

مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية ماجافوراغدي غرسيك

(دراسة مقارنة بين تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ و المنهج الدراسي مردیکا)

البحث العلمي

البحثة :

آفي ألقية الرحمة

٠٦٠١٠٢٢٠٠٠٣



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية و التعليم

جامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٥

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Nama : Evi Alfiatur Rohmah

NIM : 06010220003

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية ماجافوراغدي غرسيك  
(دراسة مقارنة بين تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ و المنهج الدراسي مردیکا)

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan pernyataan yang berlaku di Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 09 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Evi Alfiatur Rohmah

06010220003

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " مشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ماجفوراغدي غرسيك(دراسة مقارنة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ و المنهج الدراسي مرديكأ)" الذي قدمته الطالبة :

الاسم : آفي الفية الرحمة

رقم التسجيل : ٠٧٠١٠٢٢٠٠٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه الى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوفي الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا،

المشرفة الثانية

الدكتورة أمي حنيقة الماجستير

١٩٧٨٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

المشرف الأول

الدكتور حزب الله هدى الماجستير

١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٢١٠٠١

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث وقرر بأن صاحبه ناجحة فيها لنيل الشهادة  
الجامعة الأولى (S-1) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

المناقشة الثانية : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور علي وفي الماجستير

المناقشة الرابعة : عين شريفة الماجستير

سورابايا، ١٣ يناير ٢٠٢٥

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



الأستاذ محمد طاهر الماجستير

١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Evi Alfiatur Rohmah  
NIM : 06010220003  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab  
Email address : 26evialf@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain - Lain  
yang berjudul:

مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية ماجافوراغدي غرسيك  
(دراسة مقارنة بين تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ و المنهج الدراسي مرديكا)

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada) Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, 12 Januari 2025

Penulis



(Evi Alfiatur Rohmah)

## ABSTRAK

**Evi Alfiatur Rohmah.2025.** Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MA Manbaul Ulum Mojopurogede Gresik (Studi Komparasi Penerapan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka).

Pembimbing 1 : Dr. Hisbullah Huda, M.Ag  
Pembimbing 1 : Dr. Umi Hanifah, M.Pd, I  
Kata Kunci : Problematika, Pembelajaran Bahasa Arab,  
Kurikulum 2013, Kurikulum Merdeka

---

Penelitian ini membahas Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MA Manbaul Ulum Mojopurogede Gresik (Studi Komparasi Penerapan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka). Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut; 1) menganalisis problematika dan solusi pembelajaran bahasa Arab di MA Manbaul Ulum Gresik penerapan kurikulum 2013. 2) menganalisis problematika dan solusi pembelajaran bahasa Arab di MA Manbaul Ulum Gresik penerapan kurikulum merdeka. 3) menganalisis perbedaan dan persamaan problematika pembelajaran bahasa Arab di MA Manbaul Ulum Gresik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Informan penelitian meliputi wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru bahasa Arab, dan sebagian siswa XI-A & XII-A. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan telaah dokumen. Teknik analisis data sesuai dengan analisis Miles and Huberman.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) ketidaksesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan Rencana pembelajaran, kurang optimalnya penerapan pendekatan saintifik, kurangnya pemanfaatan IT oleh guru, dan kesulitan memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal. Solusi yang diterapkan meliputi pelatihan melalui Musyawarah Guru Mata Pelajaran, penambahan jam belajar di kelas diniyah, dan pemilihan metode pembelajaran yang sesuai. 2) kesulitan dalam menganalisis capaian pembelajaran, menyusun alur tujuan pembelajaran, dan modul ajar yang sesuai kurikulum merdeka, pelaksanaan pendekatan pembelajaran berbeda (differentiated instruction) yang belum maksimal, metode konvensional masih dominan, guru masih kesulitan memanfaatkan variasi media pembelajaran, guru mengalami kendala dalam menentukan asesmen yang sesuai dengan kemampuan siswa. Solusi yang diterapkan meliputi pelatihan Implementasi Kurikulum Merdeka, pengelolaan kelas adaptif, variasi metode pembelajaran, serta penyediaan sumber dan media belajar relevan. 3) Perbedaan keduanya terletak pada fleksibilitas perencanaan, penerapan pendekatan pembelajaran yang berbeda, dan pendekatan penilaian. Kurikulum Merdeka lebih fleksibel tetapi menuntut kreativitas lebih dari guru. Persamaan problematika meliputi ketidaksesuaian antara rencana dan pelaksanaan pembelajaran, dominasi metode konvensional, minimnya pemanfaatan IT, serta kesulitan dalam penilaian yang relevan dengan kebutuhan siswa. .

## التجريد

آفي ألفية الرحمة. ٢٠٢٤. مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية ماجافوراغدي غرسيك (دراسة مقارنة بين تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ و المنهج الدراسي مردیکا).

المشرف الأول : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

المشرف الثاني : الدكتورة أمي حنيقة الماجستير

الكلمات المرشدة : مشكلات، تعليم اللغة العربية، المنهج الدراسي ٢٠١٣، المنهج الدراسي مردیکا

يناقش هذا البحث "مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية ماجافوراغدي غرسيك (دراسة مقارنة بين تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ و المنهج الدراسي مردیکا). أهداف هذا البحث كما يلي: (١) لتحليل مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ وحلها في تعليم اللغة العربية بمدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية غرسيك (٢) لتحليل مشكلات تطبيق المنهج الدراسي مردیکا وحلها في تعليم اللغة بمدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية غرسيك. (٣) لتحليل وجه التشابه و الاختلاف من مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ و المنهج الدراسي مردیکا في تعليم اللغة العربية بمدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية غرسيك.

استخدمت هذه الدراسة الكيفي مع المنهج دراسة الحالة. مصادر البيانات في هذا البحث نائب رئيس المناهج، ومدرس لغة عربية، وبعض طلاب الصف الحادي عشر-أ و الصف الثاني عشر-أ. تقنيات وأدوات جمع البيانات هي المقابلات، والملاحظة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات وفقاً لتحليل مايلز وهويرمان.

نتائج هذا البحث هي: (١) عدم توافق بين تنفيذ عملية التعليم والخطة التعليمية، وضعف في تطبيق النهج العلمي بشكل أمثل، وقلة في استغلال تكنولوجيا المعلومات، وصعوبات في تحقيق معايير الإتقان الأدنى. وتشمل الحلول المبتعة التدريب، وزيادة ساعات التعلم، واختيار الطرق المناسبة. (٢) صعوبات في تحليل تحقيقات التعلم، إعداد مسار الأهداف، وتصميم وحدات تعليمية تتماشى مع منهجية المناهج المستقلة، بالإضافة إلى ضعف في تطبيق النهج المختلف في التعليم بشكل كامل. لا تزال الطرق التقليدية تهيمن، ويجد المعلمون صعوبة في استغلال وسائل التعليم وتحديد التقييمات المناسبة. تشمل الحلول تدريب تنفيذ المناهج المستقلة، إدارة الصفوف بشكل تكيفي، تنوع الأساليب التعليمية، وتوفير مصادر تعليمية ملائمة. (٣) الاختلاف في مرونة التخطيط ونهج التقييم، حيث إن منهجية المناهج المستقلة أكثر مرونة لكنها تتطلب إبداعاً من المعلمين. تشمل أوجه التشابه في المشكلات عدم التوافق بين الخطة والتنفيذ، هيمنة الطرق التقليدية، قلة استغلال تكنولوجيا المعلومات، وصعوبة في عملية التقييم.

## المحتويات

د.....	توصية المشرف
ه.....	التصديق
و.....	الإهداء
ح.....	ABSTRAK
ط.....	التجريد
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
م.....	المحتويات
ص.....	قائمة اللوحة
ق.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٥.....	ب- قضايا البحث
٥.....	ج- أهداف البحث



د- أهمية البحث ..... ٥

ه- مجال البحث وحدوده ..... ٦

و- توضيح الموضوع وتحديدھا ..... ٧

ز- الدراسات السابقة ..... ٩

ح- خطة البحث ..... ١٢

الباب الثاني ..... ١٤

الدراسات النظرية ..... ١٤

أ- الفصل الأول : المنهج الدراسي ..... ١٤

١. مفهوم المنهج الدراسي ..... ١٤

٢. وظائف المنهج ..... ١٥

ب- الفصل الثاني : المنهج الدراسي ٢٠١٣ ..... ١٧

١. مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣ ..... ١٧

٢. خصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣ ..... ١٨

٣. أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ ..... ١٩

ج- الفصل الثالث : المنهج مردیکا ..... ٢٠

١. مفهوم المنهج الدراسي مردیکا ..... ٢٠

٢٢.....	٢. خصائص منهج الدراسي مردیکا
٢٢.....	٣. التخطيط للتعليم والتقييم في المنهج مردیکا
٢٧.....	٤. مبادئ التعلم في منهج مردیکا
٢٨.....	ح- الفصل الرابع : الفرق بين المنهج ٢٠١٣ الدراسي و المنهج الدراسي مردیکا
٣٣.....	خ- الفصل الخامس : مشكلات تعليم اللغة العربية
٣٣.....	١. مفهوم تعليم اللغة العربية
٣٤.....	٢. مشكلات تعليم اللغة العربية
٤٢.....	٣. طريقة تعليم اللغة العربية
٤٦.....	الباب الثالث
٤٦.....	طريقة البحث
٤٦.....	أ- نوع البحث
٤٧.....	ب- مجتمع البحث
٤٨.....	ج- طريقة جمع البيانات
٥٠.....	د- بنود البحث
٥١.....	هـ- طريقة تحليل البيانات
٥٤.....	الباب الرابع

الدراسة الميدانية ..... ٥٤

أ- الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم غرسيك ..... ٥٤

١. هويّة المدرسية الثانوية الإسلامية منبع العلوم غرسيك ..... ٥٤

٢. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم غرسيك ..... ٥٥

٣. رؤية و بعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم غرسيك ..... ٥٦

٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم غرسيك ..... ٥٧

٥. أحوال المدرسين و الموظفين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم غرسيك ..... ٥٨

٦. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم غرسيك ..... ٦١

ب- الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها ..... ٦٣

١. مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ وحلها في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية منبع العلوم غرسيك ..... ٦٣

٢. مشكلات تطبيق المنهج الدراسي مردیکا وحلها في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية منبع العلوم غرسيك ..... ٧٣

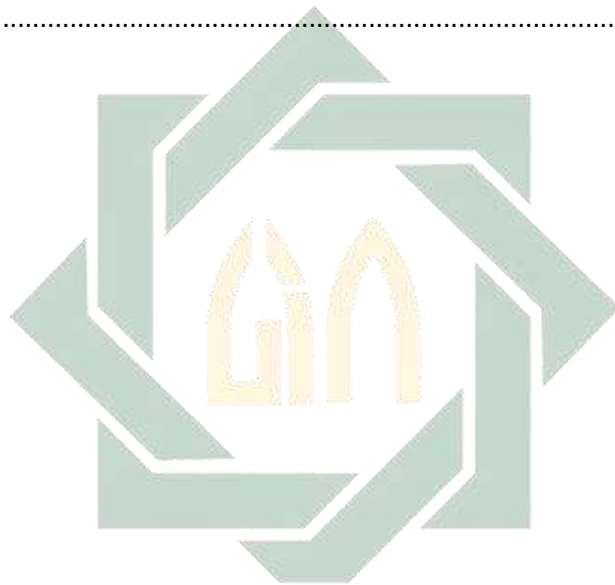
٣. وجه التشابه واختلاف من مشكلات تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي

مردیکا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم غرسيك. .... ٨٦

الباب الخامس ..... ٩١

الخاتمة ..... ٩١

٩١.....	أ- نتائج البحث
٩٤.....	ب- المقترحات
٩٦.....	المراجع
١٠٠.....	الملاحقات



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## قائمة اللوحة

اللوحة ٢.١ فيما يالي الفرق بين المنهج ٢٠١٣ الدراسي و المنهج الدراسي مردسكا

اللوحة ٢.٢ تغيير اسم مسطلح المنهج ٢٠١٣ الدراسي إلى المنهج الدراسي مردیکا

اللوحة ١.٤ بيانات المعلمين والعاملون

اللوحة ٢.٤ بيانات عن الطلاب

اللوحة ٤.٤ الوسائل وحالها



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## قائمة الصور

صورة ٤.١ الهيكل التنظيمي

صورة ٤.١ تطبيق تعليم اللغة العربية المنهج ٢٠١٣

صورة ٤.٣ تطبيق تعليم اللغة العربية لمنهج مردیکا



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## المراجع

- رمحواي ، إ، ف. ٢٠٢٣. "تحتليل مشكلات تطبيق المنهج المستقل يف تعليم اللغة العربية يف امدرسة املتوسطة الإسلامية احلكومية ٣ اسوروان." جامعة سونن أمبيل الإسلامية احلكومية سورالبي.
- لينا ، ف. "المناهج وطرائق التدريس الرياضيات. جامعة بغداد. كلية التربية للعلوم الصرفة، ابن الهيثم، ٢٠١٥.
- الأولى، م. "مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه ورونج برينج ييمالانج." جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو، ٢٠٢٣.
- ويكيبيديا. "مقارنة." <https://ar.wikipedia.org/wiki> Accessed May 12, 2024. /مقارنة.
- غربا، أ. ٢٠٢٣. دور المحفوظات في تنمية مهارة الكلام لدى المتعلمين في المرحلة الإعدادية. JAEL: Journal of Arabic Education and Linguistic. Vol 3 No. 1, Juni
- معلوف، ل. المنجد و الإعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦
- السمان، م، ع. التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢١
- المجيد، ص، ع، ا، ع. التربية وطرق التدريس، (القاهرة : دار المعارف، دون التاريخ)، ج. الأول، ص. ٥٩.
- هيندار، ف. تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجهها والحلول منها)، صز

- Agus Pahrudin, Dona Dinda Pratiwi. *Pendekatan Saintifik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Dan Dampaknya Terhadap Kualitas Proses Dan Hasil Pembelajaran Pada MAN Di Provinsi Lampung*. Lampung: Pustaka Ali Imron, 2019.
- Ahmad Izzan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2004.
- Ahmadi. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*. Yogyakarta: Ruas Media, 2020.
- Angga, Angga, Cucu Suryana, Ima Nurwahidah, Asep Herry Hernawan, and Prihantini Prihantini. "Komparasi Penerapan Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 5877–89.
- Azz, Kltm. "المنهج الدراسي." juli 15, 2023.
- Dedi Kusnadi, Suradi Tahmir, Ilham Minggi. "Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Matematika Di SMA Negeri 1 Makasar." *Jurnal Matematika Dan Pembelajaran* Vol.2, no. No.1 (2014): Hlm. 126.
- Dion Ginanto, Ameliasari, Yogi Anggaraena, Dwi Setiyowati. *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen (Edisi Revisi Tahun 2024)*. Badan Standar, Kueikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi., 2024.
- Fahrurozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebasaaraban*, 2014.
- Hamid Darmadi. *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi; Konserp Dasar, Teori, Strategi Dan Implementasi Dalam Pendidikan Globalisasi*. Edited by R. Mastri Sareb Putra, 2019.
- Hamzah B. Uno, dkk. *Pengembangan Kurikulum Rekayasa Pedagogik Dalam Pembelajaran*. jakarta: Rjawali pers, 2018.
- Handika Budi Saputra, Budi Waluyo, Amir Fuadi. "Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek." *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya* Vol. 4, no. No. 2 (2016): Hlm. 65.
- "<https://www.almaany.com/id/analyse/ar-ar/%D9%85%D9%82%D8%A7%D8%B1%D9%86%D8%A9/>," n.d.  
<https://www.almaany.com/id/analyse/ar-ar/مقارنة/>.



- Ihsana El Khuluqo, Istaryatiningtias. *Modul Pembelajaran Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Sulawesi Tengah: CV. Feniks Muda Sejahtera, 2022.
- Imas Masruroh. “Perbandingan Efektivitas Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.” IAIN Nurjati Cirebon, 2023.
- John M. Echols. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2011.
- “Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi, Struktur Kurikulum.” diakses pada 30 Desember 2024, 2022.  
[https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles struktur-kurikulum-merdeka dalam %0Asetiap fase.](https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles struktur-kurikulum-merdeka-dalam-%0Asetiap-fase)
- Khairot, Putri Da'iyatul. “مشكلات تعليم اللغة العربية بعد الوباء كوفيد-١٩ لطلاب الفصل السابع ‘ب’ “ من المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري IAIN Kediri, 2013.
- Khoirul Ainia, Dela. “Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hajar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter.” *Jurnal Filsafat Indonesia* Vol 3 No 3 (2020): 95–101.
- Ma'as Shobirin. *Konsep Dan Implmentasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar*. Edited by taslim. Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Manalu, Juliati Boang, Pernando Sitohang, Netty Heriwati, and Henrika Turnip. “Prosiding Pendidikan Dasar Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar.” *Mahesa Centre Research* 1, no. 1 (2022): 80–86.  
[https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174.](https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174)
- Muh Nasrul Waton. “Relevansi Perubahan Kurikulum 2013 Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar Di Era Digital.” *Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 7, no. No. 1 (2023): 129–46.
- Muhammedi. “Perubahan Kurikulum Indonesia: Studi Kritis TTentang Upaya Menemukan Kurikulum Pendidikan Islam Yang Ideal.” *Jurnal Raudah* Vol. 4, no. No. 1 (2016): hlm 52.
- Mulyasa. *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi; Dalam Era Indrustri 4.0*. Edited by Bunga Sari. jakarta: Bumi Aksara, 2018.  
[https://books.google.co.id/books?id=Z5MIEAAQBAJ&dq=kurikulum+2013+merupakan&lr=&source=gbs\\_navlinks\\_s.](https://books.google.co.id/books?id=Z5MIEAAQBAJ&dq=kurikulum+2013+merupakan&lr=&source=gbs_navlinks_s)
- Nasution, Suri Wahyuni. “Asesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar.” In (*Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*), 136, 2022.
- Nazwa Nabila, Lidya S. “Karakteristik Kurikulum Merdeka Belajar.” *TARBIYAH:*

*Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran* Vol. 2, no. 2 (2023): 208.

Ningrum A. S. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar.” In *Prosding Pendidikan Dasar*, Vol. 1 hlm 58, 2022.

Regina Ade Darman. *Telaah Kurikulum*. Edited by Guepedia/La. Jakarta: Guepedia, 2021.  
[https://www.google.co.id/books/edition/Telaah\\_Kurikulum/ndpMEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1](https://www.google.co.id/books/edition/Telaah_Kurikulum/ndpMEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1).

Sari, Dita Kumala. “Komparasi Problematika Implementasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Di SMPN Tasikmalaya” 1, no. November (2023): 105–18.

Siti Muniroh, Saihul Atho’ A’laul Huda, Waslah. “Penerapan Media Pembelajaran Projected Motion Dalam Meningkatkan Afektif Siswa Pada Materi Gerakan Dan Bacaan Sholat Di Kelas II SDN Mangunan I Kabuh Jombang.” *Al-Furqon: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya* 3, no. 1 (2024): 428–39.

Suci Rahmawati, Bukhori Muslim, Dara Mubashiroh. “مشكلات تعليم اللغة العربية.” *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab San Pembelajarannya* 11, no. 1 (2021): 160–74.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.

إيكا فوسفيتا رمحواي. “تحليل مشكلات تطبيق المنهج الملتقى يف تعليم اللغة العربية يف امدرسة املتوسطة الإسلامية احكومية ٣ ابسوروان.” *جامعة سونن أمبيل الإسلامية احكومية سورابي*, ٢٠٢٣.

n.d. “فؤاد, لينيا.” المناهج وطرائق التدريس

مشكة الأولى. “مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ يف مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه ورونج برينج بيمالانج.” *جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو*, ٢٠٢٣.

مقارنة. “ويكيبيديا.” Accessed May 12, 2024. <https://ar.wikipedia.org/wiki/مقارنة>.