

**PENGARUH ATRIBUSI DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
PERILAKU AGRESIF PADA KELOMPOK *SUPPORTER* DI KALANGAN
SMA SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya untuk
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata Satu (S1)
Psikologi (S.Psi)



MUHAMMAD IQBAL HARIST SHIRATH

11040121146

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA**

2025

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“Pengaruh Atribusi dan Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Agresif pada Kelompok *Supporter* di Kalangan SMA Surabaya”** merupakan karya hasil penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan dalam memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Ampel Surabaya. Bersama karya ini sepanjang sepengetahuan yang saya miliki, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain yang sama persis dengan karya ini, kecuali yang secara tertulis diacu dalam makalah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Surabaya, 2 Januari 2025



METERAI
TEMPEL
142D3AMX109439723

Muhammad Iqbal Harist Shirath

11040121146

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

Pengaruh Atribusi dan Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Agresif pada
Kelompok *Supporter* di Kalangan SMA Surabaya

Oleh:

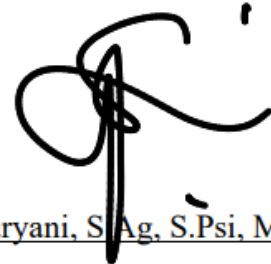
Muhammad Iqbal Harist Shirath

11040121146

Telah disetujui dan diajukan pada Sidang Skripsi

Surabaya, 2 Januari 2025

Dosen Pembimbing



Dr. Suryani, S.Ag, S.Psi, M.Si

NIP. 197708122005012004

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**Pengaruh Atribusi dan Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Agresif
pada Kelompok *Supporter* di Kalangan SMA Surabaya**

Yang disusun oleh:
Muhammad Iqbal Harist Shirath
11040121146

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
pada Tanggal 9 Januari 2025



Mengetahui,
Dean Fakultas Psikologi dan Kesehatan

Dr. phil. Khoirun Niam
NIP. 197007251996031004

Susunan Tim Penguji,
Penguji I,

Dr. Suryani, S.Ag, S.Psi, M.Si
NIP. 197708122005012004

Penguji II,

Dr. Lufiana Harnany Utami, S.Pd, M.Si
NIP. 197602272009122001

Penguji III,

Nova Lusiana, M.Keb
NIP. 198111022014032001

Penguji IV,

Funsu Andiarna, M.Kes
NIP. 198710142014032002



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Iqbal Harist Shirath
NIM : 11040121146
Fakultas/Jurusan : Psikologi dan Kesehatan / Psikologi
E-mail address : iqbalharist407@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Pengaruh Atribusi dan Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Agresif pada Kelompok supporter di Kalangan SMA Surabaya

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 23 Januari 2025

Penulis

(M. Iqbal Harist Shirath)

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis pengaruh atribusi dan kecerdasan emosional terhadap perilaku agresif kelompok *supporter* di kalangan SMA Surabaya. Subjek pada penelitian ini adalah anggota aktif dari kelompok *supporter* di SMA X Surabaya yang berjumlah 80 siswa. Menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan teknik *saturated sampling*, peneliti mengadaptasi instrumen *The Aggression Questionnaire* (AQ) untuk mengukur variabel perilaku agresif, *Social Information Processing–Attribution Bias Questionnaire* (SIP-ABQ) untuk mengukur variabel atribusi, serta *The Quick Emotional Intelligence Self-Assessment* untuk mengukur variabel kecerdasan emosional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa atribusi berpengaruh secara negatif terhadap perilaku agresif dengan sumbangan efektif sebesar 36,8%. Selanjutnya, kecerdasan emosional berpengaruh secara negatif terhadap perilaku agresif dengan sumbangan efektif sebesar 22,7%. Dengan demikian, atribusi dan kecerdasan emosional secara simultan memberikan pengaruh sebanyak 59,5% terhadap perilaku agresif kelompok *supporter* di kalangan SMA Surabaya. Adapun sisanya sebesar 40,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: Perilaku agresif, Atribusi, Kecerdasan Emosional, Kelompok *Supporter*

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRACT

The purpose of this study to examine and analyze the effect of attribution and emotional intelligence on aggressive behaviour of supporter groups among Surabaya high schools. The subjects in this study were active members of the supporter group at SMA X Surabaya, totaling 80 students. Using quantitative research methods with saturated sampling techniques, researchers adapted The Aggression Questionnaire (AQ) instrument to measure aggressive behaviour variables, Social Information Processing-Attribution Bias Questionnaire (SIP-ABQ) to measure attribution variables, and The Quick Emotional Intelligence Self-Assessment to measure emotional intelligence variables. The results showed that attribution negatively affects aggressive behaviour with an effective contribution of 36.8%. Furthermore, emotional intelligence negatively affects aggressive behaviour with an effective contribution of 22.7%. Thus, attribution and emotional intelligence simultaneously provide an influence of 59.5% on the aggressive behaviour of supporter groups among Surabaya high schools. The remaining 40.5% is influenced by other variables not studied.

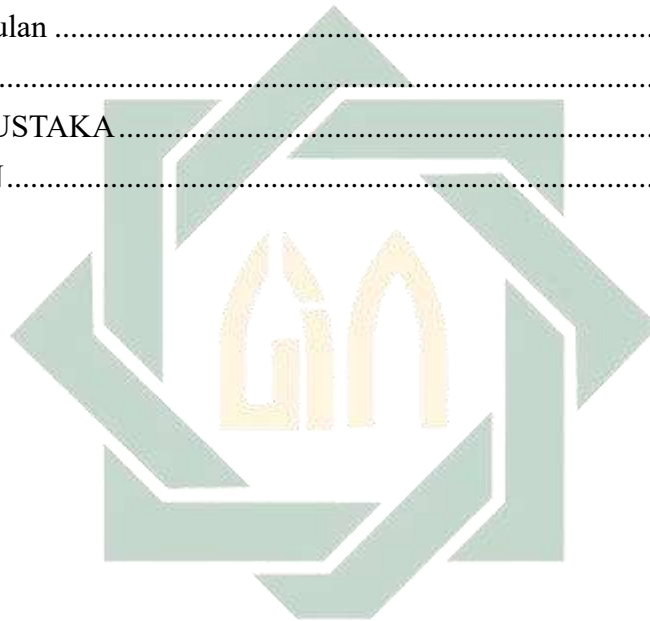
Keywords: *Aggressive Behaviour, Attribution, Emotional Intelligence, Supporter Groups*

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
INTISARI.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Manfaat penelitian.....	15
E. Keaslian Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Perilaku Agresif.....	20
B. Atribusi.....	32
C. Kecerdasan Emosional.....	38
D. Hubungan Antar Variabel.....	42
E. Kerangka Teoritik.....	44
F. Hipotesis.....	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
A. Identifikasi Variabel	48
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	48
C. Populasi, Teknik Sampling dan Sampel.....	49
D. Rancangan Penelitian.....	50
E. Instrumen Penelitian.....	51
F. Validitas dan Reliabilitas.....	55

G. Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil Penelitian	57
1. Deskripsi Subjek.....	57
2. Reliabilitas Data dan Uji Asumsi Klasik.....	67
3. Pengujian Hipotesis.....	72
B. Pembahasan.....	77
BAB V PENUTUP.....	86
A. Simpulan	86
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....	97



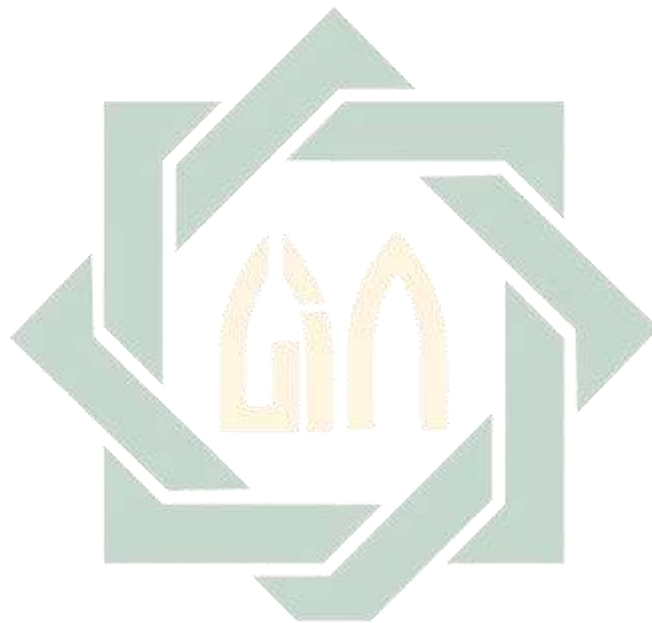
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Blue Print Skala Perilaku Agresif.....	52
Tabel 2. Blue Print Skala Atribusi.....	53
Tabel 3. Blue Print Skala Kecerdasan Emosional.....	54
Tabel 4. Kategorisasi Nilai Reliabilitas Alat Ukur.....	55
Tabel 5. Hasil Klasifikasi Data Demografis Subjek.....	58
Tabel 6. Deskripsi Data Statistik Setiap Variabel.....	59
Tabel 7. Deskripsi Data Statistik Setiap Aspek Variabel.....	60
Tabel 8. Rumus Kategorisasi Variabel.....	61
Tabel 9. Kategorisasi Perilaku Agresif pada Subjek.....	61
Tabel 10. Kategorisasi Pada Setiap Aspek Perilaku Agresif Subjek.....	62
Tabel 11. Kategorisasi Atribusi pada Subjek.....	62
Tabel 12. Kategorisasi Pada Setiap Aspek Atribusi Subjek.....	63
Tabel 13. Kategorisasi Kecerdasan Emosional pada Subjek.....	64
Tabel 14. Kategorisasi Pada Setiap Aspek Kecerdasan Emosional Subjek.....	64
Tabel 15. Hasil Crosstabulation Divisi Supporter dengan Perilaku Agresif.....	66
Tabel 16. Hasil Uji Reliabilitas Perilaku Agresif.....	67
Tabel 17. Hasil Uji Reliabilitas Atribusi.....	68
Tabel 18. Hasil Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosional.....	69
Tabel 19. Hasil Uji Normalitas Data Penelitian.....	70
Tabel 20. Hasil Uji Multikolinearitas Data Penelitian.....	71
Tabel 21. Rumus t Tabel dengan Signifikansi 5%.....	73
Tabel 22. Koefisien Regresi Pengaruh Atribusi dan Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Agresif Secara Terpisah.....	73
Tabel 23. Rumus f Tabel dengan Signifikansi 5%.....	74
Tabel 24. Tabel Uji Anova Pengaruh Atribusi dan Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Agresif Secara Simultan.....	75
Tabel 25. Kategorisasi Koefisien Determinasi (R-Square).....	75
Tabel 26. Tabel Uji R-Square Untuk Melihat Sumbangan Atribusi dan Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Agresif.....	76
Tabel 27. Rumus Sumbangan Efektif (SE) Variabel.....	76
Tabel 28. Sumbangan Efektif Variabel Atribusi dan Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Agresif.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori.....	47
Gambar 2. Grafik Scatterplot.....	71



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuisisioner Penelitian	98
Lampiran 2. Hasil Kuesioner	105
Lampiran 3. Output SPSS	111



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Aisya, A. H., & Setyawan, I. (2022). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Kekerasan Fan Pada Fan Sepak Bola the Jakmania Di Pasar Rebo Jakarta. *Jurnal EMPATI*, 11(5), 295–306. <https://doi.org/10.14710/empati.0.36736>
- Alremawi, S., & Arabiyat, A. A. (2022). The Effectiveness of a Behavioral Program in Reducing the Aggressive Behavior of Children with Mild Mental Disabilities at the Mu'tah Center for Special Education. *Health Psychology Research*, 10(1), 1–11. <https://doi.org/10.52965/001c.32317>
- Alsem, S. C., Verhulp, E. E., Dijk, A., & De Castro, B. O. (2022). *Preprint: Within Intervention Change: Anger Regulation and Hostile Intent Attribution as Mechanisms to Reduce Children's Aggressive Behavior*. 1–16. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-2198271/v1>
- Anggitasari, A. D. (2019). Hubungan antara kecerdasan Emosi dengan Perilaku Agresif Kelompok Suporter Sepak Bola PSIM Yogyakarta. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 5(3), 261–270. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/ojs/index.php/fipbk/article/view/15919>
- Angraini, W., Rifani, E., & Prasetyo, A. (2023). Faktor-Faktor Penyebab Perilaku Agresif Pada Remaja : Studi Literatur. *Jambura Guidance and Counseling Journal*, 4(1), 39–44. <https://doi.org/10.37411/jgcj.v4i1.2246>
- Arikunto, S. (2002). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. PT. Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi: Edisi 2*. Pustaka Belajar.
- Chadee, D. (2022). *Theories in Social Psychology, Second Edition*. <https://doi.org/10.1002/9781394266616>
- Chow, J. C., & Wehby, J. H. (2019). Profiles of Problem Behavior in Children With Varying Language Ability. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 27(2), 110–118. <https://doi.org/10.1177/1063426617733714>
- Coccaro, E. F., Noblett, K. L., & McCloskey, M. S. (2009). Attributional and emotional responses to socially ambiguous cues: Validation of a new assessment of social/emotional information processing in healthy adults and impulsive aggressive patients. *Journal of Psychiatric Research*, 43(10), 915–925. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2009.01.012>
- Connor, D. F., Newcorn, J. H., Saylor, K. E., Amann, B. H., Scahill, L., Robb, A. S., Jensen, P. S., Vitiello, B., Findling, R. L., & Buitelaar, J. K. (2019). Maladaptive Aggression: With a Focus on Impulsive Aggression in Children and Adolescents. *Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology*, 29(8), 576–591. <https://doi.org/10.1089/cap.2019.0039>
- Coronado-Maldonado, I., & Benítez-Márquez, M. D. (2023). Emotional

- intelligence, leadership, and work teams: A hybrid literature review. *Heliyon*, 9(10). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e20356>
- Cosme, G. (2021). A Social Learning Understanding of Violence. *Academia Letters*, June. <https://doi.org/10.20935/al1019>
- Cruwys, T., South, E. I., Greenaway, K. H., & Haslam, S. A. (2015). Social Identity Reduces Depression by Fostering Positive Attributions. *Social Psychological and Personality Science*, 6(1), 65–74. <https://doi.org/10.1177/1948550614543309>
- Dewi, S. R., & Yusri, F. (2023). Kecerdasan Emosi Pada Remaja. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 65–71. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.109>
- Drndarević, N. (2021). Psychological theories of aggression. *Zbornik Instituta Za Kriminološka i Sociološka Istraživanja*, XL(2–3), 91–104. <https://doi.org/10.47152/ziksi202123026>
- Drummond, A., Sauer, J. D., & Ferguson, C. J. (2020). Do longitudinal studies support long-term relationships between aggressive game play and youth aggressive behaviour? A meta-analytic examination. *Royal Society Open Science*, 7(7). <https://doi.org/10.1098/rsos.200373>
- Ersan, C. (2020). Physical aggression, relational aggression and anger in preschool children: The mediating role of emotion regulation. *Journal of General Psychology*, 147(1), 18–42. <https://doi.org/10.1080/00221309.2019.1609897>
- Faay, M. D. M., van Baal, G. C. M., Arango, C., Díaz-Caneja, C. M., Berger, G., Leucht, S., Bobes, J., Sáiz, P. A., García-Portilla, M. P., van de Brug, R., Petter, J., Winter-van Rossum, I., & Sommer, I. E. (2020). Hostility and aggressive behaviour in first episode psychosis: Results from the OPTiMiSE trial. *Schizophrenia Research*, 223, 271–278. <https://doi.org/10.1016/j.schres.2020.08.021>
- Fadhilah, M., Tentama, F., & Nasywa, N. (2020). Construct Validity and Reliability of Emotional Intelligence Scale. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, 50(1), 55–67.
- Fagan, A. A. (2020). Child Maltreatment and Aggressive Behaviors in Early Adolescence: Evidence of Moderation by Parent/Child Relationship Quality. *Child Maltreatment*, 25(2), 182–191. <https://doi.org/10.1177/1077559519874401>
- Fahlevi, R., Sitinjak, C., Tawil, M. R., Kasingku, F. J., Rukmana, A. Y., Ulpawati, Nazaruddin, Ramadhan, A. M., Addiansyah, M. N. R., & Zebua, R. S. (2023). Psikologi Kepemimpinan. In *Global Eksekutif Teknologi* (Vol. 1). www.globaleksekutifteknologi.co.id
- Garofalo, C. (2017). Aggression Questionnaire. *Encyclopedia of Personality and Individual Differences*, 63(3), 1–3. https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8_809-1

- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS 25* (9th ed.). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Graham, S. (2020). An attributional theory of motivation. *Contemporary Educational Psychology*, *61*(xxxx), 101861. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101861>
- Hamouda, G. M. H., & Nagshabandi, E. A. H. Al. (2018). The Perception of Emotional Intelligence Self-Assessment Among Nursing Students. *American Journal of Nursing Science*, *7*(5), 173. <https://doi.org/10.11648/j.ajns.20180705.13>
- Hartini, S., Alie, E., & March, J. (2022). The Relationship Between Authoritarian Parenting and Aggressive Behavior of Adolescents in Nagari Bungo Tanjung. *World Psychology*, *1*(2), 18–26. <https://doi.org/10.55849/wp.v1i2.98>
- Hasanah, S. A. N., Dwi Agustina, Oktavia Ningsih, & Intan Nopriyanti. (2024). Teori Tentang Persepsi dan Teori Atribusi Kelley. *CiDEA Journal*, *3*(1), 44–54. <https://doi.org/10.56444/cideajournal.v3i1.1810>
- Huyler, D., & McGill, C. M. (2022). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, by John Creswell and J. David Creswell. *New Horizons in Adult Education & Human Resource Development*, *31*(3). <https://doi.org/10.1002/nha3.20258>
- Ihsan, D. (2023). Rapor Pendidikan 2022-2023, Nadiem: 24,4 Persen Siswa Alami Bullying. *Kompas.Com*. <https://www.kompas.com/edu/read/2023/07/20/182016471/rapor-pendidikan-2022-2023-nadiem-244-persen-siswa-alami-bullying>
- Inayah, A. N. (2024). *Dinamika Komunikasi dalam Pembentukan Perilaku Agresivitas Suporter Fanatik Sepak Bola PSM Makassar di Kota Parepare*. Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Indri, F. Z., & Putra, G. H. (2022). Pengaruh Ukuran Perusahaan Dan Konsentrasi Pasar Terhadap Kualitas Laporan Keuangan Pada Perusahaan Sektor Industri Barang Konsumsi Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Pada Tahun 2016-2020. *Jurnal Ilmu Manajemen, Ekonomi Dan Kewirausahaan*, *2*(2), 01–17. <https://doi.org/10.55606/jimek.v2i2.242>
- Ismail, R., & Jeli, N. A. (2020). Pengaruh Atribusi Kemiskinan, Keadilan Dunia Dan Gaya Pembuatan Keputusan Terhadap Kesejahteraan Psikologi Dalam Kalangan Kumpulan B40 Di Malaysia (Poverty). *Jurnal Psikologi Malaysia*, *34*(3), 1–9.
- Jambon, M., Colasante, T., Peplak, J., & Malti, T. (2019). Anger, Sympathy, and Children's Reactive and Proactive Aggression: Testing a Differential Correlate Hypothesis. *Journal of Abnormal Child Psychology*, *47*(6), 1013–1024. <https://doi.org/10.1007/s10802-018-0498-3>
- Jordan, V. (2023). Behavioural and cognitive-behavioural interventions: Can they

- reduce aggressive behaviour in people with intellectual disabilities? *Journal of Primary Health Care*, 15(1), 96–97. <https://doi.org/10.1071/HC23028>
- Kalogerakis, Z., Lazaratou, H., Dikeos, D., Touloumi, G., Kollias, K., Economou, M., & Papageorgiou, C. (2022). Epidemiological indicators and correlations of adolescent aggression in an urban student population. *Psychiatriki*, July 2023. <https://doi.org/10.22365/jpsych.2022.065>
- Koloway, B. C. (2023). Suporter Dua SMAN di Surabaya Ricuh saat Kejuaraan Basket Piala Wali Kota, Cak Eri Mendamaikan. *Surya.Co.Id*. <https://surabaya.tribunnews.com/2023/02/23/suporter-dua-sman-di-surabaya-ricuh-saat-kejuaraan-basket-piala-wali-kota-cak-eri-mendamaikan>
- Kurniawan, M. I. (2020). *HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PERILAKU AGRESIF PADA SANTRI PONDOK PESANTREN*.
- Lengvenyte, A., Conejero, I., Courtet, P., & Olié, E. (2021). Biological bases of suicidal behaviours: A narrative review. *European Journal of Neuroscience*, 53(1), 330–351. <https://doi.org/10.1111/ejn.14635>
- Lestari, F. A., Sagala, H. H., & Nurrohman, W. (2023). Literature Review: Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Akhlak Siswa. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), 392–399. <https://doi.org/10.56832/edu.v1i3.150>
- Ludwig, N. N., Hecht, E. E., King, T. Z., Revill, K. P., Moore, M., Fink, S. E., & Robins, D. L. (2020). A novel social attribution paradigm: The Dynamic Interacting Shape Clips (DISC). *Brain and Cognition*, 138(November 2019), 105507. <https://doi.org/10.1016/j.bandc.2019.105507>
- Maditia, R., & Sakti, P. (2021). Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Perilaku Agresif. *Jurnal Psimawa*, 4(1), 49–54. <https://doi.org/10.36761/jp.v4i1.1271>
- Mahfud, A. (2024). Kasus SMA Gloria 2 Surabaya Belum Tuntas! Ini 10 Fakta yang Terungkap, Siapa Ivan yang Dilaporkan ke Polisi? *Pikiran Rakyat Surabaya*. <https://surabaya.pikiran-rakyat.com/surabaya-raya/pr-3928765982/kasus-sma-gloria-2-surabaya-belum-tuntas-ini-10-fakta-yang-terungkap-siapa-ivan-yang-dilaporkan-ke-polisi?page=all>
- Mambra, A. J. K., & Kotian, S. (2022). A Systematic Review on Adolescents' Emotional Intelligence and Aggressive Behaviour. *International Journal of Management, Technology, and Social Sciences*, August, 484–503. <https://doi.org/10.47992/ijmts.2581.6012.0203>
- Markiewicz, I., Pilszyk, A., & Kudlak, G. (2020). Psychological factors of aggressive behaviour in patients of forensic psychiatry wards with the diagnosis of schizophrenia. *International Journal of Law and Psychiatry*, 72(July), 101612. <https://doi.org/10.1016/j.ijlp.2020.101612>
- Memon, M. A., Ting, H., Cheah, J. H., Thurasamy, R., Chuah, F., & Cham, T. H. (2020). Sample size for survey research: Review and recommendations.

Journal of Applied Structural Equation Modeling, 4(2), i–xx.
[https://doi.org/10.47263/jasem.4\(2\)01](https://doi.org/10.47263/jasem.4(2)01)

- Merdekasari, A., & Chaer, M. T. (2019). Perbedaan perilaku agresi antara siswa laki-laki dan siswa perempuan di SMPN 1 Kasreman Ngawi. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, July, 53. <https://doi.org/10.26858/jpkk.v0i0.2996>
- Morrow, M. T., Hubbard, J. A., & Sharp, M. K. (2019). Preadolescents' Daily Peer Victimization and Perceived Social Competence: Moderating Effects of Classroom Aggression. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 48(5), 716–727. <https://doi.org/10.1080/15374416.2017.1416618>
- Muhid, A. (2019). *Analisis Statistik: 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows* (2nd ed.). Zifatama Jawa.
- Muliana, R. (2024). Analisis Diskriminasi Rasial oleh Supporter terhadap Pemain dalam Olahraga Sepak Bola. *L-Nizami : Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1). <https://jurnal.naskahaceh.co.id/index.php/el-Nizami/>
- Okegbemi, A. C. (2024). Exploring Divergent Views and Theories on Why People Fight: Indicating there is No Single Reason for Conflict. *Academia.Edu*, 1–22.
- Osgood, J. M., Kase, S. E., Zaroukian, E. G., & Quartana, P. J. (2021). Online Intervention Reduces Hostile Attribution Bias, Anger, Aggressive Driving, and Cyber-Aggression, Results of Two Randomized Trials. *Cognitive Therapy and Research*, 45(2), 310–321. <https://doi.org/10.1007/s10608-020-10147-8>
- Pérez-Fuentes, M. D. C., Jurado, M. D. M. M., Martín, A. B. B., & Linares, J. J. G. (2019). Family functioning, emotional intelligence, and values: Analysis of the relationship with aggressive behavior in adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(3). <https://doi.org/10.3390/ijerph16030478>
- Pham, T. B., Muthiah, N., & Adesman, A. (2021). Increased aggressive behavior among youth in the United States who have experienced multiple forms of victimization. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 33(4), 1–9. <https://doi.org/10.1515/ijamh-2018-0183>
- Porter, C. (2019). Supporter Ownership in English Football. In *Football Research in an Enlarged Europe*. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-05438-0>
- Pramudita, A., & Herlena, B. (2019). *Hubungan Antara Kontrol Diri dan Gaya Atribusi Bermusuhan dengan Perilaku Agresif pada Suporter Sepak Bola Brajamusti (Brayat Jogja Mataram Utama Sejati) PSIM Yogyakarta* [Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga]. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

- Pramudita, A., Nurfadillah, N., Jannah, M., & Riany, Y. E. (2024). Pengaruh Kelekatan Orang Tua dan Kecerdasan Emosi terhadap Agresivitas Remaja. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 8(1), 62–74. <https://doi.org/10.30653/001.202481.318>
- Quílez-Robres, A., Usán, P., Lozano-Blasco, R., & Salavera, C. (2023). Emotional intelligence and academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 49(February 2022). <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101355>
- Rasyid, N. A. (2024). Peningkatan Siswa yang Mengalami Perundungan. *Data.Goodstats.Id*. <https://data.goodstats.id/statistic/peningkatan-siswa-yang-mengalami-perundungan-y2146>
- Rieuwpassa, M. J. (2015). *DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DAN KEPERCAYAN DIRI SEBAGAI PREDIKTOR MOTIVASI BERPRESTASI SISWA DI SMP N 4 SALATIGA*. UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA.
- Rusydi, M. I. (2024). Eksistensi Supporter Sekolah: Beberapa Supporter SMA Surabaya Masuk Media Supporter Dunia. *Kompasiana.Com*. <https://www.kompasiana.com/ilhmrusydi/666f2dad34777c1a7d57c6f6/eksistensi-supporter-sekolah-beberapa-supporter-sma-surabaya-masuk-media-supporter-dunia>
- Samsuar. (2019). ATRIBUSI. *Jurnal Network Media*, 2(1), 1–23. <https://doi.org/2569 - 6446>
- Sánchez, L. C., Barajas, A., & Sanchez-Fernandez, P. (2021). Fans in the ownership of Big Five leagues: lessons for better football governance. *Soccer and Society*, 22(4), 355–371. <https://doi.org/10.1080/14660970.2020.1819800>
- Sanders, K. (2024). Attribution theory. *A Guide to Key Theories for Human Resource Management Research*, 45–51. <https://doi.org/10.1177/0146167282084016>
- Sehgal, M., & Nayak, A. (2021). Aggression in school children: Role of gender, family factors and exposure to violence. *MedRxiv*. <https://doi.org/10.1101/2021.03.25.21254374>
- Setyawan, D. (2020). *Berdasarkan Rilis KPPI, 84 Persen Anak di Indonesia Mengalami Kekerasan di Sekolah*. <https://www.kpai.go.id/publikasi/berdasarkan-rilis-kpai-84-persen-anak-di-indonesia-mengalami-kekerasan-di-sekolah>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta., 2013.
- Sutherland, K. S., Conroy, M. A., McLeod, B. D., Kunemund, R., & McKnight, K. (2019). Common Practice Elements for Improving Social, Emotional, and Behavioral Outcomes of Young Elementary School Students. *Journal of*

- Emotional and Behavioral Disorders*, 27(2), 76–85.
<https://doi.org/10.1177/1063426618784009>
- Tantular, D., & Nugroho, W. C. (2023). PROBLEMATIKA PENYEBAB KERUSUHAN SUPORTER PADA LAGA SEPAK BOLA DI INDONESIA Oleh. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(8), 310–324.
<https://bnr.bg/post/101787017/bsp-za-balgaria-e-pod-nomer-1-v-buletinata-za-vota-gerb-s-nomer-2-pp-db-s-nomer-12>
- Tarigan, L. H. (2022). *PADA REMAJA DI KELURAHAN PADANG BULAN KOTA MEDAN*.
- Traylor, T., Straub, J., Gurmeet, & Snell, N. (2019). Classifying Fake News Articles Using Natural Language Processing to Identify In-Article Attribution as a Supervised Learning Estimator. *Proceedings - 13th IEEE International Conference on Semantic Computing, ICSC 2019*, 445–449.
<https://doi.org/10.1109/ICOSC.2019.8665593>
- Tripathi, N. (2020). Aggression among School Adolescent and its Association with Socio-Demographic Characteristics: A Cross Sectional Study. *Indian Journal of Youth & Adolescent Health*, 6(2), 7–13.
<https://doi.org/10.24321/2349.2880.201908>
- Triyoso, T. (2023). Hubungan kecerdasan emosi dengan perilaku agresi remaja di Bandar Lampung. *JOURNAL OF Mental Health Concerns*, 1(2), 67–72.
<https://doi.org/10.56922/mhc.v1i2.323>
- Unicef. (2021). Indonesia: Ratusan anak dan remaja menyerukan kebaikan dan diakhirinya perundungan. *Unicef.Org*.
<https://www.unicef.org/indonesia/id/siaran-pers/indonesia-ratusan-anak-dan-remaja-menyerukan-kebaikan-dan-diakhirinya-perundungan>
- Van Bockstaele, B., van der Molen, M. J., van Nieuwenhuijzen, M., & Salemink, E. (2020). Modification of hostile attribution bias reduces self-reported reactive aggressive behavior in adolescents. *Journal of Experimental Child Psychology*, 194(xxxx), 104811. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2020.104811>
- Vassilopoulos, S. P., & Brouzos, A. (2022). a Multi-Session Attribution Modification Program for Children: Effects on Hostile Attributions and Reactive/Proactive Aggression. *Hellenic Journal of Psychology*, 19(1), 69–82.
<https://doi.org/10.26262/hjp.v19i1.8400>
- Vega, A., Cabello, R., Megías-Robles, A., Gómez-Leal, R., & Fernández-Berrocal, P. (2022). Emotional Intelligence and Aggressive Behaviors in Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Trauma, Violence, and Abuse*, 23(4), 1173–1183. <https://doi.org/10.1177/1524838021991296>
- Verhoef, R. E. J., Alsem, S. C., Verhulp, E. E., & De Castro, B. O. (2019). Hostile Intent Attribution and Aggressive Behavior in Children Revisited: A Meta-Analysis. *Child Development*, 90(5), e525–e547.

<https://doi.org/10.1111/cdev.13255>

- Vionalita, G. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 0–17.
<http://esaunggul.ac.id/0/18>
- Wara, Y. L., Suryanto, S., & Santi, D. E. (2023). Relationship Between School Climate and Emotional Intelligence with Students' Verbal Aggression Behavior. *International Journal of Research in Counseling*, 2(1), 58–69.
<https://doi.org/10.55849/ijrc.v2i1.46>
- Waschbusch, D. A., Breaux, R. P., & Babinski, D. E. (2019). School-Based Interventions for Aggression and Defiance in Youth: A Framework for Evidence-Based Practice. *School Mental Health*, 11(1), 92–105.
<https://doi.org/10.1007/s12310-018-9269-0>
- Yahdi, T. F. (2024). Ultras Smekda Hadirkan “The Real Koreo 3D”, Lihatnya Harus Pakai Kacamata 3D. *Www.Dbl.Id*. <https://www.dbl.id/r/21044/ultras-smekda-hadirkan-the-real-koreo-3d-lihatnya-harus-pakai-kacamata-3d>
- Zeidner, M., & Matthews, G. (2019). Emotional intelligence in gifted students. *Gifted Education International*, 33(2), 163–182.
<https://doi.org/10.1177/0261429417708879>
- Zhu, W., Chen, Y., & Xia, L. X. (2020). Childhood maltreatment and aggression: The mediating roles of hostile attribution bias and anger rumination. *Personality and Individual Differences*, 162(February), 110007.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110007>

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A