

# LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS



**Wujudkan Guru Profesional**



UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

Program Semester

Revisi Pelaksanaan

Pembelajaran Harian

Lembar Kerja Peserta

Beasiswa

Media Pembelajaran

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
LEMBAGA PENDIDIKAN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**



PPG UINSA



ppg\_uinsa



<https://uinsby.ac.id/study/Pendidikan-Profesi-Guru>



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL ANGKA 1 – 10  
MELALUI MEDIA KARTU ANGKA PADA ANAK USIA 4 – 5 TAHUN DI  
RA. KUSUMA MULIA  
TURUS KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI  
TAHUN 2022/2023**

**LAPORAN PTK**

**Diajukan Kepada LPTK Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya  
Untuk Memenuhi Salah satu Tugas  
Lokakarya Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan Tahun 2022/2023  
Dosen : RATNA PANGASTUTI, M.Pd.I**



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**Oleh:**

**SUCI SUSANTI, S.Pd.**

**NIM : 06050822290**

**LPTK UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
OKTOBER 2022**

**HALAMAN PENGESAHAN  
LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) oleh:

Nama : SUCI SUSANTI, S.Pd

NIM : 06050822290

Judul : MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL  
ANGKA 1-10 MELALUI MEDIA KARTU ANGKA PADA ANAK USIA 4 - 5  
TAHUN DI RA. KUSUMA MULIA TURUS KECAMATAN  
GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN 2022/2023

Telah diperiksa dan disetujui sebagai salah satu tugas akhir Praktik Pengenalan Lapangan (PPL) Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan Tahun 2022.

Kediri, 18 Oktober 2022

Mengetahui,  
Kepala Sekolah/Madrasah



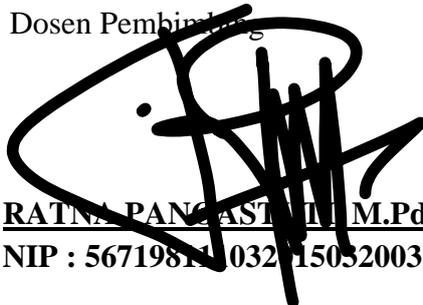
**FATHIMATUR ROIFAH, S.Pd**

Mahasiswa



**SUCI SUSANTI, S.Pd**

Dosen Pembimbing



**RATNA PANGASTIKA, M.Pd.I**  
NIP : 5671981103215032003

Menyetujui,  
Guru Pamong



**CHOLIDAH, S.Pd**  
NIP : -

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUCI SUSANTI, S.Pd.

Jabatan : Peneliti Dalam Penelitian Tindakan Kelas

Unit Kerja KelasUnit Kerja : RA Kusuma Mulia Turus

Menyatakan bahwa Laporan Hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) berjudul :

**“MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL ANGKA 1- 10 MELALUI MEDIA KARTU ANGKA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA. KUSUMA MULIA TURUS KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN 2022/2023 ”**

Dilakukan pada semester I Minggu ke 10, 11 dan 12 Tahun Pelajaran 2022/2023di kelas A RA Kusuma Mulia Turus , adalah asli tulisan sendiri dan PTK benar-benar telah dilakukan.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 18 Oktober 2022  
Peneliti,



**SUCI SUSANTI, S.Pd**  
NIM : 06050822290

## DAFTAR ISI

|                                |   |    |
|--------------------------------|---|----|
| SAMPUL .....                   | i   |    |
| HALAMAN JUDUL .....            | ii  |    |
| HALAMAN PENGESAHAN .....       | iii   |    |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN ..... | iv  |    |
| DAFTAR ISI.....                | v   |    |
| <b>BAB I</b>                   | <b>PENDAHULUAN</b>  |    |
| A.                             | Latar Belakang Masalah..... 1                               |    |
| B.                             | Rumusan Masalah .....                                       | 3  |
| C.                             | Tindakan Yang Dipilih.....                                  | 3  |
| D.                             | Tujuan Penelitian.....                                      | 3  |
| E.                             | Lingkup Penelitian .....                                    | 3  |
| F.                             | Signifikansi Penelitian.....                                | 3  |
| 1.                             | Manfaat Teoritis .....                                      | 3  |
| 2.                             | Manfaat Praktis .....                                       | 3  |
| <br>                           |   |    |
| <b>BAB II</b>                  | <b>KAJIAN TEORI</b>   |    |
| A.                             | Perkembangan Kemampuan Kognitif .....                       | 5  |
| 1.                             | Pengertian Kognitif .....                                   | 5  |
| 2.                             | Pengertian Kognitif menurut para Ahli .....                 | 5  |
| B.                             | Media Pembelajaran.....                                     | 6  |
| C.                             | Media Kartu Angka.....                                      | 7  |
| <br>                           |   |    |
| <b>BAB III</b>                 | <b>PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS</b>                   |    |
| A.                             | Metode Penelitian.....                                      | 9  |
| B.                             | Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian..... | 11 |
| C.                             | Variabel yang diselidiki .....                              | 11 |
| D.                             | Rencana Tindakan .....                                      | 11 |
| 1.                             | Tahap Perencanaan.....                                      | 11 |
| 2.                             | Tahap Pelaksanaan Tindakan .....                            | 11 |
| 3.                             | Pengamatan Terhadap Tindakan (Observasi).....               | 11 |
| 4.                             | Refleksi.....   | 12 |
| E.                             | Data dan Cara Pengumpulannya .....                          | 15 |

|   |           |
|---|-----------|
| 1. Observasi.....                             | 15        |
| 2. Hasil Belajar Siswa .....                  | 16        |
| <br>  |           |
| F. Indikator Kerja .....                      | 16        |
| G. Tim Peneliti dan Tugasnya.....             | 16        |
| <br>  |           |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |           |
| A. Hasil Penelitian .....                     | 17        |
| B. Pembahasan.....                            | 24        |
| <br>  |           |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>             |           |
| A. Kesimpulan.....                            | 26        |
| B. Saran .....                                | 26        |
| <br>  |           |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                   | <b>27</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>                 | <b>28</b> |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah anak yang berada dalam rentang usia 0-6 tahun . Sebagaimana yang dimaksud di dalam UU Pasal 1 ayat 14 dan Pasal 18 ayat 1 bahwa pendidikan anak usia dini diselenggarakan sebelum jenjang sekolah dasar, dari sejak lahir sampai usia 6 tahun yang melalui jalur pendidikan formal yang terbentuk dalam Taman Kanak- Kanak.

Usia 0-6 tahun merupakan masa keemasan ( *golden age* ) bagi anak usia dini, dimana pada rentang usia ini anak-anak sedang mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat dan tidak akan tergantikan lagi dimasa yang mendatang. Menurut banyak peneliti bidang neurologi ditemukan bahwa 50% kecerdasan anak akan terbentuk pada kurun waktu 4 tahun pertama. Beberapa aspek perkembangan yang dimaksud adalah perkembangan kemampuan kognitif, bahasa, sosial emosional, disiplin, kemandirian, seni, fisik motorik, dan nilai agama dan moral.

Oleh sebab itu dibutuhkan kondisi dan stimulasi yang sesuai dengan kebutuhan anak agar pertumbuhan dan perkembangan anak tercapai secara optimal. Mengapa anak perlu di stimulus ? Karena jika tidak diberi stimulus, potensi anak akan mengalami stagnasi, dan tidak bisa berkembang sesuai harapan. Maka, di sinilah letak pentingnya orang-orang dewasa di sekitar anak, terutama guru sebagai pendidik di sebuah lembaga yang oleh orang tua dipercayakan kepada lembaga tersebut, meskipun pertemuan dengan guru lebih sedikit waktunya dibandingkan kebersamaan anak dengan orang tuanya.

Media pembelajaran adalah alat bantu dalam proses pembelajaran, maka dari itu saat proses pembelajaran berlangsung kehadiran media pembelajaran mempunyai arti yang begitu penting, karena ketidak jelasan materi/ bahan pembelajaran dapat dibantu dengan media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan pun harus aman dan nyaman untuk anak ( tidak berbahaya bagi anak )

Dalam mengembangkan diri anak tersebut memerlukan dukungan berbagai fasilitas, sarana dan prasarana seperti alat peraga/alat pembelajaran, perabot kelas, ruang kegiatan/bermain, program-program pengembangan yang memadai, serta suasana pendidikan yang menunjang. Idealnya berbagai fasilitas, sarana dan prasarana perlu tersedia secara lengkap di RA, agar penyelenggaraan pelayanan pendidikan bagi anak didik dapat benar-benar berjalan dengan baik. Sehingga pertumbuhan dan perkembangan kepribadian anak didik dapat tercapai secara baik dan benar.

Maka dari faktor guru dalam proses pembelajaran sangatlah menentukan. Salah satu faktor yang perlu diperhatikan oleh guru adalah mengenai alat peraga bermain sebagai sarana untuk membangkitkan motivasi anak dalam kreativitas. Sarana yang dimaksud dalam hal ini alat/media peraga/bermain yang digunakan dalam belajar yang pengadaannya tidak selalu harus dibeli, tetapi dapat diadakan/dibuat oleh guru dengan memanfaatkan bahan yang ada disekitarnya. Oleh karena itu guru dituntut untuk lebih kreatif dalam membuat atau menciptakan sendiri alat peraga/bermain yang diperlukan dalam pembelajaran dengan memanfaatkan bahan yang ada di lingkungan sekitar dengan memperhatikan tahap perkembangan anak didik.

Sepengetahuan saya, pada umumnya anak-anak RA/PAUD khususnya usia 4-5 tahun belum mempunyai kemampuan yang cukup atau memadai dalam kemampuan kognitif termasuk mengenal angka dan menghitung 1-10 di semester 1.

Berdasarkan pengamatan penulis di RA. Kusuma Mulia Turus dari awal masuk sampai dengan minggu sampai minggu ini. Anak didik di kelompok A usia 4-5 tahun dalam pengembangan kognitif ditemukan adanya masalah pada anak-anak yang menunjukkan keterlambatan dalam kemampuan kognitif terutama dalam mengenal angka dan menghitung 1-10.

Hal ini dapat diketahui dari hasil tes saat pengenalan angka 1-10 tanpa menggunakan media pembelajaran. Tes seperti demikian penulis gunakan sebagai tes awal untuk mengetahui kemampuan anak khususnya pengenalan angka 1-10 dalam menghafalnya dengan urut dan tidak terbalik.

Dari hasil tes menunjukkan bahwa lebih dari 60 % anak didik di kelompok A di RA. Kusuma Mulia Turus belum mempunyai kemampuan yang memadai dalam mengenal angka dan menghitung 1-10. Masih ada sebagian anak yang menulis angka dengan tidak urut dan ada juga anak-anak yang menulis angka dengan posisi yang terbalik

Dari sini kita bisa menarik kesimpulan bahwa penggunaan media pembelajaran saat proses pembelajaran sangat diperlukan. Metode yang digunakan pun harus juga diperhatikan. Karena karakteristik anak usia dini adalah bermain seraya belajar dan belajar seraya bermain maka kita sebagai pendidik harus memberikan pembelajaran dengan metode yang menyenangkan / tidak membosankan bagi anak didik.

Peran pendidik ( orang tua, guru, dan orang dewasa lainnya ) sangat diperlukan dalam upaya pengembangan potensi anak. Upaya pengembangan tersebut harus dilakukan dengan benar sesuai perkembangan kematangan anak.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas maka penulis bermaksud akan mengadakan suatu penelitian dengan judul “ Meningkatkan kemampuan mengenal angka dan menghitung 1-10 melalui media kartu angka pada anak usia 4-5 tahun di RA. Kusuma Mulia Turus Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri semester 1 Tahun Pelajaran 2022 /2023.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah yang ingin penulis rumuskan adalah : “ Bagaimana penerapan media Kartu Angka untuk meningkatkan kemampuan kognitif dalam mengenal angka 1-10 pada peserta didik kelompok A RA. Kusuma Mulia Turus ?

## **C. Tindakan yang Dipilih**

Untuk memecahkan masalah dalam meningkatkan kemampuan kognitif pada peserta didik kelompok A di RA. Kusuma Mulia Turus maka akan dilakukan dengan menggunakan tindakan dengan menggunakan media kartu angka.

## **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pengembangan kognitif dalam mengenal angka 1-10 pada peserta didik kelompok A RA. Kusuma Mulia Turus.

## **E. Lingkup Penelitian**

Lingkup penelitian pada kelompok A RA. Kusuma Mulia Turus dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal angka 1-10 dengan menggunakan media kartu angka dalam bentuk penelitian tindakan kelas (PTK).

## **F. Signifikansi Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak antara lain :

### **1. Manfaat Teoritis**

Diharapkan dapat memberikan pengetahuan serta dapat dijadikan bahan kajian bagi para pembaca, khususnya untuk meningkatkan kemampuan kognitif dalam mengenal angka 1-10

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Penulis**

Merupakan alat untuk mengembangkan diri sebagai guru yang profesional

**b. Bagi peserta didik**

- 1) Dapat menarik minat belajar peserta didik terhadap materi pembelajaran berhitung.
- 2) Dapat mengembangkan kemampuan peserta didik berfikir logis.
- 3) Dapat meningkatkan kreatifitas peserta didik dalam proses pembelajaran.

**c. Bagi Guru**

- 1) Dapat meningkatkan profesionalitas guru dalam merencanakan dan mengelola pembelajaran
- 2) Dapat meningkatkan profesionalitas guru dalam memilih dan memanfaatkan berbagai media pembelajaran.
- 3) Dapat meningkatkan profesionalitas guru dalam menerapkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran.

**d. Bagi Lembaga**

- 1) Dapat memberikan kontribusi positif kepada lembaga sekolah tentang pentingnya menyediakan dan mengembangkan berbagai media pembelajaran yang diperlukan.
- 2) Dapat meningkatkan kualitas pendidik

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Perkembangan Kemampuan Kognitif**

##### 1. Pengertian Kognitif

Kognitif adalah aktivitas mental yang membuat seseorang mampu berfikir, menghubungkan, menilai, dan mempertimbangkan suatu peristiwa, sehingga individu tersebut mendapatkan pengetahuan setelahnya. Kognitif erat hubungannya dengan kemampuan berfikir dan tingkat kecerdasan seseorang.

##### 2. Pengertian Kognitif menurut para ahli

Menurut Piaget seorang psikolog dari Swiss, proses belajar seseorang akan mengikuti pola dan tahap perkembangan - perkembangannya sesuai dengan umurnya. Piaget membagi tahap-tahap perkembangan anak menjadi 4 (empat), yaitu :

###### a. Tahap Sensorimotor ( 0 – 2 tahun )

Pertumbuhan kemampuan anak tampak dari kegiatan motorik dan presepsinya yang sederhana. Ciri pokok perkembangannya berdasarkan tindakan, dan dilakukan langkah demi langkah. Kemampuan yang dimilikinya antara lain :

- 1) Melihat dirinya sendiri sebagai makhluk yang berbeda dengan objek di sekitarnya
- 2) Mencari rangsangan melalui sinar lampu dan suara
- 3) Suka memperhatikan sesuatu lebih lama
- 4) Mengidentifikasi sesuatu dengan manipulatifnya

###### b. Tahap Preoperasional ( 2 – 7 tahun )

Ciri pokok perkembangan pada tahap ini adalah pada penggunaan simbol, dan mulai berkembangnya konsep-konsep intuitif. Tahap ini dibagi menjadi 2 (dua), yaitu :

- 1) Preoperasional (2-4 tahun), pada tahap ini anak telah mampu menggunakan bahasa dalam mengembangkan konsepnya, walaupun masih sangat sederhana. Karakteristik pada tahap ini adalah :
  - a) Dapat mengklasifikasikan objek
  - b) Mampu mengumpulkan barang menurut kriteria
  - c) Dapat menyusun benda-benda secara berderet
- 2) Tahap Intuitif (4-7 tahun), pada tahap ini anak telah dapat mengungkapkan isi hatinya secara simbolik. Karakteristik pada tahap ini adalah :

- a) Anak dapat melakukan sesuatu terhadap sejumlah ide
  - b) Anak mulai mengetahui hubungan secara logis terhadap hal-hal yang lebih kompleks.
- c. Tahap Operasional Konkret ( 7 – 11 tahun )
- d. Tahap Operasional Formal ( 11 – 18 tahun )

Ciri pokok perkembangan pada tahap ini adalah anak sudah mulai menggunakan aturan-aturan yang jelas dan logis. Anak telah memiliki kecakapan berfikir logis, akan tetapi hanya dengan benda-benda yang bersifat konkret

Ciri pokok perkembangan pada tahap ini adalah anak sudah mampu berfikir abstrak dan logis dengan menggunakan pola pikir “kemungkinan”. Pada tahap ini kondisi berfikir anak sudah dapat :

- 1) Bekerja secara efektif dan sistematis
- 2) Menganalisis secara kombinasi
- 3) Berfikir secara proporsional

Karakteristik perkembangan kognitif anak usia 4-5 tahun antara lain adalah :

- 1. Dapat mengenal fungsi benda dengan benar
- 2. Dapat mengelompokkan benda berdasarkan bentuk, waktu, ukuran, dan fungsi secara sederhana
- 3. Ikut dalam kegiatan membaca dengan mengisi kata-kata atau kalimat yang kosong
- 4. Dapat menyebutkan dan menunjukkan anggota tubuhnya
- 5. Dapat mencocokkan hingga sebelas warna
- 6. Dapat memperoleh informasi tentang sesuatu yang nyata melalui buku
- 7. Dapat mencoba untuk menceritakan kembali suatu cerita berdasarkan dengan ingatannya
- 8. Dapat menunjukkan bentuk lingkaran, bujur sangkar, segitiga dan persegi panjang
- 9. Dapat mengenal angka 1-10

## **B. Media Pembelajaran**

Menurut Henich, (1993) media merupakan alat saluran komunikasi. Media berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari kata “*medium*” yang secara harfiah berarti “*perantara*” yaitu perantara sumber pesan (Ia source) dengan penerima pesan (a receiver). Hednich mencontohkan media ini seperti film, elevisi, diagram, bahn cetak , computer dan

instruktur. Contoh media tersebut bisa dipertimbangkan sebagai media pembelajaran jika pesan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Jadi media dapat diartikan adalah segala sesuatu yang mendukung dapat tersampaikan pesan dalam proses pembelajaran .

Media dapat melayani berbagai peranan dalam pembelajaran, media dapat menolong guru memberikan sebagian informasi kepada anak. Karena media pembelajaran yang dibuat oleh para guru TK, diharapkan dapat menjadi alat peraga atau media yang menarik minat anak, mendorong kreatifitas, mengembangkan kreatifitas dan membantu anak untuk lebih memahami materi kegiatan yang disampaikan oleh guru. Dengan demikian tujuan pembelajaran di kelas dapat tercapai dan semua aspek pengembangan yang direncanakan dapat terlaksana dengan baik. (Sumartini dkk. 2016:39)

### **C. Media Kartu Angka**

Banyak metode pembelajaran yang diharapkan bisa membantu anak di dalam membaca, menulis ataupun berhitung di RA, namun secara tidak langsung memberikan pelajaran membaca, menulis, maupun berhitung tidak boleh diajarkan pada anak didik dibawah 7 tahun. Tetapi pada kenyataannya orang tua selalu menuntut anaknya untuk bisa membaca, menulis, dan berhitung di Taman Kanak-kanak. Apabila kita tetap mengajarkan berhitung di usia TK/ RA tanpa media pembelajaran, pasti anak-anak akan cepat bosan karena merasa kesulitan dengan materi yang kita sampaikan.

Anak usia Taman Kanak-kanak adalah masa yang strategis untuk mengenalkan angka atau lambang bilangan karena usia dini adalah masa peka bagi anak, rasa ingin tahunya tinggi akan tersalurkan apabila mendapat rangsangan dan motivasi sesuai dengan perkembangannya. Tentunya dalam penyampaian kegiatan ketrampilan membilang atau mengurutkan bilangan harus diberikan melalui berbagai permainan yang disukai anak.

Dalam kurikulum TK/ RA yang sudah dirancang kegiatan bermain kartu angka sangat efektif untuk pembelajaran anak PAUD dan bisa membaur dengan kegiatan lainnya dan tidak menambah beban bagi anak-anak. Anak dapat belajar mengenal angka dan berhitung 1-10 lewat gambar-gambar yang ditempel pada kartu yang diberi angka 1-10 dengan cara bermain.

Oleh karena itu penulis akan menggunakan media pembelajaran kartu angka untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal angka dan menghitung 1-10. Kartu angka adalah gambar bernada yang dilengkapi dengan gambar rumah. Dan dibalik gambar ada lambang bilangannya. Atau dapat didefinisikan sebagai kartu yang dilengkapi dengan angka dan gambar yang kemudian ditempel pada sebuah stik es krim.

Pengalaman anak pada hakekatnya lebih banyak melalui bermain, melakukan percobaan dengan objek nyata dan mulai pengalaman-pengalaman kongkrit. Melalui bermain anak akan memperoleh kesempatan mengembangkan potensi pada dirinya, menemukan jati dirinya. Melalui bermain anak berkembang secara fisik intelek bahasa serta perilakunya.

Kegiatan bermain kartu angka misalnya, letakkan kartu angka 1-10 di atas media secara urut maupun acak. Minta anak mengambil 1 stik angka dan menyebutkan kartu angka lalu meletakkannya secara urut.

Manfaat bermain kartu angka sebagai media efektif untuk pembelajaran anak PAUD, baik secara langsung kepada beberapa pihak antara lain :

1. Bagi anak didik
  - a. Dapat meningkatkan ketrampilan mengenal angka
  - b. Dapat meningkatkan ketrampilan menghitung
2. Bagi guru

Memberikan masukan bagi pendidik untuk menambah kreativitas dalam kegiatan anak terampil mengurutkan bilangan dengan kartu angka
3. Bagi lembaga

Memberikan motifasi dalam kegiatan pembelajaran yang lebih menyenangkan bagi anak agar anak dapat mencapai tingkat perkembangan yang maksimal.

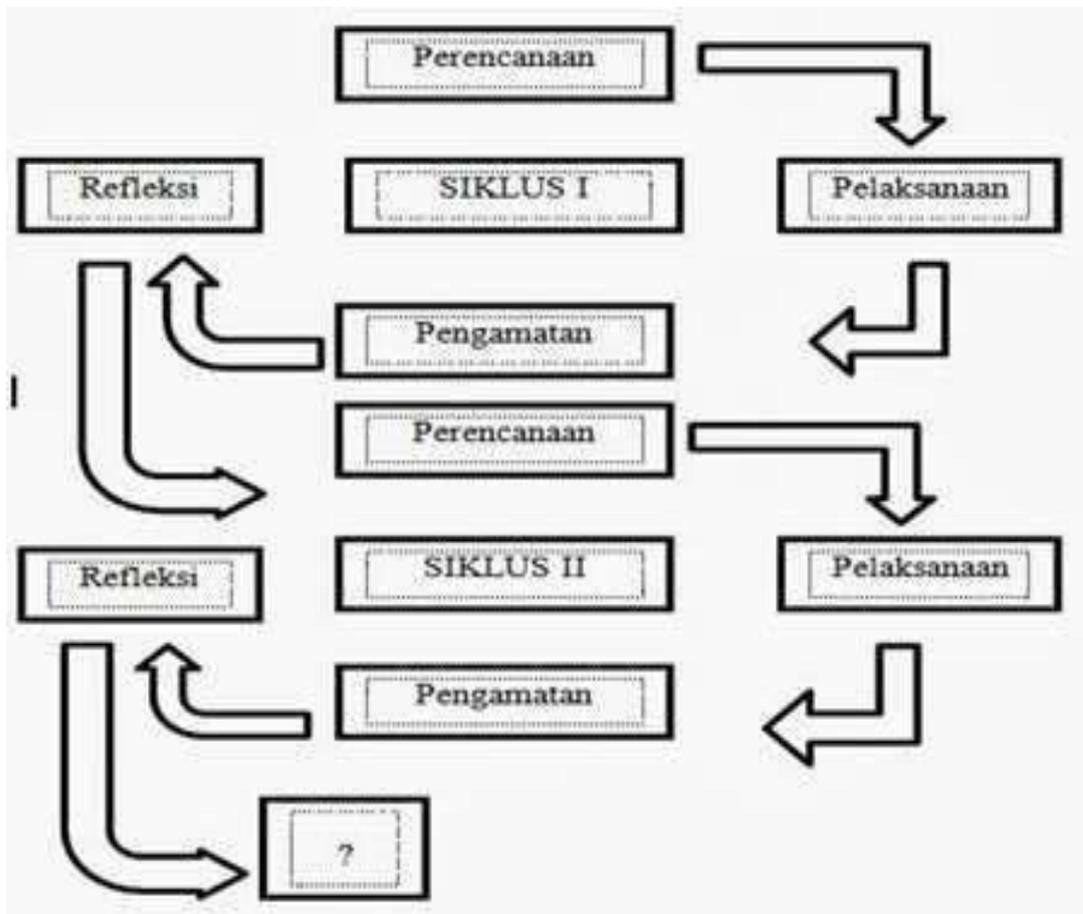
## BAB III

### PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

#### A. Metode Penelitian

Rancangan dalam Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Arikunto (dalam Wardani 2008:1.3) bahwasannya penelitian tindakan kelas berasal dari terjemahan *Classroom Action Research* yaitu *action* didalam kelas yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Terdapat beberapa bentuk atau model penelitian tindakan yang dikemukakan oleh para ahli yang menekuni penelitian tindakan, antara lain model yang dikemukakan oleh Kurt Lewin, Kemmis, Henry, Mc Taggart, John Elliot dan Hopkins. Ahli yang pertama kali menciptakan model penelitian tindakan adalah Kurt Lewin tetapi sampai sekarang banyak dikenal adalah Kemmis dan Mc Taggart.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan model yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc Taggart (Rochiati Wiriaatmadja, 2005:66) yang merupakan pengembangan dari model Kurt Lewin. Dalam penelitian menunjukkan kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti. Tindakan ini dilakukan dengan sengaja dengan tujuan tertentu. Kelas dalam hal ini bukanlah ruang kelas, melainkan sekelompok anak yang dalam waktu yang sama dan pembelajaran yang sama. Penelitian ini digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Kurt Lewin dalam Wijaya (2012:20) mengemukakan model yang didasarkan atas konsep pokok bahwa penelitian tindakan terdiri atas empat komponen pokok yang juga menunjukkan langkah, yaitu:



Bagan rancangan pelaksanaan PTK Model spiral

### 1. Perencanaan

Dalam tahap ini peneliti menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan ini dilakukan. Dalam penelitian ini peneliti membuat perencanaan dengan RPPH yang sesuai dengan tema sebagai awal pembelajaran.

### 2. Tindakan

Penelitian tindakan adalah pelaksanaan yang merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan yaitu mengenai tindakan didalam kelas. Adapun tindakan yang dilakukan adalah saat dimulainya awal belajar hingga penutup dalam belajar.

### 3. Pengamatan /observasi

Kegiatan pengamatan ini dilakukan oleh pengamat pengamat adalah si peneliti, dan peneliti adalah guru kelas. Peneliti menggunakan lembar observasi sebagai acuan dalam mengobservasi anak. Dalam pencatatan hasil observasi pelaksanaan harus akurat karena berkaitan dengan siklus berikutnya.

#### **4. Refleksi**

Merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Kegiatan refleksi ini sebagai evaluasi peneliti yang dilakukan ketika peneliti sudah selesai dalam melakukan tindakan, yang kemudian mendiskusikan implementasi rancangan tindakan.

#### **B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian**

Penelitian Tindakan kelas ini dilaksanakan di RA. Kusuma Mulia Turus Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri. Dan subjek yang diteliti adalah anak didik usia 4-5 tahun ( kelompok A ) dengan jumlah 12 anak.

#### **C. Variabel yang Diselidiki**

Variabel terkait dalam penelitian ini adalah kemampuan mengenal angka 1-10. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media kartu angka.

#### **D. Rencana Tindakan**

Berdasarkan prosedur penelitian tindakan kelas, maka kegiatan dilakukan pada tiap siklus .

##### **1. Tahap Perencanaan**

Pada tahap perencanaan peneliti harus menyusun rumusan masalah yang akan dipecahkan, tujuan, rencana, tindakan kelas termasuk instrument penelitian. Setelah itu baru membuat rencana perbaikan pembelajaran harian (RPPH) dan instrument observasi yang nantinya akan dilaksanakan secara bersamaan pada kegiatan perbaikan pembelajaran .

##### **2. Pelaksanaan Tindakan**

Pada tahap pelaksanaan peneliti melaksanakan kegiatan perbaikan pembelajaran sesuai dengan RPPH sesuai dengan sistematika yang telah dibuat pada tahap perencanaan. Mulai dari kegiatan awal, inti pelaksanaan, dan kegiatan akhir .Pada saat yang bersamaan dilaksanakan pengamatan terhadap kegiatan pelaksanaan perbaikan pembelajaran dengan menggunakan instrument yang telah dipersiapkan pada tahap perencanaan. Dalam hal ini pengamatan peneliti meminta bantuan teman sejawat agar hasil pengamatan lebih objektif dan hasil pengamatan yang dilakukan dapat dipertanggung jawabkan.

##### **3. Pengamatan /Observasi**

Pada tahap ini peneliti mengamati pelaksanaan proses pembelajaran, pengukuran dilakukan sebanyak 3 kali, yaitu : studi awal atau pengukuran sebelum tindakan ke I guna

mengetahui sejauh mana kemampuan anak. Kemudian pengukuran tindakan ke II setelah melakukan perbaikan tindakan I dan dilanjutkan pada pengukuran ke II setelah kegiatan perbaikan ke II. Penilaian pelaksanaan pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Data dikumpulkan melalui lembar meliputi kemampuan siswa dalam menjumlahkan menggunakan lembar observasi kegiatan siswa dan juga guru, adapun pengamatan peneliti meliputi :

- a. Aktifitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran
- b. Aktifitas siswa dalam pembelajarn
- c. Hasil kegiatan siswa.

Selanjutnya peneliti mencatat hasil pengamatan dan membandingkan hasilnya mulai dari siklus I, siklus II dan siklus III.

#### **4. Refleksi**

Berdasarkan hasil pengamatan maka dilakukan diskusi pengamatan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan selama mengajar. Berdasarkan komentar dan saran, peneliti melakukan perbaikan. Hasil refleksi ini digunakan untuk menetapkan langkah-langkah lebih lanjut dalam mencapai tujuan PTK

##### **a. Siklus 1**

###### **1. Perencanaan**

- a) Menyiapkan RPPH sesuai dengan tema
- b) Menata ruang kelas
- c) Tema kegiatan: Lingkungan sub tema: Rumahku
- d) Jenis kegiatan: tanya jawab tentang kegiatan yang dihubungkan dengan tema.
- e) Jenis kegiatan: mengenalkan dan mendemonstrasikan menggunakan media rumah dan belajar mengenal angka 1-10 menggunakan kartu angka
- f) Menyiapkan sumber belajar, gambar LKPD, kartu angka
- g) Tempat pelaksanaan di ruang kelas kelompok A RA. Kusuma Mulia Turus
- h) Evaluasi dilakukan dengan cara observasi dan pemberian tugas
- i) Membuat lembar pengamatan/observasi

###### **2. Pelaksanaan**

- a) Kegiatan awal adalah berbaris
- b) Anak-anak dipersilahkan masuk dilanjutkan berdoa, salam
- c) Guru memberikan materi pembelajaran sesuai tema, kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab tentang tema yang dibahas bersama

- d) Guru memberikan materi mengenal angka 1-10
- e) Guru memberikan pujian dan penghargaan kepada setiap peserta didik yang telah memperhatikan dengan sungguh-sungguh
- f) Anak diberi kesempatan untuk melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru
- g) Istirahat, berdoa, makan bekal
- h) Penutup yang diisi dengan tanya jawab kegiatan hari ini, Do'a pulang dan salam.

### **3. Observasi**

Pengamatan pada siklus I dilakukan terhadap anak. Observasi dilakukan oleh peneliti yang bekerjasama dengan rekan guru. Observasi terhadap anak menggunakan lembar observasi yang sudah ditentukan poin indikator yang sesuai perkembangan anak, baik tentang keaktifan dalam mengikuti kegiatan tanya jawab dan bercakap-cakap tentang materi materi mengenal angka 1-10 dan keterkaitan pertanyaan kognitif.

### **4. Refleksi**

Peneliti dan guru mendiskusikan hasil observasi. Peneliti dan guru mencari kelebihan dan kekurangan yang terjadi pada siklus I sebagai dasar perencanaan dan pelaksanaan siklus II.

## **b. Siklus II**

### **1. Perencanaan**

- a) Menyiapkan RPPH sesuai dengan tema
- b) Menata ruang kelas
- c) Tema kegiatan: Lingkungan sub tema: Keluargaku
- d) Jenis kegiatan: tanya jawab tentang kegiatan yang dihubungkan dengan tema.
- e) Jenis kegiatan: mengenalkan dan mendemonstrasikan menggunakan media kartu angka
- f) Menyiapkan sumber belajar, kartu gambar, Lkpd, kartu angka
- g) Tempat pelaksanaan di ruang kelas kelompok A RA Kusuma Mulia Turus
- h) Evaluasi dilakukan dengan cara observasi dan pemberian tugas.
- i) Membuat lembar pengamatan/observasi.

### **2. Pelaksanaan**

- a) Kegiatan awal adalah berbaris
- b) Anak-anak dipersilahkan masuk dilanjutkan berdoa, salam
- c) Guru memberikan materi pembelajaran sesuai tema, yang dilanjutkan dengan tanya jawab tentang tema yang dibahas bersama

- d) Guru memberikan materi mengenal angka 1-10
- e) Guru memberikan pujian dan penghargaan kepada setiap peserta didik yang telah memperhatikan dengan sungguh-sungguh
- f) Anak diberi kesempatan untuk melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru
- g) Istirahat, berdoa, makan bekal
- h) Penutup yang diisi dengan tanya jawab kegiatan hari ini, bernyanyi pulang sekolah, Do'a pulang dan salam.

### **3. Observasi**

Pengamatan pada siklus II dilakukan terhadap anak. Observasi dilakukan oleh peneliti yang bekerjasama dengan rekan guru. Observasi terhadap anak menggunakan lembar observasi yang sudah ditentukan poin indikator yang sesuai perkembangan anak, baik tentang keaktifan dalam mengikuti kegiatan tanya jawab dan bercakap-cakap tentang materi mengenal angka 1-10 dan keterkaitan pertanyaan kognitif.

### **4. Refleksi**

Refleksi ini dilakukan segera setelah tindakan dan observasi pada siklus II selesai dilakukan. Peneliti dan guru mendiskusikan hasil observasi. Peneliti dan guru mencari kelebihan dan kekurangan yang terjadi pada siklus II, jika belum mencapai 80% , maka perlu dilakukan siklus berikutnya yaitu siklus III.

## **c. Siklus III**

### **1. Perencanaan**

- a) Menyiapkan RPPH sesuai dengan tema
- b) Menata ruang kelas
- c) Tema kegiatan: Lingkungan sub tema: Sekolah
- d) Jenis kegiatan: tanya jawab tentang kegiatan yang dihubungkan dengan tema
- e) Jenis kegiatan: mengenalkan dan mendemonstrasikan menggunakan media gambar
- f) Menyiapkan sumber belajar, kartu gambar, Lkpd, kartu angka
- g) Tempat pelaksanaan di ruang kelas kelompok A RA Kusuma Mulia Turus
- h) Evaluasi dilakukan dengan cara observasi dan pemberian tugas.
- i) Membuat lembar pengamatan/observasi.

### **2. Pelaksanaan**

- a) Kegiatan awal adalah berbaris
- b) Anak-anak dipersilahkan masuk dilanjutkan berdoa, salam

- c) Guru memberikan materi pembelajaran sesuai tema, yang dilanjutkan dengan tanya jawab tentang tema yang dibahas Bersama
- d) Guru memberikan materi berhitung penjumlahan
- e) Guru memberikan pujian dan penghargaan kepada setiap siswa yang telah memperhatikan dengan sungguh-sungguh
- f) Anak diberi kesempatan untuk melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru
- g) Istirahat, berdoa, makan bekal
- h) Penutup yang diisi dengan Tanya jawab belajar, bernyanyi sayonara, berdoa pulang dan salam.

### **3. Observasi**

Pengamatan pada siklus II dilakukan terhadap anak. Observasi dilakukan oleh peneliti yang bekerja sama dengan rekan guru. Observasi terhadap anak menggunakan lembar observasi yang sudah ditentukan poin indikator yang sesuai perkembangan anak, baik tentang keaktifan dalam mengikuti kegiatan tanya jawab dan bercakap-cakap tentang materi mengenal angka 1-10 dan keterkaitan pertanyaan kognitif.

### **4. Refleksi**

Refleksi ini dilakukan segera setelah tindakan dan observasi pada siklus III selesai dilakukan. Peneliti dan guru mendiskusikan hasil observasi. Peneliti dan guru mencari kelebihan dan kekurangan yang terjadi pada siklus III, jika sudah mencapai 80% tidak perlu dilakukan siklus berikutnya .

## **E. Data dan Cara Pengumpulannya**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian dapat dilakukan dengan beberapa metode yaitu observasi.

### **1. Observasi**

Yaitu teknik pengumpulan data dengan cara mengamati. Teknik observasi dapat dilakukan dengan mengamati kegiatan dan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Dalam Hal ini peneliti melakukan kegiatan observasi di Siswa RA Kelompok A RA. Kusuma Mulia Turus melalui pengamatan secara langsung saat proses pembelajaran, serta menggunakan lembar kerja peserta didik sebagai alat untuk melakukan observasi.

## **2. Hasil belajar peserta didik**

Adalah dokumen dari hasil belajar yang dilaksanakan oleh peserta didik pada sekolah yang diteliti. Pengumpulan data adalah salah satu unsur untuk melakukan penelitian dan menentukan tingkat keberhasilan penelitian melalui data- data yang diperoleh.

## **F. Indikator Kinerja**

Adanya peningkatan kognitif tentang mengenal angka 1-10 di RA. Kusuma Mulia Turus. Kegiatan di kelas dinyatakan berhasil atau tuntas jika hasil belajar peserta didik mencapai 80% atau 9 dari 12 peserta didik mendapatkan bintang 3 dengan kriteria berkembang sesuai harapan (BSH)

## **G. Tim Peneliti dan Tugasnya**

Tim peneliti dari penelitian ini adalah adalah peneliti itu sendiri yang sekaligus sebagai guru kelas kelompok A di RA Kusuma Mulia Turus dan dibantu teman sejawat sebagai tim peneliti :

- a. Eni Wahyuni, bertugas sebagai observasi
- b. Anis Wahyuni, bertugas sebagai observasi
- c. Saikhul Farid, bertugas sebagai dokumentasi adalah peneliti itu sendiri yang sekaligus sebagai guru kelas kelompok A di RA Kusuma Mulia Turus

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Deskripsi Tempat dan Subyek Penelitian

Penelitian dilaksanakan di RA Kusuma Mulia Turus Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri , RA Kusuma Mulia Turus ini berada di wilayah pedesaan, dan sebagian besar masyarakat bekerja sebagai karyawan pabrik dan perkantoran dan sebagian berwiraswasta.

Kegiatan Penelitian Tindakan ini dilakukan mulai tanggal 22 September tahun 2022 pada siklus I pada siklus II dan III juga dilakukan dengan satu kali pertemuan.

Proses pembelajaran di RA Kusuma Mulia Turus ini dilaksanakan setiap hari Senin sampai dengan Sabtu yang dimulai pada pukul 07.30 WIB dan berakhir pada pukul 08.30 WIB. Fasilitas yang dimiliki seperti ruang belajar yang nyaman, perpustakaan, kamar kecil/ WC serta fasilitas yang lainnya.

Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas A di RA. Kusuma Mulia Turus yang berjumlah 12 anak. Berikut tabel jumlah anak di kelompok A di RA Kusuma Mulia Turus :

**Tabel 1.**

Jumlah anak kelompok A di RA Kusuma Mulia Turus

| No | Nama       | Jenis Kelamin |
|----|------------|---------------|
| 1  | Fatiya     | Perempuan     |
| 2  | Nindi      | Perempuan     |
| 3  | Zahra      | Perempuan     |
| 4  | Farisya    | Perempuan     |
| 5  | Naura      | Perempuan     |
| 6  | Jihan      | Perempuan     |
| 7  | Alisa      | Perempuan     |
| 8  | Alifa      | Perempuan     |
| 9  | Nadia      | Perempuan     |
| 10 | Al Ghozali | Laki-laki     |
| 11 | Mika       | Laki-laki     |
| 12 | Asfa       | Laki-laki     |

## 2. Deskripsi Hasil Penelitian

### a. Pra Tindakan

Hasil observasi peningkatan kemampuan kognitif melalui media kartu angka pada siswa kelas A di RA Kusuma Mulia Turus sebelum tindakan dapat diperoleh data pada tabel berikut ini:

Hasil penilaian unjuk kerja kegiatan mengurutkanl angka 1-10 pada siswa kelompok A di RA Kusuma Mulia Turus Gurah Kediri

| No                     | Nama       | Kartu Angka 1-10 |           |             |          |
|------------------------|------------|------------------|-----------|-------------|----------|
|                        |            | 1                | 2         | 3           | 4        |
| 1                      | Fatiya     |                  |           | √           |          |
| 2                      | Nindi      |                  | √         |             |          |
| 3                      | Zahra      | √                |           |             |          |
| 4                      | Asfa       | √                |           |             |          |
| 5                      | Naura      | √                |           |             |          |
| 6                      | Jihan      |                  | √         |             |          |
| 7                      | Alisa      | √                |           |             |          |
| 8                      | Al Ghozali | √                |           |             |          |
| 9                      | Nadia      | √                |           |             |          |
| 10                     | Alifa      | √                |           |             |          |
| 11                     | Mika       |                  | √         |             |          |
| 12                     | Farisya    |                  |           | √           |          |
| Jumlah                 |            | <b>7</b>         | <b>3</b>  | <b>2</b>    | <b>0</b> |
| Prosentase             |            | <b>58,4</b>      | <b>25</b> | <b>16,6</b> | <b>0</b> |
| Indikator keberhasilan |            | <b>16,6 %</b>    |           |             |          |

Keterangan:

Belum Berkembang (BB/1): Anak belum mampu mengurutkan angka 1-10

Mulai Berkembang (MB/2): Anak Mulai mampu mengurutkan angka 1-10

Berkembang Sesuai Harapan(BSH/3): Anak mampu mengurutkan angka 1-10

Berkembang Sangat Baik (BSB): Anak mampu mengurutkan angka 1-10 dengan sangat baik dan mau membantu tema

Berdasarkan Tabel hasil perolehan Pratindakan hanya ada 2 anak yang berkembang sesuai harapan (Tuntas) . Hasil rata-rata Prosentase mendapatkan hanya 16,6 % saja, maka Peneliti merencanakan Tindakan sebanyak 2 Siklus untuk mendapatkan hasil perolehan sebesar 80% secara klasikal

## **b. Siklus I**

### **1. Tahap I . Perencanaan Tindakan I**

- a) Siklus I direncanakan dalam satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 60 menit tiap kali pertemuan
- b) Menyiapkan instrumen yang meliputi:
  - 1) Lembar penilaian pemberian tugas dalam kegiatan mengurutkan angka 1-10
  - 2) Menyiapkan RPPH dengan tema lingkungan/sub tema rumahku.
  - 3) Menyiapkan LKPD gambar rumah
  - 4) Rencana kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu Kegiatan awal, Kegiatan inti, Kegiatan penutup.

### **2. Tahap 2. Pelaksanaan Tindakan I**

Tahap pelaksanaan tindakan dilaksanakan dalam hari dengan satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 60 menit dengan menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian ( RPPH).

#### **Proses Pembelajaran Kelompok A**

Guru mengadakan penelitian dikelompok A dari Kamis tanggal 22 September 2022 di mulai pukul 07.30 –08.30 WIB.

#### **(1) Siklus I Pertemuan 1**

Di kegiatan awal anak-anak berbaris sebelum masuk kelas dan memasukkan bola kedalam keranjang. Mengawali kegiatan dengan berdoa dan mengucapkan salam. Guru melakukan absensi. Guru mengajak anak-anak untuk bercakap-cakap tentang bagian-bagian rumah dengan menampilkan Media Sumber belajar tentang rumah berupa Video dan PPT sambil diselingi tanya jawab. Guru mengenalkan dan mendemonstrasikan media kartu angka.

Pada kegiatan inti anak-anak diberi tugas mengurutkan angka 1-10 pada gambar rumah. Kegiatan kedua mewarnai gambar rumah, kegiatan ketiga bercerita tentang

rumah.

Pada kegiatan akhir guru melakukan kegiatan menghafal doa masuk rumah. Sesudah anak menghafal doa, guru mengulas kembali kegiatan hari ini dan berdoa serta anak bersalaman dan anak-anak pulang.

### 3. Tahap 3. Tindakan Observasi I

Hasil Penilaian pemberian tugas peningkatan kemampuan kognitif melalui media kartu angka pada siklus I disajikan pada tabel berikut:

Hasil penilaian unjuk kerja Siklus I kegiatan mengurutkan angka 1-10 pada siswa kelompok A di RA Kusuma Mulia Turus Gurah Kediri

| No                            | Nama       | Kartu angka 1-10 |             |           |          |
|-------------------------------|------------|------------------|-------------|-----------|----------|
|                               |            | 1                | 2           | 3         | 4        |
| 1                             | Fatiya     |                  |             | √         |          |
| 2                             | Nindi      |                  |             | √         |          |
| 3                             | Zahra      |                  |             | √         |          |
| 4                             | Asfa       |                  |             | √         |          |
| 5                             | Naura      | √                |             |           |          |
| 6                             | Jihan      |                  |             | √         |          |
| 7                             | Alisa      |                  | √           |           |          |
| 8                             | Al Ghozali |                  | √           |           |          |
| 9                             | Nadia      |                  | √           |           |          |
| 10                            | Alifa      | √                |             |           |          |
| 11                            | Mika       |                  | √           |           |          |
| 12                            | Farisya    |                  |             | √         |          |
| <b>Jumlah</b>                 |            | <b>2</b>         | <b>4</b>    | <b>6</b>  | <b>0</b> |
| <b>Prosentase</b>             |            | <b>16,6</b>      | <b>33,4</b> | <b>50</b> | <b>0</b> |
| <b>Indikator Keberhasilan</b> |            | <b>50 %</b>      |             |           |          |

Keterangan:

Belum Berkembang (BB/1) : Anak belum mampu mengurutkan angka 1-10

Mulai Berkembang (MB/2) : Anak Mulai mampu mengurutkan angka 1-10

Berkembang Sesuai Harapan(BSH/3) : Anak mampu mengurutkan angka 1-10

Berkembang Sangat Baik (BSB) : Anak mampu mengurutkan angka 1-10 dan mau

membantu temannya

#### **4. Tahap 4. Refleksi Tindakan siklus I**

Berdasarkan data yang diperoleh dari pelaksanaan tindakan pada siklus I dengan kartu angka adanya peningkatan dalam kemampuan kognitif..Anak tampak senang dan tidak bosan dalam belajar. Anak juga aktif melaksanakan kegiatan. Masing – masing aspek mengalami peningkatan dari target yang telah ditentukan. Pada hasil unjuk kerja juga mengalami peningkatan dari 16,6 % menjadi 50 %, jadi mengalami peningkatan 33,4 %. Maka dilanjutkan dengan Siklus II dengan target prosentase perolehan sebesar 80%.

### **b. Siklus II**

#### **2. Tahap I . Perencanaan Tindakan I**

- a) Siklus II direncanakan dalam satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 60 menit tiap kali pertemuan
- b) Menyiapkan instrumen yang meliputi:
  - 1) Lembar penilaian pemberian tugas dalam kegiatan mengurutkan angka 1-10
  - 2) Menyiapkan RPPH dengan tema lingkungan/sub tema keluargaku.
  - 3) Menyiapkan LKPD gambar keluarga
  - 4) Rencana kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu Kegiatan awal, Kegiatan inti, Kegiatan penutup.

#### **Tahap 2. Pelaksanaan Tindakan I**

Tahap pelaksanaan tindakan dilaksanakan dalam hari dengan satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 60 menit dengan menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian ( RPPH).

#### **Proses Pembelajaran Kelompok A**

Guru mengadakan penelitian dikelompok A dari Kamis tanggal 1 Oktober 2022 di mulai pukul 07.30 –08.30 WIB.

#### **(1) Siklus II Pertemuan 1**

Di kegiatan awal anak-anak berbaris sebelum masuk kelas dan memasukkan bola kedalam keranjang. Mengawali kegiatan dengan berdoa dan mengucapkan salam. Guru melakukan absensi. Guru mengajak anak-anak untuk bercakap-cakap tentang bagian-

bagian rumah dengan menampilkan Media Sumber belajar tentang rumah berupa Video dan PPT sambil diselingi tanya jawab. Guru mengenalkan dan mendemonstrasikan media kartu angka.

Pada kegiatan inti anak-anak diberi tugas mengurutkan angka 1-10 pada gambar keluarga. Kegiatan kedua menebali huruf awal yang sama, kegiatan ketiga mewarnai gambar adik

Pada kegiatan akhir guru melakukan kegiatan menghafal doa masuk rumah. Sesudah anak menghafal doa, guru mengulas kembali kegiatan hari ini dan berdoa serta anak bersalaman dan anak-anak pulang.

### Tahap 3. Tindakan Observasi I

Hasil Penilaian pemberian tugas peningkatan kemampuan kognitif melalui media kartu angka pada siklus II disajikan pada tabel berikut:

Hasil penilaian unjuk kerja Siklus II kegiatan mengurutkan angka 1-10 pada siswa kelompok A di RA Kusuma Mulia Turus Gurah Kediri

| No                            | Nama       | Kartu angka 1-10 |             |             |             |
|-------------------------------|------------|------------------|-------------|-------------|-------------|
|                               |            | 1                | 2           | 3           | 4           |
| 1                             | Fatiya     |                  |             | √           |             |
| 2                             | Nindi      |                  |             |             | √           |
| 3                             | Zahra      |                  |             | √           |             |
| 4                             | Asfa       |                  |             | √           |             |
| 5                             | Naura      |                  |             | √           |             |
| 6                             | Jihan      |                  |             | √           |             |
| 7                             | Alisa      |                  | √           |             |             |
| 8                             | Al Ghozali |                  |             | √           |             |
| 9                             | Nadia      |                  | √           |             |             |
| 10                            | Alifa      | √                |             |             |             |
| 11                            | Mika       |                  |             |             | √           |
| 12                            | Farisya    |                  |             | √           |             |
| <b>Jumlah</b>                 |            | <b>1</b>         | <b>2</b>    | <b>7</b>    | <b>2</b>    |
| <b>Prosentase</b>             |            | <b>8,3</b>       | <b>16,6</b> | <b>58,4</b> | <b>16,6</b> |
| <b>Indikator Keberhasilan</b> |            | <b>75 %</b>      |             |             |             |

Keterangan:

Belum Berkembang (BB/1) : Anak belum mampu mengurutkan angka 1-10

Mulai Berkembang (MB/2) : Anak Mulai mampu mengurutkan angka 1-10

Berkembang Sesuai Harapan(BSH/3) : Anak mampu mengurutkan angka 1-10

Berkembang Sangat Baik (BSB) : Anak mampu mengurutkan angka 1-10 dan mau membantu temannya

#### **Tahap 4. Refleksi Tindakan siklus II**

Berdasarkan data yang diperoleh dari pelaksanaan tindakan pada siklus II dengan kartu angka adanya peningkatan dalam kemampuan kognitif. Anak tampak senang dan tidak bosan dalam belajar. Anak juga aktif melaksanakan kegiatan. Masing – masing aspek mengalami peningkatan dari target yang telah ditentukan. Pada hasil unjuk kerja juga mengalami peningkatan dari 50 % menjadi 75 %, jadi mengalami peningkatan 25 %. Maka dilanjutkan dengan Siklus III dengan target prosentase perolehan sebesar 86 %.

### **c. Siklus III**

#### **Tahap I . Perencanaan Tindakan I**

1. Siklus III direncanakan dalam satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 60 menit tiap kali pertemuan
2. Menyiapkan instrumen yang meliputi:
  - 1) Lembar penilaian pemberian tugas dalam kegiatan mengelompokkan gambar peralatan sekolah dan menghitung jumlahnya 1-10
  - 2) Menyiapkan RPPH dengan tema lingkungan/sub tema sekolah.
  - 3) Menyiapkan LKPD peralatan sekolah
  - 4) Rencana kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan penutup.

#### **Tahap 2. Pelaksanaan Tindakan I**

Tahap pelaksanaan tindakan dilaksanakan dalam hari dengan satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 60 menit dengan menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian ( RPPH).

#### **Proses Pembelajaran Kelompok A**

Guru mengadakan penelitian dikelompok A hari selasa tanggal 11 Oktober 2022 di mulai pukul 07.30 –08.30 WIB.

### (1) Siklus III Pertemuan 1

Di kegiatan awal anak-anak berbaris sebelum masuk kelas dan memasukkan bola kedalam keranjang. Mengawali kegiatan dengan berdoa dan mengucapkan salam. Guru melakukan absensi. Guru mengajak anak-anak untuk bercakap-cakap tentang sekolah dengan menampilkan Media Sumber belajar tentang sekolah berupa Video dan PPT sambil diselingi tanya jawab. Guru mengenalkan dan mendemonstrasikan media kartu angka.

Pada kegiatan inti anak-anak diberi tugas mengelompokkan gambar berdasarkan warna menggunakan media kartu angka 1-10 . Kegiatan kedua kolase dan mewarnai gambar tas, kegiatan ketiga melengkapi kata pada gambar peralatan sekolah.

Pada kegiatan akhir guru melakukan kegiatan menghafal doa pulang sekolah. Sesudah anak menghafal doa, guru mengulas kembali kegiatan hari ini dan berdoa serta anak bersalaman dan anak-anak pulang.

### Tahap 3. Tindakan Observasi I

Hasil Penilaian pemberian tugas peningkatan kemampuan kognitif melalui media kartu angka pada siklus III disajikan pada tabel mengelompokkan gambar berdasarkan warna dengan menggunakan media kartu angka 1-10 pada siswa kelompok A di RA Kusuma Mulia Turus Gurah Kediri

| No                | Nama       | Kartu angka 1-10 |             |             |             |
|-------------------|------------|------------------|-------------|-------------|-------------|
|                   |            | 1                | 2           | 3           | 4           |
| 1                 | Fatiya     |                  |             | √           |             |
| 2                 | Nindi      |                  |             |             | √           |
| 3                 | Zahra      |                  |             | √           |             |
| 4                 | Asfa       |                  | √           |             |             |
| 5                 | Naura      |                  |             |             | √           |
| 6                 | Jihan      |                  |             | √           |             |
| 7                 | Alisa      |                  | √           |             |             |
| 8                 | Al Ghozali |                  |             |             | √           |
| 9                 | Nadia      |                  |             | √           |             |
| 10                | Alifa      |                  |             | √           |             |
| 11                | Mika       |                  |             |             | √           |
| 12                | Farisya    |                  |             | √           |             |
| <b>Jumlah</b>     |            | <b>0</b>         | <b>2</b>    | <b>6</b>    | <b>4</b>    |
| <b>Prosentase</b> |            | <b>0</b>         | <b>16,6</b> | <b>50,0</b> | <b>33,4</b> |
| <b>Indikator</b>  |            | <b>83,4 %</b>    |             |             |             |

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Keberhasilan</b> |  |
|---------------------|--|

Keterangan:

Belum Berkembang (BB/1) : Anak belum mampu mengelompokkan gambar berdasarkan warna

Mulai Berkembang (MB/2) : Anak Mulai mampu mengelompokkan gambar berdasarkan warna

Berkembang Sesuai Harapan(BSH/3) : Anak mampu mengelompokkan gambar berdasarkan warna

Berkembang Sangat Baik (BSB) : Anak mampu mengelompokkan gambar berdasarkan warna dan mau membantu temannya

#### **Tahap 4. Refleksi Tindakan siklus III**

Berdasarkan pengamatan yang diperoleh dalam Proses kegiatan belajar mengajar dengan teman sejawat, pembelajaran sudah menunjukkan kemajuan. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan anak yang berhasil dalam mengerjakan tugas. Ada kemajuan jika dibandingkan pada kondisi siklus II mengenal angka 1-10 ada 6 dari 12 anak yang belum berhasil sesuai indikator yang diharapkan, sedangkan pada pembelajaran siklus III terdapat peningkatan, sebanyak 2 dari 12 anak yang belum berhasil sesuai indikator yang diharapkan. Dengan materi pembelajaran mengenal angka 1-10 melalui media kartu angka bagi kelompok A RA. Kusuma Mulia Turus, Semester I Tahun Pelajaran 2022 / 2023. Dan pada Siklus ke III yang merupakan siklus terakhir terjadi peningkatan 8,4 % yaitu 83,4 % atau 10 anak dari 12 anak.

## **B. PEMBAHASAN**

Peningkatan kemampuan kognitif dalam mengenal angka 1-10 di RA. Kusuma Mulia Turus tidak hanya terkait dengan kemampuan kognitif saja tetapi juga kesiapan sosial dan emosional anak, karena itu dalam pelaksanaannya harus dilakukan secara menarik, bervariasi dan menyenangkan. Meningkatkan kemampuan kognitif dalam mengenal angka 1-10 menggunakan media kartu angka pada kelompok RA. Kusuma Mulia Turus adalah variasi guru dalam mengembangkan kognitif anak yang menarik dan menyenangkan.

Berdasarkan nilai perkembangan anak sebelum diberikan tindakan, diketahui kemampuan kognitif anak sangat rendah, tingkat perkembangan hanya mencapai sekitar 25 %, yaitu sekitar 3 anak saja dari 12 anak, yang mempunyai kemampuan kognitif yang cukup baik. Melihat kondisi demikian ini peneliti menggunakan media kartu angka yang dekat dengan

kehidupan sehari-hari anak dan mudah di dapat, maka terjadi peningkatan secara bertahap dari pra siklus ke siklus I peningkatan sekitar 25 % yaitu 50 % atau 6 anak dari 12 anak yang mampu, kemudian dilakukan penelitian ulang pada siklus II terjadi peningkatan sekitar 25,% yaitu 75 % atau 9 anak dari 12 anak yang berhasil , dan pada Siklus ke III yang merupakan siklus terakhir terjadi peningkatan 8,4 % yaitu 83,4 % atau 10 anak dari 12 anak.

Hasil selengkapnya dapat disajikan pada tabel berikut:

Tabel 9. Data Pengamatan Peningkatan Kemampuan kognitif mengenal angka 1-10 menggunakan media kartu angka pada kelompok A RA. Kusuma Mulia Turus

| No. | Siklus       | Ketuntasan | Keterangan   |
|-----|--------------|------------|--------------|
| 1.  | Pra Tindakan | 25 %       | -            |
| 2.  | Siklus I     | 50 %       | Belum Tuntas |
| 3.  | Siklus II    | 75 %       | Belum Tuntas |
| 4.  | Siklus III   | 83,4 %     | Sudah Tuntas |

Berdasarkan data pada tabel diatas membuktikan bahwa media kartu angka mampu meningkatkan kemampuan kognitif mengenal angka 1-10 pada siswa kelompok A Kegiatan mengenal angka sudah sesuai dengan tahapannya memudahkan anak dalam proses mengenal angka 1-10 dan berhitung. Sesuai yang dikemukakan oleh Susanto (2011:100), ada tiga tahapan dalam mengenalkan konsep bilangan kepada anak antara lain : 1. tahap konsep dan pengertian, pada tahap ini anak bereksplorasi untuk menghitung segala macam benda yang dapat dihitung dan yang dapat dilihatnya, 2. tahap transisi, merupakan masa peralihan dari konkrit ke lambang, 3. tahap lambang, anak sudah diberi kesempatan menulis sendiri tanpa paksaan, yakni berupa lambang bilangan, bentuk-bentuk dan jalur-jalur dalam mengenalkan kegiatan mengenal angka 1-10. Sejalan dengan teori yang dikemukakan Susanto (2011:100), mengenal konsep bilangan melalui Media kartu angka pada penelitian ini sudah melalui ke tiga tahap tersebut.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian yang dilaksanakan pada siklus I dan siklus II dan siklus III dalam peningkatan pengembangan kognitif tentang mengenal angka 1-10 di simpulkan sebagai berikut :

1. Media Kartu angka yang di gunakan dalam pembelajaran akan memberikan hasil sesuai harapan, ketika dalam penyajiannya guru memperhatikan situasi dan kebutuhan siswa pada waktu proses pembelajaran berlangsung. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi dengan beberapa siswa setelah terlaksananya proses pembelajaran. Selain itu, metode media kartu angka akan memberikan pengaruh positif terhadap proses pembelajaran. Melalui media kartu angka akan dapat memudahkan siswa ketika melakukan kegiatan mengenal angka 1-10.
2. Pembelajaran melalui media kartu angka yang dilaksanakan dengan sistematis dan menarik sesuai materi, dapat meningkatkan kemampuan kognitif mengenal angka 1-10 peserta didik kelompok A RA. Kusuma Mulia Turus Gurah Kediri

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pelaksanaan tindakan dan analisis peneliti terkait dengan peningkatan kemampuan kognitif mengenal angka 1-10 anak perlu adanya perbaikan dan saran yang membangun. Adapun saran –saran tersebut antara lain:

1. Kepada Siswa  
Siswa hendaknya berperan secara aktif dalam mengikuti proses pembelajaran melalui media kartu angka, sehingga hasil yang diharapkan dapat tercapai secara optimal. Agar siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran, perlu diberikan motivasi baik berupa nasehat maupun penyediaan media yang dapat membangkitkan minat dan semangat belajar. Karena melalui media pembelajaran yang menarik akan memudahkan bagi siswa untuk memahami materi yang sedang diajarkan.
2. Kepada Guru  
Guru hendaknya senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan dengan menerapkan metode yang bervariasi & di sertai dengan media yang sesuai dengan materi dengan mempertimbangkan penggunaan media kartu angka dalam pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Melalui penggunaan media kartu angka yang digunakan, sehingga memudahkan bagi siswa untuk mengenal angka 1-10.
3. Kepada Kepala Sekolah  
Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pembelajaran mengenal angka 1-10.

guru perlu ditingkatkan. Kompetensi tersebut berpengaruh pada kinerja guru dalam pembelajaran dikelas. Oleh karena itu, kepala sekolah disarankan untuk memotivasi guru, guna meningkatkan kompetensinya, misalnya dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas dan mengikut sertakan guru dalam forum – forum ilmiah seperti seminar pendidikan, diklat, dan sebagainya. Selain itu kepala sekolah perlu memotivasi guru agar lebih memperluas wawasan mengenai penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arief S. Sadiman, dkk. (2009). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press.
- Susilana Rudi, Cepy Riyana, (2008). *Media pembelajaran* Bandung. CV. WacanaPrima.
- Mudjito, A K. 2007. *Pedoman Pembelajaran Berhitung di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Taman Kanak – Kanak dan Sekolah Dasar
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sujiono, Yuliani Nurani, dkk. ( 2013). *Metode Pengembangan Kognitif*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.



# LAMPIRAN –LAMPIRAN



# YAYASAN PENDIDIKAN HIDAYATUS SHOLIHIN RA “KUSUMA MULIA TURUS”

TURUS GURAH KEDIRI

NSM : 101 235 060 037

STATUS TERAKREDITASI B

Alamat : Jl. Raya No. 228 RT. 03 RW. 04 Turus Gurah Kediri Kode pos 64181

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) RA KUSUMAMULIA TURUS

TAHUN AJARAN 2022/2023

|                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| Semester/ Minggu   | : 1 /10                     |
| Hari/ Tanggal      | : Kamis / 22 September 2022 |
| Tema/ SubTema      | : Lingkungan/Rumah          |
| Kelompok/Usia      | : A / 4-5 tahun             |
| Jam                | : 07.30 s.d 08.30 WIB.      |
| Alokasi Waktu      | : 60 menit                  |
| Model Pembelajaran | : Kelompok dengan Pengaman  |
| Karakter           | : Terampil dan Mandiri      |

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menerima ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun, dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman

KI-3 : Menggali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, teknologi seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara : Mengamati dengan indera, (melihat, mendengar, menghidung, merasa, meraba) menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain

KI-4 : Menunjukkan yang di ketahui, dirasakan, dibutuhkan dan difikirkan, melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator pencapaian kompetensi

1.1 Mengetahui Tuhan melalui ciptaanNya

2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika

3.6 Mengetahui benda-benda disekitar (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)

3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)

4.4 Mengetahui anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus

4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

### **Indikator**

- 1.1.3 Menyebut benda-benda ciptaan Allah (**NAM**)
- 2.9.1 Membiasakan diri anak untuk membantu orang lain ( **Sosem**)
- 3.6.7 Mengurutkan bilangan 1-10 pada gambar rumah ( **Kognitif** )
- 3.11.5 Bercerita tentang rumah (**Bahasa**)
- 4.4.3 Melakukan gerakan (memasukkan bola ke dalam keranjang) ( **Fisik Motorik** )
- 4.15.4 Mewarnai gambar rumah ( **Seni** )

**Strategi Pembelajaran** : Kelompok dengan pengamanan

### **C. Tujuan Pembelajaran**

- a. Setelah proses pembelajaran anak mampu menyebutkan benda-benda ciptaan Allah misal, batu, pasir untuk bahan pembuatan rumah dengan lancar dan benar. Setelah proses pembelajaran, anak diharapkan mampu membiasakan diri untuk membantu orang lain dengan senang hati
- b. Setelah proses pembelajaran, anak diharapkan dapat berhitung angka 1-10 dengan benar
- c. Setelah proses pembelajaran, anak diharapkan dapat bercerita tentang rumah sesuai pengalamannya
- d. Setelah proses pembelajaran, anak diharapkan mampu memasukkan bola ke dalam keranjang dengan tepat sasaran
- e. Setelah proses pembelajaran, anak diharapkan mampu mewarnai dengan bagus dan rapi

### **D. Materi Pembiasaan (SOP)**

- Mengucapkan salam, masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Berdoa sebelum dan sesudah makan dan minum
- Cuci tangan
- Menghafalkan doa sehari
- Menghafalkan surat-surat pendek
- Menghafalkan Asmaul Husna

### **E. Materi Ajar**

- Mengenal benda-benda ciptaan Allah ( Misal: batu, pasir untuk membuat rumah )
- Melakukan gerakan (memasukkan bola ke dalam keranjang)
- Sikap peduli terhadap orang lain
- Mengenal angka 1-10
- Bercerita
- Mewarna gambar

### **F. Pendekatan dan strategi pembelajaran**

Model Pembelajaran : Kelompok dengan pengamanan

Pendekatan : Saintifik

Metode : Observasi, Tanya jawab, Penugasan, Hasil karya, Unjuk kerja

### G. Alat/media sumber belajar

Media sumber belajar : PPT, Media kartu angka, Bola ,keranjang

➤ Alat dan bahan:

1. Kegiatan 1 : LKPD, pensil krayon
2. Kegiatan 2 : LKPD, krayon
3. Kegiatan 3 : Gambar rumah

### H. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

| Proses    | Kegiatan   | Waktu    |
|-----------|--|----------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Berdo'a sebelum belajar</li><li>2. Presensi</li><li>3. Apersepsi<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menaya kabar anak</li><li>- Guru menanya kegiatan anak sebelum berangkat sekolah</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>- Fisik motorik (memasukkan bola ke dalam keranjang)</li><li>- Mengenal angka 1-10 menggunakan media kartu angka</li></ul></li></ol>  | 15 menit |
| Inti      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bercerita tentang rumah (leterasi)</li><li>2. Guru mengajak anak untuk mengamati video ppt tentang “ <b>Rumah</b>” ( mengamati TPACK)<br/><a href="https://youtu.be/t2LJ8fd7iIM?t=12">https://youtu.be/t2LJ8fd7iIM?t=12</a></li><li>3. Guru mengarahkan anak untuk bertanya jawab tentang rumah(menanya)</li><li>4. Guru mengumpulkan informasi dan jawaban anak tentang “Rumah”(mengumpulkan informasi)</li><li>5. Anak-anak menalar tentang Rumah dan bagian-bagian rumah)</li><li>6. Guru mengajak anak untuk mengkomunikasikan dalam bentuk kegiatan</li><li>7. Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok, lalu mengarahkan peserta didik untuk memilih kegiatan belajar sesuai kelompok nya<ul style="list-style-type: none"><li>- Kelompok 1 : menghitung jumlah rumah</li><li>- Kelompok 2 : mewarnai gambar rumah</li><li>- Kelompok 3 : Bercerita tentang rumah</li></ul></li><li>8. Anak yang sudah selesai mengerjakan bisa menuju kegiatan pengaman yaitu bermain puzzle</li></ol> | 30 menit |

|           |  |          |
|-----------|--|----------|
| Istirahat | Doa, cuci tangan, makan, bermain bebas   | 5 menit  |
| Penutup   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguatan tentang Do'a masuk rumah</li> <li>2. Bercakap-cakap tentang kegiatan hari ini</li> <li>3. Tanya jawab tentang perasaan selama pembelajaran yang sudah dilalui</li> <li>4. Memberikan perbaikan dan nasihat pada sikap yang kurang tepat</li> <li>5. Menginformasikan tugas untuk hari besok</li> <li>6. Do'a penutup, salam</li> </ol> | 10 menit |

## Penilaian

### 1. Aspek Perkembangan, Kompetensi Dasar, dan Indikator

| No | Aspek Perkembangan    | KD   | Indikator   |
|----|-----------------------|------|---|
| 1  | Nilai Agama dan Moral | 1.1  | 1.1.2 Menyebut benda-benda ciptaan Tuhan                              |
| 2  | Sosial Emosional      | 2.9  | 2.12.1 Membiasakan diri anak untuk membantu orang lain                |
| 3  | Bahasa                | 3.11 | 3.11.5 Mampu bercerita tentang rumah                                  |
| 4  | Kognitif              | 3.6  | 3.6.7 Mengurutkan bilangan 1-10 pada gambar rumah (KOG)               |
| 5  | Seni                  | 4.15 | 4.15.4 Mewarnai dengan bagus dan rapi                                 |
| 6  | Fisik Motorik         | 4.4  | 4.4.3 Melakukan gerakan berlari dan melompat dan secara terkoordinasi |

## 2. Kisi-kisi Penilaian

| NO | ASPEK PERKEMBANGAN | INDIKATOR  | KISI-KISI PENILAIAN                    |  |  |   |
|----|--------------------|--|--|--|--|---|
|    |                    |  | BB (★)                                 | MB (★★)  | BSH (★★★)  | BSB (★★★★)  |
| 1  | NAM                | (1.1.3) anak mampu menyebutkan benda-benda ciptaan Allah | Anak belum mampu menirukan rukun Islam | Anak mampu menirukan rukun Islam dengan bantuan guru | Anak mampu menirukan rukun Islam tanpa tuntunan guru | Anak mampu menirukan rukun Islam secara mandiri tanpa tuntunan guru dan mampu mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik |
| 2  | SOSEM              | (2.9.1) anak mampu membantu orang lain                   | Anak belum mampu membantu oranglain    | Anak mampu membantu orang lain dengan arahan guru    | Anak mampu membantu orang lain tanpa arahan guru     | Anak mampu membantu orang lain tanpa arahan guru dan mampu merealisasikan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik                   |

|   |          |   |   |   |  |   |
|---|----------|---|---|---|--|---|
| 3 | KOGNITIF | (4.6.7) Anak mampu Mengurutkan bilangan 1-10 pada gambar rumah            | Anak belum mampu mengurutkan bilangan 1-10 pada gambar rumah            | Anak mulai mampu mengurutkan bilangan 1-10 pada gambar rumah dengan bantuan guru            | Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 pada gambar rumah tanpa bantuan guru            | Anak mampu bilangan 1-10 pada gambar rumah secara mandiri dan dapat membantu temannya |
| 4 | BAHASA   | 3.11.5) Anak mampu bercerita tentang pengalamannya membantu menyapu rumah | Anak belum mampu bercerita tentang pengalamannya membantu menyapu rumah | Anak mulai mampu bercerita tentang pengalamannya membantu menyapu rumah dengan bantuan guru | Anak mampu bercerita tentang pengalamannya membantu menyapu rumah tanpa bantuan guru | Anak mampu bercerita tentang pengalamannya membantu menyapu rumah secara mandiri      |
| 5 | FISMOT   | (4.4.3) Anak mampu memasukkan bola ke dalam keranjang                     | Anak belum mampu memasukkan bola ke dalam keranjang                     | Anak belum mampu bola ke dalam keranjang dengan bantuan guru                                | Anak mampu memasukkan bola ke dalam keranjang tanpa bantuan guru                     | Anak mampu memasukkan bola ke dalam keranjang secara mandiri                          |
| 6 | SENI     | (4.15.4) Anak mampu mewarnai dengan bagus dan rapi                        | Anak belum mampu mewarnai gambar dengan bagus dan rapi                  | Anak mampu mewarnai gambar dengan bagus dan rapi dengan bantuan guru                        | Anak mampu mewarnai gambar bagus dan rapi tanpa bantuan guru                         | Anak mampu mewarnai gambar dengan bagus dan rapi secara mandiri                       |

### 3. Teknik Penilaian

- Catatan anekdot anak
- Hasil karya
- Check list

Mengetahui,  
Kepala Lembaga



**FATHIMATUR ROIFAH, S.Pd**

Kediri, 22 September 2022

Guru Kelompok A



**SUCI SUSANTI, S.Pd**

### A. Pengembangan Indikator Penilaian

| Aspek Pengembangan    | KD   | Indikator   |
|-----------------------|------|---|
| Nilai Agama dan Moral | 1.1  | Menyebut benda- benda ciptaan Allah   |
| Sosial Emosional      | 2.9  | Membiasakan diri anak untuk membantu orang lain   |
| Kognitif              | 3.6  | Mengurutkan bilangan 1-10 pada gambar rumah (Kog)   |
| Bahasa                | 3.11 | Bercerita tentang rumah   |
| Fisik Motorik         | 4.3  | Mampu melakukan gerakan melompatBerlari dan melompat memasukkan bola ke dalam keranjang       |
| Seni dan Kreativitas  | 4.15 | Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan dalam mewarnai gambar rumah dengan bagus dan rapi |

### B. Kisi-Kisi Penilaian

| Indikator                                       | Aspek Pengembangan | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|---|--------------------|------------------|---------------------|
| Menyebut benda- benda ciptaan Allah             | NAM                | Observasi        | Lembar observasi    |
| Membiasakan diri anak untuk membantu orang lain | SOSEM              | Observasi        | Lembar observasi    |
| Mengurutkan angka 1-10 pada gambar rumah        | KOGNITIF           | Penugasan        | LKPD                |

|  |               |           |                  |
|--|---------------|-----------|------------------|
| Mengembangkan bahasa reseptif melalui bercerita tentang pengalamannya membantu menyapu Rumah | BAHASA        | Penugasan | Lembar observasi |
| Mampu melakukan gerakan melompat Berlari dan melompat memasukkan bola ke dalam keranjang     | FISIK MOTORIK | Penugasan | Lembar observasi |
| Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni dalam mewarna gambar rumah                        | SENI          | Penugasan | LKPD             |

### C. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap Spiritual

##### a. Lembar Observasi (*Checklist Observation*)

Indikator 1.1.1:

Anak dapat menyebut benda- benda ciptaan Allah

| NO | NAMA       | Anak dapat menyebut benda-benda ciptaan Allah |    |     |     |
|----|------------|---|----|-----|-----|
|    |            | BB  | MB | BSH | BSB |
| 1  | Fatiya     |   | √  |     |     |
| 2  | Nindi      | √   |    |     |     |
| 3  | Zahra      |   | √  |     |     |
| 4  | Farisya    |   |    | √   |     |
| 5  | Naura      |   | √  |     |     |
| 6  | Jihan      | √   |    |     |     |
| 7  | Alisa      |   |    | √   |     |
| 8  | Alifa      | √   |    |     |     |
| 9  | Nadia      | √   |    |     |     |
| 10 | Al Ghozali |   | √  |     |     |
| 11 | Mika       | √   |    |     |     |
| 12 | Asfa       |   | √  |     |     |

Keterangan:

**BB**: Belum Berkembang

**MB** : Mulai Berkembang

**BSH** : Berkembang Sesuai Harapan

**BSB** : Berkembang Sangat Baik

Kriteria penilaian:

|            |  |
|------------|--|
| <b>BB</b>  | Jika anak belum mampu menyebut benda- benda ciptaan Allah                  |
| <b>MB</b>  | Jika anak mulai mampu menyebut benda- benda ciptaan Allah                  |
| <b>BSH</b> | Jika anak mampu menyebut benda- benda ciptaan Allah                        |
| <b>BSB</b> | Jika anak mampu menyebut benda- benda ciptaan Allah dengan penuh keyakinan |

## 2. *Penilaian Sikap Sosial*

### a. Catatan Anekdotal (*Anecdotal Record*)

Indikator 2.9.1:

Anak Membiasakan diri untuk membantu orang lain

| <b>Nama Anak</b> | <b>Waktu dan Tempat Peristiwa</b> | <b>Peristiwa/ Perilaku</b>   |
|------------------|-----------------------------------|--|
| Fatiya           | 07.30 Wib.                        | Fatiya bisa membantu orang lain dengan senang hati<br>Capaian :<br>Fatiya dapat membiasakan diri untuk membantu orang lain |

## 3. *Penilaian Aspek Pengetahuan*

### a. Penugasan

Indikator 3.6.7: Mengurutkan bilangan 1-10 pada gambar rumah

| <b>No.</b> | <b>Nama Anak</b> | <b>Skor (Bintang)</b> |
|------------|------------------|-----------------------|
| 1          | Fatiya           | 2                     |
| 2          | Nindi            | 3                     |
| 3          | Zahra            | 2                     |
| 4          | Farisyah         | 3                     |
| 5          | Naura            | 4                     |
| 6          | Jihan            | 2                     |
| 7          | Alisa            | 1                     |
| 8          | Alifa            | 2                     |
| 9          | Nadia            | 3                     |
| 10         | Al Ghozali       | 2                     |
| 11         | Mika             | 3                     |
| 12         | Asfa             | 2                     |

## 2. Kriteria Penilaian Penugasan

| No. | Kriteria  | Skor      |
|-----|---|-----------|
|     | Anak bisa Mengurutkan bilangan 1-10 pada gambar rumah       | 3 Bintang |
|     | Anak mulai bisa Mengurutkan bilangan 1-10 pada gambar rumah | 2 Bintang |
|     | Anak belum bisa Mengurutkan bilangan 1-10 pada gambar rumah | 1 Bintang |

## 4. Penilaian Aspek Keterampilan

### a. Penilaian Produk

Instrumen: Rubrik Penilaian Hasil Karya

Indikator 4.15.4 Anak dapat mewarnai gambar rumah dengan bagus dan rapi

| NO | NAMA       | Mewarnai  |           | Capaian Akhir (Bintang) |
|----|------------|-----------|-----------|-------------------------|
|    |            | 2 Bintang | 1 Bintang |                         |
| 1  | Fatiya     | √         |           | 2                       |
| 2  | Nindi      |           | √         | 1                       |
| 3  | Zahra      | √         |           | 3                       |
| 4  | Farisya    |           | √         | 1                       |
| 5  | Naura      | √         |           | 3                       |
| 6  | Jihan      | √         |           | 3                       |
| 7  | Alisa      |           | √         | 1                       |
| 8  | Alifa      |           | √         | 2                       |
| 9  | Nadia      | √         |           | 3                       |
| 10 | Al Ghozali | √         |           | 4                       |
| 11 | Mika       | √         |           | 1                       |
| 12 | Asfa       |           | √         | 2                       |

Keterangan rubrik :

| No | Aspek    | Kriteria   |  |
|----|----------|--|--|
|    |          | 2 Bintang  | 1 bintang  |
| 1  | Mewarnai | Mengkoordinasi gerakan tangan untuk kegiatan motorik halus dengan baik | Belum mampu mengkoordinasi gerakan tangan untuk kegiatan motorik halus |

Catatan:

Nilai maksimal yang diperoleh adalah 4 bintang

**DOKUMENTASI KEGIATAN**  
**KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR PPL 1**

**1. KEGIATAN FISIK MOTORIK**



Memasukkan Bola ke dalam keranjang

**2. PEMBIASAAN**



Cuci tangan sebelum  
sebelum masuk kelas



Berbaris sebelum  
masuk kelas



Bersalaman  
masuk kelas

**3. PEMBUKAAN**



Do'a Sebelum Belajar



Absensi

#### 4. KEGIATAN INTI



Mengamati Video tentang Rumah



Mengumpulkan Informasi



Menjelaskan Kegiatan 1 sampai dengan 3



Mengurutkan Angka 1-10



Mewarnai Gambar Rumah



Bercerita

Kegiatan Pengaman (Bermain Puzzle)



5. ISTIRAHAT



Do'a Sebelum Makan



Cuci Tangan

6. KEGIATAN PENUTUP



Menanyakan Kegiatan hari ini dan Tujuan pembelajaran



Berdo'a , Salam, Pulang

