

# LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS



**Wujudkan Guru Profesional**



UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

Program Semester

Rencana Pelaksanaan  
Pembelajaran Harian  
Lembar Kerja Peserta  
Didik

Media Pembelajaran

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
LEMBAGA PENDIDIKAN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**



PPG UINSA



ppg\_uinsa



<https://uinsby.ac.id/study/Pendidikan-Profesi-Guru>



**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR TEMA SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP SUBTEMA  
TUMBUHAN SAHABATKU SISWA KELAS VI MI AL GHAZALI SUMENEP**

**Penelitian Tindakan Kelas**

**Oleh**

**MASDUQL, S.Pd.**

NIM. 06050822158



**LPTK UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
OKTOBER 2022**

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR TEMA SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP SUBTEMA  
TUMBUHAN SAHABATKU SISWA KELAS VI MI AL GHAZALI SUMENEP**

**Peneltian Tindakan Kelas**

Oleh

**MASDUQL, S.Pd.**

NIM. 06050822158

**LPTK UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
OKTOBER 2022**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) telah disetujui dan disahkan sebagai karya tulis ilmiah pengembangan profesionalisme guru, guna memenuhi persyaratan Pendidikan Profesi Guru (PPG) Daljab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Tahun 2022, dengan identitas sebagai berikut:

1. Judul : **PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMA SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP SUBTEMA TUMBUHAN SAHABATKU SISWA KELAS VI MI AL GHAZALI SUMENEP**
  
2. Identitas Peneliti  
Nama : Masduqi, S.Pd.  
NIM : 06050822158  
Waktu Penelitian : 19 September s/d 18 Oktober 2022  
:

Surabaya, 20 Oktober 2022

Mengetahui,

Kepala Madrasah



**Moh. Bakri, S.Ag.**

NIP.-

Mahasiswa

**Masduqi, S.Pd.**

NIM. 06050822158

Menyetujui,

Dosen Pembimbing

**Rakhmawati, M.Pd.**

NIP. 197803172009122002

Guru Pamong

**Mukhlisotul Faizah, S.Pd.I**

NIP. 198412142007012001

## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam upaya pengembangan metode pengajaran pada proses pembelajaran yang diselenggarakan di MIS Al Ghazali kabupaten Sumenep telah selesai dikerjakan dengan harapan agar proses pembelajaran yang dilaksanakan semakin berkualitas yang pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Penelitian yang telah dilaksanakan tersebut dengan judul **“PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMA SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP SUBTEMA TUMBUHAN SAHABATKU SISWA KELAS VI MI AL GHAZALI SUMENEP”**.

Penelitian tindakan ini menguji dan meneliti apakah model *discovery learning* dalam menjelaskan materi pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar dan aktifitas siswa. Dari hasil penelitian yang diungkapkan ternyata metode menggunakan model *discovery learning* dalam pembelajaran telah meningkatkan hasil belajar siswa dan lebih dari itu telah memberikan aktifitas dan nuansa kelas lebih baik daripada model yang selama ini digunakan dalam pembelajaran.

Mudah-mudahan hasil penelitian tindakan ini dapat bermanfaat bagi guru, sekolah dan dunia pendidikan sebagai alternatif model dalam pelaksanaan pembelajaran demi terwujudnya tujuan pendidikan.

Sumenep, 20 Oktober 2022

Penulis

**Masduqi, S.Pd.**

NIM. 06050822158

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN SAMPUL  | ii      |
| HALAMAN JUDUL   | iii     |
| LEMBAR PENGESAHAN   | iv      |
| KATA PENGANTAR  | v       |
| DAFTAR ISI  | vi      |
| DAFTAR TABEL  | vii     |
| DAFTAR GAMBAR   | viii    |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                  | 1       |
| A. Latar Belakang Masalah                                 | 1       |
| B. Rumusan Masalah  | 1       |
| C. Tindakan yang Dipilih                                  | 7       |
| D. Tujuan Penelitian                                      | 2       |
| E. Lingkup Penelitian                                     | 2       |
| F. Signifikansi Penelitian                                | 2       |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                                |         |
| A. Model Pembelajaran <i>Discoery Learning</i>            | 3       |
| B. Hasil Belajar  | 4       |
| C. Pembelajaran Tematik                                   | 6       |
| <b>BAB III PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS</b>         |         |
| A. Metode Penelitian                                      | 8       |
| B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian | 8       |
| C. Variabel yang Diselidiki                               | 8       |
| D. Rencana Tindakan                                       | 9       |
| E. Data dan Cara Pengumpulannya                           | 9       |
| F. Indikator Kinerja                                      | 9       |
| G. Tim Peneliti dan Tugasnya                              | 9       |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>                        |         |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| A. Pengamatan dan Pendahuluan | 11 |
| B. Siklus 1                   | 11 |
| C. Siklus 2                   | 15 |
| D. Observasi Aktivitas Guru   | 16 |
| E. Observasi Aktivitas Siswa  | 20 |
| F. Refleksi Siklus 2          | 22 |
| G. Siklus 3                   | 22 |
| H. Observasi Aktivitas Guru   | 27 |
| I. Observasi Aktivitas Siswa  | 27 |
| J. Hasil Belajar Siklus 3     | 27 |
| K. Refleksi Siklus 3          | 29 |
| BAB V PENUTUP                 | 30 |
| A. Kesimpulan                 | 31 |
| B. Saran                      | 31 |
| DAFTAR PUSTAKA                | 32 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN             |    |
| Lampiran 1. RPP1              |    |
| Lampiran 2. RPP2              |    |
| Lampiran 3. Rpp 3             |    |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan, salah satu usaha yang dilakukan pemerintah adalah perbaikan kurikulum yang disesuaikan dengan perkembangan zaman. Kurikulum yang sekarang diterapkan di Indonesia adalah kurikulum 2013. Dalam pelaksanaannya, kurikulum 2013 banyak menuai pro dan kontra di berbagai kalangan karena kurikulum ini sangat berbeda dengan kurikulum-kurikulum sebelumnya baik dari segi substansi maupun dari teknis berkarakter. Di Indonesia, secara bertahap seluruh sekolah baik negeri maupun swasta sudah menerapkan kurikulum 2013.

Tuntutan kurikulum 2013 adalah mengharuskan siswa untuk berpikir HOTS. Sedangkan pembelajaran yang dilaksanakan di kelas VI MI Al Ghazali, guru masih mengandalkan buku guru dan buku siswa sebagai satu satunya sumber belajar dan belum menggunakan referensi lain. Selain itu, keterpaduan antar muatan belum nampak dalam pembelajaran sehingga pembelajaran masih terasa terpisah-pisah. Berdasarkan pada pembelajaran tematik terutama tema Selamatkan Makhluk hidup sub tema tumbuhan sahabatku siswa masih belum bisa memahami materi sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. Selain pada faktor tersebut, pembelajaran yang dilakukan siswa masih cenderung kurang kontekstual sehingga siswa kesulitan dalam menyelesaikan materi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, selain itu siswa memahami materi dengan cara menghafal sehingga mudah lupa. Dengan cara belajar dengan metode ceramah ini pula, keaktifan dan tingkat kreatifitas siswa kurang tergali sehingga siswa kurang aktif dan bersemangat mengikuti pembelajaran karena suasana pembelajaran yang kurang variatif

### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan penelitian ini yaitu :

1. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran tema Selamatkan Makhluk hidup sub tema tumbuhan sahabatku di kelas VI MI Al Ghazali ?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas VI MI Al Ghazali Sumenep pada pembelajaran tema Selamatkan Makhluk hidup sub tema tumbuhan sahabatku melalui penerapan model pembelajaran *discovery learning*?



**C. Tindakan yang Dipilih**

Tindakan yang akan dilakukan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah dapat meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran tema selamatkan makhluk hidup sub tema tumbuhan sahabatku di kelas VI MI Al Ghazali dengan penerapan model pembelajaran *discovery learning*

**D. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang hendak dicapai dalam usaha peningkatan hasil belajar siswa adalah

1. Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *discovery learning* untuk meningkatkan keaktifan siswa siswa pada pembelajaran tema Selamatkan Makhluk hidup sub tema tumbuhan sahabatku di kelas VI MI Al Ghazali Sumenep.
2. Mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas VI MI Al Ghazali Sumenep. pada pembelajaran tema Selamatkan Makhluk hidup sub tema tumbuhan sahabatku melalui penerapan model pembelajaran *discovery learning*

**E. Lingkup Penelitian**

Ruang lingkup atau batasan penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

1. Permasalahan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah pembelajaran dalam tema Selamatkan Makhluk hidup sub tema tumbuhan sahabatku untuk meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu dengan penerapan model pembelajaran *discovery learning*
2. Siswa yang dijadikan subyek penelitian adalah Kelas kelas VI MI Al Ghazali Kabupaten Sumenep.
3. Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan awal semester 1 tahun pelajaran 2022 / 2023

**F. Signifikansi Penelitian**

Signifikansi dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran tema Selamatkan Makhluk hidup sub tema tumbuhan sahabatku di kelas VI MI Al Ghazali

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A Model Pembelajaran *Discovery Learning*

##### 1. Pengertian Model Discovery Learning

*Discovery learning* adalah proses untuk memahami suatu konsep dari materi secara aktif dan mandiri untuk kemudian diperoleh suatu kesimpulan. Pada metode ini, guru tidak secara aktif menjelaskan materi pada peserta didik.

Tugas guru hanya memberikan sejumlah pertanyaan berkaitan dengan materi. Selanjutnya, peserta didiklah yang harus menemukan, menyelidiki, dan menyimpulkan hasil temuannya sebagai modal untuk menjawab pertanyaan dari guru.<sup>1</sup>

##### 2. Langkah Model *discovery learning*

Ada pun langkah kerja model pembelajaran Discovery Learning:

- 1) Pemberian rangsangan (stimulation)
- 2) Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement)
- 3) Pengumpulan data (data collection)
- 4) Pengolahan data (data processing)
- 5) Pembuktian (verification)
- 6) Menarik simpulan/generalisasi (generalization)<sup>2</sup>

##### 3. Kelebihan Model Discovery Learning

Kelebihan yang dimiliki *discovery learning* adalah :

1. Mendukung partisipasi aktif pembelajar dalam proses pembelajaran.
2. Menumbuhkan rasa ingin tahu pembelajar
3. Memungkinkan perkembangan keterampilan-keterampilan belajar sepanjang hayat dari pembelajar.
4. Membuat pengalaman belajar menjadi lebih bersifat personal

---

<sup>1</sup><https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/discovery-learning> (diakses 2 September 2022)

<sup>2</sup><https://fkip.umko.ac.id/2021/05/31/mengenal-model-pembelajaran-discovery-learning/> (diakses 2 September 2022)

5. Membuat pembelajar memiliki motivasi yang tinggi karena memberikan kesempatan kepada mereka untuk melakukan eksperimen dan menemukan sesuatu untuk diri mereka sendiri.
6. Membangun pengetahuan berdasarkan pada pengetahuan awal yang telah dimiliki oleh pembelajar sehingga mereka dapat memiliki pemahaman yang lebih mendalam.
7. Mengembangkan kemandirian dan otonomi pada diri pembelajar
8. Membuat pembelajar bertanggungjawab terhadap kesalahan-kesalahan dan hasil-hasil yang mereka buat selama proses belajar
9. Merupakan cara belajar kebanyakan orang dewasa pada pekerjaan dan situasi kehidupan nyata
10. Merupakan suatu alasan untuk mencatat prosedur-prosedur dan temuan-temuan - seperti mengulang kesalahan-kesalahan, sebagai suatu cara untuk menganalisis apa yang telah terjadi, dan suatu cara untuk mencatat atau merekam temuan yang luar biasa.
11. Mengembangkan keterampilan-keterampilan kreatif dan pemecahan masalah
12. Menemukan hal-hal baru yang menarik yang belum terbayang sebelumnya setelah pengumpulan informasi dan proses belajar yang dilakukan<sup>3</sup>

## **B Hasil Belajar**

### 1. Pengertian Hasil Belajar

Berikut ini akan dijelaskan apa saja pengertian dan definisi hasil belajar menurut pendapat para ahli.

#### a) Menurut Bloom (2009)

Definisi hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Domain kognitif adalah knowledge (pengetahuan, ingatan), comprehension (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), application (menerapkan), analysis (menguraikan, menentukan

---

<sup>3</sup><http://novehasanah.blogspot.com/2016/06/kelebihan-kekurangan-discovery-learning.html> (diakses 2 September 2022)

hubungan), synthesis (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), dan evaluation (menilai).

Domain efektif adalah receiving (sikap menerima), responding (memberikan respons), valuing (nilai), organization (organisasi), characterization (karakterisasi). Sedangkan domain psikomotor meliputi initiatory, pre-routine, dan routinized serta keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual.

b) Menurut Sudjana (2004)

Pengertian hasil belajar menurut Sudjana adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya .

c) Menurut W. Winkel (1989)

Definisi hasil belajar adalah keberhasilan yang dicapai oleh siswa, yakni prestasi belajar siswa di sekolah yang mewujudkan dalam bentuk angkarbayang sebelumnya setelah pengumpulan informasi dan proses belajar yang dilakukan<sup>4</sup>

2. Jenis Pengukuran Hasil Belajar

Adapun praktek tes untuk mengukur prestasi belajar siswa dapat dilakukan dengan tiga cara yakni tes tertulis, tes praktek dan tes lisan.

a. Tes Tertulis

Seperti namanya, tes ini dipraktekkan dengan mengajukan butir-butir soal secara tertulis. Begitu juga dengan siswa harus memberikan jawabannya secara tertulis pada lembar jawaban.

b. Tes Lisan

Sesuai dengan namanya, maka tes lisan diberikan kepada siswa dalam bentuk pertanyaan secara langsung dan siswa juga harus menjawabnya dengan lisan secara langsung.

---

<sup>4</sup><https://www.zonareferensi.com/pengertian-hasil-belajar/> (diakses 2 September 2022)

c. Tes Praktek atau Perbuatan

Adalah tes yang secara umum digunakan untuk menguji kompetensi keterampilan.<sup>5</sup>

## C Pembelajaran Tematik

### 1. Pengertian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik dari beberapa sumber buku:

- 1) Menurut Mamat dkk (2007), pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang melibatkan beberapa pelajaran (bahkan lintas rumpun mata pelajaran) yang diikat dalam tema-tema tertentu.
- 2) Menurut Suryosubroto (2009), pembelajaran tematik adalah satu usaha untuk mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, nilai atau sikap pembelajaran serta pemikiran yang kreatif dengan menggunakan tema.
- 3) Menurut Rusman (2012), pembelajaran tematik adalah model pembelajaran terpadu (integrated instruction) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa baik secara individual maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan otentik.
- 4) Menurut Majid (2014), pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggabungkan suatu konsep dalam beberapa bidang studi yang berbeda dengan harapan siswa akan belajar lebih baik dan bermakna.<sup>6</sup>

### 2. Keuntungan Pembelajaran tematik

Keuntungan pembelajaran tematik, diantaranya :

1. Siswa mudah memusatkan perhatian pada suatu tema tertentu.
2. Siswa mampu mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran dalam tema yang sama.
3. Pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan.

---

<sup>5</sup><https://www.funteacherprivate.com/blog/5-cara-mengukur-prestasi-belajar-siswa> (dikases 2 September 2022)

<sup>6</sup><https://www.kajianpustaka.com/2020/06/pembelajaran-tematik.html> (diakses 2 September 2022)

4. Kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik dengan mengaitkan mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi siswa.
5. Siswa mampu lebih merasakan manfaat dan maka belajar karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas.
6. Siswa lebih bergairah belajar karena dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, untuk mengembangkan suatu kemampuan dalam satu mata pelajaran sekaligus mempelajari mata pelajaran lain.
7. Guru dapat menghemat waktu karena mata pelajaran yang disajikan dapat dipersiapkan sekaligus diberikan dalam dua atau tiga kali pertemuan, sedangkan selebihnya dapat digunakan untuk kegiatan remedial dan pengayaan<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup><https://ideguru.wordpress.com/2010/04/17/keuntungan-pembelajaran-tematik/> (diakses 2 September 2022)

### BAB III

#### PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

##### A. Metode Penelitian,

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas atau class action research seperti yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc Taggart (1982) seperti pada Gambar 3.1 berikut. Gambar



3.1. Siklus PTK Menurut Kemmis dan Mc Taggart (Kunandar, 2008).

##### Siklus I

Langkah-langkah yang dilakukan adalah:

1. Guru menjelaskan materi pelajaran kepada para siswa. Dengan menggunakan media yang sesuai.
2. Guru memberikan latihan soal secukupnya.
3. Siswa diminta mengajukan 1 atau 2 buah soal yang menantang, dan siswa yang bersangkutan harus mampu menyelesaikannya. Tugas ini dapat pula dilakukan secara kelompok.

4. Selanjutnya secara acak, guru menyuruh siswa untuk menyajikan soal temuannya di depan kelas. Dalam hal ini, guru dapat menentukan siswa secara selektif berdasarkan bobot soal yang diajukan oleh siswa.
5. Guru memberikan tugas rumah secara individual

#### Siklus II

Pada siklus kedua dilakukan tahapan-tahapan seperti pada siklus pertama tetapi didahului dengan perencanaan ulang berdasarkan hasil-hasil yang diperoleh pada siklus pertama, sehingga kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus pertama tidak terjadi pada siklus kedua.<sup>8</sup>

### **B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian**

#### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas atau *class action research*

#### 2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah siswa kelas VI MI Al Ghazali Kabupaten Sumenep tahun pelajaran 2022/2023 dengan jumlah 18 orang

### **C. Variabel yang Diselidiki**

Variabel dalam penelitian ini adalah

1. Variabel Bebas (X) Dalam penelitian ini, variabel bebasnya adalah model *discovery learning*
2. Variabel Terikat (Y) Dalam penelitian ini, variabel terikatnya adalah meningkatkan hasil belajar tema selamatkan makhluk hidup subtema tumbuhan sahabatku siswa kelas VI mi Al Ghazali Kabupaten Sumenep

### **D. Rencana Tindakan**

Rencana penelitian dalam penelitian ini meliputi:

1. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai materi pembelajaran, yaitu tema selamatkan makhluk hidup sub tema tumbuhan sahabatku Pelaksanaan pembelajaran dipandu dengan LK yang telah disesuaikan dengan tahapan pembelajaran *Discovery Learning*
2. Mengisi lembar observasi keterlaksanaan kegiatan pembelajaran penelitian yang telah dibuat untuk penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* untuk meningkatkan hasil belajar tema selamatkan makhluk

---

<sup>8</sup><https://info.populix.co/articles/metode-penelitian-adalah/> (diakses 2 September 2022)



hidup sub tema tumbuhan sahabatku Kelas 6 MI Al Ghzali Kabupaten Sumenep ..

3. Melakukan pencatatan mengenai hal yang tidak terdapat dalam lembar observasi sebagai catatan lapangan serta merekam kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung dengan foto. Sebelum penelitian dilakukan, peneliti melakukan observasi awal terhadap kondisi sekolah dan kelas yang akan dijadikan objek penelitian.

#### **E. Data dan Cara Pengumpulannya**

Jenis data pada penelitian ini secara umum dibagi menjadi 2, yaitu

1. Data kualitatif yaitu data yang berbentuk kalimat, berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas siswa
2. Data kuantitatif adalah data yang berasal dari lembar observasi guru dan dari nilai hasil belajar siswa

#### **F. Indikator Kinerja**

Indikator yang digunakan untuk mengukur

1. keberhasilan pada saat proses pembelajaran
2. keberhasilan pada akhir pembelajaran.

#### **G. Tim Peneliti dan Tugasnya**

1. Peneliti bekerja sama berkolaboratif dengan rekan guru
2. Selain menjadi kolaborator guru juga berperan sebagai observatori bersama dengan peneliti dalam melaksanakan pembelajaran di kelas
3. Peneliti menyusun rancangan pembelajaran yang berupa RPP, sebagai perencanaan pelaksanaan PTK.
4. Kemudian peneliti melakukan praktek penelitian sebagaimana yang tertera di dalam rancangan pembelajaran yang telah dibuat, berupa (observasi aktifitas siswa selama di kelas, wawancara kepada murid dan kuesioner yang di sebarkan kepada murid)

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. PENGAMATAN PENDAHULUAN**

Kegiatan pengamatan pendahuluan dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan kelas. Pengamatan pendahuluan penting dilakukan untuk mengetahui kondisi awal kelas yang akan diberi perlakuan. Pengamatan pendahuluan penting dilakukan sebagai acuan dalam merencanakan tindakan yang akan dilaksanakan pada saat penelitian tindakan kelas. Hasil pengamatan ini dituliskan dalam laporan hasil pengamatan pendahuluan.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan, hasil yang diperoleh yakni data hasil belajar siswa pada tema 1 sub tema 1, dari 18 siswa kelas VI MI Al Ghazali” diperoleh bahwa jumlah siswa yang memenuhi KKM sebanyak 11% (6 orang siswa) sedangkan siswa yang masih di bawah KKM 70 % (12 orang siswa).

Di lain pihak, berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada kelas ini diperoleh fakta-fakta bahwa: (1) Siswa dan guru lebih banyak menggunakan buku paket/ cetak; (2) Siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran namun ramai dengan temannya; (3) Media hanya menggunakan gambar pada buku; (4) Guru lebih fokus pada penguasaan pengetahuan kognitif.

#### **B. SIKLUS I**

##### **1. Perencanaan**

Tahap awal pada penelitian tindakan kelas adalah perencanaan. Pada tahap ini, guru beserta observer merencanakan hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan. Tahap perencanaan pada siklus I dilaksanakan pada tanggal 22 September 2022.

Pada tahap ini, guru mendiskusikan RPP beserta lampirannya dengan observer yang akan mengamati jalannya pembelajaran. Selain mendiskusikan RPP, kegiatan yang dilakukan guru dengan observer pada tahap ini antara lain membahas tentang pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery learning, media

pembelajaran yang akan digunakan, serta pengaturan posisi tempat duduk siswa selama kegiatan pembelajaran. Berdasarkan materi yang dibahas dalam pembelajaran kali ini adalah materi tentang iklan elektronik dan keberagaman sosial budaya, maka media yang dapat digunakan guru untuk membantu menyampaikan materi pembelajaran adalah media LCD yang ditampilkan di depan kelas. Melalui media LCD yang ditampilkan di depan kelas, siswa tidak hanya dapat mendengar tetapi juga dapat langsung melihat pokok bahasan yang dipelajari dengan tepat. Sehingga tingkat berpikir dan wawasan siswa pun menjadi lebih berkembang.

Selain menyusun RPP dan menyiapkan media pembelajaran, guru juga menyusun lembar penilaian pelaksanaan pembelajaran dan lembar penilaian untuk mengukur kemampuan berbicara siswa. Hal ini dilakukan agar penilaian dalam penelitian ini menjadi lebih terstruktur. Pengisian lembar pengamatan pelaksanaan pembelajaran dilakukan oleh *observer*

## 2. Pelaksanaan

Kegiatan Pendahuluan : Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam, berdoa, dan melakukan presensi kehadiran. Kemudian menyanyikan lagu “Indonesia Raya dan literasi. Untuk kegiatan apersepsi guru memberikan pertanyaan menantang. Untuk motivasi guru mengajak siswa tepuk semangat, mengaitkan dengan pelajaran sebelumnya, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.



Gambar 4.1 Siswa berdoa sebelum belajar

Kegiatan Inti :

Tahap 1 Pemberian Rangsangan (*Stimulation*): Siswa menyimak video multimedia interaktif (youtube) perubahan masyarakat masa sebelum dan sesudah ada listrik yang ditampilkan guru. Kemudian mengamati gambar komponen senter dan bertanya jawab dengan guru tentang video multimedia interaktif.



Gambar 4.2 Siswa menyimak video pembelajaran

Tahap 2 Pernyataan/ Identifikasi Masalah (*Problem Statement*) : Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, berdiskusi untuk menganalisis pengaruh listrik terhadap kehidupan masyarakat, komponen listrik pada senter dan melakukan percobaan rangkaian listrik seri dengan bimbingan guru



Gambar 4.3 Siswa melakukan pengamatan bunga

Tahap 3 Pengumpulan Data (*Data Collection*) : Siswa menganalisis pengaruh listrik terhadap kehidupan masyarakat.,menggunakan sumber belajar, buku, internet untuk mencari informasi tentang pengaruh listrik terhadap kehidupan bermasyarakat, menuliskan pengaruh listrik terhadap kehidupan bermasyarakat, menganalisis gambar komponen baterai secara berkelompok,menganalisis rangkaian listrik seri, dan guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik dari rekaman video yang dikirim siswa



Gambar 4.4 Siswa menganalisis bagian bagian bunga

Tahap 4 Pengolahan Data (*Data Processing*) : Siswa membuat peta pikiran tentang pengaruh listrik terhadap kehidupan bermasyarakat, menulis hasil analisis gambar komponen senter.menulis hasil analisis gambar komponen senter dan fungsi dari komponen listrik pada senter. menulis hasil percobaan rangkaian listrik seri, danguru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik



Gambar 4.5 Siswa membuat peta pikiran

Tahap 5 Pembuktian (*Verification*) :Siswa mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dan guru, memperbaiki hasil jawaban yang masih kurang tepat. (Integritas), menyajikan hasil diskusinya tentang pengaruh listrik terhadap kehidupan masyarakat., menyajikan hasil diskusi tentang komponen listrik pada senter., menyajikan hasil diskusi tentang fungsi komponen listrik pada senter, mempresentasikan hasil percobaan rangkaian listrik seri.



Gambar 4.6 Siswa menyajikan hasil diskusinya

Tahap 6 Menarik kesimpulan (*Generalization*): Siswa melakukan tanya jawab dengan arahan guru, menyajikan hasil analisis pengaruh listrik terhadap kehidupan masyarakat dengan presentasi, mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menyimpulkan materi pembelajaran tentang pengaruh listrik terhadap kehidupan masyarakat dan rangkaian listrik seri



Gambar 4.7 Siswa menyimpulkan hasil pengamatan

Kegiatan Penutup: Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi, memperhatikan tindak lanjut yang disampaikan guru, memperhatikan informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya yang disampaikan oleh guru, diberikan pesan - pesan moral oleh guru, menyanyikan lagu daerah “Gundul- gundul pacul” secara bersama – sama, dan kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. Religius)



Gambar 4.8 Siswa berdoa akhir pembelajaran

### 3. Observasi Aktivitas Guru

Observasi siklus II dilakukan dengan memberikan penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran siklus II oleh pengamat. Penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran di laksanakan dengan menggunakan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran. Selain observasi terhadap pelaksanaan, hal-hal yang dicatat dalam lembar observasi meliputi catatan kejadian dan masukan terhadap proses pelaksanaan pembelajaran. Adapun hasil observasi guru dalam pelaksanaan pembelajaran siklus II adalah sebagai berikut :

Tabel 4.3 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Discovery Learning

| NO       | ASPEK YANG DINILAI   | KELENGKAPAN |       | Catatan   |
|----------|--|-------------|-------|---|
|          |  | IYA         | TIDAK |   |
| <b>1</b> | <b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>   |             |       |   |
| a        | Kesesuaian tujuan dengan kompetensi dasar (KD) dan Indikator yang akan dicapai.  | √           |       | Kesesuaian antar tujuan dengan kompetensi dasar (KD) dan Indikator yang akan dicapai sudah tepat                        |
| b        | Rumusan tujuan meliputi komponen ABCD (Audience, Behaviour, Condition, Degree), menggunakan kata kerja operasional yang tepat. | √           |       | Penggunaan kata operasional pada Rumusan tujuan pembelajaran sudah tepat  |
| c        | Rumusan tujuan mengimplementasikan HOTS (Higher Order Thinking Skills).  | √           |       | Rumus tujuan sudah mengimplementasikan HOTS (Higher Order Thinking Skills)  |
| <b>2</b> | <b>MATERI PEMBELAJARAN</b>   |             |       |   |
| a        | Merancang materi pembelajaran sesuai dengan KD dan indikator berbasis TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge)    | √           |       | Materi pembelajaran sudah sesuai dengan KD dan indikator berbasis TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) |
| b        | Menyusun materi pembelajaran secara komprehensif.  | √           |       | Materi pembelajaran sudah disusun secara komprehensif   |
| b        | Merancang materi pembelajaran secara kohesif dan berurutan secara logis.   | √           |       | Materi pembelajaran sudah dirancang secara kohesif dan berurutan secara logis   |
| d        | Merancang materi pembelajaran yang relevan dengan kondisi dan kehidupan nyata serta berorientasi abad 21                       | √           |       | materi pembelajarannya dirancang sudah sesuai dengan kondisi dan kehidupannya serta berorientasi abad 21                |
| e        | Merancang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sesuai dengan indikator dan materi pembelajaran                                    | √           |       | Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dirancang sudah sesuai dengan indikator dan materi pembelajaran                  |



|          |  |   |  |  |
|----------|--|---|--|--|
|          |  |   |  | an   |
| <b>3</b> | <b>STRATEGI PEMBELAJARAN</b>   |   |  |  |
| a        | Menentukan model pembelajaran dan merancang strategi yang mengadaptasi pendekatan TPACK.   | √ |  | Model dan Strategi pembelajaran yang dirancang sudah mengadaptasi pendekatan TPACK.  |
| b        | Merancang strategi pembelajaran berbasis kecakapan abad 21. Kecakapan abad 21: berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif. | √ |  | Strategi pembelajaran yang telah dirancang sudah berbasis kecakapan abad 21. Kecakapan abad 21: berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif |
| c        | Merancang skenario pembelajaran inovatif dengan menggunakan pendekatan, model, metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran           | √ |  | Skenario pembelajaran inovatif yang dirancang sudah menggunakan pendekatan, model, metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran                       |
| d        | Merancang skenario pembelajaran kreatif dan bermakna yang menyenangkan   | √ |  | Rancangan skenario pembelajaran kreatif dan bermakna yang menyenangkan sudah tepat   |
| <b>4</b> | <b>PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN</b>  |   |  |  |
| a        | Memanfaatkan TIK dengan multimedia untuk merancang media pembelajaran  | √ |  | Sudah memanfaatkan TIK dengan multimedia untuk merancang media pembelajaran  |
| b        | Memanfaatkan media konkret/benda nyata dalam pembelajaran  | √ |  | Sudah memanfaatkan media konkret/benda nyata dalam pembelajaran  |
| c        | Merancang pemanfaatan media pembelajaran untuk melatih sikap dan keterampilan  | √ |  | Pemanfaatan media pembelajaran sudah dirancang untuk melatih sikap dan keterampilan  |
| <b>5</b> | <b>PEMILIHAN MATERI DAN SUMBER BELAJAR</b>   |   |  |  |

|          |   |   |  |  |
|----------|---|---|--|--|
| <b>a</b> | Memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik sebagai sumber belajar          | √ |  | sudah<br>Memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik sebagai sumber belajar            |
| <b>b</b> | Memanfaatkan sumber belajar melalui internet/sumber online  | √ |  | Sudah<br>Memanfaatkan sumber belajar melalui Internet/sumber online  |
| <b>6</b> | <b>EVALUASI PEMBELAJARAN</b>  |   |  |  |
| <b>a</b> | Merancang evaluasi yang sesuai dengan indikator pembelajaran, yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, | √ |  | Evaluasi yang telah dirancang sudah sesuai dengan indikator pembelajaran, yang meliputi aspek sikap, pengetahuan |
| <b>b</b> | Merancang evaluasi autentik   | √ |  | Evaluasi sudah dirancang secara autentik   |
| <b>c</b> | Menyusun instrumen evaluasi HOTS  | √ |  | Instrumen evaluasi sudah disusun secara HOTS   |

Berdasarkan Tabel menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran melalui model Discovery Learning mendapatkan nilai persen yang dicari adalah 83,3% yang berada pada kategori baik. Data di atas juga menjelaskan bahwa pada siklus II kemampuan guru mengalami peningkatan kualitas . Pada siklus I nilai persen 72,2% meningkat menjadi 83,3%. Terjadi peningkatan 11,1%. Hal ini menunjukkan pada siklus II peneliti berusaha untuk memperbaiki kinerjanya dalam pembelajaran. Namun pada siklus II masih ada beberapa kemampuan guru yang masih perlu ditingkatkan yaitu diantaranya: kemampuan siswa menerapkan kegiatan literasi buku non teks., kemampuan guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang yang ditampilkan dalam media, kemampuan guru membimbing siswa dalam mencari informasi dari sumber belajar, kemampuan guru untuk memfasilitasi kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang mempresentasikan, mengarahkan tanya jawab dan kemampuan guru bertanya tentang perasaan siswa selama Pembelajaran

#### 4. Observasi Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil wawancara dan catatan lapangan di siklus II, pembelajaran model Discovery Learning pada tema 1 sub tema 1 siswa kelas VI MI Al Ghazali selama kegiatan pembelajaran siswa terlihat lebih aktif dalam berdiskusi dan melakukan eksperimen dibandingkan siklus I. Sebagian besar antusias dan berani ketika menyampaikan pendapat. Hanya sebagian kecil siswa yang masih malu dalam menjawab pertanyaan guru.5. Hasil Belajar Siswa Siklus II Setelah kegiatan pembelajaran pada RPP siklus II berlangsung, guru memberikan evaluasi yang diikuti oleh 18 siswa. Skor tes belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.4 Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siklus II

Tema 1 Selamatkan makhluk hidup Sub tema 1 Tumbuhan Sahabatku

| NO | NAMA                           | KKM | NILAI | KETERANGAN   |
|----|--------------------------------|-----|-------|--------------|
| 1  | Agustina Ramadani Az-Zahira    | 70  | 69    | Belum tuntas |
| 2  | Ainul Fajri Ramadhani          | 70  | 85    | Tuntas       |
| 3  | Alifah Qathrun Nada            | 70  | 86    | Tuntas       |
| 4  | Destia Umrotul Musliha         | 70  | 81    | Tuntas       |
| 5  | Diah Ajeng Ratih               | 70  | 83    | Tuntas       |
| 6  | Dini Syifau Qolbi              | 70  | 84    | Tuntas       |
| 7  | Hasbi Ash Shiddiqi             | 70  | 69    | Belum tuntas |
| 8  | Maulidina Yamini               | 70  | 80    | Tuntas       |
| 9  | Moh. Nuruzzaman El Baqi        | 70  | 80    | Tuntas       |
| 10 | Mohammad Irfan Danil Mukhtarom | 70  | 69    | Belum tuntas |
| 11 | Muhammad Hamdi                 | 70  | 85    | Tuntas       |
| 12 | Naila Rohmatil Maghfiroh       | 70  | 85    | Tuntas       |

|    |                          |    |    |              |
|----|--------------------------|----|----|--------------|
| 13 | Noer Amilia Indriani     | 70 | 85 | Tuntas       |
| 14 | Rovicky Tanzil Zakariya  | 70 | 69 | Belum tuntas |
| 15 | Rukyal Ainin El Firdausy | 70 | 85 | Tuntas       |
| 16 | Safira Es Salafiyah      | 70 | 80 | Tuntas       |
| 17 | Wafiq Zafinul Maltuf     | 70 | 81 | Tuntas       |
| 18 | Yulis Zahro Assyadziyyah | 70 | 81 | Tuntas       |

Setelah diperoleh data nilai dari pembelajaran siklus II dapat ditentukan ketuntasan belajar (TB) secara klasikal siswa kelas VI MI Al Ghazali pada pembelajaran tema 1 sub tema 1 adalah : = 71,4 % Berdasarkan tabel di atas menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar secara individu pada siklus II terjadi peningkatan sebanyak 14 orang atau 71,4 % sedangkan 4 lainnya atau 28,6 % belum mencapai ketuntasan belajar

| Siklus   | Rata rata | Siswa mencapai KKM | Prosentasi |
|----------|-----------|--------------------|------------|
| Siklus 1 | 70,36     | 12                 | 53,6       |
| Siklus 2 | 82,14     | 14                 | 71,4       |
| Kenaikan | 11,78     | 5                  | 17,8       |

Dari tabel diatas dapat dilihat adanya peningkatan dari siklus I rata-rata 70,36 siswa yang mencapai nilai KKM 12 siswa dengan prosentase 53,6 %, pada siklus II rata-rata 82,14, siswa yang mencapai KKM 12 siswa dengan prosentase 71,4%, dengan demikian terdapat kenaikan 2 siswa dengan prosentase 17,8%. Berdasarkan hasil belajar tersebut, peneliti masih perlu untuk melakukan perbaikan pada pembelajaran berikutnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI MI Al Ghazali pada tema 1 sub tema 1 pembelajaran 1 dengan model pembelajaran *Discovery Learning*.

## **6. Refleksi Siklus II**

Refleksi adalah kegiatan untuk mengingat dan melihat kembali semua kegiatan pada kegiatan siklus pembelajaran yang telah dilakukan, untuk menyempurnakan siklus berikutnya.

### **a. Aktivitas Guru**

Aktivitas guru pada siklus II sudah mengalami peningkatan kualitas pembelajaran. Namun pada siklus II masih ada beberapa kemampuan guru yang masih perlu ditingkatkan yaitu diantaranya: kemampuan siswa menerapkan kegiatan literasi buku non teks., kemampuan guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang yang ditampilkan dalam media, kemampuan guru membimbing siswa dalam mencari informasi dari sumber belajar, kemampuan guru untuk memfasilitasi kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang mempresentasikan, mengarahkan tanya jawab dan kemampuan guru bertanya tentang perasaan siswa selama pembelajaran.

### **b. Aktivitas Siswa**

Terjadi peningkatan aktivitas siswa pada siklus II, selama kegiatan pembelajaran siswa terlihat lebih aktif dalam berdiskusi dan melakukan eksperimen dibandingkan siklus I. Sebagian besar antusias dan berani ketika menyampaikan pendapat. Hanya sebagian kecil siswa yang masih malu dalam menjawab pertanyaan guru. c. Hasil Belajar Siswa Berdasarkan hasil belajar tersebut, peneliti masih perlu untuk melakukan perbaikan pada pembelajaran berikutnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI MI Al Ghazali pada tema 1 sub tema 1 dengan model pembelajaran *Discovery Learning*

## **D. SIKLUS III**

### **1. Perencanaan**

Siklus III dilaksanakan guna memperbaiki hasil belajar pada siklus II, karena peningkatan pada siklus II belum signifikan dengan rencana yang telah disusun. Pada tahap ini, guru beserta observer merencanakan hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan. Tahap perencanaan pada siklus III dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 13 November 2022.

## 2. Pelaksanaan

Tindakan dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 13 November 2022. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan mulai pukul 07.00 WIB sampai 12.15 WIB. Berikut ini adalah rincian pembelajaran yang dilakukan pada siklus III:

### **Kegiatan Pendahuluan :**

Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam, berdoa, dan melakukan presensi kehadiran. Kemudian menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” dan literasi. Untuk kegiatan apersepsi guru memberikan pertanyaan menantang. Untuk motivasi guru mengajak siswa tepuk semangat, mengaitkan dengan pelajaran sebelumnya, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.



Gambar 4.17. Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran

### **Kegiatan Inti :**

Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Stimulation) : Siswa menyimak video interaktif tentang ASEAN, mengamati rangkaian seri dan paralel yang sudah dibuat. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang video interaktif: "Apa organisasi di Asia Tenggara?, Apa ide pokok dalam paragraf teks jagung?"



Gambar 4.18. Siswa menyimak video pembelajaran

Tahap Pernyataan/ Identifikasi Masalah (Problem Statement): Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, berdiskusi tentang kondisi negara ASEAN, Dilanjutkan berdiskusi untuk ide pokok pragraf dengan bimbingan guru Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok



Gambar 4.19. Siswa melakukan diskusi tentang ide pokok pragraf

Tahap 3 Pengumpulan Data ( Data Collection) : Siswa menganalisis kewajiban dan tanggung jawab anak di rumah berdasarkan tayangan pada video interaktif, menulis hasil analisis ide pokok pragraf dan menganalisis kondisi social budaya Negara ASEAN. Dan guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik



Gambar 4.20. Siswa diskusi social budaya ASEAN

Tahap 4 Pengolahan Data ( Data Processing) : Siswa membuat laporan hasil analisis tentang ide pokok pragraf, membuat laporan hasil membandingkan kondisi social budaya negara ASEAN. Siswa menulis hasil analisis kondisi social budaya negara ASEAN. Dan guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik.



Gambar 4.21 Siswa membuat laporan kondisi social budaya ASEAN

Tahap 5 Pembuktian (*Verification*): Siswa mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dan guru. (*Comunication*). Siswa memperbaiki hasil jawaban yang masih kurang tepat, menyajikan hasil diskusinya tentang analisis ide pokok pragraf., mempresentasikan hasil membandingkan kondisi social budaya negara ASEAN di tabel pada LKPD





Gambar 4.22 Siswa mempresentasikan laporan ide pokok pragraf Tahap 6 Menarik kesimpulan (Generalization): Siswa melakukan tanya jawab dengan arahan guru, menyajikan hasil analisis ide pokok pragraf dengan presentasi, menyajikan hasil analisis kondisi social budaya ASEAN dengan presentasi. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru. Siswa mengajukan pertanyaan – pertanyaan untuk menguatkan pertanyaan – pertanyaan untuk menguatkan pemahaman materi pembelajaran hari ini. (*Communication*)



Gambar 4.23 Siswa mendengarkan ulasan materi

**Kegiatan Penutup:**

Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang teks eksplanasi, hasil percobaan rangkaian listrik paralel dan fungsinya daam kehidupan sehari - hari.Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung; Siswa

secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi. Guru melakukan tindak lanjut. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. Guru memberikan pesan-pesan moral kepada siswa. Siswa menyanyikan lagu daerah “Tanduk Majhang ” secara bersama - sama. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. *Religius*)



Gambar 4.24 Siswa berdoa untuk menutup pelajaran

### **3. Observasi Aktivitas Guru**

Observasi siklus III dilakukan dengan memberikan penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran siklus III oleh pengamat. Penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran. Selain observasi terhadap pelaksanaan, hal-hal yang dicatat dalam lembar observasi meliputi catatan kejadian dan masukan terhadap proses pelaksanaan pembelajaran. Adapun hasil observasi guru dalam pelaksanaan pembelajaran siklus III adalah sebagai berikut :

| NO       | ASPEK YANG DINILAI   | KELENGKAPAN |       | Catatan  |
|----------|--|-------------|-------|--|
|          |  | IYA         | TIDAK |  |
| <b>1</b> | <b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>   |             |       |  |
| a        | Kesesuaian tujuan dengan kompetensi dasar (KD) dan Indikator yang akan dicapai.  | √           |       | Kesesuaian antaratujuandengankompetensidasar(KD)danIndikator yang akandicapai sudah tepat                        |
| b        | Rumusan tujuan meliputi komponen ABCD (Audience, Behaviour, Condition, Degree), menggunakan kata kerja operasional yang tepat. | √           |       | Penggunaan kata operasional pada Rumusan tujuan pembelajaran sudah tepat   |
| c        | Rumusan tujuan mengimplementasikan HOTS (Higher Order Thinking Skills).  | √           |       | Rumusantujuan sudah mengimplementasikanHOT S(HigherOrderThinkingSkills)  |
| <b>2</b> | <b>MATERI PEMBELAJARAN</b>   |             |       |  |
| a        | Merancang materi pembelajaran sesuai dengan KD dan indikator berbasis TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge)    | √           |       | Materipembelajaran sudah sesuaidenganKDdanindikator berbasisTPACK(Technological, Pedagogical, Content Knowledge) |
| b        | Menyusun materi pembelajaran secara komprehensif.  | √           |       | Materi pembelajaran sudah disusun secara komprehensif  |
| b        | Merancang materi pembelajaran secara kohesif dan berurutan secara logis.   | √           |       | Materi pembelajaran sudah dirancang secara kohesif dan berurutan secara logis                                    |

|          |  |   |  |  |
|----------|--|---|--|--|
| d        | Merancang materi pembelajaran yang relevan dengan kondisi dan kehidupan nyata serta berorientasi abad 21                               | √ |  | materi pembelajaran yang dirancang sudah sesuai dengan kondisi dan kehidupan nyata serta berorientasi abad 21  |
| e        | Merancang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sesuai dengan indikator dan materi pembelajaran  | √ |  | Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dirancang sudah sesuai dengan indikator dan materi pembelajaran   |
| <b>3</b> | <b>STRATEGI PEMBELAJARAN</b>   |   |  |  |
| a        | Menentukan model pembelajaran dan merancang strategi yang mengadaptasi pendekatan TPACK.   | √ |  | Model dan Strategi pembelajaran yang dirancang sudah mengadaptasi pendekatan TPACK.  |
| b        | Merancang strategi pembelajaran berbasis kecakapan abad 21. Kecakapan abad 21: berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif. | √ |  | Strategi pembelajaran yang telah dirancang sudah berbasis kecakapan abad 21. Kecakapan abad 21: berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif |
| c        | Merancang skenario pembelajaran inovatif dengan menggunakan pendekatan, model, metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran           | √ |  | Skenario pembelajaran inovatif yang dirancang sudah menggunakan pendekatan, model, metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran                       |
| d        | Merancang skenario pembelajaran kreatif yang bermakna dan  | √ |  | Rancangan skenario pembelajaran kreatif  |

|          |  |   |  |   |
|----------|--|---|--|---|
|          | menyenangkan   |   |  | yang bermakna dan menyenangkan sudah tepat  |
| <b>4</b> | <b>PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN</b>  |   |  |   |
| a        | Memanfaatkan TIK dengan multimedia untuk merancang media pembelajaran                        | √ |  | Sudah memanfaatkan TIK dengan multimedia untuk merancang media pembelajaran                           |
| b        | Memanfaatkan media konkret/benda nyata dalam pembelajaran                                    | √ |  | Sudah memanfaatkan media konkret/benda nyata dalam pembelajaran                                       |
| c        | Merancang pemanfaatan media pembelajaran untuk melatih sikap dan keterampilan                | √ |  | Pemanfaatan media pembelajaran sudah dirancang untuk melatih sikap dan keterampilan                   |
| <b>5</b> | <b>PEMILIHAN MATERI DAN SUMBER BELAJAR</b>   |   |  |   |
| a        | Memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik sebagai sumber belajar | √ |  | sudah<br>Memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik sebagai sumber belajar |
| b        | Memanfaatkan sumber belajar melalui internet/sumber online                                   | √ |  | Sudah<br>Memanfaatkan sumber belajar melalui Internet/sumber online                                   |
| <b>6</b> | <b>EVALUASI PEMBELAJARAN</b>   |   |  |   |
| a        | Merancang evaluasi yang sesuai dengan indikator pembelajaran, yang meliputi aspek            | √ |  | Evaluasi yang telah dirancang sudah sesuai dengan indikator pembelajaran                              |

|          |                                  |   |  |   |
|----------|----------------------------------|---|--|---|
|          | sikap,pengetahuan,               |   |  | ajaran,yangmeliputiaspeksika<br>p,pengetahuan |
| <b>b</b> | Merancang evaluasi autentik      | √ |  | Evaluasi sudah dirancang secara autentik      |
| <b>c</b> | Menyusun instrumen evaluasi HOTS | √ |  | Instrumenevaluasi sudah disusun secara HOTS   |

| Aktivitas (%) | Kriteria      |
|---------------|---------------|
| 86-100        | Sangat baik   |
| 76-85         | Baik          |
| 60-75         | Cukup         |
| 55 – 59       | Kurang        |
| ≤ 54          | Kurang sekali |

Berdasarkan Tabel menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran melalui model *Discovery Learning* mendapatkan nilai persen yang dicari adalah 97,2% yang berada pada kategori amat baik. Data di atas juga menjelaskan bahwa pada siklus III kemampuan guru mengalami peningkatan kualitas.

| Siklus   | Nilai % yang dicapai oleh guru |
|----------|--------------------------------|
| Siklus 1 | 70,36                          |
| Siklus 2 | 82,14                          |
| Siklus 3 | 97,2                           |

Tabel di atas menunjukkan bahwa guru dalam melaksanakan pembelajaran berusaha untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya. Hal ini dibuktikan nilai persen yang diperoleh guru selalu naik dari siklus I hingga siklus III.

#### 4. Observasi Aktivitas Siswa

Aktivitas Siswa Berdasarkan hasil wawancara dan catatan lapangan di siklus III, pembelajaran model *Discovery Learning* pada tema 1 sub tema 1 siswa kelas VI MIS AL Ghazali selama kegiatan pembelajaran siswa terlihat sangat antusias dan bersemangat. Siswa mendengarkan penjelasan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan baik

#### 5. Hasil Belajar Siswa Siklus III

Setelah kegiatan pembelajaran pada RPP siklus III berlangsung, guru memberikan evaluasi yang diikuti oleh 18 siswa. Skor tes belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

| NO | NAMA                           | KKM | NILAI | KETERANGAN   |
|----|--------------------------------|-----|-------|--------------|
| 1  | Agustina Ramadani Az-Zahira    | 70  | 79    | Tuntas       |
| 2  | Ainul Fajri Ramadhani          | 70  | 85    | Tuntas       |
| 3  | Alifah Qathrun Nada            | 70  | 86    | Tuntas       |
| 4  | Destia Umrotul Musliha         | 70  | 81    | Tuntas       |
| 5  | Diah Ajeng Ratih               | 70  | 83    | Tuntas       |
| 6  | Dini Syifau Qolbi              | 70  | 84    | Tuntas       |
| 7  | Hasbi Ash Shiddiqi             | 70  | 78    | Tuntas       |
| 8  | Maulidina Yamini               | 70  | 80    | Tuntas       |
| 9  | Moh. Nuruzzaman El Baqi        | 70  | 80    | Tuntas       |
| 10 | Mohammad Irfan Danil Mukhtarom | 70  | 69    | Belum tuntas |
| 11 | Muhammad Hamdi                 | 70  | 85    | Tuntas       |

|    |                          |    |    |              |
|----|--------------------------|----|----|--------------|
| 12 | Naila Rohmatil Maghfiroh | 70 | 85 | Tuntas       |
| 13 | Noer Amilia Indriani     | 70 | 85 | Tuntas       |
| 14 | Rovicky Tanzil Zakariya  | 70 | 69 | Belum tuntas |
| 15 | Rukyal Ainin El Firdausy | 70 | 85 | Tuntas       |
| 16 | Safira Es Salafiyah      | 70 | 80 | Tuntas       |
| 17 | Wafiq Zafinul Maltuf     | 70 | 81 | Tuntas       |
| 18 | Yulis Zahro Assyadziyyah | 70 | 81 | Tuntas       |

Setelah diperoleh data nilai dari pembelajaran siklus III dapat ditentukan ketuntasan belajar (TB) secara klasikal siswa kelas VI MI Al Ghazali pada pembelajaran tema 1 sub tema 1 adalah : = 85,7 %

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar secara individu pada siklus III terjadi peningkatan sebanyak 16 orang atau 85,7 % sedangkan 2 lainnya atau 14,3 % belum mencapai ketuntasan belajar.

| Siklus   | Rata rata | Siswa mencapai KKM | Prosentasi |
|----------|-----------|--------------------|------------|
| Siklus 2 | 82,14     | 14                 | 71,4       |
| Siklus 3 | 87,50     | 16                 | 85,7       |
| Kenaikan | 5,36      | 2                  | 14,3       |

Dari tabel diatas dapat dilihat adanya peningkatan dari siklus II rata-rata 82,14 siswa yang mencapai nilai KKM 20 siswa dengan prosentase 71,4 %, pada siklus III rata-rata 87,50, siswa yang mencapai KKM 16 siswa dengan prosentase 85,7%, dengan demikian terdapat kenaikan 2 siswa dengan prosentase 14,3%. Tetapi dengan adanya peningkatan ini belum menghentikan proses perbaikan dan perbaikan lagi. Karena hanya dengan penciptaan inovasi teknik, metode maupun strategi baru akan membuat siswa lebih baik dan lebih bersemangat dalam belajar, dan tentunya hal itu akan meningkatkan hasil prestasinya juga.



## 6. Refleksi Siklus III

Refleksi adalah kegiatan untuk mengingat dan melihat kembali semua kegiatan pada kegiatan siklus pembelajaran yang telah dilakukan, untuk menyempurnakan siklus berikutnya.

### a. Aktivitas Guru

Aktivitas guru pada siklus III sudah mengalami peningkatan kualitas pembelajaran yang signifikan. Pada pembelajaran yang dilaksanakan sudah menampakkan seluruh sintaks model pembelajaran *Discovery Learning*.

### b. Aktivitas Siswa

Terjadi peningkatan aktivitas siswa pada siklus III, selama kegiatan pembelajaran siswa terlihat sangat antusias dan bersemangat. Siswa mendengarkan penjelasan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan baik.

### c. Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil belajar siklus III menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa sesuai dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan oleh peneliti. Tetapi dengan adanya peningkatan ini belum menghentikan proses perbaikan dan perbaikan lagi. Karena hanya dengan penciptaan inovasi teknik, metode maupun strategi baru akan membuat siswa lebih baik dan lebih bersemangat dalam belajar, dan tentunya hal itu akan meningkatkan hasil prestasinya juga.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Dari penjabaran bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan model pembelajaran *discovey learning* dapat meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran pembelajaran tema 1 sub tema 1 di kelas VI MIS Al Ghazali Kab. Sumenep.
2. Penerapan model pembelajaran *discovey learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran pembelajaran tema tema 1 sub tema 1 di kelas VI MIS Al Ghazali Kab. Sumenep.

#### **B. SARAN**

Sesuai dengan temuan atau hasil penelitian sebagaimana disimpulkan tersebut diatas, akan dikemukakan saran yang diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan di MI.

Adapun saran-saran yang dapat kami berikan adalah sebagai berikut:

##### 1. Bagi Siswa

Penerapan pembelajaran dengan menggunakan media yang inovatif dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga siswa dapat menerima dan memahami materi dengan baik.

##### 2. Bagi Guru

Jika guru mengalami masalah yang sama di kelas, maka model pembelajaran *Discovery Learning* dapat digunakan sebagai salah satu alternative pemecahan untuk menjadikan siswa aktif, kreatif dan menyajikan pembelajaran yang menyenangkan sehingga hasil belajar dapat meningkat

## DAFTAR PUSTAKA

- Shoimin ,Aris, 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. AR-Ruzz Media
- Rusman, Dr. M.Pd..2016. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*.
- Darmawan, Deni 2018.*Model pembelajaran di sekolah*. Rosyda karya
- Muhardini, sintayana.2018 *Buku Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar*.e book
- Adiputri, Ratih D. 2019..*Sistem Pendidikan Finlandia*. Gramedia
- Kusumah, wijaya dkk.2021. *Guru Penggerak, Mendorong Gerak Maju Pendidikan Nasional*. Gramedia
- Witarsa dkk, 2021..*Pendidikan Karakter Konsep Dan Implementasinya*. Gramedia
- Yusuf, Munawir, Prof. Dr. dkk. 2021. *Cerdas Istimewa Di Kelas Inklusi: Buku Pegangan Guru Dan Cal*. Gramedia
- Junaedy, Abdul Muiz, 2021. *Remodelling Pembelajaran Bagi Guru*. Gramedia
- Nugroho, R. Arifin, 2021. *Hots (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi) Edisi Revisi*.Gramedia

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP 1 (PPL 1)

Nama MahaPeserta didik : MASDUQI  
No. Peserta/NIM : .....  
Sekolah : MI Al Ghazali Kab. Sumenep  
Mata Pelajaran : Tematik (IPA dan IPS)  
Materi Pokok : 1. Perkembangbiakan generative pada tumbuhan  
2. Kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait  
kondisigeografisnya  
Kelas / Semester : 6/1  
Alokasi Waktu : ( 2 x 35 JP)

#### A. Kompetensi Inti / KI

##### Kompetensi Inti / KI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### IPA

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|--|--|
| 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan | 3.1.1 Menganalisis (C4) cara perkembangbiakan generatif pada tumbuhan<br>3.1.2 Menyimpulkan (C4) cara perkembangbiakan generatif pada tumbuhan |
| 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan     | 4.1.1 Melaporkan (P4) perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya  |

### IPS

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.                  | 3.1.1 Membandingkan (C2) kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya<br>3.1.2 Menentukan (C3) kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografis |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN. | 4.1.1 Menulis laporan (P4) tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya  |

## C. Tujuan Pembelajaran.

### IPA

1. Melalui pengamatan gambar atau video tentang bunga, Peserta didik mampu menganalisis perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan tepat. (TPACK, SAINTIFIK, HOTS)
2. Melalui pengamatan eksperimen, Peserta didik mampu melaporkan

perkembangbiakan generatif pada tumbuhan melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.(C4, COLLABORATION,COMUNICATION)

IPS

3. Dengan menyimak video pembelajaran kemudian membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, Peserta didik mampu membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.(TPACK, HOTS)
4. Peserta didik melakukan diskusi, Peserta didik mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.(C4)

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **IPA**

1. Fakta :
  - ✓ bunga sebagai alat perkembangbiakan generatif
  - ✓ Tanaman jagung berkembangbiak secara generatif
2. Konsep :
  - ✓ Cara tumbuhan berkembangbiak
  - ✓ Contoh perkembangbiakan generative pada tanaman jagung
3. Prosedur :
  - ✓ Pengenalan cara perkembangbiakan tumbuhan
  - ✓ Mengamati ciri perkembangbiakan tumbuhan secara generative
  - ✓ Menganalisis tanaman berkembangbiak secara generatif

##### **IPS**

1. Fakta :
  - ✓ Negara di Asia Tenggara
  - ✓ Organisasi Negara di Asia Tenggara disebut ASEAN
2. Konsep :
  - ✓ Mengenal kondisi Sosial budaya negara ASEAN

- ✓ Perbedaan dan persamaan 2 negara ASEAN

3. Prosedur :

- ✓ Mengetahui Profil Negara ASEAN
- ✓ Membandingkan Perbedaan dan persamaan 2 negara ASEAN
- ✓ Menganalisis Perbedaan dan persamaan social budaya 2 negara ASEAN

**E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Model : Discovery Learning  
 Pendekatan : Saintifik  
 Metode : Penugasan, diskusi, dan pengamatan

**F. Media/Alat/Bahan Pembelajaran**

1. LCD/TV Led
2. PPT
3. LKPD
4. Media manual (tumbuhan jagung)
5. Video pembelajaran
6. Google form
7. WAG

**G. Sumber Belajar**

1. Buku tematik untuk SD/MI Kelas VI Penerbit Puskurbuk Kemendikbud
2. Presentasi berbentuk power point
3. Video pembelajaran pada link <https://youtu.be/7uJrUymusHA>

**H. Langkah langkah Pembelajaran**

|                             | <b>Kegiatan Pembelajaran</b>  | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <i>Orientasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam dilanjutkan</li> </ul> | <b>10</b>     |

|                      |   |           |
|----------------------|---|-----------|
|                      | <p>dengan membaca doa dipandu ketua kelas <b>Religius</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek kehadiran Peserta didik dan meminta peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan, misalnya buku Peserta didik</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nasionalis Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selamatkan Makhluk Hidup".</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <b>Communication</b></li> </ul> <p><b>Tujuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan tentang pertumbuhan generative dan kehidupan social budaya negara ASEAN</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan awal sebelum masuk kepada materi pembelajaran dengan bentuk pertanyaan sebagai berikut: - "Apa saja manfaat tumbuhan bagi hewan dan manusia?"</li> <li>• Melanjutkan dengan kegiatan tanya jawab terkait tumbuhan tersebut. –<br/>"Apa yang kalian ketahui tentang tumbuhan ini?"<br/>"Apa manfaatnya dalam kehidupan?"</li> <li>• Guru memberikan pemahaman pentingnya mempelajari materi "Tumbuhan Sahabatku" dalam kehidupan Sehari-hari</li> </ul> |           |
| <b>Kegiatan inti</b> | <p><b>Model Discovery Learning</b></p> <p><b>Stimulasi dan Orientasi peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati power point terkait materi "Tumbuhan Sahabatku" yang tertera pada layar. (Mengamati - TPACK)</li> <li>• Peserta didik diberikan pertanyaan sebagai bentuk</li> </ul>  | <b>50</b> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>dorongan agar dapat menganalisis sebuah masalah terkait dengan materi yang dipelajari. (<i>Critical Thinking dan Creative Thinking</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. “Bagaimana menemukan ciri tumbuhan berkembangbiak secara generative ?”</li> <li>b. "Bagaimana jika tidak ada tumbuhan di sekitar kita?" (HOTS)</li> <li>c. “Adakah yang berani mengemukakan pendapatnya mengenai karakteristik sosial budaya di Indonesia?”</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri. (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan komentar dari pendapat yang sudah dikemukakan oleh peserta didik lain. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>• Guru memberikan penguatan kepada seluruh peserta didik mengenai jawaban yang diharapkan.</li> <li>• Peserta didik mengamati video pembelajaran terkait proses perkembangbiakan generatif pada tumbuhan menggunakan youtube yang akan tertera pada layar. (<i>Mengamati - TPACK</i>) .</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi, termasuk hal-hal yang belum dipahami. (<i>Menanya - Critical Thinking, Creative Thinking dan Communication</i>)</li> </ul> <p><b>Problem Statement peserta didik untuk belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar yang disajikan oleh</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>guru secara berkelompok tentang perkembangbiakan generative pada tumbuhan (<i>Mengamati - TPACK</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi tentang membandingkan social budaya 2 negara ASEAN. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>• Guru memberikan penguatan atas pernyataan yang disampaikan oleh peserta didik..</li> <li>• Peserta didik berdiskusi social budaya 2 negara ASEAN. (<i>Creative Thinking</i>)</li> </ul> <p><b><i>Pengumpulan data</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menulis hasil pengamatan tentang perkembangbiakan generative pada tumbuhan. (<i>Critical Thinking, Creative Thinking dan Collaboration</i>)</li> <li>• Peserta didik menganalisis social budaya 2 negara ASEAN. (<i>Mengkomunikasikan - Communication, Critical Thinking, Creative Thinking</i>)</li> <li>• Peserta didik menulis hasil laporan social budaya 2 negara ASEAN (<i>Mengkomunikasikan - Communication, Critical Thinking, Creative Thinking</i>)</li> </ul> <p><b><i>Data Processing</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyalin hasil pengamatan di tabel. (<i>Critical Thinking, Creative Thinking</i>)</li> <li>• Peserta didik menulis hasil analisis social budaya 2 negara ASEAN</li> <li>• Peserta didik mengisi dan mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan ke grup whatsapp yang telah disediakan oleh guru</li> </ul> <p><b><i>Pembuktian</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan tentang perkembangbiakan generative pada tumbuhan</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|                                |  |                  |
|--------------------------------|--|------------------|
|                                | <p><i>Mengkomunikasikan - Communication, Critical Thinking, Creative Thinking)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat catatan mengenai informasi yang didapatkan, serta membuat rangkuman yang diperlukan. <i>(Menalar - Creative Thinking)</i></li> <li>• Peserta didik menyajikan hasil analisis social budaya 2 negara ASEAN</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil analisis social budaya 2 negara ASEAN</li> </ul> <p><b>Generalisasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan tanya jawab dengan arahan guru.</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan bersama hasil perkembangbiakan generative pada tumbuhan</li> <li>• Peserta didik menunjukkan hasil analisis social budaya 2 negara ASEAN</li> <li>• Peserta didik bersama guru hasil analisis social budaya 2 negara ASEAN</li> </ul> |                  |
| <p><b>Kegiatan penutup</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan soal evaluasi sebagai bentuk pengukuran kemampuan peserta didik terhadap materi melalui google form yang link-nya disampaikan oleh guru melalui grup whatsapp. (HOTS - TPACK)</li> <li>• Peserta didik melakukan refleksi menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini, guru menanyakan perasaan Peserta didik setelah pelajaran.</li> <li>• Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan. <b>INTEGRITAS</b></li> <li>• Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang tentang pertumbuhan generative dan Sosial Budaya Negara ASEAN</li> </ul>   | <p><b>10</b></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>RELIGIUS</b></li> <li>• Mengajak semua peserta didik berdo'a Bersama-sama (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ul> |  |
|--|--|--|

## I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian :

- a. Sikap : Observasi dan Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis atau Tes Lisan
- c. Keterampilan : Unjuk Kerja /Praktek ; Proyek ; Portofolio

### 2. Bentuk Penilaian :

- a. Sikap : Observasi sikap disiplin dan kerjasama lampiran 1
- b. Pengetahuan : Soal pilihan ganda lampiran 2
- c. Keterampilan : Rubrik Presentasi lampiran 3

### 3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD-nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial klasikal, atau tutor sebaya, atau tugas dengan diakhiri dengan tes

### 4. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai  $KKM \leq x \leq$  Nilai Maksimum diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Peserta didik yang mencapai nilai  $x >$  Nilai maksimum diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

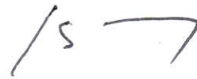
Sumenep, 19 September 2022

Mengetahui,  
Kepala MI Al Ghazali



MOH BAKRI, S.Ag.

Guru Kelas VI



MASDUQI, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**PPL1 (RPP 2)**

Nama Mahasiswa : MASDUQI  
No. Peserta/NIM : .....  
Sekolah : MI Al Ghazali Kab. Sumenep  
Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia dan IPA)  
Materi Pokok : 1. Menentukan ide pokok dan informasi penting pada teks  
bacaan  
2. Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan  
Kelas / Semester : 6/1  
Alokasi Waktu : ( 2 x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti / KI**

**Kompetensi Inti / KI**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga  
KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**BAHASA INDONESIA**

| Kompetensi Dasar                       | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---------------------------------|
| 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan | 3.1.1 Menemukan(C4) ide pokok   |

|  |  |
|--|--|
| teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca   | dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram<br>3.1.2 Membuat kesimpulan (C5) tentang ide pokok dan informasi penting dalam bentuk diagram |
| 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti | 4.1.1 Mengembangkannya (P4) dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan   |

## IPA

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|--|--|
| 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan | 3.1.1 Menganalisis (C4) cara perkembangbiakan generatif pada tumbuhan<br>3.1.2 Menyimpulkan (C4) cara perkembangbiakan generatif pada tumbuhan |
| 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan     | 4.1.1 Melaporkan (P4) perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya  |

### C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui membaca teks yang ditampilkan melalui power point tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram dengan tepat. (TPACK, HOTS)
- Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan (membuat kesimpulan) yang baik dan benar. (saintifik-communication(C4)-HOTS)
- Dengan mengamati dan menyimak video youtube tentang bunga, siswa mampu

- menganalisis perkembangbiakan generatif pada tumbuhan.(TPACK, SAINTIFIK, HOTS)
8. Siswa melakukan berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif pada tumbuhan melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.(C4, COLLABORATION,COMUNICATION)

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Bahasa Indonesia**

4. Fakta :
- ✓ Ide pokok
  - ✓ Kalimat utama dan pendukung
5. Konsep :
- ✓ Ide pokok adalah gagasan pokok pengembangan paragraf
  - ✓ Kalimat utama adalah kalimat yang mengandung intisias dalam setiap paragraf
6. Prosedur :
- ✓ Identifikasi ide pokok dalam teks bacaan
  - ✓ Mengalisis hasil pengamatan
  - ✓ Menuliskan laporan pengamatan

##### **IPA**

1. Fakta :
- ✓ bunga sebagai alat perkembangbiakan generatif
  - ✓ Tanaman jagung berkembangbiak secara generatif
4. Konsep :
- ✓ Cara tumbuhan berkembangbiak
  - ✓ Contoh perkembangbiakan generative pada tanaman jagung
5. Prosedur :
- ✓ Pengenal cara perkembangbiakan tumbuhan
  - ✓ Mengamati ciri perkembangbiakan tumbuhan secara generative
  - ✓ Menganalisis tanaman berkembangbiak secara generatif



### E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Discovery learning

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, tanya jawab dan diskusi

### F. Media/Alat/Bahan Pembelajaran

1. PPT
2. LCD Proyektor
3. You tube
4. LKPD
5. Video pembelajaran
6. WAG
7. Gogle form/zoom

### G. Sumber Belajar

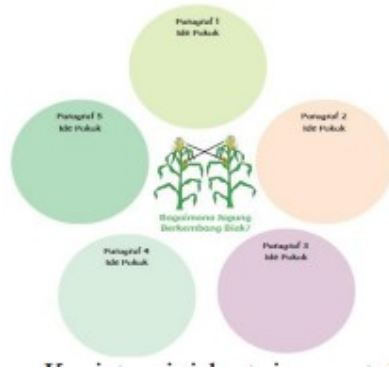
1. Buku Pedoman Guru Tema : Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Buku Siswa Tema : Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Link <https://youtu.be/7uJrUymusHA>

### H. Langkahlangkah Pembelajaran

|                             | Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam dilanjutkan dengan membaca doa dipandu Ketua kelas <i>Religius</i></li></ul> | <b>10</b>     |

|                             |  |                  |
|-----------------------------|--|------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta pesertadidik untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan, misalnya buku siswa.</li> </ul> <p><b>Mandiri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama.</li> </ul> <p><b>Nasionalis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selamatkan Makhluk Hidup".</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akandicapai. <b>Communication</b></li> <li>• Guru melakukan apersepsi: - Tahukah apa saja yang termasuk ke dalam makhluk hidup?</li> </ul>   |                  |
| <p><b>Kegiatan inti</b></p> | <p><b>Model Disvoery Learning</b></p> <p><b>Tahap 1</b></p> <p><b>Pemberian Rangsangan (Stimulasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa mengamati gambar tentang kegiatan dalam kehidupan sehari-hari melalui ppt. (TPACK, C4)</li> <li>• Dengan bimbingan guru, siswa membahas mengenai gambar yang telah diamati Guru mengajukan pertanyaan, misalnya: Gambar apakah ini?</li> <li>• Apa manfaatnya dalam kehidupanmu?</li> <li>• Bagaimana jagung berkembangbiak?</li> </ul> <p><b>Tahap 2</b></p> <p><b>Pernyataan dan identifikasimasalah (Problem statemen)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayo Membaca Melalui tampilan power point siswa membaca teks yang berjudul "Bagaimana Jagung Berkembangbiak?". Kegiatan membaca dilakukan bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf yang lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang lain. (TPACK, HOTS, mandiri)</li> </ul> | <p><b>50</b></p> |

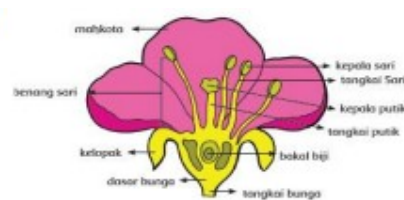
- siswa menuliskan ide pokok dan informasi penting pada setiap paragraf yang telah di bacanya dalam bentuk diagram. **Mandiri**



- Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa dalam menentukan ide pokok dan informasi penting pada teks bacaan

Guru melakukan icebreaking

- Siswamengamativideo(<https://youtu.be/IeOvdEKjYEs>) tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan.(TPACK,)
- siswa mengamati bagian-bagian bunga sempurna berikut pada LKPD



### Tahap 3

#### Pengumpulan data (*data collection*)

- Membagi siswa kedalam beberapa kelompok kecil

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>berdasarkan no urutabsensikelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok dibagikan LKPD</li> <li>• Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai proses perkembangbiakan generatif tumbuhan. (<i>4C,mandiri</i>)</li> <li>• Siswa melanjutkan kegiatan dengan menyimak video pembelajaran (<a href="https://youtu.be/7uJrUymusHA">https://youtu.be/7uJrUymusHA</a>) perkembangbiakangeneratif. <i>TPACK</i>,</li> </ul> <p><b>Tahap 4</b><br/> <b>Pengolahan data (<i>data processing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masingkelompokmendiskusikanhasilpengamatanberbe ntukpetakonsef</li> <li>• Siswa menuliskan laporan tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan melalui LKPD</li> <li>• Guru memberikanbimbingan kepada pesertadidikdalam pengolahan data yang baik dan benar.</li> </ul> <p><b>Tahap 5</b><br/> <b>Pembuktian (<i>verification</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan ide pokok paragraf dan perkembangbiakan generatif pada tumbuhan pada LKPD</li> <li>• Guru meminta siswa menuliskembalihasilpengamatandenganmenggunakan petakonsef dan rumusansecara lengkap. Mereka akan mencari informasi untukmelengkapihasil laporansecara bertahapberdasarkan kelompoknya. <i>Creativity and Innovation</i></li> </ul> <p><b>Tahap 6</b><br/> <b>MenarikKesimpulan (<i>Generalization</i>)</b></p> |  |
|--|---|--|

|                         |   |           |
|-------------------------|---|-----------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilankelompokmempresentasikanhasilpengamatan. Mereka dapat memasukkan informasi tentang bunga di dalam diagram Venn (nama bunga, nama sebutan bunga, kapan dimanfaatkan, di mana tumbuh, dll)</li> <li>• kelompokyang tidakcukup waktu diberikesempatanuntukmenuliskan laporannya pada LKPD kemudian melaporkannya melalui whats app</li> </ul>   |           |
| <b>Kegiatan penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan refleksi menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini, guru menanyakan perasaan siswa setelah pelajaran.</li> <li>• Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaranyang telah dilaksanakan. <b>INTEGRITAS</b></li> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui whats app kelas</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a bersama (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>RELIGIUS</b></li> </ul> | <b>10</b> |

## I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian :

- a. Sikap : Observasi dan Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis atau Tes Lisan
- c. Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Penilaian :

- a. Sikap : Rubrik pengamatanlampiran 1
- b. Pengetahuan : Pilihan gandalampiran2
- c. Keterampilan : Rubrik pengamatanlampiran 3

### 3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD-nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial klasikal, atau tutor sebaya, atau tugas dengan diakhiri dengan tes

4. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai  $KKM \leq x \leq$  Nilai Maksimum diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai  $x >$  Nilai maksimum diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

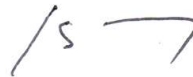
Sumenep, 28 September 2022

Mengetahui,  
Kepala MI Al Ghazali



MOH BAKRI, S.Ag.

Guru Kelas VI



MASDUQI, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**PPL2 (RPP 3)**

Nama Mahasiswa : MASDUQI  
No. Peserta/NIM : .....  
Sekolah : MI Al Ghazali Kab. Sumenep  
Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia dan IPS)  
Materi Pokok :1. Menentukan ide pokok dan informasi penting pada teks bacaan  
2. Kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisigeografisnya  
Kelas / Semester : 6/1  
Alokasi Waktu : ( 2 x 35 menit)

**B. Kompetensi Inti / KI**

**Kompetensi Inti / KI**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga  
KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**BAHASA INDONESIA**

| <b>Kompetensi Dasar</b> | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b> |
|-------------------------|--|
|-------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
| 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca                              | 3.1.1 <b>Menemukan (C4)</b> ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram<br>3.1.2 Membuat kesimpulan (C5) tentang ide pokok dan informasi penting dalam bentuk diagram |
| 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti | 4.1.1 <b>Mengembangkannya (P4)</b> dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan  |

## IPS

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.                  | 3.1.1 Membandingkan (C2) kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya<br>3.1.2 Menentukan (C3) kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografis |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN. | 4.1.1 Menulis laporan (P4) tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya  |

### C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui membaca teks yang ditampilkan melalui power point tentang perkembangan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi



- penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram dengan tepat. (TPACK, HOTS)
10. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan (membuat kesimpulan) yang baik dan benar. (saintifik-communication(C4)-HOTS)
  11. Dengan menyimak video pembelajaran kemudian membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, Peserta didik mampu membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar. (TPACK, HOTS)
  12. Peserta didik melakukan diskusi, Peserta didik mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn. (C4)

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Bahasa Indonesia**

8. Fakta :
  - ✓ Ide pokok
  - ✓ Kalimat utama dan pendukung
9. Konsep :
  - ✓ Ide pokok adalah gagasan pokok pengembangan paragraf
  - ✓ Kalimat utama adalah kalimat yang mengandung intisai dalam setiap paragraf
10. Prosedur :
  - ✓ Identifikasi ide pokok dalam teks bacaan
  - ✓ Mengaliskan hasil pengamatan
  - ✓ Menuliskan laporan pengamatan

##### **IPS**

1. Fakta :
  - ✓ Negara di Asia Tenggara
  - ✓ Organisasi Negara di Asia Tenggara disebut ASEAN
2. Konsep :
  - ✓ Mengetahui kondisi sosial budaya negara ASEAN

- ✓ Perbedaan dan persamaan 2 negara ASEAN

3. Prosedur :

- ✓ Mengenal Profil Negara ASEAN
- ✓ Membandingkan Perbedaan dan persamaan 2 negara ASEAN
- ✓ Menganalisis Perbedaan dan persamaan social budaya 2 negara ASEAN

**E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- Model : Discovery learning  
Pendekatan : Saintifik  
Metode : Penugasan, tanya jawab dan diskusi

**F. Media/Alat/Bahan Pembelajaran**

1. PPT
2. LCD Proyektor
3. You tube
4. LKPD
5. Video pembelajaran
6. WAG
7. Gogle form/zoom

**G. Sumber Belajar**

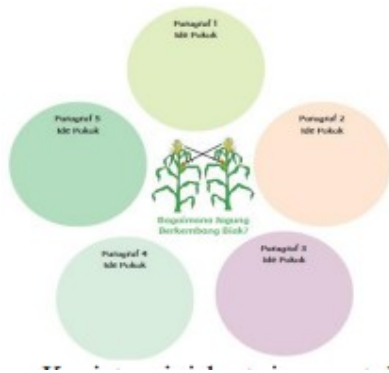
1. Buku Pedoman Guru Tema : Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Buku Siswa Tema : Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6 (Buku Tematik
2. Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Link <https://youtu.be/7uJrUymusHA>

## H. Langkahlangkah Pembelajaran

|                             | <b>Kegiatan Pembelajaran</b>  | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam dilanjutkan dengan membaca doa dipandu Ketua kelas <i>Religius</i></li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta pesertadidik untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan, misalnya buku siswa. <i>Mandiri</i></li> <li>• Menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama. <i>Nasionalis</i></li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selamatkan Makhluk Hidup".</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akandicapai. <i>Communication</i></li> <li>• Guru melakukan apersepsi: - Tahukah apa saja yang termasuk ke dalam makhluk hidup?</li> </ul>             | <b>10</b>     |
| <b>Kegiatan inti</b>        | <p><i>Model DisvoeryLearning</i></p> <p><b>Tahap 1</b></p> <p><b>PemberianRangsangan (<i>Stimulasi</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa mengamati gambar tentang kegiatan dalam kehidupan sehari- hari melalui ppt. (TPACK,C4)</li> <li>• Dengan bimbingan guru, siswa membahas mengenai gambar yang telah diamati Guru mengajukan pertanyaan, misalnya: Gambar apakah ini?</li> <li>• Apa manfaatnya dalam kehidupanmu?</li> <li>• Bagaimana jagung berkembangbiak?</li> </ul> <p><b>Tahap 2</b></p> <p><b>Pernyataan dan identifikasimasalah(<i>Problem statemen</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayo Membaca Melalui tampilan power point siswa</li> </ul> | <b>50</b>     |

membaca teks yang berjudul “Bagaimana Jagung Berkembangbiak?”. Kegiatan membaca dilakukan bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf yang lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang lain. **(TPACK, HOTS, mandiri)**

- siswa menuliskan ide pokok dan informasi penting pada setiap paragraf yang telah di bacanya dalam bentuk diagram. **Mandiri**



- Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa dalam menentukan ide pokok dan informasi penting pada teks bacaan

Guru melakukan ice breaking

- Siswa mengamati video (<https://youtu.be/IeOvdEKjYEs>) tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan. (TPACK,)
- Guru memberikan penguatan atas pernyataan yang disampaikan oleh peserta didik..
- Peserta didik berdiskusi social budaya 2 negara ASEAN. *(Creative Thinking)*

**Tahap 3**

**Pengumpulan data (data collection)**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi siswa kedalam beberapa kelompok kecil berdasarkan no urutan absensi kelas</li> <li>• Masing-masing kelompok dibagikan LKPD</li> <li>• Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai proses menentukan ide pokok dan informasi penting pada teks bacaan perkebangbiakan jagung <b>(4C,mandiri)</b></li> <li>• Siswa melanjutkan kegiatan dengan menyimak video pembelajaran (<a href="https://youtu.be/7uJrUymusHA">https://youtu.be/7uJrUymusHA</a>) Kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN. <b>TPACK,</b></li> </ul> <p><b>Tahap 4</b></p> <p><b>Pengolahan data (<i>data processing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing kelompok mendiskusikan hasil pengamatan berbentuk peta konsep</li> <li>• Siswa menuliskan laporan tentang perkebangbiakan generatif pada tumbuhan melalui LKPD</li> <li>• Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam pengolahan data yang baik dan benar.</li> </ul> <p><b>Tahap 5</b></p> <p><b>Pembuktian (<i>verification</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan ide pokok paragraf dan perkebangbiakan generatif pada tumbuhan pada LKPD</li> <li>• Guru meminta siswa menulis Kembali hasil pengamatan dengan menggunakan peta konsep dan rumusan secara lengkap. Mereka akan mencari informasi untuk melengkapi hasil laporan secara bertahap berdasarkan kelompoknya. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></li> </ul> |  |
|--|--|--|

|                         |  |           |
|-------------------------|--|-----------|
|                         | <p><b>Tahap 6</b></p> <p><b>Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pengamatan. Mereka dapat memasukkan informasi tentang negara di dalam diagram Venn (persamaan dan perbedaan dari dua negeri ASEAN)</li> <li>• Kelompok yang tidak cukup waktu diberi kesempatan untuk menuliskan laporannya pada LKPD kemudian melaporkannya melalui whats app</li> </ul>     |           |
| <b>Kegiatan penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan refleksi menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini, guru menanyakan perasaan siswa setelah pelajaran.</li> <li>• Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan. <b>INTEGRITAS</b></li> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui whats app kelas</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a bersama (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>RELIGIUS</b></li> </ul> | <b>10</b> |

## I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian :

- Sikap : Observasi dan Jurnal
- Pengetahuan : Tes Tertulis atau Tes Lisan
- Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Penilaian :

- Sikap : Rubrik pengamatanlampiran 1
- Pengetahuan : Pilihan gandlampiran2
- Keterampilan : Rubrik pengamatanlampiran 3

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD-nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial klasikal, atau tutor sebaya, atau tugas dengan diakhiri dengan tes

4. Pengayaan

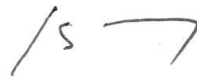
Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai  $KKM \leq x \leq$  Nilai Maksimum diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai  $x >$  Nilai maksimum diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Sumenep, 12 Oktober 2022

Mengetahui,  
Kepala MI Al Ghazali  
  
MOH BAKRI, S.Ag.

Guru Kelas VI



MASDUQI, S.Pd

LAMPIRAN 1

A. Lembar Observasi Sikap (disiplin dan kerjasama)

| No. | Nama Siswa                        | Bekerjasama |    |    |    | Disiplin |    |    |    |
|-----|-----------------------------------|-------------|----|----|----|----------|----|----|----|
|     |                                   | SL          | SR | Kd | JR | SL       | SR | Kd | JR |
| 1   | Agustina Ramadani<br>Az-Zahira    |             |    |    |    |          |    |    |    |
| 2   | Ainul Fajri Ramadhani             |             |    |    |    |          |    |    |    |
| 3   | Alifah Qathrun Nada               |             |    |    |    |          |    |    |    |
| 4   | Destia Umrotul<br>Musliha         |             |    |    |    |          |    |    |    |
| 5   | Diah Ajeng Ratih                  |             |    |    |    |          |    |    |    |
| 6   | Dini Syifau Qolbi                 |             |    |    |    |          |    |    |    |
| 7   | Hasbi Ash Shiddiqi                |             |    |    |    |          |    |    |    |
| 8   | Maulidina Yamini                  |             |    |    |    |          |    |    |    |
| 9   | Moh. Nuruzzaman El<br>Baqi        |             |    |    |    |          |    |    |    |
| 10  | Mohammad Irfan<br>Danil Mukhtarom |             |    |    |    |          |    |    |    |
| 11  | Muhammad Hamdi                    |             |    |    |    |          |    |    |    |
| 12  | Naila Rohmatil<br>Maghfiroh       |             |    |    |    |          |    |    |    |
| 13  | Noer Amilia Indriani              |             |    |    |    |          |    |    |    |
| 14  | Rovicky Tanzil<br>Zakariya        |             |    |    |    |          |    |    |    |
| 15  | Rukyal Ainin El<br>Firdausy       |             |    |    |    |          |    |    |    |
| 16  | Safira Es Salafiyah               |             |    |    |    |          |    |    |    |
| 17  | Wafiq Zafinul Maltuf              |             |    |    |    |          |    |    |    |
| 18  | Yulis Zahro                       |             |    |    |    |          |    |    |    |



|  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Assyadziyyah |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Keterangan :**

Kriteria untuk Indikator ***Bekerjasama:***

- (1). Mendapat bagian dalam mencari informasi yang diperlukan
- (2). Mendapat bagian dalam diskusi atau presentasi
- (3). Mendapat bagian dalam menyusun model-model.....
- (4). Mendapat bagian dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual menggunakan model....

Kriteria untuk Indikator ***Disiplin:***

Menunjukkan komitmen untuk

- (1). Mencari informasi yang diperlukan
- (2). Terlibat aktif dalam diskusi atau presentasi
- (3). Terlibat aktif dalam menyusun model-model.....
- (4). Terlibat aktif dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual menggunakan model....

Keterangan :

- SL = Selalu                      jika 4 kriteria muncul  
 SR = Sering                      jika 3 kriteria muncul  
 Kd = Kadang-kadang        jika 2 kriteria muncul  
 JR = Jarang                      jika 1 kriteria muncul

**B. Jurnal**

| No. | Waktu                 | Nama Siswa | Kejadian/<br>Perilaku | Aspek<br>Sikap | + / - | Tindak<br>Lanjut |
|-----|-----------------------|------------|-----------------------|----------------|-------|------------------|
| 1.  | Sabtu, 01-<br>10-2022 |            |                       |                |       |                  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |

| No | Nilai sikap yang dikembangkan | Indikator  |
|----|-------------------------------|--|
| 1  | Disiplin                      | 1. Mengumpulkan tugas tepat waktu<br>2. Mengikuti kegiatan                         |
| 2  | percaya diri                  | 1. Tidak malu mengemukakan pendapat<br>2. Mau ditunjuk sebagai perwakilan kelompok |

#### B. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : 1. Pilihan ganda Soal HOTS

2. Tes tertulis : LKPD

#### C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Pengamatan

#### ***Bahasa Indonesia***

| Indikator Penilaian                                      | Ada dan Benar | Tidak Benar |
|--|---------------|-------------|
| Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar |               |             |
| Tulisan memuat seluruh ide pokok                         |               |             |
| Tulisan memuat fakta bukan opini                         |               |             |
| Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku               |               |             |

IPS

| Indikator Penilaian                                     | Ada dan Benar | Tidak Benar |
|---|---------------|-------------|
| Diagram Venn memuat dua negara ASEAN                    |               |             |
| Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara |               |             |
| Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya      |               |             |
| Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara    |               |             |

**LAMPIRAN 4 : RUBRIK PORTOFOLIO/PENGAMATAN**

| Indikator Penilaian    | NILAI |   |   |   | SKOR |
|------------------------|-------|---|---|---|------|
|                        | 4     | 3 | 2 | 1 |      |
| Perencanaan pengamatan |       |   |   |   |      |
| Alat dan bahan         |       |   |   |   |      |
| Hasil pengamatan       |       |   |   |   |      |
| Jumlah                 |       |   |   |   |      |
| Nilai Akhir            |       |   |   |   |      |

## LAMPIRAN 2 :PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

### A. Kisi-Kisi Soal Testulis dan Kunci Jawaban (KD-3)

#### TES TERTULIS

| No.   | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)  | Indikator Butir Soal | Rumusan Soal  | Kunci jawaban |
|-------|--|----------------------|---|---------------|
| 3.1.1 | <i>Bahasa Indonesia</i><br>Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca | 1,2,3,4,5            | 1. Menyimpulkan informasi dari paragraf<br>2. teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.         | C,C,C,D,B     |
| 3.1.1 | IPA<br>Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan  | 6,7,8,9,10           | 1. Perkembangan tubuh manusia<br>2. Perkembangan tumbuhan generatif<br>3. Bunga sebagai alat perkembangbiakan | A,B,D,<br>A,A |
| 4.1.1 | IPS<br>Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi,                                | 11,12,13,14,15       | 1. Negara anggota ASEAN<br>2. Bentuk social   | D,B,A,C,C     |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | politik diwilayah ASEAN.budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN |  | budaya ASEAN<br>3. Perbedaan social budaya dan ekonminegera ASEAN |  |
|  |   |  |   |  |

### Tes Tulis (kognitif)

1. Perhatikan paragraf berikut!

Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai negara, salah satunya di Indonesia. Di Indonesia, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.

Ide pokok pada paragraf diatas adalah.....

- a. Penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya
- b. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.
- c. Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai negara, salah satunya di Indonesia.
- d. Jagung sebagai penghasil karbohidrat.

2. Perhatikan paragraf berikut!

Bahan baku tahu Sumedang berupa kacang kedelai. Bahan ini disuplai dari Bandung.Untuk keperluan produksi, secara rutin dikirim 5 ton kacang kedelai per

minggu. Harga kacang kedelai yang digunakan berkisar antara Rp 12.700,00 sampai Rp 13.000,00 per kilogram ....

Gagasan utama paragraf tersebut adalah

- a. harga kacang kedelai
- b. pengiriman kacang kedelai
- c. bahan baku tahu sumedang
- d. pembuatan tahu sumedang

3. Perhatikan paragraf berikut!

Sampah plastik sangat berbahaya jika dibuang sembarangan. Sampah plastik tidak bisa membusuk. Ini berarti sampah plastik tidak dapat didaur ulang oleh alam. Jika terbawa oleh air sungai akan mengganggu ekosistem. Banyak makhluk hidup yang mati karena menelan sampah plastik.

Ide pokok bacaan di atas adalah ... .

- a. membuang sampah sembarangan
- b. dampak membuang sampah sembarangan
- c. dampak membuang sampah plastik secara sembarangan
- d. sampah plastik tidak dapat didaur ulang oleh alam

4. Perhatikan paragraf pada teks laporan hasil pengamatan berikut!

Nasi merupakan makanan pokok masyarakat Indonesia. Sebagian besar masyarakat Indonesia mengonsumsi nasi. Beberapa orang bahkan menganggap jika tidak mengonsumsi nasi sama halnya belum makan. Hal ini karena sebagian masyarakat menganggap makanan selain nasi hanyalah camilan.

Gagasan pokok paragraf tersebut adalah ....

- a. nasi sebagai camilan yang mengenyangkan
- b. anggapan masyarakat terhadap nasi
- c. nasi lebih baik dikonsumsi daripada camilan lainnya
- d. nasi sebagai makanan pokok masyarakat Indonesia

5. Berikut yang merupakan ciri-ciri teks laporan hasil pengamatan adalah ....

- a. disusun sebelum melakukan pengamatan
- b. disusun setelah melakukan pengamatan
- c. disusun saat melakukan pengamatan
- d. disusun sebelum dan setelah melakukan pengamatan

6 Bagian bunga yang merupakan sel kelamin betina adalah ....

- a. putik
- b. kelopak
- c. mahkota
- d. benang sari

7. Zigot merupakan hasil dari proses ....

- a. penyerbukan
- b. pembuahan
- c. penyemaian
- d. pertumbuhan

8 Sel kelamin jantan pada tumbuhan adalah ....

- a. bunga
- b. kepala putik
- c. mahkota bunga
- d. benang sari

9. Proses bertemunya benang sari dan kepala putik pada bunga dinamakan ....

- a. penyerbukan
- b. pembuahan
- c. fotosintesis
- d. mencangkok

10. Tumbuhan di bawah ini yang tidak berkembangbiak dengan cara tunas adalah ....

a. pisang

b. tebu

c. ketela pohon

d. bambu

11. ASEAN merupakan organisasi dari negara di kawasan ....

a. Asia Selatan

b. Asia Timur

c. Afrika Selatan

d. Asia Tenggara

12. ASEAN didirikan pada tahun .....

a. 1976

b. 1967

c. 1987

d. 1966

13. ASEAN dibentuk berdasarkan ....

a. Deklarasi Bangkok

b. Deklarasi Djuanda

c. Deklarasi Yangon

d. Deklarasi Kuala Lumpur

14. Kepanjangan ASEAN adalah ... .

a. Association of South Asia Nations

b. Association of Southleast Asia Nations

c. Association of Southeast Asia Nations

d. Association of Southasean Asia Nations

15. ASEAN merupakan organisasi regional yang dibentuk di negara ....

a. Filipina

b. Vietnam



- c. Thailand
- d. Singapura

**Kunci Jawaban**

1. c. Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai negara, salah satunya di Indonesia.
2. c. bahan baku tahu sumedang
3. c. dampak membuang sampah plastik secara sembarangan
4. d. nasi sebagai makanan pokok masyarakat Indonesia
5. b. disusun setelah melakukan pengamatan
6. a. putik
7. b. pembuahan
8. d. benang sari
9. a. penyerbukan
10. a. pisang
11. d. Asia Tenggara
12. b. 1967
13. a. Deklarasi Bangkok
14. c. Association of Southeast Asia Nations
15. c. Thailand

Pedoman penskoran

$$\text{Skor} = \text{nilai benar} \times 7,5$$

$$\text{Skor maksimal} = 5 \times 7,5 = 100$$