSIDA PRESS, 2022.
- Setyaningsih, Lilis, Endang Setyati, and Suhatati Tjandra. "Klasifikasi Soal Pilihan Ganda Berbahasa Indonesia Berdasarkan Level Kognitif Puspendik Dengan Support Vector Machine." *Jurnal Insand Comtech* 6, no. 2 (2020): 30–37.
- Setyowati, Erna. "Pendidikan Budi Pekerti Menjadi Mata Pelajaran Di Sekolah." *Lembaran Ilmu Kependidikan* 38, no. 2 (2009): 148–154. <https://doi.org/10.15294/lik.v38i2.487>.
- Sintia, Ineu, Muhammad Danil Pasarella, and Darnah Andi Nohe. "Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran Di Jawa." *Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika, dan Aplikasinya* 2, no. 2 (2022): 322–333.
- Somantri, Ating, and Sambas Ali Muhidin. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia, 2006.

- Stollman, Saskia, Jacobiene Meirink, Michiel Westenberg, and Jan van Driel. "Teachers' Interactive Cognitions of Differentiated Instruction in a Context of Student Talent Development." *Teaching and Teacher Education* 77 (2019): 138–149. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.09.003>.
- Sugiarto, R. Toto. *Pendidikan Budi Pekerti: Seri Ensiklopedi Budi Pekerti*. Yogyakarta: Hikam Pustaka, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Sukriyatun, Gunarti, Endin Mujahidin, and Hendri Tanjung. "Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Inovasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Di Kota Bogor." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2023): 1041–1067. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i2.3935>.
- Supit, Deisy, Melianti Melianti, Elizabeth Meiske Maythy Lasut, and Noldin Jerry Tumbel. "Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Journal on Education* 5, no. 3 (2023): 6994–7003. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1487>.
- Supyandi, Asep. "Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2024.
- Syamsidah, and Hamidah Suryani. *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*. Deepublish. 1st ed. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Syarqia, Lu'lu'. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Menstimulasi Keterampilan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta Didik." Universitas Lampung, 2024.
- Tomlinson, Carol Ann. *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms 2nd Edition*. Association for Supervision and Curriculum Development. 2nd ed. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development, 2001.
- . *The Differentiated Classroom: Responding to The Needs of All Learners*. Association for Supervision and Curriculum Development. 1st ed. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development, 1999.
- Usmadi. "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)." *Inovasi Pendidikan* 7, no. 1 (2020): 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>.

- Wahyudi, Asnan. *Waka Bidang Kurikulum SMA Negeri 3 Sidoarjo, Wawancara Pribadi: Pelaksanaan Kurikulum Dan Ketentuan Pembelajaran, 6 Maret 2024*. Sidoarjo, 2024.
- Wahyudin, Dinn, Edy Subkhan, Abdul Malik, Moh. Abdul Hakim, Elih Sudiapermana, Maisura LeliAlhapip, Lukman Solihin Nur Rofika Ayu Shinta Amalia, Nur Berlian Venus Ali, and Fransisca Nur'aini Krisna. *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka. Kemendikbud*. 1st ed. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemendikbud, 2024. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/rujukan/kajian-naskah-akademik>.
- Wahyuningsari, Desy, Yuniar Mujiwati, Lailatul Hilmiyah, Febianti Kusumawardani, and Intan Permata Sari. "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar." *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no. 04 (2022): 529–535.
- Waruwu, Marinu. "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2896–2910. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.6187>.
- Wirda, Yendri, Ikhya Ulumudin, Ferdi Widiputera, Nur Listiawati, and Sisca Fujianita. *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, KEMENDIKBUD, 2020.
- Wulandari, Sri. *Waka Bidang Humas SMA Negeri 3 Sidoarjo, Wawancara Pribadi: Pelaksanaan Pembelajaran Di SMA Negeri 3 Sidoarjo, Sidoarjo 8 Mei 2024*. Sidoarjo, 2024.
- Yam, Jim Hoy, and Ruhayat Taufik. "Hipotesis Penelitian Kuantitatif." *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi* 3, no. 2 (2021): 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>.
- Yandi, Andri, Anya Nathania Kani Putri, and Yumna Syaza Kani Putri. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)." *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara* 1, no. 1 (2023): 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>.
- Yusup, Febrianawati. "Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif." *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 1 (2018): 17–23.

<https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>.

*Hasil Dokumentasi: KOSP SMA Negeri 3 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2023/2024 Pada 1 Maret 2024. Sidoarjo, 2024.*

*Hasil Dokumentasi: Visi, Misi, Dan Tujuan Sekolah SMA Negeri 3 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2024/2025 Pada 25 Oktober 2024. Sidoarjo, 2024.*

*Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen Pada 23-31 Oktober 2024. Sidoarjo, 2024.*

*Hasil Observasi Program Asistensi Mengajar: Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Pada 26 Februari - 22 Mei 2024. Sidoarjo, 2024.*

*Hasil Tes Asesmen Diagnostik Gaya Belajar Peserta Didik Pada 23 Oktober 2024. Sidoarjo, 2024.*

*Hasil Tes Peserta Didik Sebelum Dan Sesudah Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen Yang Dilaksanakan Tanggal 23 Oktober - 13 November 2024. Sidoarjo, 2024.*

*Hasil Tes Peserta Didik Sebelum Dan Sesudah Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Kontrol Pada 24 Oktober - 14 November 2024. Sidoarjo, 2024.*



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A