

LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS



Wujudkan Guru Profesional



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

Program Semester

Rencana Pelaksanaan
Pembelajaran Harian
Lembar Kerja Peserta
Didik

Media Pembelajaran

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
LEMBAGA PENDIDIKAN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**



PPG UINSA



ppg_uinsa



<https://uinsby.ac.id/study/Pendidikan-Profesi-Guru>



PENELITIAN TINDAKAN KELAS

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMA 8 SUBTEMA 2
“ BUMIKU DAN MUSIMNYA”
SISWA KELAS VI MI NURUL ULUM GADUNGAN**



Oleh :

Mohammad Dardiri

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
UNIVERSITAS NEGERI SUNAN AMPEL (UINSA) SURABAYA**

2022

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMA 8 SUBTEMA 2
“ BUMIKU DAN MUSIMNYA”
SISWA KELAS VI MI NURUL ULUM GADUNGAN**

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

**Diajukan kepada Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya untuk Memenuhi salah
Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Profesi Guru**

Oleh :
MOHAMMAD DARDIRI
NPM : 06050821467

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
UNIVERSITAS NEGERI SUNAN AMPEL (UINSA) SURABAYA
2022**

Motto

*Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan),
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain
Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.*

(QS. ALAM NASYROH 7 - 8)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohammad Dardiri
NIM : 06050821467
Program Studi : Pendidikan Profesi Guru

Menyatakan bahwa PTK dengan judul “ **Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 8 Subtema 2 “ Bumiku Dan Musimnya” Siswa Kelas VI MI Nurul Ulum Gadungan**” merupakan hasil karya yang saya tulis sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi.

Malang, 07 Juli 2022

Yang Membuat Pernyataan



Mohammad Dardiri

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN HASIL PERBAIKAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Mahasiswa : Mohammad Dardiri
NIM : 06050821467
Program Studi : Pendidikan Profesi Guru
Jumlah Siklus Pembelajaran : 3 Siklus
Hari dan Tanggal Pelaksanaan : 1. Siklus 1, tanggal 11 Juni 2022
2. Siklus 2, tanggal 21 Juni 2022
3. Siklus 3, tanggal 30 Juni 2022

Judul Penelitian Tindakan Kelas :

PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMA 8 SUBTEMA 2 "BUMIKU DAN MUSIMNYA" SISWA KELAS VI MI NURUL ULUM GADUNGAN

Malang, 07 Juli 2022

Mengesahkan
Kepala MI Nurul Ulum



Nurul Maftuhah, S.Ag

Peneliti

Mohammad Dardiri

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) oleh:

Nama : Mohammad Dardiri

NIM 06050821467

Judul : Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan hasil belajar Tema 8 Subtema 2 “Bumiku dan Musimnya” Siswa Kelas VI MI Nurul Ulum Gadungan

Telah diperiksa dan disetujui sebagai salah satu tugas akhir Praktik Pengenalan Lapangan (PPL) Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan Tahun 2022.

Malang, 07 Juli 2022

Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pamong



Dr. Sutini, M.Si.
NIP. 19701032009122001



Eny Nur Latifah, S.Pd.I.

ABSTRAK

Dardiri Mohammad 2022. PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMA 8 SUBTEMA 2 SISWA KELAS VI MI NURUL ULUM GADUNGAN

Pada pembelajaran tematik TEMA 8 SUBTEMA 2 kelas VI MI Nurul Ulum Gadungan didapatkan fakta bahwa hasil belajar siswa masih sangat rendah. Dari 18 siswa kelas VI MI Nurul Ulum ” diperoleh bahwa jumlah siswa yang masih di bawah KKM 78 % (14 orang siswa). Berdasarkan permasalahan tersebut maka salah satu model yang dapat digunakan untuk menciptakan suasana belajar yang aktif, dapat memecahkan masalah dalam proses pembelajaran yaitu model pembelajaran *discovery learning*.

Pelaksanaan siklus I, guru belum guru belum mampu melakukan kegiatan pendahuluan. Siswa terlihat cukup aktif dalam berdiskusi dan malakukan eksperimen. Berdasarkan hasil tes pada siklus I dapat diketahui masih ada siswa yang belum mencapai KKM dan belum mencapai nilai ketuntasan secara klasikal. Pada siklus II, guru sudah mengalami peningkatan kualitas pembelajaran. Terjadi peningkatan aktivitas siswa pada siklus II, siswa terlihat lebih aktif dibandingkan siklus I. Sebagian besar antusias dan berani ketika menyampaikan pendapat. Berdasarkan hasil belajar , peneliti masih perlu untuk melakukan perbaikan pada pembelajaran . Siklus III guru pada sudah mengalami peningkatan kualitas pembelajaran yang signifikan . Pada pembelajaran yang dilaksanakan sudah menampakkan seluruh sintaks model pembelajaran *discovery learning*. Terjadi peningkatan aktivitas siswa. Berdasarkan hasil belajar siklus III menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa sesuai dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan oleh peneliti . Hal ini membuktikan penerapan model *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Model *Discovery Learning* , Tema 8 Sub tema 2, Hasil belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) tepat pada waktunya. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan atas junjungan Rasulullah SAW.

Laporan Perbaikan yang berupa laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul
PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR TEMA 8 SUBTEMA 2 SISWA KELAS VI MI NURUL
ULUM GADUNGAN

Penelitian Tindakan Kelas ini dirancang untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas VI MI Nurul Ulum Gadungan dalam memahami materi Bumi Dan Musimnya. Dari hasil pengamatan dapat dikatakan bahwa kegiatan pembelajaran ini dirasakan siswa sebagai suatu sajian variasi pembelajaran yang dapat membangkitkan perhatian dan minat siswa dalam pembelajaran.

Keberhasilan penulisan laporan ini tidak lepas dari dukungan semua pihak yang telah rela memberikan perhatiannya baik moril maupun materiil. Maka kami ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Ibu Dr. Sutini, M.Si. selaku dosen pembimbing.
2. Ibu Nuzul Fiqriyah, S.Pd. selaku guru pamong
3. Ibu Nurul Maftuhah, S.Ag. selaku Kepala MI Nurul Ulum
4. Siswa-siswi kelas VI MI Nurul Ulum sebagai obyek penelitian.
5. Semua pihak yang telah membantu selesainya Laporan PTK.

Akhir kata, tentunya laporan ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun diharapkan untuk perbaikan dan kesempurnaan laporan ini. Semoga hasil penelitian ini menjadi pertimbangan dalam mengatasi kesulitan dalam pembelajaran.

Malang, 07 Juli 2022

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Moto.....	ii
Lembar Pengesahan	iii
Abstak.....	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	vii
Daftar Lampiran	viii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Masalah	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Definisi Operasional	4
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	5
1. Pengertian Discovery Learning	5
2. Langkah - langkah model Discovery Learning	5
3. Kelebihan Discovery Learning	6
B. Hasil Belajar	6
1. Pengertian Hasil Belajar	6
2. Jenis – jenis Pengukuran Hasil Belajar	7
C. Pembelajaran Tematik	9
1. Pengertian Pembelajaran Tematik	9
2. Keuntungan Pembelajaran Tematik	10
D. Model Pembelajaran Discovery Learning dalam meningkatkan hasil belajar.....	10

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	12
B. Subyek, Waktu dan Tempat Penelitian serta Pihak yang Membantu	13
C. Prosedur Penelitian	13
D. Instrumen Penelitian	19
E. Indikator Keberhasilan	24
F. Jadwal Penelitian	24

BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pengamatan Pendahuluan	26
B. Siklus I	
1. Perencanaan	27
2. Pelaksanaan	28
3. Observasi Aktivitas Guru	30
4. Observasi Aktivitas Siswa	36
5. Hasil belajar Siklus I	36
6. Refleksi Siklus I	38
C. Siklus II	
1. Perencanaan	39
2. Pelaksanaan	39
3. Observasi Aktivitas Guru	43
4. Observasi Aktivitas Siswa	50
5. Hasil belajar Siklus I	51
6. Refleksi Siklus I	52
D. Siklus III	
1. Perencanaan	53
2. Pelaksanaan	54
3. Observasi Aktivitas Guru	58
4. Observasi Aktivitas Siswa	64
5. Hasil belajar Siklus I	64
6. Refleksi Siklus I	68

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Kriteria Aktivitas Guru	22
Tabel 3.2 : Klasifikasi Nilai	23
Tabel 3.3 : Indikator Keberhasilan dalam Penelitian.....	25
Tabel 4.1 : Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Discovery Learning Siklus I	31
Tabel 4.2 : Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I	37
Tabel 4.3 : Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Discovery Learning Siklus II	47
Tabel 4.4 : Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II	51
Tabel 4.5 : Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Discovery Learning Siklus III	59
Tabel 4.6 : Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus III	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 : Siklus PTK	12
Gambar 4.1 : Siswa berdoa sebelum belajar Siklus I	28
Gambar 4.2 : Siswa menyajikan hasil diskusi Siklus I	29
Gambar 4.3 : Siswa berdoa sebelum pembelajaran Siklus II.....	40
Gambar 4.4 : Siswa menyimak video pembelajaran siklus II	40
Gambar 4.5 : Siswa berdiskusi tentang teks eksplanasi Siklus II	41
Gambar 4.6 : Siswa mengamati informasi percobaan Siklus II.....	41
Gambar 4.7 : Siswa diberikan penguatan materi Siklus II	42
Gambar 4.8 : Siswa menyimpulkan materi siklus II	43
Gambar 4.9 : Siswa berdoa sebelum belajar Siklus III	54
Gambar 4. 10: Siswa mengamati teks bacaan Siklus III	55
Gambar 4. 11: Siswa melakukan percobaan Siklus III	55
Gambar 4. 12 : Siswa menganalisis hasil percobaan siklus III	56
Gambar 4.13 : Siswa menulis hasil pengamatan Siklus III	56
Gambar 4.14 : Siswa melakukan percobaan Siklus III	57
Gambar 4.15 : Siswa diberikan penguatan materi Siklus III	57
Gambar 4.16 : Siswa berdoa akhir pembelajaran Siklus III.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : RPP Siklus I.

Lampiran 2 : Instrumen Pre tes

Lampiran 3 : RPP Siklus II

Lampiran 4 : RPP Siklus III

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan, salah satu usaha yang dilakukan pemerintah adalah perbaikan kurikulum yang disesuaikan dengan perkembangan zaman. Kurikulum yang sekarang diterapkan di Indonesia adalah kurikulum 2013. Dalam pelaksanaannya, kurikulum 2013 banyak menuai pro dan kontra di berbagai kalangan karena kurikulum ini sangat berbeda dengan kurikulum-kurikulum sebelumnya baik dari segi substansi maupun dari teknis berkarakter. Di Indonesia, secara bertahap seluruh sekolah baik negeri maupun swasta sudah menerapkan kurikulum 2013.

Tuntutan kurikulum 2013 adalah mengharuskan siswa untuk berpikir HOTS. Sedangkan pembelajaran yang dilaksanakan di kelas VI MI Nurul Ulum , guru masih mengandalkan buku guru dan buku siswa sebagai satu – satunya sumber belajar dan belum menggunakan referensi lain. Selain itu, keterpaduan antar muatan belum nampak dalam pembelajaran sehingga pembelajaran masih terasa terpisah-pisah. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti, pada pembelajaran tematik terutama tema 8 sub tema 2 “ Bumiku dan Musimnya” siswa masih belum bisa memahami materi sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. Selain pada faktor tersebut, pembelajaran yang dilakukan siswa masih cenderung kurang kontekstual sehingga siswa kesulitan dalam menyelesaikan materi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, selain itu siswa memahami materi dengan cara menghafal sehingga mudah lupa. Dengan cara belajar dengan metode

menghafal ini pula, keaktifan dan tingkat kreatifitas siswa kurang tergali sehingga siswa kurang aktif dan bersemangat mengikuti pembelajaran karena suasana pembelajaran yang kurang variatif.

Pada pembelajaran tematik Tema 8 Subtema 2 “ Bumiku dan Musimnya” di kelas VI MI Nurul Ulum Gadungan didapatkan fakta bahwa hasil belajar siswa di kelas tersebut masih sangat rendah. Hasil belajar yang diperoleh selama tes kurang memuaskan, bahkan di bawah kriteria ketuntasan minimal. Dari 18 siswa kelas VI MI Nurul Ulum ” diperoleh bahwa jumlah siswa yang memenuhi KKM sebanyak 22% (4 orang siswa) sedangkan siswa yang masih di bawah KKM 78 % (14 orang siswa).

Berdasarkan permasalahan tersebut maka salah satu model yang dapat digunakan untuk menciptakan suasana belajar yang aktif, dapat memecahkan masalah dalam proses pembelajaran yaitu model pembelajaran *discovery learning*. Model pembelajaran *discovery learning* adalah model untuk mengembangkan cara belajar aktif dengan menemukan sendiri, menyeledki sendiri. Model pembelajaran *discovery learning* memiliki kelebihan yaitu siswa akan mengerti konsep dan ide- ide yang lebih baik, mendorong siswa mendorong berpikir dan bekerja atas inisiatif sendiri, siswa belajar dengan memanfaatkan berbagai jenis sumber belajar Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Setianingrum (2018) dengan judul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Tematik Melalui *Discovery Learning* Tema 8 Subtema 2 “ Bumiku dan Musimnya” Siswa Kelas VI MI Nurul Ulum Gadungan”, telah menginspirasi peneliti untuk melakukan hal yang sama yaitu meningkatkan hasil belajar Tema 8 Subtema 2 “ Bumiku dan Musimnya” siswa kelas VI MI NURUL ULUM Gadungan dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning*.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan penelitian ini yaitu :

1. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran tema 8 sub tema 2 “ Bumiku dan Musimnya” di kelas VI MI Nurul Ulum Gadungan ?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas VI MI Nurul Ulum Gadungan pada pembelajaran tema 8 sub tema 2 “ Bumiku dan Musimnya” melalui penerapan model pembelajaran *discovery learning*?

C. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan yang hendak dicapai dalam usaha peningkatan hasil belajar siswa adalah

1. Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *discovery learning* untuk meningkatkan keaktifan siswa siswa pada pembelajaran tema 8 sub tema 2 “ Bumiku dan Musimnya” di kelas VI MI Nurul Ulum Gadungan.
2. Mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas VI MI Nurul Ulum Gadungan pada pembelajaran tema 8 sub tema 2 “ Bumiku dan Musimnya” melalui penerapan model pembelajaran *discovery learning* .

D. MANFAAT PENELITIAN

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa

Dengan menggunakan penerapan model *discovery learning* siswa aktif menemukan dan menyelidiki pengetahuan sehingga mereka mendapatkan pemahaman yang bermakna dan ketuntasan belajar siswa semakin meningkat.

2. Bagi guru

Bahan referensi bagi guru untuk mengetahui model pembelajaran efektif yang dapat dijadikan alternatif dalam pengajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah, dan dapat digunakan sebagai panduan dalam pelaksanaan pembelajaran.

3. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengalaman di bidang penelitian khususnya tentang penerapan model discovery learning pada pembelajaran IPA.

4. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi lembaga pendidikan khususnya di MI Nurul Ulum Gadungan untuk meningkatkan hasil pembelajaran siswa.

E. Definisi Operasional

- A. Discovery learning adalah metode mengajar yang mengatur pengajaran sedemikian rupa sehingga anak memperoleh pengetahuan yang belum diketahuinya itu tidak melalui pemberitahuan, sebagian atau seluruhnya ditemukan sendiri (Rusefendi, 2006:329)
- B. Hasil Belajar ialah kemampuan siswa yang berupa skor hasil tes tulis tentang Gerak Bulan yang meliputi peristiwa rotasi bulan, kegiatan percobaan tentang kenampakan bulan Purnama.
- C. Pembelajaran Tematik merupakan suatu strategi pembelajaran yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada siswa (Sutirjo dan Mamik, 2005:6)

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran *Discovery Learning*

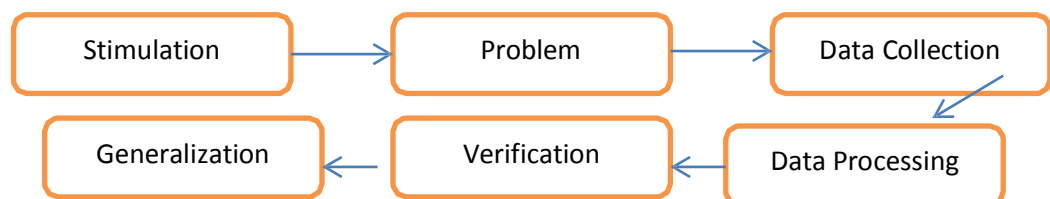
1. Pengertian *Discovery Learning*

Model pembelajaran *discovey learning* adalah memahami konsep, arti, dan hubungan melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada suatu kesimpulan. *Discovery* terjadi bila individu terlibat terutama dalam penggunaan proses mentalnya untuk menemukan beberapa konsep dan prinsip. *Discovery* dilakukan melalui observasi, klasifikasi, pengukuran, prediksi, penentuan, dan inferensi (GTK Dikdas, 2020). Model *discovey learning* dapat meningkatkan aktifitas siswa dalam mengkontruksi pengetahuan, sehingga pengetahuan yang diperoleh lebih bermakna.

2. Langkah-langkah model *discovey learning*

Pelaksanaan model *discovey learning* melalui tahapan berikut:

1. Pemberian rangsangan (*stimulation*)
2. Pernyataan/Identifikasi masalah (*problem statement*)
3. Pengumpulan data (*data collection*)
4. Pengolahan data (*data processing*)
5. Pembuktian (*verification*)
6. Menarik simpulan/generalisasi (*generalization*)



3. Kelebihan *discovery learning*

Menurut Pusat Data Informasi dan Teknologi Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2020), kelebihan model *discovery learning* sebagai berikut:

1. Membantu siswa dalam menggunakan ingatan dan dalam rangka transfer kepada situasisituasi proses belajar yang baru
2. Memungkinkan siswa belajar dengan memanfaatkan berbagai jenis sumber belajar yang tidak hanya menjadikan guru sebagai satu-satunya sumber belajar
3. Metode ini dapat memperkaya dan memperdalam materi yang dipelajari sehingga tahan lama dalam ingatan dan menjadi lebih baik
4. Mendorong siswa untuk berfikir dan bekerja atas inisiatifnya sendiri

B. HASIL BELAJAR

1. Pengertian hasil belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Hasil belajar dibagi menjadi tiga macam hasil belajar yaitu : (1). Keterampilan dan kebiasaan; (2).Pengetahuan dan pengertian; (3).Sikap dan cita-cita, yang masing-masing golongan dapat diisi dengan bahan yang ada pada kurikulum sekolah, (Nana Sudjana, 2004:22).

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat dijelaskan bahwa hasil belajar merupakan tingkat kemanusiaan yang dimiliki peserta didik dalam menerima, menolak dan menilai informasi-informasi yang diperoleh dalam proses belajar mengajar. Hasil belajar seseorang sesuai dengan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau rapor setiap bidang studi setelah mengalami proses belajar mengajar. Hasil belajar peserta didik dapat diketahui setelah diadakan evaluasi. Hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya hasil belajar peserta didik.

2. Jenis-jenis pengukuran hasil belajar

Pengukuran adalah keseluruhan proses yang melukiskan aspek-aspek tingkah laku dalam bentuk angka-angka (Joni, 1986: 7). Pengukuran yang dimaksudkan adalah pengukuran tentang hasil belajar yang diperoleh siswa. Pengukuran prestasi belajar dilakukan melalui penilaian. Penilaian diperoleh melalui evaluasi pembelajaran.

Dimiyanti dan Mujiono (2008) menyatakan bahwa evaluasi pembelajaran merupakan suatu proses untuk menentukan jasa, nilai, atau manfaat kegiatan pembelajaran melalui kegiatan penilaian/ atau pengukuran. Evaluasi belajar dilakukan untuk mengetahui perkembangan siswa dari waktu ke waktu setelah pembelajaran dilakukan.

Imron (1994: 96) memaparkan secara garis besar teknik evaluasi dibedakan menjadi dua golongan besar, ialah teknik tes dan teknik non tes.

a. Tes

Tes ini terdiri dari tiga bentuk yakni: 1) tes lisan/ tanya jawab, 2) tes tulisan, 3) tes tindakan. Tes ini digunakan untuk menilai isi pendidikan, yang meliputi aspek pengetahuan, kecakapan, ketrampilan, dan pemahaman pelajaran yang telah diberikan oleh guru.

b. Non tes

Alat evaluasi nontes digunakan untuk mengukur aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa. Alat evaluasi jenis non tes ini dilakukan dengan cara:

1) Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati kegiatan atau perilaku siswa di kelas selama proses pembelajaran berlangsung. Perilaku ini meliputi kelakuan, perhatian siswa untuk mengikuti pelajaran, respon siswa terhadap kegiatan belajar mengajar, dan keaktifan siswa di kelas.

2) Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu cara yang digunakan untuk mengumpulkan bahan-bahan tertulis seperti dokumen pribadi, foto, serta rekaman. Kegunaan dari metode ini adalah untuk menguji, menafsirkan, bahkan untuk meramalkan. Selain itu juga sebagai alat pertanggungjawaban apabila diperlukan (Moleong, 2006: 216). Dalam menggunakan metode ini, peneliti akan mendokumentasikan data yang ada dengan apa adanya sesuai dengan realita yang ada sehingga akan mendukung keabsahan serta kebenaran dari data penelitian yang dihasilkan.

C. Pembelajaran Tematik

1. Pengertian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik adalah bentuk model pembelajaran terpadu yang menggabungkan suatu konsep dalam beberapa materi, pelajaran atau bidang studi menjadi satu tema atau topik pembahasan tertentu sehingga terjadi integrasi antara pengetahuan, keterampilan dan nilai yang memungkinkan siswa aktif menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan otentik.

Berikut definisi dan pengertian pembelajaran tematik dari beberapa sumber buku:

- Menurut Mamat dkk (2007), pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang melibatkan beberapa pelajaran (bahkan lintas rumpun mata pelajaran) yang diikat dalam tema-tema tertentu.
- Menurut Suryosubroto (2009), pembelajaran tematik adalah satu usaha untuk mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, nilai atau sikap pembelajaran serta pemikiran yang kreatif dengan menggunakan tema.
- Menurut Rusman (2012), pembelajaran tematik adalah model pembelajaran terpadu (integrated instruction) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa baik secara individual maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan otentik.
- Menurut Majid (2014), pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggabungkan suatu konsep dalam beberapa bidang studi yang berbeda dengan harapan siswa akan belajar lebih baik dan bermakna.

2. Keuntungan Pembelajaran Tematik

Dengan adanya tema ini akan memberikan banyak keuntungan, di antaranya :

1. Siswa mudah memusatkan perhatian pada suatu tema tertentu
2. Siswa dapat mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar matapelajaran dalam tema yang sama
3. Pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan
4. Kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik dengan mengaitkan mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi siswa
5. Siswa dapat lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi yang disajikan dalam konteks tema yang jelas
6. Siswa dapat lebih bergairah belajar karena dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, untuk mengembangkan suatu kemampuan dalam satu mata pelajaran sekaligus mempelajari mata pelajaran lain. Guru dapat menghemat waktu karena mata pelajaran yang disajikan secara terpadu dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam dua atau tiga pertemuan, waktu selebihnya dapat digunakan untuk kegiatan remedial, pemantapan atau pengayaan materi (Rusman, 2011:254-255)

D. Model Pembelajaran Discovery Learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Pembelajaran merupakan suatu proses pengembangan potensi dan pembangunan karakter setiap peserta didik sebagai hasil dari sinergi antara pendidikan yang berlangsung di sekolah, keluarga dan masyarakat. Proses tersebut memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan

potensi mereka menjadi kemampuan yang semakin lama semakin meningkat dalam sikap (spiritual dan sosial), pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dirinya.

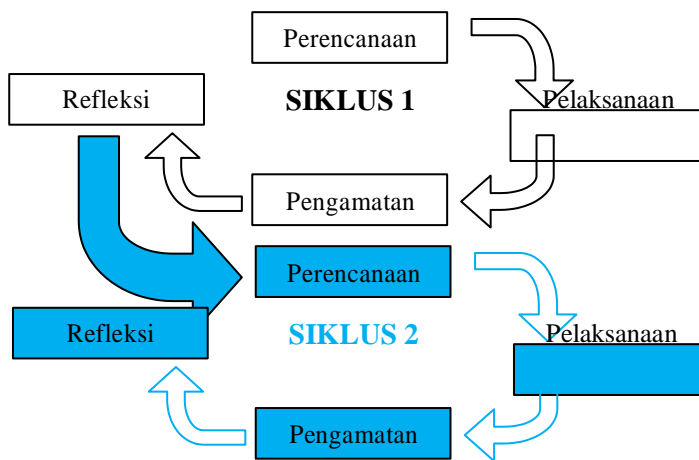
Penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam Kurikulum 2013 menggunakan modus pembelajaran langsung yang mengembangkan pengetahuan, kemampuan berpikir dan keterampilan menggunakan pengetahuan peserta didik melalui interaksi langsung dengan sumber belajar yang dirancang dalam silabus dan RPP. Dalam pembelajaran langsung peserta didik melakukan kegiatan Pemberian rangsangan, Identifikasi masalah, Pengumpulan data, Pengolahan data. Pembuktian, Menarik simpulan/generalisasi.

Model pembelajaran yang digunakan oleh guru merupakan salah satu faktor penting dalam menunjang keberhasilan belajar peserta didik. Terkait dengan pembelajaran tematik, guru menyampaikan pembelajaran dengan dengan berbagai muatan dalam 1 tema yang kadang sulit dimengerti oleh siswa. Siswa yang tidak bisa mengikuti cara mengajar guru tentu mengalami kesulitan pula dalam menerima materi pembelajaran. Dengan adanya model pembelajaran diharapkan siswa lebih aktif, senang mengikuti pembelajaran, dan membuat siswa lebih mandiri dalam menemukan konsep materi yang dipelajari serta hasil belajar siswa pada tema 8 sub tema 2 lebih meningkat.

BAB III
METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas atau *class action research* seperti yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc Taggart (1982) seperti pada Gambar 3.1 berikut.



Gambar 3.1. Siklus PTK Menurut Kemmis dan Mc Taggart (Kunandar, 2008).

Secara umum, jenis penelitian ini dipercaya mampu menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang biasa terjadi di kelas, serta meningkatkan kinerja (profesionalisme) guru dalam proses membelajarkan suatu materi di kelas. Hasil penelitian tindakan kelas tidak dapat digeneralisasikan karena hanya berlaku pada kelas yang memiliki permasalahan saja.

B. Subyek, Waktu dan Tempat Penelitian serta Pihak yang Membantu

1. Subyek Penelitian

Subyek penelitian adalah siswa kelas VI MI Nurul Ulum Gadungan Poncokusumo tahun pelajaran 2021/2022 dengan jumlah 18 orang, terdiri dari siswa perempuan 7 orang dan siswa laki – laki 11 orang.

2. Waktu Penelitian

Dilaksanakan pada Bulan Juni sampai Juli 2022.

3. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di MI Nurul Ulum Gadungan. Alamat di Jl. Raya Gadungan No.36, Desa Karanganyar Kecamatan Poncokusumo Kabupaten Malang Propinsi Jawa Timur

4. Pihak yang Membantu dalam penelitian

Dalam penelitian, peneliti berkolaborasi dengan 2 teman sejawat

1. Nuzul Fiqriyah, S.Pd.I, sebagai observer aktivitas guru di dalam pembelajaran.
2. Yulia Nur Safitri, sebagai sie dokumentasi di dalam pelaksanaan pembelajaran.

C. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian dalam penelitian ini meliputi:

- a. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai materi pembelajaran, yaitu tema 8 sub tema 2 “Bumiku dan Musimnya”. Pelaksanaan pembelajaran dipandu dengan LK yang telah disesuaikan dengan tahapan pembelajaran Discovery Learning
- b. Mengisi lembar observasi keterlaksanaan kegiatan pembelajaran penelitian yang telah dibuat untuk penerapan model pembelajaran Discovery Learning

untuk meningkatkan hasil belajar tema 8 sub tema 2 “Bumiku dan Musimnya” Siswa Kelas VI MI Nurul Ulum Gadungan Poncokusumo. Peningkatan keterampilan proses siswa diamati berdasarkan indikator-indikator pada lembar observasi, rubrik keterampilan mengamati dan berhipotesis.

- c. Melakukan pencatatan mengenai hal yang tidak terdapat dalam lembar observasi sebagai catatan lapangan serta merekam kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung dengan foto.

Sebelum penelitian dilakukan, peneliti melakukan observasi awal terhadap kondisi sekolah dan kelas yang akan dijadikan objek penelitian. Hasil observasi awal digunakan sebagai pedoman perencanaan tindakan yang harus diberikan untuk memperbaiki kekurangan yang ada dan menyempurnakan kelebihan yang telah dimiliki agar tercapai tujuan pembelajaran yang maksimal disesuaikan dengan latar belakang sekolah.

Penelitian ini menggunakan dua siklus, dengan masing-masing siklus terdiri dari 1 kali pertemuan. Masing-masing pertemuan terdiri dari 1 x 2 jam pelajaran

a. Siklus 1

1) Perencanaan 1

Perencanaan tindakan disusun berdasarkan hasil dari observasi awal yang telah dilakukan. Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang ditemukan pada saat observasi awal. Pada tahap ini dilakukan persiapan untuk melakukan penelitian. Persiapan yang dilakukan di antaranya:

- a) Mendiskusikan materi siklus I dengan teman sejawat

- b) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan tahapan penerapan Model pembelajaran Discovery Learning untuk meningkatkan hasil belajar tema 8 sub tema 2 “Bumiku dan Musimnya” Siswa Kelas VI MI Nurul Ulum Gadungan Karanganyar Kecamatan Poncokusumo..
- c) Mempersiapkan alat dan bahan praktikum yang dibutuhkan selama siklus I.
- d) Menyusun lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, lembar observasi mengamati, lembar observasi berhipotesis, rubrik penilaian produk kegiatan mengamati, rubrik penilaian produk kegiatan berhipotesis, dan catatan lapangan.
- e) Mempersiapkan kamera untuk merekam kegiatan pembelajaran

2) Tindakan 1

Peneliti melaksanakan penelitian tentang pembelajaran Tema 8 sub tema 2 “Bumiku dan Musimnya” pembelajaran 1 menggunakan model pembelajaran discovery learning. Peneliti melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dari pembukaan sampai dengan penutup yang tertera pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Waktu yang digunakan adalah 2 x 35 menit. Adapun rencana pembelajaran yang dilaksanakan meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

3) Pengumpulan data 1

- Pengumpulan data dilakukan selama pelaksanaan tindakan berlangsung. Proses pengamatan secara intensif dilakukan oleh peneliti dan observer
- a) Observer melakukan pengamatan secermat mungkin mengenai proses pembelajaran dan memberikan penilaian tentang aktivitas belajar siswa sesuai indikator yang telah dibuat sebelumnya.

- b) Membuat catatan lapangan mengenai penerapan model pembelajaran discovery learning untuk meningkatkan hasil tema 8 sub tema 2 Siswa Kelas VI MI Nurul Ulum Gadungan Poncokusumo dan segala sesuatu yang terjadi diluar hal yang telah tercantum dalam format observasi.
- c) Observer memberikan penilaian berupa skor kegiatan mengamati dan berhipotesis.

4) Refleksi I

Pada tahap refleksi dilakukan pengumpulan dan analisis data yang diperoleh meliputi catatan lapangan, hasil observasi, wawancara dan hasil LK. Peneliti menganalisis kelemahan dan kelebihan selama siklus I dilaksanakan, kemudian membuat kesimpulan dari hasil analisis data. Informasi yang diperoleh dari langkah refleksi, merupakan bahan yang tepat untuk menyusun perencanaan siklus berikutnya. Berdasarkan kesimpulan yang telah dibuat, kemudian dijadikan acuan pelaksanaan siklus II agar lebih baik dan hasilnya lebih maksimal.

b. Siklus 2

1) Perencanaan 2

Perencanaan tindakan disusun berdasarkan hasil dari observasi awal yang telah dilakukan. Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang ditemukan pada saat observasi awal. Pada tahap ini dilakukan persiapan untuk melakukan penelitian. Persiapan yang dilakukan di antaranya:

- a) Mendiskusikan materi siklus II dengan teman sejawat
- b) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan tahapan penerapan Model pembelajaran Discovery Learning untuk meningkatkan

hasil belajar tema 8 sub tema 2 “Bumiku dan Musimnya” Siswa Kelas VI MI Nurul Ulum Gadungan Karanganyar.

- c) Mempersiapkan alat dan bahan praktikum yang dibutuhkan selama siklus II.
- d) Menyusun lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, lembar observasi mengamati, lembar observasi berhipotesis, rubrik penilaian produk kegiatan mengamati, rubrik penilaian produk kegiatan berhipotesis, dan catatan lapangan.
- e) Mempersiapkan kamera untuk merekam kegiatan pembelajaran

5) Tindakan 2

Peneliti melaksanakan penelitian tentang pembelajaran Tema 8 sub tema 2 pembelajaran II menggunakan model pembelajaran discovery learning. Peneliti melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dari pembukaan sampai dengan penutup yang tertera pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Waktu yang digunakan adalah 2 x 35 menit. Adapun rencana pembelajaran yang dilaksanakan meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

6) Pengumpulan data 2

Pengumpulan data dilakukan selama pelaksanaan tindakan berlangsung. Proses pengamatan secara intensif dilakukan oleh peneliti dan observer

- a) Observer melakukan pengamatan secermat mungkin mengenai proses pembelajaran dan memberikan penilaian tentang aktivitas belajar siswa sesuai indikator yang telah dibuat sebelumnya.
- b) Membuat catatan lapangan mengenai penerapan model pembelajaran discovery learning untuk meningkatkan hasil tema 8 sub tema 2 “Bumiku dan Musimnya” Siswa Kelas VI MI Nurul Ulum Gadungan Poncokusumo

dan segala sesuatu yang terjadi diluar hal yang telah tercantum dalam format observasi.

- c) Observer memberikan penilaian berupa skor kegiatan mengamati dan berhipotesis

2) Refleksi II

Hasil dari siklus II dikaji ulang sehingga dapat diketahui peningkatan hasil belajar siswa selama pelaksanaan tindakan II. Berdasarkan hasil refleksi siklus II ini dapat diketahui hasil akhir dari penelitian yang telah dilakukan.

c. Siklus III

1) Perencanaan III

Siklus III dilaksanakan guna memperbaiki hasil belajar pada siklus II, karena peningkatan pada siklus II belum signifikan dengan rencana yang telah disusun. Pada tahap ini, guru beserta observer merencanakan hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan

2) Tindakan III

Peneliti melaksanakan penelitian tentang pembelajaran Tema 8 sub tema 2 pembelajaran 2 menggunakan model pembelajaran discovery learning. Peneliti melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dari pembukaan sampai dengan penutup yang tertera pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Waktu yang digunakan adalah 2 x 35 menit. Adapun rencana pembelajaran yang dilaksanakan meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

3) Pengumpulan data III

Pengumpulan data dilakukan selama pelaksanaan tindakan berlangsung. Proses pengamatan secara intensif dilakukan oleh peneliti dan observer

- a) Observer melakukan pengamatan secermat mungkin mengenai proses pembelajaran dan memberikan penilaian tentang aktivitas belajar siswa sesuai indikator yang telah dibuat sebelumnya.
- b) Membuat catatan lapangan mengenai penerapan model pembelajaran discovery learning untuk meningkatkan hasil tema 8 sub tema 2 Siswa Kelas VI MI Nurul Ulum Gadungan Poncokusumo dan segala sesuatu yang terjadi diluar hal yang telah tercantum dalam format observasi.
- c) Observer memberikan penilaian berupa skor kegiatan mengamati dan berhipotesis.

4) Refleksi III

Pada tahap refleksi dilakukan pengumpulan dan analisis data yang diperoleh meliputi catatan lapangan, hasil observasi, wawancara dan hasil LK. Peneliti menganalisis kelemahan dan kelebihan selama siklus II dilaksanakan, kemudian membuat kesimpulan dari hasil analisis data. Informasi yang diperoleh dari langkah refleksi,. Berdasarkan kesimpulan yang telah dibuat, diperoleh data nilai dari pembelajaran siklus III dapat ditentukan ketuntasan belajar (TB) secara klasikal siswa kelas VI MI Nurul Ulum pada pembelajaran tema 8 sub tema 2 lebih baik dan hasilnya lebih maksimal.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaanya lebih mudah dan hasilnya lebih baik (cermat, lengkap dan sistematis) sehingga lebih mudah diolah. Untuk mendapatkan data yang benar-benar mencerminkan keadaan subyek penelitian

diperlukan adanya instrumen pengumpulan data. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa:

a. Lembar pengamatan aktivitas guru

Lembar pengamatan aktivitas guru digunakan untuk melihat dan mengukur kemampuan guru (peneliti) dalam mengelola proses pembelajaran yang sedang berlangsung dengan menggunakan Model *Discovery Learning* ada Tema 8 Subtema 2. Lembar observasi yang diberikan kepada pengamat untuk mengamati kegiatan guru dalam menyampaikan materi pelajaran, serta untuk memperoleh data tentang kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menggunakan Model *Discovery Learning* pada Tema 8 Subtema 2 “Bumiku dan Musimnya”

b. Lembar pedoman wawancara

Wawancara dilaksanakan dengan pertemuan tatap muka secara individual. Wawancara bertujuan untuk menghimpun data dari individu. Sebelum melaksanakan wawancara peneliti menyiapkan instrumen wawancara yang disebut pedoman wawancara. Pedoman ini berisi sejumlah pertanyaan dan pernyataan yang meminta dijawab dan direspon oleh responden.

c. Tes

Penelitian ini menggunakan instrumen lembar tes, yang memuat sejumlah pertanyaan yang digunakan untuk mengetahui keberhasilan penerapan model pembelajaran *discovery learning*. Tes ini diberikan pada setiap akhir siklus. Jenis soal yang digunakan adalah tes obyektif yang berbentuk 10 soal .

d. Dokumentasi

- 1) Pada penelitian ini dokumen yang digunakan sebagai alat pengumpulan data meliputi foto-foto pada saat pembelajaran berlangsung, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), hasil tes dan hasil kerja siswa
- 2) Langkah penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II (materi lanjutan siklus I). Setiap siklus terdiri 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi

8) Jenis Data

Jenis data pada penelitian ini secara umum dibagi menjadi 2, yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif yaitu data yang berbentuk kalimat, berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas siswa. Proses kuantifikasi data berdasarkan skor pada lembar observasi pelaksanaan yang dilaksanakan oleh guru dilakukan untuk memperoleh skor total dan skor rata-rata pelaksanaan pembelajaran. Proses analisis data kualitatif dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber yaitu wawancara. Data kuantitatif adalah data yang berasal dari lembar observasi guru dan dari nilai hasil belajar siswa. Proses pengolahan data dilakukan untuk memperoleh nilai rata-rata, nilai tertinggi, dan nilai terendah.

9) Analisis Data

Setelah semua kegiatan selesai dilaksanakan, maka langkah selanjutnya dalam penelitian ini adalah melakukan analisis terhadap semua data yang diperoleh selama penelitian. Tujuan analisis data ini adalah untuk menjawab permasalahan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun teknik analisis data yang digunakan

adalah statistik deskriptif. Untuk mendeskripsikan data penelitian, maka dilakukan analisis sebagai berikut:

1. Analisis Data Aktivitas Guru

Data observasi aktivitas guru dilakukan oleh pengamat selama pelaksanaan tindakan, dengan berpedoman pada lembar observasi yang disediakan peneliti. Analisis data hasil observasi aktivitas guru dilakukan dengan menganalisis persentase berikut ini:

$$S = \frac{R}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

S = Nilai persen yang dicari

R = Jumlah skor aktivitas guru

N = Skor maksimal aktivitas guru

Tabel 3. 1: Kriteria Aktivitas Guru

Aktivitas (%)	Kriteria
86 -100	Sangat baik
76 – 85	Baik
60 – 75	Cukup
55 – 59	Kurang
≤ 54	Kurang sekali

Sumber : Purwanto, 2010

2. Analisis Data Aktivitas Siswa

Analisi data aktivitas siswa diperoleh dari data kualitatif dari lembar wawancara siswa.

3. Analisis Hasil Belajar

Analisis untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa ditentukan dengan ketuntasan belajar siswa secara individual dan secara klasikal. Kriteria peningkatan penguasaan minimal hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- a) Secara perorangan (individual), dianggap telah “tuntas belajar” apabila daya serap mencapai 75% atau siswa yang memperoleh nilai 75 – 100 (standar ketuntasan minimal).

Untuk memperoleh rata-rata hasil evaluasi dapat dirumuskan:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Dengan : \bar{X} = Nilai rata-rata

$\sum X$ = Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$ = Jumlah siswa

Untuk mempermudah dalam interpretasi data hasil belajar maka digunakan klasifikasi nilai sebagai berikut:

Tabel 3.2. Klasifikasi Nilai

Skor Interval	Kualitas	Nilai Huruf
93 – 100	Sangat baik	A
84 – 92	Baik	B
75 – 83	Cukup	C
< 75	Kurang	D

- b) Secara klasikal, dianggap telah “tuntas belajar” apabila mencapai 75% dari jumlah siswa yang mencapai daya serap minimal 75% (standar ketuntasan minimal).

Untuk mengetahui ketuntasan belajar (TB) secara klasikal menggunakan rumus sebagai berikut:

1. Evaluasi

Pelaksanaan evaluasi tindakan dipantau oleh guru kelas. Selama pembelajaran berlangsung dibuatlah catatan-catatan aktivitas guru dan aktivitas siswa dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Selama pembelajaran siswa didokumentasikan melalui beberapa pemotretan. Evaluasi tentang keberhasilan siswa dalam pembelajaran diperoleh dari hasil tes yang yang diperoleh siswa.

2. Refleksi

Setelah menyelesaikan satu siklus pembelajaran, guru dan observer mengadakan diskusi untuk membahas hasil observasi. Diskusi tersebut akan dijadikan bahan refleksi untuk perbaikan tindakan pada siklus berikutnya dan juga sebagai dasar dalam penulisan laporan.

E. Indikator Keberhasilan

Indikator yang digunakan untuk mengukur keberhasilan dalam penelitian ini yaitu keberhasilan pada saat proses pembelajaran dan keberhasilan pada akhir pembelajaran. Keberhasilan pada saat proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran. Sedangkan keberhasilan pada akhir pembelajaran dapat dilihat dari tes pada setiap siklus yang dinilai sebagai hasil belajar. Berakhir atau tidaknya suatu siklus berdasarkan pada tercapainya indikator keberhasilan. Selengkapnya, indikator keberhasilan dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel.

Tabel 3.3. Indikator Keberhasilan dalam Penelitian

No.	Masalah	Indikator Keberhasilan
1.	Guru kelas VI belum menerapkan model pembelajaran discovery learning	Guru kelas VI telah menerapkan model pembelajaran discovery learning
2.	Pembelajaran kurang memberikan kesempatan pada siswa untuk lebih aktif	Pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif.
3.	Pemahaman materi pada tema 8 sub Tema 2 “Bumiku dan Musimnya” belum mencapai ketuntasan individu (karena siswa baru menguasai materi < 80 %)	Pemahaman materi tema 8 sub tema 2 “Bumiku dan Musimnya” sudah mencapai ketuntasan individu (bila siswa menguasai materi > 80 %)
4	Pemahaman materi pada tema 8 sub Tema 2 “Bumiku dan Musimnya” belum mencapai ketuntasan kelas (karena siswa yang mencapai KKM < 75 %)	Pemahaman materi tema 8 sub tema 2 “Bumiku dan Musimnya” sudah mencapai ketuntasan kelas (bila siswa yang mencapai KKM > 75 %)

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. PENGAMATAN PENDAHULUAN

Kegiatan pengamatan pendahuluan dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan kelas. Pengamatan pendahuluan penting dilakukan untuk mengetahui kondisi awal kelas yang akan diberi perlakuan. Pengamatan pendahuluan penting dilakukan sebagai acuan dalam merencanakan tindakan yang akan dilaksanakan pada saat penelitian tindakan kelas. Hasil pengamatan ini dituliskan dalam laporan hasil pengamatan pendahuluan

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan, hasil yang diperoleh yakni data hasil belajar siswa pada tema 8 sub tema 2, dari 18 siswa kelas VI MI Nurul Ulum diperoleh bahwa jumlah siswa yang memenuhi KKM sebanyak

22% (4 orang siswa) sedangkan siswa yang masih di bawah KKM 78 % (14 orang siswa).

Di lain pihak, berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada kelas ini diperoleh fakta-fakta bahwa: (1) Siswa dan guru lebih banyak menggunakan buku paket/ cetak; (2) Siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran namun ramai dengan temannya; (3) Media hanya menggunakan gambar pada buku; (4) Guru lebih fokus pada penguasaan pengetahuan kognitif.

B. SIKLUS I

1. Perencanaan

Tahap awal pada penelitian tindakan kelas adalah perencanaan. Pada tahap ini, guru beserta observer merencanakan hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan. Tahap perencanaan pada siklus I dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2022.

Pada tahap ini, guru mendiskusikan RPP beserta lampirannya dengan observer yang akan mengamati jalannya pembelajaran. Selain mendiskusikan RPP, kegiatan yang dilakukan guru dengan observer pada tahap ini antara lain membahas tentang pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, media pembelajaran yang akan digunakan, serta pengaturan posisi tempat duduk siswa selama kegiatan pembelajaran. Berdasarkan materi yang dibahas dalam pembelajaran kali ini adalah materi tentang iklan elektronik dan keberagaman sosial budaya, maka media yang dapat digunakan guru untuk membantu menyampaikan materi pembelajaran adalah media LCD yang ditampilkan di depan kelas. Melalui media *LCD* yang ditampilkan di depan kelas, siswa tidak hanya dapat mendengar tetapi juga dapat langsung melihat pokok bahasan yang dipelajari dengan tepat. Sehingga tingkat berpikir dan wawasan siswa pun menjadi lebih berkembang.

Selain menyusun RPP dan menyiapkan media pembelajaran, guru juga menyusun lembar penilaian pelaksanaan pembelajaran dan lembar penilaian untuk mengukur kemampuan berbicara siswa. Hal ini dilakukan agar penilaian dalam penelitian ini menjadi lebih terstruktur. Pengisian lembar pengamatan pelaksanaan pembelajaran dilakukan oleh *observer*.

2. Pelaksanaan

Kegiatan Pendahuluan : Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam, berdoa, dan melakukan presensi kehadiran. Kemudian menyanyikan lagu “Indonesia Raya dan literasi. Untuk kegiatan apersepsi guru memberikan pertanyaan menantang. Untuk motivasi guru mengajak siswa tepuk semangat , mengaitkan dengan pelajaran sebelumnya, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.



Gambar 4.1. Siswa berdoa sebelum belajar

Kegiatan Inti :

Tahap 1 Pemberian Rangsangan (*Stimulation*): Siswa PPT tentang Bumiku dan Musimnya yang ditampilkan guru. Kemudian mengamati bacaan dan bertanya jawab dengan guru tentang materi yang ditampilkan pada slide tersebut

Tahap 2 Pernyataan/ Identifikasi Masalah (*Problem Statement*) : Siswa dibagi menjadi dua kelompok, berdiskusi untuk bergantian membaca bacaan yang berjudul “ Banjir Bukan Sekedar Bencana Alam “ dengan bimbingan guru.

Tahap 3 Pengumpulan Data (*Data Collection*) : Siswa menggali informasi yang terdapat teks nonfiksi “ Banjir Bukan Sekedar Bencana Alam “ untuk mencari informasi penting yang ada pada bacaan dengan cara membaca sekilas secara berkelompok, kemudian meentukan gagasan pokok , dan guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik dari hasil catatan dikirim siswa .

Tahap 4 Pengolahan Data (*Data Processing*) : Siswa membuat peta pikiran tentang “Banjir Bukan Sekedar Bencana Alam “, menulis hasil analisis Pokok pikiran menulis hasil Peta Konsep, dan guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik .

Tahap 5 Pembuktian (*Verification*) :Siswa mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan guru, memperbaiki hasil jawaban yang masih kurang tepat. (*Integritas*), menuliskan kata kunci dan gagasan utama yang ia temukan pada format peta pikiran yang disediakan, mempresentasikan hasil diskusi.



Gambar 4.2. Siswa menyajikan hasil diskusinya

Tahap 6 Menarik kesimpulan (*Generalization*): Siswa melakukan tanya jawab dengan arahan guru, menyajikan hasil diskusi, mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menyimpulkan materi pembelajaran tentang Bumi dan musimnya.

Kegiatan Penutup: Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi, memperhatikan tindak lanjut yang disampaikan guru, memperhatikan informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya yang disampaikan oleh guru, diberikan pesan - pesan moral oleh guru, dan kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah guru (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. *Religius*).

3. Observasi Aktivitas Guru

Observasi dilakukan dengan memberikan penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran oleh pengamat. Penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran. Selain observasi terhadap pelaksanaan, hal-hal yang dicatat meliputi catatan kejadian dan masukan terhadap proses pelaksanaan pembelajaran.

Adapun hasil observasi guru dalam pelaksanaan pembelajaran siklus I adalah sebagai berikut: :

Tabel 4.1 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran *Discovery Learning*

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan	
		Tampak	Tidak Tampak
A. Kegiatan Pendahuluan			
Kegiatan Pendahuluan (Orientasi)	1. Kemampuan guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing – masing. 2. Kemampuan guru dicek kehadiran dengan melakukan presensi 3. Kemampuan guru mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 4. Kemampuan guru mengajak menyanyikan lagu Nasional 5. Kemampuan siswa menerapkan kegiatan literasi buku non teks.	√ √ √	√ √
Apersepsi	6. Kemampuan guru melakukan tanya jawab yang menantang dengan siswa. 7. Kemampuan guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya	√	√
Motivasi	8. Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat. 9. Guru memberi informasi tentang tujuan dan manfaat pembelajaran.	√ √	
(Sintak Model Discovery Learning)			
B. Kegiatan Inti			
Tahap1 Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)	10. Kemampuan guru menampilkan media pembelajaran (power point) 11. Kemampuan guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang yang ditampilkan dalam media.	√	√
Tahap 2 Pernyataan/ Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)	12. Kemampuan guru membagi siswa menjadi dua kelompok 13. Kemampuan guru mengarahkan siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok untuk memahami dan menemukan konsep materi pembelajaran dengan bimbingan guru. 14. Kemampuan guru membimbing siswa	√ √ √	

	melakukan diskusi		
Tahap 3 Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)	15. Kemampuan guru membimbing siswa dalam menggali informasi penting. 16. Kemampuan guru membimbing siswa dalam mencari informasi dari sumber belajar. 17. Kemampuan guru dalam membimbing siswa dalam menganalisis hasil diskusi 18. Kemampuan guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik dari kegiatan diskusi siswa.		√ √ √ √
Tahap4 Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)	19. Kemampuan guru membimbing siswa membuat peta pikiran hasil diskusi 20. Kemampuan guru dalam membimbing siswa menulis hasil diskusi secara berkelompok. 21. Kemampuan guru membimbing siswa menulis hasil diskusi secara berkelompok. 22. Kemampuan guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik.	√	√ √ √
Tahap 5 Pembuktian (<i>Verification</i>)	23. Kemampuan guru untuk memberikan kesempatan siswa menyajikan hasil diskusinya secara berkelompok. 24. Kemampuan guru memberikan kesempatan siswa mempresentasikan hasil diskusi. (<i>Comunication</i>) 25. Kemampuan guru untuk memfasilitasi kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang mempresentasikan.		√ √ √
Tahap 6 Menarik kesimpulan (<i>Generalization</i>)	26. Kemampuan guru mengarahkan siswa tanya jawab. 27. Kemampuan guru memberikan ulasan materi. 28. Kemampuan guru mengarahkan siswa menyimpulkan materi.	√ √ √	

Kegiatan Penutup	29. Kemampuan guru melakukan refleksi.	√	√
	30. Kemampuan guru mengarahkan mengerjakan soal mandiri/ evaluasi	√	
	31. Kemampuan guru memberikan tindak lanjut.	√	
	32. Kemampuan guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.	√	
	33. Kemampuan guru bertanya tentang perasaan siswa selama pembelajaran.	√	
	34. Kemampuan guru memberikan pesan moral.	√	
	35. Kemampuan guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	√	
Jumlah		21	14
Nilai %		73,5 %	
Kategori		Cukup	

$$S = \frac{R}{N} \times 100 \% = 73,5\%$$

Keterangan:

S = Nilai persen yang dicari

R = Jumlah skor aktivitas guru

N = Skor maksimal aktivitas guru

Aktivitas (%)	Kriteria
86 -100	Sangat baik
76 – 85	Baik
60 – 75	Cukup
55 – 59	Kurang
≤ 54	Kurang sekali

Sumber : Purwanto, 2010

Berdasarkan Tabel menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran melalui model *Discovery Learning* mendapatkan nilai persen yang dicari adalah 73,5% yang berada pada kategori cukup. Data di atas juga menjelaskan bahwa masih ada beberapa kemampuan guru yang masih rendah dan perlu ditingkatkan yaitu diantaranya: pertama, guru belum mampu melakukan kegiatan pendahuluan. Kedua, belum mampu membimbing siswa dalam sintaks pengumpulan data (*Data Collection*)

4. Observasi Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil wawancara dan catatan lapangan di siklus 1, pembelajaran model *Discovery Learning* pada tema 3 sub tema 1 siswa kelas VI MI Nurul Ulum selama kegiatan pembelajaran siswa terlihat cukup aktif dalam berdiskusi. Beberapa siswa antusias ketika menyampaikan pendapat. Namun masih ada beberapa siswa yang tampak ragu dalam menyampaikan pendapat dan bertanya. Hal tersebut terlihat ketika guru menunjuk beberapa anak untuk menyampaikan hasil jawaban, mereka menyampaikan dengan suara lirih dan malu, bahkan ada tiga orang siswa yang takut menjawab.

5. Hasil Belajar Siswa Siklus 1

Setelah kegiatan pembelajaran pada RPP 1 berlangsung, guru memberikan evaluasi yang diikuti oleh 18 siswa. Skor tes belajar siswa pada RPP 1 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.2 Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siklus I
Tema 8 Sub tema 2 Bumiku dan Musimnya

NO	NAMA SISWA	KKM	NILAI	KETERANGAN
1	ALIFIA MEY RUSTYA	75	40	Belum tuntas
2	ALIFIAN ABISIKA EDRIK HARTAWAN	75	50	Belum tuntas
3	ARYA JULIAND PRAMANA	75	80	Tuntas
4	ATHRIA BARUNA SAKTI	75	90	Tuntas
5	AURELLIA AZZAHRA	75	50	Belum tuntas
6	BAGAS HARIO UBAIDILLAH	75	50	Belum tuntas
7	DINDA RIZQIA INDRASWARI	75	60	Belum tuntas
8	FARIZCHA AMALIA RAMADANI	75	80	Tuntas
9	FATIA RUSYDIANA SANI	75	50	Belum tuntas
10	IVANA PRATISARA AN NABILA	75	70	Belum tuntas
11	JIHAN SAFIRA KHAIRUNNISA	75	90	Tuntas
12	MUHAMMAD HUSNI MUBAROQ	75	50	Belum tuntas
13	MUHAMMAD RAIHAN ARDHANI PRATAMA	75	90	Belum tuntas
14	MUHAMMAD RAKHA ZUHDI NAUFAL	75	60	Belum tuntas
15	MUHAMMAD UTSMAN ISHAQI	75	60	Belum tuntas
16	MUHAMMAD ZACKI ZULFAQQAR	75	80	Belum tuntas
17	NADYA SALSABILA MAYLAN	75	80	Tuntas
18	NIKITA ASRI MAULIDIYA	75	90	Tuntas
	Rata – rata		67.7	
	KKM		75	
	Jumlah siswa yang tuntas belajar		6	

Setelah diperoleh data nilai dari pembelajaran siklus 1 dapat ditentukan ketuntasan belajar (TB) secara klasikal siswa kelas VI MI Nurul Ulum pada pembelajaran tema 8 sub tema 2 adalah :

$$1220/18 = 67,7 \%$$

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar secara individu sebanyak 6 orang atau 33,3 % sedangkan 12 lainnya atau 66,7 % belum mencapai ketuntasan belajar. Berdasarkan KKM yang telah ditetapkan di sekolah, setiap siswa dikatakan tuntas belajarnya jika proporsi jawaban dan kemampuan belajar siswa ≥ 75 (ketuntasan-individu), dan suatu kelas dikatakan tuntas apabila $\geq 80\%$ siswa tuntas (ketuntasan klasikal). Jadi dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar siswa secara klasikal untuk siklus I belum tercapai. Hasil belajar siswa pada siklus I ini memperoleh hasil 33,3 % yang termasuk dalam kategori kurang.

6. Refleksi Siklus I

Refleksi adalah kegiatan untuk mengingat dan melihat kembali semua kegiatan pada kegiatan siklus pembelajaran yang telah dilakukan, untuk menyempurnakan siklus berikutnya.

a. Aktivitas Guru

Aktivitas guru pada siklus I masih memiliki kekurangan diantaranya adalah: pertama, guru belum mampu melakukan kegiatan pendahuluan. Kedua, belum mampu membimbing siswa dalam sintaks pengumpulan data (*Data Collection*)

b. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran pada siklus I juga masih memiliki kekurangan diantaranya yaitu: selama kegiatan pembelajaran siswa terlihat cukup

aktif dalam berdiskusi dan melakukan eksperimen. Beberapa siswa antusias ketika menyampaikan pendapat. Namun masih ada beberapa siswa yang tampak ragu dalam menyampaikan pendapat dan bertanya. Hal tersebut terlihat ketika guru menunjuk beberapa anak untuk menyampaikan hasil jawaban, mereka menyampaikan dengan suara lirih dan malu bahkan ada tiga orang siswa yang takut menjawab.

c. Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil tes pada siklus I dapat diketahui bahwa masih ada siswa yang belum mencapai KKM dan belum mencapai nilai ketuntasan secara klasikal. Oleh karena itu, peneliti harus melanjutkan pembelajaran pada siklus II untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan pada siklus I.

C. SIKLUS II

1. Perencanaan

Siklus II dilaksanakan guna memperbaiki hasil belajar pada siklus 1, karena peningkatan pada siklus 1 belum signifikan dengan rencana yang telah disusun. Pada tahap ini, guru beserta observer merencanakan hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan. Tahap perencanaan pada siklus II dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 21 Juni 2022

2. Pelaksanaan

Tindakan dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 21 Juni 2022. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan mulai pukul 08.00 WIB sampai 08.30 WIB. Berikut ini adalah rincian pembelajaran yang dilakukan pada siklus II:

Kegiatan Pendahuluan : Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam, berdoa, dan melakukan presensi kehadiran. Kemudian menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dan literasi. Untuk kegiatan apersepsi guru memberikan pertanyaan menantang. Untuk motivasi guru mengajak siswa tepuk semangat , mengaitkan dengan pelajaran sebelumnya, dan menyampaikan tujuan pembelajaran



Gambar 4.3. Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran

Kegiatan Inti :

Tahap 1 Pemberian Rangsangan (*Stimulation*) : Siswa menyimak slide tentang Teks Eksplanasi ”Bumiku dan musimya”. Dan mengamati gambar power point tentang suatu benda langit dan bulan..Dilanjutkan siswa bertanya jawab dengan guru tentang tayangan yang di sampaikan.



Gambar 4.4. Siswa menyimak video pembelajaran

Tahap Pernyataan/ Identifikasi Masalah (*Problem Statement*): Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, membaca senyap teks ekplanasi ”ketampakan bulan purnama”. Dilanjutkan berdiskusi untuk melakukan percobaan tentang menguji Ketampakan bulan Purnama dengan bimbingan guru



Gambar 4.5 . Siswa berdiskusi tentang teks eksplanasi

Tahap 3 Pengumpulan Data (*Data Collection*) : Siswa menyiapkan alat dan bahan,serta mengikuti langkah langkah percobaan tentang ketampakan bulan purnama dan mencermati informasi tentang tata tertib melakukan percobaan dan guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik



Gambar 4.6. Siswa mencermati informasi percobaan dan guru mengamati

Tahap 4 Pengolahan Data (*Data Processing*) : Siswa membuat hasil analisis isi teks penjelasan (eksplanasi) ”kenampakan bulan purnama”, menulis hasil percobaan kenampakan bulan purnama, menulis hasil diskusi kenampakan bulan purnama dan guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik.

Tahap 5 Pembuktian (*Verification*): Siswa mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dan guru. (*Comunication*). Siswa memperbaiki hasil jawaban yang masih kurang tepat, menyajikan hasil diskusinya tentang analisis isi teks penjelasan ”ayo mengenal bulan”, mempresentasikan hasil percobaan kenampakan bulan purnama. (*Comunication*), menyajikan hasil diskusi kenampakan bulan purnama dan kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang mempresentasikan.

Tahap 6 Menarik kesimpulan (*Generalization*): Siswa melakukan tanya jawab dengan arahan guru, menyajikan hasil analisis isi teks penjelasan (eksplanasi) dengan presentasi, menyajikan hasil analisis percobaan kenampakan bulan purnama dengan presentasi. Siswa mempresentasikan hasil diskusi. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru. Siswa mengajukan pertanyaan – pertanyaan untuk menguatkan pemahaman materi pembelajaran hari ini. (*Communication*)



Gambar 4.7. Siswa diberikan penguatan materi oleh guru pembelajaran

Kegiatan Penutup: Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang teks eksplanasi, hasil percobaan ketampakan bulan purnama. Siswa

bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung; Siswa secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi. Guru melakukan tindak lanjut. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. Guru memberikan pesan-pesan moral kepada siswa. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.- masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. *Religius*)



Gambar 4.8. Siswa menyimpulkan materi dengan bimbingan guru

3. Observasi Aktivitas Guru

Observasi siklus II dilakukan dengan memberikan penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran siklus II oleh pengamat. Penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran di laksanakan dengan menggunakan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran. Selain observasi terhadap pelaksanaan, hal-hal yang dicatat dalam lembar observasi meliputi catatan kejadian dan masukan terhadap proses pelaksanaan pembelajaran.

Adapun hasil observasi guru dalam pelaksanaan pembelajaran siklus II adalah :

Tabel 4.3 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran *Discovery Learning*

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan	
		Tampak	Tidak Tampak
C. Kegiatan Pendahuluan			
Kegiatan Pendahuluan (Orientasi)	1. Kemampuan guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing – masing. 2. Kemampuan guru dicek kehadiran dengan melakukan presensi 3. Kemampuan guru mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 4. Kemampuan guru mengajak menyanyikan lagu Nasional 5. Kemampuan siswa menerapkan kegiatan literasi buku non teks.	√ √ √ √	 √
Apersepsi	6. Kemampuan guru melakukan tanya jawab yang menantang dengan siswa. 7. Kemampuan guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya	√ √	
Motivasi	8. Guru memberi informasi tentang tujuan dan manfaat pembelajaran.	√	
(Sintak Model Discovery Learning)			
D. Kegiatan Inti			
Tahap1 Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)	9. Kemampuan guru menampilkan media pembelajaran (power point) 10. Kemampuan guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang yang ditampilkan dalam media.	√	√
Tahap 2 Pernyataan/ Identifikasi Masalah (<i>Problem</i>)	11. Kemampuan guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 12. Kemampuan guru mengarahkan siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok untuk memahami dan menemukan konsep materi pembelajaran dengan	√ √	

<i>Statement)</i>	bimbingan guru. 13. Kemampuan guru membimbing siswa melakukan percobaan / eksperimen	√	
Tahap 3 Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)	14. Kemampuan guru membimbing siswa dalam menganalisis permasalahan yang diberikan. 15. Kemampuan guru membimbing siswa dalam mencari informasi dari sumber belajar. 16. Kemampuan guru dalam membimbing siswa dalam menganalisis hasil percobaan 17. Kemampuan guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik.	√ √ √	√
Tahap4 Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)	18. Kemampuan guru membimbing siswa membuat peta pikiran hasil diskusi 19. Kemampuan guru dalam membimbing siswa menulis hasil analisis secara berkelompok. 20. Kemampuan guru membimbing siswa menulis hasil percobaan secara berkelompok. 21. Kemampuan guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik.	√ √ √	
Tahap 5 Pembuktian (<i>Verification</i>)	22. Kemampuan guru untuk memberikan kesempatan siswa menyajikan hasil diskusinya secara berkelompok. 23. Kemampuan guru memberikan kesempatan siswa mempresentasikan hasil percobaan. (<i>Comunication</i>) 24. Kemampuan guru untuk memfasilitasi kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang mempresentasikan.	√ √	√
Tahap 6 Menarik kesimpulan (<i>Generalization</i>)	25. Kemampuan guru mengarahkan siswa tanya jawab. 26. Kemampuan guru memberikan ulasan materi. 27. Kemampuan guru mengarahkan siswa menyimpulkan materi.	√ √	√

Kegiatan Penutup	28. Kemampuan guru melakukan refleksi. 29. Kemampuan guru mengarahkan mengerjakan soal mandiri/ evaluasi 30. Kemampuan guru memberikan tindak lanjut. 31. Kemampuan guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya. 32. Kemampuan guru bertanya tentang perasaan siswa selama pembelajaran. 33. Kemampuan guru memberikan pesan moral. 34. Kemampuan guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	√ √ √ √ √ √ √	√
Jumlah		28	6
Nilai %		82,3 %	
Kategori		Baik	

$$S = \frac{R}{N} \times 100 \% = 82,3\%$$

Keterangan:

S = Nilai persen yang dicari

R = Jumlah skor aktivitas guru

N = Skor maksimal aktivitas guru

Aktivitas (%)	Kriteria
86 -100	Sangat baik
76 – 85	Baik

60 – 75	Cukup
55 – 59	Kurang
≤ 54	Kurang sekali

Sumber : Purwanto, 2010

Berdasarkan Tabel menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran melalui model *Discovery Learning* mendapatkan nilai persen yang dicari adalah 81,67% yang berada pada kategori baik. Data di atas juga menjelaskan bahwa pada siklus II kemampuan guru mengalami peningkatan kualitas . Pada siklus I nilai persen 73,5% meningkat menjadi 82,3%. Terjadi peningkatan 8,8%. Hal ini menunjukkan pada siklus II peneliti berusaha untuk memperbaiki kinerjanya dalam pembelajaran. Namun pada siklus II masih ada beberapa kemampuan guru yang masih perlu ditingkatkan yaitu diantaranya: kemampuan siswa menerapkan kegiatan literasi buku non teks., kemampuan guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang yang ditampilkan dalam media, kemampuan guru membimbing siswa dalam mencari informasi dari sumber belajar, kemampuan guru untuk memfasilitasi kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang mempresentasikan, mengarahkan tanya jawab dan kemampuan guru bertanya tentang perasaan siswa selama pembelajaran.

4. Observasi Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil wawancara dan catatan lapangan di siklus II, pembelajaran model *Discovery Learning* pada tema 8 sub tema 2 siswa kelas VI MI Nurul Ulum selama kegiatan pembelajaran siswa terlihat lebih aktif dalam berdiskusi dan melakukan eksperimen dibandingkan siklus I. Sebagian

besar antusias dan berani ketika menyampaikan pendapat. Hanya sebagian kecil siswa yang masih malu dalam menjawab pertanyaan guru.

5. Hasil Belajar Siswa Siklus II

Setelah kegiatan pembelajaran pada RPP siklus II berlangsung, guru memberikan evaluasi yang diikuti oleh 18 siswa. Skor tes belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.4 Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siklus II
Tema 8 Sub tema 2 Bumiku dan Musimnya

NO	NAMA SISWA	KKM	NILAI	KETERANGAN
1	ALIFIA MEY RUSTYA	75	80	Tuntas
2	ALIFIAN ABISIKA EDRIK HARTAWAN	75	70	Belum tuntas
3	ARYA JULIAND PRAMANA	75	90	Tuntas
4	ATHRIA BARUNA SAKTI	75	90	Tuntas
5	AURELLIA AZZAHRA	75	70	Belum tuntas
6	BAGAS HARIO UBAIDILLAH	75	70	Belum tuntas
7	DINDA RIZQIA INDRASWARI	75	70	Belum tuntas
8	FARIZCHA AMALIA RAMADANI	75	90	Tuntas
9	FATIA RUSYDIANA SANI	75	80	Tuntas
10	IVANA PRATISARA AN NABILA	75	100	Tuntas
11	JIHAN SAFIRA KHAIRUNNISA	75	100	Tuntas
12	MUHAMMAD HUSNI MUBAROQ	75	60	Belum tuntas
13	MUHAMMAD RAIHAN ARDHANI PRATAMA	75	90	Tuntas
14	MUHAMMAD RAKHA ZUHDI NAUFAL	75	70	Belum tuntas
15	MUHAMMAD UTSMAN ISHAQI	75	70	Belum Tuntas
16	MUHAMMAD ZACKI ZULFAQQAR	75	80	Tuntas
17	NADYA SALSABILA MAYLAN	75	90	Tuntas
18	NIKITA ASRI MAULIDIYA	75	90	Tuntas
Rata – rata		81.11		
KKM		75		
Jumlah siswa yang tuntas belajar		11		

Setelah diperoleh data nilai dari pembelajaran siklus II dapat ditentukan ketuntasan belajar (TB) secara klasikal siswa kelas VI MI Nurul Ulum pada pembelajaran tema 8 sub tema 2 adalah :

$$— = 81,1 \%$$

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar secara individu pada siklus II terjadi peningkatan sebanyak 11 orang atau 61,1 % sedangkan 7 lainnya atau 38,9 % belum mencapai ketuntasan belajar.

Siklus	Rata-rata	Siswa yang Mencapai KKM	Prosentase
Siklus I	67,7	6	33,3
Siklus II	81,1	11	61,1
Kenaikan	13,4	5	27,8

Dari tabel diatas dapat dilihat adanya peningkatan dari siklus I rata-rata 67,7 siswa yang mencapai nilai KKM 6 siswa dengan prosentase 33,3 %, pada siklus II rata-rata 81,1 siswa yang mencapai KKM 11 siswa dengan prosentase 61,1%, dengan demikian terdapat kenaikan 5 siswa dengan prosentase 27,8%. Berdasarkan hasil belajar tersebut, peneliti masih perlu untuk melakukan perbaikan pada pembelajaran berikutnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI MI Nurul Ulum pada tema 8 sub tema 2 pembelajaran 2 dengan model pembelajaran *Discovery Learning*.

6. Refleksi Siklus II

Refleksi adalah kegiatan untuk mengingat dan melihat kembali semua kegiatan pada kegiatan siklus pebelajaran yang telah dilakukan, untuk menyempurnakan siklus berikutnya.

a. **Aktivitas Guru**

Aktivitas guru pada siklus II sudah mengalami peningkatan kualitas pembelajaran. Namun pada siklus II masih ada beberapa kemampuan guru yang masih perlu ditingkatkan yaitu diantaranya: kemampuan siswa menerapkan kegiatan literasi buku non teks., kemampuan guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang yang ditampilkan dalam media, kemampuan guru membimbing siswa dalam mencari informasi dari sumber belajar, kemampuan guru untuk memfasilitasi kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang mempresentasikan, mengarahkan tanya jawab dan kemampuan guru bertanya tentang perasaan siswa selama pembelajaran.

b. **Aktivitas Siswa**

Terjadi peningkatan aktivitas siswa pada siklus II, selama kegiatan pembelajaran siswa terlihat lebih aktif dalam berdiskusi dan melakukan eksperimen dibandingkan siklus I. Sebagian besar antusias dan berani ketika menyampaikan pendapat. Hanya sebagian kecil siswa yang masih malu dalam menjawab pertanyaan guru.

c. **Hasil Belajar Siswa**

Berdasarkan hasil belajar tersebut, peneliti masih perlu untuk melakukan perbaikan pada pembelajaran berikutnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI MI Nurul Ulum pada tema 8 sub tema 2 dengan model pembelajaran *Discovery Learning*.

D. SIKLUS III

1. Perencanaan

Siklus III dilaksanakan guna memperbaiki hasil belajar pada siklus II, karena peningkatan pada siklus II belum signifikan dengan rencana yang telah disusun. Pada tahap ini, guru beserta observer merencanakan hal-hal yang

berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan. Tahap perencanaan pada siklus III dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 30 Juni 2022

2. Pelaksanaan

Tindakan dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 30 Juni 2022. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan mulai pukul 07.30 WIB sampai 09.00 WIB. Berikut ini adalah rincian pembelajaran yang dilakukan pada siklus III:

Kegiatan Pendahuluan : Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam, berdoa, dan melakukan presensi kehadiran. Kemudian menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dan literasi. Untuk kegiatan apersepsi guru memberikan pertanyaan menantang. Untuk mengaitkan dengan pelajaran sebelumnya, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.



Gambar 4.9. Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran

Kegiatan Inti :

Tahap 1 Pemberian Rangsangan (*Stimulation*) Guru menyiapkan PPT Siswa Mengamati teks bacaan “Perubahan Musim di dunia”. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang Teks bacaan tersebut.



Gambar 4.10. Siswa mengamati teks bacaan

Tahap Pernyataan/ Identifikasi Masalah (*Problem Statement*): Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, berdiskusi tentang perubahan musim di dunia, Dilanjutkan berdiskusi tentang bulan dan membuat kesimpulan dan melakukan percobaan tentang Revolusi bulan dengan bimbingan guru Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.



Gambar 4.11. Siswa melakukan percobaan revolusi bulan

Tahap 3 Pengumpulan Data (*Data Collection*) : Siswa mengamati jalannya praktek atau percobaan revolusi bulan yang dilakukan temannya, menulis hasil pengamatan, dan menganalisis hasil percobaan revolusi bulan. Dan guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik



Gambar 4.12. Siswa menganalisis hasil percobaan

Tahap 4 Pengolahan Data (*Data Processing*) : Siswa membuat kesimpulan dari pengamatan dan menulis hasil analisis percobaan. Dan guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik.



Gambar 4.13 Siswa menulis hasil pengamatan selama percobaan

Tahap 5 Pembuktian (*Verification*): Salah satu kelompok melakukan percobaan dan kelompok yang mendiskusikan hasil pengamatan revolusi bulan dan menulis hasil percobaan revolusi bulan di tabel yang disediakan



Gambar 4.14. Siswa melakukan percobaan revolusi bulan

Tahap 6 Menarik kesimpulan (*Generalization*): Siswa melakukan tanya jawab dengan arahan guru, menyajikan hasil pengamatan, Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru. Siswa mengajukan pertanyaan – pertanyaan untuk menguatkan pertanyaan – pertanyaan untuk menguatkan pemahaman materi pembelajaran hari ini (*Communication*).



Gambar 4.15 Siswa mendengarkan ulasan materi

Kegiatan Penutup: Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang disampaikan, hasil percobaan revolusi bulan, Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung; Siswa secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi. Guru melakukan tindak lanjut.

Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. Guru memberikan pesan-pesan moral kepada siswa.. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (*Religius*))



Gambar 4.24 Siswa berdoa untuk menutup pelajaran

3. Observasi Aktivitas Guru

Observasi siklus III dilakukan dengan memberikan penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran siklus III oleh pengamat. Penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran di laksanakan dengan menggunakan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran. Selain observasi terhadap pelaksanaan, hal-hal yang dicatat dalam lembar observasi meliputi catatan kejadian dan masukan terhadap proses pelaksanaan pembelajaran.

Adapun hasil observasi guru dalam pelaksanaan pembelajaran siklus III adalah sebagai berikut :

Tabel 4.5. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran *Discovery Learning*

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan	
		Tampak	Tidak Tampak
E. Kegiatan Pendahuluan			
Kegiatan Pendahuluan (Orientasi)	1. Kemampuan guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing – masing. 2. Kemampuan guru dicek kehadiran dengan melakukan presensi 3. Kemampuan guru mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 4. Kemampuan guru mengajak menyanyikan lagu Nasional 5. Kemampuan siswa menerapkan kegiatan literasi buku non teks.	√ √ √ √ √	
Apersepsi	6. Kemampuan guru melakukan tanya jawab yang menantang dengan siswa. 7. Kemampuan guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya	√ √	
Motivasi	8. Guru memberi informasi tentang tujuan dan manfaat pembelajaran.	√	
(Sintak Model Discovery Learning)			
F. Kegiatan Inti			
Tahap1 Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)	9. Kemampuan guru menampilkan media pembelajaran (power point) 10. Kemampuan guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang yang ditampilkan dalam media.	√ √	
Tahap 2 Pernyataan/ Identifikasi Masalah (<i>Problem</i>)	11. Kemampuan guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 12. Kemampuan guru mengarahkan siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok untuk memahami dan menemukan konsep materi pembelajaran dengan	√ √	

<i>Statement)</i>	bimbingan guru. 13. Kemampuan guru membimbing siswa melakukan percobaan / eksperimen	√	
Tahap 3 Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)	14. Kemampuan guru membimbing siswa dalam menganalisis permasalahan yang diberikan. 15. Kemampuan guru membimbing siswa dalam mencari informasi dari sumber belajar. 16. Kemampuan guru dalam membimbing siswa dalam menganalisis hasil percobaan 17. Kemampuan guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik	√ √ √	√
Tahap4 Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)	18. Kemampuan guru membimbing siswa membuat catatan hasil diskusi 19. Kemampuan guru dalam membimbing siswa menulis hasil analisis secara berkelompok. 20. Kemampuan guru membimbing siswa menulis hasil percobaan secara berkelompok. 21. Kemampuan guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik.	√ √ √ √	
Tahap 5 Pembuktian (<i>Verification</i>)	22. Kemampuan guru untuk memberikan kesempatan siswa menyajikan hasil diskusinya secara berkelompok. 23. Kemampuan guru memberikan kesempatan siswa mempresentasikan hasil percobaan. (<i>Comunication</i>) 24. Kemampuan guru untuk memfasilitasi kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang mempresentasikan.	√ √ √	
Tahap 6 Menarik kesimpulan (<i>Generalization</i>)	25. Kemampuan guru mengarahkan siswa tanya jawab. 26. Kemampuan guru memberikan ulasan materi. 27. Kemampuan guru mengarahkan siswa menyimpulkan materi.	√ √ √	

Kegiatan Penutup	28. Kemampuan guru melakukan refleksi.	√	
	29. Kemampuan guru mengarahkan mengerjakan soal mandiri/ evaluasi	√	
	30. Kemampuan guru memberikan tindak lanjut.	√	
	31. Kemampuan guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.	√	
	32. Kemampuan guru bertanya tentang perasaan siswa selama pembelajaran.	√	
	33. Kemampuan guru memberikan pesan moral.	√	
	34. Kemampuan guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	√	
Jumlah		33	1
Nilai %		97,1 %	
Kategori		Sangat Baik	

$$S = \frac{33}{34} \times 100 \% = 97,1\%$$

Keterangan:

S = Nilai persen yang dicari

R = Jumlah skor aktivitas guru

N = Skor maksimal aktivitas guru

Aktivitas (%)	Kriteria
86 -100	Sangat baik
76 – 85	Baik
60 – 75	Cukup
55 – 59	Kurang
≤ 54	Kurang sekali

Sumber : Purwanto, 2010

Berdasarkan Tabel menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran melalui model *Discovery Learning* mendapatkan nilai persen yang dicari adalah 97,1% yang berada pada kategori amat baik. Data di atas juga menjelaskan bahwa pada siklus III kemampuan guru mengalami peningkatan kualitas.

Siklus	Nilai % yang dicapai oleh guru
Siklus I	73,5
Siklus II	82,3
Siklus III	97,1

Tabel di atas menunjukkan bahwa guru dalam melaksanakan pembelajaran berusaha untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya. Hal ini dibuktikan nilai persen yang diperoleh guru selalu naik dari siklus I hingga siklus III.

4. Observasi Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil wawancara dan catatan lapangan di siklus III, pembelajaran model *Discovery Learning* pada tema 8 sub tema 2 siswa kelas VI MI Nurul Ulum selama kegiatan pembelajaran siswa terlihat sangat antusias dan bersemangat. Siswa mendengarkan penjelasan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan baik.

5. Hasil Belajar Siswa Siklus III

Setelah kegiatan pembelajaran pada RPP siklus III berlangsung, guru memberikan evaluasi yang diikuti oleh 18 siswa. Skor tes belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.6 Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siklus III
Tema 8 Sub tema 2 Bumiku dan Musimnya

NO	NAMA SISWA	KKM	NILAI	KETERANG
1	ALIFIA MEY RUSTYA	75	90	Tuntas
2	ALIFIAN ABISIKA EDRIK HARTAWAN	75	80	Tuntas
3	ARYA JULIAND PRAMANA	75	100	Tuntas
4	ATHRIA BARUNA SAKTI	75	100	Tuntas
5	AURELLIA AZZAHRA	75	60	Belum tuntas
6	BAGAS HARIO UBaidILLAH	75	80	Tuntas
7	DINDA RIZQIA INDRASWARI	75	80	Tuntas
8	FARIZCHA AMALIA RAMADANI	75	100	Tuntas
9	FATIA RUSYDIANA SANI	75	80	Tuntas
10	IVANA PRATISARA AN NABILA	75	90	Tuntas
11	JIHAN SAFIRA KHAIRUNNISA	75	100	Tuntas
12	MUHAMMAD HUSNI MUBAROQ	75	80	Tuntas
13	MUHAMMAD RAIHAN ARDHANI PRATAMA	75	100	Tuntas
14	MUHAMMAD RAKHA ZUHDI NAUFAL	75	90	Tuntas
15	MUHAMMAD UTSMAN ISHAQI	75	70	Belum Tuntas
16	MUHAMMAD ZACKI ZULFAQQAR	75	90	Tuntas
17	NADYA SALSABILA MAYLAN	75	90	Tuntas
18	NIKITA ASRI MAULIDIYA	75	100	Tuntas
Rata –			87.	
K			7	
Jumlah siswa yang tuntas belajar			1	

Setelah diperoleh data nilai dari pembelajaran siklus III dapat ditentukan ketuntasan belajar (TB) secara klasikal siswa kelas VI SD Islam Al – Raudlatul

Amien pada pembelajaran tema 3 sub tema 1 adalah :

$$— = 87,78 \%$$

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar secara individu pada siklus III terjadi peningkatan sebanyak

16 orang atau 88,9 % sedangkan 2 lainnya atau 11,1 % belum mencapai ketuntasan belajar.

Siklus	Rata-rata	Siswa yang Mencapai KKM	Prosentase
Siklus II	81,11	11	61,1
Siklus III	87,78	16	88,9
Kenaikan	6,67	5	27,8

Dari tabel diatas dapat dilihat adanya peningkatan dari siklus II rata-rata 81,11 siswa yang mencapai nilai KKM 11 siswa dengan prosentase 61,1 %, pada siklus III rata-rata 87,78, siswa yang mencapai KKM 16 siswa dengan prosentase 88,9%, dengan demikian terdapat kenaikan 5 siswa dengan prosentase 27,8%. Tetapi dengan adanya peningkatan ini belum menghentikan proses perbaikan dan perbaikan lagi. Karena hanya dengan penciptaan inovasi teknik, metode maupun strategi baru akan membuat siswa lebih baik dan lebih bersemangat dalam belajar, dan tentunya hal itu akan meningkatkan hasil prestasinya juga.

6. Refleksi Siklus III

Refleksi adalah kegiatan untuk mengingat dan melihat kembali semua kegiatan pada kegiatan siklus pembelajaran yang telah dilakukan, untuk menyempurnakan siklus berikutnya.

a. Aktivitas Guru

Aktivitas guru pada siklus III sudah mengalami peningkatan kualitas pembelajaran yang signifikan .Pada pembelajaran yang dilaksanakan sudah menampakkan seluruh sintaks model pembelajaran *Discovery Learning*.

b. Aktivitas Siswa

Terjadi peningkatan aktivitas siswa pada siklus III, selama kegiatan pembelajaran siswa terlihat sangat antusias dan bersemangat. Siswa mendengarkan penjelasan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan baik

c. Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil belajar siklus III menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa sesuai dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan oleh peneliti. Tetapi dengan adanya peningkatan ini belum menghentikan proses perbaikan dan perbaikan lagi. Karena hanya dengan penciptaan inovasi teknik, metode maupun strategi baru akan membuat siswa lebih baik dan lebih bersemangat dalam belajar, dan tentunya hal itu akan meningkatkan hasil prestasinya juga

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari penjabaran bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan model pembelajaran *discovey learning* dapat meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran pembelajaran tema 8 sub tema 2 di kelas VI MI Nurul Ulum Gadungan Karanganyar Poncokusumo.
2. Penerapan model pembelajaran *discovey learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran pembelajaran tema 8 sub tema 2 di kelas VI MI Nurul Ulum Gadungan Karanganyar Poncokusumo.

B. SARAN

Sesuai dengan temuan atau hasil penelitian sebagaimana disimpulkan tersebut diatas, akan dikemukakan saran yang diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan di MI. Adapun saran-saran yang dapat kami berikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa
Penerapan pembelajaran dengan menggunakan media yang inovatif dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga siswa dapat menerima dan memahami materi dengan baik.
2. Bagi Guru
Jika guru mengalami masalah yang sama di kelas, maka model pembelajaran Discovery Learning dapat digunakan sebagai salah satu alternative pemecahan untuk menjadikan siswa aktif, kreatif dan menyajikan pembelajaran yang menyenangkan sehingga hasil belajar dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: Cipta Media Aksara.
- A.M, Sardiman. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rajawali Press
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Depdiknas. 2006. *Model Pembelajaran Tematik Kelas awal Sekolah Dasar*. Jakarta:Puskur Balitbang.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Proses BelajarMengajar*. Bandung: BumiAksara.
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:Raja
Grafindo Persada
- Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada
- Purwanto, N.2010.*Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT
Remaja Rosdakarya
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses
Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Santyasa, IWayan. 2007. *Landasan konseptual media pembelajaran*. Online
- Siddiq, M. Djauhar, dkk. 2008. *Pengembangan Bahan Ajar*. Depdikn

LAMPIRAN I

Lampiran 1.1

1) Pre tes

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan	: MI Nurul Ulum
Kelas /Semester	: VI / 2 (dua)
Tema	: 8. Bumiku
Subtema	: 3. Bumiku dan Musimnya
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia,IPA
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Membuat peta pikiran yang berhubungan dengan topik pembahasan.
2	4.8 Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.8.1 Mengidentifikasi informasi dengan lebih baik lagi.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana Matahari.	3.8.1 Memahami hal-hal yang menyebabkan perbedaan musim sebagai akibat dari revolusi bumi.
2	4.8 Membuat model gerhana bulan dan gerhana Matahari.	4.8.1 Mengidentifikasi hal-hal yang menyebabkan perbedaan musim sebagai akibat dari revolusi bumi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks nonfiksi , siswa membuat peta pikiran yang berhubungan dengan topik pembahasan.
2. Dengan membac teks nonfiksi, siswa mampu Mengidentifikasi informasi dengan lebih baik lagi
3. Dengan mendiskusikan tentang musim, siswa memahami hal-hal yang menyebabkan perbedaan musim sebagai akibat dari revolusi bumi.
4. Dengan menyimak bacaan, Mengidentifikasi hal-hal yang menyebabkan perbedaan musim sebagai akibat dari revolusi

❖ Karakter siswa yang diharapkan :	Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas
---	--

D. Materi Pembelajaran

1. Rangkuman kelas 6 tema 8 subtema 2 muatan Bahasa Indonesia

Membaca sekilas dilakukan di dalam hati atau tanpa suara untuk menemukan gagasan utama. Gagasan utama disebut juga ide utama atau inti dari sebuah paragraf. Gagasan utama dalam paragraf dapat ditemukan di awal, tengah, atau akhir paragraf.

Dalam teks agak panjang, biasanya terdapat 150-200 kata. Teks di susun dari gagasan utama dan gagasan pendukung. Setiap paragraf memiliki satu gagasan utama yang merupakan inti dari pesan yang akan disampaikan. Beberapa gagasan utama paragraf dapat dijadikan dasar untuk menemukan pokok pikiran dari suatu teks. Oleh sebab itu, sebelum mencari pokok pikiran dari suatu teks, temukan dahulu gagasan utama setiap paragraf.

2. Rangkuman kelas 6 tema 8 subtema 2 Muatan IPA

a. Rotasi Bumi

Rotasi merupakan gerak perputaran suatu benda pada porosnya seperti halnya roda yang berputar. Sehingga, rotasi bumi adalah gerak perputaran Bumi mengelilingi porosnya di Tata Surya. Gerakan ini disebut gerakan semu. Lewat rotasi bumi, kita sebenarnya terus berpindah posisi tanpa kita sadari. Adanya rotasi Bumi membuat kita bisa merasakan siang dan malam. Belahan Bumi yang terkena sinar Matahari akan mengalami siang. Sedangkan yang tidak terkena sinar Matahari akan mengalami malam. Hal tersebut dikarenakan rotasi Bumi terjadi secara terus menerus dari barat ke timur. Sedangkan waktu yang dibutuhkan Bumi untuk melakukan rotasi dan revolusi tidak sama. Untuk berotasi, Bumi membutuhkan waktu 24 jam (1 hari).

b. Revolusi Bumi.

Revolusi Bumi merupakan pergerakan atau peredaran bumi mengelilingi matahari. Hal ini terjadi akibat adanya gaya saling menarik antara gravitasi matahari dengan bumi. Waktu yang dibutuhkan bumi untuk satu kali mengelilingi matahari adalah 365,25 hari
Akibat dari terjadinya revolusi Bumi adalah pergantian musim, perbedaan frekuensi waktu siang dan malam, pembentukan rasi bintang, gerak semu tahunan matahari, dan penanggalan masehi

E. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Metode : Ceramah, tanya jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media/ Alat:
 - Papan tulis
 - Globe
 - Spidol
2. Bahan Ajar:
 - Gambar Bumi
3. Sumber Belajar :
4. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
5. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. Nasionalis▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bumiku". Integritas▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Creativity and Innovation	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa akan bergantian membaca bacaan yang berjudul "Banjir Bukan Sekadar Bencana Alam". Integritas▪ Guru meminta siswa untuk menggarisbawahi kata-kata kunci yang ada dalam bacaan dan menentukan gagasan utama dari setiap paragraf. Communication▪ Siswa menuliskan kata kunci dan gagasan utama yang ia temukan pada format peta pikiran yang disediakan di Buku Siswa.▪ Guru meminta siswa membuat ringkasan dari bacaan tersebut. Mandiri	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 2 orang. Collaboration ▪ Guru memberikan satu artikel dan meminta siswa untuk bergantian membaca dan menemukan kata kunci dan informasi penting dari artikel tersebut. ▪ Guru meminta siswa untuk membandingkan hasil membaca mereka. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Guru meminta siswa dalam kelompok yang sama untuk membuat peta cerita yang berisi kata kunci dan informasi penting dari bacaan. Communication ▪ Guru dan siswa berdiskusi tentang hal berikut. <ul style="list-style-type: none"> »» Mengapa Indonesia hanya memiliki dua musim? Collaboration »» Mengapa negara di belahan bumi lainnya memiliki 4 musim? »» Apa yang menyebabkan hal itu terjadi? ▪ Siswa akan bergiliran memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut. ▪ Guru menyediakan satu buah bacaan yang berjudul “Ada Dua, Ada Empat” untuk siswa agar mereka mendapatkan informasi tambahan mengenai hal tersebut. ▪ Guru meminta siswa membaca secara bergantian dengan teman dan menggarisbawahi kata kunci juga informasi penting dari bacaan tersebut. Communication ▪ Guru meminta siswa untuk membaca dalam hati bacaan yang sama dan menggarisbawahi kata kunci juga informasi penting dari bacaan tersebut. ▪ Setelah itu, guru meminta siswa untuk mencocokkan kata kunci dan informasi penting yang didapatkan dari bacaan yang dibacakan oleh teman dengan kata kunci dan informasi penting yang kamu dapatkan ketika membaca dalam hati. ▪ Guru meminta siswa untuk mencari persamaan dan perbedaannya. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Guru juga meminta siswa untuk menjelaskan hal yang menyebabkan perbedaan musim di bumi. ▪ Guru meminta siswa untuk membaca dalam hati bacaan yang sama dan menggarisbawahi kata kunci juga informasi penting dari bacaan tersebut. Communication ▪ Setelah itu, guru meminta siswa untuk mencocokkan kata kunci dan informasi penting yang didapatkan dari bacaan yang dibacakan oleh teman dengan kata kunci dan informasi penting yang kamu dapatkan ketika membaca dalam hati. Creativity and Innovation ▪ Guru meminta siswa untuk mencari persamaan dan perbedaannya. Mandiri 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru juga meminta siswa untuk menjelaskan hal yang menyebabkan perbedaan musim di bumi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	10 Menit

H. Penilaian

- Penilaian sikap : Observasi
- Penilaian pengetahuan : Tes tulis
- Penilaian keterampilan : Kinerja

I. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan diberikan kepada siswa yang mencapai nilai di atas 85 dengan memberikan tugas sebagai tutor sebaya bagi siswa yang mendapatkan program remedial. Setelah itu, mereka diberi tugas tambahan agar didiskusikan secara berkelompok.
- Remedial dilakukan bagi peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah 70. Adapun program remedial berupa pengulangan/pemberian materi pada indikator yang belum tuntas, yakni dengan melibatkan siswa yang mendapatkan nilai tinggi sebagai tutor sebaya kemudian kembali mengerjakan soal evaluasi dengan tingkat kesulitan yang sama.

Mengetahui
Kepala Madrasah

.Nurul Maftuhah, S.Ag.

Gadungan, Mei 2022
Guru Kelas VI

Mohammad Dardiri

Lampiran 1.2

2) Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : MI Nurul Ulum
Kelas /Semester : VI / 2 (dua)
Tema : 8. Bumiku
Subtema : 3. Bumiku dan Musimnya
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia,IPA
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menentukan pokok pikiran dan kalimat penjelas 3.8.2 Membuat peta pikiran yang sesuai dengan topik pembahasan.
2	4.8 Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.8.1 Menyajikan informasi dengan Membaca teks nonfiksi secara lisan dan tulisan

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana Matahari.	3.8.1 Menjelaskan peristiwa rotasi 3.8.2 Menjelaskan peristiwa revolusi bumi. 73
2	4.8 Membuat model gerhana bulan dan gerhana Matahari.	4.8.1 Menyajikan secara lisan hal-hal yang menyebabkan perbedaan musim sebagai akibat dari revolusi bumi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Setelah melihat tayangan slide, siswa mampu Menentukan pokok pikiran dan kalimat penjelas dengan benar.
6. Setelah melihat tayangan slide, siswa mampu Membuat peta pikiran yang sesuai dengan topik pembahasan dengan benar
7. Setelah membaca teks yang ada di dalam buku siswa , siswa mampu Menyajikan informasi dengan Membaca teks nonfiksi secara lisan dan tulisan .
8. Setelah mendiskusikan tentang bumi, siswa mampu menjelaskan peristiwa rotasi bumi dengan benar.
9. Setelah mendiskusikan tentang bumi, siswa mampu menjelaskan peristiwa revolusi bumi dengan benar.
10. Setelah mendiskusikan tentang bumi, siswa mampu Menyajikan secara lisan hal-hal yang menyebabkan perbedaan musim sebagai akibat dari revolusi bumi

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. Materi Pembelajaran

1. Rangkuman kelas 6 tema 8 subtema 2 muatan Bahasa Indonesia

Membaca sekilas dilakukan di dalam hati atau tanpa suara untuk menemukan gagasan utama. Gagasan utama disebut juga ide utama atau inti dari sebuah paragraf. Gagasan utama dalam paragraf dapat ditemukan di awal, tengah, atau akhir paragraf.

Dalam teks agak panjang, biasanya terdapat 150-200 kata. Teks di susun dari gagasan utama dan gagasan pendukung. Setiap paragraf memiliki satu gagasan utama yang merupakan inti dari pesan yang akan disampaikan. Beberapa gagasan utama paragraf dapat dijadikan dasar untuk menemukan pokok pikiran dari suatu teks. Oleh sebab itu, sebelum mencari pokok pikiran dari suatu teks, temukan dahulu gagasan utama setiap paragraf.

2. Rangkuman kelas 6 tema 8 subtema 2 Muatan IPA

a. Rotasi Bumi

Rotasi merupakan gerak perputaran suatu benda pada porosnya seperti halnya roda yang berputar. Sehingga, rotasi bumi adalah gerak perputaran Bumi mengelilingi porosnya di Tata Surya. Gerakan ini disebut gerakan semu. Lewat rotasi bumi, kita sebenarnya terus berpindah posisi tanpa kita sadari.

Adanya rotasi Bumi membuat kita bisa merasakan siang dan malam. Belahan Bumi yang terkena sinar Matahari akan mengalami siang. Sedangkan yang tidak terkena sinar Matahari akan mengalami malam. Hal tersebut dikarenakan rotasi Bumi terjadi secara terus menerus dari barat ke timur.

Sedangkan waktu yang dibutuhkan Bumi untuk melakukan rotasi dan revolusi tidak sama. Untuk berotasi, Bumi membutuhkan waktu 24 jam (1 hari).

b. Revolusi Bumi.

Revolusi Bumi merupakan pergerakan atau peredaran bumi mengelilingi matahari. Hal ini terjadi akibat adanya gaya saling menarik antara gravitasi matahari dengan bumi. Waktu yang dibutuhkan bumi untuk satu kali mengelilingi matahari adalah 365,25 hari

Akibat dari terjadinya revolusi Bumi adalah pergantian musim, perbedaan frekuensi waktu siang dan malam, pembentukan rasi bintang, gerak semu tahunan matahari, dan penanggalan masehi

E. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Metode : Ceramah, tanya jawab

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media/ Alat:
 - Laptop
 - LCD Proyektor
 - Globe
 - kertas
2. Bahan Ajar:
 - Gambar Bumi
 - PPT (Power Poin)
3. Sumber Belajar :
 1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. Nasionalis▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bumiku". Integritas Motivasi <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Creativity and Innovation	10 menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa akan bergantian⁷⁵ membaca bacaan yang berjudul "Banjir Bukan Sekadar Bencana Alam". Integritas Menanya <ul style="list-style-type: none">▪ Guru meminta siswa untuk menggarisbawahi kata-kata kunci yang ada dalam bacaan dan menentukan	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>gagasan utama dari setiap paragraf. <i>Communication</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan kata kunci dan gagasan utama yang ia temukan pada format peta pikiran yang disediakan di Buku Siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa membuat ringkasan dari bacaan tersebut. <i>Mandiri</i> ▪ Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 2 orang. <i>Collaboration</i> ▪ Guru memberikan satu artikel dan meminta siswa untuk bergantian membaca dan menemukan kata kunci dan informasi penting dari artikel tersebut. ▪ Guru meminta siswa untuk membandingkan hasil membaca mereka. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Guru meminta siswa dalam kelompok yang sama untuk membuat peta cerita yang berisi kata kunci dan informasi penting dari bacaan. <i>Communication</i> ▪ Guru dan siswa berdiskusi tentang hal berikut. <ul style="list-style-type: none"> »» Mengapa Indonesia hanya memiliki dua musim? <i>Collaboration</i> »» Mengapa negara di belahan bumi lainnya memiliki 4 musim? »» Apa yang menyebabkan hal itu terjadi? <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa akan bergiliran memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut. ▪ Guru menyediakan satu buah bacaan yang berjudul “Ada Dua, Ada Empat” untuk siswa agar mereka mendapatkan informasi tambahan mengenai hal tersebut. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa membaca secara bergantian dengan teman dan menggarisbawahi kata kunci juga informasi penting dari bacaan tersebut. <i>Communication</i> ▪ Setelah itu, guru meminta siswa untuk mencocokkan kata kunci dan informasi penting yang didapatkan dari bacaan yang dibacakan oleh teman dengan kata kunci dan informasi penting yang kamu dapatkan ketika membaca dalam hati. ▪ Guru meminta siswa untuk mencari persamaan dan perbedaannya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Guru juga meminta siswa untuk menjelaskan hal yang menyebabkan perbedaan musim di bumi. ▪ Setelah itu, guru meminta siswa untuk mencocokkan kata kunci dan informasi penting yang didapatkan dari bacaan yang dibacakan oleh teman dengan kata kunci dan informasi penting yang kamu dapatkan ketika membaca dalam hati. <i>Creativity and Innovation</i> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk mencari persamaan dan perbedaannya. <i>Mandiri</i> ▪ Guru juga meminta siswa untuk menjelaskan hal yang menyebabkan perbedaan musim di bumi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	10 menit

I. Penilaian

4. Penilaian sikap : Observasi
5. Penilaian pengetahuan : Tes tulis
6. Penilaian keterampilan : Kinerja

J. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

7. Pengayaan diberikan kepada siswa yang mencapai nilai di atas 85 dengan memberikan tugas sebagai tutor sebaya bagi siswa yang mendapatkan program remedial. Setelah itu, mereka diberi tugas tambahan agar didiskusikan secara berkelompok.
8. Remedial dilakukan bagi peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah 70. Adapun program remedial berupa pengulangan/pemberian materi pada indikator yang belum tuntas, yakni dengan melibatkan siswa yang mendapatkan nilai tinggi sebagai tutor sebaya kemudian kembali mengerjakan soal evaluasi dengan tingkat kesulitan yang sama.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Nurul Maftuhah, S.Ag

Gadungan, 14 Mei 2022
Guru Kelas VI

Mohammad Dardiri

LAMPIRAN 2

Lampiran 2.1

Lampiran pretes

1. Apa gagasan utama teks tersebut?
2. Informasi penting apa yang kamu dapat dalam teks diatas?
3. Apa yang kamu ketahui tentang bumi?
4. Apa yang kamu ketahui tentang rotasi bumi?
5. Berapa lama waktu bumi berotasi?

LAMPIRAN 2.2

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Negara yang mengalami musim penghujan dan kemarau saja setiap tahun adalah negara yang secara astronomis berada di sekitar garis
2. Belahan bumi yang terkena sinar matahari akan mengalami
3. Waktu yang dibutuhkan bumi untuk berotasi adalah
4. Membaca dengan cepat untuk menemukan gagasan-gagasan dalam teks secara keseluruhan dinamakan teknik membaca
5. Setiap paragraf terdiri dari gagasan dan

LAMPIRAN 3

Lampiran 3.1

3) Siklus 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa	: Mohammad Dardiri
Sekolah	: MI Nurul Ulum
Mata Pelajaran	: Tamatik
Materi Pokok	: Bumiku dan Musimnya
Kelas / Semester	: VI/Genap
Pertemuan	: 2
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti / KI

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Mencari informasi penting dari bacaan. 3.8.2 Menulis informasi penting dari bacaan
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.8.1 Menyajikannya kembali dalam bentuk ringkasan bacaan.
3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari.	3.8.1 Menjelaskan peristiwa rotasi bulan 3.8.2 Menjelaskan peristiwa revolusi bulan
4.8 Membuat model gerhana bulan dan gerhana matahari.	4.8.1 Melakukan percobaan tentang kenampakan bulan purnama

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat tayangan pada slide, siswa mampu mencari informasi penting dari bacaan dengan baik
2. Setelah melihat tayangan pada slide, siswa mampu menulis informasi penting dari bacaan dengan baik
3. Setelah mencari informasi penting dari bacaan, siswa mampu menyajikannya kembali dalam bentuk ringkasan bacaan dengan baik
4. Setelah melakukan pengamatan tentang gerak bulan, siswa mampu menjelaskan peristiwa rotasi bulan dengan baik.
5. Setelah melakukan pengamatan tentang gerak bulan, siswa mampu menjelaskan peristiwa revolusi bulan dengan baik
6. Setelah melakukan percobaan tentang kenampakan bulan purnama, siswa mampu memahami pengaruh gerak bulan pada bumi.

D. Materi Pembelajaran

1. Mencari informasi penting dari bacaan
2. Menyajikannya kembali dalam bentuk ringkasan bacaan
3. Menjelaskan peristiwa rotasi bulan
4. Menjelaskan peristiwa revolusi bulan
5. Memahami pengaruh gerak bulan pada bumi

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : Berbasis proyek (proyek Based learning)
Pendekatan : Student centered
Metode Pembelajaran : Ceramah , tanya jawab, penugasan, percobaan(praktek)

F. Media/Alat/Bahan Pembelajaran

- Media/Alat : Laptop, LCD, LKPD, Lembar penilaian.
- Bahan Ajar : PPT,. Globe,Senter. Gambar Pergerakan Bulan

G. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- LKPD, Lembar penilaian

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. <i>Nasionalis</i> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Bumiku”. <i>Integritas</i> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i> 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk mengamati satu benda langit, bulan. Hal-hal yang perlu siswa amati adalah seperti yang terdapat di Buku Siswa. <i>Communication</i> ▪ Guru meminta siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa. ▪ Guru dapat menyiapkan PPT yang menceritakan tentang bulan dan pergerakannya. ▪ Guru dan siswa mendiskusikan tentang bulan dan pergerakannya. <i>Integritas</i> ▪ Siswa diminta untuk membuat kesimpulan tentang gerak bulan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bertanya, apakah bentuk bulan selalu sama setiap harinya? ▪ Siswa secara bergantian menyampaikan pendapat mereka. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa untuk melakukan percobaan “Menguji Ketampakan Bulan Purnama”. <i>Collaboration</i> ▪ Guru meminta siswa menyiapkan alat dan bahannya. ▪ Guru meminta siswa untuk mengikuti langkah percobaan yang disampaikan oleh guru, dan mencermati informasi tentang tata tertib melakukan percobaan. <p>Mengasosiasi</p>	<p>50 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mendiskusikan tentang hal yang terjadi selama percobaan. Gotong Royong ▪ Siswa akan menjawab beberapa pertanyaan yang ada di Buku Siswa. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa akan menuliskan hasil diskusinya dan mempresentasikannya di depan kelas. Collaboration ▪ Guru meminta siswa untuk membaca bacaan yang berjudul “Ayo, Mengenal Bulan” dengan teknik membaca memindai. ▪ Guru menjelaskan kepada siswa tentang teknik menemukan makna dan informasi secara tepat melalui membaca memindai. Communication ▪ Guru dan siswa mendiskusikan isi bacaan tersebut. ▪ Guru meminta siswa untuk mencari informasi penting dan gagasan utama dari teks bacaan yang berjudul “Ayo, Mengenal Bulan”. ▪ Siswa menuliskan gagasan utama di atas gambar meja (berbentuk lingkaran). Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa menuliskan 4 informasi penting yang ia temukan pada gambar kaki meja. ▪ Siswa melipat dan menggunting gambar meja dan kaki meja, kemudian menempelkan menjadi sebuah bentuk meja gagasan utama. Creativity and Innovation 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

I. Penilaian (Assesment)

1. Lingkup penilaian: Sikap, pengetahuan, ketrampilan
2. Tehnik penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
 - c. Penilaian ketrampilan : kinerja
3. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi(terlampir)
 - b. Penilaian Pengetahuan : Isian singkat (terlampir)
 - c. Penilaian Ketrampilan : Rubrik Pengamatan(terlampir)

J. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan diberikan kepada siswa yang mencapai nilai di atas 85 dengan memberikan tugas sebagai tutor sebaya bagi siswa yang mendapatkan program remedial. Setelah itu, mereka diberi tugas tambahan agar didiskusikan secara berkelompok.

Remedial dilakukan bagi peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah 70.

Adapun program remedial berupa pengulangan/pemberian materi pada indikator yang belum tuntas, yakni dengan melibatkan siswa yang mendapatkan nilai tinggi sebagai tutor sebaya kemudian kembali mengerjakan soal evaluasi dengan tingkat kesulitan yang sama.

Kepala Madrasah

Nurul Maftuhah.S.Ag

Malang, 18 Juni 2022

Guru Mata Pelajaran



Mohammad Dardiri

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Sikap spiritual

PENILAIAN DIRI

Nama :

Kelas/semester :/.....

PETUNJUK:

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda ceklis pada kolom yang sesuai dengan keadaan diri kalian yang sebenarnya.
2. Serahkan kembali format yang sudah kamu isi kepada guru.

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa agar mendapat ridha-Nya dalam belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Saya optimis bisa meraih prestasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Saya bekerja keras meraih cita-cita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang yang berlaku disekolahku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Petunjuk Penilaian:

Setiap jawaban “YA” skor 1; “TIDAK” skor 0.

Kategori hasil penilaian:

Baik : Jika jumlah skor 4-5

Sedang : jika jumlah skor 3

Kurang : Jika jumlah skor 1-2

Lembar penilaian diri sikap sosial

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya selalu jujur dalam perkataan dan perbuatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Saya selalu menyayangi semua teman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Saya selalu membantu teman yang mengalami kesulitan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Saya selalu menyapa dengan ramah dan akrab	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Saya selalu membagi manfaat pada semua teman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Skor 1 jika jawab YA, skor 0 jika jawab tidak

Skor Perolehan

85

Nilai = x 100%

Skor Maksimal

2. Instrumen Penilaian pengetahuan (Kognitif)

i. Kisi-kisi

Kompetensi dasar	Indikator	Ranah	Nomer soal
3.8 Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Mencari informasi penting dari bacaan. 3.8.2 Menulis informasi penting dari bacaan	C3	1
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual	4.8.1 Menyajikannya kembali dalam bentuk ringkasan bacaan.	C5	2
3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari.	3.8.1 Menjelaskan peristiwa rotasi bulan 3.8.2 Menjelaskan peristiwa revolusi bulan.	C2	3 dan 4
4.8 Membuat model gerhana bulan dan gerhana matahari.	4.8.1 Melakukan percobaan tentang kenampakan bulan purnama	C6	5

Teknik : Tes tertulis
Instrumen : Essay

ii. Soal

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

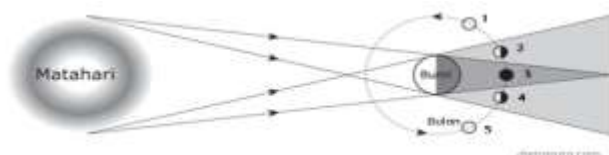
1. Bacalah paragraf berikut!

Musim kemarau atau musim kering adalah musim di daerah tropis yang dipengaruhi oleh sistem muson. Pada musim kemarau, curah hujan perbulan harus di bawah 60 mm per bulan (20 mm per dasarian) selama tiga dasarian berturut-turut. Wilayah tropika di Asia Tenggara dan Asia Selatan. Australia bagian timur laut, Afrika, dan sebagian Amerika Selatan mengalami musim ini. Musim kemarau merupakan pasangan dari musim penghujan dalam wilayah dwi musim. Musim kemarau panjang adalah musim kemarau yang sangat panas dengan jangka waktu yang panjang.

Apa pokok informasi yang dibahas dalam paragraf tersebut?

2. Manfaat gagasan pokok adalah ...
 - a. Sebagai sumber pengembangan paragraf
 - b. Sebagai penjelasan hal-hal yang bersifat umum
 - c. Sebagai pelengkap dalam karangan
 - d. Untuk menentukan alur bacaan
3. Waktu yang diperlukan oleh bulan dari satu purnama ke purnama berikutnya adalah...
 - a. 335 hari
 - b. 29,5 hari
 - c. 25 jam
 - d. 30 hari

4.



Gerhana bulan total terjadi ketika bulan berada di posisi nomor...

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
5. Perhatikan data-data berikut!
- 1) Fase bulan yang berubah-ubah
 - 2) Pasang surut air laut

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor}}{2} =$$

b. Menjelaskan peristiwa rotasi bulan

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Menjelaskan peristiwa rotasi bulan	Sesuai dengan petunjuk dan arahan yang di berikan	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

\	No	Nama Peserta Didik	Kriteria				Total Skor
			Sesuai dengan jenis karya yang ditetapkan	Komposisi bentuk dan warnanya tepat	Selesai tepat waktu	Hasil kerja rapi	
Nilai Akhir =	1						
Total Skor =	2						
4	3						

c. Melakukan percobaan tentang kenampakan bulan purnama .

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Melakukan percobaan tentang kenampakan bulan purnama	Sesuai dengan langkah-langkah dan petunjuk yang di berikan	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				Total Skor
		Sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian	Hasil penyelesaian soal benar	Tepat waktu	Tulisan rapi	
1						
2						
3						

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor}}{4} =$$

5. Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi peserta didik yang telah mampu menggaris bawahi kata-kata dan menentukan pikiran pokok
- Guru memberikan soal tambahan bagi peserta didik yang telah mampu mengerjakan soal penyelesaian tentang masalah sehari-hari yang berkaitan gagasan utama.
- Guru memberikan soal tambahan bagi peserta didik yang telah mampu membuat peta pikiran pokok dengan media yang ada buku siswa.

6. Remedial

- Guru membimbing peserta didik yang belum mampu menggaris bawahi kata-kata dan menentukan pikiran pokok
- Guru memberikan bimbingan dan penjelasan kembali tentang penyelesaian tentang masalah sehari-hari yang berkaitan gagasan utama.

- c. Guru membimbing peserta didik yang belum mampu membuat peta pikiran pokok dengan media yang ada buku siswa.

Malang, 18 Juni 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Nurul Maftuhah, S.Ag.

Guru Kelas VI,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mohammad Dardiri', written over a faint rectangular stamp.

Mohammad Dardiri

LAMPIRAN 4

Lampiran 4.1

4) Siklus 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa	: Mohammad Dardiri
Sekolah	: MI Nurul Ulum
Mata Pelajaran	: Tamatik
Materi Pokok	: Bumiku dan Musimnya
Kelas / Semester	: VI/Genap
Pertemuan	: 3
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti / KI

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menemukan informasi penting dari bacaan. 3.8.2 Menuliskan informasi penting dari bacaan
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.8.1 Menuliskan kembali dalam bentuk ringkasan bacaan.
3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari.	3.8.1 Menceritakan peristiwa rotasi bulan 3.8.2 Menceritakan peristiwa revolusi bulan
4.8 Membuat model gerhana bulan dan gerhana matahari.	4.8.1 Melakukan percobaan tentang Revolusi Bulan

C. Tujuan Pembelajaran

7. Setelah melihat tayangan pada slide, siswa mampu menemukan informasi penting dari bacaan dengan baik
8. Setelah melihat tayangan pada slide, siswa mampu menuliskan informasi penting dari bacaan dengan baik
9. Setelah mencari informasi penting dari bacaan, siswa mampu menuliskan kembali dalam bentuk ringkasan bacaan dengan baik

10. Setelah melakukan pengamatan tentang gerak bumi dan bulan , siswa mampu menceritakan peristiwa rotasi bulan dengan baik.
11. Setelah melakukan pengamatan tentang gerak bumi dan bulan , siswa mampu menceritakan peristiwa revolusi bulan dengan baik
12. Setelah melakukan percobaan tentang revolusi bulan, siswa mampu memahami pengaruh gerak bulan.

D. Materi Pembelajaran

1. Mencari informasi penting dari bacaan
2. Menyajikannya kembali dalam bentuk ringkasan bacaan
3. Menjelaskan perubahan musin didunia
4. Menjelaskan peristiwa revolusi bulan
5. Memahami pengaruh gerak bulan

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : Berbasis proyek (proyek Based learning)
 Pendekatan : Student centered
 Metode Pembelajaran : Ceramah , tanya jawab, penugasan, percobaan(praktek)

F. Media/Alat/Bahan Pembelajaran

- Media/Alat : Laptop, LCD, LKPD, Lembar penilaian.
- Bahan Ajar : PPT,. Globe,Senter. Gambar Pergerakan Bulan

G. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- LKPD, Lembar penilaian

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. Nasionalis ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Revolusi Bumi". Integritas ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk mengamati teks bacaan. "Anugrah dari musim hujan" Hal-hal yang perlu siswa amati adalah seperti yang terdapat di Buku Siswa. Communication ▪ Guru meminta siswa mengamati teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. Mengamati ▪ Guru dapat menyiapkan PPT yang menceritakan tentang perubahan musim di dunia. ▪ Guru dan siswa mendiskusikan perubahan musim di dunia. Integritas ▪ Siswa diminta untuk membuat kesimpulan tentang perubahan musim di dunia. ▪ Guru bertanya, apakah bentuk bulan selalu sama setiap harinya? ▪ Siswa secara bergantian menyampaikan pendapat mereka. ▪ Guru mengajak siswa untuk melakukan percobaan tentang "Revolusi Bulan". Collaboration ▪ Guru meminta siswa menyiapkan alat dan bahannya. ▪ Guru meminta siswa untuk mengikuti langkah percobaan yang disampaikan oleh guru, dan mencermati informasi tentang tata tertib melakukan percobaan. ▪ Siswa diminta untuk mendiskusikan tentang hal yang terjadi selama percobaan. Gotong Royong ▪ Siswa akan menjawab beberapa pertanyaan yang ada di Buku Siswa. ▪ Siswa akan menuliskan hasil diskusinya dan mempresentasikannya di depan kelas. Collaboration ▪ Guru meminta siswa untuk membaca bacaan yang berjudul "Ayo, Menenal Bulan" dengan teknik membaca memindai. ▪ Guru menjelaskan kepada siswa tentang teknik menemukan makna dan informasi secara tepat melalui membaca memindai. Communication ▪ Guru dan siswa mendiskusikan isi bacaan tersebut. ▪ Guru meminta siswa untuk mengamati proses percobaan". ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa menuliskan 4 informasi penting yang ia temukan pada saat praktek 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	

I. Penilaian (Assesment)

1. Lingkup penilaian: Sikap, pengetahuan, ketrampilan
2. Tehnik penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
 - c. Penilaian ketrampilan : kinerja
3. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi(terlampir)
 - b. Penilaian Pengetahuan : Isian singkat (terlampir)
 - c. Penilaian Ketrampilan : Rubrik Pengamatan(terlampir)

J. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan diberikan kepada siswa yang mencapai nilai di atas 85 dengan memberikan tugas sebagai tutor sebaya bagi siswa yang mendapatkan program remedial. Setelah itu, mereka diberi tugas tambahan agar didiskusikan secara berkelompok.

Remidial dilakukan bagi peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah 70.

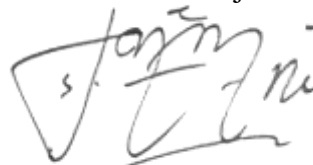
Adapun program remedial berupa pengulangan/pemberian materi pada indikator yang belum tuntas,yakni dengan melibatkan siswa yang mendapatkan nilai tinggi sebagai tutor sebaya kemudian kembali mengerjakan soal evaluasi dengan tingkat kesulitan yang sama.

Kepala Madrasah

Nurul Maftuhah,S.Ag

Malang, 28 Juni 2022

Guru Mata Pelajaran



Mohammad Dardiri

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Sikap spiritual

PENILAIAN DIRI

Nama :

Kelas/semester :/.....

PETUNJUK:

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda ceklis pada kolom yang sesuai dengan keadaan diri kalian yang sebenarnya.
2. Serahkan kembali format yang sudah kamu isi kepada guru.

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa agar mendapat ridha-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras meraih cita-cita		
5	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku Disekolahku		

Petunjuk Penilaian:

Setiap jawaban “YA” skor 1; “TIDAK” skor 0.

Kategori hasil penilaian:

Baik : Jika jumlah skor 4-5

Sedang : jika jumlah skor 3

Kurang : Jika jumlah skor 1-2

Lembar penilaian diri sikap sosial

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya selalu jujur dalam perkataan dan perbuatan		
2	Saya selalu menyayangi semua teman		
3	Saya selalu membantu teman yang mengalami kesulitan		
4	Saya selalu menyapa dengan ramah dan akrab		
5	Saya selalu membagi manfaat pada semua teman		

Skor 1 jika jawab YA, skor 0 jika jawab tidak

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

2. Instrumen Penilaian pengetahuan (Kognitif)

i. Kisi-kisi

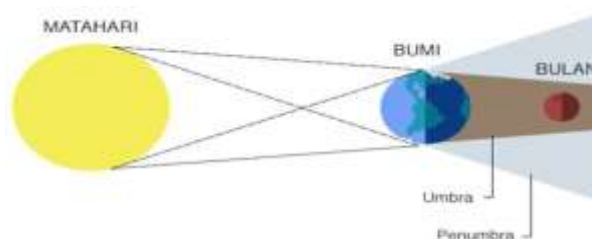
Kompetensi dasar	Indikator	Ranah	Nomer soal
3.8 Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menemukan informasi penting dari bacaan. 3.8.2 Menuliskan informasi penting dari bacaan	C3	1
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan	4.8.1 Menuliskan kembali dalam bentuk ringkasan bacaan.	C3	2
3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari.	3.8.1 Menceritakan peristiwa rotasi bulan 3.8.2 Menceritakan peristiwa revolusi bulan.	C2	3 dan 4
4.8 Membuat model gerhana bulan dan gerhana matahari.	4.8.1 Melakukan percobaan tentang kenampakan bulan purnama	C6	5

Teknik : Tes tertulis
Instrumen : Essay

ii. Soal

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang dimaksud membaca sekilas !
2. Gagasan utama dalam paragraf dapat ditemukan ... paragraf.
 - e. Awal paragraf
 - f. Tengah paragraf
 - g. Akhir paragraf
 - h. Semua benar
3. Perubahan musim di dunia disebabkan oleh...
 - c. Revolusi bumi
 - c. Rotasi Bulan
 - d. Revolusi bulan
 - d. Rotasi Bulan
4. Belahan Bumi utara mengalami musim semi, sedangkan belahan Bumi selatan mengalami musim gugur. Hal ini terjadi tanggal
 - a. 21 Desember sampai 21 Maret
 - b. 23 September sampai 21 Desember
 - c. 21 Juni sampai 23 September
 - d. 21 Maret sampai 21 Juni
5. Perhatikan gambar berikut!



Posisi Bumi, Matahari, dan Bulan seperti pada gambar menyebabkan terjadi fenomena alam yaitu ..

- a. gempa Bumi
- b. tsunami
- c. gerhana Bulan
- d. gerhana Matahari

iii. Kunci Jawaban

1. Membaca dalam hati untuk menemukan gagasan utama
2. D
3. A
4. D
5. C

No. Soal	Kriteria		Skor
1	a. Menjawab dengan benar b. Menjawab salah	2 0	2
2	c. Menjawab dengan benar d. Menjawab salah	2 0	2
3	e. Menjawab dengan benar f. Menjawab salah	2 0	2
4	a. Menjawab dengan benar b. Menjawab salah	2 0	2
5	. Menjawab dengan benar . Menjawab salah	2 0	2
Total Skor			10

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan (KI 4)

d. Mencari informasi penting dari bacaan

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Menentukan informasi penting dari bacaan	Sesuai dengan Topik pembahasan menggunakan bahasa dan kalimat yang benar	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.
Menuliskan kembali dalam bentuk ringkasan bacaan	Menulis kalimat secara keseluruhan jelas, dan dapat dimengerti.	Menulis kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Menulis kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.	Menulis kalimat secara keseluruhan tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti.

No	Nama Peserta Didik	Kriteria		Total Skor
		Menemukan informasi penting dari bacaan	Menyajikannya kembali dalam bentuk ringkasan bacaan	
1				
2				
3				
4				
5				

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor}}{2} =$$

e. Menceritakan peristiwa rotasi dan revolusi bulan

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Menceritakan peristiwa rotasi dan revolusi bulan	Sesuai dengan petunjuk dan arahan yang di berikan	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				Total Skor
		Sesuai dengan jenis karya yang ditetapkan	Komposisi bentuk dan warnanya tepat	Selesai tepat waktu	Hasil kerja rapi	
1						
2						
3						

$$\backslash \text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor}}{4} =$$

f. Melakukan percobaan tentang revolusi bulan .

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Melakukan percobaan tentang revolusi bulan	Sesuai dengan langkah-langkah dan petunjuk yang di berikan	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			Total Skor
		Sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian	Hasil penyelesaian soal benar	Tepat waktu	
1					
2					
3					

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor}}{4} =$$

5. Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- a. Guru memberikan latihan lanjutan bagi peserta didik yang telah mampu menggaris bawahi kata-kata dan menentukan pikiran pokok
- b. Guru memberikan soal tambahan bagi peserta didik yang telah mampu mengerjakan soal penyelesaian tentang masalah sehari-hari yang berkaitan gagasan utama.
- c. Guru memberikan soal tambahan bagi peserta didik yang telah mampu membuat peta pikiran pokok dengan media yang ada buku siswa.

6. Remedial

- d. Guru membimbing peserta didik yang belum mampu menggaris bawahi kata-kata dan menentukan pikiran pokok
- e. Guru memberikan bimbingan dan penjelasan kembali tentang penyelesaian tentang masalah sehari-hari yang berkaitan gagasan utama.
- f. Guru membimbing peserta didik yang belum mampu membuat peta pikiran pokok dengan media yang ada buku siswa.

SOAL PENGAYAAN

Perhatikan teks berikut untuk mengisi soal nomor 1 – 2!

Indonesia mengalami dua musim setiap tahun. Ada musim penghujan dan musim kemarau. Saat musim penghujan tiba, banyak penduduk Indonesia yang bisa mengolah tanahnya untuk menanam padi. Air hujan menjadi berkah tersendiri bagi para petani. Sehingga kita bisa melihat ketika musim penghujan tiba, banyak petani yang sibuk bekerja di sawah untuk mengolah tanahnya. Dari pagi hingga sore hari nampak para petani yang begitu semangat berada di sawah. Mulai dari membajak sawah, menebar benih hingga menata saluran irigasi. Pemandangan seperti ini sepatutnya membuat kita bersyukur, bahwa negara kita dikaruniai musim hujan dan juga tanah yang subur.

1. Gagasan utama teks di atas adalah
 - a. Indonesia adalah negara yang mengalami dua musim
 - b. Musim penghujan menjadi berkah bagi para petani dalam mengolah tanahnya
 - c. Kita harus bersyukur karena adanya musim penghujan dan musim kemarau
 - d. Sebagian besar penduduk Indonesia bekerja sebagai petani padi

2. Pernyataan di bawah ini yang sesuai teks di atas adalah
 - a. Petani akan merasa kesusahan jika hujan turun secara tiba-tiba
 - b. Petani Indonesia kesulitan bekerja ketika musim penghujan tiba
 - c. Petani mulai menebar benih tanaman ketika malam hari
 - d. Ketika musim penghujan tiba, banyak petani yang menanam padi

3. Indonesia yang berada di khatulistiwa memiliki dua musim yaitu musim hujan dan kemarau. Pergantian musim di Indonesia terjadi karena pengaruh
 - a. wilayah yang berpulau-pulau
 - b. posisi Bumi yang miring $23,5^\circ$
 - c. wilayah perairan yang luas
 - d. hembusan angin muson

4. Nama bulan yang pertama dalam kalender hijriah adalah
 - a. Syawal
 - b. Dzulhijah
 - c. Muharam
 - d. Rajab

5. Perhitungan tahun Masehi didasarkan pada kala
 - a. rotasi Bumi
 - b. rotasi Bulan
 - c. revolusi Bulan
 - d. revolusi Bumi

KUNCI JAWABAN

1. b. Musim penghujan menjadi berkah bagi para petani dalam mengolah tanahnya
2. d. Ketika musim penghujan tiba, banyak petani yang menanam padi
3. d. hembusan angin muson
4. c. Muharam
- 5 d. revolusi Bumi

REMEDIAL

Remedial dilakukan bagi siswa yang mendapatkan nilai di bawah 70.

Adapun program remedial berupa pengulangan/pemberian materi pada indikator yang belum tuntas. Kemudian kembali mengerjakan soal evaluasi dengan tingkat kesulitan yang sama