

**PENGARUH EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
DALAM PENGEMBANGAN *SELF CONFIDENCE* PESERTA DIDIK
KELAS VI DI MI TARBIYATUL MUTA'ALLIMIN MENGANTI GRESIK**

SKRIPSI

ARIDA FAIZHATUS SHOLIHA

NIM. 06030721071



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JANUARI 2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah:

Nama : Arida Faizhatus Sholiha
NIM : 06030721071
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penelitian yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa penelitian ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima segala sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 09 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



ARIDA FAIZHATUS SHOLIHA

NIM. 06030721071

PERSETUJUAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : **Arida Faizhatus Sholiha**

NIM : **06030721071**

Judul : **PENGARUH EKSTRAKURIKULER PRAMUKA TINGKAT
PENGALANG DALAM PENGEMBANGAN SELF CONFIDENCE
PESERTA DIDIK KELAS VI DI MI TARBIYATUL MUTA'ALLIMIN
MENGANTI GRESIK**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk disajikan

Surabaya, 09 Desember 2024

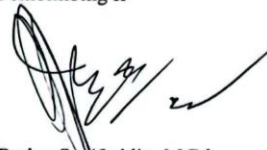
Pembimbing I

Pembimbing II



Nasrul Fuad Erfansyah, M.Pd.I.

NIP. 198305282018011002



Raden Syaifuddin, M.Pd.

NIP. 197504072014111003

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Arida Faizhatus Sholiha ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 30 Desember 2024
Mengesahkan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

 Dekan
Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.

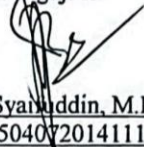
NIP. 197407251998031001

Penguji I



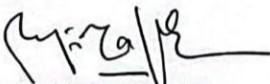
Nasrul Fuad Erlansyah, M.Pd.I.
NIP. 198305282018011002

Penguji II



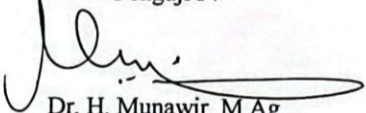
Raden Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 197504072014111003

Penguji III



Dr. Mukhoiyaroh, M.Ag.
NIP. 197304092005012002

Penguji IV



Dr. H. Munawir, M.Ag.
NIP. 196508011992031005

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Arida Faizhatus Sholiha
NIM : 06030721071
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : aridafaizha@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka Tingkat Penggalang dalam Pengembangan *Self Confidence*

Peserta Didik Kelas VI di MI Tarbiyatul Muta'allimin Menganti Gresik

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 10 Januari 2024

Penulis

Arida Faizhatus Sholiha

ABSTRAK

Arida Faizhatus Sholiha, 2024. Pengaruh Esktrakurikuler Pramuka Tingkat Penggalang Dalam Pengembangan *Self Confidence* Peserta Didik Kelas VI Di MI Tarbiyatul Muta'allimin Menganti Gresik. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing I **Nasrul Fuad Erfansyah, M.Pd.I.** Pembimbing II **Raden Syaifuddin, M. Pd.**

Kata Kunci: Esktrakurikuler, Pramuka, *Self Confidence*

Penelitian ini dilakukan sebagai respon terhadap kurangnya minat peserta didik mengikuti ekstrakurikuler Pramuka. Masih terlihat kurangnya rasa percaya diri peserta didik dalam mempresentasikan hasil belajar dan mengemukakan pendapat. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengeksplorasi partisipasi peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler Pramuka memiliki pengaruh terhadap pengembangan *self confidence*. Tujuan penelitian ini untuk menilai pengaruh ekstrakurikuler Pramuka terhadap pengembangan *self confidence* peserta didik kelas VI di MI Tarbiyatul Muta'allimin Menganti Gresik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *ex-post facto* dan metode survei. Fokus penelitian ini untuk mengukur pengaruh ekstrakurikuler Pramuka terhadap pengembangan *self confidence* peserta didik. Sampel terdiri dari 41 peserta didik, dengan teknik pengumpulan data melibatkan observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Analisis data melibatkan uji normalitas, uji linearitas, uji homogenitas, serta uji hipotesis menggunakan uji regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan ekstrakurikuler Pramuka dalam pengembangan *self confidence* peserta didik di MI Tarbiyatul Muta'allimin Menganti Gresik, dengan dibuktikan melalui uji regresi linier sederhana signifikansi sebesar $0,020 < 0,05$, sehingga hipotesis alternatif (H_1) dinyatakan diterima. Kesimpulan dari penelitian ini memberikan rekomendasi kepada pembina Pramuka untuk meningkatkan efektivitas ekstrakurikuler Pramuka yang tidak hanya memberikan pengetahuan tetapi juga dampak positif pada *self confidence* peserta didik.

DAFTAR ISI

Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka dalam Pengembangan <i>Self Confidence</i> Peserta Didik Kelas VI di MI Tarbiyatul Muta'allimin Menganti Gresik	
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKIRPSI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR DOKUMENTASI	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II	12
KAJIAN TEORI	12
A. Kajian Teori	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir.....	43
D. Hipotesis.....	44
BAB III.....	45
METODE PENELITIAN	45
A. Jenis dan Desain Penelitian	45
B. Populasi dan Sampel Penelitian	46

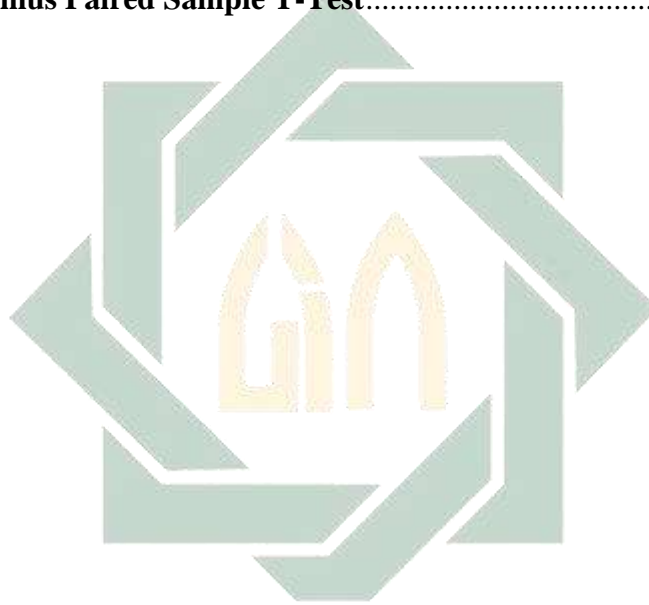
C. Variabel atau Objek Penelitian.....	48
D. Lokasi atau latar (<i>Setting</i>) Penelitian	48
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Pengumpulan Data	49
F. Jenis dan Sumber Data	59
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	60
G. Teknik Analisis Data.....	64
BAB IV	68
PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	68
B. Analisis Statistik Deskriptif	71
C. Analisis Data	81
D. Pembahasan.....	84
BAB V.....	96
PENUTUP.....	96
A. Kesimpulan	96
B. Implikasi.....	96
C. Keterbatasan Penelitian.....	96
D. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	99
RIWAYAT HIDUP	103
LAMPIRAN.....	104
DOKUMENTASI.....	177

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan	36
Tabel 3. 1 Data populasi	47
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Ekstrakurikuler Pramuka	51
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Self Confidence	53
Tabel 3. 4 Kuesioner Poistif dan Kuesioner Negatif	55
Tabel 3. 5 Pedoman Observasi	55
Tabel 3. 6 Pedoman Wawancara	57
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian	59
Tabel 3. 8 Interpretasi Nilai Validitas	62
Tabel 3. 9 Interpretasi Nilai Reabilitas	63
Tabel 4. 1 Subjek Penelitian Peserta Didik Kelas 6A	69
Tabel 4. 2 Subjek Penelitian Peserta Didik Kelas 6B	70
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Ekstrakurikuler Pramuka	71
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Self Confidence	73
Tabel 4. 5 Reliabilitas Ekstrakurikuler Pramuka	74
Tabel 4. 6 Reliabilitas Self Confidence	75
Tabel 4. 7 Statistik Ekstrakurikuler Pramuka	76
Tabel 4. 8 Data Tingkatan Peserta Didik	76
Tabel 4. 9 Data Tingkatan Ekstrakurikuler Pramuka	77
Tabel 4. 10 Statistik Self Confidence	78
Tabel 4. 11 Data Tingkatan Peserta Didik	79
Tabel 4. 12 Data Tingkatan Self Confidence	80
Tabel 4. 13 Deskriptif Statistik	80
Tabel 4. 14 Uji Kolmogorov Smirnov Test	81
Tabel 4. 15 Uji Linearitas	82
Tabel 4. 16 Uji Regresi Linear Sederhana	83
Tabel 4. 17 Jumlah Persentase Setiap Indikator	91
Tabel 4. 18 Kriteria untuk Hasil Jawaban Kuesioner Berdasarkan Indikator	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	43
Gambar 3. 1 Rumus Kriteria.....	59
Gambar 3. 2 Rumus Preson Product Moment	61
Gambar 3. 3 Rumus Corn Bach's alpha	63
Gambar 3. 4 Kolmogorov Smirnov-Test.....	64
Gambar 3. 5 Rumus Paired Sample T-Test.....	66



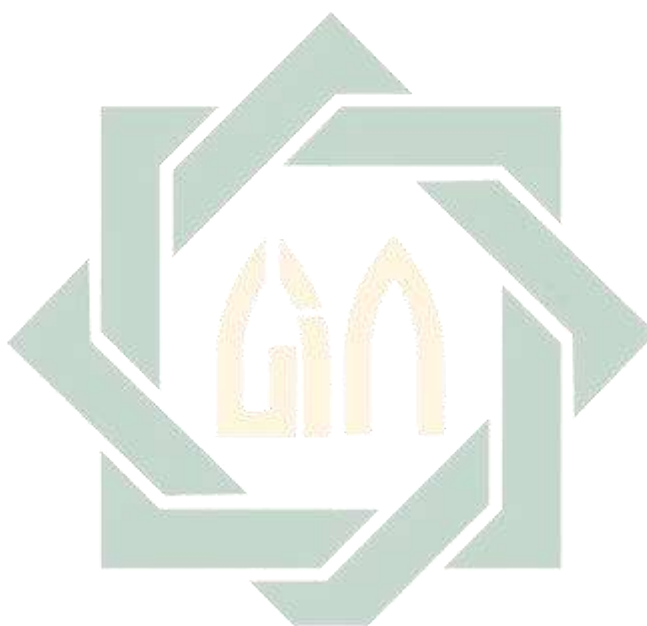
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	104
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian.....	105
Lampiran 3. Lembar Validitas Pedoman Observasi	106
Lampiran 4. Lembar Validitas Pedoman Wawancara.....	108
Lampiran 5. Lembar Validitas Ahli Pramuka.....	110
Lampiran 6. Lembar Validitas Ahli Self Confidence	112
Lampiran 7. Lembar Pedoman Observasi	114
Lampiran 8. Lembar Pedoman Wawancara.....	115
Lampiran 9. Lembar Kuesioner Ekstrakurikuler Pramuka	118
Lampiran 10. Lembar Kuesioner Self Confidence Peserta Didik	120
Lampiran 11. Hasil Observasi	123
Lampiran 12. Hasil Wawancara	125
Lampiran 13. Lembar Kuesioner Ekstrakurikuler Pramuka Peserta Didik	131
Lampiran 14. Lembar Kuesioner Self Confidence Peserta Didik	133
Lampiran 15. Rekapitulasi Uji Kuesioner Ekstrakurikuler Pramuka	135
Lampiran 16. Rekapitulasi Kuesioner Self Confidence.....	137
Lampiran 17. Hasil Uji Kuesioner.....	140
Lampiran 18. Hasil Uji Kuesioner Self Confidence.....	143
Lampiran 19. Hasil Uji Validitas Ekstrakurikuler Pramuka.....	148
Lampiran 20. Hasil Uji Validitas Self Confidence	156
Lampiran 21. Hasil Uji Reliabilitas.....	172
Lampiran 22. Hasil Analisis Statistik Deskriptif	173
Lampiran 23. Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov Test.....	174
Lampiran 24. Hasil Uji Linearitas	175
Lampiran 25. Hasil Uji Paired Samples Test.....	176

DAFTAR DOKUMENTASI

Dokumentas 1. Observasi	177
Dokumentas 2. Validasi Ahli	177
Dokumentas 3. Wawancara	178
Dokumentas 4. Pembagian Kueisoner	179



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pramuka merupakan kegiatan pendidikan yang menyenangkan yang dirancang untuk membina warga negara yang bertanggung jawab, yaitu individu yang beriman, bertaqwa, dan berpegang teguh pada ajaran Tuhan Yang Maha Esa sebagaimana yang tertuang dalam sila pertama Pancasila. Pramuka menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa dan mendorong terbentuknya warga negara yang sehat jasmani dan rohani, berjiwa Pancasila, dan setia kepada Negara Kesatuan Republik Indonesia. Selain itu, Pramuka memiliki karakter yang ditandai dengan kemauan dan kemandirian, serta komitmen untuk tidak membedakan ras, suku, dan agama, serta tidak terlibat dalam kegiatan politik.¹

Menurut Damanik yang dikutip oleh Novri Gazali dkk, Praja Muda Karana merupakan singkatan dari Pramuka atau biasa dikenal anak muda yang suka bekerja. Pramuka merupakan bagian dari masyarakat Indonesia yang ikut serta dalam kegiatan kepramukaan dan menjunjung tinggi dharma dan satya Pramuka. Nilai-nilai Pramuka merupakan prinsip-prinsip moral yang diajarkan dan ditanamkan dalam diri anggota Pramuka. Nilai-nilai Kepramukaan berlandaskan dari Tri Satya yang dimana janji tersebut ada pada tingkat Pramuka Penggalang, 10 Dasa Dharma yang harus

¹ Rizki Windi Rahayu, dkk (2023), “*Self Confidence* Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka”, (PGMI: Jurnal Pendidikan Guru Madarasah Ibtidaiyah), hlm. 85.

ditanamkan oleh setiap anggota Pramuka, bukan hanya tingkat Penggalang namun semua tingkat mulai dari tingkat Siaga hingga tingkat Pandega, serta kecakapan dan keterampilan yang diperoleh anggota Pramuka setiap mengikuti latihan dan pembinaan pada waktu kegiatan ekstrakurikuler Pramuka.²

Menurut Redmon, kegiatan ekstrakurikuler Pramuka dapat dianggap sebagai usaha pendidikan yang berlangsung di luar lingkungan kelas tradisional. Kegiatan-kegiatan ini bertujuan untuk mendorong pengembangan keterampilan, meningkatkan pengetahuan, dan mendukung pertumbuhan pribadi yang disesuaikan dengan kebutuhan unik setiap siswa. Kemampuan untuk membantu kegiatan ekstrakurikuler Pramuka ini secara efektif memainkan peran penting dalam memungkinkan siswa di sekolah untuk menyadari potensi mereka dan menumbuhkan karakter mereka, menanamkan kemandirian dalam segala aktivitas yang mereka lakukan pada diri mereka, keluarga mereka, dan masyarakat yang lebih luas.³

Pramuka Penggalang ialah sebuah tingkatan setelah siaga dalam Kepramukaan. Anggota Pramuka tingkat penggalang biasanya berusia antara 10-15 tahun. Pramuka Penggalang peserta didiknya dikelompokkan menjadi beberapa regu, yang masing-masing regu terdiri dari 6-10 orang. Setiap Regu memiliki sebutannya sendiri, untuk regu putra akan diberi

² Novri Gazali et al., "Penanaman Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik Melalui Ekstrakurikuler Pramuka," *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 2 (August 30, 2019): 201, <https://doi.org/10.30651/aks.v3i2.1898>.

³ Redmon Windu Gumati, (2020), *Pengantar Pendidikan Kepramukaan Di Perguruan Tinggi*, (Bandung: Widina Bhakti Persada), hlm 66

nama-nama binatang sedangkan regu putri diberi nama-nama bunga. Seorang pemimpin regu (Pinru) bertanggung jawab atas setiap regunya. Jika empat regu dijadikan satu maka akan disebut satu pasukan yang dipimpin oleh Pemimpin Regu Utama atau disebut Pratama. Pramuka Penggalang identik dengan tanda pengenalnya yang berwarna merah, hampir semua tanda pengenal berwarna dasar merah, seperti lambang Pramuka, tali komando, penjepit kaku dan tanda pengenal lainnya. Pramuka Tingkat Penggalang akan digolongkan menjadi 4 golongan, yang mana setiap golongan harus melewati pelantikan untuk memperoleh tanda pengenal setiap masing-masing golongan dan pemerolehan tersebut harus bertahap. Empat golongan tersebut yaitu Penggalang Ramu, Penggalang Rakit, Penggalang Terap, dan Penggalang Garuda.⁴

Self confidence adalah tindakan dengan keyakinan dalam menghadapi banyak rintangan dan situasi untuk mewujudkan tujuan dan aspirasi seseorang. Bersosialisasi merupakan salah satu strategi untuk mengembangkan rasa percaya diri. Cara seorang anak berperilaku dalam situasi sosial secara tidak langsung mengajarkan kita tentang tingkat kepercayaan sosialnya. Karena ia dapat mencapai banyak hal sendiri tanpa bantuan, kepercayaan diri anak akan tumbuh dan akan diperkuat jika ia menerima penguatan positif dari lingkungan dan orang tuanya.⁵

⁴ *Ibid*, 65.

⁵ Rizki Windi Rahayu, dkk (2023), “*Self Confidence* Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka”, (PGMI: Jurnal Pendidikan Guru Madarasah Ibtidaiyah), hlm. 89.

Seseorang membutuhkan rasa percaya diri pada setiap tahap kehidupan mereka. Tahap remaja adalah masa transisi mempersiapkan diri dari masa kanak-kanak menuju masa remaja. Pada masa ini, semua sikap dan tindakan remaja perlahan akan berganti menjadi sikap dan perilaku seperti remaja pada umumnya. Pada titik ini, seorang Pramuka akan mulai menemukan jati dirinya. Maka, memiliki rasa percaya diri sangatlah penting. Kepercayaan diri merupakan salah satu sifat yang paling berharga pada diri seseorang dalam berkehidupan sosial, karena memungkinkan mereka untuk menyadari semua potensi yang dipunya.⁶

Menurut Al-Qur'an Surah Ali-Imran ayat 139:

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman”.

Ayat di atas menjelaskan bahwa keterpurukan dan kurangnya rasa percaya diri bukanlah orang yang lemah melainkan orang yang paling tinggi derajatnya. Menurut Rasyid Ridha dalam tafsirnya mengatakan, janganlah bersedih hati tentang apa yang menimpa kamu hari ini. Dan jangan bersedih atas hal-hal yang dapat membuat bersedih. Bertakwalah kepada Allah SWT, karena barang siapa yang bertakwa, maka Allah akan memberikan kebahagiaan pada mereka dan kesuksesan yang akan mereka dapatkan di hari kemudian. Dan orang-orang yang mengikuti sunnah-Nya dalam

⁶ Aryanda Prasetiawan, Rila Rahma Mulyani, and Citra Imeldam Usman, “Pengaruh Self Confidence Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI MIPA Di SMAN 2 Tebo,” vol. 6, 2023.

kehidupan sehari-hari, mereka akan memiliki sifat percaya diri, tenang, serta kebahagiaan.⁷

Pendidikan dalam periode global saat ini mencakup lebih dari sekadar mata pelajaran akademik; peserta didik juga perlu mengembangkan kepribadian dan keterampilan sosial yang kuat. Salah satu elemen kunci untuk mengatasi hambatan dan bersaing dalam masyarakat adalah kepercayaan diri. Ekstrakurikuler Pramuka di MI Tarbiyatul Muta'allimin Menganti Gresik telah berkembang menjadi salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang dianggap dapat membantu peserta didik membangun dan mengembangkan komponen kepercayaan diri.

Peneliti melakukan observasi awal dengan mewawancarai salah satu pembina Pramuka MI Tarbiyatul Muta'allimin Menganti Gresik, dan membenarkan apa yang didengar dari pelatih dari orang tua dan guru kelas peserta didik: menurunnya persentase peminatan terhadap ekstrakurikuler Pramuka. Bahwa peserta didik jika diarahkan untuk mempresentasikan hasil belajar mereka atau mengemukakan pendapat mereka cenderung akan menolak dan butuh sedikit pemaksaan agar mereka dapat menunjukkan personalia mereka di kelas. Menurunnya rasa percaya diri juga disebabkan ketakutan pada diri mereka, yang mana mereka takut akan salah menjawab dan akan ditertawakan oleh temannya, kurang yakin terhadap kemampuan yang mereka miliki, serta kurangnya keberanian dalam menyampaikan

⁷Norma Azmi Farida, "Ali Imran Ayat 139: Berdamai dengan Mental Health, Sebab Allah Swt Memberikan Kabar Gembira yang Kurang Percaya Diri", Tafsir al-Quran, 17 September 2021, <https://tafsiralquran.id/ali-imran-ayat-139-berdamai-dengan-mental-health-sebab-allah-swt-memberikan-kabar-gembira-yang-kurang-percaya-diri/>

pendapat.⁸ Beberapa faktor pendukung lainnya juga menjadi hambatan peserta didik dalam mengembangkan rasa percaya diri mereka, diantaranya:

Faktor internal mengenai *self confidence* yang disampaikan oleh pembina Pramuka di MI Tarbiyatul Muta'allimin Menganti Gresik, yaitu bagaimana cara peserta didik dapat menempatkan diri mereka dalam lingkup yang cukup besar, di mana mereka akan mengembangkan potensi diri mereka yaitu sikap keberanian yang mereka miliki, sikap tidak ragu memilih dan mengambil keputusan, dan membuat apa yang diinginkannya. Hal tersebut harus didukung oleh faktor yang lainnya.

Faktor eksternal mengenai *self confidence* juga disampaikan oleh kepala MI Tarbiyatul Muta'allimin Menganti Gresik, yakni mencakup pendidikan dan juga lingkungan. Anak yang sudah dibiasakan sedari kecil untuk berani menyampaikan pendapat tanpa keraguan akan merasa lebih mudah untuk mengembangkan rasa percaya diri mereka dari pada anak yang kurang dilatih dalam menyampaikan pendapat. Lingkungan juga menjadi faktor terpenting dalam pengembangan rasa percaya diri anak, karena nilai sosial yang mereka dapat akan menentukan sejauh apa anak akan berkembang. Orang tua menjadi faktor pendukung untuk membantu dan mengawasi anak dalam masa pertumbuhan mereka. Karena proses tumbuh kembang anak akan menentukan anak menjadi seperti apa ketika ia sudah berada pada lingkungan masyarakat.

⁸ Wahyudi, Pembina Pramuka MI Tarbiyatul Muta'allimin, wawancara pada tanggal 7 September 2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani SMP Negeri, D., Ilir, B., Embong Sido Kec Bermani Ilir, D., & Kepahiang, K. (n.d.). *MANAJEMEN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA*.
- Gazali, N., Cendra, R., Candra, O., Apriani, L., & Idawati, I. (2019). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik Melalui Ekstrakurikuler Pramuka. *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 201. <https://doi.org/10.30651/aks.v3i2.1898>
- Prasetiawan, A., Rahma Mulyani, R., & Usman, C. I. (2023). *Pengaruh Self Confidence terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI MIPA di SMAN 2 Tebo* (Vol. 6, Issue 1).
- Rahayu, W, R., Hikmawati, H., & Reni, S. N. (2023). *Self Confidence Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka*, (PGMI: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah).
- Abdillah, K. A. M., dkk. (2023). *Pengembangan Aplikasi Digitalisasi Ujian Syarat Kecakapan Anggota Gerakan Pramuka menggunakan Flutter*, (Jurnal Pengembangan Teknologi dan Ilmu Informasi Vol 7 NO. 9).
- Gumati, W. R. (2020). *Pengantar Pendidikan Kepramukaan Di Perguruan Tinggi*, (Bandung: Widina Bhakti Persada)
- Azizah, N. A. (2022). *Pengaruh Kualitas Makanan, Cita Rasa, Pelayanan, Dan Promosi Terhadap Kepuasan Pelanggan (Study Kasus Pada Bubur Ayam Di Kemayoran)*. Repocitory STEI.
- Lahatani. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Program Doktor Ilmu Manajemen Program Pascasarjana: Universitas Halu Oleo).
- Andriani, D., & Aripin, U. (2019). Analisis kemampuan koneksi matematik dan kepercayaan diri siswa SMP. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 2(1), 25-32.
- Kebudayaan, R. (2022). *Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*.
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji validitas dan reliabilitas tingkat partisipasiredmon politik masyarakat kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179-188.

- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1).
- Shilviana, K., & Hamami, T. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. *Palapa*, 8(1), 159-177.
- Gumati, R. W. (2020). Pengantar Pendidikan Kepramukaan Di Perguruan Tinggi.
- Mulyani, S., R. (2021). *Moteodologi Penelitian*.
- Afifah, A., Hamidah, D., Burhani, I., Studi, P., Islam, P., Ushuluddin, F., & Dakwah, D. (n.d.). *Studi Komparasi Tingkat Kepercayaan Diri (Self Confidence) Siswa Antara Kelas Homogen Dengan Kelas Heterogen Di Sekolah Menengah Atas*.
- Amri, S., Kandang, J. W. S., & Bengkulu, L. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri (*Self Confidence*) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu. In *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* (Vol. 03, Issue 02). <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>
- Mardiansyah, M., Syaiful, M., & Basri, M. (2017). Pengaruh media presentasi prezi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah. *PESAGI (Jurnal Pendidik. dan Penelit. Sejarah)*, 5(2).
- Harahap, Musaddad. "Esensi Peserta Didik Dalam Perspektif Pendidikan Islam." *Jurnal Al-Thariqah* 1, no. 2 (2016).
- Humaida, R., Munastiwi, E., Nurjannah Irbah, A., Fauziah, N., Sunan Kalijaga Yogyakarta, N., & Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, U. (2022). *Strategi Mengembangkan Rasa Percaya Diri Pada Anak Usia Dini*. <https://ejournal.iainponorogo.ac.id/index.php/kindergarten/index>
- Hasan Syahrizal, M. Syahrani Jailani. "Jenis Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif." *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023).
- Larasani, Novita, Indra Yeni, and Farida Mayar. "Hubungan Pola Asuh Orangtua Dengan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 3 (2020).
- Maulina, N. A., Syam, N. K., & HMZ, N. (2021). Pengaruh Intensitas Menonton Program Youtube Channel Wirda Mansur terhadap Motivasi Membaca Al-Qur'an Subscriber. *Jurnal Riset Komunikasi Penyiaran Islam*, 1(1), 61-67. <https://doi.org/10.29313/jrkpi.v1i1.216>

- Miftahul Janna, Nilda, & Herianto. "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan Spss," (2021).
- Mts, M. M., Tungkob, N., Kabupaten, D., & Besar, A. (2016). Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran. In *Lantanida Journal* (Vol. 4, Issue 2).
- Muhammad, I., Rizqa, M., & Sultan Syarif Kasim Riau, U. (2024). Pengaruh Penerapan Perangkat Digital dalam Meningkatkan Mutu Sekolah. *Journal Of Social Science Research*, 4, 26–33.
- Nugroho, Anton Priyo. *Metode Pengumpulan Data*. (2022). <https://www.researchgate.net/publication/364383690>.
- Erny Ratna Savitri, Noor Miyono. "Peran Kepala Sekolah Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Di SMP Negeri 1 Blora Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 6 (2022).
- Wahyu, S., P., dkk. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*. Santalia Banne. (2022). <https://www.researchgate.net/publication/363094958>.
- Sukmadinata, S. N. (2005). *Metode penelitian*. Bandung: PT remaja rosdakarya.
- Rais, M. R. (2022). *Kepercayaan Diri (Self Confidence) Dan Perkembangannya Pada Remaja*. 12(1), 40. <https://doi.org/10.30829/alirsyad.v12i1.11935>
- Sappaile, Baso Intang. "KONSEP PENELITIAN EX-POST FACTO," (2010). <https://www.researchgate.net/publication/338630818>.
- Jumrah, Darud Da'wah Wal, Irsyad Pinrang, Sri Anggriani, and St Hardiyanti. "Pengaruh Self Confidence Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa *Influence of Self Confidence on Mathematics Learning Outcomes of Students*." 28 *Al-Irsyad Journal of Mathematics Education STKIP DDI Pinrang*, 2022.
- Syehma Bahtiar, R., Pd, S., & Pd, M. (2018). *Buku Ajar Pengembangan Kepramukaan Penerbit Uwks Press*.
- Ubaidah, S. (2014). Manajemen ekstrakurikuler dalam meningkatkan mutu sekolah. *Al-Fikrah: Jurnal Kependidikan Islam IAIN Sulthan Thaha Saifuddin*, 5, 56738.
- Uin, A. R., & Banjarmasin, A. (2018). *Analisis Data Kualitatif* (Vol. 17, Issue 33).

- Wayan Widana, I., & Putu Lia Muliani, Mp. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*.
- Yusup, J., & Rustini, T. (2016). *Panduan wajib pramuka Superlengkap*. Bmedia.
- Mursito, J., (2011). Bahan Serahan Kursus Pembina Mahir Tingkat Dasar (KMD).
- Putra, H., & Zuhri, A. (2022). Implementasi Teknik Komunikasi Pembina Pramuka Terhadap Siswa. *Al-Hikmah Media Dakwah, Komunikasi, Sosial Dan Kebudayaan*, 13(1), 39-51.
- Rifanty, E. (2018). Implementasi pendidikan karakter percaya diri pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka di sdn sutan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi*, 26(20), 7. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/13471>
- Eki Dwi Larasati. (2017). Independent Character Educaton Through Scout Extracuricullar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 5 Tahun Ke-6*, 381–388.
- Vandini, I. (2015). Peran Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3), 210–219. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i3.646>.
- Wulandari, & Sinambela,. N. . (2017). Hubungan kepercayaan diri (self confidence) dengan pemecahan masalah matematika siswa dengan menggunakan model problem based learning di MAN Kisaran. *Inspiratif : Jurnal Matematika*, <https://doi.org/10.24114/jpmi.v3i2.8992>.
- Masruroh, A. A., Faturohman, Y., Hidayat, W., & Rohaeti, E. E. (2019). Analisis Self Confidence Siswa Kelas X HT 3 Smk Sangkuriang Pembelajaran 2 Matematika. dalam *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 2(6), 379–384. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v2i6.p379-384>