

**PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* (SRL) DAN *SOCIAL SUPPORT* TERHADAP *ACADEMIC FLOW* PADA SISWA PROGRAM SISTEM KREDIT SEMESTER (SKS) DI MA UNGGULAN AMANATUL UMMAH SURABAYA**

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata Satu (S1) Psikologi (S.Psi)



NURIL KHIKMATUS TSUROYYAH

11010121039

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL  
SURABAYA**

**2025**

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Pengaruh Self Regulated Learning (SRL) dan Social Support Terhadap Academic Flow pada Siswa Program Sistem Kredit Semester (SKS) di MA Unggulan Amanatul Ummah Surabaya*" merupakan karya asli yang diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Karya ini sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis di acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Surabaya, 26 November 2024



Nuril Khikmatus Tsuroyyah

11010121039

# HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* (SRL) DAN *SOCIAL SUPPORT* TERHADAP *ACADEMIC FLOW* PADA SISWA PROGRAM SISTEM KREDIT SEMESTER (SKS) DI MA UNGGULAN AMANATUL UMMAH SURABAYA**

Oleh

NURIL KHIKMATUS TSUROYYAH

11010121039

Telah Disetujui untuk Diajukan pada Seminar Skripsi

Surabaya, 28 November 2024

Dosen Pembimbing,



Dr. S. Khorriyatul Khotimah, M.Psi, Psikolog

197711162008012018

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* (SRL) DAN *SOCIAL SUPPORT* TERHADAP *ACADEMIC FLOW* PADA SISWA PROGRAM SISTEM KREDIT SEMESTER (SKS) DI MA UNGGULAN AMANATUL UMMAH SURABAYA**

Yang disusun oleh  
Nuril Khikmatus Tsuruyah  
11010121039

Telah dipertahankan di depan tim penguji  
pada Tanggal 06 Januari 2025



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Psikologi dan Kesehatan

Dr. drh. Khoirun Niam  
NIP. 007251996031004

Susunan Tim Penguji  
Penguji I

Dr. S. Khorriyatul Khotimah, M.Psi, Psikolog  
NIP. 197711162008012018

Penguji II

Dr. Lufiana Harnany Utami, S.Pd, M.Si  
NIP. 197602272009122001

Penguji III

Dedy Suprayogi, S.KM, M.KL  
NIP. 198512112014031002

Penguji IV

Estri Kusumawati, M. Kes  
NIP. 198708042014032003

## HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

### KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

E-Mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

#### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nuril Khikmatus Tsuroyyah  
NIM : 11010121039  
Fakultas/Jurusan : Psikologi dan Kesehatan / Psikologi  
E-mail address : [nurilkhikmatus28@gmail.com](mailto:nurilkhikmatus28@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh *Self Regulated Learning* (SRL) dan *Social Support* Terhadap *Academic Flow* pada Siswa Program Sistem Kredit Semester (SKS) di MA Unggulan Amanatul Ummah Surabaya.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 15 Januari 2025

Penulis,

(Nuril Khikmatus Tsuroyyah)

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
INTISARI.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian .....	13
E. Keaslian Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	18
A. <i>Academic Flow</i> .....	18
B. <i>Self Regulated Learning</i> .....	26
C. <i>Social Support</i> .....	31
D. Pengaruh <i>Self Regulated Learning</i> dan <i>Social Support</i> Terhadap <i>Academic Flow</i> .....	37
E. Kerangka Teoritis/Landasan Teoritis.....	40
F. Hipotesis.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	43
A. Variable Penelitian, Definisi Konseptual, dan Definisi Operasional .....	43
B. Populasi, Sampel, dan Teknik <i>Sampling</i> .....	45
C. Rancangan Penelitian .....	46
D. Teknik Pengumpulan Data .....	47

E. Validitas dan Reabilitas Data .....	53
F. Analisis Data .....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	65
A. Deskripsi Subjek .....	65
B. Deskripsi dan Reliabilitas Data .....	67
C. Hasil Penelitian .....	68
D. Pembahasan.....	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	89
A. Kesimpulan .....	89
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	101



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

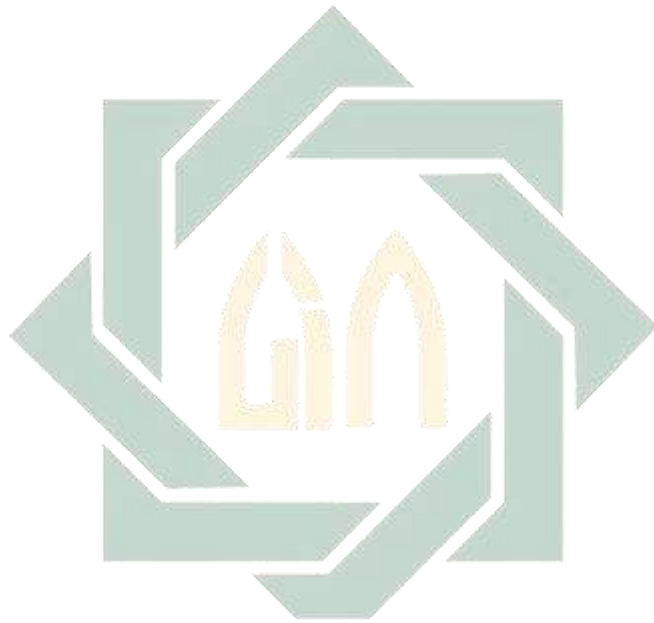
## DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blue Print Academic Flow</i> .....	48
Tabel 2. <i>Blue Print Self Regulated Learning</i> .....	50
Tabel 3. Saran Reviewer ( <i>Self Regulated Learning</i> ).....	50
Tabel 4. <i>Blue Print Social Support</i> .....	52
Tabel 5. Saran Reviewer ( <i>Social Support</i> ).....	53
Tabel 6. Uji Validitas Instrumen <i>Academic Flow</i> .....	53
Tabel 7. <i>Blueprint</i> Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Academic Flow</i> .....	54
Tabel 8. Uji Validitas Instrumen <i>Self Regulated Learning</i> .....	55
Tabel 9. <i>Blueprint</i> Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Self Regulated Learning</i> .....	57
Tabel 10. Uji Validitas Instrumen <i>Social Support</i> .....	58
Tabel 11. <i>Blueprint</i> Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Social Support</i> .....	59
Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Academic Flow</i> .....	60
Tabel 13. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Self Regulated Learning</i> .....	61
Tabel 14. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Social Support</i> .....	61
Tabel 15. Rumus Kategorisasi.....	64
Tabel 16. Hasil Klasifikasi Berdasarkan Kelas .....	65
Tabel 17. Hasil Klasifikasi Berdasarkan Usia.....	66
Tabel 18. Hasil Klasifikasi Berdasarkan Gender .....	67
Tabel 19. Hasil Skor <i>Empiric Academic Flow</i> .....	69
Tabel 20. Kategorisasi <i>Academic Flow</i> .....	70
Tabel 21. Kategori Data Keseluruhan .....	70
Tabel 22. Kategori Berdasarkan Kelas.....	71
Tabel 23. Kategori Berdasarkan Usia.....	72
Tabel 24. Kategori Berdasarkan Gender .....	73
Tabel 25. Hasil Uji Normalitas <i>One -Sample Kolmogorov Smirnov Test</i> .....	74
Tabel 26. Uji Heterokedastisitas ( <i>Glesjer</i> ).....	76
Tabel 27. Hasil Uji Multikolinearitas.....	76
Tabel 28. Hasil Uji T.....	77
Tabel 29. Koefisien Determinasi SRL Terhadap <i>Academic Flow</i> .....	78
Tabel 30. Koefisien Determinasi Social Support Terhadap <i>Academic Flow</i> .....	79
Tabel 31. Hasil Uji F.....	79
Tabel 32. Koefisien Determinasi <i>Self Regulated Learning</i> dan <i>Social Support</i> ...	80



## DAFTAR GAMBAR

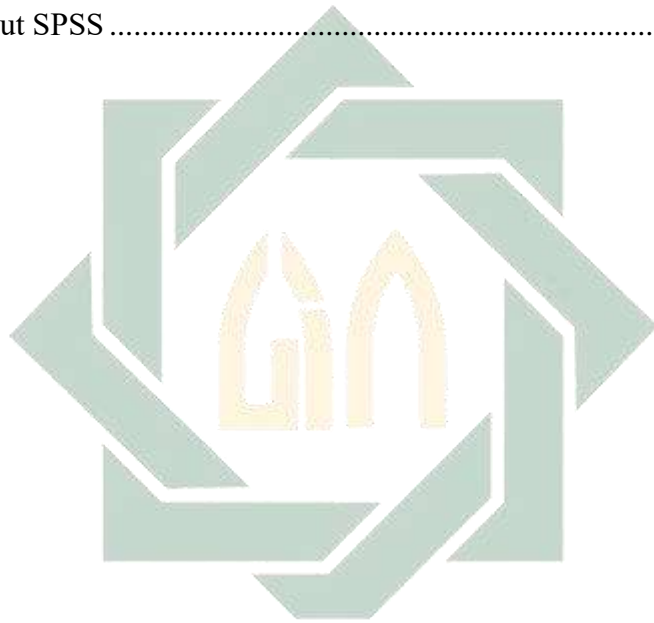
Gambar 1. Grafik Komitmen Tugas SMAN Se-Kota Kediri.....	3
Gambar 2. Kerangka Teoritik.....	41
Gambar 3. Grafik Scatterplot, Hasil Uji Heterokedastisitas .....	75



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. <i>Blue Print</i> Lengkap.....	102
Lampiran 2. Lembar <i>Reviewer</i> .....	109
Lampiran 3. Lembar Persetujuan Rater .....	123
Lampiran 4. Lembar Kuesioner Penelitian .....	127
Lampiran 5. Berkas Penelitian (Persuratan).....	134
Lampiran 6. Hasil Kuesioner .....	136
Lampiran 7. Output SPSS .....	152

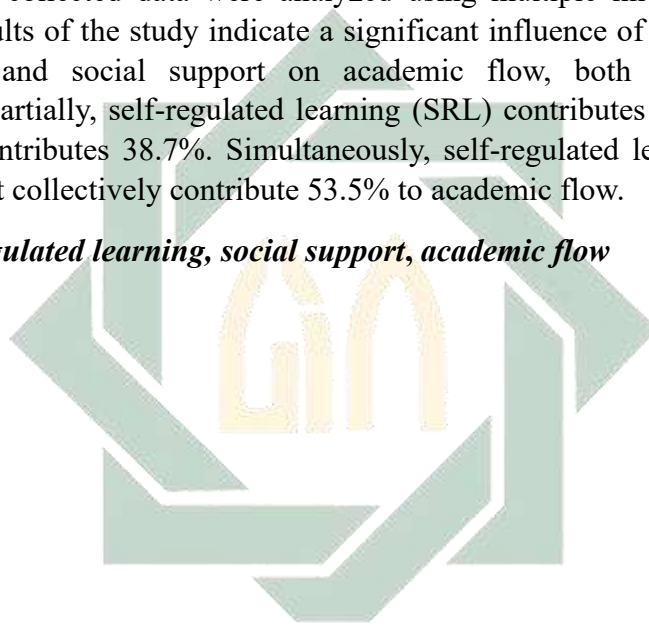


UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the influence of self-regulated learning (SRL) and social support on academic flow, both partially and simultaneously. This research employs a quantitative correlational method. The sampling technique used is saturated sampling, with data collected through questionnaires distributed to all students in the SKS program at MA Unggulan Amanatul Ummah Surabaya, totaling 88 students. The collected data were analyzed using multiple linear regression analysis. The results of the study indicate a significant influence of self-regulated learning (SRL) and social support on academic flow, both partially and simultaneously. Partially, self-regulated learning (SRL) contributes 46.6%, while social support contributes 38.7%. Simultaneously, self-regulated learning (SRL) and social support collectively contribute 53.5% to academic flow.

***Keyword: self regulated learning, social support, academic flow***



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR PUSTAKA

- Aiza Fitriana. (2021). Analisis Penerapan Sistem Kredit Semester (SKS) Bagi Peserta Didik yang Memiliki Potensi Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa. *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 12(1), 117–128. <https://doi.org/10.47766/itqan.v12i1.55>
- Alfarabi, A., Saraswati, P., & Dayakisni, T. (2017). Religiusitas dengan Flow Akademik pada Siswa. *PSIKIS : Jurnal Psikologi Islam*, 3(2), 145–154.
- Alhadi, S., & Supriyanto, A. (2017). *Prosiding Seminar Nasional Self-Regulated Learning Concept: Student Learning Progress*.
- Alvin Ardianto, J., & Yul Arifiana, I. (2024). Dukungan Sosial dan Flow Akademik Dengan Motivasi Berprestasi Siswa SMA. *JURNAL PSIKOLOGI: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 11(1), 41–54. <https://doi.org/10.35891/jip.v11i1>
- Amin, N. Fadilah, Garancang, S., & Abu Nawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31.
- Amira, R. D., & Muhid, A. (2020). Self Regulated Learning, Self-Esteem, Dukungan Sosial dan Flow Akademik. *Indonesian Psychological Research*, 2(2), 65–74. <https://doi.org/10.29080/ipr.v2i2.393>
- Amseke, F. V. (2024). Dukungan Sosial Terhadap Flow Akademik. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9(1), 27–36. <https://doi.org/10.32585/edudikara.v9i1.356>
- Anurda, B. N., & Nastiti, D. (2024). Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan Flow akademik pada Mahasiswa Angkatan 2023 Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024 Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. *Jurnal Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 6(5), 1449–1457. <https://doi.org/10.38035/rrj.v6i5>
- Apriani, F. E., & Nastiti, D. (2022). *The Relationship between Social Support and Academic Flow in Students at SMA Yadika Bangil [Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Flow Akademik pada Siswa di SMA Yadika Bangil]*.
- Ar Rahma, A. E. Z., & Nastiti, D. (2023). Hubungan Religiusitas dengan Flow Akademik pada Siswa SMP YPM 4 Bohar. *Provitae Jurnal Psikologi Pendidikan*, 16(2), 1–12.
- Astuti, W., Hanafi, I., & Sarkadi. (2022). Program Akselerasi Belajar Anak Cerdas Istimewa Bakat Istimewa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(3), 524–535. <https://doi.org/10.23887/jipp.v6i3.54411>

- Azizah, N. (2022). *Hubungan Antara Self Regulated Learning dengan Flow Akademik pada Siswa Sman 8 Banda Aceh*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH .
- Azwar, saifuddin. (2017). *Reabilitas dan Validitas*. Pustaka Pelajar.
- Bakker, A. B. (2005). Flow among music teachers and their students: The crossover of peak experiences. *Journal of Vocational Behavior*, 66(1), 26–44. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2003.11.001>
- Bakker, A. B. (2008). The work-related flow inventory: Construction and initial validation of the WOLF. *Journal of Vocational Behavior*, 72(3), 400–414. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2007.11.007>
- Baumann, N., & Scheffer, D. (2011). Seeking flow in the achievement domain: The achievement flow motive behind flow experience. *Motivation and Emotion*, 35(3), 267–284. <https://doi.org/10.1007/s11031-010-9195-4>
- Carolina, L. (2022). Perbedaan Sikap Perfeksionis antara Siswa Akselerasi dan Siswa Reguler. *Jurnal Psikologi Prima*, 5(1), 10. <https://doi.org/10.34012>
- Chandra Sari, N., Ahiruddiin, & Djunaidi. (2022). Determinan Kualitas Sumber Daya Manusia Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai (Studi Kasus : Pt Bank Mandiri Tbk KC Bandar Lampung, Malahayati). *Peran Leadership Dalam Perspektif Good Governance Di Era 5.0*, 148–3.
- Chen, C., Zhu, Y., Xiao, F., & Que, M. (2023). Academic Motivation and Social Support: Mediating and Moderating the Life Satisfaction and Learning Burnout Link. *Psychology Research and Behavior Management*, 16, 4583–4598. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S438396>
- Cobb, R. (2003). *The Relationship Between Self-Regulated Learning Behaviors and Academic Performance In Web-Based Courses*.
- Cohen, S., & Hoberman, H. M. (1983). Positive Events and Social Supports as Buffers of Life Change Stress. *Journal of Applied Social Psychology*, 99–125. <http://repository.cmu.edu/psychology>
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. *The Psychology of optimal experience*. <https://www.researchgate.net/publication/224927532>
- Csikszentmihalyi, M. (2014). Applications of Flow in Human Development and Education. In *springer* (pp. 1–492). <https://doi.org/10.1007/978-94-017-9094-9>
- Cullen, F. T., & Lee, H. (2020). A Social Support Theory of Desistance. *Journal of Developmental and Life-Course Criminology*, 6, 204–223.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)

- Demaray, M. K., & Malecki, C. K. (2002). The Relationship Between Perceived Social Support and Maladjustment for Students At Risk. *Psychology in the Schools*, 39(3), 305–316. <https://doi.org/10.1002/pits.10018>
- Djudiyah, Rahmah Makkiyatur, & Haq, I. (2020). Training Manajemen Diri Pada Siswa Akselerasi MAN 1 Malang Self-Management Training to Intensive Class Students of MAN 1 Malang. *ALTRUIS : Journal of Community Services*, 1(1), 39–56. [ejournal.umm.ac.id/index.php/altruis](http://ejournal.umm.ac.id/index.php/altruis)
- Fachrudin, Y. (2014). *Penyelenggaraan Program Akselerasi Bagi Anak Berbakat di SMART Ekselensia Indonesia*. <http://asosiasicibinasional.wordpress.com/2011/06/25/ironi-anak-berbakat-yang-terabaikan/>,
- Fadia, P., Annisa, N., Alwi, M. A., & Rahmat, A. (2024). Pengaruh Self-Regulated Learning Terhadap Flow Akademik pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi Talenta Mahasiswa*, 4(1), 1–11. <https://doi.org/10.26858/jtm.v4i1.61336>
- Fasikhah, S. S., & Fatimah, S. (2013). Self-Regulated Learning (SRL) dalam Meningkatkan Prestasi Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 01(01), 2301–8267.
- Fauzy, A. (2019). *Metode Sampling* (A. Canty, Ed.; 2nd ed.). Universitas Terbuka. [www.ut.ac.id](http://www.ut.ac.id).
- Fazriah, S., Irwandi, D., & Fairusi, D. (2021). Relationship of self-regulated learning with student learning outcomes in chemistry study. *Journal of Physics: Conference Series*, 1836(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1836/1/012075>
- Ghina, M., & Ruslan, U. (2022). Analisa Pendidikan Anak Berbakat melalui Program Akselerasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9160–9164.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS 25* (9th ed.). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ginting, M. C., & Silitonga, I. M. (2019). Pengaruh Pendanaan Dari Luar Perusahaan dan Modal Sendiri Terhadap Tingkat Profitabilitas pada Perusahaan Property and Real Estate yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia. *Jurnal Manajemen*, 5, 195–204. <http://ejournal.lmiimedan.net>
- Hidayati, N., Universitas, F. P., & Pauruan, Y. (2019). Flow Akademik dan Prokrastinasi Akademik Lailatuzzahro Al-Akhda Aulia 2). In *Jurnal Psikologi* (Vol. 6, Issue 2).
- Indri, F. Z., & Putra, G. H. (2022). Pengaruh Ukuran Perusahaan Dan Konsentrasi Pasar Terhadap Kualitas Laporan Keuangan Pada Perusahaan Sektor Industri Barang Konsumsi Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Pada Tahun 2016-2020. *Jurnal Ilmu Manajemen, Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 2(2), 01–17. <https://doi.org/10.55606/jimek.v2i2.242>

- Jansen, R. S., van Leeuwen, A., Janssen, J., Jak, S., & Kester, L. (2019). Self-regulated learning partially mediates the effect of self-regulated learning interventions on achievement in higher education: A meta-analysis. In *Educational Research Review* (Vol. 28). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100292>
- Kirana, A., Fakultas, A., Universitas, P., & Buana, M. (2018). Dukungan Sosial Guru Dalam Upaya Membimbing Kemandirian Anak Moderate Intellectual Disability. In *Provita Jurnal Psikologi Pendidikan* (Vol. 11, Issue 2).
- Kristanti, E., & Sari, N. P. (2021). Motivasi Berprestasi, Dukungan Sosial, dan Flow Akademik Siswa di Era Covid-19. *JCI : Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1(2), 187–200.
- Larasati, N. A., & Nastiti, D. (2022). The Relationship Between Social Support and Academic Flow in Junior High School Students. *Indonesian Journal of Education Methods Development*, 17(3). <https://doi.org/10.21070/ijemd.v19i.655>
- Lesmana, T. (2019). Hubungan Antara Academic Self-Concept dan Academic Self-Efficacy dengan Flow pada Mahasiswa Universitas X. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 6(2), 117–134. <https://doi.org/10.24854/jpu02019-245>
- Lina, N., & Nastiti, D. (2022). *Social Support With Flow Academic (FA) Semester 4 Students Of FMIPA Biology University Lampung. [Dukungan Sosial Dengan Flow Akademik (FA) Pada Mahasiswa Semester 4 Jurusan FMIPA Biologi Universitas Lampung]id \*2*.
- Mäkikangas, A., Bakker, A. B., Aunola, K., & Demerouti, E. (2010). Job resources and flow at work: Modelling the relationship via latent growth curve and mixture model methodology. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 83(3), 795–814. <https://doi.org/10.1348/096317909X476333>
- Markamad, A., & Khuzaemah. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Flow Akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 201–206.
- Maslihah, S. (2011). Studi Tentang Hubungan Dukungan Sosial, Penyesuaian Sosial di Lingkungan Sekolah dan Prestasi Akademik Siswa Smpit Assyfa Boarding School Subang Jawa Barat. *Jurnal Psikologi Undip*, 10(2), 103–114.
- Mubarat, H., Azmi, F., & Halimah, S. (2019). Implementasi Program Pendidikan Akselerasi dan Unggulan di Perguruan Al-Azhar Medan. *Edu Rilgia*, 3(1), 1.
- Muhid, A. (2019). *Analisis Statistik : 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows Edisi ke 2* (D. N. Hidayat, Ed.; 2nd ed.). Zifatama Jawa.
- Munawir Yusuf. (2010). Studi Efektivitas Program Akselerasi di SMU Surakarta. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 16, 1–12.

- Nastiti, D., & Cahyani, C. N. (2022). Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Flow Akademik pada Mahasiswa Psikologi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. *Jurnal HELPER : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 39(1), 13–21.
- Nicol, D., & MacFarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199–218. <https://doi.org/10.1080/03075070600572090>
- Ningtyas, W. D., & Nastiti, D. (2022). The Relationship Between Achievement Motivation and Academic Flow in Middle School Students of Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo during the Covid-19 Pandemic. *Journal of Islamic and Muhammadiyah Studies*, 2. <https://doi.org/10.21070/jims.v2i0.1541>
- Novitasari, K. T., Hidayati, F., & Setyowati, R. (2020). Relationship between social support and commitment to the task with academic flow to students. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 6(1). <https://doi.org/10.26858/jppk.v6i1.10792>
- Nur Kusumo, A. A., Rosiana, D., & Hamdan, S. R. (2022). Metode Belajar yang dapat Meningkatkan Flow Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(1), 67. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i1.573>
- Nur Mafiroh, A., & Indriani, R. D. D. S. (2023). Hubungan antara Self Regulated Learning dengan Flow Akademik pada Siswa SMPN 1 Balongbendo. *Researchjet Journal of Analysis and Inventions*, 2(3), 1–7. <https://doi.org/10.47134/researchjet.v2>
- Nurfazillah, A., & Susandari. (2019). Psikologi Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Subjective Well-Being Pada Remaja Korban Perceraian Orangtua di Komunitas X Bandung : Correlation Between Social Support and Subjective Well Being of Adolescents of Divorced Parents in Community X Bandung. *Prosiding Psikologi*, 5(1), 52–58.
- Nurhikmah. (2021). *Hubungan Self Regulated Learning dengan Flow Akademik dalam Proses Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid'19 pada Siswa MAN 1 Kampar*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Oliveira dos Santos, W., Bittencourt, I. I., Isotani, S., Dermeval, D., Brandão Marques, L., & Frango Silveira, I. (2018). Flow Theory to Promote Learning in Educational Systems: Is it Really Relevant? *Revista Brasileira de Informática Na Educação*, 26(02), 29. <https://doi.org/10.5753/rbie.2018.26.02.29>
- Pantu, E. A. (2021a). Online Learning: The Role Of Academic Self-Efficacy In Creating Academic Flow. *Psychological Research and Intervention*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.21831/pri.v4i1.40381>



- Pantu, E. A. (2021b). Online Learning: The Role of Academic Self-Efficiency in Creating Academic Flow. *Psychological Research and Intervention*, 4(1), 1–8. <http://journal.uny.ac.id/index.php/pri>
- Paryontri, R. A., Affandi, G. R., & Suprapti, S. (2021). Peranan School Well-Being pada Flow Akademik Siswa Sekolah Menengah Pertama. *PSIKODIMENSIA*, 20(2), 196–206. <https://doi.org/10.24167/psidim.v20i2.3708>
- Pearce, J. M., & Howard, S. (2004). Designing for flow in a complex activity. *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 3101, 349–358. [https://doi.org/10.1007/978-3-540-27795-8\\_35](https://doi.org/10.1007/978-3-540-27795-8_35)
- Pintrich, P. R. (2004). A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students. In *Educational Psychology Review* (Vol. 16, Issue 4).
- Pramasari, A. P., & Permitasari, R. A. (2022). Self Efficacy ditinjau dari Flow Akademik Pembelajaran Online pada Siswa SMA Negeri 13 Semarang. *Jurnal Image*, 2(2), 32–46.
- Prameswari, S. A., & Muhid, A. (2022). Dukungan Sosial untuk Meningkatkan Psychological Well Being Anak Broken Home : Literature Riview. *JURNAL PSIMAWA Diskursus Ilmu Psikologi & Pendidikan*, 5(1), 1–9.
- Pratama, F. A. (2022). Implementasi Program Sistem Kredit Semester di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bantul. *Jurnal Spektrum Analisis Kebijakan Pendidikan*, 11(4), 33–48.
- Prihandrijani, E. (2016). *Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Dukungan Sosial Terhadap Flow Akademik pada Siswa SMA "X" di Surabaya*. Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya.
- Pristiwanti, D., Badriah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. sari. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 7911–7915. <http://repo.iain->
- Purwantini, L. (2017). Pengalaman Flow dalam Belajar. *Jurnal Ilmu Perilaku*, 1(1), 58–71. <http://jip.fk.unand.ac.id>
- Purwati, E., & Akmaliyah, M. (2016). Hubungan antara Self Efficacy dengan Flow Akademik pada Siswa Akselerasi SMPN 1 Sidoarjo. *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(2), 249–260. <https://doi.org/10.15575/psy.v3i2.1113>
- Qurrotu Aini, N., & Saripah, I. (2019). Aspek-Aspek Flow Akademik. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research*, 3(2), 43–51. [http://journal.umtas.ac.id/index.php/innovative\\_counseling](http://journal.umtas.ac.id/index.php/innovative_counseling)
- Ramli, Y. K., & Mu'arifah, A. (2024). Flow Academic of Student in Muhammadiyah High Schools in Yogyakarta, Indonesia: Role of Peer

- Attachment and Self- Regulated Learning. *Buletin Konseling Inovatif*, 2, 142–149. <https://doi.org/10.17977/um059v4i22024p142-149>
- Rheinberg, F., Engeser, S., & Vollmeyer, R. (2003). *Die Erfassung des Flow-Erlebens*. <https://www.researchgate.net/publication/37367946>
- Rosalia Dewi Nawantara, L. A. (2016). Perbedaan Tingkat Komitmen Tugas Siswa Kelas Akselerasi dan Siswa Kelas Reguler di SMA Negeri Se- Kota Kediri. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 1 no.4 (Perbedaan Tingkat Komitmen Tugas Siswa Kelas Akselerasi dan Siswa Kelas Reguler di SMA Negeri Se-Kota Kediri), 165.
- Rosito, A. C. (2018). Kepribadian dan Self-Regulated Learning. *Jurnal Psikologi*, 45(3), 189. <https://doi.org/10.22146/jpsi.28530>
- Sabrudin, D., & Suhendra, E. S. (2019). Dampak Akuntabilitas, Transparansi dan Profesionalisme Paedagogik Terhadap Kinerja Guru di SMKN 21 Jakarta. *Jurnal Nusantara Aplikasi Manajemen Bisnis (NUSAMBA)*, 4(1), 38–52. <https://doi.org/https://DOI10.29407/nusamba.vi1.12848>
- Sadi, O., & Uyar, M. (2013). The Relationship Between Self-Efficacy, Self-Regulated Learning Strategies and Achievement: A Path Model. *Journal of Baltic Science Education*, 12(1), 21–33. <https://doi.org/10.33225/jbse/13.12.21>
- Santrock, J. w. (2003). *Adolesence/Perkembangan Remaja (Edisi Keen)* (Keen). Jakarta: Erlangga.
- Saparwadi, L., & Anita, D. Y. (2018). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Akselerasi dengan Siswa Regular. In *Jurnal Pendidikan Matematika* (Vol. 6, Issue 03).
- Sarafino, E., & Smith, T. (2002). *Health Psychology Biopsychosocial Interactions-Sarafino- E.P. 7ed* (7th ed.).
- Schraw, G., Kauffman, D. F., & Lehman, S. (2006). Self-Regulated Learning. In *Encyclopedia of Cognitive Science*. Wiley. <https://doi.org/10.1002/0470018860.s00671>
- Setiyowati, A. J., Triyono, T., Rachmawati, I., & Hidayati, N. (2020a). Academic Procrastination of High School Students in East Java. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(1), 53. <https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v9i1.17907>
- Setiyowati, A. J., Triyono, T., Rachmawati, I., & Hidayati, N. (2020b). Academic Procrastination of High School Students in East Java. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(1), 53. <https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v9i1.17907>
- Sinurat, E. B., Lisinus Ginting, R., Pasaribu, K. B., Chan, M., Gulo, N. F., Zaki Altiaz, R., Putri, W. A., William, J., Ps, I. V, Baru, K., Percut, K., Tuan, S.,

- Serdang, D., & Utara, S. (2023). Analisis Penanganan Anak Cerdas Istimewa Dan Specific Learning Disability ( Diskalkulia, Disgrafia, Disleksia). *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa*, 1(4), 138–149. <https://doi.org/10.59581/jmpb-widyakarya.v1i4.1988>
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Prenadamedia Group.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Supangat. (2017). Pelaksanaan Shalat Kusyu' ditinjau dari Psikologi Kepribadian. *Jurnal Pendidikan Islam Al I'tibar*, 3(1), 74–94.
- Suryaningsih, A., & Dinar Pratisti, W. (2023). Relasi Self-Efficacy, Task Commitment, Dukungan Sosial Temen Sebaaya, dan Flow Akademik Siswa SMP. *Ckrawala Jurnal Pendidikan*, 17(2), 38. <https://doi.org/10.24905/cakrawala.v17i2.404>
- Suryaratri, R. D., Komalasari, G., & Medellu, G. I. (2022). The Role of Academic Self-Efficacy and Social Support in Achieving Academic Flow in Online Learning. *International Journal of Technology in Education and Science*, 6(1), 164–177. <https://doi.org/10.46328/ijtes.345>
- Syakib, N., & Kholili, A. (2023). Implikasi Kecerdasan dalam Pembelajaran PAI di SD IT Peradaban Kota Serang. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 7(2), 1.
- Tarigan, C. N. (2003). The Influence Of Social Support On The Learning Motivation Of Postgraduate Students At Unsuraya: Contextual Analysis Within The Framework Of Human Resources Management (HRM). *Humanis : Humanities, Management and Science Proocedings*, 04(1), 1283. <http://www.openjournal.unpam.ac.id/index.php/SNH>
- Ulrich, L., Dilhuit, S., & Perels, F. (2024). Investigating the relationship between self-regulated learning, metacognition, and executive functions by focusing on academic transition phases: a systematic review. *Current Psychology*, 43(18), 16045–16072. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-05551-8>
- Wahyuni, S., & Aini, N. '. (2022). Flow Akademik dalam Perspektif Islam. *KAHPI : Jurnal Kajian Agama Hukum Dan Pendidikan Islam*, 4(2), 116–134.
- Wardaniati, Ahkam, M. A., & Halima, A. (2024). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Flow Akademik Siswa di SMAN 8 Gowa. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10700563>
- Wati, S., & Firiman. (2017). Hubungan Self Regulated Learning dengan Flow Akademik Siswa. *Jurnal Neo Konseling*, 1. <https://doi.org/10.24036/xxxxxxxxxxxx-x-xx>

- Wolters, C. A. (2003). Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 179–187. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.179>
- Wolters, C. A., Pintrich, P. R., & Karabenick, S. A. (n.d.). *6 Assessing Academic Self-Regulated Learning*.
- Yu, B. (2023). Self-regulated learning: A key factor in the effectiveness of online learning for second language learners. In E. C. N. U. C. Juzhe Xi (Ed.), *Frontiers in Psychology* (Vol. 13). Frontiers Media S.A. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1051349>
- Yulia Budiarti, L., Noor Akbar, S., & Rachmah, D. N. (2015). Analisis Keyakinan Diri dan Kesejahteraan Psikologis Pedagang di Pasar Tradisional Darat dan Pasar Terapung Lok Baintan Sungai Tabuk Martapura. *Sosio Konsepia*, 04(02), 108. <https://banjarmasinpost>.
- Yuwanto, L. (2011). The Flow Inventory for Student: Validation of The LIS. In *Indonesian Psychological Journal* (Vol. 26, Issue 4).
- Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30–41. [https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5201\\_2](https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5201_2)
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. In *Theory into Practice* (Vol. 41, Issue 2, pp. 64–70). Ohio State University Press. [https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102\\_2](https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2)
- Zimmerman, B. J. (2015). Self-Regulated Learning: Theories, Measures, and Outcomes. In *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition* (pp. 541–546). Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.26060-1>