

**HUBUNGAN *PERCEIVED CHALLENGES* DENGAN *FLOW* AKADEMIK
PADA MAHASISWA KEDOKTERAN DI SURABAYA**

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya untuk
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata Satu (S1)
Psikologi (S.Psi)



NABILAH RIZKI AMALIA

11040120123

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN KESEHATAN
SURABAYA
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Hubungan *Perceived Challenges* dengan *Flow Akademik* pada Mahasiswa Kedokteran di Surabaya**" merupakan karya asli yang diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Karya ini sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Surabaya, 10 Desember 2024



Nabilah Rizki Amalia
11040120123

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**Hubungan *Perceived Challenges* Dengan *Flow Akademik* Pada Mahasiswa
Kedokteran di Surabaya**

Oleh:


NABILAH RIZKI AMALIA

11040120123

Telah Disetujui untuk Diajukan Pada Sidang Skripsi

Surabaya, 12 Desember 2024

Dosen Pembimbing



Rizma Fithri, S.Psi., M.Si
NIP. 197403121999032001

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**Hubungan *Perceived Challenges* dengan *Flow Akademik* Pada Mahasiswa
Kedokteran di Surabaya**

Yang disusun oleh:

Nabilah Rizki Amalia

11040120123

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada Tanggal 8 Januari 2025



Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi dan Kesehatan

Dr. phi. Khoirun Niam

NIP.197707251996031004

Susunan Tim Penguji
Penguji I

Rizma Fithri, S.Psi, M.Si

NIP.197403121999032001

Penguji II

Dr. Survani, S. Ag, S.Psi, M.Si

197708122005012004

Penguji III

Esti Novi Andyarini, M.Kes

198411172014032003

Penguji IV

Mei Lina Fitri Kumalasari, SST, M.Kes

198805182014032002

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nabilah Rizki Amalia
NIM : 11040120123
Fakultas/Jurusan : Psikologi dan Kesehatan/Psikologi
E-mail address : nabilahrizkiamalia03@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Perceived Challenges Dengan Flow Akademik Pada Mahasiswa Kedokteran Di Surabaya

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 15 Januari 2025

Penulis

(Nabilah Rizki Amalia)

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
INTISARI.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Keaslian Penelitian.....	8
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. <i>Flow</i> Akademik.....	11
1. Definisi <i>Flow</i> Akademik.....	11
2. Aspek <i>Flow</i> Akademik.....	15
3. Faktor <i>Flow</i> Akademik.....	16
B. <i>Perceived Challenges</i>	19
1. Definisi <i>Perceived Challenges</i>	19
2. Aspek <i>Perceived Challenges</i>	21
F. Hubungan <i>Perceived Challenges</i> Dengan <i>Flow</i> Akademik Pada Mahasiwa Kedokteran.....	22
G. Kerangka Teori.....	23
H. Hipotesis.....	26
BAB III.....	27

METODE PENELITIAN.....	27
A. Rancangan Penelitian.....	27
B. Identifikasi Variabel.....	27
C. Definisi Operasional.....	27
D. Populasi, Teknik Sampling, dan Sampel.....	28
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Analisis Data.....	37
BAB IV.....	40
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian.....	40
B. Pengujian Hipotesis.....	45
C. Pembahasan.....	47
BAB V.....	51
PENUTUP.....	51
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	56

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Mahasiswa Kedokteran di Surabaya.....	29
Tabel 2. Penentuan Jumlah Sampel Isaac Dan Michael Dari Populasi Tertentu Dengan Taraf Kesalahan 1%, 5%, Dan 10%	30
Tabel 3. Blue Print Skala Flow Akademik	32
Tabel 4. Hasil Uji Validitas <i>Flow</i> Akademik.....	33
Tabel 5. Reliabilitas Skala <i>Flow</i> Akademik	34
Tabel 6. Blue Print Skala <i>Perceived Challenges</i>	35
Tabel 7. Validitas Skala <i>Perceived Challenges</i>	36
Tabel 8. Uji Reliabilitas <i>Perceived Challenges</i>	37
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas.....	37
Tabel 10. Hasil Uji Multikolinearitas	38
Tabel 11. Deskripsi Subjek.....	41
Tabel 12. Deskripsi Data	42
Tabel 13. Rumus Kategori Data	43
Tabel 14. Analisis Kategori Subjek.....	43
Tabel 15. Crosstab Jenis Kelamin	44
Tabel 16. Crosstab Usia.....	44
Tabel 17. Hasil Uji <i>Correlation Perceived Challenges</i> dengan <i>Flow</i> Akademik..	46
Tabel 18. Uji Koefisien Determinasi.....	47



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

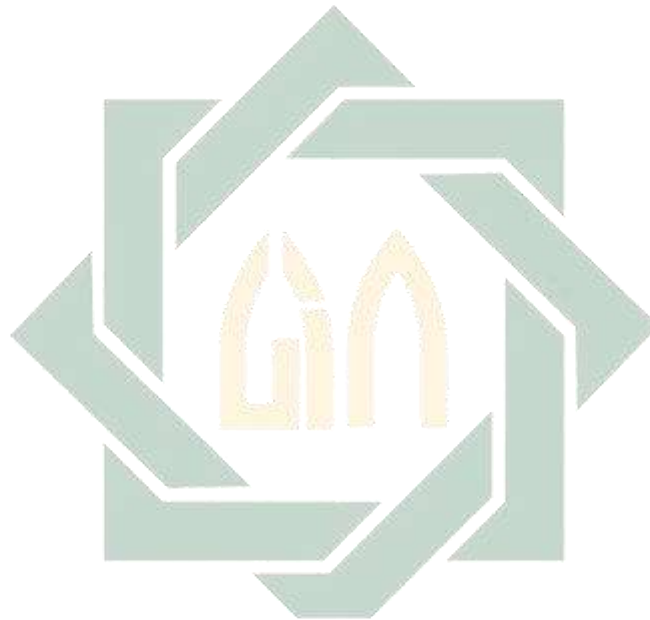
Gambar 1. Kerangka Teori	25
Gambar 2. Grafik Scatterplot	39



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian.....	57
Lampiran 2. Output SPSS	61



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

INTISARI

Fenomena menurunnya *flow* akademik pada mahasiswa kedokteran membuat mahasiswa cenderung sulit berkonsentrasi dan kurang bersemangat dalam melakukan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *perceived challenges* dengan *flow* akademik pada mahasiswa kedokteran perguruan tinggi di Surabaya. Subjek dalam penelitian ini adalah 319 responden mahasiswa prodi kedokteran. Desain penelitian ini adalah kuantitatif korelasional. Teknik sampling yang digunakan adalah *non probability sampling* dengan jenis *simple random sampling*. Alat ukur yang digunakan yakni *Flow Perceptions Questionnaire* (FPQ) untuk mengukur *variable flow* dan *perceived challenges* diukur dengan alat ukur yang dibuat sendiri oleh peneliti berdasarkan aspek dari teori *perceived challenges* Moneta & Csikszentmihalyi (1996). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara *perceived challenges* dengan *flow* akademik. Artinya adanya *perceived challenges* yang tinggi akan mendorong untuk meningkatkan tantangan dalam pembelajaran dan fokus dalam mengerjakan aktivitasnya.

Kata kunci: *Perceived Challenges*, *Flow* akademik, Mahasiswa Kedokteran



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRACT

Seeing the phenomenon of decreased academic flow in medical students makes students tend to find it difficult to concentrate and lack enthusiasm in learning. This study aims to determine the relationship between perceived challenges and academic flow in medical students. The subjects in this study were 319 respondents of medical program students. This research design is quantitative correlation. The sampling technique used is non-probability sampling with simple random sampling. The measuring instrument used is *Flow Perceptions Questionnaire* (FPQ) to measure flow variables and perceived challenges are measured by measuring instruments made by researchers based on aspects of Moneta & Csikszentmihalyi's *perceived challenges* theory (1996). The results showed that there is a relationship between perceived challenges and academic *flow*. This means that high *perceived challenges* will encourage to increase challenges in learning and focus on doing their activities.

Keywords: Perceived Challenges, *Academic Flow*, Medical Students



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N. Q., & Fahriza, I. (2020). Low Akademik Pada Pendidikan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13(3), 369–379. <https://doi.org/10.33541/jdp.v12i3.1295>
- Amalia, R., & Indri, U. (2015). Studi Deskriptif Mengenai Profil Flow dalam Bekerja pada Alumni Psikologi Unisba Menyelesaikan Studi dengan Lulus Cum Laude 1Amalia. *Prosiding Psikolog*, 2(4), 510–518.
- Anna, D. S., Jennifer, A. S., & Maier, K. S. (2017). Perceived challenge, teacher support, and teacher obstruction as predictors of student engagement. *Journal of Educational Psychology*, 109(1), 131–147. <https://doi.org/10.1037/edu0000108>
- Argaheni, N. B. (2020). Sistematis Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia. *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan Dan Aplikasinya*, 8(2), 99. <https://doi.org/10.20961/placentum.v8i2.43008>
- Chandra, R. I. (2013). Go with the flow : dukungan sosial dan flow akademik pada mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 2(1), 1–19. <https://journal.ubaya.ac.id/index.php/jimus/article/view/148>
- Csikszentmihalyi, M. (2014). Applications of Flow in Human Development and Education. In *Applications of Flow in Human Development and Education*. <https://doi.org/10.1007/978-94-017-9094-9>
- Elsa Kristanti, & Nila Puspita Sari. (2021). Motivasi Berprestasi, Dukungan Sosial Dan Flow Akademik Siswa Di Era Covid-19. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1(2), 187–200. <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalaindonesia.v1i2.493>
- Farizkia Dinda, R., Budi Yulianti, A., & Lantika, U. A. (2023). Hubungan Tingkat Stress dan Kualitas Tidur pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Tahap Akademik Universitas Islam Bandung. *Bandung Conference Series: Medical Science*, 3(1), 927–931. <https://doi.org/10.29313/bcsms.v3i1.6888>
- Fatmawati, F., Hidayat, M. Y., Damayanti, E., & Rasyid, M. R. (2020). Gaya Belajar Peserta Didik Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin. *Al Asma : Journal of Islamic Education*, 2(1), 23. <https://doi.org/10.24252/asma.v2i1.13472>
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (4th ed.). Sage Publications.
- Gatari, A. (2020). Hubungan stres akademik dengan flow akademik pada mahasiswa. *Cognicia*, 8(1), 79–89. <https://doi.org/10.22219/cognicia.v8i1.11739>
- Hastiana, D. (2021). *EMPATHY: Jurnal Fakultas Psikologi Flow Akademik Ditinjau dari Persepsi Kompetensi Akademik dan Dukungan Guru pada Siswa*

- SMA*. 4(2), 1–15.
- Hidayati, N., Universitas, F. P., & Pauruan, Y. (2019). Flow Akademik dan Prokrastinasi Akademik Lailatuzzahro Al-Akhda Aulia 2). *Jurnal Psikologi*, 6(2), 128–144.
- Husna, N., & Rosiana, D. (2014). Hubungan Social Support dengan Flow pada Mahasiswa Fakultas Psikologi. *Prosiding Psikologi*, 1(2), 1–6.
- Indahningrum, R. putri, & lia dwi jayanti. (2020). *Analisis Struktural Kovarians pada Indikator Terkait Kesehatan pada Lansia di Rumah, Berfokus pada Persepsi Kesehatan Subyektif*. Judul. 2507(1), 1–9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Jackson, S. A., Thomas, P. R., Marsh, H. W., & Smethurst, C. J. (2001). Relationships between Flow, Self-Concept, Psychological Skills, and Performance. *Journal of Applied Sport Psychology*, 13(2), 129–153. <https://doi.org/10.1080/104132001753149865>
- Jhon, W, C. (2015). Penelitian Kualitatif & Desain Riset. *Mycological Research*, 94(3), 522.
- Kosmaryati, K., Handayani, C. A., Isfahani, R. N., & Widodo, E. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kriminalitas di Indonesia Tahun 2011-2016 dengan Regresi Data Panel. *Indonesian Journal of Applied Statistics*, 2(1), 10. <https://doi.org/10.13057/ijas.v2i1.27932>
- Lina, N., & Nastiti, D. (2023). *Social Suport With Flow Academic (FA) Semester 4 Students Of FMIPA Biology University Lampung*. <http://dx.doi.org/10.21070/ups.3202>
- Mayangsari, M. D., Zwagery, R. V., Astuti, J. P., Primasari, L. E., Pratiwi, S., & Lutfi, M. (2022). Faktor-Faktor Yang Berperan Terhadap Flow Akademik Siswa Di Sekolah Lahan Gambut Yang Rawan Bencana Kabut Asap. *Journal of Psychological Science and Profession*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24198/jpsp.v6i1.36241>
- Mirvis, P. H., & Csikszentmihalyi, M. (1991). Flow: The Psychology of Optimal Experience. *The Academy of Management Review*, 16(3), 636. <https://doi.org/10.2307/258925>
- Moneta, G. B., & Csikszentmihalyi, M. (1996). The Effect of Perceived Challenges and Skills on the Quality of Subjective Experience. *Journal of Personality*, 64(2), 275–310. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1996.tb00512.x>
- Nathania, K., & Edwina, I. P. (2018). Hubungan antara Optimism dan Academic Adjustment Mahasiswa Semester Tiga Fakultas Psikologi di Universitas “X” □ Bandung. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 2(1), 49–62. <https://doi.org/10.28932/humanitas.v2i1.1045>
- Pendidikan, J., Self-efficacy, R., Commitment, T., & Sosial, D. (2023). *Cakrawala*.

- 17(2). <https://doi.org/10.24905/cakrawala.v17i2.404>
- Pramasari, A. P., & Permitasari, I. R. A. (2022). Self Efficacy Ditinjau Dari Flow Akademik Pembelajaran Online Pada Siswa Sma Negeri 13 Semarang. *Image*, 02(2), 32–46. <https://unaki.ac.id/ejournal/index.php/image/article/view/519%0Ahttps://unaki.ac.id/ejournal/index.php/image/article/download/519/405>
- Purwantini, L. (2017). Pengalaman Flow dalam Belajar. *Jurnal Ilmu Perilaku*, 1(1), 58. <https://doi.org/10.25077/jip.1.1.58-71.2017>
- Purwati, E. (2016). Hubungan antara self efficacy dengan prokrastinasi penyelesaian skripsi. *Psymphatic*, 3(2), 249–260.
- Purwati, E., & Akmaliyah, M. (2016). Hubungan antara Self Efficacy dengan Flow Akademik pada Siswa Akselerasi SMPN 1 Sidoarjo. *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(2), 249–260. <https://doi.org/10.15575/psy.v3i2.1113>
- Rohmansyah, N. A. (2017). Hubungan Kegairahan (Arousal) Dengan Performa Olahraga. *Jendela Olahraga*, 2(2), 59–69. <https://doi.org/10.26877/jo.v2i2.1703>
- Rostiana, A. N., Rahmah, N. A., Royhan, A., & Arifandi, F. (2023). The Effect of Course Schedule Density and Assignment Frequency on Burnout Syndrome in Students of The Faculty of Medicine YARSI University in 2019 And 2020 and Their Review According to Islam. *Junior Medical Journal*, 2(2), 152–160. <https://doi.org/10.33476/jmj.v2i2.3009>
- Rudland, J. R., Jaye, C., Tweed, M., & Wilkinson, T. J. (2021). Relationships among perceived learning, challenge and affect in a clinical context. *BMC Medical Education*, 21(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02574-2>
- Salanova, M., Bakker, A. B., & Llorens, S. (2006). Flow at work: Evidence for an upward spiral of personal and organizational resources. *Journal of Happiness Studies*, 7(1), 1–22. <https://doi.org/10.1007/s10902-005-8854-8>
- Sugiyono. (2013). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r & d. In *Alfabeta*.
- Wang, C. C., & Hsu, M. C. (2013). Flow experience and challenge-skill balance in e-learning. *Proceedings - Pacific Asia Conference on Information Systems, PACIS 2013*.
- Yunalis, R., & Latifa, R. (2021). How To Increase Academic Flow in Math Study: the Influence of Self Efficacy, Social Support and Achievement Motivation. *Educouns Journal: Jurnal Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 2(2), 108–124. <https://doi.org/10.53682/educouns.v2i2.1322>
- Zhao, H., & Khan, A. (2022). The Students' Flow Experience With the Continuous Intention of Using Online English Platforms. *Frontiers in Psychology*, 12(February), 1–15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.807084>