

LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS



Wujudkan Guru Profesional



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

Program Semester

Rencana Pelaksanaan
Pembelajaran Harian
Lembar Kerja Peserta
Didik

Media Pembelajaran

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
LEMBAGA PENDIDIKAN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**



PPG UINSA



ppg_uinsa



<https://uinsby.ac.id/study/Pendidikan-Profesi-Guru>



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MELALUI METODE
COOPERATIVE LEARNING PADA MATERI PERILAKU JUJUR DAN
ADIL DALAM KEHIDUPAN SEHARI – HARI PADA KELAS VIII SMP
NEGERI 5 TANJUNG HARAPAN**

LAPORAN PTK

**Oleh:
BADARIAH, S.Pd.I
NIM. 06050822053**



**LPTK UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
SEPTEMBER 2022**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MELALUI METODE
COOPERATIVE LEARNING PADA MATERI PERILAKU JUJUR DAN
ADIL DALAM KEHIDUPAN SEHARI – HARI PADA KELAS VIII SMP
NEGERI 5 TANJUNG HARAPAN**

LAPORAN PTK

Diajukan Kepada
LPTK Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu tugas
Lokakarya Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan tahun 2022

Oleh:

BADARIAH, S.Pd.I
NIM. 06050822053

**LPTK UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTASTARBIYAH DAN KEGURUAN**

SEPTEMBER 2022

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) oleh:

Nama : BADARIAH, S.Pd.I

NIM : 06050822053

Judul : **Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Melalui Metode Cooperative Learning Pada Materi Perilaku Jujur Dan Adil Dalam Kehidupan Sehari – Hari Pada Kelas VIII SMP Negeri 5 Tanjung Harapan**

Telah diperiksa dan disetujui sebagai salah satu tugas akhir Praktik Pengenalan Lapangan (PPL) Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan Tahun 2022.

Paser, 17 Oktober 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMPN 5 Tanjung Harapan



Gatot Santoso, S.Pd
NIP. 19710710 200012 1 005

Mahasiswa

Badariah, S.Pd.I
NIP. 19821110 201408 2 002

Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Ainun Syarifah, M.Pd.I
NIP. 19780612 200710 2 010

Guru Pamong

Auliya Utromdlani, S.Pd.I
NIP. 19880507 201501 1 001

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LAPORAN PTK.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tindakan yang Dipilih	2
D. Tujuan Penelitian.....	3
E. Lingkup penelitian.....	3
F. Signifikasi Penelitian.....	3
BAB II	5
A. Landasan Teori.....	5
B. Media Pembelajaran.....	6
C. Penerapan Media Pembelajaran.....	6
D. Model Pembelajaran.....	7
E. Kerangka Berfikir.....	8
BAB III	10
PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS	10
METODE PENELITIAN.....	10
A. Setting Penelitian	12
B. Variabel yang Diteliti.....	12
C. Rencana Tindakan.....	13
D. Data Dan Cara Pengumpulannya	15
E. Indikator Kinerja.....	17
F. Tim Peneliti dan tugasnya	18

BAB IV	20
A. HASIL PENELITIAN.....	20
B. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	55
BAB V	57
A. PENUTUP	57
B. KESIMPULAN.....	57
C. SARAN.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN.....	61
1. Lembar pengamatan.....	61
2. Soal – Soal.....	71
3. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	78
4. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	79
5. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus III.....	80
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I, II, dan III.....	81
7. Foto Dokumentasi Siklus I, II, dan III.....	82

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kejujuran dan keadilan merupakan dua sifat mulia yang harus dimiliki setiap mukmin. Jujur merupakan suatu perilaku yang mencerminkan adanya kesesuaian antara hati, perkataan dan perbuatan. Apa yang di niatkan dalam hati, di ucapkan oleh lisan atau mulut kita dan di gambarkan dalam perbuatan, yang sesungguhnya terjadi dan sebenarnya, itulah yang di namakan jujur. Jujur harus di miliki oleh setiap manusia, karena sifat dan sikap ini merupakan prinsip dasar dari cerminan akhlak seseorang. Jujur juga dapat menjadi cerminan dari kepribadian seseorang dan bahkan kepribadian bangsa. Oleh sebab itulah kejujuran mempunyai nilai tinggi dalam kehidupan manusia.

Jujur dan mempercayai kejujuran merupakan ikatan yang amat erat dengan para rosul dan orang-orang yang beriman. Sebagaimana Allah telah berfirman dalam surat Az-zumar ayat 33-34 yang artinya: “Dan orang yang membawa kebenaran (Muhammad) dan membenarkannya, mereka memperoleh apa yang mereka kehendaki pada sisi tuhan mereka. Demikianlah balasan orang-orang yang berbuat baik,”

Sebagaimana telah dijelaskan dalam firman Allah SWT diatas bahwasannya jujur mempunyai kedudukan yang amat tinggi dimata Allah SWT, juga dalam pandangan islam juga dalam pandangan islam serta dalam pandangan orang-orang beradab dan juga akibatnya yang baik, serta betapa bahayanya berbohong dan mendustakan kebenaran.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Agar keberhasilan pembelajaran dan proses pengajaran efektif, guru harus mengetahui strategi pembelajaran yang bervariasi tidak bertumpu pada satu metode. Adanya perubahan metode juga akan mempengaruhi semangat dan motivasi peserta didik dalam belajar. Penggunaan metode pembelajaran disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai, dan materi yang disampaikan sesuai dengan kemampuan peserta didik dan guru.

Guna mewujudkan perilaku jujur dan adil pada peserta didik, maka keberadaan dan peran pendidik tentunya sangat dibutuhkan. Sebagai ujung tombak keberhasilan pendidikan, guru memegang peranan penting dalam setiap proses pembelajaran

Sejatinya dalam mata pelajaran apapun hendaknya mampu mengoptimalkan antar sikap jujur dan adil peserta didik, tak terkecuali dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pada kenyataannya, selama bertugas di SMP Negeri 5 Tanjung Harapan sebagai Guru Pendidikan Agama Islam, penulis menemukan bahwa para siswa kelas VIII masih mengalami kekurangan dalam berperilaku jujur dan adil dalam kehidupannya.

Sebelum melakukan penelitian, metode yang digunakan adalah ceramah sehingga hasil belajar siswa sangat rendah, yaitu dengan ketuntasan 30% dari 12 siswa

Permasalahan peserta didik kurangnya kemampuan siswa dalam membedakan jujur dan adil dapat dilihat dari beberapa indikator, antara lain hasil pengamatan penulis terhadap siswa yang mayoritas masih kebingungan dalam membedakan antara perilaku jujur dan adil.

Harapan penulis, perilaku jujur dan adil ini dapat dimiliki siswa SMPN 5 Tanjung Harapan dapat meningkat dalam setiap sisi, terutama dalam membedakannya. Berdasarkan kondisi riil dan harapan itulah, maka sudah menjadi hal urgen untuk menerapkan sebuah metode baru dalam proses pembelajaran pada materi perilaku jujur dan adil. Sehingga dengan penggunaan media serta model pembelajaran yang inovatif, peserta didik dapat memahami dan mengimplementasikan materi pembelajaran dengan maksimal.

Untuk itulah, peneliti bermaksud mengadakan penelitian dengan judul “ UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MELALUI METODE COOPERATIVE LEARNING PADA MATERI PERILAKU JUJUR DAN ADIL DALAM KEHIDUPAN SEHARI – HARI PADA KELAS VIII SMP NEGERI 5 TANJUNG HARAPAN ”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Bagaimana penerapan media *gambar* dengan model Cooperative Learning dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membedakan berperilaku jujur dan adil pada kelas VIII SMP Negeri 5 Tanjung Harapan ?

C. Tindakan Yang Dipilih

Pada dasarnya pendidikan di Sekolah Menengah Pertama menuntut peserta didik agar lebih berperan aktif didalam pembelajaran, mereka harus terbiasa belajar dan menalar, namun tidak dapat dipungkiri untuk saat ini keadaan peserta didik sangat kurang bergairah dalam

berfikir salah satu penyebabnya adalah karena terjadinya wabah covid-19 yang membuat pembelajaran harus berbasis online, mereka sangat terpaku pada HP dan Mesin Pencari online yang serba ada. Hal ini juga membuat pembelajaran terasa kaku karena peserta didik lebih

memilih menjadi pendengar dan kurang termotivasi untuk berperan aktif dalam pembelajaran, terutama Ketika diminta untuk mengutarakan pendapat dan hasil pemikirannya.

Berdasarkan pada kerangka berpikir maka tindakan yang dipilih dalam penelitian ini adalah penerapan media *gambar* dengan model pembelajaran Cooperative learning agar dapat meningkatkan kemampuan siswa membedakan perilaku jujur dan adil pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Tanjung Harapan dalam materi Perilaku Jujur dan Adil

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian tindakan kelas ini antara lain:

1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam membedakan perilaku jujur dan adil pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Tanjung Harapan dengan penerapan media *gambar* dengan model Kooperatif learning.
2. Mendeskripsikan penerapan media gambar dengan model Cooperative learning dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam membedakan perilaku jujur dan adil kelas VIII SMP Negeri 5 Tanjung Harapan

E. Lingkup Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka pembatasan pada penelitian tindakan kelas ini hanya akan membahas masalah upaya membedakan perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari – hari melalui penerapan media *gambar* dengan model pembelajaran Cooperative Learning. Dalam penelitian ini, indikator meningkatnya kemampuan siswa bisa dilihat dari hasil observasi dan tes bagi siswa.

F. Signifikansi Penelitian

Manfaat merupakan dampak positif yang ditimbulkan karena adanya sesuatu yang baik diterima dengan akal sehat oleh semua orang disekitarnya. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. SMP Negeri 5 Tanjung Harapan

Dengan adanya penelitian ini diharapkan SMP Negeri 5 Tanjung Harapan dapat lebih meningkatkan mutu pendidikan dan meningkatkan kualitas belajar mengajar agar peserta didik lebih berprestasi dan dapat memperoleh ilmu-ilmu yang bermanfaat dalam proses pembelajaran.

2. Guru

Sebagai sumber informasi bagi guru untuk memantau sejauh mana motivasi yang dimiliki peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Sebagai bahan masukan guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di kelas maupun penggunaan media ataupun metode yang cocok untuk digunakan.

3. Bagi Siswa

Sebagai pengetahuan baru dalam proses pembelajaran sekaligus peningkatan kemampuan siswa dalam membandingkan perilaku jujur dan adil.

4. Bagi peneliti

Sebagai informasi tambahan lebih lanjut untuk memperluas wawasan tentang peningkatan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran dan sebagai dasar penelitian yang lebih lanjut.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Kemampuan Membedakan perilaku Jujur dan Adil

Kemampuan berasal dari kata mampu yang berarti kuasa (bisa, sanggup) melakukan sesuatu, sedangkan kemampuan berarti kesanggupan, kecakapan, kekuatan. Kemampuan (ability) berarti kapasitas seorang individu untuk melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan (Robbins 2009: 57). Dari pengertian-pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan adalah kesanggupan atau kecakapan seseorang individu dalam menguasai suatu keahlian dan digunakan untuk mengerjakan beragam tugas dalam suatu pekerjaan.

Menurut Munandar (dalam Lestari 2013: 5) kemampuan adalah daya untuk melakukan suatu tindakan sebagai hasil dari pembawaan dan latihan. Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan adalah kecakapan atau potensi menguasai keahlian yang merupakan bawaan sejak lahir atau merupakan hasil latihan praktik dan digunakan untuk mengerjakan sesuatu yang diwujudkan melalui tindakan. Sedangkan dalam KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) kata mampu diartikan sebagai kesanggupan, kecakapan,

2. Pembelajaran

Metode pembelajaran perlu dipahami guru agar dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dalam penerapannya metode pembelajaran harus dilakukan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Karena masing – masing metode pembelajaran mempunyai tujuan yang berbeda – beda. Oleh karena itu metode pembelajaran sepatutnya menjadi suatu bidang yang harus dikuasai setiap pendidik.

Metode pembelajaran sering disebut juga pembelajaran kelompok atau pembelajaran gotong royong metode ini merupakan rangkaian belajar yang dilakukan oleh peserta didik dalam kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan

Metode pembelajaran ini adalah suatu cara dimana peserta didik didalam kelas dipandang sebagai kelompok atau dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 sampai 6 peserta didik. Penggunaan metode ini memiliki tujuan yaitu : agar peserta didik mampu bekerja sama dengan teman yang lain dalam mencapai tujuan Bersama.

Dari pembelajaran diatas dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran merupakan metode pembelajaran yang menekankan peserta didiknya untuk bekerja sama dalam memecahkan masalah yang ada. Dengan bentuk kelompok kecil yang bertujuan untuk mengasah imajinasi peserta didik serta dapat melatih peserta didik untuk bisa berinteraksi dengan baik antar sesama

3. Media Pembelajaran

Menurut Asosiasi Pendidikan Nasional dalam Muhson (2010:2), media adalah berbagai alat untuk komunikasi, baik berbentuk cetak maupun audio visual dan peralatannya yang dapat dilihat, dibaca, didengar, serta dapat dimanipulasi. Sedangkan menurut Depdiknas (2003) media adalah segala sesuatu yang bisa menyalurkan informasi dari sumber informasi kepada penerima informasi.

Media pembelajaran dapat diartikan segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk menyampaikan pesan/informasi berupa materi pembelajaran, sehingga mampu meningkatkan minat, perhatian, dan pikiran siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran merupakan saluran pesan, sedangkan penerima pesannya adalah siswa atau bahkan guru.

Dalam rangka meningkatkan efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran, maka perlu diupayakan penggunaan media secara maksimal. Peran media dalam proses pembelajaran cukup penting, sebab bisa menjadikan proses pembelajaran lebih bermakna, bervariasi dan menarik.

4. Penerapan Media Pembelajaran *gambar*

Proses pembelajaran menggunakan media *gambar* dengan model pembelajaran *Cooperative learning* ini mengajak siswa untuk aktif mencari informasi terkait materi pembahasan yang telah ditentukan guru. Pada model pembelajaran ini, guru menyiapkan panduan berupa poin-poin materi pembahasan yang nantinya harus dicari secara detail oleh siswa. Sehingga peran guru dalam pembelajaran lebih kepada fasilitator, mediator, korektor.

Pada awal proses pembelajaran, siswa diberikan sedikit pertanyaan dan informasi terkait dengan perilaku jujur dan adil. Di kelas, siswa menyelesaikan pre tes dan mendapat apersepsi, motivasi, dan petunjuk-petunjuk perihal model pembelajaran yang akan diterapkan. Guru memberikan penjelasan kepada siswa terkait apa yang akan dilakukan nantinya setelah pembagian kelompok.

Setelah siswa siap dengan kelompoknya masing-masing, guru mengeluarkan dan menyiapkan *gambar*, yakni dua jenis gambar jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari. Gambar tersebut menunjukkan perilaku jujur dalam menemukan suatu barang sedangkan gambar yang satunya menunjukkan perilaku adil dalam pembagian uang saku. Jadi siswa dituntut untuk aktif mencari, menalar dan menyajikan penjelasan mereka secara kritis dan kreatif.

Dalam menerapkan dan memainkan *media gambar*, masing-masing kelompok mengirim satu perwakilannya untuk memilih materi apa yang akan di pecahkan dari gambar tersebut. Setelah mengambil apa yang akan di diskusikan, siswa perwakilan kelompok itu melakukan kegiatan sesuai gambar yang di ambil. Pada tahapan ini, siswa dituntut untuk berpikir kritis dan kreatif dalam merespon petunjuk, panduan, dan perintah yang tertera pada gambar tersebut.

Bagi siswa yang memilih untuk berdiskusi dulu dengan kelompoknya, diperkenankan kembali ke kelompoknya untuk mencari, mendiskusikan, dan menemukan jawaban serta penyelesaian persoalan pada gambar tersebut. Setelah mereka berdiskusi dengan kelompoknya tentang penyelesaian dan jawaban dari gambar tersebut, salah satu perwakilan dari kelompok itu kembali maju untuk memaparkan jawaban serta penjelasan yang mereka hasilkan dari kegiatan diskusi. Sedangkan kelompok lainnya memerhatikan, merespon, serta memberikan pertanyaan atau bahkan masukan/tambahan. Pada tahapan ini, guru berperan sebagai fasilitator, pengamat, penengah dan korektor terhadap jalannya diskusi siswa satu kelas. Setelah satu pertanyaan atau permasalahan dalam gambar diselesaikan dan guru memberikan tambahan informasi, koreksi, serta *reward* berupa ucapan terimakasih serta *applous* untuk kelompok yang telah berhasil menjalankan diskusi sesuai permintaan guru maka kelompok berikutnya adalah kelompok yang lain. Begitu seterusnya berjalannya proses pembelajaran menggunakan *media gambar* dalam *cooperative learning*.

5. Model Pembelajaran *Cooperative Learning*

Model pembelajaran *Cooperative Learning* merupakan suatu metode pembelajaran atau strategi dalam belajar dan mengajar yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja dengan kata lain pembelajaran dilakukan dengan membuat sejumlah kelompok dengan jumlah peserta didik 2-5 anak yang bertujuan saling memotivasi antar anggotanya untuk saling membantu agar tujuan dapat tercapai secara maksimal.

Cooperative Learning adalah aktivitas pembelajaran kelompok yang diorganisir oleh satu prinsip bahwa pembelajaran harus didasarkan perubahan informasi secara sosial diantara kelompok – kelompok pembelajaran yang didalamnya. Setiap pembelajar bertanggung jawab atas pembelajaran sendiri serta didorong untuk meningkatkan pembelajaran anggota kelompok yang lain (Roger, dkk dalam Huda, 2015, hlm.29)

Dalam penerapan metode ini terdapat beberapa kelebihan dan kekurangan yaitu :

1. Kelebihan

- a. Dapat meningkatkan kualitas kepribadian anak – anak dalam hal Kerjasama saling menghargai pendapat orang lain, toleransi, berfikir kritis, disiplin dan sebagainya.
- b. Menumbuhkan semangat persaingan yang positif dan konstruktif, keran dalam kelompoknya masing – masing anak akan lebih giat dan sungguh – sungguh bekerja
- c. Menanamkan rasa persatuan dan solidaritas yang tinggi, sebab anak yang pandai dalam kelompoknya akan membantu temannya yang memiliki kemampuankurang dari dia demi nama baik kelompoknya.

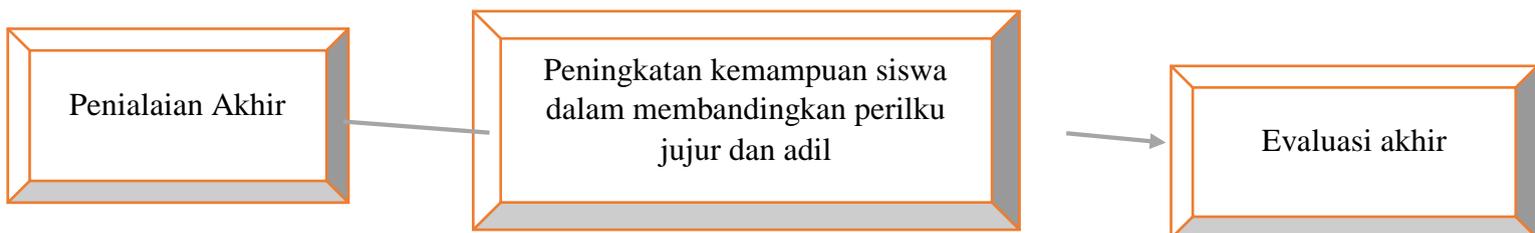
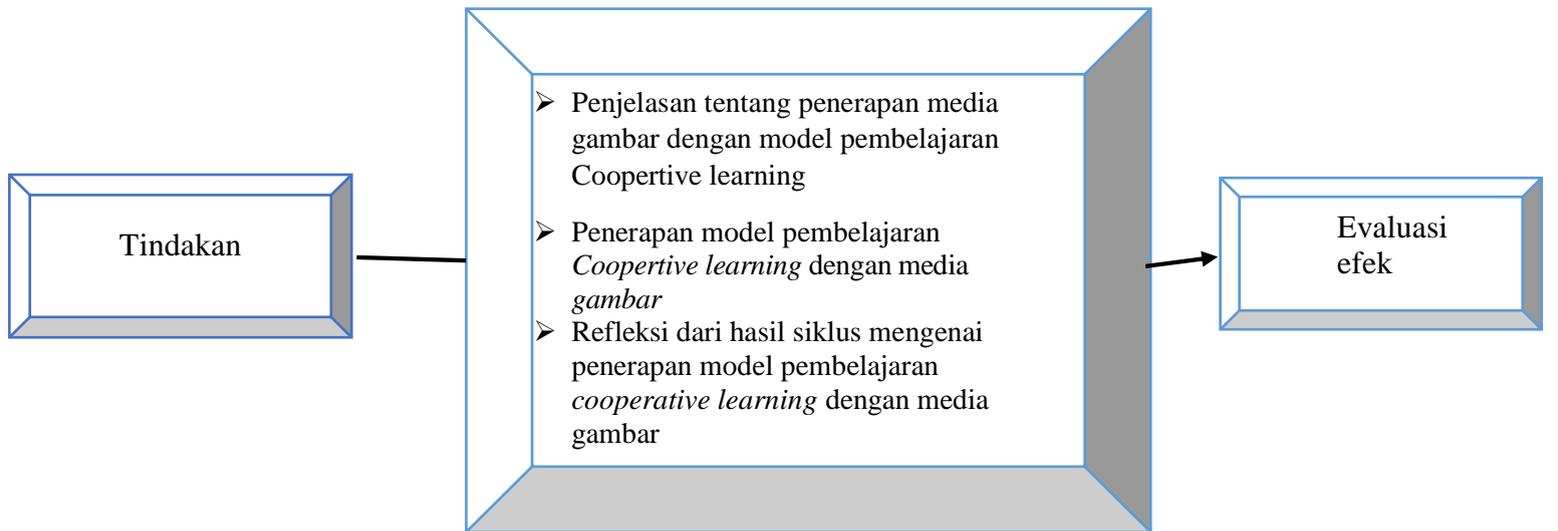
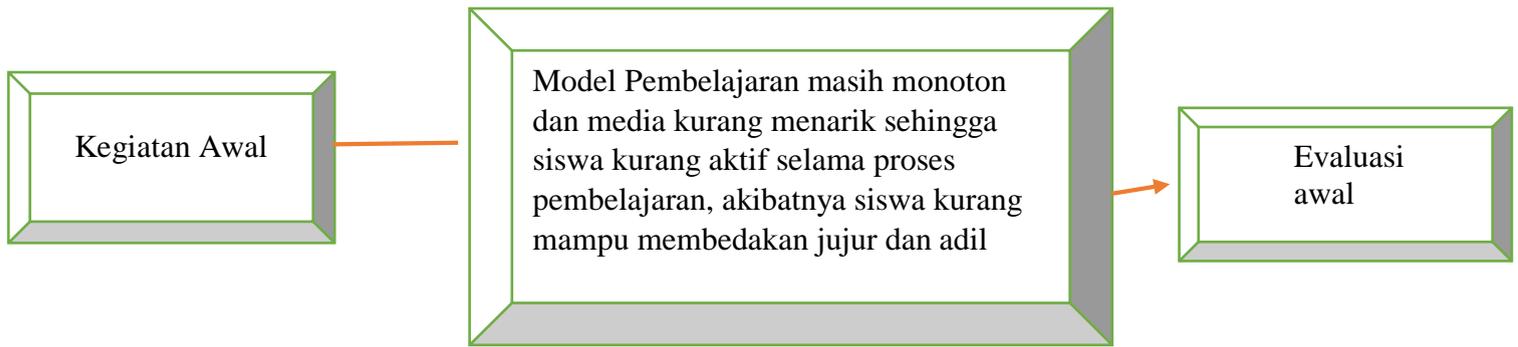
2. Kekurangannya

- a. Metode ini memerlukan persiapan – persiapan yang agak rumit bila dibandingkan dengan metode – metode yang lain
- b. Bilamana terjadi persaingan yang negatif baik antar individu dalam kelompok maupun antar kelompok dalam kelas atau kelompok besar, maka hasilnya akan lebih buruk
- c. Bial terdapat anak yang pemalas atau anak yang ingin berkuasa dalam kelompok besar, kemungkinan akan mempengaruhi kelompoknya, sehingga usaha kelompok tidak dapat berfungsi sebagaimana mestinya. (Imansjah Alipandie 1984 : 94).

Cooperative Learning adalah model pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa yang lebih pandai dalam sebuah kelompok kecil yang hasilnya akan di persentasekan kepada kelompok lain didalam kelas.

B. Kerangka Berpikir

Berdasarkan paparan-paparan sebelumnya, maka kerangka penelitian tindakan kelas ini dapat digambarkan sebagai berikut:



BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Metode penelitian ini menghadirkan suatu perkembangan bidang penelitian tindakan yang mengarah mengidentifikasi karakteristik kebutuhan pragmatis dari praktisi bidang pendidikan untuk mengorganisasi penyelidikan suatu proses reflektif ke dalam pengajaran kelas. Penelitian tindakan kelas adalah suatu proses yang dirancang untuk meberdayakan semua partisipan dalam proses (peserta didik, pengajar, dan peserta lainnya) dengan tujuan untuk meningkatkan praktik yang diselenggarakan di dalam pengalaman pendidikan. Penelitian tindakan kelas memiliki tiga unsur, yaitu: penelitian, tindakan, dan kelas¹.

1. Penelitian

Aktifitas mencermati suatu obyek tertentu melalui metodologi ilmiah dengan mengumpulkan data-data dan dianalisis untuk menyelesaikan suatu masalah.

2. Tindakan

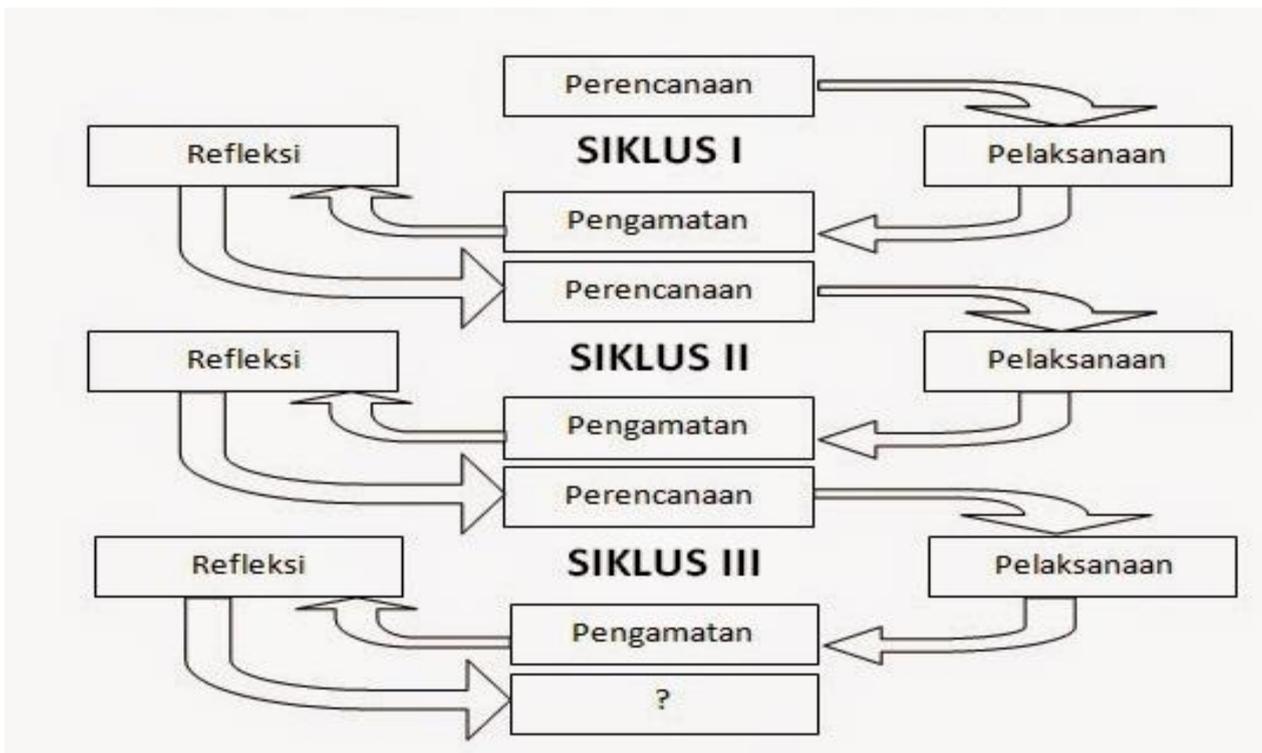
Suatu aktifitas atau kegiatan yang sengaja dilakukan untuk tujuan tertentu yang berbentuk siklus kegiatan dengan tujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan suatu masalah dalam proses belajar.

3. Kelas

Sekelompok peserta didik dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang guru.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas adalah penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas. Tindakan tersebut dilakukan oleh pendidik bersama-sama dengan peserta didik dengan maksud untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

Dalam penelitian tindakan kelas ini dipilih model spiral dari Kemmis dan Taggart sebagaimana dikutip oleh Hamzah dan kawan-kawan. Model yang dikemukakan oleh Kemmis dan Taggart pada hakikatnya berupa perangkat-perangkat atau untaian-untaian dengan satu perangkat terdiri dari empat komponen, yaitu perencanaan, tindakan atau pelaksanaan, pengamatan dan refleksi (Hamzah, dkk 2011 : 87)



Gambar 1 : Model Kemmis dan Taggar

Prosedur penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan menggunakan beberapa siklus dimana setiap siklus terdiri dari 4 tahap, secara rinci prosedur penelitian tindakan kelas ini sebagai berikut:

a. Perencanaan (Planning)

Dalam perencanaan ini peneliti berkolaborasi dengan guru PAI mencari tindakan yang akan dilakukan di kelas sehubungan dengan upaya meningkatkan dalam membedakan perilaku jujur dan adil . Rencana ini kemudian dituangkan dalam bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

b. Pelaksanaan Tindakan (Acting)

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahap ini adalah melaksanakan tindakan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI materi Perilaku Jujur Dan Adil melalui metode Cooperative Learning.

c. Observasi (Observing)

Di dalam pelaksanaan observasi peneliti menggunakan lembar observasi, dimana pada lembar observasi ini ada beberapa indikator yang akan diamati yaitu perhatian peserta didik, kreatifitas peserta didik, rasa ketertarikan peserta didik, dan semangat peserta didik. Hal ini untuk membuktikan agar hasil observasi dapat dilihat secara jelas, peneliti hanya mampu menggunakan alat yang berupa kamera.

d. Refleksi (Reflecting)

Data-data yang diperoleh melalui observasi dikumpulkan dan dianalisis. Berdasarkan observasi tersebut guru dapat merefleksikan diri tentang upaya meningkatkan dalam membedakan perilaku jujur dan adil peserta didik dalam pembelajaran PAI.

Berdasarkan refleksi ini akan dapat mengetahui kelemahan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru sehingga dapat digunakan untuk menentukan tindakan kelas pada siklus berikutnya.

B. Setting Penelitian Dan Karakteristik Subyek Penelitian

1. Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di SMP Negeri 5 Tanjung Harapan yang terletak di jalan Tiram Desa Labuang Kallo, Kecamatan Tanjung Harapan Kabupaten Paser. Penelitian ini dilakukan di ruang kelas VIII. Ruangan ini cukup besar. Mampu menampung 15 peserta didik. Namun keadaan ruangan agak ramai karena berada dipemukiman masyarakat. Kondisi ruangan cukup bagus karena merupakan bangunan yang masih terbilang baru.

2. Karakteristik Subyek Penelitian

Subyek penelitian pada Penelitian Tindakan Kelas ini adalah kemampuan membedakan perilaku jujur dan adil pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 5 Tanjung Harapan yang berjumlah 15 peserta didik yang terdiri dari 3 peserta didik laki-laki dan 12 peserta didik perempuan. Kemampuan peserta didik beragam. Tidak ada peserta didik yang mengalami keterbelakangan mental atau keterbatasan fisik. Penelitian Tindakan kelas ini dilaksanakan di SMP Negeri 5 Tanjung Harapan Tahun 2022 / 2023.

C. Variabel Yang Diselidiki

Variabel yang menjadi sasaran dalam PTK ini adalah Upaya Meningkatkan Dalam Membedakan Perilaku Jujur dan Adil dalam Kehidupan Sehari – hari Melalui Metode Cooperative Learning pada kelas VIII SMP Negeri 5 Tanjung Harapan. Di samping variabel tersebut masih ada beberapa variabel:

- a. Variabel Input : Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 5 Tanjung Harapan
- b. Variabel Proses : Penerapan metode Cooperative Learning
- c. Variabel Out put : Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Melalui Metod Cooperative Learning Pada Materi Perilaku Jujur Dan Adil Dalam Kehidupan Sehari – Hari

Penelitian ini menggunakan tiga siklus yang masing-masing siklus meliputi empat fase, yakni perencanaan, tindakan, observasi atau pengamatan, dan refleksi. Siklus dihentikan

apabila kondisi kelas sudah stabil yang dalam hal ini ditandai dengan guru sudah mampu menguasai keterampilan belajar yang baru dan siswa terbiasa dengan media gambar dengan model pembelajaran *cooperative learning* serta data yang ditampilkan di kelas menunjukkan bahwa ada peningkatan kemampuan siswa dalam membedakan perilaku jujur dan adil.

D. Rencana Tindakan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) model Kurt Lewin. Penelitian tindakan kelas ini akan dilakukan dalam 3 siklus, yang berguna untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar serta sebagai perbaikan pada siklus I dan 2 jika terdapat kekurangan dalam proses pembelajaran. Sebelum melakukan siklus I, peneliti melakukan prasiklus untuk mengetahui hasil belajar dan karakteristik siswa di kelas VIII SMP Negeri 5 Tanjung Harapan melalui analisis nilai harian.

1. Siklus I

Siklus I dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 22 September jam kedua pada pukul 9.30 selama 3 jam pelajaran atau 3x30 menit. dengan Kompetensi Dasar 3.6. Memahami cara menerapkan perilaku jujur dan adil dengan indikator, menelaah contoh-contoh nyata jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari, Gambaran pelaksanaan tahapan penelitian:

a. Perencanaan

- Identifikasi masalah dan penetapan alternatif pemecahan masalah.
- Merencanakan pembelajaran dalam proses belajar mengajar.
- Menetapkan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- Memilih bahan pelajaran yang sesuai
- Mempersiapkan sumber, bahan, dan alat bantu yang dibutuhkan
- Menyusun lembar kerja peserta didik
- Mengembangkan format evaluasi

b. Tindakan

- Menerapkan tindakan yang mengacu pada skenario pembelajaran.
- Peserta didik membaca materi yang terdapat pada buku paket
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang dipelajari
- Peserta didik mengerjakan tugas yang sudah disediakan dilembar kerja

c. Pengamatan

- Melakukan pengamatan pada saat siswa melakukan aktifitas dengan menggunakan format observasi yang telah disusun guna mengetahui

d. Refleksi

- Melakukan evaluasi Tindakan
- Melakukan pertemuan untuk membahas hasil evaluasi
- Memperbaiki pelaksanaan Tindakan

2. Siklus II

a. Perencanaan

- Identifikasi masalah yang muncul pada siklus I
- Menentukan indikator pencapaian hasil belajar.
- Pengembangan program tindakan II

b. Tindakan

Pelaksanaan program tindakan II yang mengacu pada identifikasi masalah yang muncul pada siklus I

- Menerapkan tindakan yang mengacu pada skenario pembelajaran.
- Peserta didik membaca materi yang terdapat pada buku paket
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang dipelajari.
- Peserta didik mengerjakan tugas yang sudah disediakan

c. Pengamatan (Observasi)

- Melakukan observasi sesuai dengan format yang sudah disediakan
- Menilai hasil Tindakan sesuai dengan format yang sudah dikembangkan

d. Refleksi

- Melakukan evaluasi terhadap tindakan pada siklus II berdasarkan data
- Membahas hasil evaluasi tentang skenario pembelajaran pada siklus II
Indikator keberhasilan yang dicapai pada siklus ini diharapkan mengalami kemajuan minimal 10% dari siklus I

3. Siklus III

a. Perencanaan

- Identifikasi masalah yang muncul pada siklus II
- Menentukan indikator pencapaian hasil belajar
- Pengembangan program tindakan III

b. Tindakan

Pelaksanaan program tindakan III yang mengacu pada identifikasi masalah yang

muncul pada siklus II

- Menerapkan tindakan yang mengacu pada skenario pembelajaran.
- Peserta didik membaca materi yang terdapat pada buku paket
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang dipelajari
- Peserta didik mengerjakan tugas yang sudah disediakan

c. Pengamatan (Observasi)

- Melakukan observasi sesuai dengan format yang sudah disiapkan
- Menilai hasil tindakan sesuai dengan format yang sudah dikembangkan.

d. Refleksi

- Melakukan evaluasi terhadap tindakan pada siklus II berdasarkan data
- Membahas hasil evaluasi tentang skenario pembelajaran pada siklus II.
Indikator keberhasilan yang dicapai pada siklus ini diharapkan mengalami kemajuan minimal 10% dari siklus II

E. Data dan Cara Pengumpulannya

1. Sumber Data

Penelitian tindakan kelas di SMP Negeri 5 Tanjung Harapan , menggunakan beberapa data. Data yang digunakan bersumber dari:

- a Peserta didik kelas VIII SMP Negeri 5 Tanjung Harapan, data yang diambil berupa aktivitas peserta didik. Jumlah peserta didik yang diteliti sebanyak 15, terdiri dari 3 peserta didik laki-laki dan 12 peserta didik perempuan.
- b. Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 5 Tanjung Harapan, data yang diambil berupa hasil observasi keterampilan guru dan catatan lapangan tentang kegiatan pembelajaran

2. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini berfungsi untuk mendapatkan data yang valid sebagai penunjang keberhasilan. Pada penelitian tindakan kelas ini teknik pengumpulan data yang digunakan sebagai berikut :

a. Observasi

Observasi merupakan salah satu teknik penelitian yang dilakukan dengan jalan mengadakan pengamatan dan pencatatan terhadap suatu obyek secara sistematis. Dalam penelitian tindakan kelas ini kegiatan observasi dilakukan bersamaan dengan kegiatan pembelajaran. Kegiatan yang diamati meliputi aktivitas guru, aktivitas siswa secara individu maupun dalam berinteraksi dengan teman sekelompoknya dalam pembelajaran. Aktivita siswa yang terkait dengan aspek kreativitas mereka.

c. Tes

Tes adalah pertanyaan-pertanyaan atau latihan-latihan yang diberikan untuk mengetahui serta mengukur pengetahuan, keterampilan, intelegensi, bakat dan kemampuan siswa dalam memahami sebuah konsep atau materi. Dalam penelitian ini tes yang digunakan adalah tes tertulis yang berbentuk uraian (essay), karena tes dalam bentuk ini mampu memunculkan kreativitas siswa dalam berpikir dan menyusun jawaban sesuai dengan pendapat dan pikiran mereka. Tes akan dilaksanakan sebelum dan sesudah proses pembelajaran

d. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk merekam kegiatan peserta didik dan guru dalam pembelajaran berupa foto atau gambar, nilai, soal dan materi pembelajaran

3 Teknis Analisis Data

Teknis analisis data adalah suatu proses untuk mengolah data dan informasi kedalam proses penelitian, nantinya data tersebut akan dijadikan sebagai hasil penelitian atau informasi baru. Proses analisis data perlu dilakukan agar tahu kevalidan data yang didapat sehingga nantinya akan memudahkan dalam proses – proses selanjutnya.

Analisis data dilakukan untuk mengukur keefektifan suatu metode pembelajaran yang digunakan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Cara untuk mengetahui presentase keberhasilan siswa setelah kegiatan pembelajaran setiap siklusnya adalah dengan memberikan tes tulis sebagai evaluasi di akhir pembelajaran. Data tersebut dapat dihitung dengan cara di bawah ini:

- a. Lembar Aktivitas Guru Analisis observasi guru dihitung dengan menggunakan rumus:

Rumus 3.1

Observasi Aktivitas Guru

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tingkat keberhasilan aktivitas guru dalam pembelajaran kegiatan penerapan media gambar pada kelas VIII SMP Negeri 5 Tanjung Harapan dapat dikategorikan seperti pada tabel berikut ini

Tabel 3.1

Kriteria Nilai Observasi Guru

Tingkat Keberhasilan	Arti
90 – 100	Sangat tinggi
80 – 89	Tinggi
60 – 79	Cukup
40 -59	Rendah
< 40	Sangat Rendah

a. Penilaian Hasil Tes Pilihan Ganda

Untuk hasil penilaian hasil tes pilihan ganda siswa menggunakan rumus berikut :

$$\text{Nilai} = \text{Jumlah nilai seluruh soal}$$

b. Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa

Setelah diketahui rata-rata tingkat hasil belajar siswa seluruhnya, maka dapat dihitung presentase ketuntasan hasil belajar siswa digunakan rumus sebagai berikut:

Rumus 3.7 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar

$$\text{Presentase hasil Belajar Siswa} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh siswa}} \times 100$$

Adapun kriteria persentase ketuntasan hasil belajar adalah sebagai berikut: Tabel 3.2

Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar

Tingkat Penguasaan	Predikat Nilai (%)	Huruf
86 – 100 %	Sangat Baik	A
76 – 85 %	Baik	B
60 – 75 %	Cukup	C
55 – 59 %	Kurang	D
0 – 54 %	Kurang sekali	E

F. Indikator Kinerja

Teknik analisis yang digunakan adalah reduksi data yaitu kegiatan pemilihan data, penyederhanaan data serta transformasi data kasar dari hasil catatan lapangan. Penyajian data

berupa sekumpulan informasi dalam bentuk tes naratif yang disusun, diatur dan diringkas sehingga mudah dipahami. Hal ini dilakukan secara bertahap kemudian dilakukan penyimpulan dengan cara diskusi bersama mitra kolaborasi. Untuk menjamin pematapan dan kebenaran data yang dikumpulkan dan dicatat dalam penelitian digunakan triangulasi.

1. Analisis data observasi kemampuan pada siswa kelas VIII SMPN 5 Tanjung Harapan

Data hasil observasi dianalisis untuk mengetahui keaktifan siswa yang berpedoman pada lembar observasi keaktifan siswa. Penilaian dilihat dari hasil skor pada lembar observasi yang digunakan. Persentase diperoleh dari skor pada lembar observasi dikualifikasikan untuk menentukan seberapa besar keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Untuk setiap siklus prosentase diperoleh dari rata-rata prosentase keaktifan siswa pada tiap pertemuan.

2. Kriteria Keberhasilan

Kriteria keberhasilan penelitian ini adalah meningkatnya kemampuan siswa dalam membedakan jujur dan adil, pada siswa dilihat dari aktivitas yang ditunjukkan siswa selama pembelajaran model Cooperative Learning dengan media gambar dengan menunjukkan hasil maksimal.

G. Tim Peneliti dan Tugasnya

Tugas utama guru, selain mendidik adalah mengajar. Sebagai pengajar, guru dihadapkan pada tuntutan profesi untuk melakukan upaya perbaikan atas kekurangan-kekurangan dalam melaksanakan tugasnya. Dalam konteks ini kegiatan guru sebagai pengajar biasa tentu berbeda dengan guru sebagai pengajar dan pelaksana PTK. Pada penelitian tindakan kelas ini dilakukan secara kolaboratif, yakni antara guru dengan peneliti. Selain menjadi kolaborator, guru juga berperan sebagai observer bersama-sama dengan peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Mereka memiliki peranan penting serta bertanggung jawab atas penelitian tindakan kelas ini. Peneliti dan guru terlibat sepenuhnya dalam perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi pada setiap siklusnya. Peneliti adalah seorang mahasiswa PPg UIN Sunan Ampel Surabaya. Adapun tim peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1 Nama : Bahtiar, S.Pd

Tugas :

a). Bertanggung jawab atas semua jenis kegiatan pembelajaran.

B). Mengamati pelaksanaan pembelajaran

2. Peneliti

a) Nama : Badariah, S.Pd.I

b) Nim : 640141000009

c) Tugas :

1) Menyusun perangkat pembelajaran

2) Menggunakan Metode Diskusi

3) Melakukan pengamatan terhadap proses kegiatan belajar mengajar

4) Bertanggung jawab atas kelancaran pelaksanaan kegiatan

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

a. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Pra Siklus

Hasil tes pra siklus berfungsi untuk mengetahui keadaan awal kemampuan siswa setelah pembelajaran diberikan kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Tanjung Harapan Kabupaten Paser Tahun 2022 / 2023. Nilai hasil belajar siswa pada pra siklus dapat dilihat pada table berikut ini :

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	ALIM AL KATATA	80	Tuntas
2	ANISA PUTRI	50	Tidak tuntas
3	MUHAMAD AGUS ROHMAN	80	Tuntas
4	RIZAL NUR WAHID	60	Tidak tuntas
5	SASKIA HUSNUL KHOTIMAH	80	Tuntas
6	SHIFA FAUZIA	70	Tidak tuntas
7	SITI MAI SAROH	80	Tuntas
8	SYAHRANI	60	Tidak tuntas
9	UMI SYARIDA PUTRI	80	Tuntas
10	WULAN SARI	60	Tidak tuntas
11	INDAH RAMINI	60	Tidak tuntas
12	NINA ARYANI	80	Tuntas
13	ASTRID CAHYANTI	80	Tuntas
14	RISKA LIDIA NINGSIH	80	Tuntas
15	SAFIRA RUSMAYANTI	80	Tuntas
Total		970	
Nilai Rata-rata kelas		6,48	
Tuntas		8	0,43 %
Tidak Tuntas		7	

$$= \frac{9}{15} \times 100$$

15

$$= 60\%$$

Nilai rata-rata

$$= \frac{970}{15} \times 100$$

15

$$= 6,46$$

Berdasarkan tabel menunjukkan bahwa nilai rata-rata yang dicapai siswa pada pra siklus mencapai 6,48 dari jumlah siswa kelas VIII, siswa yang tuntas belajar (mencapai KKM) terdapat 8 siswa (53 %), sedangkan siswa yang belum tuntas belajar 7 siswa (46 %). Pada pra siklus secara klasikal pembelajaran belum tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai ≥ 80 (nilai KKM) hanya mencapai beberapa persen dari jumlah siswa secara keseluruhan, sedangkan indikator keberhasilan yaitu 80% dari jumlah seluruh siswa tuntas belajarnya. Maka, dapat dikatakan bahwa keadaan siswa sebelum tindakan dilakukan mempunyai nilai yang rendah dalam materi pembelajaran ini.

2. Deskripsi Siklus I

Pada siklus I peneliti mencoba menggunakan media gambar pada proses pembelajaran PAI materi Perilaku Jujur dan Adil, yang dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 22 September 2022. Beberapa tahap pelaksanaannya adalah sebagai berikut :

a. Perencanaan

- Identifikasi masalah dan penetapan alternatif pemecahan masalah.
- Merencanakan pembelajaran dalam proses belajar mengajar.
- Menetapkan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- Memilih bahan pelajaran yang sesuai
- Mempersiapkan sumber, bahan, dan alat bantu yang dibutuhkan.
- Menyusun lembar kerja peserta didik
- Mengembangkan format evaluasi
- Mengembangkan format observasi pembelajaran

b. Tindakan

Tindakan dengan menerapkan tindakan yang mengacu pada skenario diantaranya:

- a). Guru menyiapkan media yang akan di gunakan
- b). Guru masuk kelas dan mengucapkan salam dan berdoa Bersama – sama yang dipimpin oleh ketua kelas

- c). Guru mengabsen kelas
- d). Guru menyapa peserta didik
- e). Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan
- f). Menyampaikan tujuan pembelajaran
- g). Membaca berbagai referensi tentang materi perilaku jujur dan adil
- h). Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar perilaku jujur dan adil
- i). Menyimak penjelasan guru tentang apa itu perilaku jujur dan adil melalui power point
- j). Siswa menyimak dan mengamati penjelasan guru
- k). Guru menanyakan kepada peserta didik tentang perilaku jujur dan adil jika ada yang belum paham
- l). setelah semua siswa memahami perilaku jujur dan adil guru meminta kepada semua siswa untuk berdiskusi
- m). Peserta didik secara antusias mempersiapkan diri dengan saling bertanya antar teman berkaitan dengan perilaku jujur dan adil
- n). Guru meminta kepada siswa untuk berdiskusi tentang contoh – contoh perilaku jujur dan adil
- o). Peserta didik mempersentasekan tata cara menerapkan perilaku jujur dan adil
- q) Peserta didik yang lain, memperlihatkan dan mengamati teman yang memberikan catatan kalau ada kesalahan
- r). Setelah semua siswa mempersentasekan, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil pengamatan terhadap temannya pada saat mempersentasekan contoh – contoh perilaku jujur dan adil jika terdapat kesalahan.
- s). Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik setelah menyelesaikan diskusi
- t). Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari hasil diskusi contoh jujur dan adil

- u). Peserta didik mengerjakan soal pilihan ganda
 - p). Peserta didik mengerjakan LKPD
- c. Observasi / Pengamatan

Hasil penilaian pengamatan terhadap observasi siswa diperlihatkan dalam pembelajaran penggunaan menggunakan Media gambar ini hanya beberapa siswa yang kurang aktif. Adapun pengamatan terhadap observasi guru dan observasi siswa selama dalam proses pembelajaran berlangsung. Hasil pengamatan siklus I dapat dilihat pada tabel.

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN

METODE DISKUSI

Nama Guru : Badariah, S.Pd.I
 Nama Observer : Bahtiar, S.Pd
 Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Tanjung Harapan Kelas /
 Semester : VIII / Ganjil
 Materi / Sub Materi : Perilaku Jujur dan Adil
 Siklus : 1
 Hari / Tanggal : Kamis 22 September 2022
 Petunjuk Penggunaan : Lembar Observasi dan Pedoman Penilaian

1. Berikan tanda cek (v) pada kolom skor 1,2,3 atau 4, sesuai dengan penilaian anda terhadap penyajian guru pada saat pelaksanaan pembelajaran.
2. Nilailah aspek kemampuan guru mengelola pembelajaran yang diamati, dengan ketentuan, nilai : 1 = sangat kurang baik, 2 = kurang baik, 3 = baik, 4 = sangat baik. Dengan kategori nilai : 1,00 -1,49 = sangat kurang baik, ; 1,50 – 2,49 = kurang baik ; 2,50 – 3,49 = baik ; dan 3,5 – 4,00 = sangat baik.
3. Berikan catatan khusus atau saran perbaikan pelaksanaan pembelajaran !
4. Hitung jumlah perolehan skor dan rata-rata skor pada baris dan kolom yang disediakan !
5. Tentukan kategori / nilai kualitas dengan menggunakan table konversi pada baris dan kolom yang disediakan !
6. Tuliskan komentar / saran-saran perbaikan pada tempat yang disediakan !

Lembar Pengamatan :

Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
A.	Kegiatan Pendahuluan					
1.	Perhatian dan Respon Siswa Terhadap Apersepsi dan Motivasi yang disampaikan Guru					
a	Ketika guru mengaitkan pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa dalam pembelajaran sebelumnya.			√		Siswa merespon dengan memberi jawaban
b	Ketika guru mengajukan pertanyaan menantang.			√		Ada beberapa siswa yang kurang aktif
c	Ketika guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			√		Siswa menyimak dengan baik
d	Ketika guru mendemonstarikan sesuatu terkait dengan materi.			√		Siswa ditunjuk menjawab sesuai yang ada di PPT

2.	Perhatian dan Respon Siswa Terhadap Penyampaian Kompetensi dan Rencana					
----	--	--	--	--	--	--

	Kegiatan					
a	Ketika guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai.			√		Siswa merespon dengan baik
Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
b	Ketika guru menyampaikan rencana kegiatan misalnya tugas individual, kelompok dan melakukan observasi			√		Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri
B. Kegiatan Inti						
1. Perhatian dan Respon Siswa Pada Saat Penyampaian Materi Pelajaran						
a	Perhatian siswa Ketika guru menyampaikan materi pelajaran.				√	Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru
b	Respon siswa ketika guru mengajukan pertanyaan- pertanyaan terkait dengan materi pelajaran.			√		Respon siswa aktif ketika guru memberikan pertanyaan
c	Suasana kelas (keceriaan atau antusiasme siswa) Ketika guru menyampaikan materi pelajaran.			√		Siswa aktif dan kreatif saat proses pembelajaran
2. Aktifitas dan Antusiasme Siswa Selama Belajar atau bekerja.						
A	Selama belajar atau bekerja secara mandiri.			√		Siswa melakukan belajar dan mengerjakan tugas pengetahuan di rumah masing-masing.
B	Selama belajar atau bekerja dalam kelompok.			√		Siswa melakukan belajar dan mengerjakan tugas
c	Selama pelaksanaan kerja kelompok.			√		Siswa belajar dan mengerjakan tugas
C. Kegiatan Penutup						
a	Aktifitas siswa Ketika membuat kesimpulan.			√		Siswa membuat kesimpulan secara individu

b	Aktifitas siswa Ketika melakukan refleksi pembelajaran.		√		Siswa merespon dengan baik ketika proses refleksi berlangsung dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan guru
c	Respon siswa Ketika diberikan arahan tentang tugas dan atau tindak lanjut pembelajaran.			√	Siswa merespon dengan baik dan menjawab tugas-tugas yang harus
					dilakukan untuk pertemuan yang akan datang
Jumlah Perolehan Nilai				48	
Skor maksimal				64	
Rata-rata Nilai				75	
Predikat / Nilai Kualitas				Baik	

Pada siklus I dilakukan observasi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa, dari data observasi yang dilakukan oleh guru diperoleh rata-rata skor 75 dengan kriteria Baik

Adapun hasil pengamat terhadap observasi guru selama dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan aspek pengamatan yang sudah dipandang sebagai salah satu kesatuan diperlihatkan pada tabel berikut ini :

LEMBAR OBSERVASI GURU

KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN

METODE DISKUSI

Nama Guru : Badariah, S.Pd.I
Nama Observer : Bahtiar, S.Pd
Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Tanjung Harapan
Kelas / Semester : VIII Ganjil
Materi / Sub Materi : Perilaku Jujur dan Adil
Siklus :1
Hari / Tanggal : Kamis, 22 September 2022

Petunjuk Penggunaan Lembar Observasi dan Pedoman Penilaian :

1. Berikan tanda cek (v) pada kolom skor 1,2,3 atau 4, sesuai dengan penilaian anda terhadap penyajian guru pada saat pelaksanaan pembelajaran.
2. Nilailah aspek kemampuan guru mengelola pembelajaran yang diamati,dengan ketentuan,nilai : 1 = sangat kurang baik, 2 = kurang baik, 3= baik, 4 = sangat baik. Dengan kategori nilai : 1,00
-1,49 = sangat kurang baik, ; 1,50 – 2,49 = kurang baik ; 2,50 – 3,49 = baik ; dan 3,5 – 4,00 = sangat baik.
3. Berikan catatan khusus atau saran perbaikan pelaksanaan pembelajaran !
4. Hitung jumlah perolehan skor dan rata-rata skor pada baris dan kolom yang disediakan !
5. Tentukan kategori / nilai kualitas dengan menggunakan table konversi pada baris dan kolom yang disediakan !
6. Tuliskan komentar / saran-saran perbaikan pada tempat yang disediakan !

Lembar Pengamatan :

Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
A.	Kegiatan Pendahuluan					
1.	Apersepsi dan Motivasi					
a	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.			√		
b	Mengajukan pertanyaan menantang.			√		Soal hots
c	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.				√	Terdapat dalam motifasi

2.	Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan					
a	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.				√	Slide tujuan pembelajaran di PPT
b	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya individual, kerja kelompok dan melakukan observasi.			√		Tertuang dalam langkah-langkah pembelajaran

Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
B.	Kegiatan Inti					
1.	Penguasaan Materi Pelajaran					
a	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.			√		Sudah sesuai antara materi dan tujuan
b	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata.			√		
c	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.			√		Sesuai antara RPP dan pembelajaran
d	Menyajikan materi secara sistematis .			√		Sistematis dan jelas
2.	Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik					
a	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.			√		Dijelaskan dalam KD slide PPT
b	Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi,elaborasi dan konfirmasi.			√		Terdapat dalam kegoatan inti langkah-langkah pembelajaran
c	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.			√		Sesuai dengan RPP

d	Menguasai kelas.			√	Siswa dan guru saling berkomunikasi
e	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.			√	Mengaitkan materi dengan keadaan sekarang
f	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif.			√	Menunjukkan manfaat perilaku jujur dan adil
g	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.			√	
3.	Penerapan Metode demonstrasi				
a	Guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan alat peraga			√	Menggunakan PPT
b	Guru menunjukkan manfaat perilaku jujur dan adil			√	Ditampilkan di PPT
c	Guru memberikan pertanyaan tentang Perilaku jujur dan adil			√	Ditayangkan di PPT
d	Siswa diminta memberikan jawaban			√	Ditulis dilembar LKPD
e	Secara acak guru meminta siswa mengemukakan jawabannya			√	Siswa menjawab secara lesan
f	Guru meminta siswa memahami materi perilaku jujur dan adil khususnya manfaat dan contoh perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari			√	Siswa mendalami untuk didiskusikan
4.	Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media dalam Pembelajaran				
a	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.			√	Dengan media power point
c	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran.			√	Siswa menggunakan buku paket

d	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.			√	Guru menggunakan PPT
5.	Pelibatan Peserta Didik Dalam Pembelajaran				
a	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik dan sumber belajar.			√	Ada umpan balik antara siswa dan guru, menggunakan buku paket
b	Merespon positif partisipasi peserta didik.			√	Guru memberikan semangat dan motivasi

c	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik.			√		Merespon siswa dengan mempersilahkan siswa berfikir kreatif dengan mengerjakan LKPD
d	Menunjukkan antar pribadi yang kondusif.			√		Guru dan siswa bekerja sama agar proses pembelajaran berjalan dengan baik

Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
e	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.			√		Siswa bersemangat dalam belajar
6.	Penggunaan Bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran			√		Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar
a	Menggunakan Bahasa lisan secara jelas dan lancar			√		Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar
b	Menggunakan Bahasa tulis yang baik dan benar			√		Tugas secara tertulis di LKPD
C. Kegiatan Penutup						
a	Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.			√		Tertuang dalam slide PTT
b	Memberikan tes kepada siswa.			√		Tugas pengetahuan bentuk uraian
c	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya.			√		Guru menyampaikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi dan indikator yang menantang
Jumlah Perolehan Nilai		114				
Skor maksimal		148				
Rata-rata Nilai		77				
Kategori						

Pada siklus I dilakukan observasi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh

Pengamat kepada peneliti, dari data observasi yang dilakukan oleh pengamat diperoleh rata-rata skor 77 yang termasuk kategori baik. Adapun hasil pengamatan guru terhadap observasi guru selama dalam kegiatan belajar berlangsung dengan aspek pengamatan yang sudah dipandang sebagai satu kesatuan yang diperlihatkan dalam tabel berikut :

Data Hasil Observasi Guru dan siswa Pada Siklus 1

Objek Pengamatan	Skor	Rata-Rata Skor	Keterangan
Observasi Guru	148	77	Baik
Observasi Siswa	64	75	Baik

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa skor observasi guru sebesar 148 dengan rata-rata skor 77 sedangkan observasi siswa dengan skor 64 dan dengan rata-rata skor 75. Dari keterangan di atas guru sudah menjalankan aktivitas dalam proses pembelajaran. Sedangkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran juga belum maksimal

Setelah itu untuk mengukur keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran, pada kegiatan akhir peneliti mengadakan evaluasi. Adapun nilai hasil pada prestasi belajar siswa siklus I dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	ALIM AL KATATA	80	Tuntas
2	ANISA PUTRI	60	Tidak tuntas
3	MUHAMAD AGUS ROHMAN	80	Tuntas
4	RIZAL NUR WAHID	60	Tidak tuntas
5	SASKIA HUSNUL KHOTIMAH	55	Tidak tuntas
6	SHIFA FAUZIA	60	Tidak tuntas
7	SITI MAI SAROH	80	Tuntas
8	SYAHRANI	60	Tidak tuntas
9	UMI SYARIDA PUTRI	80	Tuntas
10	WULAN SARI	90	Tuntas
11	INDAH RAMINI	80	Tuntas
12	NINA ARYANI	80	Tuntas
13	ASTRID CAHYANTI	80	Tuntas
14	RISKA LIDIA NINGSIH	80	Tuntas

15	SAFIRA RUSMAYANTI	80	Tuntas
Total		1105	
Nilai Rata-rata kelas		73,66	
Tuntas		10	4,9 %
Tidak Tuntas		5	

Dari data hasil evaluasi menunjukkan bahwa pada siklus I prestasi belajar peserta didik hanya ada 5 peserta didik atau (33 %) yang tidak tuntas, dan yang tuntas ada 10 peserta didik atau (66 %) . Hasil tersebut belum mencapai indikator pencapaian nilai yaitu dengan KKM 80 sebanyak 80 % dari jumlah peserta didik.

d. Observasi

- 1) Siswa belum terbiasa sehingga belum memahami bagaimana penggunaan media gambar
- 2) Guru kurang variatif dalam memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai materi perilaku jujur dan adil
- 3) Guru kurang mengembangkan media pembelajaran

e. Refleksi

Selanjutnya, guru melakukan refleksi dengan mengevaluasi kegiatanyang ada di siklus I yaitu dengan melakukan tindakan sebagai berikut:

- 1) Guru menyusun kegiatan yang dapat membangkitkan daya berpikir kritis siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Guru membuat media konkrit agar kegiatan pembelajaran lebih menarik

Karena masih ada 5 siswa yang belum tuntas. Sehingga masih harus dilaksanakan siklus II untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran.

a. Deskripsi Siklus II

Pada siklus II peneliti mencoba mengevaluasi beberapa hambatan yang terjadi dalam siklus I terkait penerapan media Gambar pada proses pembelajaran PAI materi Hormat Dan patu Kepada Orang Tua dan Guru yang dilaksanakan pada hari sabtu tanggal 01 Oktober 2022. Beberapa tahap pelaksanaannya adalah sebagai berikut :

a. Perencanaan

- Identifikasi masalah dan penetapan alternatif pemecahan masalah.
- Merencanakan pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

- Menetapkan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- Memilih bahan pelajaran yang sesuai
- Mempersiapkan sumber, bahan, dan alat bantu yang dibutuhkan.
- Menyusun lembar kerja peserta didik
- Mengembangkan format evaluasi
- Mengembangkan format observasi pembelajaran

b . Tindakan

Tindakan dengan menerapkan tindakan yang mengacu pada skenario diantaranya:

- 1). Guru menyiapkan media yang akan di gunakan
- 2). Guru masuk kelas dan mengucapkan salam dan berdoa bersama – sama yang dipimpin oleh ketua kelas
- 3). Guru mengabsen kelas
- 4). Guru menyapa peserta didik
- 5). Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan
- 6). Menyampaikan tujuan pembelajaran
- 7). Membaca berbagai referensi tentang materi hormat dan patuh kepada orang tua dan guru
- 8). Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar hormat dan patuh kepada orang tua dan guru
- 9). Menyimak penjelasan guru tentang apa itu hormat dan patuh kepada orang tua dan guru melalui power point
- 10). Siswa menyimak dan mengamati penjelasan guru
- 11). Guru menanyakan kepada peserta didik tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru jika ada yang belum paham
- 12). setelah semua siswa memahami hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dan guru meminta kepada semua siswa untuk berdiskusi
- 13). Peserta didik secara antusias mempersiapkan diri dengan saling bertanya antar teman berkaitan dengan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru

- 14). Guru meminta kepada siswa untuk berdiskusi tentang manfaat dan contoh – contoh hormat dan patuh kepada orang tua dan guru
- 15). Peserta didik mempersentasikan tata cara menerapkan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru
- 16) Peserta didik yang lain, memperlihatkan dan mengamati teman yang memberikan catatan kalau ada kesalahan
- 17). Setelah semua siswa mempersentasikan, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil pengamatan terhadap temannya pada saat mempersentasikan contoh – contoh hormat dan patuh kepada orang tua dan guru jika terdapat kesalahan.
- 18). Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik setelah menyelesaikan diskusi
- 19). Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari hasil diskusi contoh hormat dan patuh kepada orang tua dan guru
- 20). Peserta didik mengerjakan soal pilihan ganda
- 21). Peserta didik mengerjakan LKPD

Hasil penilaian pengamatan terhadap observasi siswa diperlihatkan dalam pembelajaran penggunaan Media gambar hanya beberapa siswa yang kurang aktif. Adapun pengamatan terhadap observasi guru dan observasi siswa selama dalam proses pembelajaran berlangsung. Aspek pengamatan ada sepuluh yang dipandang sebagai satu kesatuan diperlihatkan pada tabel berikut

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN

METODE DISKUSI

Nama Guru : Badariah, S.Pd.I
 Nama Observer : Bahtiar, S.Pd
 Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Tanjung Harapan Kelas /
 Semester : VIII / Ganjil
 Materi / Sub Materi : Hormat Dan Patuh Kepada Orang Tua Dan Guru
 Siklus : II
 Hari / Tanggal : 01 Oktober 2022
 Petunjuk Penggunaan : Lembar Observasi dan Pedoman Penilaian

Berikan tanda cek (v) pada kolom skor 1,2,3 atau 4, sesuai dengan penilaian anda terhadap penyajian guru pada saat pelaksanaan pembelajaran.

1. Nilailah aspek kemampuan guru mengelola pembelajaran yang diamati, dengan ketentuan, nilai : 1 = sangat kurang baik, 2 = kurang baik, 3 = baik, 4 = sangat baik. Dengan kategori nilai : 1,00
 -1,49 = sangat kurang baik ; 1,50 – 2,49 = kurang baik ; 2,50 – 3,49 = baik ; dan 3,5 – 4,00 = sangat baik.
2. Berikan catatan khusus atau saran perbaikan pelaksanaan pembelajaran !
3. Hitung jumlah perolehan skor dan rata-rata skor pada baris dan kolom yang disediakan !
4. Tentukan kategori / nilai kualitas dengan menggunakan table konversi pada baris dan kolom yang disediakan !
5. Tuliskan komentar / saran-saran perbaikan pada tempat yang disediakan !

Lembar Pengamatan :

Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
A.	Kegiatan Pendahuluan					
1.	Perhatian dan Respon Siswa Terhadap Apersepsi dan Motivasi yang disampaikan Guru					
1	Ketika guru mengaitkan pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa dalam pembelajaran sebelumnya.				√	Siswa merespon dengan memberi jawaban
2	Ketika guru mengajukan pertanyaan menantang.			√		Ada beberapa siswa yang kurang aktif
3	Ketika guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			√		Siswa menyimak dengan baik

4	Ketika guru mendemonstarikan sesuatu terkait dengan materi.			√		Siswa ditunjuk menjawab sesuai yang ada di PPT
2.	Perhatian dan Respon Siswa Terhadap Penyampaian Kompetensi dan Rencana					

Kegiatan						
5	Ketika guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai.			√		Siswa merespon dengan baik
Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
6	Ketika guru menyampaikan rencana kegiatan misalnya tugas individual, kelompok dan melakukan observasi			√		Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri
B. Kegiatan Inti						
1.	Perhatian dan Respon Siswa Pada Saat Penyampaian Materi Pelajaran					
7	Perhatian siswa Ketika guru menyampaikan materi pelajaran.				√	Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru
8	Respon siswa ketika guru mengajukan pertanyaan- pertanyaan terkait dengan materi pelajaran.			√		Respon siswa aktif ketika guru memberikan pertanyaan
9	Suasana kelas (keceriaan atau antusiasme siswa) Ketika guru menyampaikan materi pelajaran.			√		Siswa aktif dan kreatif saat proses pembelajaran
2.	Aktifitas dan Antusiasme Siswa Selama Belajar atau bekerja.					
10	Selama belajar atau bekerja secara mandiri.			√		Siswa melakukan belajar dan mengerjakan tugas pengetahuan di rumah masing-masing.
11	Selama belajar atau bekerja dalam kelompok.				√	Siswa melakukan belajar dan mengerjakan tugas
12	Selama pelaksanaan kerja kelompok.				√	Siswa belajar dan mengerjakan tugas
C. Kegiatan Penutup						

13	Aktifitas siswa Ketika membuat kesimpulan.			√		Siswa membuat kesimpulan secara individu
14	Aktifitas siswa Ketika melakukan refleksi pembelajaran.				√	Siswa merespon dengan baik ketika proses refleksi berlangsung dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan guru
15	Respon siswa Ketika diberikan arahan tentang tugas dan atau tindak lanjut pembelajaran.				√	Siswa merespon dengan baik dan menjawab tugas-tugas yang harus
						dilakukan untuk pertemuan yang akan datang
Jumlah Perolehan Nilai					51	
Skor maksimal					60	
Rata-rata Nilai					85	5,6 %
Predikat / Nilai Kualitas					Baik	

Pada siklus II dilakukan observasi terhadap observasi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa, dari data observasi yang dilakukan oleh pengamat diperoleh rata-rata skor 85 dengan kriteria Baik.

Adapun hasil pengamat terhadap observasi guru selama dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan 15 aspek pengamatan yang sudah dipandang sebagai salah satu kesatuan diperlihatkan pada tabel berikut ini

LEMBAR OBSERVASI GURU

KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN METODE

DISKUSI

Nama Guru : Badariah, S.Pd.I
 Nama Observer : bahtiar, S.Pd
 Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Tanjung Harapan Kelas /
 Semester : VIII Ganjil
 Materi / Sub Materi : Hormat Dan Patuh Kepada Orang Tua Dan Guru
 Siklus : II
 Hari / Tanggal : Sabtu, 01 Oktober 2022

Petunjuk Penggunaan Lembar Observasi dan Pedoman Penilaian :

- Berikan tanda cek (v) pada kolom skor 1,2,3 atau 4, sesuai dengan penilaian anda terhadap penyajian guru pada saat pelaksanaan pembelajaran.
- Nilailah aspek kemampuan guru mengelola pembelajaran yang diamati, dengan ketentuan, nilai : 1 = sangat kurang baik, 2 = kurang baik, 3 = baik, 4 = sangat baik. Dengan kategori nilai : 1,00
 -1,49 = sangat kurang baik ; 1,50 – 2,49 = kurang baik ; 2,50 – 3,49 = baik ; dan 3,5 – 4,00 = sangat baik.
- Berikan catatan khusus atau saran perbaikan pelaksanaan pembelajaran !
- Hitung jumlah perolehan skor dan rata-rata skor pada baris dan kolom yang disediakan !
- Tentukan kategori / nilai kualitas dengan menggunakan table konversi pada baris dan kolom yang disediakan !
- Tuliskan komentar / saran-saran perbaikan pada tempat yang disediakan !

Lembar Pengamatan :

Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
A.	Kegiatan Pendahuluan					
1.	Apersepsi dan Motivasi					
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.			√		
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			√		Soal hots
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.				√	Terdapat dalam motifasi
2.	Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan					

4	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.				√	Slide tujuan pembelajaran di PPT
5	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya individual, kerja kelompok dan melakukan observasi.				√	Tertuang dalam langkah-langkah pembelajaran
Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
B.	Kegiatan Inti					
1.	Penguasaan Materi Pelajaran					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.			√		Sudah sesuai antara materi dan tujuan
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata.			√		
8	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.			√		Sesuai antara RPP dan pembelajaran
9	Menyajikan materi secara sistematis .			√		Sistematis dan jelas
2.	Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik					
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.			√		Dijelaskan dalam KD slide PPT
11	Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi,elaborasi dan konfirmasi.				√	Terdapat dalam kegoatan inti langkah-langkah pembelajaran
12	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.			√		Sesuai dengan RPP
13	Menguasai kelas.				√	Siswa dan guru saling berkomunikasi
14	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.			√		Mengaitkan materi dengan keadaan sekarang
15	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif.				√	Menunjukkan manfaat perilaku jujur dan adil
16	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.				√	
3.	Penerapan Metode demonstrasi					
17	Guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan alat peraga				√	Menggunakan PPT
18	Guru menunjukkan manfaat perilaku jujur dan adil				√	Ditampilkan di PPT
19	Guru memberikan pertanyaan tentang Perilaku jujur dan adil				√	Ditayangkan di PPT
20	Siswa diminta memberikan jawaban			√		Ditulis dilembar LKPD

21	Secara acak guru meminta siswa mengemukakan jawabannya			√		Siswa menjawab secara lesan
22	Guru meminta siswa memahami materi perilaku jujur dan adil khususnya manfaat dan contoh perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari			√		Siswa mendalami untuk didiskusikan
4.	Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media dalam Pembelajaran					
23	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.				√	Dengan media power point
24	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran.			√		Siswa menggunakan buku paket
25	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.				√	Guru menggunakan PPT
26	Pelibatan Peserta Didik Dalam Pembelajaran					
27	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik dan sumber belajar.			√		Ada umpan balik antara siswa dan guru, menggunakan buku paket
28	Merespon positif partisipasi peserta didik.				√	Guru memberikan semangat dan motivasi
29	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik.				√	Merespon siswa dengan mempersilahkan siswa berfikir kreatif dengan mengerjakan LKPD
30	Menunjukkan antar pribadi yang kondusif.			√		Guru dan siswa bekerja sama agar proses pembelajaran berjalan dengan baik
Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
31	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.			√		Siswa bersemangat dalam belajar
32.	Penggunaan Bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran				√	Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar
33	Menggunakan Bahasa lisan secara jelas dan lancar				√	Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar
34	Menggunakan Bahasa tulis yang baik dan benar				√	Tugas secara tertulis di LKPD

C. Kegiatan Penutup					
35	Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.			√	Tertuang dalam slide PPT
36	Memberikan tes kepada siswa.			√	Tugas pengetahuan bentuk uraian
37	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya.			√	Guru menyampaikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi dan indikator yang menantang
Jumlah Perolehan Nilai				130	
Skor maksimal				148	
Rata-rata Nilai				87,83	5,8 %
Kategori				Baik	

Dari siklus II ini dilakukan observasi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh Pengamat kepada peneliti, dari data observasi yang dilakukan oleh pengamat diperoleh rata-rata skor 80 yang termasuk kategori baik. Adapun hasil pengamatan guru terhadap observasi guru selama dalam kegiatan belajar berlangsung dengan 37 aspek pengamatan yang sudah dipandang sebagai satu kesatuan yang diperlihatkan dalam tabel berikut :

Data Hasil Observasi Guru dan siswa Pada Siklus II

Objek Pengamatan	Skor	Rata-Rata Skor	Keterangan
Observasi Guru	148	87,83	Baik
Observasi Siswa	60	85	Baik

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa skor observasi guru sebesar 80 dengan rata-rata skor 87,83 atau (5,8 %) sedangkan observasi siswa dengan skor 60 dengan rata – rata skor 85 atau (5,6 %). Dari keterangan di atas guru sudah menjalankan aktivitas dalam proses pembelajaran dengan Baik sert ada peningkatan dari siklus I. Sedangkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran juga meningkat.

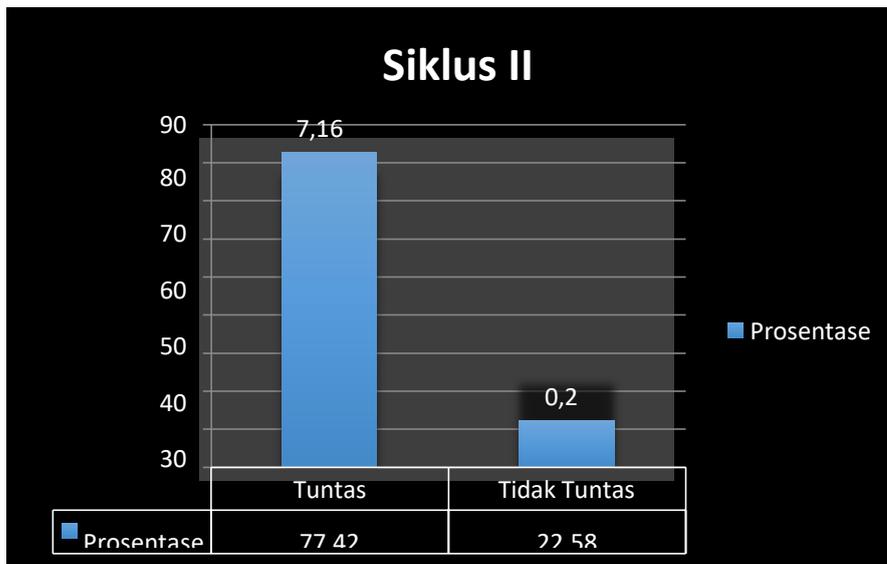
Setelah itu pada kegiatan akhir peneliti mengadakan evaluasi . Adapun nilai hasil persentase belajar siswa siklus II dapat dilihat pada table sebagai berikut :

Daftar hasil belajar siswa siklus II

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	ALIM AL KATATA	90	Tuntas
2	ANISA PUTRI	90	Tuntas
3	MUHAMAD AGUS ROHMAN	87	Tuntas
4	RIZAL NUR WAHID	85	Tuntas
5	SASKIA HUSNUL KHOTIMAH	75	Tidak tuntas
6	SHIFA FAUZIA	70	Tidak tuntas
7	SITI MAI SAROH	82	Tuntas
8	SYAHRANI	67	Tidak tuntas
9	UMI SYARIDA PUTRI	88	Tuntas
10	WULAN SARI	90	Tuntas
11	INDAH RAMINI	83	Tuntas
12	NINA ARYANI	88	Tuntas
13	ASTRID CAHYANTI	100	Tuntas
14	RISKA LIDIA NINGSIH	100	Tuntas
15	SAFIRA RUSMAYANTI	100	Tuntas
Total		1298	
Nilai Rata-rata kelas		86	
Tuntas		12	7,16 %
Tidak Tuntas		3	0,2

Dari data hasil evaluasi menunjukkan bahwa pada siklus II prestasi belajar terdapat 3 peserta didik atau 0,2 % yang tidak tuntas, dan yang tuntas ada 12 peserta didik atau 7,16 %. Hasil tersebut belum mencapai indikator pencapaian nilai yaitu dengan KKM 80 sebanyak 80 % dari jumlah peserta didik.

Dari pembahasan tersebut dapat digambarkan dengan menggunakan gambar berikut



ii. Observasi

- 1) Guru kurang variatif dalam memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai materi patuh terhadap kedua orang tua dan guru
- 2) Guru kurang mengembangkan media pembelajaran

iii. Refleksi

Selanjutnya, guru melakukan refleksi dengan mengevaluasi kegiatan yang ada di siklus II yaitu dengan melakukan tindakan sebagai berikut:

- 1) Guru menyusun model pembelajaran yang berbeda agar pembelajaran lebih efektif .
- 2) Guru membuat media konkrit agar kegiatan pembelajaran lebih menarik

a. Deskripsi Siklus III

Pada siklus II peneliti mencoba mengevaluasi beberapa hambatan yang terjadi dalam siklus I terkait penerapan media Gambar pada proses pembelajaran PAI materi gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama yang dilaksanakan pada hari selasa tanggal 11 Oktober 2022. Beberapa tahap pelaksanaannya adalah sebagai berikut :

a. Perencanaan

- Identifikasi masalah dan penetapan alternatif pemecahan masalah.
- Merencanakan pembelajaran dalam proses belajar mengajar.
- Menetapkan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- Memilih bahan pelajaran yang sesuai
- Mempersiapkan sumber, bahan, dan alat bantu yang dibutuhkan.
- Menyusun lembar kerja peserta didik
- Mengembangkan format evaluasi
- Mengembangkan format observasi pembelajaran

b . Tindakan

Tindakan dengan menerapkan tindakan yang mengacu pada skenario diantaranya:

- 1). Guru menyiapkan media yang akan di gunakan
- 2). Guru masuk kelas dan mengucapkan salam dan berdoa bersama – sama yang dipimpin oleh ketua kelas
- 3). Guru mengabsen kelas
- 4). Guru menyapa peserta didik

- 5). Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan
- 6). Menyampaikan tujuan pembelajaran
- 7). Membaca berbagai referensi tentang materi gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama.
- 8). Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar atau menyimak video yang di tayangkan pada saat pembelajaran berlangsung.
- 9). Menyimak penjelasan guru tentang apa itu gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama melalui power point.
- 10). Siswa menyimak dan mengamati penjelasan guru
- 11). Guru menanyakan kepada peserta didik tentang gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama jika ada yang belum paham
- 12). Setelah semua siswa memahami gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama guru meminta kepada semua siswa untuk berdiskusi
- 13). Peserta didik secara antusias mempersiapkan diri dengan saling bertanya antar teman berkaitan dengan gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama.
- 14). Guru meminta kepada siswa untuk berdiskusi tentang manfaat dan dalil tentang beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama
- 15). Peserta didik mempersentasikan hasil tentang manfaat amal saleh dan berbaik sangka kepada sesama beserta dalilnya.
- 16) Peserta didik yang lain, memperlihatkan dan mengamati teman yang memberikan catatan kalau ada kesalahan
- 17). Setelah semua siswa mempersentasikan, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil pengamatan terhadap temannya pada saat mempersentasikan manfaat dan dalil tentang gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama jika terdapat kesalahan.
- 18). Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik setelah menyelesaikan diskusi
- 19). Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari hasil diskusi manfaat dan dalil

tentang beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama.

20). Peserta didik mengerjakan soal pilihan ganda

21). Peserta didik mengerjakan LKPD

Hasil penilaian pengamatan terhadap observasi siswa diperlihatkan dalam pembelajaran hanya beberapa siswa yang kurang aktif. Adapun pengamatan terhadap observasi guru dan observasi siswa selama dalam proses pembelajaran berlangsung. Aspek pengamatan ada sepuluh yang dipandang sebagai satu kesatuan diperlihatkan pada tabel berikut :

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN

METODE DISKUSI

Nama Guru : Badariah
Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Tanjung Harapan Kelas /
Semester : VIII / Ganjil
Materi / Sub Materi : Gemar Beramal Saleh Dan Berbaik Sangka Kepada Sesama
Siklus : III
Hari / Tanggal : 11 Oktober 2022
Petunjuk Penggunaan : Lembar Observasi dan Pedoman Penilaian

1. Berikan tanda cek (v) pada kolom skor 1,2,3 atau 4, sesuai dengan penilaian anda terhadap penyajian guru pada saat pelaksanaan pembelajaran.
2. Nilailah aspek kemampuan guru mengelola pembelajaran yang diamati, dengan ketentuan, nilai : 1 = sangat kurang baik, 2 = kurang baik, 3 = baik, 4 = sangat baik.
Dengan kategori nilai : 1,00
-1,49 = sangat kurang baik, ; 1,50 – 2,49 = kurang baik ; 2,50 – 3,49 = baik ; dan 3,5 – 4,00 = sangat baik.
3. Berikan catatan khusus atau saran perbaikan pelaksanaan pembelajaran !
4. Hitung jumlah perolehan skor dan rata-rata skor pada baris dan kolom yang disediakan !
5. Tentukan kategori / nilai kualitas dengan menggunakan table konversi pada baris dan kolom yang disediakan !
6. Tuliskan komentar / saran-saran perbaikan pada tempat yang disediakan !

Lembar Pengamatan :

Tabel Observasi Siswa

Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
A.	Kegiatan Pendahuluan					
1.	Perhatian dan Respon Siswa Terhadap Apersepsi dan Motivasi yang disampaikan Guru					
1	Ketika guru mengaitkan pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa dalam pembelajaran sebelumnya.				√	Siswa merespon dengan memberi jawaban
2	Ketika guru mengajukan pertanyaan menantang.				√	Ada beberapa siswa yang kurang aktif
3	Ketika guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran.				√	Siswa menyimak dengan baik
4	Ketika guru mendemonstarikan sesuatu terkait dengan materi.			√		Siswa ditunjuk menjawab sesuai yang ada di PPT
2.	Perhatian dan Respon Siswa Terhadap Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan					
5	Ketika guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai.				√	Siswa merespon dengan baik
Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
6	Ketika guru menyampaikan rencana kegiatan misalnya tugas individual, kelompok dan melakukan observasi				√	Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri
B.	Kegiatan Inti					
1.	Perhatian dan Respon Siswa Pada Saat Penyampaian Materi Pelajaran					
7	Perhatian siswa Ketika guru menyampaikan materi pelajaran.				√	Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru
8	Respon siswa ketika guru mengajukan pertanyaan- pertanyaan terkait dengan materi pelajaran.				√	Respon siswa aktif ketika guru memberikan pertanyaan
9	Suasana kelas (keceriaan atau antusiasme siswa) Ketika guru menyampaikan materi pelajaran.			√		Siswa aktif dan kreatif saat proses pembelajaran

2.	Aktifitas dan Antusiasme Siswa Selama Belajar atau bekerja.				
10	Selama belajar atau bekerja secara mandiri.				√ Siswa melakukan belajar dan mengerjakan tugas pengetahuan di rumah masing-masing.
11	Selama belajar atau bekerja dalam kelompok.				√ Siswa melakukan belajar dan mengerjakan tugas
12	Selama pelaksanaan kerja kelompok.				√ Siswa belajar dan mengerjakan tugas
C.	Kegiatan Penutup				
13	Aktifitas siswa Ketika membuat kesimpulan.			√	Siswa membuat kesimpulan secara individu
14	Aktifitas siswa Ketika melakukan refleksi pembelajaran.				√ Siswa merespon dengan baik ketika proses refleksi berlangsung dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan guru
15	Respon siswa Ketika diberikan arahan tentang tugas dan atau tindak lanjut pembelajaran.				√ Siswa merespon dengan baik dan menjawab tugas-tugas yang harus
					dilakukan untuk pertemuan yang akan datang
Jumlah Perolehan Nilai				57	
Skor maksimal				60	
Rata-rata Nilai				95	6,33 %
Predikat / Nilai Kualitas				Sangat Baik	

Pada siklus III dilakukan observasi terhadap observasi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa, dari data observasi yang dilakukan oleh pengamat diperoleh rata-rata skor 9,5 dengan kriteria sangat baik.

Adapun hasil pengamat terhadap observasi guru selama dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan 37 aspek pengamatan yang sudah dipandang sebagai salah satu

kesatuan diperlihatkan pada tabel berikut ini :

LEMBAR OBSERVASI GURU

KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN METODE DISKUSI

Nama Guru : Badariah, S.Pd.I
 Nama Observer : Bahtiar, S.Pd
 Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Tanjung Harapan Kelas /
 Semester : VIII Ganjil
 Materi / Sub Materi : Gemar Beramal Saleh Dan Berbaik Sangka Kepada Sesama
 Siklus : III
 Hari / Tanggal : Selasa, 11 Oktober 2022

Petunjuk Penggunaan Lembar Observasi dan Pedoman Penilaian :

- Berikan tanda cek (v) pada kolom skor 1,2,3 atau 4, sesuai dengan penilaian anda terhadap penyajian guru pada saat pelaksanaan pembelajaran.
- Nilailah aspek kemampuan guru mengelola pembelajaran yang diamati,dengan ketentuan,nilai : 1 = sangat kurang baik, 2 = kurang baik, 3= baik, 4 = sangat baik. Dengan kategori nilai :
 1,00
 -1,49 = sangat kurang baik ; 1,50 – 2,49 = kurang baik ; 2,50 – 3,49 = baik ; dan 3,5 – 4,00 = sangat baik.
- Berikan catatan khusus atau saran perbaikan pelaksanaan pembelajaran !
- Hitung jumlah perolehan skor dan rata-rata skor pada baris dan kolom yang disediakan !
- Tentukan kategori / nilai kualitas dengan menggunakan table konversi pada baris dan kolom yang disediakan !
- Tuliskan komentar / saran-saran perbaikan pada tempat yang disediakan !

Lembar Pengamatan :

Tabel Observasi Guru

Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
A.	Kegiatan Pendahuluan					
1.	Apersepsi dan Motivasi					
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.				√	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			√		Soal hots
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.				√	Terdapat dalam motifasi

2.	Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan					
4	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.				√	Slide tujuan pembelajaran di PPT
5	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya individual, kerja kelompok dan melakukan observasi.				√	Tertuang dalam langkah-langkah pembelajaran
Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
B.	Kegiatan Inti					
1.	Penguasaan Materi Pelajaran					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.			√	√	Sudah sesuai antara materi dan tujuan
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata.				√	
8	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.				√	Sesuai antara RPP dan pembelajaran
9	Menyajikan materi secara sistematis .				√	Sistematis dan jelas
2.	Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik					
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.				√	Dijelaskan dalam KD slide PPT
11	Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi,elaborasi dan konfirmasi.				√	Terdapat dalam kegoatan inti langkah-langkah pembelajaran
12	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.				√	Sesuai dengan RPP
13	Menguasai kelas.				√	Siswa dan guru saling berkomunikasi
14	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.				√	Mengaitkan materi dengan keadaan sekarang
15	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif.				√	Menunjukkan manfaat perilaku jujur dan adil
16	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.				√	
3.	Penerapan Metode demonstrasi					
17	Guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan alat peraga				√	Menggunakan PPT
18	Guru menunjukkan manfaat perilaku jujur dan adil				√	Ditampilkan di PPT
19	Guru memberikan pertanyaan tentang Perilaku jujur dan adil				√	Ditayangkan di PPT

20	Siswa diminta memberikan jawaban			√		Ditulis dilembar LKPD
21	Secara acak guru meminta siswa mengemukakan jawabannya			√		Siswa menjawab secara lesan
22	Guru meminta siswa memahami materi perilaku jujur dan adil khususnya manfaat dan contoh perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari			√		Siswa mendalami untuk didiskusikan
4.	Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media dalam Pembelajaran					
23	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.				√	Dengan media power point
24	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran.				√	Siswa menggunakan buku paket
25	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.				√	Guru menggunakan PPT
26	Pelibatan Peserta Didik Dalam Pembelajaran					
27	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik dan sumber belajar.			√		Ada umpan balik antara siswa dan guru, menggunakan buku paket
28	Merespon positif partisipasi peserta didik.				√	Guru memberikan semangat dan motivasi
29	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik.				√	Merespon siswa dengan mempersilahkan siswa berfikir kreatif dengan mengerjakan LKPD
30	Menunjukkan antar pribadi yang kondusif.			√		Guru dan siswa bekerja sama agar proses pembelajaran berjalan dengan baik
Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
31	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.			√		Siswa bersemangat dalam belajar
32.	Penggunaan Bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran				√	Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar
33	Menggunakan Bahasa lisan secara jelas dan lancar				√	Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar

34	Menggunakan Bahasa tulis yang baik dan benar				√	Tugas secara tertulis di LKPD
C. Kegiatan Penutup						
35	Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.				√	Tertuang dalam slide PPT
36	Memberikan tes kepada siswa.				√	Tugas pengetahuan bentuk uraian
37	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya.				√	Guru menyampaikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi dan indikator yang menantang
Jumlah Perolehan Nilai				145		
Skor maksimal				148		
Rata-rata Nilai				97,97		14,69 %
Kategori				Sangat Baik		

Pada Siklus III ini dilakukan observasi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh Pengamat kepada peneliti, dari data observasi yang dilakukan oleh pengamat diperoleh rata-rata skor 97,97 yang termasuk kategori sangat baik. Adapun hasil pengamatan guru terhadap observasi guru selama dalam kegiatan belajar berlangsung dengan 37 aspek pengamatan yang sudah dipandang sebagai satu kesatuan yang diperlihatkan dalam tabel berikut :

Data Hasil Observasi Guru dan siswa Pada Siklus 3

Objek Pengamatan	Skor	Rata-Rata Skor	Keterangan
Observasi Guru	97,97	14,69 %	Sangat Baik
Observasi Siswa	95	6,33 %	Sangat Baik

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa skor observasi guru sebesar 97,97 dengan rata-rata skor 14.69 % sedangkan observasi siswa dengan skor 95 dan

dengan rata-rata skor . Dari keterangan di atas guru sudah menjalankan aktivitas dalam proses pembelajaran dengan sangat baik serta ada peningkatan dari siklus II. Sedangkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran juga meningkat. Setelah itu pada kegiatan akhir peneliti mengadakan evaluasi. Adapun nilai hasil pada prestasi belajar siswa siklus III dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Daftar hasil belajar siswa siklus III

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	ALIM AL KATATA	95	Tuntas
2	ANISA PUTRI	100	Tuntas
3	MUHAMAD AGUS ROHMAN	90	Tuntas
4	RIZAL NUR WAHID	100	Tuntas
5	SASKIA HUSNUL KHOTIMAH	89	Tuntas
6	SHIFA FAUZIA	88	Tuntas
7	SITI MAI SAROH	86	Tuntas
8	SYAHRANI	85	Tuntas
9	UMI SYARIDA PUTRI	100	Tuntas
10	WULAN SARI	90	Tuntas
11	INDAH RAMINI	87	Tuntas
12	NINA ARYANI	90	Tuntas
13	ASTRID CAHYANTI	95	Tuntas
14	RISKA LIDIA NINGSIH	100	Tuntas
15	SAFIRA RUSMAYANTI	100	Tuntas
Total		1395	
Nilai Rata-rata kelas		93	
Tuntas		15	
Tidak Tuntas		0	

Dari data hasil evaluasi menunjukkan bahwa pada siklus III prestasi belajar peserta didik tuntas semuanya. Hasil tersebut sudah mencapai indikator pencapaian nilai yaitu dengan KKM 80 sebanyak 100 % dari jumlah peserta didik. Dari pembahasan tersebut dapat digambarkan dengan menggunakan gambar berikut



Tabel di atas menjelaskan bahwa nilai rata-rata siswa siklus III lebih meningkat dari pada siklus II.

d . Refleksi

Kegiatan belajar mengajar pada siklus III ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan baik kemampuan siswa maupun aktivitas guru untuk mencapai tujuan akhir. Mampunya siswa dalam memecahkan masalah dalam pembelajaran, mampunya siswa dalam kerja kelompok dan mampunya siswa dalam menguasai materi pembelajaran. Dengan demikian peneliti tidak akan melanjutkan ketahap selajutnya.

C . Pembahasan Hasil Penelitian

Dari penelitian yang telah dilaksanakan yang terdiri dari tiga siklus, terdapat peningkatan setiap proses pembelajaran berturut-turut dari siklus pertama dan siklus kedua sampai siklus ke tiga seperti terlihat pada presentasi pencapaian hasil belajar siswa.

Tabel di atas menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran secara berturut-turut sesuai perbandingan data hasil belajar dari pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II. Pra Siklus sebesar 0,43 %, meningkat pada Siklus I sebesar 4,9 %, dan meningkat lagi pada Siklus II sebesar 5,26 % serta meningkat lagi pada siklus III sebesar 100 %.

Dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran, maka penerapan Model *Discovery Learning* mampu meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 5 Tanjung Harapan dengan materi Gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama. Tahun Pelajaran 2022 / 2023 yang telah membuat peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran dikelas sesuai dengan indikator ketuntasan nilai belajar siswa KKM yaitu 80. Hal tersebut berarti menunjukkan bahwa peneliti berhasil dalam menerapkan pembelajaran menggunakan model *discovery Learning*.

Jadi berdasarkan hasil penelitian dan pengamatan siklus I ke siklus II serta ke siklus III mengalami kenaikan yang baik dari awal pembelajaran pada saat pengenalan media gambar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dalam pelaksanaan dari siklus I hingga siklus III di peroleh peningkatan motivasi dan hasil belajar dibandingkan dengan kegiatan belajar mengajar sebelumnya, dengan begitu menunjukkan pemahaman siswa dalam belajar sehingga memenuhi hasil rata-rata nilai prestasi belajar siswa sesuai indikator keberhasilan siswa yang dicapai, sehingga peneliti dan guru memutuskan tidak perlu diadakan siklus selanjutnya, karena PTK ini telah dinyatakan berhasil.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti selama penelitian, dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kegiatan pembelajaran melalui penerapan metode *Discovery Learning* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Tanjung Harapan telah dilaksanakan dengan baik. Metode diskusi yang digunakan dalam pembelajaran gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama diharapkan dapat mempercepat pemahaman siswa. aktifitas siswa dalam mengidentifikasi bacaan sesuai dengan rencana pembelajaran semua siswa berantusias dalam menemukan perilaku jujur dan adil pada siklus I sistem kelompok dengan mengidentifikasi bacaan pada manfaat dan contoh perilaku jujur dan adil dan pada siklus II secara kelompok mengidentifikasi manfaat dan contoh hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan pada siklus III secara berkelompok mengidentifikasi manfaat contoh dan Dalil tentang gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama suasana belajar terlihat koindusif, siswa juga tidak malu melafalkan bacaan-bacaan Al-quran.
2. Penggunaan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini terbukti pada pra siklus dengan nilai rata-rata 6,48 kemudian meningkat pada siklus I dengan nilai rata-rata 73.66 kemudian meningkat lagi pada siklus II dengan nilai rata-rata 86, kemudian meningkat lagi pada siklus III dengan nilai rata – rata 93. Sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa pada pra siklus 0,43% sedangkan pada siklus I adalah 4,9% kemudian meningkat lagi pada siklus II yaitu 7,16%, kemudian meningkat lagi pada siklus III yaitu 100%. Selain model pembelajaran *Discovery Learning* juga dapat meningkatkan aktivitas guru dalam membimbing dan mengambil kesimpulan dari materi pelajaran. Sedangkan

aktivitas siswa, siswa dapat memperhatikan penjelasan guru selama proses pembelajaran berlangsung, siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru.

B. Saran

Dengan pembuktian bahwa pembelajaran materi gemar beramal saleh dan baik sangka kepada sesama dengan menerapkan metode Diskusi dapat meningkatkan kemampuan untuk berperilaku beramal saleh dan baik sangka kepada sesama maka beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan yaitu:

1. Untuk Kepala sekolah

Memprioritaskan output siswa tidak hanya mampu meluluskan siswa yang memiliki nilai tinggi tetapi juga skill untuk menuju jenjang pendidikan selanjutnya atau pun kehidupan yang akan datang

2. Untuk Guru :

- a. Dalam pembelajaran, sebaiknya guru mencoba berbagai metode pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan siswa dan membuat proses pembelajaran yang menyenangkan, sehingga suasana jelas tidak membosankan dan lebih efektif.
- b. Dalam pembelajaran, guru hendaknya mempraktikkan metode Diskusi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, karena memiliki banyak manfaat melalui berlatih dapat meningkatkan daya ingat siswa, pemahaman, dan keaktifan siswa.
- c. Berbagai metode pembelajaran dapat digunakan sebagai alternatif dalam mengajarkan Al-Qur'an
- d. Metode Diskusi ini juga dapat digunakan pada mata pelajaran lain, seperti Bahasa Indonesia, Pendidikan agama islam yang lainnya, mata pelajaran olahraga, dan lain sebagainya.

3. Untuk siswa:

Dengan adanya metode Diskusi dalam pembelajaran gemar beramal saleh dan baik sangka kepada sesama mapel Pendidikan Agama Islam diharapkan siswa aktif mengikutinya karena hal tersebut dapat meningkatkan kemampuan berperilaku gemar beramal saleh dan baik sangka kepada sesama pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

4 . Orang Tua Siswa

Selain guru orang tua siswa juga sangat berperan dalam pendidikan anak, untuk itu perlu kesadaran dari para orang tua untuk memberikan bimbingan dan perhatian kepada anak-anaknya untuk meningkatkan belajar baik di sekolah maupun di rumah.

C. Penutup

1. Syukur Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan PTK dengan baik. dengan bekal kemampuan semaksimal mungkin, penulis telah berusaha menyelesaikan tugas akhir ini dengan sebaik-baiknya dengan harapan semoga bermanfaat, khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya.
2. Penulis menyadari pembahasan dalam PTK ini jauh dari sempurna, masih banyak kekurangandan kejanggalannya, karena keterbatasan penulis dalam mengkaji masalah. Kritik dan Saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan PTK ini.

Semoga Allah melimpahkan Rahmat-Nya kepada penulis dan pera pembaca yang budiman.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Atsary, Abu Faqih. 2013. *Ensiklopedia Sujud*. Sukoharjo: Pustaka Arafah.
- Arifin, Zainul. 2013. *Puasa Wajib dan Puasa Sunnah Yang Paling Dianjurkan*. Jakarta: Agromedia Pustaka.
- Az-Zuhaili, Wahbah. 2010. *Fiqih Islam Wa adillatuhu*. Jakarta. Gema Insani Darulfikir.
- Badri Yatim, 2005. *Sejarah Peradaban Islam, Dirasah Islamiyah II*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Departemen Agama R.I. 2006. *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Lintas Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Ensiklopedi Islam*, Jakarta: PT Ichtiar Baru Van Hoeve.
- Hendra, Endang. 2012. *Menapaki Jejak Kejayaan Islam*, Bandung : CII
- Helmy, Masdar. 2012. *Keteladanan Akhlak Rasulullah saw..* Bandung: Pustaka Hidayah.
- Husein, Musthafa Harahap. 2012. *Risalah Tauhid*. Bekasi: Al-Musthafawiyah penebar Ilmu dan Kebajikan.
- Kemdikbud. 2012. *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemdiknas. 2007. *Permendiknas RI No. 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rahman, Syaikh Shafiyyur, Al-Mubarakfury. 1997. *Sirah Nabawiyah. Riyadh: Darus Salam*

Lampiran

1. Lembar Pengamatan

LEMBAR PENGAMATAN PENGAMATAN

Siklus I : 1 Kali Pertemuan

Materi : Perilaku Jujur Dan Adil

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar pengamatan pembelajaran ini digunakan untuk siklus pertama yang terdiri dari 1 pertemuan
2. Amati langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan peneliti
3. Centang “Ya” bila terlaksana dan centang “tidak” bila tidak terlaksana

Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
A.	Kegiatan Pendahuluan					
1.	Apersepsi dan Motivasi					
a	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.			√		
b	Mengajukan pertanyaan menantang.			√		Soal hots
c	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.				√	Terdapat dalam motifasi

Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
B.	Kegiatan Inti					
1.	Penguasaan Materi Pelajaran					
a	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.			√		Sudah sesuai antara materi dan tujuan
b	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata.			√		
c	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.			√		Sesuai antara RPP dan pembelajaran
d	Menyajikan materi secara sistematis .			√		Sistematis dan jelas
2.	Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik					
a	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.			√		Dijelaskan dalam KD slide PPT

b	Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi,elaborasi dan konfirmasi.			√		Terdapat dalam kegoatan inti langkah-langkah pembelajaran
c	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.			√		Sesuai dengan RPP
d	Menguasai kelas.			√		Siswa dan guru saling berkomunikasi
e	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.			√		Mengaitkan materi dengan keadaan sekarang
f	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif.			√		Menunjukkan manfaat perilaku jujur dan adil
g	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.			√		
3.	Penerapan Metode demonstrasi					
a	Guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan alat peraga			√		Menggunakan PPT
b	Guru menunjukkan manfaat perilaku jujur dan adil			√		Ditampilkan di PPT
c	Guru memberikan pertanyaan tentang Perilaku jujur dan adil			√		Ditayangkan di PPT
d	Siswa diminta memberikan jawaban			√		Ditulis dilembar LKPD
e	Secara acak guru meminta siswa mengemukakan jawabannya			√		Siswa menjawab secara lesan
f	Guru meminta siswa memahami materi perilaku jujur dan adil khsusnyamanfaat dan contoh perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari hari			√		Siswa mendalami untuk didiskusikan
4.	Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media dalam Pembelajaran					
a	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.			√		Dengan media power point
c	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran.			√		Siswa menggunakan buku paket
Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
B.	Kegiatan Inti					
1.	Penguasaan Materi Pelajaran					
a	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.			√		Sudah sesuai antara materi dan tujuan
b	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata.			√		

c	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.			√	Sesuai antara RPP dan pembelajaran
d	Menyajikan materi secara sistematis .			√	Sistematis dan jelas
2.	Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik				
a	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.			√	Dijelaskan dalam KD slide PPT
b	Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi,elaborasi dan konfirmasi.			√	Terdapat dalam kegoatan inti langkah-langkah pembelajaran
c	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.			√	Sesuai dengan RPP
d	Menguasai kelas.			√	Siswa dan guru saling berkomunikasi
e	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.			√	Mengaitkan materi dengan keadaan sekarang
f	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif.			√	Menunjukkan manfaat perilaku jujur dan adil
g	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.			√	
3.	Penerapan Metode demonstrasi				
a	Guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan alat peraga			√	Menggunakan PPT
b	Guru menunjukkan manfaat perilaku jujur dan adil			√	Ditampilkan di PPT
c	Guru memberikan pertanyaan tentang Perilaku jujur dan adil			√	Ditayangkan di PPT
d	Siswa diminta memberikan jawaban			√	Ditulis dilembar LKPD
e	Secara acak guru meminta siswa mengemukakan jawabannya			√	Siswa menjawab secara lesan
f	Guru meminta siswa memahami materi perilaku jujur dan adil khususnyamanfaat dan contoh perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari hari			√	Siswa mendalami untuk didiskusikan
4.	Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media dalam Pembelajaran				
a	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.			√	Dengan media power point
c	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran.			√	Siswa menggunakan buku paket

Aspek yang Diamati	Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
	1	2	3	4	

e	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.			√		Siswa bersemangat dalam belajar
6.	Penggunaan Bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran			√		Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar
a	Menggunakan Bahasa lisan secara jelas dan lancar			√		Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar
b	Menggunakan Bahasa tulis yang baik dan benar			√		Tugas secara tertulis di LKPD
C.	Kegiatan Penutup					
a	Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.			√		Tertuang dalam slide PPT
b	Memberikan tes kepada siswa.			√		Tugas pengetahuan bentuk uraian
c	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya.			√		Guru menyampaikn tugas kepada siswa untuk mempelajari materi dan ndikator yang menantang
Jumlah Perolehan Nilai				114		
Skor maksimal				148		
Rata-rata Nilai				77		
Kategori						

LEMBAR PENGAMATAN PEMBELAJARAN

Siklus II : 1 Kali Pertemuan

Materi : Hormat Dan Patuh Orang Tua Kepada Orang Tua Dan Guru

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar pengamatan pembelajaran ini digunakan untuk siklus pertama yang terdiri dari 1 pertemuan
2. Amati langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan peneliti
3. Centang “Ya” bila terlaksana dan centang “tidak” bila tidak terlaksana

Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
A.	Kegiatan Pendahuluan					
1.	Apersepsi dan Motivasi					
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.			√		
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			√		Soal hots
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.				√	Terdapat dalam motifasi
2.	Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan					
4	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.				√	Slide tujuan pembelajaran di PPT
5	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya individual, kerja kelompok dan melakukan observasi.				√	Tertuang dalam langkah-langkah pembelajaran
Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
B.	Kegiatan Inti					
1.	Penguasaan Materi Pelajaran					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.			√		Sudah sesuai antara materi dan tujuan
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata.			√		
8	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.			√		Sesuai antara RPP dan pembelajaran
9	Menyajikan materi secara sistematis .			√		Sistematis dan jelas

2.	Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik					
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.			√		Dijelaskan dalam KD slide PPT
11	Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi,elaborasi dan konfirmasi.				√	Terdapat dalam kegoatan inti langkah-langkah pembelajaran
12	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.			√		Sesuai dengan RPP
13	Menguasai kelas.				√	Siswa dan guru saling berkomunikasi
14	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.			√		Mengaitkan materi dengan keadaan sekarang
15	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif.				√	Menunjukkan manfaat perilaku jujur dan adil
16	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.				√	
3.	Penerapan Metode demonstrasi					
17	Guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan alat peraga				√	Menggunakan PPT
18	Guru menunjukkan manfaat perilaku jujur dan adil				√	Ditampilkan di PPT
19	Guru memberikan pertanyaan tentang Perilaku jujur dan adil				√	Ditayangkan di PPT
20	Siswa diminta memberikan jawaban			√		Ditulis dilembar LKPD
21	Secara acak guru meminta siswa mengemukakan jawabannya			√		Siswa menjawab secara lisan
22	Guru meminta siswa memahami materi perilaku jujur dan adil khsusnyamanfaat dan contoh perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari hari			√		Siswa mendalami untuk didiskusikan
4.	Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media dalam Pembelajaran					
23	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.				√	Dengan media power point
24	Melibatkan peserta didik dalam pemamfaatan sumber belajar dalam pembelajaran.			√		Siswa menggunakan buku paket
25	Melibatkan peserta didik dalam pemamfaatan media pembelajaran.				√	Guru menggunakan PPT
26	Pelibatan Peserta Didik Dalam Pembelajaran					
27	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru,peserta didik dan sumber belajar.			√		Ada umpan balik antara siswa dan guru, menggunakan

						buku paket
28	Merespon positif partisipasi peserta didik.				√	Guru memberikan semangat dan motifasi
29	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik.				√	Merespon siswa dengan mempersilahkan siswa berfikir kreatif dengan mengerjakan LKPD
30	Menunjukkan antar pribadi yang kondusif.			√		Guru dan siswa bekerja sama agar proses pembelajaran berjalan dengan baik
Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
31	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.			√		Siswa bersemangat dalam belajar
32.	Penggunaan Bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran				√	Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar
33	Menggunakan Bahasa lisan secara jelas dan lancar				√	Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar
34	Menggunakan Bahasa tulis yang baik dan benar				√	Tugas secara tertulis di LKPD
C. Kegiatan Penutup						
35	Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.			√		Tertuang dalam slide PPT
36	Memberikan tes kepada siswa.			√		Tugas pengetahuan bentuk uraian
37	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya.				√	Guru menyampaikn tugas kepada siswa untuk mempelajari materi dan indikator yang menantang
Jumlah Perolehan Nilai		130				
Skor maksimal		148				
Rata-rata Nilai		87,83				5,8 %
Kategori		Baik				

LEMBAR PENGAMATAN PEMBELAJARAN

Siklus III : 1 Kali Pertemuan

Materi : Gemar Beramal Saleh Dan Berbaik Sangka Kepada Sesama

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar pengamatan pembelajaran ini digunakan untuk siklus pertama yang terdiri dari 1 pertemuan
2. Amati langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan peneliti
3. Centang “Ya” bila terlaksana dan centang “tidak” bila tidak terlaksana

Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
A. Kegiatan Pendahuluan						
1. Apersepsi dan Motivasi						
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.				√	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			√		Soal hots
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.				√	Terdapat dalam motifasi
2. Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan						
4	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.				√	Slide tujuan pembelajaran di PPT
5	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya individual, kerja kelompok dan melakukan observasi.				√	Tertuang dalam langkah-langkah pembelajaran
Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
B. Kegiatan Inti						
1. Penguasaan Materi Pelajaran						
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.			√	√	Sudah sesuai antara materi dan tujuan
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata.				√	
8	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.				√	Sesuai antara RPP dan pembelajaran
9	Menyajikan materi secara sistematis .				√	Sistematis dan jelas
2. Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik						

10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.				√	Dijelaskan dalam KD slide PPT
11	Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi,elaborasi dan konfirmasi.				√	Terdapat dalam kegoatan inti langkah-langkah pembelajaran
12	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.				√	Sesuai dengan RPP
13	Menguasai kelas.				√	Siswa dan guru saling berkomunikasi
14	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.				√	Mengaitkan materi dengan keadaan sekarang
15	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif.				√	Menunjukkan manfaat perilaku jujur dan adil
16	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.				√	
3.	Penerapan Metode demonstrasi					
17	Guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan alat peraga				√	Menggunakan PPT
18	Guru menunjukkan manfaat perilaku jujur dan adil				√	Ditampilkan di PPT
19	Guru memberikan pertanyaan tentang Perilaku jujur dan adil				√	Ditayangkan di PPT
20	Siswa diminta memberikan jawaban			√		Ditulis dilembar LKPD
21	Secara acak guru meminta siswa mengemukakan jawabannya			√		Siswa menjawab secara lesan
22	Guru meminta siswa memahami materi perilaku jujur dan adil khsusnyamanfaat dan contoh perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari hari			√		Siswa mendalami untuk didiskusikan
4.	Pemanfaataan Sumber Belajar/ Media dalam Pembelajaran					
23	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.				√	Dengan media power point
24	Melibatkan peserta didik dalam pemamfaatan sumber belajar dalam pembelajaran.				√	Siswa menggunakan buku paket
25	Melibatkan peserta didik dalam pemamfaatan media pembelajaran.				√	Guru menggunakan PPT
26	Pelibatan Peserta Didik Dalam Pembelajaran					
27	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru,peserta didik dan sumber belajar.			√		Ada umpan balik antara siswa dan guru, menggunakan buku paket

28	Merespon positif partisipasi peserta didik.				√	Guru memberikan semangat dan motifasi
29	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik.				√	Merespon siswa dengan mempersilahkan siswa berfikir kreatif dengan mengerjakan LKPD
30	Menunjukkan antar pribadi yang kondusif.				√	Guru dan siswa bekerja sama agar proses pembelajaran berjalan dengan baik
Aspek yang Diamati		Nilai				Catatan Penting Selama Pengamatan
		1	2	3	4	
31	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.				√	Siswa bersemangat dalam belajar
32.	Penggunaan Bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran				√	Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar
33	Menggunakan Bahasa lisan secara jelas dan lancar				√	Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar
34	Menggunakan Bahasa tulis yang baik dan benar				√	Tugas secara tertulis di LKPD
C. Kegiatan Penutup						
35	Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.				√	Tertuang dalam slide PPT
36	Memberikan tes kepada siswa.				√	Tugas pengetahuan bentuk uraian
37	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya.				√	Guru menyampaikn tugas kepada siswa untuk mempelajari materi dan indikator yang menantang
Jumlah Perolehan Nilai		145				
Skor maksimal		148				
Rata-rata Nilai		97,97				14,69 %
Kategori		Sangat Baik				

Soal – Soal

Siklus I

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Seseorang penjual harus sesuai syariat yaitu manimbang suatu barang harus sesuai dengan ukuran ,wacana diatas membicarakan tentang....
 - a. Jujur
 - b. Adil
 - c. Syariat agama
 - d. Fiqh
2. Munir berteman akrab, Setiaphari Selasa mereka datang awal di kelas piket membersihkan kelas. Ardi tanpa sengaja mematahkan sapu yang ia gunakan. Ardi kemudian meminta Munir tidak menceritakan kejadian tersebut kepada siapa pun. Saat pelajaran dimulai, guru menanyakan perihal sapu yang patah kepada peserta didik. Munir dapat berperilaku jujur dengan ...
 - a. Menceritakan kepada gurubahwa Ardi mematahkan sapu tersebut
 - b. Menyarankan kepada Ardi agar meminta uang kas kelasuntuk membeli sapu baru
 - c. Meminta Ardi menggantisapu yang dipatahkannya
 - d. Menjawab pertanyaan gurudengan tutur kata sopan
3. Perhatikan beberapa perilakuberikut!
 - 1). Anas mengucapkan salamsaat bertemu guru
 - 2) Dani menceritakan pengalamannya saat liburansekolah sesuai kenyataan
 - 3). Santoso melaksanakan sholatdengan penuh keikhlasan
 - 4). Randi meminta izin kepadaorangtua untuk bermain dengan perkataan sopanPerilaku jujur ditunjukkan oleh.....
 - a. Anas dan Randi
 - b. Randi dan Dani
 - c. Santoso dan Randi
 - d. Dani dan Santoso
4. Adil bisa diartikan menempatkan suatu pada tempatnya dan supaya agar tidak terjadinya kesalah pahaman tentang suatu masalah dibawah ini pernyataan yang benar tentang sifat adil adalah ...
 - a. Kakak duduk dibangku kuliah mendapatkan uang saku lebih banyak dari adik yang duduk di bangku SMP

- b. Kakak duduk dibangku kuliah mendapatkan uang saku lebih sedikit dari adik yang duduk dibangku SMP
 - c. Kakak duduk dibangku kuliah mendapatkan uang saku sama dengan adik yang duduk dibangku SMP
 - d. Kakak duduk dibangku kuliah harus memberi adik bekal yang duduk dibangku SMP
5. Isna berteman dengan Alya. Suatu hari, Alya, mengajak Isna berbuat curang dalam ujian. Alya berjanji akan membantu menjawab soal yang sulit dikerjakan Isna. Alya kemudian meminta Isna berjanji bahwa ia juga akan membantu menjawab soal yang sulit dikerjakan Alya. Akhirnya, Isna berjanji sesuai keinginan Alya. Akan tetapi, saat ujian berlangsung, Isna menyadari kesalahannya. Isna menyadari bahwa ia harus mengerjakan soal ujian dengan kemampuan sendiri. Perilaku jujur Isna yang seharusnya menginginkan jawaban soal yaitu ...
- a. Menepati janji untuk membantu Alya dalam mengerjakan soal ujian
 - b. Menolak membantu Alya dalam mengerjakan soal ujian
 - c. Meminta dengan sopan kepada Alya agar perjanjian dibatalkan
 - d. Melaporkan kejadian yang dialami kepada guru

PEDOMAN PENSKORAN

A. PILIHAN GANDA

No	Uraian Jawaban/Kata	Kunci Skor
1	D	1
2	A	1
3	D	1
4	A	1
5	B	1
Total Skor		5

Pedoman penskoran : Skor yang diperoleh
 -----X 100 =.....
 Skor maksimal

Siklus II

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Sopan ketika berhadapan dengan guru, berkomunikasi dengan guru secara santun, dan lemah lembut dan menunjukkan rasa terimakasih terhadap ajaran guru,. Pernyataan dibawah ini yang termasuk sopan terhadap guru adalah

- a. Menghindar Ketika bertemu guru di jalan
- b. Selalu menyapu kelas tiap hari
- c. Menjadi juara kelas setiap tahun.
- d. Mencium tangan guru ketika mau pulang sekolah

2. Apabila kedua orang tua memberikan uang saku yang sedikit karena ekonomi maka sikap kita adalah tidak meminta sesuatu yang berlebihan oleh karena itu sifat tersebut termasuk kategori sifat...

- a. berbakti kepada orang tua orang tua
- b. Bersabar atas keadaan orang tua
- c. Hormat dan patuh dengan orang tua
- d. baik kepada orang tua

3. Sikap dibawah ini yang sesuai untuk mencerminkan pengalaman dari firman Allah Surah Luqman : 13-17 adalah...

- a. Berdo'a kepada selain Allah
- b. Melaksanakan solat dan bersabar

Malu ketika orang tua tidak mampu memenuhi kebutuhannya

- d. Mematuhi semua perintah orang tua meskipun bertentangan dengan perintah Allah

4. Dibawah ini yang sesuai dengan perilaku yang mencerminkan pengalaman surah al-Isra' : 23-24 kecuali...

- a. Berdo'a kepada selain Allah
- b. Melaksanakan solat dan bersabar
- c. Malu ketika orang tua tidak mampu memenuhi kebutuhannya
- d. Mematuhi semua perintah orang tua meskipun bertentangan dengan perintah Allah

4. Diberikan ini yang sesuai dengan perilaku yang mencerminkan pengalaman surah al-Isra' : 23-24 kecuali...

- a. Membiasakan berbuat baik kepada kedua orang tua
- b. Selalu beribadah kepada Allah SWT. dan tidak menyekutukan Dia
- c. Menaati perintah orang tua jika memiliki keinginan tertentu
- d. Membiasakan untuk tidak berkata-kata buruk kepada kedua orang tua

5. Orang tua sedang terbaring sakit dan akhirnya farel selalu mencari uang sendiri untuk membeli obat untuk orang tuanya dan akhirnya farel putus sekolah. sifat yang seharusnya dilakukan farel sebagai hormat terhadap guru adalah...

- a. Merawat orang tuanya dan mencari uang sebanyak mungkin untuk biaya berobat
- b. Memutuskan sekolah tanpa memberitahu gurunya
- c. Memberitahu gurunya tentang kondisinya dan alasannya putus sekolah
- d. Membiarkan orang tuanya dirumah dan tetap bersekolah.

PEDOMAN PENSKORAN

B. PILIHAN GANDA

No	Uraian Jawaban/Kata	Kunci Skor
1	D	1
2	A	1
3	D	1
4	A	1
5	B	1
Total Skor		5

Pedoman penskoran : Skor yang diperoleh

$$\frac{\text{-----}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{.....}$$

Siklus III

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Amal shaleh merupakan suatu perbuatan terpuji yang barang siapa yang mengamalkannya maka akan memiliki banyak pahala dibawah ini yang tepat lawan kata dari amal shaleh adalah...
 - a. Berkata dusta.
 - b. Pamer.
 - c. Berburuk sangka.
 - d. Bermalas-malasan beribadah

2. Amal shaleh merupakan suatu amalan yang dapat dilakukan dimana saja..Adit merupakan anak yang suka sekali beramal shaleh dibawah ini yang sesuai dengan amal shaleh di masyarakat adalah
 - a. Suka membantu teman menyapu dikelas
 - b. Selalu sholat baik dirumah maupun disekolah
 - c. Suka adzan di musholla
 - d. Senang membantu guru Ketika disuruh.

3. Prasangka baik merupakan suatu perbuatan yang menjadikan hati lebih tenang dibawah ini cara kita agar berprasangka baik kepada orang lain adalah...
 - a. Melihat seorang dari sisi baiknya
 - b. Tidak menghargai orang lain
 - c. Terus berprasangka buruk terhadap orang lain
 - d. Optimis menghadapi hidup

4. Udin merupakan anak yang sangat suka beramal shaleh sehingga suatu hari udin dipanggil kepala sekolah untuk membantu sekolah mengikuti lomba bentuk amal shaleh udin disekolah adalah.....
 - a. Mengikuti lomba tanpa persiapan karena yakin

- b. Mengikuti lomba dengan sungguh-sungguh dengan berlatih
 - c. Mengikuti lomba sesuai dengan kemampuan saja
 - d. Meminta arahan guru pelatih agar membimbingnya agar menang lomba
- 5 Ketika pulang dari sekolah nani naik bis. Dalam cuaca yang panas kalian mendapatkan tempat duduk yang nyaman , namun tiba – tiba disampingmu ada seorang nenek tua yang tidak kebagian tempat duduk karena kendaraan duduk penuh penumpang. Bagaimana sikap kalian terhadap nenek tersebut....
- a. Seakan – akan tidak melihat nenek tua yng berdiri disampingmu
 - b. Menyapa nenek tersebut
 - c. Menanyai keadaan nenek tersebut
 - d. Mempersilahkan nenek tersebut duduk ditempat yang kita duduki

PEDOMAN PENSKORAN

C. PILIHAN GANDA

No	Uraian Jawaban/Kata	Kunci Skor
1	D	1
2	A	1
3	D	1
4	A	1
5	B	1
Total Skor		5

Pedoman penskoran : Skor yang diperoleh
 -----X 100 =.....
 Skor maksimal

3 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I

DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SIKLUS I
KELAS VIII SMP NEGERI TANJUNG HARAPAN

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	ALIM AL KATATA	80	Tuntas
2	ANISA PUTRI	60	Tidak tuntas
3	MUHAMAD AGUS ROHMAN	80	Tuntas
4	RIZAL NUR WAHID	60	Tidak tuntas
5	SASKIA HUSNUL KHOTIMAH	55	Tidak tuntas
6	SHIFA FAUZIA	60	Tidak tuntas
7	SITI MAI SAROH	80	Tuntas
8	SYAHRANI	60	Tidak tuntas
9	UMI SYARIDA PUTRI	80	Tuntas
10	WULAN SARI	90	Tuntas
11	INDAH RAMINI	80	Tuntas
12	NINA ARYANI	80	Tuntas
13	ASTRID CAHYANTI	80	Tuntas
14	RISKA LIDIA NINGSIH	80	Tuntas
15	SAFIRA RUSMAYANTI	80	Tuntas
Total		1105	
Nilai Rata-rata kelas		73,66	
Tuntas		10	4,9 %
Tidak Tuntas		5	

4 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II

DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SIKLUS II
KELAS VIII SMP NEGERI TANJUNG HARAPAN

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	ALIM AL KATATA	90	Tuntas
2	ANISA PUTRI	90	Tuntas
3	MUHAMAD AGUS ROHMAN	87	Tuntas
4	RIZAL NUR WAHID	85	Tuntas
5	SASKIA HUSNUL KHOTIMAH	75	Tidak tuntas
6	SHIFA FAUZIA	70	Tidak tuntas
7	SITI MAI SAROH	82	Tuntas
8	SYAHRANI	67	Tidak tuntas
9	UMI SYARIDA PUTRI	88	Tuntas
10	WULAN SARI	90	Tuntas
11	INDAH RAMINI	83	Tuntas
12	NINA ARYANI	88	Tuntas
13	ASTRID CAHYANTI	100	Tuntas
14	RISKA LIDIA NINGSIH	100	Tuntas
15	SAFIRA RUSMAYANTI	100	Tuntas
Total		1298	
Nilai Rata-rata kelas		86	
Tuntas		12	7,16 %
Tidak Tuntas		3	0,2

5 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus III

DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SIKLUS III KELAS VIII SMP NEGERI TANJUNG HARAPAN

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	ALIM AL KATATA	95	Tuntas
2	ANISA PUTRI	100	Tuntas
3	MUHAMAD AGUS ROHMAN	90	Tuntas
4	RIZAL NUR WAHID	100	Tuntas
5	SASKIA HUSNUL KHOTIMAH	89	Tuntas
6	SHIFA FAUZIA	88	Tuntas
7	SITI MAI SAROH	86	Tuntas
8	SYAHRANI	85	Tuntas
9	UMI SYARIDA PUTRI	100	Tuntas
10	WULAN SARI	90	Tuntas
11	INDAH RAMINI	87	Tuntas
12	NINA ARYANI	90	Tuntas
13	ASTRID CAHYANTI	95	Tuntas
14	RISKA LIDIA NINGSIH	100	Tuntas
15	SAFIRA RUSMAYANTI	100	Tuntas
Total		1395	
Nilai Rata-rata kelas		93	
Tuntas		15	
Tidak Tuntas		0	

6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I, II, dan III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP SIKLUS I)

Nama Mahasiswa : Badariah, S.Pd.I
Sekolah : SMP Negeri 5 Tanjung Harapan
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Materi Pokok : Perilaku Jujur Dan Adil
Kelas/ Semester : VIII / Satu
Alokasi Waktu : (1 x 2 JP) Sesuai Jenjang (40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.6. Meyakini bahwa perilaku jujur dan adil adalah ajaran pokok agama	1.6.1. Menjelaskan (A3) bahwa perilaku jujur dan adil adalah ajaran pokok agama 1.6.2. Mempertahankan (A4) bahwa perilaku jujur dan adil adalah ajaran pokok agama
2.6. Menunjukkan perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari	2.6.1. Membedakan (A3) perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari

	2.6.2. Membiasakan (A4) berperilaku jujur dan berbuat adil kepada orang tua, guru dan teman
3.6. Memahami cara menerapkan perilaku jujur dan adil	3.6.1. Menguraikan (C4) pengertian jujur dan adil 3.6.2. Menelaah (C4) contoh-contoh nyata jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari
4.6. Menyajikan cara menerapkan perilaku jujur dan adil	4.6.1. Menunjukkan (P3) hubungan antara perilaku jujur dan adil dengan kesuksesan seseorang dalam kehidupan sehari-hari 4.6.2. Membiasakan (P4) penerapan perilaku jujur dan adil

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah dilaksanakan pembelajaran, peserta didik mampu melaksanakan perilaku jujur dan adil dengan baik dan benar.
2. Setelah dilaksanakan pembelajaran, peserta didik mampu mempertahankan bahwa perilaku jujur dan adil adalah ajaran pokok agama dengan baik dan benar
3. Setelah dilaksanakan pembelajaran, peserta didik mampu membiasakan perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar
4. Setelah dilaksanakan pembelajaran, peserta didik mampu menerapkan perilaku jujur dan berbuat adil kepada orang tua, guru dengan baik dan benar
5. Setelah mengamati gambar, peserta didik mampu menguraikan pengertian perilaku jujur dan adil dengan baik dan benar
6. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menelaah contoh-contoh nyata jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar
7. Setelah dilaksanakan pembelajaran, peserta didik mampu menunjukkan hubungan antara perilaku jujur dan adil dengan kesuksesan seseorang dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar
8. Setelah melaksanakan pembelajaran, peserta didik mampu membiasakan penerapan perilaku jujur dan adil dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta:
 - Pengertian Jujur
 - Pengertian Adil
2. Konsep :
 - Dalil Naqli tentang jujur dan adil
 - Contoh perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari - hari
3. Prosedur :
 - Cara menerapkan perilaku jujur dan adil

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. **Model Pembelajaran Cooperative Learning**

- Peserta didik menyimak dan mengamati gambar tentang perilaku jujur dan adil
- Peserta didik secara berkelompok menjelaskan dan menyebutkan contoh – contoh perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari – hari
- Peserta didik diberi tugas untuk membedakan antar perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari – hari
- Perwakilan dari kelompok untuk mempersentasikan didepan kelas
- Guru mengecek kebenaran jawaban
- Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang sudah di persentasikan secara kelompok

2. **Metode Pembelajaran**

Diskusi dan tanya jawab

3. **Pendekatan**

Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan Saintifik 5 M meliputi :

- ❖ Mengamati
- ❖ Menanya
- ❖ Mengumpulkan Informasi
- ❖ Mengasosiasi
- ❖ Mengkomunikasikan

F. Media/Alat/Bahan Pembelajaran

Media Pembelajaran :

- ✓ Gambar
- ✓ Lembar penilaian
- ✓ Power Point

Alat/Bahan :

- ❖ Spidol, Papan Tulis, Kertas Karton, Penggaris, Gunting, dan Lem
- ❖ Laptop

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII
- ❖ Buku buku penunjang
- ❖ Modul tentang perilaku Jujur dan Adil

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam, memanjatkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran ❖ Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan memeriksa kehadiran,kerapian sebagai sikap kedisiplinan siswa ❖ Menyiapkan fisik dan psikis pesrta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran ✓ Motivasi ❖ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari – hari ✓ Appersepsi ❖ Guru mengaitkan materi atau kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya ❖ Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan dilakukan ✓ Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung ✓ Guru menyampaikan cakupan materi tentang pengertian jujur dan adil, dalil naqli,manfaat, penerapan dan hikmah perilaku jujur dan adil 	10
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> 	60



- ❖ Siswa memperhatikan dan mengamati gambar yang terkait dengan materi perilaku jujur dan adil (Stimulasi)

MENANYA

1. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang pemahaman siswa berkaitan dengan PTT bahan ajar yang sudah ditampilkan (Identifikasi masalah)
2. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru berkaitan dengan gambar yang menunjukkan permasalahan yang berkaitan dengan Indahnya Nama-nama Allah Swt

MENGUMPULKAN INFORMASI

- ❖ Siswa secara berkelompok melakukan diskusi guna mengidentifikasi permasalahan yang ditulis di LKPD sesuai dengan tema yang telah ditentukan(data kollection)
- sesuia dengan tema yang telah ditentukan
- Kelompok 1 Mendiskusikan tentang perilaku jujur
 - Kelompok 2 Mendiskusikan tentang perilaku adil

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta peserta didik untuk memecahkan masalah yang sudah di sampaikan ❖ Peserta didik berdiskusi untuk menemukan jawaban tentang perilaku jujur ❖ Peserta didik mencatat jawaban yang didapat dari sumber sumber yang dibaca yang disediakan oleh guru <p style="text-align: center;">MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Masing – masing anggota kelompok bekerjasama untuk menemukan hasil diskusi sesuai dengan tema yang diberikan oleh guru <p style="text-align: center;">MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengecek dan memberikan bukti kebenaran jawabannya serta kesimpulan ❖ Guru menjelaskan materi sebagai penguatan materi (Generalisasi). 	
Kegiatan Penutup	<p style="text-align: center;">Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan lembar penilaian diri untuk diisi, dan soal tes tertulis ❖ Kesimpulan Siswa menyimpulkan materi bersama guru ❖ Guru memberikan reword kepada peserta didik yang kelompoknya terbaik. <p style="text-align: center;">Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru beserta siswa merefleksi pembelajaran hari ini <p style="text-align: center;">Umpan Balik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan umpan balik terhadap proses belajar yang sudah dilakukan Informasi terkait materi selanjutnya ❖ Guru memberikan informasi terkait materi selanjutnya 	10

	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa dan guru mengucapkan salam	
--	--	--

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian :

- a. Sikap : Observasi dan Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Keterampilan : Diskusi Kelompok

2. Bentuk Penilaian :

- a. Sikap : Observasi sikap disiplin dan kerjasama
- b. Pengetahuan : Soal Pilihan ganda dan uraian
- c. Keterampilan : Rubrik Diskusi

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD-nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial klasikal, atau tutor sebaya, atau tugas dengan diakhiri dengan tes

4. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai $KKM \leq x \leq$ Nilai Maksimum diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai $x >$ Nilai maksimum diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Tanjung Harapan, 22 September 2022

Mengetahui,

Kepala SMPN 5 Tanjung Harapan

Guru Mata Pelajaran



Gatot Santoso, S.Pd

NIP. 19710710 200012 1 005

Badariah, S.Pd.I

NIP. 19821110 201408 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP SIKLUS II)

Nama Mahasiswa : Badariah, S.Pd.I
No. Peserta/NIM : 06050822053
Sekolah : SMP Negeri 5 Tanjung Harapan
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pokok : Berbuat Baik, Hormat, Dan Patuh Kepada Orang Tua Dan Guru
Kelas / Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : (1 x 2 JP) Sesuai jenjang (40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.7. Menghayati ajaran berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru adalah perintah agama	1.7.1. Melaksanakan (A3) ajaran berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru adalah perintah agama 1.7.2. Mempertahankan (A4) ajaran berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru adalah perintah agama

2.7. Menunjukkan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari	2.7.1. Membenarkan (A3) perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari 2.7.2. Mempertahankan (A4) perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari
3.7. Memahami cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru	3.7.1. Mengimplementasikan (C3) manfaat perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual 3.7.2. Menguraikan (C4) contoh-contoh nyata berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari
4.7. Menyajikan cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru	4.7.1. Menunjukkan (P3) contoh perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru 4.7.2. Merumuskan (P4) Dalil berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah dilaksanakan pembelajaran, peserta didik mampu melaksanakan (A3) ajaran berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dengan baik dan benar.
2. Setelah dilaksanakan pembelajaran, peserta didik mampu Mempertahankan (A4) ajaran berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dengan baik dan benar.
3. Setelah dilaksanakan pembelajaran, peserta didik membenarkan (A3) perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar
4. Setelah dilaksanakan pembelajaran, peserta didik mampu mempertahankan (A4) perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.
5. Setelah dilaksanakannya diskusi, peserta didik mampu mengimplementasikan (C3) manfaat perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dengan baik dan benar
6. Setelah dilaksanakannya diskusi, peserta didik mampu menguraikan (C4) contoh-contoh nyata berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar
7. Setelah dilaksanakan pembelajaran, peserta didik mampu menunjukkan (P3) contoh perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dengan baik dan benar
8. Setelah dilaksanakan pembelajaran, peserta didik mampu merumuskan (P4) Dalil berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta
 - Pengertian Prilaku Berbuat Baik, Hormat, Dan Patuh Kepada Orang Tua Dan Guru
2. Konsep :
 - Dalil berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru
 - Contoh perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru
3. Prosedur :
 - Hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orang Tua
 - Hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada Guru

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- **Model**
 - Model Pembelajaran Discovery Learning*
 - Sintaks Model discovery Learning*
 - a. Peserta didik Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru (Stimulus)
 - b. Peserta didik di bagi menjadi dua kelompok
 - c. Peserta didik mendeteksi manfaat dan contoh-contoh nyata berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari (Problem Statement)
 - d. Peserta didik menganalisa beserta kelompoknya terhadap lembar pertanyaan (data collection)
 - e. Peserta didik menuliskan jawaban dari pertanyaan (Pengolahan Data)
 - f. Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil dari diskusinya masing-masing (verifikasi)
 - g. Guru mengecek dan memberikan bukti keberan jawabannya serta kesimpulan (generalisasi)
- **Metode Pembelajaran**
 - Diskusi dan
 - Tanya Jawab
- **Pendekatan**

Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan Saintifik 5 M meliputi :

 - ❖ Mengamati
 - ❖ Menanya
 - ❖ Mengumpulkan Informasi
 - ❖ Menalar
 - ❖ Mengkomunikasikan

F. Media/Alat/Bahan Pembelajaran

Media Pembelajaran :

1. Laptop
2. Infocus (LCD Proyektor)
3. Powerpoint materi pembelajaran
4. Gambar/foto

Alat/Bahan :

- Spidol, Papan Tulis, Kertas Karton, Penggaris, Gunting, dan Lem
- Laptop

G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an dan Terjemahan
- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII
- Buku buku penunjang
- Modul tentang perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru</p> <p>✓ Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. ❖ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (Menghargai kedisiplinan siswa) ❖ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita. ❖ Membaca surah-surah pendek. ❖ Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas ❖ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. ❖ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin, kerjasama, dan mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran 	10

	<p style="text-align: center;">✓ Appersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi atau kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan dilakukan <p style="text-align: center;">✓ Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari - hari ❖ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p style="text-align: center;">✓ Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyampaikan cakupan materi tentang pengertian Prilaku Berbuat Baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru, manfaat dan penerapan perilaku berbuat baik, hormat dan patuh kepada Orang tua dan Guru beserta Dalil naqlinya. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p style="text-align: center;">✓ MENGAMATI</p> <div data-bbox="618 1325 1183 1709" data-label="Image"> </div> <p>https://youtu.be/i6NW0nvTGKk</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa memperhatikan dan mengamati gambar yang ada pada PPT 	<p style="text-align: center;">60</p>

	<p>pembelajaran tentang hormat dan patuh terhadap orang tua dan guru yang ditampilkan oleh guru (Stimulasi)</p> <p style="text-align: center;">✓ MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang pemahaman siswa berkaitan dengan PTT bahan ajar yang sudah ditampilkan (Identifikasi masalah) ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru berkaitan dengan gambar yang menunjukkan permasalahan yang berkaitan dengan hormat dan patuh terhadap orang tua dan guru <p style="text-align: center;">✓ MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa secara berkelompok melakukan diskusi guna mengidentifikasi permasalahan yang ditulis di LKPD sesuai dengan tema yang telah ditentukan(data kollection) <p>Mendiskusikan tentang hormat dan patuh terhadap orang tua dan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok 1 hormat dan patuh kepada orang tua ▪ Kelompok 2 hormat dan patuh kepada guru <p style="text-align: center;">✓ Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah semua kelompok menyelesaikan diskusinya, tiap kelompok secara bergantian diminta untuk maju kedepan kelas untuk mempersentasikan hasil diskusi ❖ Siswa yang lain diminta untuk memberikan apresiasi, masukan atau kritikan atau bertanya terkait dengan presentasi kelompok yang lain 	
--	--	--

	<p style="text-align: center;">✓ MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengecek dan memberikan bukti keberan jawabannya serta kesimpulan ❖ Guru menjelaskan materi sebagai penguatan materi (Generalisasi). 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluasi Guru memberikan lembar penilaian diri untuk diisi, dan soal tes tertulis ❖ Kesimpulan Siswa menyimpulkan materi bersama guru ❖ Refleksi Guru beserta siswa merefleksi pembelajaran hari ini ❖ Umpan Balik Guru memberikan umpan balik terhadap proses belajar yang sudah dilakukan ❖ Informasi terkait materi selanjutnya Guru memeberikan informasi terkait materi selanjutnya ❖ Doa dan salam Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa, dan guru mengucapkan salam 	10

I. Siswa yang mencapai nilai $x > \text{Nilai maksimum}$ diberikan

J. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian :

- a. Sikap : Observasi dan Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Keterampilan : Unjuk Kerja Prestasi

2. Bentuk Penilaian :

- a. Sikap : Observasi sikap disiplin dan kerjasama
- b. Pengetahuan : Soal Pilihan Ganda
- c. Keterampilan : Membaca Dalil tentang hormat dan patuh terhadap orang tua dan guru

Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD-nya belum tuntas

Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial klasikal, atau tutor sebaya, atau tugas dengan diakhiri dengan tes

Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan dengan ketentuan sebagai berikut:

Siswa yang mencapai nilai $KKM \leq x \leq$ Nilai Maksimum diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,
Kepala SMPN 5 Tanjung Harapan



Gatot Santoso, S.Pd
NIP. 19710710 200012 1 005

Tanjung Harapan, 01 Oktober 2022
Guru Mata Pelajaran,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Badariah', written over a light-colored background.

Badariah, S.Pd.I
NIP. 19821110 2014082 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP SIKLUS III)

Nama Mahasiswa : Badariah, S.Pd.I
 No. Peserta/NIM : 06050822053
 Sekolah : SMP Negeri 5 Tanjung Harapan
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Materi Pokok : : Gemar Beramal Saleh dan Berbaik Sangka Kepada Sesama
 Kelas / Semester : VIII / 1
 Alokasi Waktu : (1 x 2 JP) Sesuai Jenjang (40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.8. Meyakini bahwa beramal saleh dan berbaik sangka adalah ajaran pokok agama	1.8.1. Membenarkan (A3) bahwa beramal saleh dan berbaik sangka adalah ajaran pokok agama 1.8.2. Mempertahankan (A4) bahwa beramal saleh dan berbaik sangka adalah ajaran pokok agama

2.8. Memiliki sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama	2.8.1. Menunjukkan (A3) sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama 2.8.2. Mempertahankan (A4) sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama
3.8. Memahami makna perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama	3.8.1. Melaksanakan (C3) manfaat sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama 3.8.2. Menguraikan (C4) contoh-contoh nyata sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama di sekolah dan di masyarakat
4.8. Menyajikan contoh perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama	4.8.1. Menunjukkan (P3) manfaat yang ditimbulkan oleh sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari 4.8.1. Merumuskan (P4) makna <i>Q.S. al- 'Asr/ 103: 2-3, Q.S. dan Hadis</i> terkait

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah dilaksanakan pembelajaran, peserta didik mampu Membenarkan (A3) bahwa beramal saleh dan berbaik sangka adalah ajaran pokok agama dengan baik dan benar.
2. Setelah melaksanakan pembelajaran, peserta didik mampu mempertahankan (A4) bahwa beramal saleh dan berbaik sangka adalah ajaran pokok agama dengan benar dan sungguh-sungguh.
3. Peserta didik mampu menunjukkan (A3) sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dengan benar dan cermat.
4. Setelah melaksanakan pembelajaran, peserta didik mampu mempertahankan (A4) sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dengan baik dan benar.
5. Setelah dilaksanakan diskusi, peserta didik mampu melaksanakan (C3) manfaat sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dengan benar dan sungguh – sungguh.
6. Setelah dilaksanakan diskusi, peserta didik mampu menguraikan (C4) contoh-contoh nyata sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama di sekolah dan di masyarakat dengan baik dan benar.
7. Setelah dilaksanakan pembelajaran, peserta didik mampu menunjukkan (P3) manfaat yang ditimbulkan oleh sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan teliti.
8. Setelah dilaksanakan pembelajaran, peserta didik mampu merumuskan (P4) makna *Q.S. al- 'Asr/ 103: 2-3* dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta
 - ❖ Dalil tentang gemar beramal saleh
 - ❖ Contoh sikap beramal saleh
2. Konsep :
 - ❖ Pengertian amal saleh
3. Prosedur :
 - ❖ Manfaat beramal saleh

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model

Model Pembelajaran *Discovery LearnIng*

- Peserta didik mengamati gambar atau tayangan video yang terkait dengan beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama (Stimulus)
- Peserta didik di bagi menjadi dua kelompok
- Peserta didik mendeteksi manfaat serta contoh sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama (Problem Statement)
- Peserta didik menganalisa beserta kelompoknya terhadap lembar pertanyaan (data collection)
- Peserta didik menuliskan jawaban dari pertanyaan (Pengolahan data)
- Perwakilan dari kelompok mempersentasikan di depan kelas(Verification)
- Guru mengecek dan membuktikan kebenaran jawaban. (Verification)
- Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang sudah di persentasikan secara kelompok. (generalisasi)

2. Metode Pembelajaran

- Diskusi dan
- Tanya Jawab

3. Pendekatan

Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan Saintifik 5 M meliputi :

- ❖ Mengamati
- ❖ Menanya
- ❖ Mengumpulkan Informasi
- ❖ Menalar
- ❖ Mengkomunikasikan

F. Media/Alat/Bahan Pembelajaran

Media Pembelajaran :

- Laptop

Alat/Bahan :

- Laptop
- Spidol, Papan Tulis, Kertas Karton, Penggaris, Gunting, dan Lem

G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an dan Terjemahan
- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII
- Buku buku penunjang
- Modul tentang Gemar Beramal Saleh Dan Berbaik Sangka Kepada Sesama

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>✓ Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.❖ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Kemudian me ngabsen peserta didik❖ Membaca surah-surah pendek.❖ Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas❖ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. <p>✓ Appersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengaitkan materi atau kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan dilakukan	10

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivasi ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari - hari ❖ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan ✓ Pemberian Acuan ❖ Guru menyampaikan cakupan materi tentang emar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama beserta Dalil Naqlinya 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p style="text-align: center;">MENGAMATI</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">https://youtu.be/SF0PvD8m93o</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa memperhatikan dan mengamati gambar yang ada pada PPT pembelajaran tentang gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama yang ditampilkan oleh guru (Stimulasi) ✓ MENANYA ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang pemahaman siswa berkaitan dengan 	<p>60</p>

	<p>PPT bahan ajar yang sudah ditampilkan (Identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru berkaitan dengan gambar yang menunjukkan permasalahan yang berkaitan dengan Gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama. <p>✓ MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa secara berkelompok melakukan diskusi guna mengidentifikasi permasalahan yang ditulis di LKPD sesuai dengan tema yang telah ditentukan(data kollection) ❖ Berdiskusikan tentang gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dibagi menjadi dua kelompok. <p>✓ Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah semua kelompok menyelesaikan diskusinya, tiap kelompok secara bergantian diminta untuk maju kedepan kelas untuk mempersentasikan hasil diskusi ❖ Siswa yang lain diminta untuk memberikan apresiasi, masukan atau kritikan atau bertanya terkait dengan presentasi kelompok yang lain. <p>✓ MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengecek dan memberikan bukti kebenaran jawabannya serta kesimpulan ❖ Guru menjelaskan materi sebagai penguatan materi (Generalisasi). 	
--	---	--

Kegiatan Penutup	<p style="text-align: center;">✓ Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan lembar penilaian diri untuk diisi, dan soal tes tertulis ❖ Kesimpulan Siswa menyimpulkan materi bersama guru ❖ Refleksi Guru beserta siswa merefleksi pembelajaran hari ini ❖ Umpan Balik Guru memberikan umpan balik terhadap proses belajar yang sudah dilakukan ❖ Informasi terkait materi selanjutnya Guru memberikan informasi terkait materi selanjutnya ❖ Doa dan salam Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa, dan guru mengucapkan salam 	10
-------------------------	---	----

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian :

- a. Sikap : Observasi dan Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian :

- a. Sikap : Observasi sikap disiplin dan kerjasama
- b. Pengetahuan : Soal Pilihan Ganda
- c. Keterampilan : Rubrik Presentasi

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD-nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial klasikal, atau tutor sebaya, atau tugas dengan diakhiri dengan tes

4. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai $KKM \leq x \leq$ Nilai Maksimum diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai $x >$ Nilai maksimum diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Tanjung Harapan, 11 Oktober 2022

Mengetahui,

Kepala SMPN 5 Tanjung Harapan

Guru Mata Pelajaran



Gatot Santoso, S.Pd

NIP. 19710710 200012 1 005

Badariah, S.Pd.I

NIP. 19821110 201408 2 002

7. Foto Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I, II, dan III





Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus I





Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus II







Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus III