

فعالية استخدام "ورقة العمل للتلاميذ" لترقية كفاءة استيعابهم في مهارة

القراءة بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا

البحث العلمي



PERPUSTAKAAN
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

No. KLAS

T. 2011

050

PRN

No. REG

ASAL BUKU :

TANGGAL :

: T. 2011/PRN/050

: لطفى امير الدين

D. 22.07.11

جامعة سونان أمييل الإسلامية الحكومية

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠١١

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Luthfi Amiruddin

Nim : D02207066

Jurusan : PBA (Pendidikan Bahasa Arab)

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya sendiri, bukan merupakan pengambilan-pengambilan tulisan atau pikiran orang lain.

Apabila dikemudian hari terbukti dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 12 -07- 2011

Yang memuat pernyataan

Tanda tangan

(Luthfi Amiruddin)

توصية المشرف

الملحق : خطاب المشرف

الشأن : مناقشة البحث العلمي

حضرة صاحب الفضيلة عميد كلية التربية

بجامعة سونن امبيل الحكومية الإسلامية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والتصحيح نرى أن البحث العلمي للطالب :

الإسم : لطفي اميرالدين

رقم القيد : D02207066

الكلية/السبعة : التربية/قسم اللغة العراية

الموضوع : فعالية استخدام "ورقة العمل للتلاميذ" لترقية كفاءة استيعابهم في مهارة

القراءة بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا

واف للشروط المطلوبة, وكان مستعداً لاشتراك المناقشة للحصول على الشهادة

الجامعة (S.Pd.I) كلية التربية بجامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

نرجوا ان يقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في وقت مناسب ممكن

وشكرا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ١٢ يوليو ٢٠١١

المشرف


الدكتور الحاج محمد نعمان, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul: EFEKTIFITAS PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN DAYA SERAP SISWA PADA MAHARAH QIRO'AH DI SMP YPP NURUL HUDA SENCAKI SURABAYA

Banyak siswa yang merasa kesulitan dan bosan ketika belajar bahasa arab,yang mana pada kegiatan belajar mengajar tersebut di sebabkan oleh penggunaan metode yang di gunakan oleh guru maupun kesalahan dalam teknik pembelajaran sehingga menyebabkan siswa bingung dan merasa kesulitan. Adapun salah satu cara yang bisa di gunakan adalah dengan menghadirkan suatu media yakni buku pelajaran yang inovatif, sederhana, ringkas, kreatif dan mampu membuat siswa belajar secara aktif.

Di sekolah SMP YPP Nurul Huda Sencaki Surabaya ini menggunakan beberapa macam sumber belajar baik itu yang pokok maupun penunjang, misalnya buku paket dari Depag dan buku pegangan. Untuk buku penunjang seperti: buku LKS dan buku yang sesuai dengan materi pelajaran. Salah satu sumber yang mampu meningkatkan prestasi siswa dalam pelajaran Bahasa Arab adalah buku LKS yang merupakan bagian dari bahan ajar yang digunakan bahkan menjadi dominan dalam proses belajar mengajar di SMP YPP Nurul Huda Sencaki Surabaya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar hubungan penggunaan buku LKS untuk meningkatkan kemampuan daya serap siswa khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab di SMP YPP Nurul Huda Sencaki Surabaya.

Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah: observasi, angket, interview, dokumentasi, dan analisis data yang digunakan rumus prosentasi untuk mengetahui tanggapan siswa dalam penggunaan LKS. Sedangkan untuk mengetahui hubungan penggunaan LKS terhadap kemampuan daya serap siswa di SMP YPP Nurul Huda Sencaki Surabaya peneliti menggunakan rumus "t" test.

Setelah mendapatkan data, penulis menganalisis data sesuai dengan jenis datanya. Adapun efektifitas penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk meningkatkan kemampuan daya serap siswa dalam maharoh Qiro'ah di SMP YPP Nurul Huda Sencaki Surabaya berjalan cukup baik, dengan asumsi yang menyatakan bahwa pengaruh pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk meningkatkan kemampuan daya serap siswa dalam maharoh Qiro'ah di SMP YPP Nurul Huda Sencaki Surabaya diterima dengan adanya dalil $t_t > t_0$ atau $2,20 < 4,08 > 2,71$ meskipun pengaruhnya tidak terlalu signifikan.

Dalam penelitian ini disimpulkan bahwa penggunaan LKS untuk meningkatkan kemampuan daya serap siswa dalam maharoh Qiro'ah di SMP YPP Nurul Huda Sencaki Surabaya cukup baik karena dalam penelitian yang telah di lakukan menunjukkan suatu hasil meskipun tidak terlalu besar.

الموجز

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فعالية استخدام "ورقة العمل للتلاميذ" لترقية كفاءة استيعابهم في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا لطفي اميرالدين ٢٠١١. كثير من الطلاب يشعرون بصعوبة والملل في تعليم اللغة العربية. اذا كانت في تعليم اللغة العرابية خاصة في فهم النصوص يستعمل الطريقة المستخدمة أو بسبب أخطأ في أساليب التدريس. يشعر الطلاب صعوبة وصعوبة ومربكة في الدماغ .

و كان الطلاب لعبوا بنفسهم أو ناموا حين تعليم اللغة العربية. لذلك فلا بدّ على المدرس أن يعلمّ الطلاب ان يسعى لاستيفاد كل السهولة الموجودة حوله مثل وسائل الأورق .يعني ورقة العمل للتلاميذ التي تشرح اللغة العرابية خاصة بالسهولة والبسيطة حتى تستطيع أن تجليب السرور والرغبة لطلاب في تعليم اللغة العربية. و لذلك , في هذا البحث العلمي تحت الموضوع " فعالية استخدام "ورقة العمل للتلاميذ" لترقية كفاءة استيعابهم في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا" يريد الباحث أن يعرف دراجة فعالية استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) في فهم اللغة العرابية خاصة في فهم النصوص يعني لترقية كفاءة استيعابهم على المواد الدراسية.

اما اختبار الاولي و الاختبار النهائي الذي استعمل الباحث واستمره مع تحليل للإحصاء إختبار "t" لتحليل البيانات.

ويدلّ نتائج البحث فرقا و لو كان غير كبير بين فهم اللغة العرابية خاصة في فهم النصوص اللغة العربية لطلاب فرقة التجريبية في الاختبار الاولي و الاختبار النهائي. وهذا الإختلاف ينظر إليه من الزيادة ف متوسط درجات من ٦,٢٢ لفرقة التجريبية (في الإختبار الاولي) إلى ٦,٩٤ (في الاختبار النهائي) . اما في نتائج

الحساب إختبار "t" يحصل "to" من ٤,٠٨ هذا الرقم أكبر من "tt" في مستوى
٥% يعني ٢,٠٢ و ١% يعني ٢,٧٠ (٢,٧٠ < ٤,٠٨ > ٢,٠٢).

وهكذا يمكن أن يخلص أنّ استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) لترقية كفاءة
استيعابهم في تعليم اللغة العربية يعني في فهم المواد الدراسية بالمدرسة المتوايطة
مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي يملك الحصيل.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

محتويات البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

i.....	موضوع البحث
ii.....	توصية المشرف
iii.....	التصديق
iv.....	الشعار
v.....	الإهداء
vi.....	الموجز
vii.....	كلمة شكر والتقدير
ix.....	الفهرس

الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. قضايا البحث
٤.....	ج. اهداف البحث
٥.....	د. منافع البحث
٦.....	هـ. توضيح الموضوع
٨.....	و. فروض البحث
٩.....	ز. طريقة البحث
١٥.....	ح. خطة البحث



الباب الثاني : الدراسة النظرية ١٧

الفصل الأول : أ. تعريف ورقة العمل للتلاميذ ١٧

ب. اغراض ورقة العمل للتلاميذ ١٨

ج. انواع ورقة العمل للتلاميذ ١٩

د. مضمون ورقة العمل للتلاميذ ٢٠

هـ. طرائق التدريس باستخدام ورقة العمل للتلاميذ ٢١

الفصل الثاني : أ. تعريف كفاءة الاستيعاب ٢٥

ب. العوامل المؤثرة على كفاءة الاستيعاب ٢٦

ج. تفهيم مهارة القراءة ٢٩

د. المهارة الأساسية للقراءة ٣٠

هـ. انواع مهارة القراءة ٣١

و. مجالات مهارات القراءة ٣٣

الفصل الثالث : العلاقة بين ورقة العمل للتلاميذ بكفاءة الاستيعاب ٣٥

الباب الثالث : الدراسة الميدانية

الفصل الأول لمحبة تاريخية عن المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور

الهدى ٣٧

أ. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور

الهدى سنجاكي سورايبا ٣٧

ب. احوال المدرسين فيها ٤٠

ج. أحوال التلاميذ فيها ٤٢

د. تدريس اللغة العربية فيها ٤٣

الفصل الثاني عرض البيانات وتحليلها ٤٤

أ. استخدام ورقة العمل للتلاميذ في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى ٤٤

ب. كفاءة استيعاب التلاميذ في تعليم اللغة العربية على

مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد

نور الهدى سنجاكي سورابيا ٤٨

ج. فعالية استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) لترقية

كفاءة استيعابهم على مهارة القراءة بالمدرسة

المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي

سورابيا ٥٧

د. تأثير تطبيق الطريقة اللعب والحكاية والنشيد نحو

مهارة الإستماع للتلاميذ الفصل الثامنة فيها ٥٩

الباب الرابع : خاتمة

أ. الخلاصة ٧٢

ب. الاقتراحات ٧٤

مراجع البحث

الباب الأول

مقدمة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. خلفية البحث

إن اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة المواصلات و الإعلامات لأمة الإسلام و تكون ايضا مفتاحا لتعلم العلوم الأخرى. اما اللغة هي اعظم انجاز بشرى على ظهر الأرض ولو لا اللغة ما قامت للإنسان حضارة نشأت مدينة.^١ وبها اختص الإنسان على سائر فضائل الحيوانية.^٢ لأن اللغة أفضل وسيلة اتصال الفرد بغيره من جنس البشر الذي يعيش في المجتمع لأن عنده الفايات والأمال العواطف و غيرها من الروابط الإجتماعية.

ولتنمية الجودة التعليمية لابد في عملية التعلم والتعليم محتويات من العوامل التي لابد أن يتعلق ويناسب كل منها مع الأخر . كانت تلك العوامل منها أهداف التعليم ومواده وعملياته ومنهجه ووسائله ومصادره وتقومه^٣

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لطلاب الاندونيسي خاصة اصعب و يملك المشكلات الكثيرة لانها ليست لغة الام عليهم ولكن لغة الثاني او لغة الاجنبية. و في أندونيسيا ايضا، كانت اللغة العربية لها دور كاللغة الأجنبية، مثل لغة الإنجليزية و فرنسا و اليابان و الصين وغير ذلك. وفي تنفيذها أن

^١ رمضان عبد التوابن، المدخل الى علم اللغة ومنهج البحث، (قاهرة، مكتبة احتانجر، ١٩٧٢)، ص. ٣٠.

^٢ على عبد الواحد واقفى، علم اللغة، (بيروت، مكتبة غضة للمصر، ١٩٦٣) ص. ٨٢.

^٣ يترجم من : N. Sudirman, dkk, *Ilmu Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1991) 43

اعطاء تعلّم اللغة العربية الآن لاتدرس في المعاهد الإسلامية فقط ولكن وضعت في المؤسسات التعليمية الرسمية بل علّقت في موضوع مستقل في المدارس.

وبجانب الطريقة و الإجراءات والأسلوب والمواد وغيرها, أما مصادر و الوسائل التعليمية مهمة ايضا في عملية التعلّم و التعليم. وقد عرفنا أن الوسائل التعليمية هي ما يلجاء اليه المدرس من ادوات واجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلّم. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله وهي تعليمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها وتبدولنا اهميتها من ادراكنا واقع وظيفتها. إذ يحتاج للمتعلم ان يستخدم أكثر من حاسة واحدة في تعلّمه. وهذا التعدد في استخدام الحوارس يساعد على زيادة الفهم والإستدلال .

على الرغم ان للوسيلة كل هذه الاهمية, فأن سوء اختيارها الفشال في استعمالها قد يحول دون تحقيق اهدافنا التربوية. ومن هنا كان على المدرس ان يحسن اختيار الوسيلة المناسبة لطبيعة المادة التي يدرسها وان يدرّب على استخدامها في وقت المناسب, ثم لايبالغ في استعمالها. إذ هي عنصر من مجموعة عناصر تتكامل لتحقيق الهدف الذي يسعى المدرس للوصول اليه, وذلك بالمشاركة الفعالية بينه وبين المتعلم. وفي هنا قال محمود يونس في الكتاب "التربية والتعليم " هي :انها اعظم تاءثيرا في الحوارس واطمن

^٥ نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥) ٢٤٣-٢٤٤

للفهم.....فما رأى كمن سمع°

قدم هماليك (Hamalik,1986) أن استخدام الوسائل التعليمية في

عملية التدريس والتعليم يجلب الرغبة الجديدة والتشويق والمثير (stimulus) للتعليم بل لاثار السيكولوجية في نفس التلاميذ. استخدام الوسائل التعليمية في توجيه (orientasi) التعليم يساعد فعالية عملية التعليم واتصال المادة الدراسية في الحال. اضافة الى جلب تشويق التلاميذ ورغبتهم, تساعد الوسائل التعليمية الى ترقية الافهم ليقدموا البيئات جذابا متأمنا وتسهيل تفسير البيئات والمعلومات^٦

ومهما يكن من امر دور هذه الوسيلة التربوية فان بعضها قد يحل محل بعضها الاخر, الا ان المعلم الانسان يبقى الوسيلة الاجدى لنجاح العملية التعليمية. في هذا البحث العلمي خاصة أن يبحث عن الوسائل التعليمية يعنى ورقة العمل للتلاميذ (LKS). فمن المصادر التي استعملها كثير من المدارس هي ورقة العمل للتلاميذ. وهي ورقة احتوت أنواعا من الوظائف التي يجب على التلاميذ أن يقوم بها. تتضمن ورقة العمل للتلاميذ من أنواع من المواد و الوظائف والأسئلة والتدريبات. الوسيلة أهمية كبيرة في تعليم اللغة العربية ليفهم الطلاب.

^٦ يترجم من

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Celeban Timur 2004), 76

^٧ يترجم من

Azhar Arsyad, *Media pembelajaran*, (Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada 2009) 15-16

بنسبة إلى تلك الخلفية و البيان السابق فأراد الباحث ان يبحث بهذه الرسالة في الموضوع " فعالية استخدام ورقة العمل للتلاميذ لترقية كفاءة إستيعابهم في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا".

ب. قضايا البحث

بالنسبة إلى خلفية البحث قدم الباحث القضايا كما يلي:

١. كيف استخدام ورقة العمل للتلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا ؟
٢. كيف كفاءة استيعاب التلاميذ في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا ؟
٣. كيف فعالية استخدام ورقة العمل للتلاميذ على استيعابهم في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا ؟

ج. اهداف البحث

أما اهداف البحث الذي أراد الباحث الوصول إليها في هذا البحث فهي :

١. لمعرفة ماذا وكيف استخدام ورقة العمل للتلاميذ في تعليم اللغة العربية.
٢. لمعرفة كفاءة استيعاب التلاميذ في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا.

٣. لمعرفة كيف فعالية استخدام ورقة العمل للتلاميذ على استيعابهم في مادة

اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمؤسسة المعهد نور الهدى سورابايا؟
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

د . منافع البحث

اراد الباحث المنافع بهذه الرسالة و الفوائد الكثيرة لجميع الأطراف ، وهي كما يالي:

١ . يعطي الباحث المساهمة في الأفكار والمعرفة على التراث العلمي والفكري في مجال التربية والتعليم.

٢ . لتوفير المعلومات للقراء عامة و رئيس المدرسة او المدارس خاصة أن ورقة العمل للتلاميذ تملك التأثير على استيعاب الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٣ . زيادة خزانة العلوم و اللغة العربية خاصة و يصير قلة جديدة في تعلم اللغة العربية.

٤ . اما للباحث على وجه الخصوص، لاستيفاء شرط من شروط الامتحان الالتحاقى للحصول على الشهادة للدرجة الطبقة الأولى (S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية سونان امبيل سورابايا.

هـ. توضيح بعض المصطلحات في الموضوع

رأى الباحث ضرورة التعريف في بعض المصطلحات في الموضوع وما

يتعلق به خوفاً من وقوع الأخطاء والغلطات في فهم الموضوع وهي :

١. فعالية :

من كلمة فعّال صيغة المبالغة.^٧ ، أما فعالية هي مصدر صناعي اسم تلحق ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر.^٨ أما فعالية في هذا البحث فهي على طبقات لتحصيل إلى الغرض.^٩

٢. استخدام :

مصدر من (استخدم_يستخدم_استخدام) من أفعال الثلاثي المزيد على وزن "استفعل" بزيادة همزة الوصل والسين والتاء^{١٠} بمعنى اتخذه خادماً.

٣. ورقة العمل للتلاميذ :

الورقات أو الصحف تتضمن من أنواع من المواد و الوظائف والأسئلة والتدريبات. وهي تترجم من *students work sheet* التي تحتوي على المبادئ التوجيهية للطلاب لإجراء التخطيط للأنشطة.

٤. ترقية :

مصدر رقيّ - يرقّي أي رفعه و صعبه.^{١١}

^٧ قواعد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، دار الحكمة. ص: ٤٢

^٨ فوائد نعمة، نفس المرجع. ص: ٣٤

^٩ الدكتور ابراهيم أنيس، المعجم الوسيط الجزء الثاني، القاهرة: دار المعارف. ١٩٨. ص: ٥٥

^{١٠} محمد معصوم ابن علي الاثلة التصريفية (سرابايا: مكتبة ومطبعة سالم نيهان) ص: ٣١

^{١١} يترجم من: Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.

الترقية هي المحاولة الشديدة في عملية التعليم لنيل على المقصود التدريسي

الذي رجي به المعلم او سواه. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥. كفاءة:

هي الحالة التي تصور قدرة الشخص جودة أم كمية.^{١٢}

٦. الاستيعاب :

القدرة على القبول او فهم المواد الدراسية.

٧. المهارة :

هي الحالة التي تصور قدرة الشخص جودة أم كمية.^{١٣}

٨. القراءة :

و هي مصدر من كلمة قرأ - يقرأ - قراءة - و قرآنا، بمعنى النطق

بالمكتوبة فيه أو القاء النظر عليه و مطالعته.^{١٤} و على هذا أن المراد في

ذلك الموضوع هو البحث عن القراءة بفهم المقروء باللغة العربية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات

المجموعة.^{١٥} وقال "سوهرسمي أريكونطو" : إن فريضة البحث نوعان وهما

فريضة البدلية (*Ha*) و الفريضة الصفرية (*Ho*).

^{١٢} يترجم من: Uzer Usman, *Media Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, hal.1

^{١٣} نفس المرجع : ١

^{١٤} يترجم من: W.j.s. Poerwodarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, cet ke-XII, 1993.

واعتماداً على الاسئلة الأساسية التي سوف يبينها. يقدم الباحث فروض

البحث التي تحقّق صوابها في البحث التالي، وهي كما يلي:

١. الفريضة البدلية (H_a)

دلت الفريضة أن فيها العلاقة بين متغير مستقل ($Variabel X$) و متغير غير مستقل ($Variabel Y$)، وفريضة هذا البحث هي : يوجد علاقة بين فعالية استخدام ورقة العمل للتلاميذ لترقية كفاءة واستيعاب التلاميذ في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا.

٢. الفريضة الصفرية (H_o)

دلت هذه الفريضة أن ليست فيها العلاقة بين متغير المستقل ($Variabel X$) ومتغير غير مستقل ($Variabel Y$) والفريضة الصفرية لهذا البحث هي : عدم علاقة بين فعالية استخدام ورقة العمل للتلاميذ لترقية كفاءة استيعاب التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا.

بنسبة إلى موضوع البحث، فيشتمل على متغيرين هما:

أ- متغير مستقل (X) : استخدام ورقة العمل للتلاميذ.

ب- متغير تابع (Y) : كفاءة استيعاب التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا.

¹⁰ يترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), hal. 67

ز. طريقة البحث

أ- نوع البحث
 طريقة البحث التي استخدم الباحث هي الطريقة الكمية (kuantitatif). وهي طريقة العملية في نيل المعرفة باستخدام البيانات الرقمية كألة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.^{١٦} واما جنس هذا البحث فهو بحث تجريبي (uji coba) واهدافه إستقصاء على امكان العلاقة بين السبب وعقبيه بإجراء التجربة الى مجموعة عينة البحث المختارة،

١. مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الافراد، او الاشياء التي تصف بما يصفه.^{١٧} وزاد سوهارسيمي اريكونظا بأن الافراد او الاشخاص والاشياء التي تكون في موضوع البحث.

اما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة المتوسطة
 مؤسسة المعهد نور الهدى سجاكي سورابايا!

٢. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من جملة و علامته التي تملك مجتمع البحث.^{١٨} وكان الباحث اخذ العينة بطريقة العشوائية الطبقية (random)

١٦. يترجم من: Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung, alfabeta,2006),h.14

^{١٧} سوهارسيمي، مرجع السابق، ص. ١٠٢

^{١٨} يترجم من: Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2007), h. 81

sampling. ويأخذ الباحث العينة من الطلاب بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا وتتكونهم من ٣٦ طالباً. قال سوه سيمي اريكونتا إذا كان مجتمع البحث لم يبلغ الى مئة نفي فأخذت العينة بين عشر من مئة حتى خمس عشرة من مئة (١٠% - ١٥%) او عشرين من مئة حتى خمس و عشرين من مئة (٢٠% - ٢٥%) او اكثر من ذلك.

٣. طريقة جمع البيانات.

البيانات هي كل ما يحتاج اليها الباحث في هذا البحث. ولنيل البيانات استعمل الباحث طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث وهي:

أ- الطريقة المقابلة (*Interview*)

المراد بها طريقة جميع البيانات التي يحصل عليها الباحث من وسيلة تقديم الاسئلة شفويا إلى المنبع. باعتماد على اهداف البحث^{١٩} فيستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات من رئيس المدرسة ومدارس اللغة العربية عن احوال المدرسة لنيل الحقائق لمعرفة محاول الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا.

ب- طريقة الملاحظة (*Observasi*)

^{١٩}. مترجم من:

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي مواجهة الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة^{٢٠} قدم الباحث هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها وقدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات واءاء الطلاب عن علمية تعلم اللغة العربية. فضلا عن "فعالية استخدام ورقة العمل للتلاميذ لترقية كفاءة استيعاب التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا".

ج. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المجلات والجرائد وغيرها.^{٢١} استخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة و حالة المعلم و التعلم و لمعرفة الصورة الفكرية العامة عن موضوع البحث.

د. طريقة استبيانات (Angket)

هي طريقة لتقدم الاسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على اجابة المجيبين.^{٢٢} واعط الباحث الاستبيانات للطلاب في المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا. وهذه الطريقة تستخدم لجمع الحقائق عن طرائق تعليم اللغة العربية.

^{٢٠} . يترجم من: Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian* (Jogjakarta: Fakultas Psikologi UM), hal 13

^{٢١} سوهارسمي، نفس المرجع، ص: ١٤٨

^{٢٢} سوهارسمي، نفس المرجع، ص: ١٣٩

٤ . طريقة الإختبار (tes)

هي حملة من الأسئلة المقدمة الى الشخص او الأشخاص لإظهار دراجتهم. قال سوهارسيمي انه اختبار مقعود لمعرفة نتائج درس الطلاب. توزع هذه الاختبار مرتين يعني الإختبار الأولي والإختبار النهائي.

٥ . طريقة تحليل البيانات

هي احدى طرائق اجابة الاسئلة المستخدمة في البحث. ولاجابة القضية فيستخدم الباحث تحليل عرض الكمية من البيانات الموجودة من الاستبيانات و قيمة الطلاب اليومية. و تحليل كل الاسئلة في الاستبيانات فتستخدم الباحث النسبة المئوية.^{٢٣}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : (P) النسبة المئوية

(F) تكرار الاجوبة

(N) عدد المجيبين

واما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي, فيستخدم الباحث المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونظا كما يلي:^{٢٤}

^{٢٣} يترجم من: Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996) hal.

^{٢٤} سوهارسيمي، نفس المرجع، ص: ١٣٩

جيد	٧٦% - ١٠٠%
مقبول	٥٦% - ٧٥%
ناقص	٤٠% - ٥٥%

ولاجابة المسألة الثالثة من قضايا البحث فاستعمل الباحث رمز اختبار "t" كما يلي:

$$t = \frac{D}{\frac{Sd}{\sqrt{n}}}$$

ح. خطة البحث

انقسم هذا البحث إلى أربعة أبواب، ولكل باب فصول وهي كما يلي:
 الباب الأول : المقدمة وهي تتكون من خلفية البحث و قضايا البحث و
 اهداف البحث و منافع البحث و توضيح بعض المصطلحات
 و فروض البحث و طريقة البحث و البحوث القديمة وخطة
 البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب يبحث الباحث عن الدراسة النظرية من موضوع
 البحث الذي رفعه الباحث ويحتوى على ثلاثة فصول:

الفصل الأول :تعريف ورقة العمل للتلاميذ واغراضها و انواعها

و تطبيقها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثاني : تعريف كفاءة استيعاب التلاميذ والعوامل

المؤثرة اليها وتعليم اللغة العربية ومهارة القراءة.

الفصل الثالث : العلاقة بين استخدام ورقة العمل للتلاميذ

لترقية كفاءة واستيعاب التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة

المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا.

الباب الثالث : دراسة ميدانية قسم الباحث هذا الباب إلى الفصلين، و هي:

الفصل الأول : لمحة المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور

الهدى سنجاكي سورابايا ، وموقع الجغرافي وأحوال المدرسين و

الطلاب و العمال فيها، وكذلك الأدوات والبنية التحتية.

الفصل الثاني : تبحث عن عرض البيانات عن استخدام فعالية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

استخدام ورقة العمل للتلاميذ لترقية كفاءة واستيعاب التلاميذ

في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى

سنجاكي سورابايا.

الباب الرابع : خاتمة، الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الدراسة النظرية

الفصل الأول

عن تعريف ورقة العمل للتلاميذ واغراضها و انواعها ومضمونها و تطبيقها.

أ. تعريف ورقة العمل للتلاميذ

اما تعريف ورقة العمل للتلاميذ هي الورقات او الصحف تتضمن من انواع من المواد و الوظائف والأسئلة والتدريبات. وهي تترجم من (*students work sheet*) التي تحتوي على المبادئ التوجيهية للطلاب لإجراء التخطيط للأنشطة^{٢٥}.

و عند ترتيبها ورقة العمل للتلاميذ هي دليل على الطالب الذي يتم

استخدامه لإجراء تحقيقات أو حل المشاكل. ورقة العمل للتلاميذ تحتوي على مجموعة من قضايا الأنشطة الأساسية التي ينبغي أن يقوم به الطلاب لتحقيق أقصى جهودها لإقامة التفاهم في المهارات الأساسية كمؤشرات على تحصيل العلم الذي يجب تحقيقه.^{٢٦}

^{٢٥}. يترجم من : tgl 02 juni 2011 | <http://www.gudangmateri.com/2011/03/pengertian-dan-manfaat-lks.html>
^{٢٦}. تترجم من : Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Jakarta: kencana, 2010) hal 222-223.

ب. اغراض ورقة العمل للتلاميذ

اما اغراضها و فوائدها في عملية التعلم و التعليم كما يالى ^{٢٧} :

١. مساعدة التلاميذ لتنمية المفهوم المواد الدراسية الذي يعتمد على

البيانات التي تبحث في التجربة والبراهن والملاحظة.

٢. تنشيط التلاميذ في عمالية التعلم و التعليم

٣. مساعدة التلاميذ على التدريب لتنمية مهارة المناسبة بمنهج الدراس

المقرر

٤. مساعدة المدرس في تأليف أو تعيين تخطيط التعليم

٥. مساعدة التلاميذ لنيل المعرفة و الملاحظة عن المواد الدراسية بوسيلة

النشاط

٦. مساعدة التلاميذ لزيادة المعلومات المفهومة المدروسة

من اغراض ورقة العمل للتلاميذ التي ذكرها وفوائدها في السابقة

نلاحظ أن فوائدها تأتي إلى الدرس كمدخل العملية راجيا يستطيع

التلاميذ ان يدرس فرديا وفي هذا الصدر. وكانت ورقة العمل للتلاميذ ارشادا

عليهم ان يقوموا بالتنمية فرديا.

ومن المهم حضور ورقة العمل للتلاميذ ليست بإبدال المدارس على

معنى أن ورقة العمل للتلاميذ تقوم بها التلاميذ على إرشادات و توجيهات

^{٢٧}. يترجم من : Tgl 30 Mei 2011 /isi-lks-berbasis-web.doc. ahliswiwite.files.wordpress.com/2007/11/isi-lks-berbasis-web.doc

المدرس ومع ذلك لا تجوز ورقة العمل للتلاميذ نقص الفاعل بين المدارس و

التلاميذ. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج. انواع ورقة العمل للتلاميذ

انواع ورقة العمل للتلاميذ هناك نوعان من ورقة العمل للتلاميذ المستخدمة

٢٨

في عملية التعلم بالمدرسة :

١. ورقة العمل للتلاميذ غير منظمة .

ورقة العمل للتلاميذ غير منظم التي تحتوي على وسائل المواد التعليمية كأداة للنشاط المتعلم او التلميذ و تستخدم للتعبير درسا. واما استخدامها لتسريع التعلم عادة ، مع إعطاء التشجيع على التعلم في كل فرد ، وتحتوي على أدلة قليلة ، مكتوبة كانت أولفظية لتوجيه العمل والوظيفة للمتعلمين.

٢. ورقة العمل للتلاميذ منظمة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ورقة العمل للتلاميذ منظمة تحتوي على معلومات وأمثلة والوظيفية. وتصميم هذه الورقة لتوجيه المتعلمين في برنامج العمل أو المواد الدراسية، مع قليل الأدلة أو دون مساعدة من المدرس لتحقيق اهداف التعلم. وجدت في هذه الورقة الإرشاد والتوجيه ولا يمكن استبدال دور المعلمين في الفصول

الدراسية. البتة.

الدراسية

ويبقى على المدرس أن يراقب الطلاب، و يقدم التشجيع والرحم للتعلم وتوفير التوجيه لكل الطالب.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

د. مضمون ورقة العمل للتلاميذ

ورقة العمل للتلاميذ التي ستعطى بهم تحتوي على الأسئلة و تستعمل على الأنشطة المتنوعة التي تقدر التلاميذ على إدارة المواد المعلمة ومادتها ومضمونها لا بد من موافقة معايير وأضعها، منها^{٢٩}:

١. سلسلة من الوظيفة الفردية أو مجموعات

٢. تحقيق المادة منهجية

٣. وسيلة لغرس تضامن التلاميذ

٤. وسيلة لمعرفة قدرة وكفاءة التلاميذ لمناقشة الدروس.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥. وسيلة لغرس المفهوم للتلاميذ.

٦. أن تكون متعلقة بإثبات المواد المدروسة في الفصل.

أما مادة ورقة الوظيفة للتلاميذ فتضمنت المواد المناسبة ببرنامج التعليم التي تناسب مع البحث الرئيس أو الفرعي المتعلق والمناسب بالمنهاج المستعمل.

^{٢٩}. يترجم من :

<http://aliciakomputer.blogspot.com/2008/05/peran-lembar-kerja-siswa-lks-dalam-html> tgl 02juni 2011

هـ. طرائق التدريس باستخدام ورقة العمل للتلاميذ

تعتمد خطوات استخدام ورقة العمل للتلاميذ بطرائق تعلم اللغة العربية بناء

على خصائص هذه اللغة من جهة وكيفية تعليم التلاميذ واكتسابهم لها من جهة أخرى.

وهناك طرق متنوعة لتدريس اللغات الأجنبية أو اللغة العربية، بتعدد واختلاف اتجاهات ومداخل تعليم اللغة كلغة أجنبية تعددت الطرق ومن أهم هذه الطرق كما تالي^{٣٠}:

١. طريقة الترجمة

وهي طريقة قديمة لم تقم في البداية على أساس من فكر أو نظر معين أي لم ترتبط بأحد المفكرين في ميدان اللغة أو ميدان التربية بحفظ قواعدها وتطبيقها في الترجمة.

٢. طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي الطريقة التي تعتمد على الربط بين كلمات وجمل اللغة الأجنبية والأشياء والأحداث بدون أن يستخدم المدرس أو التلاميذ لختم الوطنية. أما الطرق التي أدت إلى ظهور هذه الطريقة فهي ثلاثة:

أ. الطريقة النفسية أو السيكولوجية

^{٣٠}. يترجم من : 37-39, (Semarang: walisonopress, 2008), *suja'i, inovasi pembelajaran bahasa arab*.

وهي طريقة تقوم على تعليم المفردات أولاً من خلال بناء سلسلة من الجمل تدور حول أنشطة الحياة اليومية والموافق العملية منها مثل الإستيقاظ في الصباح وتناول الطعام والذهاب إلى السوق وغير ذلك.

ب. الطريقة الصوتية

وهي تعتبر المرحلة الصوتية لطريقة المباشرة. فالتأكيدات الحديدة الطريقة المباشرة على اللغة الأصلية كوسيلة للتعلم في حجرة الدراسة كانت تعني أن نطق الصحيح له إعتبار مهم.

ج . الطريقة الطبيعية

وهي تمثل المرحلة التالية للمرحلة الصوتية في الطريقة المباشرة، فالطريقة الطبيعية تؤكد عدم استخدام لغة الأم في حجرة الدراسة وتقوم على أساس من أن الفرد يستطيع أن يتعلم لغة أجنبية بنفس الطريقة التي يتعلم بها الطفل لغته الوطنية.

٣. طريقة القراءة

هي طريقة لتنمية القدرة على القراءة التي شكل الأول من الهدف الرئيسي في هذه الطريقة.

٤. الطريقة السمعية الشفوية

هي الطريقة التي تصغو إلى صياغة المصطلح (السمعي الشفوي) ليطلق على الطريقة التي تهدف إلى مهارات الإستماع والكلام أولاً كأساس لإتقان مهارات القراءة والكتابة الثانية.

أما تطبيق ورقة العمل للتلاميذ في تعليم اللغة العربية ينقسم على ثلاثة أقسام وهي محيط من ناحية المعرفية والسلوكية و الإنفعالية. أما المقدار الذي يستعمله مدرس اللغة العربية للحسان على كفاءة اللغوية فهي:

أ- مهارة القراءة

-المجال المعرفي : كفاءة التلاميذ في إجابة الاسئلة و ترجمة النصوص

-المجال السلوكي : كفاءة التلاميذ في قراءة النصوص العربية

-المجال الإنفعالي : عملية التلاميذ عند تعلم اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
ب- مهارة الكتابة

-المجال المعرفي : كفاءة التلاميذ في إتقان الكتابة وإستعمال قواعد النحو

والصرف

-المجال السلوكي : كفاءة التلاميذ في كتابة العربية (الخط)

-المجال الإنفعالي : عملية التلاميذ عند تعلم اللغة العربية

٣. مهارة الإستماع

المجال المعرفي : كفاءة التلاميذ في إجابة الأسئلة

-المجال السلوكي : كفاءة التلاميذ في إعطاء الخلاصة

-المجال الإنفعالي : عملية التلاميذ عند تعليم اللغة العربية

٤. مهارة الكلام

-المجال المعرفي : كفاءة التلاميذ في إلقاء السؤال و الجواب

-المجال السلوكي : طلاقة الكلام وملامح الوجه

-المجال الإنفعالي : عملية التلاميذ عند تعليم اللغة العربية

الفصل الثاني

تعريف كفاءة الاستيعاب

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(١) فهم الإستيعاب

الإستيعاب لغة القوة ومعناه القدرة على فعل شيء والسلطة، والخداع، والفكر والاجتهاد، ومحاولات (حاول مع كل ما في الامر) ^{٣١}.

وقال سلخن يس أن السلطة هي القوة أو القدرة على أداء نشاط القوة المسببة لجهد الحركة ، والمسعى ^{٣٢}.

^{٣١} يترجم من: Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, (Rineka Cipta, Jakarta: 1995), 56.

اما تعريف الإستيعاب في القاموس الاندونيسية الكبيرة هو قدرة شخص أو شيء لامتناس الشيء.^{٣٢}

بالنسبة الى ذلك وقد قيل أن تعريف الإستيعاب هو القدرة على استيعاب الطلاب في فهم المواد الدراسية الذي يدرس المعلم اليهم. الاستيعاب هو المعيار لتحديد كفاءة فهم المتعلمين او التلاميذ من المواد التي يدرس معلم في عملية التعليم والتعلم.

استنادا إلى تعريفات السابقة، يمكن أن يخلص الباحث أن كفاءة استيعاب الطالب هو قدرة الطلاب في التعلم على القبول و فهم المواد الدراسية وكل ما الذي قرأ وسمع وعلم في تدريسهم (في هذه الحالة هي تعليم اللغة العربية)

(٢) العوامل المؤثرة على كفاءة الاستيعاب

أهم الأهداف في عملية التعلم و التعليم هي نجاح التلاميذ، ولقد عرف العلم التربوي والعلم النفسى على أن في عملية التعلم عوامل كثيرة تؤثر على نجاح التعلم. قسم سومادى سوريابراتا هذه العوامل كما يلي^{٣٣}:

١. العوامل من خارج نفس التلاميذ، وينقسم هذه العوامل إلى قسمين:

أ. العوامل الإجتماعية

ب. العوامل غير الإجتماعية

^{٣٢}. يترجم من: <http://warunqBaca.blogspot.com/2010/01/bab-ii.html> tgl 06juni 2011

^{٣٣}. يترجم من: suja'I, inovasi pembelajaran bahasa arab,..hal 39-42

٢. العوامل من داخل نفس التلاميذ، وينقسم هذه العوامل إلى قسمين:

أ. العوامل الجسمانية
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. العوامل الروحانية

وبيان تفصيلي عنهما فيما يلي:

١. العوامل من خارج نفس التلاميذ

المراد بالعوامل الخارجية عند محبين شح هي العوامل التي كانت مصدرها خارج نفس التلاميذ^{٣٤}.

- العوامل الإجتماعية في تعلم

كانت العوامل الإجتماعية المقصودة على عوامل الإنسانية والبيئة حولها، كمثل العائلة والمدرسة والإجتماعية.

١. عوامل العائلة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

العائلة هي مركز التعليم والتهديب الأول، لأن الوالدين أقرب الناس بالولد وهم يعلمون ولدهم بالمودة والرحمة باطنية وجسمانية.

العوامل المؤثرة في تعليم التلاميذ من بيئة العائلة هي طريقة التربية من الوالدين وصلة بين إعطاء العائلة وحالة المتروك وحالة الإقتصادية وإهتمام الوالدين وعادة العائلة.

^{٣٤}. نفس المرجع ..ص. ٤١

٢. عوامل المدرسة

المدرسة أكبر عوامل التعلم فقد أسست لتربية النشئ وليس لها وظيفة أخرى لأنها لم تؤسس إلا للتربية و بعبارة أخرى أن المدرسة هي مؤسسة إجتماعية إنشئها المجتمع لتنمية شخصيات الأفراد تنمية كافية أعضاء الصالحين فعوامل المدرسة المؤثرة في إنجاز هي طريقة التعليم ومنهج الدراسة وصلة بين المدرس والمتعلم وصلة بين المتعلم والنظام المدرسة والمواد الدراسية وأوقات الدراسة ومقدار المادة ووظيفة المنزلية.

٣. عوامل اجتماعية

عند قريش شهاب كما نقله محبين شح إن اجتماعية هي جماعة من الأشخاص الكثيرة صغيرة كانت أو كبيرة مترابطة بينهم بالعادة والعقيدة والشريعة للحياة

الاجتماعية.

- العوامل غير الاجتماعية في التعلم

كانت الشئ الذى يشتمل على هذه العوامل نحو الريح والطقس والوقت والبناء والآلات التعليمية كلها مستخدمة في التعلم.

٢. العوامل من داخل نفس التلاميذ

المراد بالعوامل الداخلية عند محبين شح هي العوامل كانت مصدرها من

نفس التلاميذ وتشمل هذه العوامل على:

-الحالة الجسمانية

تنقسم هذه العوامل على قسمين ^{٣٥}:

● الحالة الجسمانية على العموم

الحالة الجسمانية العامة تؤثر عملية التعليم. لأن الجسمانية الصحيحة وعلى

العكس الجسمانية غير الصحيحة تؤثر في عملية التعلم و التعليم أثرا قويا

لا بد أن تهتم حالات إهتماما تاما:

الأول : التغذية الكافية لأن النفس في قدر الطعام فيناقص طانوس جسمني ويؤثر سريع التعب والنعسان.

الثاني : بعض الأمراض الخطيرة مثلا نزلة الوافدة والسعال ووجع الأسنان وما الى ذلك. لا بد ان تهتم هذه الأمراض لأنها توسوس عملية التعلم.

٣٤. يترجم من : 251, (Sumadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Pers, 1987),

ج. تفهيم مهارة القراءة

تعد القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصلتها بكل مادة أخرى. و

التلميذ الذى يتفوق فيها يتفوق فى المواد الأخرى فى جميع مراحل التعليم ولا يستطيع التلميذ أن يتقدم فى أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة. وهي أعظم وسيلة موصلة إلى الغاية المطلوبة من تعليم اللغة.^{٣٦}

والقراءة تساعد التلاميذ على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة فى الكتابة الموحية، فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة فى الكلام والكتابة. و على هذا فهى تساعد التلاميذ فى تكوين إحساسهم اللغوى، وتدوقهم لمعانى الجمل وصوره فيما يسمعون وفيما يقرؤون و يكتبون.

تعد القراءة المصدر الأساسي لتعلم اللغة العربية للطالب خارج الصف،

وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. وينبغي أن تقدم القراءة

للطالب المبتدئ - الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل- بالتدرج، انطلاقاً من على مستوى الكلمة، فالجملة البسيطة (مبتدأ أو خبر غالباً) ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة، ثم قراءة النصوص الطويلة.

فى المرحلة الأولى من تعليم مهارة القراءة، لا بد أن نضع فى حسابنا

بعض الصعوبات المتوقعة، التى قد يواجهها الطلاب. وفى هذه المرحلة ترتبط

^{٣٦}. سجاعي، المرجع السابق... ص ٢٠-٢١

صعوبات القراءة بتعلم الأصوات خاصة في القراءة الجهرية . ومن بين الصعوبات المتوقعة في هذا المجال : التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة، وكذلك الحروف التي ترد أحياناً صوائت وأخرى صوامت (و+ي).

هناك مهارات خاصة بالقراءة, ينبغي العناية بكل واحدة منها في وقتها المناسب، وإذا أهملت معالجتها في حينها، تؤدي إلى ضعف في تعلم القراءة فيما يلي من مراحل .

د. المهارة الأساسية للقراءة

وللقراءة مهارتان أساسيتان هما : التعرف، والفهم. والمهارات الأساسية للتعرف هي :

- ١ - ربط المعنى المناسب بالرمز (الحرف) الكتابي .
 - ٢ - التعرف إلى أجزاء الكلمات من خلال القدرة على التحليل البصري.
 - ٣ - التمييز بين أسماء الحروف وأصواتها.
 - ٤ - ربط الصوت بالرمز المكتوب.
 - ٥ - التعرف إلى معاني الكلمات من خلال السياقات .
- وأهم المهارات الأساسية للفهم هي :
- ١ - القدرة على القراءة في وحدات فكرية .

٢ - فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب.

٣ - فهم الاتجاهات .
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤ - تحديد الأفكار الرئيسة وفهمها.

٥ - القدرة على الاستنتاج... إلخ .

هـ. انواع مهارة القراءة

هناك نوعان من القراءة، هما^{٣٧}:

١ - القراءة المكثفة .

٢ - القراءة الموسعة .

في القراءة المكثفة، حاول أن تنمي قدرات الطالب على الفهم التفصيلي

لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات،

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وكذلك السرعة، وفهم معاني الكلمات والتعبيرات .

أما القراءة الموسعة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة، ويطالعهها الطالب

خارج الصف بتوجيه من المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل الصف، لتعميق

الفهم وبذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب، ليعتمد على نفسه في اختيار ما

يريد من كتب عربية، تقع داخل دائرة اهتمامه .

^{٣٧} يترجم من : 158-161, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, misykat, Effendy

لتصل بطلابك إلى بناء مهارات سليمة للقراءة، اعتنِ بالقراءة الجهرية، وينبغي أن يحاكي التلاميذ نموذجاً مثاليًا، قد يكون بصوت المعلم، أو من شريط (إن وجد). درّب التلاميذ على النطق الصحيح، وعالج المشكلات الصوتية حالما تظهر لديهم، ويجب أن تراعي الأداء المعبر، ووجه انتباههم إلى خطأ القراءة ذات الوتيرة الواحدة، التي لا تضع المعاني في اعتبارها، وشجع الطلاب بعد فهمهم للحمل أو النصوص على القراءة السريعة .

في القراءة الصامتة يوجه المعلم الطلاب إلى أن يقرؤوا بأعينهم فقط، ثم يناقشهم للوصول إلى معاني المفردات، والفهم العام (والفهم الضمني في المرحلة المتقدمة).

أما القراءة الجهرية، فيبدأ فيها الطلاب بعد أن يكون قد وضح لديهم الهدف الذي يدفعهم إلى القراءة الجهرية، كالإجابة عن سؤال، أو حل مشكلة
إلخ...

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و. مجالات مهارات القراءة^{٣٨} :

- ١- قراءة نص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح.
- ٢- ربط الرموز الصوتية بالمكتوبة بسهولة ويسر .

^{٣٨}. يترجم من : (Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: walisongo press, 2008), hal 20-21

- ٣- معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد (مرادفات).
- ٤- معرفة معان جديدة لكلمة واحدة (المسترك اللغوي).
- ٥- تحليل النص المقروء إلى أجزاء ومعرفة العلاقة بين بعضها بعضاً.
- ٦- متابعة ما يشتمل عليه النص من أفكار, والاحتفاظ بما حية في ذهنه فترة القراءة.
- ٧- استنتاج المعنى العام من النص المقروء.
- ٨- التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية في النص المقروء.
- ٩- إدراك ما حدث من تغيير في المعنى في ضوء ما حدث من تغيير في التراكيب.
- ١٠- اختيار التفصيلات التي تؤيد أو تنقص رأياً ما .
- ١١- تعرف معاني المفردات الجديدة من السياق .
- ١٢- الوصول إلى المعاني المتضمنة أو التي بين السطور .
- ١٣- تكييف معدل السرعة في القراءة, حسب الأغراض التي يقرأ من أجلها.
- ١٤- العناية بالمعنى في أثناء القراءة السريعة وعدم التضحية به.
- ١٥- استخدام المعاجم ودوائر المعارف العربية .

- ١٦ - التمييز بين الآراء والحقائق في النص المقروء.
- ١٧ - الدقة في الحركة الرجعية من آخر السطر إلى أول السطر الذي يليه.
- ١٨ - الكشف عن اوجه التشابه والافتراق بين الحقائق المعروضة.
- ١٩ - تصنيف الحقائق وتنظيمها وتكوين رأي فيها .
- ٢٠ - تمثيل المعنى والسرعة المناسبة عند القراءة الجهرية.
- ٢١ - تلخيص الأفكار التي يشتمل عليها نص مقروء تلخيصا وافيا.
- ٢٢ - دقة النطق وإخراج الحروف إخراجا صحيحا, ومراعاة حركات الإعراب عند القراءة الجهرية.
- ٢٣ - استخدام المقدمة والفهرس وقائمة المحتويات والهوامش والصور والفصول ورؤوس الفقرات وإشارات الطباعة والجداول والرسوم البيانية وفهارس الأعلام والأمكنة والقواميس التي توجد في آخر الكتب.

الفصل الثالث

العلاقة بين ورقة العمل للتلاميذ بكفاءة الإستيعاب.

قبل يبحث الباحث كيف تكون ورقة العمل للتلاميذ تؤثر في استيعاب أو فهم الطلاب، وسوف يبحث أولاً كيف يمكن أن يقال أن ورقة العمل للتلاميذ تؤثر على القدرة الاستيعابية للطلاب.

كانت ورقة العمل للتلاميذ تؤثر كفاءة الإستيعاب للتلاميذ إذا يستطيعون بالقيام على الوظائف والأسئلة والتدريبات فيها جيداً وتماماً. ورقة العمل للتلاميذ هي إحدى من الوسائل التعليمية التي يستعملها المدرس في عملية التعلم والتعليم. وقيل أن هذه ورقة العمل للتلاميذ فعالية، لأنها تحتوي المواد الدراسية بسيطة وأما الأوقات لإلقاء المواد الدراسية المحدودة. ووجب على كل مدرس أن يلقي المواد الدراسية المقررة لكي يحصل أهداف التعليم. وفقاً لحلجرد بومر Hilgard (Bomer) ونقله مذكر (Mudakkir) أنه قال إذا تم تدريب التلاميذ في التعلم كثيراً (تغيير نتائج التعلم) أو كثير في إعمالها فإن وجود سلوك تكون أقوى، وإلا يعني إذا لم يكن تغيير السلوك فيكون نسيانه أو تكون عجزاً^{٣٩}.

سيكون التلاميذ ينالوا زيادة في المعارف إذا يملؤون أسئلة الممارسة في ورقة العمل، ثم العادة سيأتي زيادة معارف الطلاب قوية وفهم أن ذلك في وقت طويلة وسوف يكون السهل من تكرار الدروس.

^{٣٩}. يترجم من : 42, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), *Psikologi Pendidikan*, (A. Muzakkir, Joko Sutrisno,

تعلق استخدام ورقة العمل للتلاميذ لترقية كفاءة إستيعاب في تعليم اللغة العربية، لأن عند رأي الباحث أن ورقة العمل للتلاميذ مهمة لترقية كفاءة إستيعاب في تعليم اللغة العربية. لأن هذه الوسيلة ستؤكد فهم التلاميذ ويذكر التلاميذ مدة طويلة.

في الحقيقة أن نشاط التعليم ليس في الفصل فقط لكنه في خارج الفصل أيضا. لذلك على كل التلاميذ أن يتعلم حمسة مسؤلة في خارج المدرسة فهذه ورقة العمل للتلاميذ مناسبة. لأن إعطاء الوظيفة سيتضمن إلى المدرس. ويستطيع التلاميذ أن يعلموا الوظيفة في الفصل والبيت والمعمل والمكتبة وغير ذلك حتى الأوقات المستعملة ليست محدودة في أوقات المدرسة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id



digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثالث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
الدراسة الميدانية

الفصل الاوّل:لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى

أ. وصفة عن المدرسة

١. تاريخ تأسيسها

كانت المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى تنشأ في سنجاكي سيموكرطا سورابايا.والغيرة التي تأسس بناء المدرسة تدفع بالحزين العميقي على واقع البلد الاندونيسيا الذى كان بعيدا من المسك الديني .الاسلام الذي كان من اكثر الامة في هذا البلد لم يقدر ليكون تحريرا ومخرجا للمشكلة ,وجود الشدة المتنوعة وأنحطاط الاخلاق البلدي مقدر على ذلك .ولذ لك على هذا الاساس كانت الافاقة المهمة لخلق الغرفة والفرصة الى الاصلاح.

تحصل المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى على تصديق رسمي من مكتب التربية والتعليم مدينة سورابايا و مكتب التربية والتعليم جاوى الشرقية بالمحافظة B المعتمدة منذ عام ٢٠٠٤ حتى الآن ، وتشهد من قبل إدارة المدارس تزويدها تصريح التشغيلية الخاصة منذ تأسيسها حتى عام ٢٠١٢ رقم : ٤٢٢/١٠٩٩٩/١٠٩٩٩/٤٣٦.٥.٦/٢٠٠٩/ مع رقم من المدارس

الإحصائية : (NSS) ٢٠٤ ٠٥٦٠ ٠٤٤٥٢ ورقم من البيانات المدرسية (NDS)

٢٠٥٣٢٦١٤: ورقم من مدير المدرسة الوطنية (NPSN).

٢٠٠٥٣٠٠٥٠٨.

٢. موقع الجغرافي

تقع المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى في الشارع سنجاكي

٦٤ سيمولاونج سيموكرطا سورايا.

● رقم الهاتف : ٠٣١٣٧٢٠٥٤٩

● رقم من المدارس الإحصائية : (NSS) ٢٠٤ ٠٥٦٠ ٠٤٤٥٢

● رقم من البيانات المدرسية : (NDS) ٢٠٥٣٢٦١٤

● رقم من مدير المدرسة الوطنية (NPSN). ٢٠٠٥٣٠٠٥٠٨.

● صندوق البريد : ٦٠١٤٤

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. البصيرة والارسالية

أ. البصيرة

إعداد الطلاب لإعداد أنفسهم في حياتهم موقفا لتنمية العصر بالقيم

الأخلاقية الإسلامية

١) مقابلة مع رئيس المدرسة المتوسطة الأستاذ فوزي أزهرى يوم الخميس ١٩ مايو ٢٠١١

ب. الارسالية

إن الارسالية من تطبيق التدريس والتربية بالمدرسة المتوسطة مؤسسة

المعهد نور الهدى هي:

١. إعداد الطلاب لإعداد أنفسهم في حياتهم موفقا لتنمية العصر بالقيم الأخلاقية الإسلامية.

٢. إعداد الطلاب للمنافسة في الحصول على المعرفة والتكنولوجيا الملائمة .

٣. تربية الطلاب ليصبحوا الإنسان الفكرية والنبيلة لتشكيل أجيال المستقبل الذين يتفوقون في الفكر ، ورشيقة في الموقف.

٤. الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سيمولاونج سيموكرطا سورابيا

أما هيكل التنظيمي واحوال المدرسين والعمال والادوات

والتسهيلات بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سيشرح الباحث في الملحقات. واما جملة المدرسين بالمدرسة في السنة ٢٠١٠-٢٠١١ هي ٢٣ مدرسين واحوال الطلاب في السنة ٢٠١٠-٢٠١١ سأشرح كما يلي: الفصل السابع: ٩٣ طلابا واما الفصل الثامن: ٩٣ طلابا واما الفصل التاسع ٧٣ طلابا.

أ. احوال المعلمين و المتعلمين

١. احوال المعلمين

للمدرسة، المعلم هو فرع مهم في عملية التعليم، لأن له دور في عملية التعليم، وهو يربي الطلاب و تعطي الدروس لهم. لذلك المعلمون المختارون في المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى لهم يحملون مسؤوليتهم في واجباتهم و لهم يملكون الكفاءة و المهنة الخاصة في التعليم.

وعدد المعلمين بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى ثلاثة وعشرون معلما. و للمعرفة على خلفية تربويتهم و المواد الدراسية التي قامو بها يمكن النظر الى اللوحة الاتية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة (١)

عن أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى

٢٠١١-٢٠١٠

الرقم	إسم المعلم	متخرج من	مادة التعليم او الوظيفة
١	احمد فوزي أزهرى	S.Pd.I	رئيس المدرسة
٢	محمد مندر	S.Si	الخاص المنهجي
٣	نور المولدة	S.Pd	الخاص للطلبة
٤	أمي فطمواتي	S.Pd	مدرس دائم
٥	وحي رخفيانا	S.Pd	مدرس دائم
٦	ريجا أستوتوي	S.Pd	مدرس دائم
٧	سيف الرحمن	S.Hi	مدرس دائم
٨	سهنة	S.Pd	مدرس غير دائم
٩	ستي حليلة	S.HI	مدرس دائم
١٠	سلامة	SMA	مدرس غير دائم

مدرس دائم	S.S	مهمة المفعولة	١١
مدرس دائم	S.Pd	بمئينة	١٢
مدرس دائم	S,Pd	جيترا كسوماوتي	١٣
مدرس دائم	S.Pd	سوجياري	١٤
مدرس دائم	S.Pd.I	ططاً سوجيارطا	١٥
مدرس دائم	SMA	نور خالص	١٦
مدرس دائم	S.Pd.I	عارف يودينطا	١٧
مدرس دائم	S.Pd.I	مرية القبطية	١٨
المدرس غير دائم	S.HI	سيف الحجر	١٩
مدرس دائم	S.Pd	نوفي فرما	٢٠
المدرس غير دائم	SMA	ستي فاطمة	٢١
المدرس غير دائم	S.Pd	معلمين	٢٢
مدرس دائم	S.Ag	ستي خديجة	٢٣

١. احوال المتعلمين

كان عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى حتى السنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١ هو ٢٥٩ الذي تتكون من ٩٣ تلاميذ في الفصل السابع و ٩٣ في الفصل الثامن و ٧٣ في الفصل التاسع.

اللوحة (٢)

عن مجموعة الطلاب من الفصل السابع إلى الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى

٢٠١٠-٢٠١١

الرقم	الفصل	الرجال	النساء	الجملة
١	السابع	٥٥	٣٨	٩٣
٢	الثامن	٤٩	٤٤	٩٣
٣	التاسع	٤٧	٢٦	٧٣
	المجموعة	١٥١	١٠٨	٢٥٩

ب. تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى

تستعمل المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى المنهج الدراسي المتبع

إلى المنهج (KTSP) سنة ٢٠٠٦ (ألفين وستة) حتى الآن ومنهج المعهد او المؤسسة. و أهداف التدريس اللغة العربية تناسب بأهداف العامّة. وهي مهارة أربعة (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة) التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

وأما الطريقة التدريسيّة التي تستعمل بها في مادة اللغة العربية أستاذة مربية القبطية فهي تتعلّق بمنهج الدراسة التي تكون على أربعة مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

كان الطريقة التعليمية تتعلّق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية, وهي تدريس الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في تدريس القراءة استخدمت المدرّسة بالطريقة القراءة الجهريّة وفي تدريس الاستماع استخدمت المعمل اللغة للاستماع القرص، وفي تدريس الكتابة بالطريقة الكتابة الجملة المفيدة التي تتعلّق بسياق الطلاب، أمّا في تدريس المحادثة فتستعمل الطريقة الحوار التي متركزة من كتاب اللغة العربية.

والطريقة في حفظ المفردات تستخدم الأستاذة القرطاس ثم تكتب المفردات جديدة. والكتاب الذي استخدمه الطلاب في تدريس اللغة العربيّة هو كتاب اللغة العربيّة للمؤسسة الدينيّة بجاوى الشريقيّة وترجمة من العمريطي

ورقة العمل للتلاميذ (LKS) "الأزهر" . ووقت الدراسة اللغة العربية ٢ × ٤٠ دقائق لكل حصّة. وقسمت المدرسة الوقت بمناسبة الموضوع الدراسيّة.

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. استخدام ورقة العمل للتلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة
مؤسسة المعهد نور الهدى

لمعرفة تدريس اللغة العربية في الفصل السابع والثامن بالمدرسة المتوسطة
مؤسسة المعهد نور الهدى أخذ الباحث طريقةً واحدةً. وهي المقابلة
(Wawancara) مع أستاذة اللغة العربية "مريّة القبطية" والطلاب. والمقابلة
سأشرح كمايلي:

١ الملاحظة (Observasi)

بعد عمليّة التجريّة يتناول الباحث البيانات عن استخدام وسائل
التعليمية ورقة العمل للتلاميذ (LKS) في الفصل السابع و الثامن بالمدرسة
المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا بملاحظة أحوال
الطلاب في عملية التعلم و التعليم للغة العرايية.

٢. المقابلة (Wawancara)

في هذه المنهج يتناول الباحث التصريح من أستاذة اللغة العربية اللغة العربية "مرية القبطية" والطلاب عن طريقة تدريس اللغة العربية في الفصل السابع والثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى. وفي هذه المقابلة حصل الباحث بأن طريقة تدريس اللغة العربية يعمل طريقة "القراءة الجهرية" وعلامة هذه الطريقة هي يستطيع التلاميذ أن يقرأوا النصوص في الكتاب صحيحا وموافقا في المخرج والصفات وغير ذلك . وهذه الطريقة تستعمل في عملية التعلم والتعليم. وأما الكتاب تستعمل الاستاذة في تدريس اللغة العربية هي "ورقة العمل للتلاميذ (LKS)".^{٤١} والحاصل بأن تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى يتبع الطريقة القديمة وهي طريقة "القراءة الجهرية" .

القراءة الجهرية

هي قراءة تشتمل على ماتطلبه القراءة الصامتة :من تعرف بصرى للرموز

الكتابية وادراك عقلى لمدلو لتها ومعانيها.

مزاياها :هى احسن وسيلة لاتقان النطق .واجادة الاداء .وتمثيل المعنى وخصوصا فى الصفوف الاولى.

^{٤١} -مقابلة مع أستاذة اللغة العربية "مرية القبطية" في التاريخ ٢١ مايو ٢٠١١

إن القراءة الجهرية عملية مهمة ومفيدة لتعليم اللغة . لأنها تتيح فرصة كبيرة

للتدريب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل

الارتباطات بين النطق ورمزه المكتوب . وفي هذه العملية يحتاج إليها المدرس لبناء المعلومات ومهارة اللغوية للمتعلم . لأنها تساعده في عملية اكتساب الاستماع والاهتمام بالشيء والفهم على الناص والذاكرة على تعبير الكلمات وتعرف الكلمات الجديدة والموجودات في السياق الآخر .

أما خطوات التعليم للغة العرابية فيها كما تالي^{٤٢} :

- ١- التحية: حي الطلاب بتحية الإسلام, وتلق إجاباتهم عليها.
- ٢- إعداد السبورة: اكتب التاريخ, وعنوان الوحدة, أو الدرس, ورقم الصفحة.
- ٣- المراجعة: وتشمل مراجعة الواجب المنزلي, إن وجد, ومراجعة الوحدة, أو الدرس السابق. تتضمن المراجعة العناصر والمهارات اللغوية, والمحتوى الثقافي.
- ٤- التمهيد للدرس: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص, عن طريق الأسئلة, ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليحيوا عنها مستعينين بالنص القرائي.

^{٤٢} المقابلة مع استاذة اللغة العرابية "مريّة القبطية" في التاريخ ٢ يونيو ٢٠١١

٥ - المفردات الجديدة : اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق، وسجلها على السورة، وناقش الطلاب في معانيها .

٦ - القراءة الصامتة: وجه الطلاب لقراءة النص سرّاً، دون صوت، للفهم والاستيعاب.

٧ - تدريبات الاستيعاب والمفردات: بعد القراءة الصامتة، انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات.

٨ - القراءة الجهرية: اختر بعض الطلاب، لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية.

٩ - بقية تدريبات الدرس: انتقل إلى بقية تدريبات الدرس .

١٠ - كلف الطلاب بواجب منزلي .

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. كفاءة استيعاب التلاميذ في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة في

المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجابي سورابيا

لمعرفة كفاءة استيعاب التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع

والثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى لا يأخذ الباحث طريقةً

واحدةً بل الطرائق المتنوعة وهي: التجريبية (Uji Coba)، الملاحظة (Observasi)،

والمقابلة (Wawancara)، والوثائق والكتاب (Dokumentasi)، والاستبيانات (Angket)، والإختبار (Tes) وعرض الباحث البيانات أو معلومات كما يلي:

١. التجربة (Uji Coba)

كما يقدم الباحث في الباب الأول، تكون خطوات تجرية لطلاب في الفصل السابع والثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى مناسبة للإقتراح الأول. تعمل عملية التجربة في التاريخ ٢٤ مايو ٢٠١١ وأما الخطوات التدريسية فكما في الملحقات.

الرقم	اسم التلاميذ	النتيجة من الإختبار القبلي	النتيجة من الإختبار البعدي
١	احمد فهمي	٦	٧
٢	احمد فؤاد أنصري	٧	٨
٣	ادي عرفان سابوترا	٦	٨
٤	ايو انديني	٥	٦
٥	خير الرازقين	٧	٧
٦	حسن الخاتمة	٦	٧
٧	فاطمة السعدية	٧	٨
٨	فردوس فينوليا	٦	٨

٦	٥	فطري نور اميرة	٩
٦	٧	حسن بصري	١٠
٧	٧	إيكا نور جنة	١١
٧	٦	جيويتوس زين سليمان	١٢
٨	٨	ليل مدريكا	١٣
٦	٧	محمد كفافي	١٤
٧	٦	محمد رقي اجمي	١٥
٦	٥	محمد حسنان	١٦
٧	٦	محمد شكور	١٧
٦	٦	ميلا روسا	١٨
٨	٧	محمد فخر الرمضان	١٩
٧	٧	محمد مصباح	٢٠
٦	٨	محمد منجالا بوتورا	٢١
٧	٦	محمد زمبيك	٢٢
٨	٦	منورة	٢٣
٧	٦	نور خالص سنجايا	٢٤
٧	٧	نور حسنة	٢٥
٧	٥	بوبوت نوفياني	٢٦
٧	٦	بوتري عين	٢٧

٨	٥	رني هداية	٢٨
٨	٧	واحد	٢٩
٧	٦	يزيد البسطامي	٣٠
٦	٥	عبد العزيز	٣١
٧	٦	احمد فارس	٣٢
٦	٦	احمد زكريا	٣٣
٧	٧	احمد رمزي	٣٤
٦	٥	احمد زيري	٣٥
٦	٦	الفية نور حسنة	٣٦
٢٥٠	٢٢٤	مجموعة	

$$\frac{\sum X}{N_x} M_x =$$

$$= \frac{224}{36} = 6,22$$

القيمة التي حصل على التلاميذ في الاختبار الاولي هي ٦,٦ وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى الكافي.

القيمة التي حصل على التلاميذ في الاختبار الاولي هي ٦,٦ وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى الكافي.

$$\frac{\sum X}{N_x} M_x =$$

$$= \frac{200}{36} = 6,94$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي ٦,٩٤ وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من كافي.

٢. الملاحظة (Observasi)

بعد عملية التجريبية يتناول الباحث البيانات عن استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) في الفصل السابع والثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى بملاحظة أحوال الطلاب في الفصل التجريبي، وعرف الباحث أنّ وجود الفرق بين مفهوم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضبطي.

٣. المقابلة (Wawancara)

في هذه المنهج يتناول الباحث التصريح من أستاذة اللغة العربية والطلاب عن تطبيق باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) في الفصل السابع والثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى ومن هذه المقابلة حصل الباحث على دوافع الطلاب في فهم النصوص للقراءة باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS).

٤. والوثائق والكتاب (Dokumentasi)

في هذا المنهج يتناول الباحث صفحةً عن المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى (كما في الملحقات).

٥. الاستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأما يعرفونه. والاستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة، هي إختيارة الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المجيبين. أما الرمز الذي إستخدم الباحث لتحليل الأجوبة الطلاب هو رموز المائوية (Prosentase) وهو :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المجيبين (N)}} \times 100\%$$

عدد المجيبين (N)

أعطى الباحث هذه الاستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة البحث في

الفرقة التجريبية التي تستخدم ورقة العمل للتلاميذ (LKS) في الفصل السابع والثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا.

فقد رأى الباحث، أن الاستبيانات تتعلق بإستخدام هذه ورقة العمل

للتلاميذ (LKS). ولأنّ أخذ الباحث في هذا البحث العينة العشوائية (Random Sampling). فعدد المجيبين (N) في هذا الاستبيانات اربعون، ٤ طلباً. أمّا أجوبة المجيبين

شرح الباحث في اللوحات التالية:

اللوحة: ١

أجوبة الطلاب عن رغبتهم في استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٣٥	٩٧,٢
ب	متردد	-	-
ج	غير موافق	١	٢,٧
مجموع		٣٦	١٠٠

اللوحة: ٢

أجوبة الطلاب عن الاقتناع في استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٢٧	٧٥
ب	متردد	٦	١٦,٦
ج	غير موافق	٣	٨,٣
مجموع		٣٦	١٠٠

اللوحة: ٣

أجوبة الطلاب عن عملية التعلّم في استخدام
ورقة العمل للتلاميذ (LKS)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٢٧	٧٥
ب	متردد	٨	٢٢,٢
ج	غير موافق	١	٢,٧
مجموع		٣٦	١٠٠

اللوحة: ٤

أجوبة الطلاب عن سهولتهم في فهم النصوص
باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٣٢	٨٨,٨
ب	متردد	٢	٥,٥
ج	غير موافق	٢	٥,٥
مجموع		٣٦	١٠٠

اللوحة: ٥

أجوبة الطلاب عن لا يشعر ملل في فهم النصوص او المواد
 باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٣٠	٨٣,٣
ب	متردد	٤	١١,١
ج	غير موافق	٢	٥,٥
مجموع		٣٦	١٠٠

اللوحة: ٦

باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS)
 يشعر التلميذ مسرورا في عملية التعلم والتعليم

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٣٤	٩٤,٤
ب	متردد	٢	٥,٥
ج	غير موافق	-	-
مجموع		٣٦	١٠٠

اللوحة: ٧

أجوبة الطلاب عن قوة تذكركم على الدرس في فهم النصوص والمواد

باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٢٩	٨٠,٥
ب	متردد	٤	١١,١
ج	غير موافق	٣	٨,٣
مجموع		٣٦	١٠٠

اللوحة: ٨

باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS)

مستعد في عملية التعلم والتعليم لفهم اللغة العراية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٣١	٨٦,١
ب	متردد	٣	٨,٣
ج	غير موافق	٢	٥,٥
مجموع		٣٦	١٠٠

اللوحة: ٩

أجوبة الطلاب عن اختبارهم ورقة العمل للتلاميذ (LKS)
 في فهم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٣١	٨٦,١
ب	متردد	٣	٨,٣
ج	غير موافق	٢	٥,٥
مجموع		٣٦	١٠٠

اللوحة: ١٠

باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS)

مؤثرة في فهم المواد اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٣٣	٩١,٦
ب	متردد	-	-
ج	غير موافق	٣	٨,٣
مجموع		٤٠	١٠٠

اللوحة : لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة, فيقدّم

الباحث التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية :

الرقم	أ	ب	ج
١	٩٧,٢	-	٢,٧
٢	٧٥	١٦,٦	٨,٣
٣	٧٥	٢٢,٢	٢,٧
٤	٨٨,٨	٥,٥	٥,٥
٥	٨٣,٣	١١,١	٥,٥
٦	٩٤,٤	٥,٥	-
٧	٨٠,٥	١١,١	٨,٣
٨	٨٦,١	٨,٣	٥,٥
٩	٨٦,١	٨,٣	٥,٥
١٠	٩١,٦	-	٨,٣
مجموع	٨٥٨	٨٨,٦	٥٢,٣
المتوسط	٨٥,٨	٨,٨٦	٥,٢٣

بناءً على اللوحات السابقة أن ٨٥,٨ % من الطلاب يقولون أن استخدام هذه ورقة العمل للتلاميذ (LKS) جيد، و يساعد في تسريع وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة.

بعد ظهر الباحث الأجوبة من المجيبين في اللوحة السابقة عن فيض استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS)، نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون التدريس باستخدام هذه ورقة العمل للتلاميذ (LKS) ، ويشعرون بسهولة في فهم الدرس اي في فهم المواد الدراسية، وهم موافقون باستخدام هذه ورقة العمل للتلاميذ (LKS) وتطويرها. هذه البيانات تدلّ على أن تجريبية استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) لفهم نص القراءة لطلاب فصل السابع والثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابيا جيداً.^{٤٢}

ج. فعالية استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) لترقية كفاءة استيعابهم على مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابيا

لمعرفة فعالية استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابيا لا يأخذ الباحث طريقة واحدة بل الطرائق المتنوعة وهي: التجريبية (Uji Coba)، الملاحظة (Observasi)، والمقابلة

(Wawancara)، والوثائق والكتاب (Dokumentasi)، والاستبيانات (Angket)،
والإختبار (Tes) وعرض الباحث البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما
يلي:

٣. التجربة (Uji Coba)

كما يقدم الباحث في الباب الأول، تكون خطوات تجريبية الطريقة
التي يستخدم الباحث لطلاب في الفصل السابع و الثامن بالمدرسة
المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا مناسبة للإقتراح
الأول. تعمل عملية التجربة في التاريخ ٢٤ مايو ٢٠١١ وأما الخطوات
التدريسية فكما في الملحقات.

٤. الملاحظة (Observasi)

بعد عملية التجربة يتناول الباحث البيانات عن استخدام
وسائل التعليمية ورقة العمل للتلاميذ (LKS) في الفصل السابع و الثامن
بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا بملاحظة
أحوال الطلاب في الفصل التجري، وعرف الباحث أنّ وجود الفرق
بين مفهوم الطلاب في الفصل التجريّ والفصل الضبطيّ.

٥. المقابلة (Wawancara)

في هذه المنهج يتناول الباحث التصريح من أستاذة اللغة
العربية والطلاب عن فعالية استخدام وسائل التعليمية ورقة العمل

للتلاميذ (LKS) في الفصل السابع و الثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة

المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا

٦. الوثائق والكتاب (Dokumentasi)

في هذا المنهج يتناول الباحث صفحةً عن المدرسة المتوسطة

مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا.

٥. الاستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المجيبين وهي التقرير

عما في أنفسهم وأما يعرفونه. والاستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا

البحث هي الاستبيانات المغلقة، هي إختيارة الإجابة الصميمة من

مجموعات الإجابة الذي يطلب من المجيبين. أما الرمز الذي إستخدم

الباحث لتحليل الأجوبة الطلاب هو رموز المائوية (Prosentase)

وهو :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المجيبين (N)}} \times 100\%$$

عدد المجيبين (N)

أعطى الباحث هذه الاستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة البحث

في الفرقة التجريية التي تستخدم وسائل التعليمية ورقة العمل للتلاميذ (LKS) في

الفصل السابع و الثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي

سورابايا. فقط, لأن الاستبيانات تتعلق بإستخدام هذه الطريقة. ولأنّ أخذ

الباحث في هذا البحث العينة راندوم (Random Sampling). فعدد المجيبين (N) في هذا الاستبيان اربعون. ٤٠ طلباً

❖ الإختبار

أما الإختبار الذي إستخدم الباحث في هذه التجريية وقوعاً بمرتين . ولذلك يتقدّم الباحث نتيجة الإختبار للفرقة التجريية والفرقة الضبطية كما يلي:
 لمعرفة فهم القواعد باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) لطلاب المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورايا ، فعرض الباحث عن نتائج الطلاب في الفرقة التجريية في الإختبار الاوّل و النهائي.
 ولمعرفة القيمة و المسافة بينهما، ويستخدم الباحث رمز M_x :

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$\sum x = \text{مجموع النتيجة من المتغير } X$$

$$N_x = \text{عدد المجيبين من المتغير } X$$

$$M_y = \text{المتوسط (Mean) من المتغير } Y \text{ (Variabel Y).}$$

رمز M_y :

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$$\sum y = \text{مجموع النتيجة من المتغير } Y$$

$$N_y = \text{عدد المجيبين من المتغير } Y$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وتفسير القيمة كما يلي:

كاد كافيا = ٥	ممتاز = ١٠
ناقص = ٤	جيد جدا = ٩
ناقص جدا = ٣	جيد = ٨
قبيح = ٢	أكثر من كافي = ٧
قبيح جدا = ١	كافي = ٦

اللوحة: ١١

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id عن نتائج الطلاب للفرقة الضبطية digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بدون استخدام ورقة العمل للتلاميذ

(متغير Y) في الإختبار النهائي

قبل عملية التجربة، طلب الباحث البيانات عن درجة فهم التلاميذ من

الفصل العاشر في تعليم اللغة العربية و فهم المواد الدراسية. في هذا البحث بأن يوزع

الاستبيانات لنعرف طبعهم. ونال الباحث البيانات كما يلي:

النتيجة من الاختبار البعدي	النتيجة من الاختبار القبلي	اسم التلاميذ	الرقم
٧	٦	احمد فهمي	١
٨	٧	احمد فؤاد انصري	٢
٨	٦	ادي عرفان سابوترا	٣
٦	٥	ايو انديني	٤
٧	٧	خير الرازقين	٥
٧	٦	حسن الخاتمة	٦
٨	٧	فاطمة السعدية	٧
٨	٦	فردوس فينوليا	٨
٦	٥	فطري نور اميرة	٩
٦	٧	حسن بصري	١٠
٧	٧	إيكا نور حنة	١١
٧	٦	جيويتوس زين سليمان	١٢
٨	٨	ليل مدريكا	١٣
٦	٧	محمد كفاي	١٤
٧	٦	محمد رقيقي اجمي	١٥
٦	٥	محمد حسنان	١٦
٧	٦	محمد شكور	١٧

٦	٦	ميلا روسا	١٨
٨	٧	محمد فخر الرمضان	١٩
٧	٧	محمد مصباح	٢٠
٦	٨	محمد منجلا بوترا	٢١
٧	٦	محمد زمبيك	٢٢
٨	٦	منورة	٢٣
٧	٦	نور خالص سنجايا	٢٤
٧	٧	نور حسنة	٢٥
٧	٥	بوبوت نوفياني	٢٦
٧	٦	بوتري عين	٢٧
٨	٥	رني هداية	٢٨
٨	٧	واحد	٢٩
٧	٦	يزيد البسطامي	٣٠
٦	٥	عبد العزيز	٣١
٧	٦	احمد فارس	٣٢
٦	٦	احمد زكريا	٣٣
٧	٧	احمد رمزي	٣٤
٦	٥	احمد زيري	٣٥
٦	٦	الفية نور حسنة	٣٦

٢٥٠	٢٢٤	مجموعة	
-----	-----	--------	--

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$\frac{\sum X}{N_x} M_x =$$

$$= \frac{224}{36} = 6,22$$

القيمة التي حصل على التلاميذ في الاختبار الاولي هي ٦,٦ وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى الكافي.

$$\frac{\sum X}{N_x} M_x =$$

$$= \frac{250}{36} = 6,94$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي ٦,٩٤ وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من كافي. ولذلك، بناءً على اللوحات السابقة و نتيجة المتوسط (Mean) من الفرقة التجريبية نعرف أنّ القيمة للفرقة التجريبية في الاختبار النهائي التي تستخدم ورقة العمل للتلاميذ جيّد من الاختبار الاولي .^{٤٤}

^{٤٤} نتيجة الإختبار النهائي للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في التاريخ ٢٤ مايو ٢٠١١

لمعرفة فعالية استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS)، لفهم المواد الدراسية للغة العربية، فقدّم الباحث أولاً، المقارنة بين استيعابهم لفهم المواد الدراسية للفرقة التجريبية (Kelompok Eksperimen) التي تستخدم ورقة العمل للتلاميذ (LKS)، وللفرقة التي لا تستخدم ورقة العمل للتلاميذ (LKS)، في الاختبار الأولي و الاختبار النهائي.

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبية التي تستخدم ورقة العمل للتلاميذ (LKS)، (المتغير X) ونتائج الطلاب للفرقة التي لا تستخدمها (المتغير Y) فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة.

وأما النتيجة الأخير يدلّ على أنّ الفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى أنّ

تجريبية استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS)، يؤثر على فهم المواد الدراسية .

ولمعرفة هذه الفروض استخدم الباحث رمز المقارنة التي تعرف برمز "T-test".

أما خطوات تحليل البيانات هي :

$$1. \text{ أن يطلب متوسط المتغير } (X) = \frac{\sum fx}{N} = M_1$$

$$2. \text{ أن يطلب متوسط المتغير } (Y) = \frac{\sum fy}{N} = M_2$$

$$٣. \quad t = \frac{D}{\frac{Sd}{\sqrt{N}}} = \text{أن يطلب النتيجة}$$

$$٤. \quad Sd = \sqrt{\frac{(D_i - D)^2}{N-1}} = \text{أن يطلب النتيجة}$$

٥. أن تعطي تأويل عن نتيجة (t_0) بسند على نتيجة (t_t) في جدول رقم "t"

وبعد ذلك تستشرح بجدول رقم "t" ١% و ٥%

وأما نتيجة استخدام ورقة العمل للتلاميذ لترقية كفاءة إستيعاب التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سوريا كما يلي :

الرقم	اسم التلاميذ	النتيجة من الإختبار القبلي	النتيجة من الإختبار البعدي	$D_i - D$	D_i
١	احمد فهمي	٦	٧	٠,٣٤	١
٢	احمد فؤاد انصري	٧	٨	٠,٣٤	١
٣	ادي عرفان سابوترا	٦	٨	١,٣٤	٢
٤	ايو انديني	٥	٦	٠,٣٤	١

-٠,٦٦	-	٧	٧	خير الرازقين	٥
٠,٣٤	١	٧	٦	حسن الخاتمة	٦
٠,٣٤	١	٨	٧	فاطمة السعدية	٧
١,٣٤	٢	٨	٦	فردوس فينوليا	٨
٠,٣٤	١	٦	٥	فطري نور اميرة	٩
-١,٦٦	-١	٦	٧	حسن بصري	١٠
-٠,٦٦	-	٧	٧	إيكا نور جنة	١١
٠,٣٤	١	٧	٦	جيويتوس زين سليمان	١٢
-٠,٦٦	-	٨	٨	ليل مدريكا	١٣
-١,٦٦	-١	٦	٧	محمد كفابي	١٤
٠,٣٤	١	٧	٦	محمد رقيقي اجمي	١٥
٠,٣٤	١	٦	٥	محمد احسان	١٦
٠,٣٤	١	٧	٦	محمد شكور	١٧
-٠,٦٦	-	٦	٦	ميلا روسا	١٨
٠,٣٤	١	٨	٧	محمد فخر الرمضان	١٩
-٠,٦٦	-	٧	٧	محمد مصباح	٢٠
-٢,٦٦	-٢	٦	٨	محمد منجالا بوترا	٢١
٠,٣٤	١	٧	٦	محمد زمبيك	٢٢

١,٣٤	٢	٨	٦	منورة	٢٣
٠,٣٤	١	٧	٦	نور خالص سنجايا	٢٤
-٠,٦٦	-	٧	٧	نور حسنة	٢٥
١,٣٤	٢	٧	٥	بوبوت نوفياني	٢٦
٠,٣٤	١	٧	٦	بوتري عين	٢٧
٢,٣٤	٣	٨	٥	رني هداية	٢٨
٠,٣٤	١	٨	٧	واحد	٢٩
-١,٦٦	-١	٧	٦	يزيد البسطامي	٣٠
٠,٣٤	١	٦	٥	عبد العزيز	٣١
٠,٣٤	١	٧	٦	احمد فارس	٣٢
-٠,٦٦	-	٦	٦	احمد زكريا	٣٣
-٠,٦٦	-	٧	٧	احمد رمزي	٣٤
٠,٣٤	١	٦	٥	احمد زيري	٣٥
-٠,٦٦	-	٦	٦	الفية نور حسنة	٣٦
٥,٨٤	٢٤	٢٥٠	٢٢٤	مجموعة	

$$\bar{D} = \frac{\sum D}{n}$$

أن يطلب النتيجة =

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Sd

Sd

Sd

"test-T" أن يطلب النتيجة =

t

$$t = \frac{24}{\frac{0,98}{\sqrt{36}}}$$

$$= 4,08$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وبعد ذلك تستشرح بجدول رقم "t"

$$1\% = 2,71$$

$$5\% = 2,20$$

ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من $t_t = 2,71 < 4,08 > 2,20$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفرية (Ho) مردودةٌ، والفرضية البديّة (Ha) مقبولةٌ بمعنى يوجد فرقاً بين نتيجة الفرقة التجريبية (X) باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) في الاختبار النهاء ونتيجة الاختبار الاولي (Y) بدون استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا.

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ هناك وجود العلاقة والتأثير بين فعالية استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) لترقية كفاءة استيعابهم في مادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا.

الباب الرابع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id **الاستخدام** digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الحمد لله رب العالمين الذي أعطى الي القوة والقدرة حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث العلمي. وفي هذا البحث العلمي أراد الباحث أن يعطي الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

١. الخلاصة

أ. إن استخدام ورقة العمل للتلاميذ في المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا تستعمل طريقة تدريس اللغة العربية يعني طريقة "القراءة الجهرية" وعلامة هذه الطريقة هي يستطيع التلاميذ أن يقرأوا النصوص في الكتاب صحيحا وموافقا في المخرج والصفات وغير ذلك . وهذه الطريقة تستعمل في عملة التعلم والتعليم. وأما الكتاب تستعمل الاستاذة في تدريس اللغة العربية هي "ورقة العمل للتلاميذ(LKS).

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. إنّ كفاءة استيعاب التلاميذ فنعرف من القيمة التي حصلتها الطلاب في الاختبار الاولي هي ٦,٢٢ وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى الكافي. القيمة التي حصلها الطلاب في الاختبار النهائي هي ٦,٩٤ وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من الكافي. وهذا يدل أن استخدم ورقة العمل للتلاميذ يؤثّر لترقية كفاءة استيعابهم في اللغة العربية. هذه البيانات تدلّ على أنّ تجربة استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) لترقية كفاءة

استيعابهم يعني لفهم نص القراءة و المواد الدراسية لطلاب بالمدرسة المتوسطة
 مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابايا أكثر من الكافي.

ج . إنَّ فعالية استخدم ورقة العمل للتلاميذ في النتيجة الأخيرة فنعرف من
 النتيجة الأخيرة أن t_1 أكبر من t_2 جدول رقم " t " :

$$(t_1 > t_2) \text{ أو } 2,70 < 4,08 < 2,02$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفرية (Ho) مردودة، والفرضية البديّة (Ha)
 مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريّة في الاختبار النهائي (X)
 باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) ونتيجة في الاختبار الاوليّ (Y) بدون
 استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور
 الهدى سنجاكي سورابايا. ومن هنا يوجد فعالية استخدام ورقة العمل
 للتلاميذ (LKS) لترقية كفاءة استيعابهم في مهارة القراءة اي في فهم المواد
 الدراسية و اجابة الأسئلة و الوظيفيات فيها و لو كان الفرق صغيراً.

٢ . الإقتراحات

بالنظر إلى هذا البحث رأى الباحث على أنّ:

فعالية استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) لارتفاع كفاءة استيعابهم لفهم
 المواد الدراسية للغة العربية لطلاب بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور

الهدى سنجاكي سورابيا جيّد. وذلك تدلّ على أنّ درجة الفرقة التجريبيّة باستخدام إستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) جيّد من الفرقة التي لا تستخدمها.

فينبغي على جميع الذاكرون كما يلي :

١. لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلّم أخصّها في إستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) لارتفاع كفاءة استيعابهم لفهم المواد الدراسية اللغة العربية لطلاب بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابيا. لمدرّس اللغة العربية.

٢. للمدرّس اللغة العربية

ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه إستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) لترقية كفاءة استيعاب الطلاب و لفهم المواد الدراسية حتى تنشأ رغبة الطلاب وحماسهم في درس اللغة العربية.

٣. للطلبة

فينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهودهم ونشاطهم في تعلّم اللغة العربية وعليهم أن يطيعوا أساتذتهم كلهم لكي يتناولوا علم النافعة و البراعة.

المراجع الإندونيسية

- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode pengajarannya*, Yogyakarta : Celeban Timur 2004
- Arsyad, Azhar, *Media pembelajaran*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada 2009
- Ari Kunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta; Rineka Cipta 1997
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi pengajaran bahasa Arab*, Malang MISYKAT, 2004
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Penelitian*, Jogjakarta: Fakultas Psikologi UM
<http://www.gudangmateri.com/2011/03/pengertian-dan-manfaat-lks.html>
<http://aliciaktomputer.blogspot.com/2008/05/peran-lembar-kerja-siswa-lks-dalam.html>
<http://warungbaca.blogspot.com/2010/01/bab-ii.html>
- Joko Sutrisno, A. Muzakkir, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 1997
- N. Sudirman, dkk, *Ilmu Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1991
- Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996
- Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan*, Bandung, alfabeta, 2006
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, Bandung : Alfabeta, 2007.
- suja'i, *inovasi pembelajaran bahasa arab*, Semarang: walisingopress, 2008
- Sumadi, *suryabrata metode Penelitian*, Jakarta: Cv Rajawali 1990
- Sudjana, Nana, Rifa'I Ahmad *Media Pengajaran*, Bandung Sinar Baru Algesindo 2002
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, Jogjakarta : Andi Offset, 1989
- Usman, Moh uzer. *Menjadi guru professional*. Bandung: Rosda karya 1992
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, Jakarta: kencana, 2010

المراجع العرابة

- ابن على ,محمد معصوم, الا مثلة التصرفية ,سربايا :مكتبة ومطبعة سالم نيهان
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
- ابراهيم. بن كمل, ١٩٩١, الموجه فى تعليم اللغة العربية لغير الناطقين
بها, السعودية
- ابراهيم العصيلي, عبد العزيز, طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى,
جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية: ١٤٢٣
- أنيس ,ابراهيم ,١٩٨٠, المعجم الوسيط الجزء الثاني, قاهرة: دار المعارف
طعيمة, روشدي أحمد, تعليم العربية لغير الناطقين باماناهجه
واساليه, الرباط: المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة أيسسكو ١٤١٠.
- عبد التواين ,رمضان ,١٩٧٢, المدخل الى علم اللغة ومنهج البحث, قاهرة,
مكتبة احتانجر.
- عبد القادر احمد, محمد, طرق تعليم اللغة العربية, قاهرة: مكتبة النهضة المصترة.
- عبد الواحد واقفي, على, ١٩٦٣, علم اللغة, بيروت, مكتبة نمضة المصر.
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
- على الخولي, محمد, مدخل الى علم اللغة, دار الفلاح : للنشر والتوزيع ١٩٩٣.
فواعد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية, دار الحكمة
- محمود معروف, نايف, ١٩٨٥, خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها,
بيروت: دار النفائس.