

**PENERAPAN APLIKASI *LYNK.ID* DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS KURIKULUM MERDEKA UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL SISWA**

SKRIPSI

ZAHWA SYIFA AL FIRHANI

06020420047



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2025

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zahwa Syifa Al Firhani
NIM : 06020420047
Jurusan/Program studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 8 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Zahwa Syifa Al Firhani
NIM 06020420047

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi Oleh :

Nama : Zahwa Syifa Al Firhani

NIM : 06020420047

Judul : **PENERAPAN APLIKASI *LYNK.ID* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS KURIKULUM MERDEKA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL SISWA**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan.

Surabaya, 8 Januari 2025

Pembimbing I



Lisanul Uswah Sadieda, S.Si., M.Pd.
NIP. 198309262006042002

Pembimbing II



Yuni Arrifadah, M.Pd.
NIP. 197306052007012048

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Zahwa Syifa Al Firhani ini telah dipertahankan di depan

Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 8 Januari 2025

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd
NIP. 197407251998031001

Tim Penguji
Penguji I

Lisanul Uswah Sadieda, S.Si., M.Pd.
NIP. 198309262006042002

Penguji II

Yuni Arrifadah, M.Pd.
NIP. 197306052007012048

Penguji III

Maunah Setyawati, M.Si.
NIP. 197411042008012008

Penguji IV

Dr. Suparto, M.Pd.I
NIP. 196904021995031002



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zahwa Syifa Al Firhani
NIM : 06020420047
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika
E-mail address : zahwasyifa0802@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul:

PENERAPAN APLIKASI *LYNK.ID* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS

KURIKULUM MERDEKA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL SISWA

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 8 Januari 2025

Penulis

(Zahwa Syifa Al Firhani)

**PENERAPAN APLIKASI *LYNK.ID* DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS KURIKULUM MERDEKA UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL SISWA**

Oleh:

Zahwa Syifa Al Firhani

Abstrak

Pendidikan di era digital menuntut integrasi teknologi dalam pembelajaran untuk meningkatkan literasi digital siswa yang esensial dalam menghadapi tantangan globalisasi. Rendahnya tingkat literasi digital di Indonesia, termasuk di SMP Negeri 1 Sidoarjo, menunjukkan perlunya inovasi pembelajaran berbasis teknologi, seperti penggunaan aplikasi *Lynk.id*, yang mendukung pembelajaran berbasis kurikulum merdeka. *Lynk.id* merupakan *platform* pengelola tautan yang dikembangkan oleh Agus Leo Halim yang berasal dari Indonesia. Aplikasi ini memungkinkan integrasi berbagai tautan dalam satu *platform*, serta dapat digunakan sebagai *platform e-learning* yang adaptif dengan kebutuhan pendidikan modern. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, serta respons siswa terhadap penerapan aplikasi *Lynk.id* dalam pembelajaran matematika berbasis kurikulum merdeka.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuasi-eksperimental dengan desain *Two Group Pre-test Post-test with Control Group Design*. Subjek yang digunakan pada penelitian ini adalah kelas VII-D sebagai kelompok eksperimen dan VII-C sebagai kelompok kontrol di SMP Negeri 1 Sidoarjo yang masing-masing terdiri atas 35 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes unjuk kerja, observasi, dan angket. Hasil *pre-test* dan *post-test* literasi digital siswa dianalisis menggunakan *Independent Sample T-Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktivitas guru dalam menerapkan aplikasi *Lynk.id* berada dalam kriteria sangat baik dengan rata-rata 7,20. (2) Aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan aplikasi *Lynk.id* mendapatkan nilai rata-rata keseluruhan sebesar 7,20 dengan kategori sangat baik. (3) Respons siswa setelah diterapkannya aplikasi *Lynk.id* termasuk dalam kriteria sangat baik dengan nilai sebesar 122,19. (4) Penerapan aplikasi *Lynk.id* pada pembelajaran matematika berbasis kurikulum merdeka terbukti dapat meningkatkan literasi digital siswa lebih dari siswa yang tidak diberi perlakuan. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan rata-rata kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diuji menggunakan *independent sample t test* serta nilai *cohen's d* sebesar 1,423 termasuk dalam kategori tinggi.

Kata kunci: *Lynk.id*, Pembelajaran matematika, Kurikulum merdeka, Literasi digital

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	13
E. Batasan Penelitian	15
F. Definisi Operasional.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Literasi Digital	18
B. Media Pembelajaran	36
C. Aplikasi <i>Lynk.id</i>	39
D. Pembelajaran Matematika	45
E. Kurikulum Merdeka	48
F. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	53
G. Hubungan Aplikasi <i>Lynk.id</i> Terhadap Literasi Digital Siswa	59
H. Hubungan Aplikasi <i>Lynk.id</i> Terhadap Pembelajaran Matematika	62

I. Aktivitas Guru.....	64
J. Aktivitas Siswa	67
K. Respons Siswa.....	73
BAB III METODE PENELITIAN	77
A. Jenis Penelitian.....	77
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	78
C. Subjek Penelitian.....	79
D. Teknik <i>Sampling</i>	80
E. Variabel Penelitian.....	81
F. Prosedur Penelitian.....	81
G. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	84
H. Teknik Analisis Data	96
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	110
A. Deskripsi Data.....	110
1. Deskripsi Data Observasi Aktivitas Guru.....	110
2. Deskripsi Data Observasi Aktivitas Siswa	114
3. Deskripsi Data Angket Respons Siswa Terhadap Penerapan Aplikasi <i>Lynk.id</i> dalam Pembelajaran	117
4. Deskripsi Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Literasi Digital Siswa.....	120
B. Analisis Data.....	123
1. Analisis Data Observasi Aktivitas Guru.....	123
2. Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa.....	127
3. Analisis Data Angket Respons Siswa Terhadap Penerapan Aplikasi <i>Lynk.id</i> dalam Pembelajaran	130
4. Analisis Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Literasi Digital Siswa.	132
C. Pembahasan	136

1. Aktivitas Guru dalam Menerapkan Aplikasi <i>Lynk.id</i> pada Pembelajaran Matematika	136
2. Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Matematika Menggunakan Aplikasi <i>Lynk.id</i>	139
3. Respons Siswa Terhadap Penerapan Aplikasi <i>Lynk.id</i> dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Kurikulum Merdeka.....	141
4. Peningkatan Kemampuan Literasi Digital Siswa Setelah Pembelajaran Matematika Menggunakan Aplikasi <i>Lynk.id</i> dan Siswa Tanpa Perlakuan ...	144
BAB V PENUTUP	146
A. Simpulan.....	146
B. Saran.....	148
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN	162

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator <i>Individual Competence Framework</i>	31
Tabel 2.2 Tingkatan Literasi Digital	32
Tabel 2.3 Tingkatan Kompetensi Literasi Digital.....	33
Tabel 3.1 Desain Penelitian	77
Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	78
Tabel 3.3 Lembar Tes Unjuk Kerja Literasi Digital	90
Tabel 3.4 Rubrik Penskoran Literasi Digital	91
Tabel 3.5 Nama-nama Validator Instrumen.....	96
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Jumlah Rata-rata Keseluruhan Aktivitas Guru.....	99
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Jumlah Rata-rata Aktivitas Siswa.....	102
Tabel 3.8 Kriteria Rata-rata Nilai Respons Siswa	104
Tabel 3.9 Skor Tingkat Literasi Digital.....	105
Tabel 3. 10 Kriteria <i>Cohen's d</i>	109
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	111
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	115
Tabel 4. 3 Hasil Angket Respons Siswa.....	117
Tabel 4. 4 Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Literasi Digital Siswa.....	121
Tabel 4. 5 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	123
Tabel 4. 6 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa	127
Tabel 4. 7 Analisis Hasil Angket Respons Siswa	130
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Literasi Digital Siswa.....	133
Tabel 4. 9 Hasil <i>Independent Sample T-Test</i> Kemampuan Literasi Digital Siswa ..	134
Tabel 4. 10 Hasil <i>Cohen's d</i> Literasi Digital.....	136

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar
Lampiran 2	Tampilan Aplikasi <i>Lynk.id</i>
Lampiran 3	Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD)
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Guru
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Lampiran 6	Lembar Angket Respons Siswa
Lampiran 7	Lembar <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Literasi Digital Siswa
Lampiran 8	Lembar Validasi Modul Ajar
Lampiran 9	Lembar Validasi Kesesuaian Aplikasi <i>Lynk.id</i> dengan Pembelajaran Matematika
Lampiran 10	Lembar Validasi Kepraktisan Aplikasi <i>Lynk.id</i>
Lampiran 11	Lembar Validasi Aktivitas Guru
Lampiran 12	Lembar Validasi Aktivitas Siswa
Lampiran 13	Lembar Validasi Angket Respons Siswa
Lampiran 14	Lembar Validasi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Literasi Digital Siswa
Lampiran 15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Observer 1
Lampiran 16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Observer 2
Lampiran 17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Observer 1
Lampiran 18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Observer 2
Lampiran 19	Hasil Angket Respons Siswa
Lampiran 20	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Literasi Digital Siswa
Lampiran 21	Hasil E-LKPD
Lampiran 22	Hasil Tes Unjuk Kerja Siswa
Lampiran 23	Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Lampiran 24	Surat Tugas Pembimbing
Lampiran 25	Surat Izin Penelitian
Lampiran 26	Dokumentasi
Lampiran 27	Riwayat Hidup

5. Bagaimana peserta didik merespons kegiatan yang dilakukan?
6. Apakah kegiatan belajar sudah mencapai tujuan pembelajaran?
7. Apakah yang dapat dilakukan untuk memperbaiki proses belajar agar lebih optimal?

b. Refleksi Siswa

1. Apakah kamu memahami dengan jelas konsep dan materi yang disampaikan?
apakah kamu mengalami kesulitan dalam proses kegiatan belajar?
2. Apakah kamu merasa senang dengan kegiatan yang dilakukan?
3. Kesulitan apa yang kamu alami dalam proses kegiatan belajar?

GLOSARIUM

- Perbandingan adalah proses membandingkan nilai dari dua besaran sejenis.
- Perbandingan senilai adalah upaya membandingkan dua buah objek atau lebih, dengan besar salah satu nilai variabel yang bertambah, maka membuat variabel lain menjadi bertambah juga.
- Perbandingan berbalik nilai adalah perbandingan dua besaran bila salah satu besaran nilainya makin besar maka nilai besaran yang lain akan makin kecil dan sebaliknya.

DAFTAR PUSTAKA

Kemdikbud (2021). Matematika untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas VII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Kemdikbud (2021). Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas VII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Kemdikbud (2017). Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Kemdikbud (2017). Buku Guru Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Puspitasari, Yulia Indah. “Modul Ajar Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai Matematika untuk Peserta Didik SMP/MTs”. Diakses pada 15 September 2024 dari <https://www.scribd.com/document/635358262/Modul-Ajar-Matematika-Perbandingan-Senilai-dan-Berbalik-Nilai-Fase-D>



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A