

# LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS



**Wujudkan Guru Profesional**



UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

Program Semester

Rencana Pelaksanaan  
Pembelajaran Harian  
Lembar Kerja Peserta  
Didik

Media Pembelajaran

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
LEMBAGA PENDIDIKAN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**



PPG UINSA



ppg\_uinsa



<https://uinsby.ac.id/study/Pendidikan-Profesi-Guru>



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
SNOWBALL THROWING  
MATERI IMAN KEPADA MALAIKAT  
KELAS III MI NURUL HUDA LENGKONG**

**P T K**

**Diajukan kepada LPTK UIN Sunan Ampel Surabaya  
Untuk Memenuhi Tugas PPG Dalam Jabatan Tahun  
2021 Angkatan II**



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**OLEH:**

**IKA FATIMAH, S.Pd.I**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
(UIN)“SUNAN AMPEL”  
SURABAYA  
2021**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) oleh:

Nama : IKA FATIMAH, S.Pd.I

NIM : -

Mapel : Akidah Akhlak

Angkatan : II (Dua)

LPTK : UIN Sunan Ampel Surabaya

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Snowball  
Throwing Materi Iman Kepada Malaikat Kelas III MI Nurul Huda Lengkong

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan oleh:

Dosen Pembimbing



**Dr. MUFLIHAH, S.Ag. MA**

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Syukur kehadiran Allah SWT, hanya dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul ” Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Snowball Throwing Materi Iman kepada Malaikat Kelas III MI Nurul Huda Lengkong. Penulisan PTK ini dilakukan untuk memenuhi tugas PPG dalam jabatan Tahun 2021 di LPTK UIN Sunan Ampel Surabaya Jawa Timur.

Dalam penyusunan PTK ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu terima kasih ucapkan dengan tulus dan sedalam- dalamnya kepada:

1. Yth. Bapak Dr. H. Nadlir, M.Pd.I selaku Dosen pembimbing proposal PTK kami, yang telah membimbing dan mengarahkan penulisan proposal PTK kami.
2. Yth. Ibu Dr. Muflihah, S.Ag. MA selaku Dosen pembimbing pembuatan PTK kami. Yang telah membimbing dan mengarahkan kami dalam penyelesaian PTK kami.
2. Seluruh teman-teman mahasiswa PPG dalam jabatan tahun 2021 Mapel Akidah Akhlak Angkatan II LPTK UIN Sunan Ampel Surabaya yang senasib seperjuangan.
3. Yth. Kedua Orang Tua kami yang membantu baik materi maupun do'anya; Dan
4. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dengan iringan do'a semoga amal baik yang telah dilakukan mereka tersebut mendapat balasan yang baik dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penulisan PTK ini jauh dari sempurna untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak selalu penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan PTK ini. Penulis berharap semoga PTK ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi dan bagi para pembaca.

Gresik, 29 Oktober 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL .....                           | i       |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....          | ii      |
| KATA PENGANTAR .....                          | iii     |
| DAFTAR ISI .....                              | iv      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                      |         |
| A. Latar Belakang Masalah .....               | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....                 | 3       |
| C. Rumusan Masalah.....                       | 4       |
| D. Tujuan Penelitian .....                    | 4       |
| E. Manfaat Penulisan .....                    | 5       |
| F. Definisi Operasional .....                 | 5       |
| <br>  |         |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                    |         |
| A. Hakikat Belajar Mengajar.....              | 8       |
| B. Pembelajaran Model Snowball Throwing ..... | 10      |
| C. Pengertian Pelajaran Akidah Akhlak .....   | 12      |
| <br>  |         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>              |         |
| A. Jenis Penelitian .....                     | 16      |
| B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....         | 17      |
| C. Rencana Penelitian .....                   | 17      |

|   |        |
|---|--------|
| D. Prosedur Penelitian.....                             | 19     |
| E. Prosedur Pelaksanaan Perbaikan Siklus .....          | 21     |
| F. Cara Pengumpulan Data .....                          | 28     |
| G. Metode Analisis Data .....                           | 30     |
| <br>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN            |        |
| A. Gambaran Umum Objek Penelitian                       |        |
| 1. Sejarah Berdirinya MI Nurul Huda Lengkong Cerme..... | 32     |
| 2. Letak Geografis MI Nurul Huda Lengkong Cerme.....    | 33     |
| 3. Profil MI Nurul Huda Lengkong Cerme.....             | 34     |
| 4. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa MI Nurul Huda.....  | 35     |
| 5. Sarana dan Prasarana MI Nurul Huda Lengkong Cerme..  | 37     |
| B. Hasil Penelitian                                     |        |
| 1. Dialog Awal.....                                     | 38     |
| 2. Siklus I.....  | 40     |
| 3. Siklus II.....                                       | 48     |
| 4. Siklus III.....                                      | 57     |
| <br>BAB V : PENUTUP                                     |        |
| A. KESIMPULAN.....                                      | 68     |
| B. SARAN.....   | 69     |
| <br>DAFTAR PUSTAKA.....                                 | <br>71 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Dalam kehidupan, manusia selalu melakukan kegiatan belajar. Manusia menurut hakikatnya adalah makhluk belajar. Ia lahir tanpa memiliki pengetahuan, sikap dan kecakapan apapun kemudian tumbuh dan berkembang menjadi mengetahui, mengenal, dan menguasai banyak hal. Itu terjadi karena ia belajar dengan menggunakan potensi dan kapasitas diri yang telah dianugerahkan Allah kepadanya<sup>1</sup>. Manusia belajar sejak lahir dan dilakukan secara terus-menerus sampai akhir hayatnya, karena manusia disamping sebagai makhluk biologis manusia juga merupakan makhluk sosial dan budaya yang selalu berusaha berkembang kearah yang lebih baik.

Untuk mencapai hasil yang maksimal dalam dunia pendidikan, saat ini berkembang berbagai model pembelajaran. Secara harfiah model pembelajaran merupakan strategi yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar, sikap belajar, maupun prestasi belajar dikalangan siswa. Karena itulah, perkembangan model pembelajaran dari waktu ke waktu mengalami perubahan.

Disamping itu, dalam pembelajaran Aqidah Akhlak masalah yang sering kita hadapi adalah semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa beranggapan bahwa pelajaran Akidah Akhlak adalah pelajaran yang sulit dipahami karena membutuhkan pemahaman secara mendalam. Maka dari itu sebagai seorang

---

<sup>1</sup> Husni Rahim, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta :Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 2001), 26

yang mempunyai peran besar dalam keberhasilan pembelajaran, guru hendaknya mencari pemecahan dari permasalahan didalam pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Kenyataan dalam proses pembelajaran konsep pemahaman Akidah Akhlak merupakan hal yang sering kali dianggap sulit. Hal ini sesuai dengan dialami oleh peneliti selaku praktisi pendidikan di MI Nurul Huda Lengkong. Berdasarkan hasil pra tes atau soal pra tindakan Materi Iman Kepada Malaikat pada mata pelajaran Akidah Akhlak, siswa kelas III MI Nurul Huda Lengkong, dari 10 siswa hanya 3 siswa (30 %) yang dapat menyelesaikan soal dengan benar (tuntas belajarnya), selebihnya 7 siswa (70 %) belum dapat menyelesaikan soal dengan benar (belum tuntas).

Berdasarkan data tersebut, maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Hal ini mendorong peneliti untuk mengadakan Penelitian Tindakan Kelas. Dari pengamatan peneliti, diperoleh data-data, bahwa minat siswa dalam mengikuti pelajaran kurang, metode yang dipakai guru kurang sesuai dengan bahan pembelajaran yang diajarkan, dan pada saat pembelajaran siswa cenderung sulit memusatkan perhatian. Oleh karena itu, pembelajaran akidah akhlak dibuat semenarik mungkin sehingga menjadi pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.

Hal utama yang perlu diinovasi oleh guru dalam pembelajaran akidah akhlak adalah penggunaan model pembelajaran, karena model pembelajaran merupakan suatu cara yang digunakan oleh guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan seperti dengan menggunakan model *snowball throwing*.

Model *snowball throwing* ini menciptakan suasana belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan karena siswa akan ikut serta berperan dalam proses belajar

mengajar, bukan hanya guru. Selain itu, model pembelajaran ini merupakan perpaduan beberapa kegiatan siswa seperti menjelaskan materi, latihan membuat pertanyaan, diskusi, dan tanya jawab sehingga mampu membuat siswa lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Penggunaan model dalam pembelajaran biasanya berpengaruh terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa.

Hasil belajar merupakan puncak yang diharapkan dari proses belajar. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah terjadinya proses pembelajaran yang dilakukan. Untuk mengukur hasil belajar siswa, maka dilakukan evaluasi atau penilaian yang diukur dari perubahan yang terjadi pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian sebagai langkah untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak yang berjudul “PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING MATERI IMAN KEPADA MALAIKAT KELAS III MI NURUL HUDA LENGKONG”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan kondisi sebagaimana tersebut di atas, maka pokok permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Pendidikan Agama Islam kurang diminati peserta didik.
2. Proses pembelajaran yang kurang efektif dan inovatif.
3. Siswa cenderung bersikap pasif dalam proses pembelajaran dan didominasi oleh guru
4. Hasil belajar siswa relatif rendah dan belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan.

Analisis sementara dari identifikasi masalah diatas adalah belum adanya

peningkatan hasil belajar siswa dengan penggunaan metode pembelajaran yang kurang efektif, inovatif dan menarik. Sehingga perlu diadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk mengkaji dan menyelesaikan permasalahan tersebut.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka peneliti merumuskan permasalahannya sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami Materi Iman Kepada Malaikat Kelas III MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik saat ini?
2. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dalam meningkatkan hasil belajar siswa Materi Iman Kepada Malaikat Kelas III MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajan *Snowball Throwing* pada Materi Iman Kepada Malaikat Kelas III MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik ?

### **D. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui kemampuan siswa dalam memahami Materi Iman Kepada Malaikat Kelas III MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik saat ini.
2. Mengetahui penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dalam meningkatkan hasil belajar siswa Materi Iman Kepada Malaikat Kelas III MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik.
3. Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajan *Snowball Throwing* pada Materi Iman Kepada Malaikat Kelas III MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik.

## **E. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan dapat memberi manfaat terutama bagi peneliti, baik bagi guru, siswa, bagi sekolah dan fakultas.

Bagi guru, hasil penelitian mempunyai beberapa manfaat, yaitu untuk memperbaiki pembelajaran yang dikelolanya karena memang sasaran akhir penelitian adalah perbaikan pembelajaran, dapat berkembang secara profesional karena dapat menunjukkan bahwa ia mampu menilai dan memperbaiki pembelajaran yang dikelolanya.

Bagi siswa, hasil penelitian dapat memperbaiki praktek pembelajaran dengan sasaran akhir memperbaiki proses atau hasil belajar siswa dan guru yang melaksanakan penelitian dapat menjadi model bagi para siswa dalam bersikap kritis terhadap hasil belajarnya.

Bagi sekolah, hasil penelitian dapat membantu sekolah untuk mengembangkan pada diri guru dan pendidikan di sekolah.

## **F. Definisi Operasional**

Agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami istilah judul penelitian, serta agar tidak terjadi kesimpangsiuran, maka akan dijelaskan definisi operasional dari tujuan penelitian “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Materi Iman Kepada Malaikat Kelas III MI Nurul Huda Lengkong”

### **1. Peningkatan**

Peningkatan adalah sebuah cara atau usaha yang dilakukan untuk mendapatkan

keterampilan atau kemampuan menjadi lebih baik<sup>2</sup>

## 2. Hasil belajar

Hasil belajar adalah sesuatu yang telah dicapai pembelajar dalam kegiatan belajarnya (dari yang telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya)<sup>3</sup>

Sedangkan menurut Bell Gredler (1986:1) adalah proses yang dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan aneka ragam *competencies* (kompetensi), *skill* (keterampilan) dan *attitudes* (Sikap) yang diperoleh secara bertahap dan berkelanjutan mulai dari masa bayi sampai masa tua melalui rangkaian proses belajar sepanjang hayat<sup>4</sup> Dari pengertian ini, dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar adalah penguasaan pengetahuan, kemampuan, keterampilan dan sikap yang telah dicapai pembelajar dalam kegiatan belajarnya.

## 3. Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Model pembelajaran *snowball throwing* merupakan pengembangan dari model pembelajaran diskusi dan merupakan bagian dari model pembelajaran kooperatif. Hanya saja, pada model ini kegiatan belajar diatur sedemikian rupa sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan lebih menyenangkan.

Inti dari model pembelajaran *snowball throwing* menjelaskan pada ketua kelompok, ketua kelompok menjelaskan pada anggotanya, masing-masing anggota membuat pertanyaan pada kertas, kemudian kertas

---

<sup>2</sup> Nurul Fa'iqoh, *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Bidang Studi Al-Quran Hadits Kelas VIII Di Mts WALI SONGO Kedungsekar Benjeng Gresik*, (Skripsi, STAI Al-Azhar, Gresik, 2013), 7.

<sup>3</sup> Rois Hidayat, *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Model STAD Pada Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV Di Mi Darul Muttaqin Ngepung Kedamean Gresik*, (Skripsi, STAI Al-Azhar, Gresik, 2012), 9.

<sup>4</sup> Udin S. Winataputra, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, 1.5.

tersebut dibentuk seperti bola, lalu bola tersebut dilemparkan pada siswa lain untuk menjawab pertanyaan yang ada di dalam bola tersebut.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Hakikat Belajar Mengajar

Belajar dan mengajar adalah dua konsep yang tidak bisa dipisahkan satusama lain. Belajar menunjukkan pada apa yang harus dilakukan siswa sebagai penerima pelajaran, sedangkan mengajar menunjuk kepada apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pengajar. Dari pernyataan tersebut menunjukkan bahwa pada proses mengajar harus terjadi kesesuaian antara guru dan siswa agar proses tersebut berjalan dengan lancar.

##### 1. Hakikat belajar

Belajar adalah perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan. Artinya, tujuan kegiatan adalah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan maupun sikap bahkan yang meliputi aspek organisme maupun pribadi<sup>5</sup>

Belajar bukanlah sekedar mengumpulkan pengetahuan. Belajar adalah proses mental yang terjadi dalam diri seseorang, sehingga menyebabkan munculnya perubahan perilaku<sup>6</sup>

##### 2. Hakikat mengajar

Secara deskriptif mengajar adalah proses penyampaian informasi atau pengetahuan dari guru kepada siswa.<sup>7</sup> Proses penyampaian itu juga sering juga dianggap sebagai proses mentransfer ilmu. Dalam konteks ini, mentransfer tidak diartikan dengan memindahkan, tetapi dalam hal ini diartikan sebagai proses penyebar luasan.

---

<sup>5</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : PT Rineka Cipta,2006), 10

<sup>6</sup>H Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* ( Jakarta :kencana 2010 ) 112

<sup>7</sup> Ibid.,96

### 3. Hasil Belajar

Hasil adalah sesuatu yang telah dicapai pembelajar dalam kegiatan belajarnya (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya).<sup>8</sup> Sedangkan belajar menurut Bell Gredler adalah proses yang dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan aneka ragam *competencies* (kemampuan), *skills* (keterampilan), dan *attitudes* (sikap) yang diperoleh secara bertahap dan berkelanjutan mulai dari masa bayi sampai masa tua melalui rangkaian proses belajar sepanjang hayat.<sup>9</sup>

Menurut pengertian secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.<sup>10</sup> Belajar menurut pandangan Witherington dalam bukunya *Educational Psychology* mengemukakan “belajar adalah suatu perubahan didalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru daripada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian, atau suatu pengertian.”<sup>11</sup>

Dari pengertian di atas, dapat diketahui hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.<sup>12</sup>

Yang harus diingat, hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Artinya, hasil pembelajaran tersebut tidak dilihat secara fragmentaris atau terpisah, melainkan komprehensif.

Hasil belajar dapat dilihat dari hasil nilai ulangan harian ( formatif ), nilai

---

<sup>8</sup>Rois Hidayat, “Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Model STAD.” (Skripsi, STAI Al-Azhar, Gresik, 2012), 9.

<sup>9</sup>Udin S. Winataputra, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, 1.5.

<sup>10</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 2.

<sup>11</sup> M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), 84.

<sup>12</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), 5.

ulangan tengah semester ( subsumatif ), dan nilai ulangan semester ( sumatif ). Dalam penelitian ini, yang dimaksud hasil belajar siswa adalah hasil nilai ulangan harian siswa yang diperoleh siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlak. Ulangan harian ini terdiri dari seperangkat soal yang harus dijawab peserta didik, dan tugas-tugas terstruktur yang berkaitan dengan konsep yang sedang dibahas. Ulangan harian yang diperoleh harus memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum ( KKM ) mata pelajaran Akidah Akhlak yang sudah ditentukan, yaitu 75. Jika nilai yang diperoleh belum mencapai KKM maka siswa tersebut belum tuntas.

## **B. Pembelajaran Model Snowball Throwing**

Model pembelajaran *snowball throwing* melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan dari orang lain atau menyampaikan pesan tersebut kepada temannya dalam satu kelompok. Lemparan pertanyaan tidak menggunakan tongkat seperti model pembelajaran *talking stick*, tetapi menggunakan kertas berisi pertanyaan yang diremas menjadi sebuah bola lalu dilemparkan kepada siswa lain. Siswa yang mendapat bola kertas lalu membuka dan menjawab pertanyaan<sup>13</sup>

Model pembelajaran *snowball throwing* merupakan rangkaian penyajian materi ajar yang diawali dengan penyampaian materi, lalu membentuk kelompok dan ketua kelompoknya menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya serta dilanjutkan dengan masing-masing peserta diberi satu lembar kertas untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Muhammad fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2005) 61

<sup>14</sup> Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada,2014) hal. 92

Inti dari model pembelajaran *snowball throwing* menjelaskan pada ketua kelompok, ketua kelompok menjelaskan pada anggotanya, masing-masing anggota membuat pertanyaan di dalam kertas kemudian kertas tersebut diremas seperti bola, lalu bola tersebut dilemparkan pada siswa lain untuk menjawab pertanyaan yang ada di dalam bola tersebut.

Langkah-langkah Snowball Throwing adalah sebagai berikut:

1. Guru menyampaikan materi yang disajikan
2. Guru membentuk kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi
3. Masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepadanya
4. Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok
5. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lainnya selama lebih kurang 5 menit
6. Setelah peserta didik mendapat satu bola/satu pertanyaan diberi kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian<sup>15</sup>
7. Evaluasi
8. Kesimpulan

---

<sup>15</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 176

### C. Pelajaran Akidah Akhlak

#### 1. Pengertian Akidah Akhlak

Secara bahasa akidah berasal dari kata “*aqada-ya”qidu- aqdan*”, yang berarti ikatan perjanjian. Secara istilah, akidah berarti kepercayaan seorang muslim yang bersumber pada ajaran islam. Akidah adalah akar pokok agama. Sedangkan akhlak adalah perwujudan dari keimanan dan keyakinan hidup.

Akidah akhlak adalah ilmu yang mempelajari hubungan antara manusia dengan Allah SWT dan hubungan manusia dengan manusia.

Menurut Azyumardi Azra, akidah berarti beriman kepada Allah SWT dan merupakan pondasi syariat. Abuddin Nata menjelaskan bahwa akhlak adalah sifat dalam jiwa yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu tanpa memerlukan pertimbangan.

Berdasarkan pemaparan diatas, dapat disimpulkan bahwa akidah adalah dasar pokok kepercayaan seorang muslim yang bersumber pada ajaran islam. Sedangkan akhlak adalah suatu sikap pada diri seseorang yang secara spontan dalam melakukan suatu tindakan atau perilaku. Karena akhlak bersifat spontan, maka perilaku yang ditimbulkan ada dua macam yaitu, perilaku yang mencerminkan akhlak terpuji (*mahmudah*) atau perilaku yang mencerminkan akhlak tercela (*madzmumah*). Maka, Akidah akhlak berarti suatu mata pelajaran yang mempelajari dasar pokok kepercayaan umat muslim yang bersumber pada ajaran islam dengan tujuan untuk menciptakan perilaku yang *berakhlakul karimah*.

#### 2. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak

Akidah akhlak merupakan salah satu mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama

Islam) di Madrasah Ibtidaiyah. Akidah akhlak adalah mata pelajaran yang mempelajari tentang rukun iman yang kemudian dikaitkan dengan *asmaul husna*, serta pembiasaan untuk mengamalkan akhlak terpuji, sikap tauladan, dan adab secara islami melalui contoh-contoh perilaku beserta cara mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Mata pelajaran Akidah Akhlak memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengalaman siswa tentang akidah islam sehingga menjadi muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT
- b. Mewujudkan manusia berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu maupun sosial sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah islam<sup>16</sup>

### 3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Mata Pelajaran akidah akhlak di tingkat madrasah ibtidaiyah adalah pelajaran yang mampu mengarahkan siswa untuk mampu mencapai kemampuan dasar memahami rukun iman dengan sederhana serta membiasakan berperilaku terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari sebagai bekal untuk menempuh jenjang pendidikan berikutnya.

Ruang lingkup mata pelajaran akidah akhlak adalah sebagai berikut:

- a. Aspek akidah (keimanan) meliputi:
  - a) Kalimat *thayyibah* yaitu sebagai materi pembiasaan, meliputi:
 

*basmalah, subhanallah, alhamdulillah, laa ilaaha illallaah, Allahu*

---

<sup>16</sup> Nur Fatin, “pengertian akidah akhlak serta tujuan dan fungsinya”, artikel 8 Oktober 2021  
<https://seputarpengertian.blogspot.com/2018/07/pengertian-akidah-akhlak-serta-tujuan-fungsi.html>

*akbar, maasya Allah, ta“awwudz, assalaammu“alaikum, salawat, tarji“, laa haula walaa quwwata illah billah, dan istighfaar.*

- b) *Al asma“ al husna*, yaitu sebagai materi pembiasaan meliputi: *al-Khaliq, al-Ahad, ar-Rahmaan, ar-Rahiim, as-Sami“, al- Mughnii, ar-Razzaq, asy-Syukur, al-Hamiid, ash-Shamad, al- Qudduus, al-Muhaimin, ash-Shamad, al-Kariim, al-., Azhiim, al-Malik, al-Kabiir, al-Walii, al-Bathiin, al-Wahaab, al- Mujiib, azh-Zhaahir, al-Aliim, al-Hadii, ar-Rasyiid, as- Salaam, al-Mu“min, al-Latiif, al-Bashiir, al-Baaqi, al-Mumiit, al-Muhyi, al-Hakiim, al-Qawii, al-Jabbaar, al-Hakiim, al- Qadiir, al-Mushawwir, al-Afuww, al-Ghafuur, al-Haliim, dan ash-Shabuur.*
- c) Iman kepada Allah SWT sebagai pembuktian yang sederhana melalui kalimat *thayyibah, al-asma“ al-husna* serta pengenalan terhadap salat lima waktu sebagai perwujudan beriman kepada Allah SWT.
- d) Menyakini rukun iman (iman kepada Allah SWT, iman kepada Malaikat-Malaikat Allah, iman kepada Kitab-Kitab Allah, iman kepada Rasul Allah, iman kepada hari akhir, iman kepada qada dan qadar Allah).
- b. Aspek Akhlak, meliputi:
- a) Pembiasaan berperilaku akhlak terpuji (*mahmudah*) secara urut disajikan pada tiap jenjang kelas dan semester, yaitu: sopan- santun, ramah, hidup bersih, disiplin, kasih sayang, percaya diri, rajin, jujur, rendah hati, hidup sederhana, syukur nikmat, tolong-menolong, rukun, taat, hormat dan patuh, *shidiq, amanah, tabligh, fathanah,*

*qana'ah*, optimis, dermawan, teguh pendirian, bijaksana, adil, tanggung jawab, dan tawakal.

b) Pembiasaan berperilaku menghindari akhlak tercela (*madzmumah*) secara urut disajikan pada tiap jenjang kelas dan semester, yaitu: bohong, berbicara jorok/kasar, hidup kotor, durhaka, malas, sombong, dengki, iri, khianat, membangkang, hasud, munafik, putus asa, marah, pesimis, kikir, serakah, fasik, murtad.

c. Aspek Adab Islami, meliputi:

a) Adab terhadap diri sendiri, meliputi: adab buang air besar/kecil, adab mandi, adab tidur, adab berbicara, adab meludah, adab berpakaian, adab makan dan minum, adab bersin, adab belajar, dan adab bermain.

b) Adab terhadap Allah SWT, meliputi: adab ketika mengaji, adab ketika sedang berada di masjid, dan adab ketika beribadah.

c) Adab terhadap sesama, meliputi: adab kepada orang tua, adab kepada saudara, adab kepada guru, dan adab kepada teman.

d) Aspek kisah teladan, meliputi: kisah Nabi Sulaiman dengan tentara semut, kisah Nabi Ibrahim dalam mencari Tuhan, kisah Nabi Muhammad SAW ketika masa kecil dan masa remaja, kisah Nabi Ismail, Kan'an, Tsa'labah, Masithah, Qarun, Abu Lahab.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas atau *Classroom Action Research* (CAR) yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru didalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat.<sup>17</sup> Penelitian ini juga termasuk penelitian deskriptif, sebab menggambarkan bagaimana suatu teknik pembelajaran diterapkan dan bagaimana hasil yang diinginkan tercapai.

Pemilihan metode penelitian tindakan kelas didasarkan atas dasar masalah dan tujuan penelitian yang menuntut adanya penyempurnaan (tindak lanjut) berdasarkan prinsip daur ulang secara reflektif, kolaboratif, dan partisipatif yang dipusatkan pada situasi sosial kelas.

Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang dilakukan sebagai strategi pemecahan masalah dengan memanfaatkan tindakan nyata, kemudian melakukan refleksi terhadap hasil tindakan. Hasil dari refleksi tersebut dijadikan sebagai langkah pemilihan tindakan berikutnya sesuai dengan masalah yang dihadapi. PTK tidak saja bertujuan untuk memecahkan masalah, tetapi sekaligus mencari jawaban ilmiah mengapa hal tersebut dapat dipecahkan dengan tindakan yang dilakukan. Karena PTK juga bertujuan untuk meningkatkan kegiatan nyata

---

<sup>17</sup>Igak Wardhani, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), 1.4.

guru dalam pengembangan profesionalnya.<sup>18</sup>

## **B. Lokasi dan Subyek Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik. Yang menjadi subyek penelitian adalah siswa kelas III yang berjumlah 10 siswa, terdiri dari 4 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan pada semester pertama pada tahun pelajaran 2021/2022. Penelitian ini dilakukan pada bulan Oktober 2021. Jadwal penelitian dilakukan sesuai dengan jadwal mata pelajaran akidah akhlak yang telah ditetapkan oleh MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik.

## **C. Rencana penelitian**

Penelitian dilaksanakan dengan menerapkan empat langkah berikut :

1. Refleksi awal (Identifikasi masalah)
2. Menyusun perencanaan tindakan, Instrumen pengumpulan data
3. Menerapkan perencanaan dalam pelaksanaan tindakan
4. Mengobservasi atau mengumpulkan data, mengumpulkan instrumen yang sudah disiapkan/ direncanakan. Setelah itu kembali melakukan refleksi kepada seluruh proses dan hasil penelitian.<sup>19</sup>

### **1. Refleksi awal**

Pada tahap ini peneliti melakukan tindakan mengidentifikasi masalah, analisis masalah dan merumuskan permasalahan yang terjadi.

### **2. Perencanaan**

Peneliti bersama teman sejawat menformulasikan hipotesis tindakan.

Hipotesis tindakan adalah suatu perkiraan tentang tindakan yang diduga dapat

---

<sup>18</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010), 60.

<sup>19</sup> Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas* (Ciputat : Gaung Persada, 2009), 20.

mengatasi permasalahan yang ada. Selanjutnya peneliti merencanakan langkah-langkah perbaikan pembelajaran sebagai berikut:

- a. Menyusun skenario rencana perbaikan pembelajaran
- b. Mempersiapkan penggunaan metode eksperimen yang akan dilakukan
- c. Mempersiapkan media/ alat peraga
- d. Bersama-sama dengan teman sejawat menyusun rencana pemantauan kegiatan dan tindakan atau observasi.

### **3. Pelaksanaan/Tindakan**

Pelaksanaan perbaikan pembelajaran merupakan salah satu tahap dimana proses penelitian yang sistematis dan terencana melalui tindakan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dikelasnya sendiri.

### **4. Observasi/Pengumpulan data**

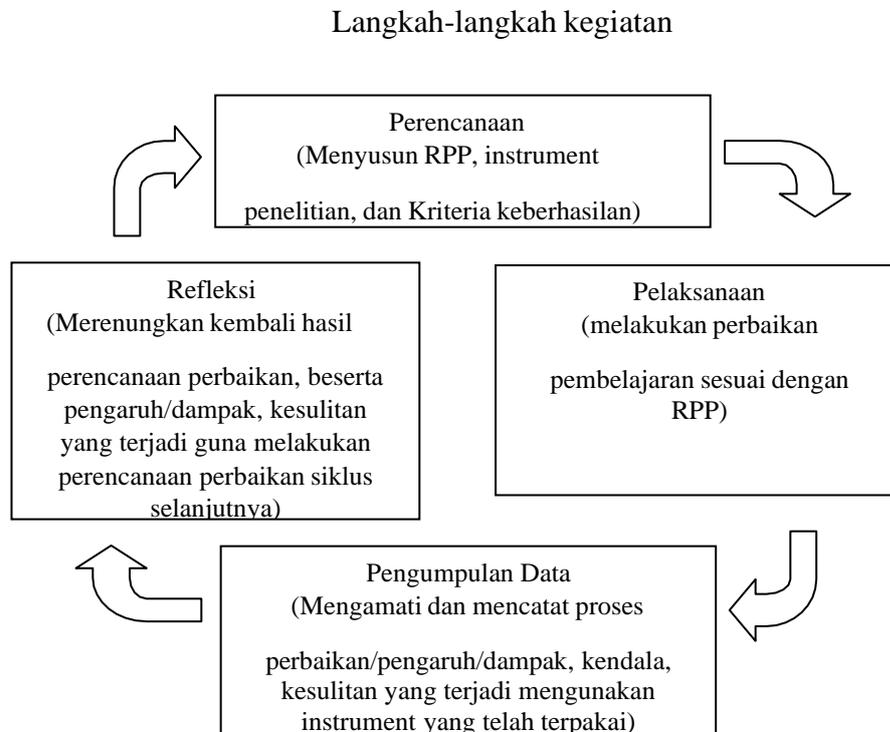
Peneliti dibantu teman sejawat melakukan pengamatan dan pengumpulan data proses kegiatan perbaikan pembelajaran menggunakan beberapa metode yang meliputi metode tes dan observasi untuk mengetahui kegiatan atau tindakan yang muncul dalam proses pembelajaran

### **5. Refleksi**

Peneliti dibantu teman sejawat melakukan refleksi atau evaluasi berdasarkan hasil observasi selama kegiatan perbaikan pembelajaran. Hasil pemantauan dan refleksi berguna untuk membuat rencana tindakan berikutnya.

Secara rinci langkah kegiatan dapat digambarkan sebagai berikut :

Gambar 3.1



#### D. Prosedur Penelitian

Cara melakukan penelitian adalah sebagai berikut:

##### 1. Pengembangan fokus masalah penelitian

Peneliti melakukan observasi pada kelas III MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik dengan mengikuti guru pamong untuk mengetahui masalah-masalah yang dihadapi oleh guru pamong, dalam kegiatan belajar mengajar guru menggunakan metode ceramah, sehingga siswa kurang aktif untuk membangun dan menemukan sendiri konsep-konsep penting pada materi. Dalam menyampaikan materi pelajaran guru jarang menggunakan metode kelompok sehingga apabila guru mencoba menerapkannya maka minat siswa dalam pembelajaran sangat rendah. Oleh karena itu peneliti memfokuskan dalam

penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* yang sangat mengutamakan adanya keaktifan siswa yang terwujudkan dari kerja sama kelompok

## 2. Perencanaan tindakan perbaikan

- a. Mengembangkan rencana pelajaran dengan membuat RPP 1 sampai dengan RPP 3
- b. Menyusun LKPD 1 sampai LKPD 3
- c. Membuat kesepakatan dengan dosen pembimbing dan guru pamong mengenai pengamat, yakni terdiri dari 1 guru pamong dan 1 guru MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik
- d. Menyusun instrument penelitian

- 1) Lembar tes hasil belajar siswa

Tes hasil belajar diberikan setiap siklus dalam KBM pada pokok bahasan “Iman Kepada Malaikat”. Tes ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana ketuntasan belajar siswa yang dicapai dengan menggunakan pembelajaran Snowball Throwing

- 2) Lembar pengamatan keterampilan siswa

Lembar pengamatan ini berisi kriteria menghargai pendapat orang lain, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendengarkan secara aktif, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan/ menanggapi pertanyaan.

## E. Prosedur Pelaksanaan Perbaikan Siklus

### 1. Prosedur pelaksanaan perbaikan siklus 1

#### a. Perencanaan

Dalam tahap ini, direncanakan semua kegiatan yang akan menunjang kelancaran perbaikan pembelajaran dan pengambilan data. Perencanaan dilakukan oleh peneliti bersama teman sejawat dan guru, meliputi hal-hal sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana perbaikan pembelajaran siklus 1 berdasarkan hasil refleksi awal terhadap perencanaan, pelaksanaan dan hasil pembelajaran pra-siklus
- 2) Perencanaan bahan ajar, media dan lembar kerja peserta didik / LKPD
- 3) Menyusun instrument pengumpulan data, meliputi:
  - a) Lembar pengamatan hasil belajar siswa dengan pembelajaran *snowball throwing*
  - b) Lembar pengamatan keterampilan siswa dalam pembelajaran *snowball throwing*, meliputi menghargai pendapat orang lain, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendengarkan secara aktif, mengajukan pertanyaan dan menjawab atau menanggapi pertanyaan
- 4) Menetapkan kriteria keberhasilan pelaksanaan tindakan perbaikan pembelajaran. Dalam penelitian ini, perbaikan dianggap berhasil apabila "90% siswa memahami materi pembelajaran yang dibuktikan dengan hasil tes yang mencapai nilai diatas KKM, yakni 75.

**b. Pelaksanaan**

Peneliti melakukan pembelajaran sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah dibuat dan juga menyiapkan pengamatan yaitu, teman sejawat dan guru yang bertugas membantu dalam pengumpulan data selama pembelajaran. Selama proses belajar mengajar, teman sejawat dan guru melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa dan keterampilan peneliti dalam mengelola pembelajaran. Pada setiap akhir siklus dilakukan evaluasi hasil belajar, yaitu tes untuk mengukur hasil pemahaman materi setelah menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*.

**c. Pengumpulan data**

Peneliti bersama teman sejawat dan guru melakukan pengumpulan data proses dan hasil belajar, untuk selanjutnya diolah, dianalisis dan diinterpretasi. Instrument penelitian yang digunakan adalah:

**a) Lembar soal tes hasil belajar**

Instrument ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebagai patokan untuk mengukur kemampuan siswa dan ketuntasan belajar siswa dalam menguasai materi “Iman Kepada Malaikat”. Instrumen ini dibuat oleh peneliti sendiri dikonsultasikan dengan teman sejawat/pengamat, soal tes terdiri 10 soal Pilihan Ganda dan 5 soal uraian.

Tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran. Tes ini dilakukan di akhir pembelajaran siklus 1.

**b) Lembar pengamatan keterampilan siswa dalam pembelajaran *snowball***

*throwing*.

Instrumen ini digunakan untuk mengamati ketrampilan siswa dalam melakukan pembelajaran dengan *Snowball Throwing*. Instrumen ini diisi oleh teman sejawat dan dilakukan saat proses belajar mengajar berlangsung.

#### **d. Refleksi**

Peneliti merefleksikan atau mengevaluasi perbaikan pembelajaran yang telah dilakukan. Hasil refleksi berupa masukan atau saran digunakan untuk perbaikan dalam proses belajar mengajar pada siklus berikutnya.

## **2. Prosedur Pelaksanaan Perbaikan Siklus II**

### **a. Perencanaan**

Dalam tahap ini direncanakan semua kegiatan yang akan menunjang kelancaran perbaikan pembelajaran dan pengambilan data. Perencanaan dilakukan oleh peneliti bersama teman sejawat dan guru berdasarkan refleksi perencanaan, pelaksanaan, dan hasil perbaikan pembelajaran pada siklus I, meliputi hal-hal sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana perbaikan pembelajaran siklus II berdasarkan hasil refleksi terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan hasil pembelajaran siklus I
- 2) Merencanakan bahan ajar, media dan lembar kerja peserta didik (LKPD)
- 3) Menyusun instrument pengumpulan data:
  - a) Lembar pengamatan hasil belajar siswa dengan pembelajaran

snowball throwing

- b) Lembar pengamatan keterampilan siswa dalam pembelajaran snowball throwing, meliputi menghargai pendapat orang lain, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendengarkan secara aktif, mengajukan pertanyaan dan menjawab atau menanggapi pertanyaan
- 4) Menetapkan kriteria keberhasilan pelaksanaan tindakan perbaikan pembelajaran. Dalam penelitian ini, perbaikan dianggap berhasil apabila 90% siswa memahami materi pembelajaran yang dibuktikan dengan hasil tes yang mencapai nilai diatas KKM, yakni 75.

#### **b. Pelaksanaan**

Setelah melalui tahap persiapan, peneliti melakukan pembelajaran sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah dibuat. Dan juga menyiapkan pengamatan yaitu teman sejawat dan guru yang bertugas membantu dalam pengumpulan data selama pembelajaran. Selama proses belajar mengajar, teman sejawat dan guru melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa dan keterampilan peneliti dalam mengelola pembelajaran. Diakhir pelaksanaan perbaikan pada siklus II peneliti memberikan tes akhir kepada siswa

#### **c. Pengumpulan data**

Peneliti bersama teman sejawat dan guru melakukan pengumpulan data proses dan hasil belajar, untuk selanjutnya diolah, dianalisis, dan diinterpretasi. Instrument penelitian yang digunakan adalah:

- a) Lembar soal tes hasil belajar

Instrument ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebagai

patokan untuk mengukur kemampuan siswa dan ketuntasan belajar siswa dalam menguasai materi “Iman Kepada Malaikat”. Instrumen ini dibuat oleh peneliti sendiri dikonsultasikan dengan teman sejawat/pengamat, soal tes terdiri 10 soal Pilihan Ganda dan 5 soal uraian.

Tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran. Tes ini dilakukan di akhir pembelajaran.

- b) Lembar pengamatan keterampilan siswa dalam pembelajaran snowball throwing

Instrumen ini digunakan untuk mengamati ketrampilan siswa dalam melakukan pembelajaran dengan *Snowball Throwing*. Angket ini diisi oleh teman sejawat dan dilakukan pada waktu proses belajar mengajar berlangsung

#### **d. Refleksi**

Peneliti peneliti dibantu teman sejawat merefleksikan atau mengevaluasi perbaikan pembelajaran yang telah dilakukan pada siklus II. Hasil refleksi ini dijadikan dasar apakah perbaikan pembelajaran akan dilanjutkan pada siklus selanjutnya atau tidak.

Dari hasil refleksi siklus II akan dijadikan masukan atau saran untuk perbaikan dalam proses belajar mengajar pada siklus III dikarenakan siklus II dianggap belum memenuhi target yang diharapkan.

### **3. Prosedur pelaksanaan Perbaikan Siklus III**

#### **a. Perencanaan**

Dalam tahap ini, direncanakan semua kegiatan yang akan menunjang kelancaran perbaikan pembelajaran dan pengambilan data. Perencanaan dilakukan oleh peneliti bersama teman sejawat dan guru berdasarkan refleksi perencanaan, pelaksanaan, dan hasil perbaikan pembelajaran pada siklus II, meliputi hal-hal sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana perbaikan pembelajaran siklus III berdasarkan hasil refleksi terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan hasil pembelajaran siklus II
- 2) Merencanakan bahan ajar, media dan lembar kerja peserta didik (LKPD)
- 3) Menyusun instrument pengumpulan data:
  - a) Lembar pengamatan hasil belajar siswa dengan pembelajaran snowball throwing
  - b) Lembar pengamatan keterampilan siswa dalam pembelajaran snowball throwing, meliputi menghargai pendapat orang lain, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendengarkan secara aktif, mengajukan pertanyaan dan menjawab atau menanggapi pertanyaan
- 4) Menetapkan kriteria keberhasilan pelaksanaan tindakan perbaikan pembelajaran. Dalam penelitian ini, perbaikan dianggap berhasil apabila "90% siswa memahami materi pembelajaran yang dibuktikan dengan hasil tes yang mencapai nilai diatas KKM, yakni 75.

## **b. Pelaksanaan**

Setelah melalui tahap persiapan, peneliti melakukan pembelajaran sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah dibuat. Dan juga menyiapkan pengamatan yaitu teman sejawat dan guru yang bertugas membantu dalam pengumpulan data selama pembelajaran. Selama proses belajar mengajar, teman sejawat dan guru melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa dan keterampilan peneliti dalam mengelola pembelajaran. Diakhir pelaksanaan perbaikan pada siklus III peneliti memberikan tes akhir kepada siswa.

## **c. Pengumpulan data**

Peneliti bersama teman sejawat dan guru melakukan pengumpulan data proses dan hasil belajar, untuk selanjutnya diolah, dianalisis, dan diinterpretasi. Instrument penelitian yang digunakan adalah :

### a) Lembar soal tes hasil belajar

Instrumen ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebagai patokan untuk mengukur kemampuan siswa dan ketuntasan belajar siswa dalam menguasai materi “Iman Kepada Malaikat”. Instrumen ini dibuat oleh peneliti sendiri dikonsultasikan dengan teman sejawat/pengamat, soal tes terdiri 10 soal Pilihan Ganda dan 5 soal uraian.

Tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran. Tes ini dilakukan di akhir pembelajaran

### c) Lembar pengamatan keterampilan siswa dalam pembelajaran snowball throwing

Instrumen ini digunakan untuk mengamati ketrampilan siswa dalam melakukan pembelajaran dengan *Snowball Throwing*. Angket ini diisi oleh teman sejawat dan dilakukan pada waktu proses belajar mengajar berlangsung

#### **d. Refleksi**

Peneliti dibantu teman sejawat merefleksikan atau mengevaluasi perbaikan pembelajaran yang telah dilakukan pada siklus III. Hasil refleksi ini dijadikan dasar apakah perbaikan pembelajaran akan dilanjutkan pada siklus selanjutnya atau tidak.

Dalam penelitian ini, perbaikan pembelajaran hanya dilakukan hingga siklus III, karena dari hasil yang telah dicapai pada siklus III telah menunjukkan hasil yang maksimal dan kriteria ketuntasan belajar yang telah direncanakan dapat dicapai.

### **F. Cara pengumpulan data**

Ada beberapa metode yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian, penentuan metode pengumpulan data ini bergantung pada data yang diperoleh.

Adapun pengumpulan data yang diperoleh untuk mengumpulkan data ini, peneliti menggunakan beberapa metode, antara lain:

#### **a. Observasi**

Observasi adalah suatu teknik pengumpulan data mempunyai ciri spesifik bila dibandingkan dengan teknik lain yaitu wawancara dan kuesioner. Kalau wawancara dan kuesioner selalu berkomunikasi dengan orang, maka observasi

tidak terbatas pada orang, tetapi objek-objek yang lain<sup>20</sup>. Hal ini dapat diartikan sebagai suatu metode pengumpulan data dengan cara pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang diselidiki.

Peneliti banyak mempergunakan jenis observasi langsung, upaya peneliti digunakan untuk menggali data mengenai Keadaan guru dan siswa dalam kelas, sarana dan prasarana, serta Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Snowball Throwing di MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik.

b. Interview (wawancara)

Interview adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (*interviewer*) untuk memperoleh informasi dari terwawancara (*interviewee*).<sup>21</sup> Dapat juga diartikan bahwa interview adalah pengumpulan data dengan cara peneliti mengajukan pertanyaan secara langsung oleh pewawancara atau pengumpul data kepada responden dan jawaban-jawaban responden dicatat atau direkam dengan *tape recorder*.<sup>22</sup> Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah berdirinya sekolah, letak geografis, keadaan siswa dan guru serta sarana dan prasarana MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara mengumpulkan data dengan mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.<sup>23</sup> Metode ini digunakan untuk menjaring data mengenai jumlah siswa serta hasil belajar siswa nantinya

<sup>20</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 145

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 155.

<sup>22</sup> Saifudin Zuhri, *Metodologi Penelitian Pendekatan Teoritis-Aplikatif*, (Lamongan: UNISDA Press, 2001), 207.

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 231.

dalam penerapan metode *Snowball Throwing* dalam mata pelajaran akidah akhlak

d. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>24</sup> Tes ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dan juga sebagai salah satu rangkaian kegiatan dalam penerapan metode *snowball throwing*

a) Lembar tes hasil belajar siswa

Hasil belajar siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai tes hasil belajar siswa yang diberikan setelah selesai materi pembelajaran setiap siklusnya. Kriteria keberhasilan pembelajaran ini diukur dengan peningkatan nilai tes siswa dikatan tuntas belajar bila telah mencapai  $\geq 75$  dan suatu kelas dinyatakan tuntas bila keadaan dalam kelas tersebut terdapat  $\geq 90\%$  siswa yang mencapai nilai KKM  $\geq 75$ .

## G. Metode Analisa Data

Untuk mengetahui keefektifan suatu metode dalam kegiatan pembelajaran perlu diadakan analisa data. Untuk menganalisis tingkat keberhasilan atau presentase keberhasilan siswa setelah proses belajar mengajar setiap putarannya dilakukan dengan cara memberikan evaluasi berupa soal tes tertulis pada setiap akhir putaran. Analisis ini dihitung menggunakan statistik sederhana

---

<sup>24</sup>Ibid., 150.

1. Untuk menilai ulangan atau tes formatif

Peneliti melakukan penjumlahan nilai yang diperoleh siswa yang selanjutnya dibagi dengan jumlah siswa yang ada di kelas tersebut sehingga diperoleh rata-rata tes formatif, dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Dengan:

X = Nilai rata-rata

$\sum X$  = Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$  = Jumlah siswa<sup>25</sup>

2. Untuk ketuntasan hasil belajar siswa

Ketuntasan hasil belajar siswa berdasarkan petunjuk Kriteria Ketuntasan Minimal yang harus dicapai setiap siswa pada mata pelajaran akidah akhlak adalah 75. Untuk menghitung presentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

---

<sup>25</sup>Nurul Fa'iqoh, *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa*, 60.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Objek Penelitian**

##### **1. Sejarah berdirinya MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik**

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Lengkong berdiri di bawah naungan Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik, didirikan sebagai alternatif jawaban atas persoalan pendidikan yang berkembang di masyarakat. Selama ini masyarakat selalu dihadapkan dengan dua pilihan dalam pendidikan; pertama, jika masyarakat memilih pendidikan yang berbasis religi (agama) saja maka konsekwensi yang diterima adalah kekurangmampuan lulusan tersebut dibidang sains (Ilmu Pegetahuan Umum), Padahal keilmuan ini sangat dibutuhkan untuk mengembangkan kehidupan yang lebih baik dan layak. Kedua, jika masyarakat memilih pendidikan yang berbasis sains (ilmu pengetahuan umum), maka konsekwensi yang diterima adalah kekurangmampuan lulusan pendidikan tersebut dalam bidang religi (agama), padahal ilmu agama juga sangat dibutuhkan sebagai pengendali hidup di dunia maupun di akhirat.

MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik didirikan oleh Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik dan dewan guru beserta para wali murid pada tahun 1959 tepatnya terletak di Desa Lengkong RT.02 RW.02 Kecamatan Cerme Kabupaten Gresik. Sejak

awal berdiri, MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik sudah berkeinginan dan bercita-cita sebagai salah satu Madrasah yang diperhitungkan minimal di wilayah Cerme dan sekitarnya seperti yang tertuang dalam visi dan misi MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik.

Pada awal berdirinya MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik jumlah guru dan muridnya kecil. Kebanyakan tidak ada yang mau untuk mengajar di MI Nurul Huda. Namun seiring dengan waktu, mutu dan Kualitas Pendidikan semakin meningkat dan Jumlah Siswa semakin meningkat pula begitu pun dengan jumlah Gurunya. Namun Teriring dengan keberhasilan program pemerintah tentang Keluarga Berencana maka jumlah siswa MI Nurul Huda Lengkong Mengalami Pasang surut.

## **2. Letak Geografis MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik**

MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik merupakan Lembaga di bawah naungan Kementerian Agama yang beralamatkan di Jl. Jaksa Agung Suprpto No.39 Kabupaten Gresik. Adapun lokasi MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik terletak pada geografis yang sangat cocok untuk proses belajar mengajar yang terletak di tengah pemukiman penduduk. MI ini dibangun dengan pertimbangan tata letak bangunan yang memberikan kenyamanan untuk belajar. Hal ini dapat di lihat dari tata letak ruang belajar yang agak jauh dari jalan raya sehingga kebisingan dari kendaraan bermotor dan kendaraan umum yang melintasi jalan raya dapat diminimalisir dan siswa tetap belajar dengan nyaman.

Adapun batas – batas dari lokasi MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik adalah sebelah utara berbatasan dengan Pemukiman sebelah Timur

berbatasan dengan Ladang sebelah selatan berbatasan dengan Ladang, sebelah barat berbatasan dengan pemukiman Warga.

MI Nurul Huda berada di daerah pedesaan dengan luas  $\pm 64$  Ha dan keadaan geografis/ demografis yang menyebabkan jumlah penduduk minim (jumlah penduduk 1497 jiwa dan jumlah Kepala Keluarga 389 dengan tingkat kelahiran 10 anak/tahun) hal ini yang mengakibatkan jumlah siswa yang masuk MI Nurul Huda Lengkong Menjadi Pasang Surut pada tahun ini.

### **3. Profil MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik**

1. Nama Lembaga : MI Nurul Huda
2. Alamat/Desa : Lengkong Rt.02 Rw.02  
Kecamatan : Cerme  
Kabupaten : Gresik  
Provinsi : Jawa Timur  
Kode Pos : 61171  
No. Telp : 081331333254
3. Nama Yayasan : YPI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik
4. Status Madrasah : Swasta
5. No. SK Kelembagaan : AHU-7997.AH.01.04.Tahun 2012
6. NSM : 111235250120
7. NIS/NPSN : 110020/60718952
8. Tanggal didirikan : 1 Agustus 1959

9. Status Tanah : Sertifikat / Hak Milik
10. Luas Tanah : 1530 m<sup>2</sup>
11. Nama Kepala Sekolah : ENDI, S.Pd.SD
12. No. SK Kepala Sekolah : 011/SK-MI/YPINHLCG/XII/2018
13. Masa Kerja Kepala Sekolah : 3 Tahun
14. Status Akreditasi : Terakreditasi A
15. No. dan SK Akreditasi : 579/BAN-SM/SK/2019

#### **4. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa Mi Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik**

##### **a. Keadaan guru dan karyawan**

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.<sup>26</sup> Guru juga termasuk salah satu faktor pendidikan yang sangat penting, sebab dengan adanya guru maka pendidikan akan dapat berjalan lancar dan proses belajar mengajar pun teratur, efektif dan efisien.

Karyawan adalah salah satu faktor pendukung dalam sistem kerja yang ada di suatu lembaga, dimana seorang karyawan bertugas membantu ataupun sebagai pelaksana dari berbagai program sekolah atau bertugas sebagai pengganti dari kekosongan guru atau tugas-tugas yang tidak ada dalam program kerja sekolah.

Untuk mencapai tujuan pendidikan dan memenuhi kebutuhan masyarakat dalam bidang pendidikan, saat ini MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik mempunyai

---

<sup>26</sup> Materi Pelatihan KTSP 2009 Depdiknas, *Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru*, 2.

pendidik dan karyawan sebanyak 8 Orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1

## Daftar Guru MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik

| No. | Nama Guru                   | Pendidikan Terakhir | Jabatan         | Status Kepegawaian | Sertifikasi |       |
|-----|-----------------------------|---------------------|-----------------|--------------------|-------------|-------|
|     |                             |                     |                 |                    | Sudah       | Belum |
| 1   | Endi, S.Pd.Sd               | S1                  | Kepala Madrasah | GTY                | V           | -     |
| 2   | Isnawati, S.Pd              | S1                  | Guru            | GTY                | V           | -     |
| 3   | Asmaul Husna, S.Pd          | S1                  | Guru            | GTY                | V           | -     |
| 4   | Zainus Sholihah, S.Pd       | S1                  | Guru            | GTY                | V           | -     |
| 5   | Irawati, S.Sos.I            | S1                  | Guru            | GTY                | V           | -     |
| 6   | Rudi Setio Purwono, S.Pd.Sd | S1                  | Guru            | GTY                | V           | -     |
| 7   | Efika Anggraini, S.Pd       | S1                  | Guru            | GTY                | -           | V     |
| 8   | Ika Fatimah, S.Pd.I         | S1                  | Guru            | GTY                | -           | V     |

## b. Keadaan Siswa

Siswa adalah salah satu faktor yang harus ada dalam pendidikan, sebab tanpa adanya siswa maka pendidikan tidak akan dapat berlangsung. Sebagai penunjang keberhasilan administrasi pendidikan setiap lembaga pendidikan harus memiliki data siswa yang lengkap. Pada tahun pelajaran 2021/2022 jumlah siswa MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik sebanyak 64 siswa.

Tabel 4.2

Tabel Daftar Peserta Didik Tahun Pelajaran 2020-2021

| <b>Kelas</b>  | <b>Laki-laki</b> | <b>Perempuan</b> | <b>Jumlah</b> |
|---------------|------------------|------------------|---------------|
| I             | 2                | 2                | 4             |
| II            | 6                | 5                | 11            |
| III           | 4                | 6                | 10            |
| IV            | 9                | 7                | 16            |
| V             | 9                | 4                | 13            |
| VI            | 5                | 5                | 10            |
| <b>Jumlah</b> | <b>43</b>        | <b>30</b>        | <b>64</b>     |

### 5. Sarana dan Prasarana MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik

Ketersediaan sarana dan prasarana merupakan salah satu komponen penting yang harus terpenuhi dalam menunjang pencapaian tujuan pendidikan. Sarana pembelajaran yang terdapat MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik cukup memadai. Di antaranya, Madrasah menyediakan LCD dan layar proyektor sebagai media pembelajaran. Berikut ini adalah prasarana yang terdapat di MI Nurul Huda Lengkong:

Tabel 4.3

Tabel Prasarana MI Nurul Huda

| <b>No</b> | <b>Prasarana</b>     | <b>Jumlah</b> | <b>Kondisi</b> |
|-----------|----------------------|---------------|----------------|
| 1         | Kantor guru          | 1             | Baik           |
| 2         | Ruang kepala sekolah | 1             | Baik           |
| 3         | Ruang tata usaha     | 1             | Baik           |
| 4         | Ruang kelas          | 6             | Baik           |

|    |                       |   |      |
|----|-----------------------|---|------|
| 5  | Aula                  | 1 | Baik |
| 6  | Mushollah             | 1 | Baik |
| 7  | Perpustakaan          | 1 | Baik |
| 8  | Laboratorium computer | 1 | Baik |
| 9  | Toilet Guru           | 1 | Baik |
| 10 | Toilet Siswa          | 1 | Baik |
| 11 | Kantin                | 1 | Baik |
| 12 | Gudang                | 1 | Baik |
| 13 | Tempat Parkir         | 1 | Baik |
| 14 | Lapangan Olahraga     | 1 | Baik |
| 15 | UKS                   | 1 | Baik |

## **B. Hasil Penelitian**

Pada bagian ini disajikan data hasil penelitian, analisis data dan pembahasannya yang terdiri dari:

1. Data pengamatan keterampilan siswa
2. Data peningkatan hasil belajar siswa pada pemahaman materi Iman Kepada Malaikat

Data-data tersebut akan diulas mulai dari dialog awal hingga refleksi pada siklus terakhir sesuai prosedur penelitian yang ada.

### **1. Dialog Awal (Pra Tindakan)**

Penelitian dilaksanakan pada bulan Oktober tahun 2021, yaitu diawali dengan berkomunikasi dengan wali kelas dan kepala sekolah. Dialog dilaksanakan pada hari Senin 25 Oktober 2021 mulai pukul 08.00 – 08.30 WIB di ruang kepala sekolah. Pada kesempatan ini kepala sekolah memberikan dukungan untuk melakukan penelitian tindakan pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas III.

Dialog ini menghasilkan kesepakatan waktu dimulai penelitian, kepala sekolah sebagai penilai aktifitas Guru dalam pembelajaran dan teman peneliti sebagai penilai aktifitas siswa dalam pembelajaran. Peneliti bersama kepala sekolah juga menilai bahwa pembelajaran Akidah Akhlak yang dilakukan selama ini masih belum optimal karena dilihat dari hasil belajar siswa terhadap pembelajaran Akidah Akhlak yang masih rendah.

Berikut disajikan hasil ulangan harian siswa pra tindakan dengan memberikan soal *Pra Test* sebelum diadakan penelitian dan sebelum diterapkannya model pembelajaran *Snowball Throwing* dalam kegiatan pembelajaran.

Tabel 4.4

## Hasil Nilai Ulangan Harian Siswa pada Pra Tindakan

| No                           | Nama Siswa               | Tes        |       | Keterangan |              |
|------------------------------|--------------------------|------------|-------|------------|--------------|
|                              |                          | Skor Total | Nilai | Tuntas     | Tidak Tuntas |
| 1                            | ANITA SAFITRI            | 14         | 56    |            | √            |
| 2                            | APRILLIA MARITSA I       | 18         | 72    |            | √            |
| 3                            | AULIA IZZATUNNISA' R     | 19         | 76    | √          |              |
| 4                            | DYRA NURFAUZIAH          | 19         | 76    | √          |              |
| 5                            | FARHAN ASYAM R           | 14         | 56    |            | √            |
| 6                            | M. FURQON RIFQI HERMAWAN | 14         | 56    |            | √            |
| 7                            | M. IBRA ADI PRATAMA      | 15         | 60    |            | √            |
| 8                            | M. SYARIF HIDAYAT        | 18         | 72    |            | √            |
| 9                            | NAURA NADHIVA            | 15         | 60    |            | √            |
| 10                           | NUR MAULIDYAH FITA       | 19         | 76    | √          |              |
| <b>Rata-rata Nilai Kelas</b> |                          | 66         |       |            |              |
| <b>Prosentase Ketuntasan</b> |                          | 30%        |       |            |              |

Berdasarkan data diatas, hanya ada 3 peserta didik yang tuntas belajar dengan prosentase ketuntasan belajar 30% . 7 dari 10 peserta didik lainnya belum mencapai KKM 75. Data tersebut menunjukkan hasil belajar peserta didik terkait materi Iman Kepada Malaikat masih rendah. Hal ini dijadikan pangkal dalam melihat permasalahan dalam upaya meningkatkan pemahaman materi Iman Kepada Malaikat dan hasil belajar peserta didik melalui model pembelajaran *snowball throwing* kelas III MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik.

## 2. Siklus 1

### a. Perencanaan

1. Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi pembelajaran, media pembelajaran, instrument penilaian dan LKPD
2. Mempersiapkan lembar pengamatan aktivitas keterampilan kooperatif siswa dan lembar pengamatan hasil belajar siswa
3. Mengelompokkan siswa menjadi 2 kelompok yang terdiri dari 5 anak dengan menghitung 1-2 secara heterogen
4. Mempersiapkan media pembelajaran berupa tayangan slide powerpoint yang berisi materi Iman kepada Malaikat yang akan digunakan pada pembelajaran
5. Mensosialisasikan cara menilai lembar pengamatan pada teman sejawat dan kolaborator

### b. Tindakan

Tindakan yang dilakukan pada siklus I didasarkan pada rencana pembelajaran yang telah disusun pada tahap perencanaan. Pada tahap ini, guru melaksanakan tindakan sesuai dengan RPP yang telah disusun. Deskripsi pelaksanaan kegiatan

pembelajaran pada siklus I yaitu sebagai berikut:

1) Kegiatan awal

Pada awal pembelajaran, guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. Setelah itu, guru mengecek kehadiran peserta didik dilanjutkan dengan menyampaikan apersepsi dan motivasi kepada siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari. Setelah itu, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik, menyampaikan garis besar materi iman kepada malaikat dan memberikan pertanyaan komunikatif kepada peserta didik. Kemudian disampaikan pula teknis pelaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan model Pembelajaran *Snowball Throwing*.

2) Kegiatan Inti

Kegiatan ini dimulai dengan guru menjelaskan materi Iman Kepada Malaikat pada tayangan slide powerpoint yang telah dibuat oleh guru, selanjutnya guru membentuk 2 kelompok yang terdiri dari 5 anak, kemudian memanggil ketua kelompok untuk diberikan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan kepada anggotanya dan memberikan bahan ajar kepada peserta didik. Setelah mendengar penjelasan dari ketua kelompok, masing-masing peserta didik diminta membuat 1 pertanyaan terkait materi yang telah dijelaskan ketua kelompok. Guru memantau dan menghampiri tiap kelompok untuk memastikan peserta didik dapat membuat pertanyaan terkait materi dan memberi bantuan bila diperlukan. Setelah pertanyaan selesai dibuat, kertas yang berisi pertanyaan tersebut dilipat dan dimasukkan ke dalam bola yang telah disediakan guru, selanjutnya bola tersebut dilemparkan dari 1 kelompok ke kelompok yang

berlawanan selama 5 menit. Setelah masing-masing peserta didik mendapatkan bola pertanyaan, peserta didik diberi kesempatan untuk berdiskusi dalam menentukan jawaban dari pertanyaan tersebut. Selanjutnya peserta didik memaparkan hasil jawabannya secara bergantian antar kelompok, kemudian guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan memberikan reward terhadap kelompok yang paling aktif selama kegiatan diskusi (aktif bertanya, menjawab pertanyaan dengan benar serta menanggapi atau mengungkapkan pendapat).

Kegiatan berikutnya adalah evaluasi, yakni guru memberikan lembar tugas atau LKPD berupa tes formatif untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi Iman kepada Malaikat yang telah dipelajarinya, tugas dikerjakan secara individu. Setelah selesai mengerjakan tugas, lembar tugas diserahkan kembali kepada guru untuk dinilai ketepatan jawabannya. Untuk mengukur ketrampilan peserta didik, guru meminta peserta didik untuk mengamati sebuah video yang berisi lagu mengenai nama-nama dan tugas malaikat. Setelah selesai mengamati video, peserta didik diminta mengerjakan tugas secara berkelompok untuk memodifikasi nama-nama dan tugas malaikat melalui sebuah lagu kreasi. Dalam mengerjakan tugas peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya, guru memantau dan menghampiri tiap kelompok guna memberi petunjuk cara memodifikasi nama-nama dan tugas malaikat dengan benar. Setelah peserta didik berdiskusi, selanjutnya guru meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan atau mempraktekkan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian dan kelompok lain dapat menanggapi apa yang ditampilkan oleh kelompok yang maju kedepan. Guru melakukan pengamatan dan penilaian

terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan, selanjutnya guru menentukan kelompok terbaik berdasarkan hasil koreksi.

### 3) Kegiatan Penutup

Guru memberikan review materi dan memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya apabila ada materi yang belum dipahami. kemudian guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru kemudian memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik, serta memberikan penugasan kepada peserta didik untuk dikerjakan dirumah serta dilanjutkan dengan menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Pelajaran diakhiri dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

#### c. Observasi

Selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* berlangsung, kegiatan diamati oleh Teman sejawat yang bertindak sebagai kolaborator pada siswa kelas III MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik. Berdasarkan hasil observasi yang diperoleh, bahwa pendidik dapat menarik minat belajar peserta didik, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, menyediakan fasilitas belajar yang sesuai, memantau kesiapan belajar peserta didik pada saat KBM akan berlangsung, memberikan dorongan yang positif bagi peserta didik, menyampaikan materi yang akan dipelajari, menyajikan media yang sesuai dengan bahan ajar yang akan disampaikan, memberikan tugas sesuai indikator, membantu peserta didik yang kurang memahami materi, memberi motivasi terhadap peserta didik dan memberikan nilai yang sesuai terhadap peserta didik.

Aktivitas belajar peserta didik pada saat kegiatan dilaksanakan, peserta didik merasa senang dan bersemangat. Hal ini dikarenakan materi diajarkan kepada mereka dengan memakai model pembelajaran *Snowball Throwing*, sehingga memunculkan ketertarikan dan minat peserta didik.

Maka dari keseluruhan aspek yang diperhatikan pada saat proses observasi, dapat diklasifikasikan kualitas belajar peserta didik terdapat pada kategori baik. Tetapi pada saat kegiatan presentasi, masih ada beberapa peserta didik yang kurang percaya diri untuk tampil di depan kelas. Sehingga dalam penyampaian dialog tidak begitu jelas untuk sampai kepada pendengar. Sehingga peneliti harus memberikan nasehat untuk meningkatkan rasa percaya didik peserta didik tersebut.

a) Hasil Pengamatan Keterampilan Siswa Pada Siklus 1

Hasil pengamatan keterampilan siswa pada pembelajaran siklus 1 dapat dilihat pada tabel 4.5

Tabel 4.5

Hasil Pengamatan Keterampilan Siswa pada Siklus 1

| No | Keterampilan Siswa                  | Jumlah Frekuensi | Prosentase (%) |
|----|-------------------------------------|------------------|----------------|
| 1  | Menghargai pendapat orang lain      | 5                | 50             |
| 2  | Mengambil giliran dan berbagi tugas | 4                | 40             |
| 3  | Mendengarkan secara aktif           | 5                | 50             |
| 4  | Mengajukan pertanyaan               | 3                | 30             |
| 5  | Menjawab atau menanggapi pertanyaan | 3                | 30             |

Berdasarkan tabel di atas, keterampilan siswa masih rendah, hal ini dapat dilihat dari nilai pada aktifitas mengajukan pertanyaan 30%. Hal ini disebabkan siswa masih belum terbiasa untuk melakukan diskusi dengan temannya. Aktifitas

menjawab atau menanggapi pertanyaan masih tergolong rendah, yaitu 30%. Siswa masih belum terbiasa berdiskusi dan cenderung bergantung pada ketua kelompok dalam mengerjakan LKPD.

b) Hasil belajar siswa terhadap materi

Hasil perolehan nilai peserta didik pada saat post test siklus I dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.6

Hasil Tes Belajar Siswa Pada Siklus 1

| No                           | Nama Siswa               | Tes        |       | Keterangan |              |
|------------------------------|--------------------------|------------|-------|------------|--------------|
|                              |                          | Skor Total | Nilai | Tuntas     | Tidak Tuntas |
| 1                            | ANITA SAFITRI            | 15         | 60    |            | √            |
| 2                            | APRILLIA MARITSA I       | 19         | 76    | √          |              |
| 3                            | AULIA IZZATUNNISA' R     | 20         | 80    | √          |              |
| 4                            | DYRA NURFAUZIAH          | 20         | 80    | √          |              |
| 5                            | FARHAN ASYAM R           | 15         | 60    |            | √            |
| 6                            | M. FURQON RIFQI HERMAWAN | 15         | 60    |            | √            |
| 7                            | M. IBRA ADI PRATAMA      | 15         | 60    |            | √            |
| 8                            | M. SYARIF HIDAYAT        | 19         | 72    |            | √            |
| 9                            | NAURA NADHIVA            | 15         | 60    |            | √            |
| 10                           | NUR MAULIDYAH FITA       | 19         | 76    | √          |              |
| <b>Rata-rata Nilai Kelas</b> |                          | 68,4       |       |            |              |
| <b>Prosentase Ketuntasan</b> |                          | 40%        |       |            |              |

Tabel 4.6 menunjukkan bahwa pada Siklus 1 terdapat 4 peserta didik (40%) yang telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan yakni 75.

Sedangkan 6 peserta didik lainnya (60%) belum dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimal.

Berdasarkan kriteria keberhasilan penelitian ini, maka tindakan pada siklus 1 dinyatakan belum memenuhi kriteria keberhasilan yang telah ditentukan.

Perbandingan pengamatan pra tindakan dan siklus 1 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7

Perbandingan Hasil Tes antara Pra Siklus dan Siklus 1

| Aspek                         | Pra siklus | Siklus 1 | Total Kenaikan |
|-------------------------------|------------|----------|----------------|
| Rata-rata nilai               | 66         | 68,4     | 2,4            |
| Prosentase ketuntasan belajar | 30 %       | 40%      | 10%            |

Berdasarkan hasil belajar peserta didik pada siklus I digunakan sebagai acuan untuk melaksanakan tindakan pada siklus II dengan tujuan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam memahami dan menyelesaikan soal-soal pada materi Iman Kepada Malaikat.

#### d. Refleksi

Pada tahap refleksi, seluruh tindakan dan kegiatan yang telah dilakukan dianalisis. Berdasarkan observasi pelaksanaan tindakan, permasalahan dan hambatan yang muncul selama pembelajaran berlangsung pada siklus I yaitu:

- 1) Masih terdapat peserta didik yang pasif dalam kegiatan pembelajaran dan asik dengan kegiatannya sendiri, terutama pada peserta didik laki-laki
- 2) Beberapa peserta didik tidak dapat membuat pertanyaan terkait materi yang telah dijelaskan ketua kelompok

- 3) Keberanian peserta didik dalam mengungkapkan pendapat dan mengajukan pertanyaan masih rendah dikarenakan kurang rasa percaya diri dan cenderung takut
- 4) Pada kegiatan diskusi pada aspek keterampilan, peserta didik dalam kelompok kurang kooperatif, cenderung bergantung pada ketua kelompok, baik dalam menentukan lagu kreasi apa yang akan dipakai dalam memodifikasi nama-nama dan tugas malaikat maupun dalam praktek ke depan kelas.

**e. Revisi**

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus 1 masih terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya revisi untuk dilakukan perbaikan pada siklus berikutnya.

- 1) Pada siklus 1, aktivitas mendengarkan penjelasan guru dan teman memiliki prosentase tinggi, diharapkan guru mengurangi aktivitasnya dengan memberikan sedikit penjelasan tentang materi pembelajaran dan lebih meningkatkan aktivitas tanya jawab, sehingga dapat mengarahkan peserta didik menemukan konsep sendiri.
- 2) Pada kegiatan membuat pertanyaan, beberapa peserta didik mengalami kesulitan. Oleh karenanya guru harus membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk kreatif membuat pertanyaan yang sesuai dengan materi.
- 3) Guru perlu memotifasi dan menumbuhkan rasa percaya diri pada peserta didik agar lebih berani mengungkapkan pendapat atau mengajukan pertanyaan
- 4) Guru harus mengarahkan peserta didik dalam kelompok secara bergantian untuk memaksimalkan kerjasama dan komunikasi dalam kelompok.

### 3. Siklus II

#### a. Perencanaan

Sebelum pelaksanaan tindakan siklus II, guru dan peneliti melakukan diskusi sebagai upaya penyusunan langkah-langkah yang akan dilakukan selama poses pembelajaran siklus II. Penyusunan langkah-langkah pembelajaran diupayakan dapat menjawab permasalahan-permasalahan yang terjadi selama pembelajaran siklus I, serta mengupayakan hasil yang lebih optimal dari pada siklus I, sehingga pelaksanaan tindakan dapat mencapai kriteria keberhasilan yang lebih baik. Langkah-langkah yang dimaksud antara lain:

- 1) Menyusun kembali Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi pembelajaran, media pembelajaran, instrument penilaian dan LKPD
- 2) Mempersiapkan lembar pengamatan aktivitas keterampilan kooperatif siswa dan lembar pengamatan dan tes hasil belajar siswa
- 3) Mengelompokkan siswa menjadi 2 kelompok yang terdiri dari 5 anak dengan menghitung 1-2 secara heterogen
- 4) Mempersiapkan media pembelajaran berupa tayangan slide powerpoint yang berisi materi Iman kepada Malaikat yang akan digunakan pada pembelajaran

#### b. Tindakan

Tindakan pada siklus II merupakan kelanjutan dari siklus I. Proses pembelajaran pada siklus I dinyatakan belum mencapai standar keberhasilan yang telah ditentukan. Dengan demikian perlu dilanjutkan pada pada siklus berikutnya. Hasil refleksi pada siklus I dinyatakan belum berhasilnya tindakan secara optimal, karena siswa masih belum terbiasa dengan pembelajaran yang menggunakan model

pembelajaran *Snowball Throwing*, sehingga siswa masih sulit untuk menjalin kerjasama antar sesama anggota kelompok dalam menyelesaikan tugas kelompok. Berdasarkan refleksi observasi dan penilaian pada siklus I, maka siklus II merupakan perbaikan dari siklus 1.

Pada siklus II, guru mencoba menerapkan pembelajaran lebih optimal. Artinya hal-hal yang menjadi penyebab belum optimalnya pembelajaran pada siklus I harus diperbaiki dengan memperhatikan aturan yang menjadi ketetapan dalam model pembelajaran yang digunakan.

#### 1) Kegiatan Awal

Pada awal pembelajaran, guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. Setelah itu, guru mengecek kehadiran peserta didik dilanjutkan dengan menyampaikan apersepsi dan motivasi kepada siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari. Setelah itu, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik, menyampaikan garis besar materi iman kepada malaikat dan memberikan pertanyaan komunikatif kepada peserta didik. Kemudian disampaikan pula teknis pelaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan model Pembelajaran *Snowball Throwing*.

#### 2) Kegiatan inti

Kegiatan ini dimulai dengan guru menjelaskan materi Iman Kepada Malaikat pada tayangan slide powerpoint yang telah dibuat oleh guru, selanjutnya guru membentuk 2 kelompok yang terdiri dari 5 anak, kemudian memanggil ketua kelompok untuk diberikan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan

kepada anggotanya dan memberikan bahan ajar kepada peserta didik. Setelah mendengar penjelasan dari ketua kelompok, masing-masing peserta didik diminta membuat 1 pertanyaan terkait materi yang telah dijelaskan ketua kelompok. Guru memantau dan menghampiri tiap kelompok untuk memastikan peserta didik dapat membuat pertanyaan terkait materi dan memberi bantuan bila diperlukan. Setelah pertanyaan selesai dibuat, kertas yang berisi pertanyaan tersebut dilipat dan dimasukkan ke dalam bola yang telah disediakan guru, selanjutnya bola tersebut dilemparkan dari 1 kelompok ke kelompok yang berlawanan selama 5 menit. Setelah masing-masing peserta didik mendapatkan bola pertanyaan, peserta didik diberi kesempatan untuk berdiskusi dalam menentukan jawaban dari pertanyaan tersebut. Selanjutnya peserta didik memaparkan hasil jawabannya secara bergantian antar kelompok, kemudian guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan memberikan reward terhadap kelompok yang paling aktif selama kegiatan diskusi (aktif bertanya, menjawab pertanyaan dengan benar serta menanggapi atau mengungkapkan pendapat).

Kegiatan berikutnya adalah evaluasi, yakni guru memberikan lembar tugas atau LKPD berupa tes formatif untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi Iman kepada Malaikat yang telah dipelajarinya, tugas dikerjakan secara individu. Setelah selesai mengerjakan tugas, lembar tugas diserahkan kembali kepada guru untuk dinilai ketepatan jawabannya. Untuk mengukur ketrampilan peserta didik, guru meminta peserta didik untuk mengamati sebuah video yang berisi lagu mengenai nama-nama dan tugas malaikat. Setelah selesai mengamati video, peserta didik diminta mengerjakan tugas secara berkelompok untuk

memodifikasi nama-nama dan tugas malaikat melalui sebuah lagu kreasi. Dalam mengerjakan tugas peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya, guru memantau dan menghampiri tiap kelompok guna memberi petunjuk cara memodifikasi nama-nama dan tugas malaikat dengan benar. Setelah peserta didik berdiskusi, selanjutnya guru meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan atau mempraktekkan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian dan kelompok lain dapat menanggapi apa yang ditampilkan oleh kelompok yang maju kedepan. Guru melakukan pengamatan dan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan, selanjutnya guru menentukan kelompok terbaik berdasarkan hasil koreksi.

### 3) Kegiatan Penutup

Guru memberikan review materi dan memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya apabila ada materi yang belum dipahami. kemudian guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru kemudian memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik, serta memberikan penugasan kepada peserta didik untuk dikerjakan dirumah serta dilanjutkan dengan menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Pelajaran diakhiri dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

### c. Observasi

Selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada siklus II dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* berlangsung, kegiatan diamati oleh Teman sejawat yang bertindak sebagai kolaborator pada siswa kelas III MI Nurul Huda Lengkonng Cerme Gresik. Berdasarkan hasil observasi yang diperoleh, bahwa

pendidik dapat menarik minat belajar peserta didik, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, menyediakan fasilitas belajar yang sesuai, memantau kesiapan belajar peserta didik pada saat KBM akan berlangsung, memberikan dorongan yang positif bagi peserta didik, menyampaikan materi yang akan dipelajari, menyajikan media yang sesuai dengan bahan ajar yang akan disampaikan, memberikan tugas sesuai indikator, membantu peserta didik yang kurang memahami materi, memberi motivasi terhadap peserta didik dan memberikan nilai yang sesuai terhadap peserta didik.

Aktivitas belajar peserta didik pada saat kegiatan dilaksanakan, peserta didik merasa senang dan bersemangat. Hal ini dikarenakan materi yang diajarkan kepada mereka dengan memakai model pembelajaran *Snowball Throwing* sudah mereka ketahui dan lakukan pada pembelajaran siklus 1, peserta didik mulai beradaptasi dengan model pembelajaran yang digunakan guru sehingga memunculkan ketertarikan dan minat peserta didik.

Maka dari keseluruhan aspek yang diperhatikan pada saat proses observasi, dapat diklasifikasikan kualitas belajar peserta didik terdapat pada kategori baik. Tetapi pada saat kegiatan presentasi, masih ada beberapa peserta didik yang kurang percaya diri untuk tampil di depan kelas. Sehingga dalam penyampaian dialog tidak begitu jelas untuk sampai kepada pendengar. Sehingga peneliti harus memberikan nasehat untuk meningkatkan rasa percaya diri peserta didik tersebut.

#### a) Hasil Pengamatan Keterampilan Siswa Pada Siklus II

Hasil pengamatan keterampilan siswa pada pembelajaran siklus II dapat dilihat pada tabel 4.8

Tabel 4.8

## Hasil Pengamatan Keterampilan Siswa pada Siklus II

| No | Keterampilan Siswa                  | Jumlah Frekuensi | Prosentase (%) |
|----|-------------------------------------|------------------|----------------|
| 1  | Menghargai pendapat orang lain      | 4                | 40             |
| 2  | Mengambil giliran dan berbagi tugas | 3                | 30             |
| 3  | Mendengarkan secara aktif           | 3                | 30             |
| 4  | Mengajukan pertanyaan               | 5                | 50             |
| 5  | Menjawab atau menanggapi pertanyaan | 5                | 50             |

Berdasarkan tabel di atas, keterampilan siswa sudah menunjukkan peningkatan dibandingkan pada siklus 1, hal ini dapat dilihat dari peningkatan beberapa aktivitas siswa dalam mengajukan pertanyaan 50% dan menjawab atau menanggapi pertanyaan 50%. Hal ini membuktikan bahwa siswa mulai terbiasa menggunakan model pembelajaran Snowball Throwing, ditandai dengan mulai timbul keberanian serta rasa percaya diri pada siswa dalam mengajukan atau menjawab pertanyaan.

Tabel 4.9

## Perbandingan keterampilan siswa pada siklus I dan siklus II

| No | Aktivitas Siswa                     | Frekuensi |           | Prosentase (%) |           |
|----|-------------------------------------|-----------|-----------|----------------|-----------|
|    |                                     | Siklus I  | Siklus II | Siklus I       | Siklus II |
| 1  | Menghargai pendapat orang lain      | 5         | 4         | 50             | 40        |
| 2  | Mengambil giliran dan berbagi tugas | 4         | 3         | 40             | 30        |
| 3  | Mendengarkan secara aktif           | 5         | 3         | 50             | 30        |
| 4  | Mengajukan pertanyaan               | 3         | 5         | 30             | 50        |

|   |                                     |   |   |    |    |
|---|-------------------------------------|---|---|----|----|
| 5 | Menjawab atau menanggapi pertanyaan | 3 | 5 | 30 | 50 |
|---|-------------------------------------|---|---|----|----|

b) Hasil Belajar Siswa Terhadap Materi Pada Siklus II

Hasil pemahaman peserta didik terhadap materi pada siklus II dapat dilihat pada hasil tes belajar siswa di bawah ini:

Tabel 4.10

Hasil Tes Belajar Siswa pada Siklus II

| No                           | Nama Siswa               | Tes        |       | Keterangan |              |
|------------------------------|--------------------------|------------|-------|------------|--------------|
|                              |                          | Skor Total | Nilai | Tuntas     | Tidak Tuntas |
| 1                            | ANITA SAFITRI            | 16         | 64    |            | √            |
| 2                            | APRILLIA MARITSA I       | 20         | 80    | √          |              |
| 3                            | AULIA IZZATUNNISA' R     | 21         | 84    | √          |              |
| 4                            | DYRA NURFAUZIAH          | 20         | 80    | √          |              |
| 5                            | FARHAN ASYAM R           | 16         | 64    |            | √            |
| 6                            | M. FURQON RIFQI HERMAWAN | 16         | 64    |            | √            |
| 7                            | M. IBRA ADI PRATAMA      | 17         | 68    |            | √            |
| 8                            | M. SYARIF HIDAYAT        | 20         | 80    | √          |              |
| 9                            | NAURA NADHIVA            | 20         | 80    | √          |              |
| 10                           | NUR MAULIDYAH FITA       | 21         | 84    | √          |              |
| <b>Rata-rata Nilai Kelas</b> |                          | 74,8       |       |            |              |
| <b>Prosentase Ketuntasan</b> |                          | 60 %       |       |            |              |

Tabel 4.10 menunjukkan bahwa pada siklus II terdapat 6 siswa (60 %) yang telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan dalam penelitian ini yaitu dengan memiliki nilai minimal 75. Sedangkan 4 siswa lainnya (40 %) belum dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Sehingga apabila berdasar pada

kriteria keberhasilan tindakan penelitian ini, maka tindakan pada siklus II dinyatakan masih belum memenuhi kriteria keberhasilan yang telah ditentukan.

Perbandingan hasil siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11

Perbandingan Hasil Tes Akhir antara Siklus I dan Siklus II

| Aspek                         | Pra Siklus | Siklus I | Siklus II | Total Kenaikan |
|-------------------------------|------------|----------|-----------|----------------|
| Rata-rata Nilai               | 66         | 68,4     | 74,8      | 8,8            |
| Prosentase Ketuntasan belajar | 30%        | 40 %     | 60 %      | 30 %           |

#### d. Refleksi

Pada tahap refleksi, seluruh tindakan dan kegiatan pada Siklus II yang telah dilakukan dianalisis. Maka berdasarkan observasi pelaksanaan tindakan, permasalahan dan hambatan yang masih muncul selama pembelajaran berlangsung pada siklus II yaitu:

- 1) Masih terdapat peserta didik yang pasif dalam kegiatan pembelajaran dan kurang dapat bekerja sama dengan anggota kelompoknya, meskipun jumlahnya sudah tidak sebanyak pada siklus I
- 2) Peserta didik mulai dapat membuat pertanyaan yang sesuai dengan materi yang telah dijelaskan oleh ketua kelompok, hanya sedikit yang masih kesulitan dalam membuatnya
- 3) Keberanian dan rasa percaya diri peserta didik dalam mengungkapkan pendapat dan mengajukan pertanyaan masih rendah

- 4) Dalam kegiatan presentasi ke depan kelas, peserta didik masih saling tunjuk dan kurang percaya diri
- 5) Peningkatan pemahaman materi iman kepada malaikat setelah menerapkan model pembelajaran snowball throwing masih belum mengalami peningkatan yang dinyatakan diatas prosentase ketuntasan belajar dengan nilai 90 %. Pada pra siklus prosentase ketuntasan belajar 30 % dan pada siklus I mengalami kenaikan 10 %, sehingga prosentase ketuntasan belajar menjadi 40 %. Selanjutnya pada siklus II mengalami kenaikan 20%, sehingga prosentase ketuntasan belajar menjadi 60%.

Dari refleksi perbaikan pembelajaran siklus II, dapat disimpulkan bahwa peserta didik sudah terbiasa dengan model pembelajaran snowball throwing, dan hasil belajarnya mengalami peningkatan, namun ketuntasan belajar masih belum mencapai target yang diharapkan, sehingga diperlukan tahap berikutnya.

#### **e. Revisi**

- 1) Aktifitas mendengarkan penjelasan yang semula memiliki prosentase tinggi, mulai berkurang dengan cara guru mengurangi aktivitasnya dengan memberikan sedikit penjelasan/ceramah tentang materi pelajaran dan lebih meningkatkan aktivitas tanya jawab sehingga mengarahkan peserta didik menemukan konsep sendiri, tetapi diharapkan untuk meningkatkan kapasitasnya.
- 2) Pada kemampuan membuat pertanyaan yang sesuai dengan materi sudah ada peningkatan, namun guru agar lebih mengarahkan serta membimbing peserta didik untuk lebih kreatif.
- 3) Guru agar lebih memotivasi dan menumbuhkan rasa percaya diri pada peserta

didik agar lebih berani mengungkapkan pendapat dan mengajukan pertanyaan.

- 4) Guru lebih mengarahkan peserta didik dalam kelompok secara bergantian untuk memaksimalkan kerjasama dan komunikasi dalam kelompok.
- 5) Pada siklus II belum mencapai ketuntasan belajar yang ditentukan, yakni 90%.  
Sehingga perlu dilakukan perbaikan pembelajaran berikutnya.

#### **4. Siklus III**

##### **a. Perencanaan**

Sebelum pelaksanaan tindakan siklus III, guru dan peneliti melakukan diskusi sebagai upaya penyusunan langkah-langkah yang akan dilakukan selama poses pembelajaran siklus III. Penyusunan langkah-langkah pembelajaran diupayakan dapat menjawab permasalahan-permasalahan yang terjadi selama pembelajaran siklus II, serta mengupayakan hasil yang lebih optimal dari pada siklus II, sehingga pelaksanaan tindakan dapat mencapai kriteria keberhasilan yang lebih baik.

Langkah-langkah yang dimaksud antara lain:

- 1) Menyusun kembali Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi pembelajaran, media pembelajaran, instrument penilaian dan LKPD
- 2) Mempersiapkan lembar pengamatan aktivitas keterampilan kooperatif siswa dan lembar pengamatan dan tes hasil belajar siswa
- 3) Mengelompokkan siswa menjadi 2 kelompok yang terdiri dari 5 anak dengan menghitung 1-2 secara heterogen
- 4) Mempersiapkan media pembelajaran berupa tayangan slide powerpoint yang berisi materi Iman kepada Malaikat yang akan digunakan pada pembelajaran

## **b. Tindakan**

Tindakan pada siklus III merupakan kelanjutan dari siklus II. Proses pembelajaran pada siklus II dinyatakan belum mencapai standar keberhasilan yang telah ditentukan. Dengan demikian perlu dilanjutkan pada pada siklus berikutnya. Hasil refleksi pada siklus II dinyatakan belum berhasilnya tindakan secara optimal, karena siswa masih belum terbiasa dengan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*, sehingga siswa masih sulit untuk menjalin kerjasama antar sesama anggota kelompok dalam menyelesaikan tugas kelompok. Berdasarkan refleksi observasi dan penilaian pada siklus II, maka siklus III merupakan perbaikan dari siklus II.

Pada siklus III, guru mencoba menerapkan pembelajaran lebih optimal. Artinya hal-hal yang menjadi penyebab belum optimalnya pembelajaran pada siklus II harus diperbaiki dengan memperhatikan aturan yang menjadi ketetapan dalam model pembelajaran yang digunakan.

### 1) Kegiatan Awal

Pada awal pembelajaran, guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. Setelah itu, guru mengecek kehadiran peserta didik dilanjutkan dengan menyampaikan apersepsi dan motivasi kepada siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari. Setelah itu, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik, menyampaikan garis besar materi iman kepada malaikat dan memberikan pertanyaan komunikatif kepada peserta didik. Kemudian disampaikan pula teknis pelaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan model Pembelajaran *Snowball Throwing*.

## 2) Kegiatan Inti

Kegiatan ini dimulai dengan guru menjelaskan materi Iman Kepada Malaikat pada tayangan slide powerpoint yang telah dibuat oleh guru, selanjutnya guru membentuk 2 kelompok yang terdiri dari 5 anak, kemudian memanggil ketua kelompok untuk diberikan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan kepada anggotanya dan memberikan bahan ajar kepada peserta didik. Setelah mendengar penjelasan dari ketua kelompok, masing-masing peserta didik diminta membuat 1 pertanyaan terkait materi yang telah dijelaskan ketua kelompok. Guru memantau dan menghampiri tiap kelompok untuk memastikan peserta didik dapat membuat pertanyaan terkait materi dan memberi bantuan bila diperlukan. Setelah pertanyaan selesai dibuat, kertas yang berisi pertanyaan tersebut dilipat dan dimasukkan ke dalam bola yang telah disediakan guru, selanjutnya bola tersebut dilemparkan dari 1 kelompok ke kelompok yang berlawanan selama 5 menit. Setelah masing-masing peserta didik mendapatkan bola pertanyaan, peserta didik diberi kesempatan untuk berdiskusi dalam menentukan jawaban dari pertanyaan tersebut. Selanjutnya peserta didik memaparkan hasil jawabannya secara bergantian antar kelompok, kemudian guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan memberikan reward terhadap kelompok yang paling aktif selama kegiatan diskusi (aktif bertanya, menjawab pertanyaan dengan benar serta menanggapi atau mengungkapkan pendapat).

Kegiatan berikutnya adalah evaluasi, yakni guru memberikan lembar tugas atau LKPD berupa tes formatif untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi Iman kepada Malaikat yang telah dipelajarinya, tugas dikerjakan secara

individu. Setelah selesai mengerjakan tugas, lembar tugas diserahkan kembali kepada guru untuk dinilai ketepatan jawabannya. Untuk mengukur ketrampilan peserta didik, guru meminta peserta didik untuk mengamati sebuah video yang berisi lagu mengenai nama-nama dan tugas malaikat. Setelah selesai mengamati video, peserta didik diminta mengerjakan tugas secara berkelompok untuk memodifikasi nama-nama dan tugas malaikat melalui sebuah lagu kreasi. Dalam mengerjakan tugas peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya, guru memantau dan menghampiri tiap kelompok guna memberi petunjuk cara memodifikasi nama-nama dan tugas malaikat dengan benar. Setelah peserta didik berdiskusi, selanjutnya guru meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan atau mempraktekkan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian dan kelompok lain dapat menanggapi apa yang ditampilkan oleh kelompok yang maju kedepan. Guru melakukan pengamatan dan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan, selanjutnya guru menentukan kelompok terbaik berdasarkan hasil koreksi.

### 3) Kegiatan Penutup

Guru memberikan review materi dan memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya apabila ada materi yang belum dipahami. kemudian guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru kemudian memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik, serta memberikan penugasan kepada peserta didik untuk dikerjakan dirumah serta dilanjutkan dengan menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Pelajaran diakhiri dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

### c. Observasi

Selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada siklus III dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* berlangsung, kegiatan diamati oleh Teman sejawat yang bertindak sebagai kolaborator pada siswa kelas III MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik. Berdasarkan hasil observasi yang diperoleh, bahwa pendidik dapat menarik minat belajar peserta didik, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, menyediakan fasilitas belajar yang sesuai, memantau kesiapan belajar peserta didik pada saat KBM akan berlangsung, memberikan dorongan yang positif bagi peserta didik, menyampaikan materi yang akan dipelajari, menyajikan media yang sesuai dengan bahan ajar yang akan disampaikan, memberikan tugas sesuai indikator, membantu peserta didik yang kurang memahami materi, memberi motivasi terhadap peserta didik dan memberikan nilai yang sesuai terhadap peserta didik.

Aktivitas belajar peserta didik pada saat kegiatan dilaksanakan, peserta didik merasa senang dan bersemangat. Hal ini dikarenakan materi yang diajarkan kepada mereka dengan memakai model pembelajaran *Snowball Throwing* sudah mereka ketahui dan lakukan pada pembelajaran siklus I dan II, peserta didik sudah beradaptasi dengan model pembelajaran yang digunakan guru, sehingga memunculkan ketertarikan dan minat peserta didik.

Maka dari keseluruhan aspek yang diperhatikan pada saat proses observasi, dapat diklasifikasikan kualitas belajar peserta didik terdapat pada kategori baik. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan peserta didik dalam menjelaskan materi kepada kelompoknya dan membuat pertanyaan dengan benar serta adanya rasa percaya diri peserta didik pada saat tampil di depan kelas. Meskipun demikian, peneliti tetap

memberikan penguatan dan motivasi lebih kepada peserta didik untuk semakin meningkatkan kreativitas dan rasa percaya diri peserta didik.

a) Hasil Pengamatan keterampilan Siswa Siklus III

Hasil pengamatan keterampilan siswa pada pembelajaran siklus III dapat dilihat pada tabel 4.12

Tabel 4.12

Hasil Pengamatan Keterampilan Siswa pada Siklus III

| No | Keterampilan Siswa                  | Jumlah Frekuensi | Prosentase (%) |
|----|-------------------------------------|------------------|----------------|
| 1  | Menghargai pendapat orang lain      | 2                | 20             |
| 2  | Mengambil giliran dan berbagi tugas | 3                | 30             |
| 3  | Mendengarkan secara aktif           | 1                | 10             |
| 4  | Mengajukan pertanyaan               | 7                | 70             |
| 5  | Menjawab atau menanggapi pertanyaan | 7                | 70             |

Berdasarkan tabel di atas, keterampilan siswa sudah menunjukkan peningkatan dibandingkan pada siklus II, hal ini dapat dilihat dari peningkatan beberapa aktivitas siswa dalam mengajukan pertanyaan 70% dan menjawab atau menanggapi pertanyaan 70%. Hal ini membuktikan bahwa siswa sudah terbiasa menggunakan model pembelajaran Snowball Throwing, ditandai dengan mulai timbul keberanian serta rasa percaya diri pada siswa dalam mengajukan atau menjawab pertanyaan. Hal ini membuktikan siswa lebih meningkatkan kerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas bersama-sama. Berdasarkan hasil siklus III, dapat dikatakan bahwa siswa sudah mengerti akan pentingnya keberhasilan individu untuk keberhasilan mereka.

Perbandingan hasil pengamatan kooperatif siswa pada siklus I, II, dan III, disajikan pada tabel berikut :

Tabel 4.13

Perbandingan keterampilan siswa pada siklus I, siklus II dan siklus III

| No | Aktivitas Siswa                     | Frekuensi |           |            | Prosentase (%) |           |            |
|----|-------------------------------------|-----------|-----------|------------|----------------|-----------|------------|
|    |                                     | Siklus I  | Siklus II | Siklus III | Siklus I       | Siklus II | Siklus III |
| 1  | Menghargai pendapat orang lain      | 5         | 4         | 2          | 50             | 40        | 20         |
| 2  | Mengambil giliran dan berbagi tugas | 4         | 3         | 3          | 40             | 30        | 30         |
| 3  | Mendengarkan secara aktif           | 5         | 3         | 1          | 50             | 30        | 10         |
| 4  | Mengajukan pertanyaan               | 3         | 5         | 7          | 30             | 50        | 70         |
| 5  | Menjawab atau menanggapi pertanyaan | 3         | 5         | 7          | 30             | 50        | 70         |

b) Hasil Belajar Siswa terhadap Materi Siklus III

Hasil pemahaman peserta didik terhadap materi pada siklus III dapat dilihat pada hasil tes belajar siswa di bawah ini:

Tabel 4.14

## Hasil Tes Belajar Siswa Pada Siklus III

| No                           | Nama Siswa               | Tes        |       | Keterangan |              |
|------------------------------|--------------------------|------------|-------|------------|--------------|
|                              |                          | Skor Total | Nilai | Tuntas     | Tidak Tuntas |
| 1                            | ANITA SAFITRI            | 19         | 76    | √          |              |
| 2                            | APRILLIA MARITSA I       | 23         | 92    | √          |              |
| 3                            | AULIA IZZATUNNISA' R     | 25         | 100   | √          |              |
| 4                            | DYRA NURFAUZIAH          | 25         | 100   | √          |              |
| 5                            | FARHAN ASYAM R           | 18         | 72    |            | √            |
| 6                            | M. FURQON RIFQI HERMAWAN | 19         | 76    | √          |              |
| 7                            | M. IBRA ADI PRATAMA      | 21         | 84    | √          |              |
| 8                            | M. SYARIF HIDAYAT        | 22         | 88    | √          |              |
| 9                            | NAURA NADHIVA            | 22         | 88    | √          |              |
| 10                           | NUR MAULIDYAH FITA       | 25         | 100   | √          |              |
| <b>Rata-rata Nilai Kelas</b> |                          | 87,6       |       |            |              |
| <b>Prosentase Ketuntasan</b> |                          | 90 %       |       |            |              |

Tabel 4.14 menunjukkan bahwa pada siklus III terdapat 9 siswa (90 %) yang telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan dalam penelitian ini yaitu dengan memiliki nilai minimal 75 dengan rata-rata kelas 87,6. Sedangkan 1 siswa lainnya (10 %) belum dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Sehingga apabila berdasar pada kriteria keberhasilan tindakan penelitian ini, maka tindakan pada siklus III dinyatakan sudah memenuhi kriteria keberhasilan yang telah ditentukan dan tidak perlu melakukan tahapan pembelajaran selanjutnya.

Perbandingan hasil tes akhir antara siklus I, siklus II dan siklus III dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.15

Perbandingan Tes Akhir antara Siklus I, Siklus II dan Siklus III

| Aspek                         | Pra Siklus | Siklus I | Siklus II | Siklus III | Total Kenaikan |
|-------------------------------|------------|----------|-----------|------------|----------------|
| Rata-rata Nilai               | 66         | 68,4     | 74,8      | 87,6       | 21,6           |
| Prosentase Ketuntasan belajar | 30%        | 40 %     | 60 %      | 90 %       | 60 %           |

#### d. Refleksi

Pada siklus III, pembelajaran materi iman kepada malaikat dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dapat dikatakan berjalan optimal. Kenyataan ini terlihat dari aktivitas siswa yang lebih tinggi dibandingkan dengan siklus-siklus sebelumnya. Indikator yang dapat dijadikan pijakan adalah meningkatkan hasil belajar siswa selama pelaksanaan tindakan pada siklus III sebagaimana yang terlihat pada tabel diatas.

Berdasarkan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran pada siklus III, setiap awal pembelajaran guru melakukan apersepsi untuk memotivasi siswa. Selama kegiatan pembelajaran, guru selalu menciptakan situasi yang kondusif. Hal ini terlihat pada kegiatan inti pembelajaran, guru dapat mengelola kelas dengan baik. Pada saat kegiatan diskusi kelompok, guru mengamati dan memberikan bimbingan, selanjutnya pada kegiatan penutup, guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, serta mengklarifikasi pelajaran dengan penguatan.

Pada pelaksanaan siklus III ini melalui kegiatan pembelajaran, siswa terlihat aktif

dan dapat menguasai materi yang diterimanya dengan baik, sehingga berimplikasi pada meningkatnya pemahaman materi iman kepada malaikat sesuai dengan yang diharapkan. Hasil pengamatan menunjukkan suasana pembelajaran lebih menyenangkan dan bervariasi.

Pada tahap refleksi, seluruh tindakan dan kegiatan pada Siklus III yang telah dilakukan dianalisis secara menyeluruh. Maka berdasarkan observasi pelaksanaan tindakan, dapat peneliti simpulkan dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus III adalah sebagai berikut:

- 1) Seluruh peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran dan mampu bekerjasama dengan kelompoknya dengan baik
- 2) Peserta didik telah dapat membuat pertanyaan yang sesuai dengan materi yang telah dijelaskan oleh ketua kelompok
- 3) Keberanian dan rasa percaya diri peserta didik dalam mengungkapkan pendapat dan mengajukan pertanyaan meningkat
- 4) Dalam kegiatan presentasi ke depan kelas, peserta didik yang ditunjuk kelompoknya sudah siap dan percaya diri
- 5) Peningkatan pemahaman materi iman kepada malaikat setelah menerapkan model pembelajaran *snowball throwing* mengalami peningkatan dan telah memenuhi prosentase ketuntasan belajar yakni 90 %. Pada pra siklus prosentase ketuntasan belajar 30 % dan pada siklus I mengalami kenaikan 10 %, sehingga prosentase ketuntasan belajar menjadi 40 %. Selanjutnya pada siklus II mengalami kenaikan 20%, sehingga prosentase ketuntasan belajar menjadi 60%. Pada siklus III mengalami kenaikan 30%, sehingga prosentase ketuntasan

belajar menjadi 90%.

Dari refleksi perbaikan pembelajaran siklus III, menunjukkan bahwa peserta didik sudah terbiasa dengan model pembelajaran *snowball throwing* dan hasil belajar siswa juga meningkat serta mencapai target ketuntasan belajar, sehingga tindakan yang diberikan dalam penelitian ini telah dianggap cukup sampai pada siklus III.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan melalui tindakan dari siklus I, siklus II dan siklus III dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisa yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas III di MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran *Snowball Throwing*. Secara khusus penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pemahaman materi iman kepada malaikat pada siswa kelas III MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik pada pra siklus dengan memberikan tes awal (pra tes), hanya ada 3 siswa yang tuntas belajar dengan prosentase ketuntasan 30% dengan rata-rata nilai kelas 66. Sedangkan 7 dari 10 siswa lainnya belum mencapai ketuntasan belajar yang ditentukan.
2. Penerapan model pembelajaran *snowball throwing* pada siswa kelas III MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik dapat dideskripsikan pada aktivitas keterampilan siswa selama pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I, siklus II dan siklus III. Peningkatan tersebut terlihat pada aktivitas siswa mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan pada siklus I ada 30% , kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 50 % dan meningkat pada siklus III menjadi 70%.
3. Pemahaman materi iman kepada malaikat setelah menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* pada siswa kelas III MI Nurul Huda Lengkong Cerme Gresik mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa

pada siklus I menunjukkan prosentase 40%, kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 60% dan meningkat secara signifikan pada siklus III menjadi 90% yang telah mencapai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan yaitu memiliki nilai minimal 75.

## **B. SARAN**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang diuraikan pada bab sebelumnya, serta data dan bukti nyata didapat setelah menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* yang ternyata mampu meningkatkan hasil belajar siswa, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

### **1. Penelitian lebih lanjut**

Mengingat pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan dengan subyek yang terbatas pada kelas III saja, peneliti dan guru lain diharapkan dapat melanjutkan penelitian ini untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal.

### **2. Penerapan hasil penelitian**

Mengingat penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* telah terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa, diharapkan guru lain mau mencoba menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* ini dan guru harus selalu melakukan persiapan sebelum melakukan pembelajaran, seperti metode dan inovasi pembelajaran, agar siswa tidak jenuh dan meningkatkan kembali hasil belajar siswa. Selain itu diharapkan siswa lebih kreatif dalam membuat pertanyaan sesuai materi dengan benar, dan diharapkan siswa selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran, lebih berani mengungkapkan gagasannya, serta meningkatkan komunikasi dan kerjasama dengan teman kelompoknya, karena itu merupakan jalan untuk mendapatkan hasil

belajar yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri, Drs. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PTRineka Cipta.
- Fa'iqoh, Nurul. 2013. *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Bidang Studi Al-Qur'an Hadits*. Gresik: STAI Al-Azhar.
- Hidayat, Rois. 2012. . *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Model STAD Pada Mata Pelajaran Fiqih*. Gresik: STAI Al-Azhar.
- Purwanto, M. Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahim, Husni. 2001. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam.
- Sanjaya, Wina, Prof, DR, M.Pd. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* , Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono, Prof, Dr. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung :Alfa Beta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Wardhani, Igak. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Winataputra, Udin S. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Zuhri, Saifudin. 2001. *Metodologi Penelitian Pendekatan Teoritis-Aplikatif*. Lamongan: UNISDA Press.

# LAMPIRAN

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 2 : Instrumen Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus I, Siklus II dan Siklus III
- Lampiran 3 : Lembar Soal Tes Siklus I, Siklus II dan Siklus III
- Lampiran 4 : Hasil Belajar Siswa Siklus I, Siklus II dan Siklus III
- Lampiran 5 : Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 6 : Surat Pernyataan Kolaborasi
- Lampiran 7 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## RPP 1



**NAMA GURU : IKA FATIMAH, S.Pd.I**

**MATA PELAJARAN : AKIDAH AKHLAK**

**KELAS/ SEMESTER : III ( TIGA ) / GANJIL**

**MI NURUL HUDA  
LENGKONG CERME GRESIK  
TAHUN PELAJARAN 2021-2022**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Mahasiswa : IKA FATIMAH, S.Pd.I  
 No. Peserta/NIM :  
 Mata Pelajaran : AKIDAH AKHLAK  
 Materi Pokok : IMAN KEPADA MALAIKAT  
 Kelas/Semester : III / I  
 Alokasi Waktu : (2X35 Menit)  
 Jumlah Pertemuan : 1

#### A. KOMPETENSI INTI:

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru tetangganya serta tanah air.  
 KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.  
 KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| 1.3 Menerima kebenaran adanya malaikat-malaikat Allah Swt yang wajib diketahui dan tugas-tugasnya | 1.3.1 Mampu mengakui kebenaran adanya malaikat-malaikat Allah dan tugas-tugasnya  |
| 2.3 Menunjukkan sikap jujur dan Amanah sebagai cermin orang yang beriman kepada malaikat          | 2.3.1 Mampu melaksanakan sikap jujur dan Amanah sebagai cermin orang yang beriman kepada malaikat   |
| 3.3 Memahami sepuluh nama-nama malaikat Allah Swt yang wajib diketahui dan tugas-tugasnya         | 3.3.1 Mampu menguraikan nama-nama malaikat yang wajib diketahui dan tugas-tugasnya (C4)<br>3.3.2 Mampu memerinci hikmah beriman kepada malaikat (C4)          |
| 4.3 Mengomunikasikan sepuluh nama-nama malaikat Allah Swt yang wajib diketahui dan tugas-tugasnya | 4.3.1 Mampu memodifikasi melalui lagu nama-nama malaikat dan tugas-tugasnya<br>4.3.2 Mampu mencipta menghasilkan karya mengenai nama-nama malaikat dan tugas- |

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan:

- 1.3.1.1 Peserta didik dapat mengakui kebenaran adanya malaikat-malaikat Allah dan tugas-tugasnya sesuai yang tercantum dalam Al-Qur'an dengan benar  
 2.3.1.1 Peserta didik dapat melaksanakan sikap jujur dan Amanah sebagai cermin orang yang beriman kepada malaikat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar  
 3.3.1.1 Peserta didik dapat Menguraikan nama-nama malaikat yang wajib di ketahui dan tugas-tugasnya dengan benar (C4)

- 3.3.2.1 Peserta didik dapat Memerinci hikmah beriman kepada malaikat dengan tepat (C4)
- 4.3.1.1 Peserta didik dapat Memodifikasi melalui lagu nama-nama malaikat dan tugas-tugasnya dengan baik
- 4.3.2.1 Peserta didik dapat Mencipta menghasilkan karya mengenai nama-nama malaikat dan tugas-tugasnya dengan baik

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta :
  - a. Malaikat adalah makhluk yang diciptakan dari nur atau cahaya
  - b. Wujud malaikat gaib
  - c. Malaikat selalu patuh dan bertasbih kepada Allah Swt
  - d. Malaikat yang wajib diketahui ada 10
2. Konsep :
  - a. Pengertian malaikat  
Malaikat adalah makhluk yang diciptakan Allah dari nur atau cahaya yang selalu bertasbih dan taat terhadap perintah Allah Swt. Wujud malaikat gaib, yakni tidak dapat dilihat, diraba maupun di dengar. Malaikat memiliki akal, namun tidak memiliki nafsu, tidak berjenis kelamin serta tidak memerlukan makan dan minum. Iman kepada malaikat adalah rukun iman yang kedua

#### 3. Prinsip :

- a. Dalil Naqli mengenai iman kepada malaikat terdapat dalam QS. Al-Baqarah: 285

أَمَّنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَيْكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ

Artinya:

Rasul (Muhammad) beriman kepada apa yang diturunkan kepadanya (Al-Qur'an) dari Tuhannya, demikian pula orang-orang yang beriman. Semua beriman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya dan rasul-rasul-Nya. (Mereka berkata), “Kami tidak membeda-bedakan seorang pun dari rasul-rasul-Nya.” Dan mereka berkata, “Kami dengar dan kami taat. Ampunilah kami Ya Tuhan kami, dan kepada-Mu tempat (kami) kembali.”

#### b. Hikmah Beriman kepada malaikat :

- a) Menambah keimanan dan ketaatan kepada Allah
- b) Menambah semangat berbuat kebajikan
- c) Sikap disiplin dan ketaatan malaikat dapat dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari
- d) Mengetahui keagungan, kebesaran dan kekuatan Allah

#### 4. Prosedur:

Penerapan perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat :

- a. Menghindari perbuatan maksiat
- b. Selalu melaksanakan perintah Allah swt
- c. Selalu berhati-hati dalam berbuat karena menyakini Allah mengawasi setiap perbuatannya
- d. Senantiasa bersikap jujur dan Amanah di mana saja berada

#### 5. Nilai :

- a. Jujur
- b. Amanah

## E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Snowball Throwing  
Sintak Snowball Throwing :

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran, disajikan dalam bentuk tayangan slide power point
2. Guru membentuk kelompok terdiri dari 5 orang dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi
3. Masing-masing ketua kelompok kembali pada kelompoknya, kemudian menjelaskan apa yang telah disampaikan guru kepada anggotanya.
4. Masing-masing siswa diminta menuliskan 1 pertanyaan terkait materi yang telah dijelaskan ketua kelompok sebelumnya
5. Kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibuat seperti bola dan dilemparkan dari satu siswa kepada siswa yang lainnya selama 5 menit
6. Setelah siswa mendapatkan 1 bola pertanyaan, siswa diberi kesempatan untuk menjawabnya, dan bagi siswa yang dapat menjawab dengan benar diberikan reward untuk kelompoknya
7. Evaluasi (Guru memberikan lembar LKPD yang telah dirancang sendiri sebelumnya kepada siswa untuk dikerjakan secara mandiri sebagai instrument penilaian pengetahuan dalam bentuk tes pilihan ganda dan uraian. Untuk penilaian keterampilan, siswa diminta mengerjakan tugas secara berkelompok untuk memodifikasi nama-nama malaikat dan tugasnya melalui lagu kreasi sendiri, kemudian mempresentasikan di depan kelas)
8. Kesimpulan

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan dan pengamatan, Tanya jawab, Diskusi dan Praktek

## F. MEDIA DAN BAHAN

1. Laptop
2. Powerpoint dan Video
3. Buku Akidah Akhlak
4. Lembar Tugas
5. Kertas Karton
6. Bola

## G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Akidah Akhlak Kurikulum 2013 Kelas 3 Kementrian Agama Tahun 2020
2. Buku Guru Akidah Akhlak Kurikulum 2013 Kelas 3 Kementrian Agama Tahun 2020
3. Perpustakaan Madrasah

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan salam, meminta salah satu peserta didik memimpin do'a</li><li>- Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran peserta didik</li><li>- Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan menciptakan suasana menyenangkan</li><li>- Guru mengecek kesiapan mental peserta didik dan memberikan motivasi</li><li>- Guru melakukan apersepsi materi sebelumnya mengenai Asmaul Husna (Ar-Razzaq dan Al-Wahhab)</li><li>- Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran</li><li>- Guru menjelaskan indikator dan tujuan pembelajaran</li></ul> | 15 menit      |

|                      |  |          |
|----------------------|--|----------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan garis besar materi iman kepada malaikat</li> <li>- Guru memberikan pertanyaan secara komunikatif untuk memotivasi peserta didik aktif dalam pembelajaran mengenai materi iman kepada malaikat</li> <li>- Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dalam pembelajaran, termasuk teknik dan bentuk penilaian yang akan digunakan</li> <li>- Guru menyiapkan materi bahan ajar powerpoint dan video yang akan dijadikan bahan diskusi dalam kelompok</li> </ul>   |          |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai iman kepada malaikat yang ditampilkan pada tayangan slide powerpoint</li> <li>- Guru membentuk kelompok terdiri dari 5 orang dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi</li> <li>- Masing-masing ketua kelompok kembali pada kelompoknya, kemudian menjelaskan apa yang telah disampaikan guru kepada anggotanya dengan berdiskusi</li> <li>- Masing-masing siswa diminta menuliskan 1 pertanyaan terkait materi Iman kepada Malaikat yang telah dijelaskan ketua kelompok sebelumnya, siswa dalam kelompok berdiskusi mengenai pertanyaan apa saja yang akan diajukan</li> <li>- Kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibuat seperti bola (dimasukkan ke dalam bola) dan dilemparkan dari satu siswa kepada siswa dalam kelompok lain selama 5 menit</li> <li>- Setelah siswa mendapatkan 1 bola pertanyaan, siswa diberi kesempatan untuk menjawabnya, dan bagi siswa yang dapat menjawab dengan benar diberikan reward untuk kelompoknya.</li> <li>- Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan</li> <li>- Guru memberikan lembar tugas dan LKPD yang telah dirancang sendiri sebelumnya kepada siswa untuk dikerjakan secara individu sebagai instrument penilaian pengetahuan dalam bentuk tes tulis pilihan ganda dan uraian. Guru memberi bantuan secara individual bagi yang memerlukannya</li> <li>- Setelah selesai mengerjakan, lembar kerja diserahkan kembali kepada guru untuk dinilai ketepatan jawabannya.</li> <li>- Untuk penilaian keterampilan, siswa diminta mengerjakan tugas secara berkelompok untuk mengamati tayangan video kemudian memodifikasi nama-nama malaikat dan tugasnya melalui lagu kreasi mereka sendiri.</li> <li>- Setelah selesai, masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya ke depan kelas</li> <li>- Guru menetapkan kelompok terbaik sampai kelompok yang kurang berhasil (jika ada) berdasarkan hasil koreksi</li> </ul> | 45 menit |
| <b>Penutup</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan review materi dan memberi kesempatan peserta didik bertanya jika ada materi yang masih belum dipahami</li> <li>- Guru menyimpulkan tema materi dan memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari</li> </ul>  | 10 menit |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan rencana tindak lanjut pembelajaran</li> <li>- Guru memberikan motivasi dan nasehat terkait hikmah beriman kepada malaikat</li> <li>- Guru menyampaikan tema materi selanjutnya mengenai Akhlak Terpuji (Ta'at dan Patuh)</li> <li>- Guru menutup pelajaran dengan berdo'a bersama dan memberi salam</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap Spiritual : Observasi dan jurnal dengan mengamati sikap peserta didik selama proses pembelajaran yang mencakup kesantunan, adab berdoa, beribadah, jujur, amanah, taat dan patuh.
- b. Sikap Sosial : Penilaian diri dengan mengisi instrument oleh peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya yang mencakup sikap percaya diri, tolong menolong, kerjasama, disiplin dan kemampuan bermusyawarah dalam diskusi.
- c. Pengetahuan : Tes Tertulis untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang materi iman kepada malaikat
- d. Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dalam kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang materi iman kepada malaikat dan kemampuan dalam memodifikasi nama-nama malaikat dan tugasnya melalui lagu.

### 2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap Spiritual : Observasi Lampiran 1
- b. Sikap Sosial : Penilaian diri Lampiran 2
- c. Pengetahuan : Soal pilihan ganda dan uraian Lampiran 3
- d. Keterampilan : Rubrik praktek Lampiran 4

## J. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD-nya belum tuntas, tahapan remedial dilaksanakan melalui remedial klasikal, tutor sebaya atau tugas dengan diakhiri tes

## K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan minimal, diberikan pembelajaran pengayaan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Peserta didik yang mencapai  $KKM \leq x \leq$  Nilai Maksimum diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
2. Peserta didik yang nencapai nilai  $x >$  Nilai Maksimum diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Gresik, 12 Juli 2021  
Guru Akidah Akhlak

**ENDI, S.Pd.SD**

**IKA FATIMAH, S.Pd.I**

**BAHAN AJAR****IMAN KEPADA MALAIKAT**

Satuan Pendidikan : MI NURUL HUDA  
Mata Pelajaran : AKIDAH AKHLAK  
Kelas/Semester : III / I  
Alokasi Waktu : (2X35 Menit)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyelesaikan serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan:

- 1.3.1.1 Peserta didik dapat mengakui kebenaran adanya malaikat-malaikat Allah dan tugas-tugasnya sesuai yang tercantum dalam Al-Qur'an dengan benar
- 2.3.1.1 Peserta didik dapat melaksanakan sikap jujur dan Amanah sebagai cermin orang yang beriman kepada malaikat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
- 3.3.1.1 Peserta didik dapat Menguraikan nama-nama malaikat yang wajib di ketahui dan tugas-tugasnya dengan benar
- 3.3.2.1 Peserta didik dapat Memerinci hikmah beriman kepada malaikat dengan tepat
- 4.3.1.1 Peserta didik dapat Memodifikasi melalui lagu nama-nama malaikat dan tugas-tugasnya dengan baik
- 4.3.2.1 Peserta didik dapat Mencipta menghasilkan karya mengenai nama-nama malaikat dan tugas-tugasnya dengan baik

**PETA KONSEP**

**IMAN KEPADA MALAIKAT**

**PENGERTIAN  
MALAIKAT**

**NAMA DAN  
TUGAS  
MALAIKAT**

**HIKMAH BERIMAN  
KEPADA  
MALAIKAT**

## A. Uraian Materi

### 1. Pengertian Malaikat

Malaikat adalah Makhluk Allah yang diciptakan dari nur/cahaya yang selalu bertasbih dan taat terhadap perintah Allah Swt. Wujud malaikat gaib, yakni tidak dapat dilihat, diraba maupun didengar. Malaikat memiliki akal namun tidak memiliki nafsu, tidak berjenis kelamin serta tidak memerlukan makan dan minum.

Iman kepada malaikat merupakan rukun iman yang kedua.

Iman kepada malaikat adalah menyakini dengan sepenuh hati keberadaan malaikat sebagai makhluk yang diciptakan Allah dari nur, mengimani tugas dan amalan yang diberikan Allah kepada malaikat

Perintah untuk beriman kepada malaikat dijelaskan dalam firman Allah pada QS. Al-Baqarah: 285

أَمِنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَكَاتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نَفَرَقَ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ ۗ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ

Artinya:

Rasul (Muhammad) beriman kepada apa yang diturunkan kepadanya (Al-Qur'an) dari Tuhannya, demikian pula orang-orang yang beriman. Semua beriman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya dan rasul-rasul-Nya. (Mereka berkata), "Kami tidak membeda-bedakan seorang pun dari rasul-rasul-Nya." Dan mereka berkata, "Kami dengar dan kami taat. Ampunilah kami Ya Tuhan kami, dan kepada-Mu tempat (kami) kembali." (QS. Al-Baqarah: 285)

### 2. Nama dan Tugas Malaikat

Malaikat yang wajib diketahui ada 10, berikut ini nama-nama dan tugas malaikat:

- Malaikat Jibril bertugas menyampaikan wahyu
- Malaikat Mikail bertugas membagi rezeki
- Malaikat Isrofil bertugas meniup sangkakala tanda hari kiamat
- Malaikat Izrail bertugas mencabut nyawa
- Malaikat Munkar bertugas memeriksa amal manusia di alam kubur
- Malaikat Nakir bertugas menanyai manusia di alam kubur
- Malaikat Raqib bertugas mencatat amal baik manusia
- Malaikat Atid bertugas mencatat amal buruk manusia
- Malaikat Malik bertugas menjaga neraka
- Malaikat Ridwan bertugas menjaga surga

### 3. Sifat-sifat malaikat

- Selalu bertasbih siang dan malam tidak pernah berhenti
- Suci dari sifat-sifat manusia dan jin, seperti hawa nafsu, lapar, sakit, makan, tidur, bercanda, berdebat dan lain sebagainya
- Selalu takut dan taat kepada Allah Swt, dijelaskan pada QS. At-Tahrim: 6
- Tidak pernah maksiat dan selalu mengamalkan apa saja yang diperintahkan-Nya
- Mempunyai sifat malu
- Memohon ampunan bagi orang-orang yang beriman
- Mampu mengubah wujudnya
- Ikut bahagia ketika seseorang mendapatkan Lailatul Qadar
- Memiliki kekuatan dan ketepatan cahaya

### 4. Hikmah beriman kepada malaikat:

- Menambah keimanan dan ketaatan kepada Allah Swt
- Menambah semangat berbuat kebajikan

- c. Sikap disiplin dan ketaatan malaikat dapat dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari
- d. Mengetahui keagungan, kebesaran dan kekuatan Allah
- e. Bersyukur kepada Allah karena telah menciptakan malaikat untuk membantu segala kehidupan dan kepentingan manusia
- f. Merasa takut ketika melakukan perbuatan maksiat karena menyakini segala perbuatan tersebut tidak akan lepas dari pengawasan Malaikat Atid
- g. Cinta kepada malaikat karena kedekatan ibadahnya kepada Allah dan karena mereka selalu membantu dan mendoakan kita

**5. Perilaku yang mencerminkan beriman kepada Malaikat:**

- a. Selalu menghindari perbuatan yang dapat menjerumuskan ke arah perbuatan maksiat
- b. Selalu melaksanakan perintah Allah dengan sebaik-baiknya
- c. Orang yang beriman akan selalu berhati-hati dalam beramal karena menyakini bahwa semua perbuatannya diawasi dan dicatat oleh malaikat
- d. Senantiasa bersikap jujur di mana saja berada





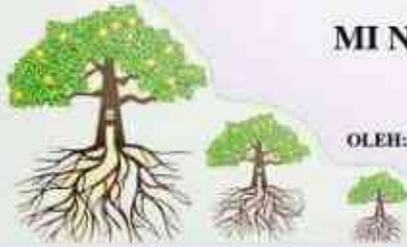
# AKIDAH AKHLAK

## IMAN KEPADA MALAIKAT

KELAS 3

MI NURUL HUDA

OLEH: IKA FATIMAH, S.Pd.I



### IMAN KEPADA MALAIKAT



### TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.3.1.1 Peserta didik dapat mengakui kebenaran adanya malaikat-malaikat Allah dan tugas-tugasnya sesuai yang tercantum dalam al-Qur'an
- 2.3.1.1 Peserta didik dapat melaksanakan sikap jujur dan amanah sebagai cermin orang yang beriman kepada malaikat dalam kehidupan sehari-hari
- 3.3.1.1 Peserta didik dapat menguraikan nama-nama malaikat yang wajib diketahui dan tugas-tugasnya dengan benar
- 3.3.2.1 Peserta didik dapat memerinci hikmah beriman kepada malaikat dengan tepat
- 4.3.1.1 Peserta didik dapat memodifikasi melalui lagu nama-nama malaikat dan tugas-tugasnya dengan baik
- 4.3.2.1 Peserta didik dapat mencipta menghasilkan karya mengenai nama-nama malaikat dan tugas-tugasnya dengan baik

#### PENGERTIAN MALAIKAT

Malaikat adalah makhluk Allah yang diciptakan dari nur/cahaya yang selalu bertasbih dan taat terhadap perintah Allah Swt

Wujud malaikat gaib, yakni tidak dapat dilihat, diraba maupun didengar

Malaikat memiliki akal namun tidak memiliki nafsu, tidak berjenis kelamin serta tidak memerlukan makan dan minum

## IMAN KEPADA MALAIKAT

Iman kepada malaikat merupakan rukun iman yang kedua

Iman kepada malaikat adalah menyakini dengan sepenuh hati keberadaan malaikat sebagai makhluk yang diciptakan Allah dari nur, mengimani tugas dan amalan yang diberikan Allah kepada malaikat



## DALIL NAQLI

أَمِنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ  
وَمَلِيكِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا

سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ

Rasul (Muhammad) beriman kepada apa yang diturunkan kepadanya (Al-Qur'an) dari Tuhannya, demikian pula orang-orang yang beriman. Semua beriman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya dan rasul-rasul-Nya. (Mereka berkata), "Kami tidak membeda-bedakan seorang pun dari rasul-rasul-Nya." Dan mereka berkata, "Kami dengar dan kami taat. Ampunilah kami Ya Tuhan kami, dan kepada-Mu tempat (kami) kembali." (QS. Al-Baqarah: 285)

## NAMA DAN TUGAS MALAIKAT

Jumlah malaikat sangat banyak, hanya Allah Swt yang mengetahui jumlahnya

Malaikat yang wajib diketahui ada 10



## MALAIKAT JIBRIL

Menyampaikan wahyu



## MALAIKAT MIKAIL

Membagi rezeki



MALAIKAT ISRAFIL

Meniup sangkakala sebagai tanda kiamat



MALAIKAT IZRAIL

Mencabut nyawa



MALAIKAT MUNKAR

Memeriksa amal manusia di alam kubur



MALAIKAT NAKIR

Menanyai manusia di alam kubur



MALAIKAT ATID

Mencatat amal buruk manusia



MALAIKAT RAQIB

Mencatat amal baik manusia



MALAIKAT MALIK

Menjaga Neraka



MALAIKAT RIDWAN

Menjaga surga



## SIFAT-SIFAT MALAIKAT

1. Selalu bertasbih kepada Allah
2. Suci dari sifat jin dan manusia, seperti hawa nafsu, lapar, sakit, makan, tidur dan lain sebagainya
3. Selalu takut dan taat kepada Allah
4. Tidak pernah bermaksiat
5. Selalu mengamalkan apa saja yang diperintahkan Allah
6. Mempunyai sifat malu
7. Memohon ampunan bagi orang-orang yang beriman
8. Mampu mengubah wujudnya
9. Ikut Bahagia ketika seseorang mendapat lailatul qadar
10. Memiliki kekuatan dan kecepatan cahaya

## HIKMAH BERIMAN KEPADA MALAIKAT

- Menambah keimanan dan ketaatan kepada Allah Swt
- Menambah semangat berbuat kebajikan
- Sikap disiplin dan ketaatan malaikat dapat dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari
- Mengetahui keagungan, kebesaran dan kekuatan Allah

## PERILAKU YANG MENCERMINKAN BERIMAN KEPADA MALAIKAT

Selalu menghindari perbuatan maksiat

Selalu melaksanakan perintah Allah Swt dengan baik

Selalu berhati-hati dalam melakukan perbuatan karena menyakini bahwa semua perbuatan diawasi dan dicatat oleh Malaikat

Senantiasa bersikap jujur dimana saja berada

SYUKRAN



MUMTAZ



ALHAMDULILLAH

**Lampiran 1****INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

Satuan Pendidikan : MI NURUL HUDA

Mata Pelajaran : AKIDAH AKHLAK

Kelas/Semester : III / I

Materi Pokok : IMAN KEPADA MALAIKAT

Pembelajaran : 1

Indikator :

1.3.1 Mampu mengakui kebenaran adanya malaikat-malaikat Allah dan tugas-tugasnya

Tujuan Pembelajaran :

Setelah menyelesaikan serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan:

1.3.1.1 Peserta didik dapat mengakui kebenaran adanya malaikat-malaikat Allah Swt dan tugas-tugasnya sesuai yang tercantum dalam Al-Qur'an dengan benar

Petunjuk Mengerjakan: 1. Guru mengamati sikap peserta didik selama berada di madrasah

2. Guru menilai sikap peserta didik melalui observasi

| No | Nama Siswa                      | Deskripsi |   |   |   | Total | Diskripsi |
|----|---------------------------------|-----------|---|---|---|-------|-----------|
|    |                                 | 1         | 2 | 3 | 4 |       |           |
| 1  | ANITA SAFITRI                   |           |   |   |   |       |           |
| 2  | APRILLIA MARITSA<br>INDRIANSYAH |           |   |   |   |       |           |
| 3  | AULIA IZZATUNNISA' R            |           |   |   |   |       |           |
| 4  | DYRA NURFAUZIAH                 |           |   |   |   |       |           |
| 5  | FARHAN ASYAM R                  |           |   |   |   |       |           |
| 6  | M. FURQON RIFQI<br>HERMAWAN     |           |   |   |   |       |           |
| 7  | M. IBRA ADI PRATAMA             |           |   |   |   |       |           |
| 8  | M. SYARIF HIDAYAT               |           |   |   |   |       |           |
| 9  | NAURA NADHIVA                   |           |   |   |   |       |           |
| 10 | NUR MAULIDYAH FITA              |           |   |   |   |       |           |

Rubrik penilaian Sikap Spiritual

| No | Deskripsi                                     | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang |
|----|---|-------------|------|-------|--------|
|    |   | 4           | 3    | 2     | 1      |
| 1  | Khusyu' dalam Berdo'a pada waktu pembelajaran |             |      |       |        |
| 2  | Melaksanakan tugas sekolah penuh amanah       |             |      |       |        |
| 3  | Mengerjakan tugas dengan jujur                |             |      |       |        |
| 4  | Rajin beribadah tepat waktu                   |             |      |       |        |

Petunjuk penskoran :       Skor       X 100 = skor Akir

Skor Tertinggi

**Lampiran 2****INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

Satuan Pendidikan : MI NURUL HUDA

Mata Pelajaran : AKIDAH AKHLAK

Kelas/Semester : III / I

Materi Pokok : IMAN KEPADA MALAIKAT

Pembelajaran : 1

Indikator :

2.3.1 Mampu melaksanakan sikap jujur dan amanah sebagai cermin orang yang beriman kepada malaikat

Tujuan Pembelajaran :

Setelah menyelesaikan serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan:

2.3.1.1 Peserta didik dapat melaksanakan sikap jujur dan amanah sebagai cermin orang yang beriman kepada malaikat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

Petunjuk Mengerjakan: 1. Bacalah setiap indikator atau deskripsi penilaian yang ada

2. Berilah tanda centang (√) pada kolom di bawah ini sesuai dengan sikap yang nampak

3. Hitunglah jumlah skor yang muncul

Rubrik Penilaian diri

| NO | Pernyataan  | Sangat Setuju | Setuju | Kurang Setuju |
|----|---|---------------|--------|---------------|
| 1  | Anak muslim membiasakan berbuat kebaikan dan menghindari keburukan dalam kehidupan sehari-hari  |               |        |               |
| 2  | Apa yang kita perbuat sehari-hari akan dicatat dua malaikat yang selalu mendampingi. Kita harus bertutur kata baik, jangan menyakiti orang lain |               |        |               |
| 3  | Apabila manusia mau berdisiplin dalam ketaatan perintah Allah swt dan Rasul-Nya maka manusia akan lebih mulia dari pada malaikat                |               |        |               |
| 4  | Sikap jujur harus dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari, baik di rumah maupun di sekolah   |               |        |               |
| 5  | Kebahagiaan di akhirat tidak akan terwujud jika kita melupakan Allah Swt dan tidak mengetahui tujuan hidup                                      |               |        |               |

Keterangan: Sangat Setuju skor 3, setuju skor 2, tidak setuju skor 1  
Skor Maksimal= 15

Petunjuk penskoran :       Skor       X 100 = skor Akir

Skor Tertinggi

Pedoman Penskoran

| NO | NAMA SISWA                      | Deskripsi |   |   |   |   | Total Skor | Ket |
|----|---------------------------------|-----------|---|---|---|---|------------|-----|
|    |                                 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |            |     |
| 1  | ANITA SAFITRI                   |           |   |   |   |   |            |     |
| 2  | APRILLIA MARITSA<br>INDRIANSYAH |           |   |   |   |   |            |     |
| 3  | AULIA IZZATUNNISA' R            |           |   |   |   |   |            |     |
| 4  | DYRA NURFAUZIAH                 |           |   |   |   |   |            |     |
| 5  | FARHAN ASYAM R                  |           |   |   |   |   |            |     |
| 6  | M. FURQON RIFQI<br>HERMAWAN     |           |   |   |   |   |            |     |
| 7  | M. IBRA ADI PRATAMA             |           |   |   |   |   |            |     |
| 8  | M. SYARIF HIDAYAT               |           |   |   |   |   |            |     |
| 9  | NAURA NADHIVA                   |           |   |   |   |   |            |     |
| 10 | NUR MAULIDYAH FITA              |           |   |   |   |   |            |     |

**Lampiran 3****INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Satuan Pendidikan : MI NURUL HUDA

Mata Pelajaran : AKIDAH AKHLAK

Kelas/Semester : III / I

Materi Pokok : IMAN KEPADA MALAIKAT

Pembelajaran : 1

Indikator :

3.3.1 Mampu menguraikan nama-nama malaikat yang wajib diketahui dan tugas-tugasnya

3.3.2 Mampu memerinci hikmah beriman kepada malaikat

Tujuan Pembelajaran :

Setelah menyelesaikan serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan:

3.3.1.1 Peserta didik dapat menguraikan nama-nama malaikat dan tugas-tugasnya dengan benar

3.3.2.1 Peserta didik dapat memerinci hikmah beriman kepada malaikat dengan tepat

Petunjuk Mengerjakan:

1. Amati tayangan slide powerpoint terkait materi iman kepada malaikat yang ditampilkan oleh guru serta bacalah buku akidah akhlak
2. Kerjakanlah latihan soal yang telah disediakan

## BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : MI NURUL HUDA  
Mata Pelajaran : AKIDAH AKHLAK  
Materi Pokok : IMAN KEPADA MALAIKAT  
Kelas/Semester : III / I  
Alokasi Waktu : (2X35 Menit)

### A. Indikator Pembelajaran

- 3.3.1 Mampu menguraikan nama-nama malaikat yang wajib diketahui dan tugas-tugasnya
- 3.3.2 Mampu memerinci hikmah beriman kepada malaikat

### B. Tujuan Pembelajaran

- Setelah menyelesaikan serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan:
- 3.3.1.1 Peserta didik dapat menguraikan nama-nama malaikat dan tugas-tugasnya dengan benar
  - 3.3.2.1 Peserta didik dapat memerinci hikmah beriman kepada malaikat dengan tepat

### A. Pengertian Malaikat

Malaikat adalah Makhluq Allah yang diciptakan dari nur/cahaya yang selalu bertasbih dan taat terhadap perintah Allah Swt. Wujud malaikat gaib, yakni tidak dapat dilihat, diraba maupun didengar. Malaikat memiliki akal namun tidak memiliki nafsu, tidak berjenis kelamin serta tidak memerlukan makan dan minum.

Iman kepada malaikat merupakan rukun iman yang kedua.

Iman kepada malaikat adalah menyakini dengan sepenuh hati keberadaan malaikat sebagai makhluk yang diciptakan Allah dari nur, mengimani tugas dan amalan yang diberikan Allah kepada malaikat

Perintah untuk beriman kepada malaikat dijelaskan dalam firman Allah pada QS. Al-Baqarah: 285

أَمَّنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَكِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نَفَرَقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا  
سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ

Artinya:

Rasul (Muhammad) beriman kepada apa yang diturunkan kepadanya (Al-Qur'an) dari Tuhannya, demikian pula orang-orang yang beriman. Semua beriman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya dan rasul-rasul-Nya. (Mereka berkata), “Kami tidak membeda-bedakan seorang pun dari rasul-rasul-Nya.” Dan mereka berkata, “Kami dengar dan kami taat. Ampunilah kami Ya Tuhan kami, dan kepada-Mu tempat (kami) kembali.” (QS. Al-Baqarah: 285)

## B. Nama dan tugas malaikat

1. Malaikat Jibril bertugas menyampaikan wahyu
2. Malaikat Mikail bertugas membagi rezeki
3. Malaikat Israfil bertugas meniup sangkakala
4. Malaikat Izrail bertugas mencabut nyawa
5. Malaikat Munkar bertugas memeriksa amal manusia di alam kubur
6. Malaikat Nakir bertugas menanyai manusia di alam kubur
7. Malaikat Raqib bertugas mencatat amal baik manusia
8. Malaikat Atid bertugas mencatat amal buruk manusia
9. Malaikat Malik bertugas menjaga neraka
10. Malaikat Ridwan bertugas menjaga surga

## C. Hikmah beriman kepada malaikat

1. Menambah keimanan dan ketaatan kepada Allah Swt
2. Menambah semangat berbuat kebajikan
3. Sikap disiplin dan ketaatan malaikat dapat dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari
4. Mengetahui keagungan, kebesaran dan kekuatan Allah
5. Bersyukur kepada Allah karena telah menciptakan malaikat untuk membantu segala kehidupan dan kepentingan manusia
6. Merasa takut ketika melakukan perbuatan maksiat karena menyakini segala perbuatan tersebut tidak akan lepas dari pengawasan Malaikat Atid
7. Cinta kepada malaikat karena kedekatan ibadahnya kepada Allah dan karena mereka selalu membantu dan mendoakan kita



# MADRASAH IBTIDAIYAH MI NURUL HUDA LENGKONG

NSM : 111235250120

NPSN : 60718952

“ TER AKREDITASI A ”

Alamat : Jl. Desa Lengkong Rt. 02 Rw. 02 Lengkong Cerme – Gresik

☒61171 ☎ 081331333254 – 085102549666 ✉ nurulhuda\_lengkong@yahoo.co.id. 🏠  
minuhud.sch.id

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### RANAH PENGETAHUAN

**Nama** : .....

**Kelas/Semester** : III/I

**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak

**Tema** : Iman Kepada Malaikat

Jenis Penilaian : Tes Tulis (Pilihan ganda dan Uraian)

Indikator :

- 3.3.1 Mampu menguraikan nama-nama malaikat yang wajib diketahui dan tugas-tugasnya
- 3.3.2 Mampu memerinci hikmah beriman kepada malaikat

Tujuan Pembelajaran :

Setelah menyelesaikan serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan:

- 3.3.1.1 Peserta didik dapat menguraikan nama-nama malaikat dan tugas-tugasnya dengan benar
- 3.3.2.1 Peserta didik dapat memerinci hikmah beriman kepada malaikat dengan tepat

Petunjuk Mengerjakan :

1. Amati tayangan slide powerpoint terkait materi Iman kepada malaikat yang ditampilkan oleh guru serta bacalah buku akidah akhlak
2. Kerjakanlah Latihan soal yang telah disediakan

#### **A. Berilah tanda silang pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!**

1. Kemuliaan manusia yang lebih daripada malaikat, ditegaskan dengan bukti ...
  - a. Manusia memiliki ketaatan yang sanggup melebihi malaikat
  - b. Allah memerintahkan malaikat untuk sujud kepada Nabi Adam a.s setelah Nabi Adam a.s menjelaskan perihal ilmu yang telah diajarkan oleh Allah
  - c. Allah memerintahkan manusia untuk senantiasa beribadah kepada-Nya
  - d. Nabi dan rasul diangkat dari golongan manusia
2. Beriman kepada malaikat Jibril diwujudkan dengan sikap ...
  - a. Selalu membaca Al-Qur'an dan mengamalkannya
  - b. Tidak malas dalam bekerja dan belajar
  - c. Mempunyai niatan baik dalam segala perbuatan dan ucapannya
  - d. Mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian
3. Berikut ini pernyataan yang tidak benar mengenai malaikat adalah ...
  - a. Makhluk gaib yang diciptakan Allah dari cahaya

- b. Sangat patuh kepada Allah Swt dan tidak pernah membantah
  - c. Mempunyai hawa nafsu seperti manusia
  - d. Senantiasa bertasbih kepada Allah siang dan malam tidak pernah berhenti
4. Fenomena hancurnya alam semesta merupakan gambaran terjadinya hari kiamat. Allah Swt menugaskan malaikat peniup sangkakala yang dapat menghancurkan alam semesta ini. Malaikat tersebut adalah ...
- a. Malaikat Izrail
  - b. Malaikat Isrofil
  - c. Malaikat Malik
  - d. Malaikat Munkar
5. Berikut ini yang bukan merupakan hikmah beriman kepada malaikat adalah ...
- a. Sikap disiplin dan ketaatan malaikat dapat dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari
  - b. Selalu menghindari perbuatan yang mengarah kepada perbuatan kebajikan
  - c. Menambah keimanan dan ketakwaan kepada Allah
  - d. Menambah semangat berbuat kebajikan
6. Perhatikan pernyataan berikut ini
- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1) Malaikat Isrofil | a) Mencabut nyawa      |
| 2) Malaikat Izrail  | b) Mencatat amal baik  |
| 3) Malaikat Raqib   | c) Meniup sangkakala   |
| 4) Malaikat Atid    | d) Mencatat amal buruk |
- Pernyataan yang sesuai dengan nama dan tugas malaikat adalah ...
- a. 1) c) dan 4) d)
  - b. 3) b) dan 1) a)
  - c. 2) a) dan 3) d)
  - d. 2) a) dan 4) d)
7. Beriman kepada malaikat Raqib diwujudkan dengan sikap ...
- a. Selalu memohon kepada Allah agar dimasukkan ke dalam surga
  - b. Senantiasa membaca Al-Quran dan mengamalkannya
  - c. Mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian
  - d. Mempunyai niatan baik dalam melakukan perbuatan dan berucap
8. Rifki mengerjakan ulangan dengan sungguh-sungguh, dia tidak pernah menyontek, meskipun banyak kesempatan dan tidak ada pengawas dalam ruangan. Sikap Rifki menunjukkan ia beriman kepada ...
- a. Malaikat Atid
  - b. Malaikat Ridwan
  - c. Malaikat Jibril
  - d. Malaikat Malik
9. Malaikat dapat menjelma dengan rupa yang sangat menakutkan ketika menyabut nyawa orang yang ...
- a. Sabar
  - b. Qanaah
  - c. Beriman
  - d. Dzalim
10. Berikut ini yang bukan pembeda antara malaikat dan manusia adalah ...
- a. Malaikat diciptakan dari nur, manusia diciptakan dari tanah
  - b. Malaikat tidak memiliki hawa nafsu, manusia memiliki hawa nafsu
  - c. Wujud malaikat gaib, wujud manusia bisa diindra
  - d. Malaikat selalu patuh kepada Allah, Manusia tidak pernah patuh kepada Allah

**B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Bagaimana cara beriman kepada malaikat?
2. Apa pendapatmu mengenai perbedaan malaikat dengan manusia?
3. Uraikanlah nama-nama dan tugas malaikat!
4. Perincilah hikmah beriman kepada malaikat!
5. Uraikan contoh perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat!

### Kunci jawaban bagian A

|                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <b>Nomor Soal</b>    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <b>Kunci Jawaban</b> | B | A | C | B | B | A | D | A | D | D  |

Jawaban Benar, Skor = 1

Jawaban Salah, Skor = 0

Skor maksimal adalah 10

### Kunci Jawaban bagian B

- Menyakini dengan sepenuh hati keberadaan malaikat sebagai makhluk yang diciptakan Allah dari cahaya, meneladani sikap dan perilaku yang ada pada malaikat serta menyakini malaikat mencatat semua amal perbuatan kita sehingga kita senantiasa mengerjakan kebaikan
- Perbedaan malaikat dan manusia
  - Malaikat tidak berjenis kelamin, sedangkan manusia berjenis kelamin laki-laki dan perempuan
  - Malaikat tidak membutuhkan makan dan minum, sedangkan manusia membutuhkan makan dan minum
  - Malaikat memiliki akal, tetapi tidak memiliki hawa nafsu, sedangkan manusia memiliki akal dan hawa nafsu
- Nama-nama dan tugas malaikat antara lain:
  - Malaikat Jibril bertugas menyampaikan wahyu
  - Malaikat Mikail bertugas membagi rezeki
  - Malaikat Isrofil bertugas meniup sangkakala tanda hari kiamat
  - Malaikat Izrail bertugas mencabut nyawa
  - Malaikat Munkar bertugas memeriksa amal manusia di alam kubur
  - Malaikat Nakir bertugas menanyai manusia di alam kubur
  - Malaikat Raqib bertugas mencatat amal baik manusia
  - Malaikat Atid bertugas mencatat amal buruk manusia
  - Malaikat Malik bertugas menjaga neraka
  - Malaikat Ridwan bertugas menjaga surga
- Hikmah beriman kepada Allah antara lain:
  - Menambah keimanan dan ketakwaan kepada Allah
  - Mendorong manusia meningkatkan amal kebaikan
  - Merasa takut berbuat maksiat karena menyakini segala perbuatan tidak lepas dari pengawasan malaikat
- Perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat:
  - Selalu menghindari perbuatan maksiat
  - Selalu melaksanakan perintah Allah dengan sebaik-baiknya
  - Senantiasa bersikap jujur dimana saja berada

Jawaban Benar, Skor = 3

Jawaban Tidak Lengkap, Skor = 2

Jawaban Salah, Skor = 1

Tidak menjawab, Skor = 0

Skor Maksimal adalah 15

Skor maksimal = Skor maksimal A+ skor maksimal B = 25

Petunjuk penskoran :  $\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor Akir}$

Skor Maksimal

**Lampiran 4****INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN**

- Satuan Pendidikan : MI NURUL HUDA
- Mata Pelajaran : AKIDAH AKHLAK
- Kelas/Semester : III / I
- Materi Pokok : IMAN KEPADA MALAIKAT
- Pembelajaran : 1
- Indikator :
- 4.3.1 Mampu memodifikasi melalui lagu nama-nama malaikat dan tugas-tugasnya
  - 4.3.2 Mampu mencipta menghasilkan karya mengenai nama-nama malaikat dan tugas-tugasnya
- Tujuan Pembelajaran :
- Setelah menyelesaikan serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan
- 4.3.1.1 Peserta didik dapat memodifikasi melalui lagu nama-nama malaikat dan tugas-tugasnya dengan baik
  - 4.3.2.1 Peserta didik dapat mencipta menghasilkan karya mengenai nama-nama malaikat dan tugasnya dengan baik
- Petunjuk Mengerjakan:
1. Amati tayangan slide powerpoint terkait materi iman kepada malaikat yang ditampilkan oleh guru dan video pada link <https://youtu.be/hENENAb2TgE>
  2. Modifikasilah nama-nama dan tugas malaikat menjadi lagu!



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK RANAH KETERAMPILAN

Nama Kelompok : .....

Nama Anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Satuan Pendidikan : MI NURUL HUDA

Mata Pelajaran : AKIDAH AKHLAK

Materi Pokok : IMAN KEPADA MALAIKAT

Kelas/Semester : III / I

Alokasi Waktu : (2X35 Menit)

### A. Indikator Pembelajaran

4.3.1 Mampu memodifikasi melalui lagu nama-nama malaikat dan tugas-tugasnya

4.3.2 Mampu mencipta menghasilkan karya mengenai nama-nama malaikat dan tugas-tugasnya

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan:

4.3.1.1 Peserta didik dapat Memodifikasi melalui lagu nama-nama malaikat dan tugas-tugasnya dengan baik

4.3.2.1 Peserta didik dapat Mencipta menghasilkan karya mengenai nama-nama malaikat dan tugas-tugasnya dengan baik



Petunjuk Mengerjakan:

1. Amati tayangan slide powerpoint terkait materi iman kepada malaikat yang ditampilkan oleh guru dan video pada link <https://youtu.be/hENENAb2TgE>
2. Modifikasilah nama-nama dan tugas malaikat menjadi lagu

**Judul : Nama-nama Malaikat dan Tugasnya**

**Nada : Naik-naik Kepuncak Gunung**

Sepuluh Malaikat dan tugasnya

Siapa yang sudah tahu

Satu Jibril menyampaikan wahyu

Pada Nabi dan Rasul

Kedua Mikail memberi rizki

Pada umat manusia

Ketiga Israfil tugasnya itu

Meniup sangkakala

Keempat Izrail bertanggungjawab

Untuk mencabut nyawa

Lima dan enam Mungkar dan Nakir

Menanyakan amal di kubur

Tujuh delapan Rakib dan Atid

Mencatat amal baik dan buruk

Kesembilan itu malaikat Malik

Menjaga pintu neraka

Kesepuluh itu malaikat Ridwan

Menjaga pintu surga

Sepuluh malaikat dan tugasnya

Siapa yang sudah tahu





Pedoman Penskoran

| No | Nama                            | Kriteria         |                      |                          |  | Jml Skor |
|----|---------------------------------|------------------|----------------------|--------------------------|--|----------|
|    |                                 | Ketepatan Bahasa | Kreativitas Tampilan | Keaktifan dalam kelompok | Kebenaran Hasil (Berdasarkan isi uraian) |          |
| 1  | ANITA SAFITRI                   |                  |                      |                          |  |          |
| 2  | APRILLIA MARITSA<br>INDRIANSYAH |                  |                      |                          |  |          |
| 3  | AULIA IZZATUNNISA' R            |                  |                      |                          |  |          |
| 4  | DYRA NURFAUZIAH                 |                  |                      |                          |  |          |
| 5  | FARHAN ASYAM R                  |                  |                      |                          |  |          |
| 6  | M. FURQON RIFQI HERMAWAN        |                  |                      |                          |  |          |
| 7  | M. IBRA ADI PRATAMA             |                  |                      |                          |  |          |
| 8  | M. SYARIF HIDAYAT               |                  |                      |                          |  |          |
| 9  | NAURA NADHIVA                   |                  |                      |                          |  |          |
| 10 | NUR MAULIDYAH FITA              |                  |                      |                          |  |          |

**Keterangan:**

**4 = sangat baik,**

**3 = baik,**

**2 = cukup baik,**

**1 = kurang baik**

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh} = \frac{12}{16} \times 100 = 75$$

**INSTRUMEN PENGAMATAN KETERAMPILAN SISWA PADA SIKLUS I**

| <b>NO</b> | <b>NAMA SISWA</b>        | <b>PENGAMATAN<br/>KE-1</b> | <b>PENGAMATAN<br/>KE-2</b> |
|-----------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1         | ANITA SAFITRI            | 1                          | 2                          |
| 2         | APRILLIA MARITSA I       | 1                          | 4                          |
| 3         | AULIA IZZATUNNISA' R     | 1                          | 4                          |
| 4         | DYRA NURFAUZIAH          | 2                          | 1                          |
| 5         | FARHAN ASYAM R           | 2                          | 3                          |
| 6         | M. FURQON RIFQI HERMAWAN | 3                          | 5                          |
| 7         | M. IBRA ADI PRATAMA      | 3                          | 5                          |
| 8         | M. SYARIF HIDAYAT        | 3                          | 5                          |
| 9         | NAURA NADHIVA            | 2                          | 3                          |
| 10        | NUR MAULIDYAH FITA       | 1                          | 4                          |

Aktivitas yang diamati:

1. Menghargai pendapat orang lain
2. Mengambil giliran dan berbagi tugas
3. Mendengarkan secara aktif
4. Mengajukan pertanyaan
5. Menjawab pertanyaan

Cerme, 29 Oktober 2021

Kolaborator



**EFIKA ANGGRAINI, S.Pd**

## HASIL PENGAMATAN KETERAMPILAN SISWA PADA SIKLUS I

| No | Keterampilan Siswa                  | Jumlah Frekuensi | Prosentase (%) |
|----|-------------------------------------|------------------|----------------|
| 1  | Menghargai pendapat orang lain      | 5                | 50             |
| 2  | Mengambil giliran dan berbagi tugas | 4                | 40             |
| 3  | Mendengarkan secara aktif           | 5                | 50             |
| 4  | Mengajukan pertanyaan               | 3                | 30             |
| 5  | Menjawab atau menanggapi pertanyaan | 3                | 30             |

Cerme, 29 Oktober 2021

Kolaborator



**EFIKA ANGGRAINI, S.Pd**

## INSTRUMEN PENGAMATAN KETERAMPILAN SISWA PADA SIKLUS II

| NO | NAMA SISWA               | PENGAMATAN<br>KE-1 | PENGAMATAN<br>KE-2 |
|----|--------------------------|--------------------|--------------------|
| 1  | ANITA SAFITRI            | 1                  | 4                  |
| 2  | APRILLIA MARITSA I       | 5                  | 4                  |
| 3  | AULIA IZZATUNNISA' R     | 5                  | 4                  |
| 4  | DYRA NURFAUZIAH          | 4                  | 4                  |
| 5  | FARHAN ASYAM R           | 1                  | 3                  |
| 6  | M. FURQON RIFQI HERMAWAN | 1                  | 2                  |
| 7  | M. IBRA ADI PRATAMA      | 2                  | 3                  |
| 8  | M. SYARIF HIDAYAT        | 5                  | 3                  |
| 9  | NAURA NADHIVA            | 1                  | 2                  |
| 10 | NUR MAULIDYAH FITA       | 5                  | 5                  |

Aktivitas yang diamati:

1. Menghargai pendapat orang lain
2. Mengambil giliran dan berbagi tugas
3. Mendengarkan secara aktif
4. Mengajukan pertanyaan
5. Menjawab pertanyaan

Cerme, 6 November 2021

Kolaborator



**EFIKA ANGGRAINI, S.Pd**

## HASIL PENGAMATAN KETERAMPILAN SISWA PADA SIKLUS II

| No | Keterampilan Siswa                  | Jumlah Frekuensi | Prosentase (%) |
|----|-------------------------------------|------------------|----------------|
| 1  | Menghargai pendapat orang lain      | 4                | 40             |
| 2  | Mengambil giliran dan berbagi tugas | 3                | 30             |
| 3  | Mendengarkan secara aktif           | 3                | 30             |
| 4  | Mengajukan pertanyaan               | 5                | 50             |
| 5  | Menjawab atau menanggapi pertanyaan | 5                | 50             |

Cerme, 6 November 2021

Kolaborator



**EFIKA ANGGRAINI, S.Pd**

### INSTRUMEN PENGAMATAN KETERAMPILAN SISWA PADA SIKLUS III

| NO | NAMA SISWA               | PENGAMATAN<br>KE-1 | PENGAMATAN<br>KE-2 |
|----|--------------------------|--------------------|--------------------|
| 1  | ANITA SAFITRI            | 2                  | 1                  |
| 2  | APRILLIA MARITSA I       | 5                  | 4                  |
| 3  | AULIA IZZATUNNISA' R     | 5                  | 4                  |
| 4  | DYRA NURFAUZIAH          | 4                  | 5                  |
| 5  | FARHAN ASYAM R           | 3                  | 2                  |
| 6  | M. FURQON RIFQI HERMAWAN | 2                  | 5                  |
| 7  | M. IBRA ADI PRATAMA      | 1                  | 4                  |
| 8  | M. SYARIF HIDAYAT        | 4                  | 5                  |
| 9  | NAURA NADHIVA            | 5                  | 4                  |
| 10 | NUR MAULIDYAH FITA       | 5                  | 4                  |

Aktivitas yang diamati:

1. Menghargai pendapat orang lain
2. Mengambil giliran dan berbagi tugas
3. Mendengarkan secara aktif
4. Mengajukan pertanyaan
5. Menjawab pertanyaan

Cerme, 16 November 2021

Kolaborator



**EFIKA ANGGRAINI, S.Pd**

### HASIL PENGAMATAN KETERAMPILAN SISWA PADA SIKLUS III

| No | Keterampilan Siswa                  | Jumlah Frekuensi | Prosentase (%) |
|----|-------------------------------------|------------------|----------------|
| 1  | Menghargai pendapat orang lain      | 2                | 20             |
| 2  | Mengambil giliran dan berbagi tugas | 3                | 30             |
| 3  | Mendengarkan secara aktif           | 1                | 10             |
| 4  | Mengajukan pertanyaan               | 7                | 70             |
| 5  | Menjawab atau menanggapi pertanyaan | 7                | 70             |

Cerme, 16 November 2021

Kolaborator



**EFIKA ANGGRAINI, S.Pd**

## LEMBAR SOAL PRETEST

|                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| Nama :                         | Kelas : III (Tiga)    |
| Mata Pelajaran : AKIDAH AKHLAK | Semester : I / Ganjil |
| Materi : IMAN KEPADA MALAIKAT  | Nilai :               |

**A. Berilah tanda silang pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!**

1. Kemuliaan manusia yang lebih daripada malaikat, ditegaskan dengan bukti ...
  - a. Manusia memiliki ketaatan yang sanggup melebihi malaikat
  - b. Allah memerintahkan malaikat untuk sujud kepada Nabi Adam a.s setelah Nabi Adam a.s menjelaskan perihal ilmu yang telah diajarkan oleh Allah
  - c. Allah memerintahkan manusia untuk senantiasa beribadah kepada-Nya
  - d. Nabi dan rasul diangkat dari golongan manusia
2. Beriman kepada malaikat Jibril diwujudkan dengan sikap ...
  - a. Senantiasa membaca Al-Qur'an dan mengamalkannya
  - b. Tidak malas dalam bekerja dan belajar
  - c. Mempunyai niatan baik dalam segala perbuatan dan ucapannya
  - d. Mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian
3. Berikut ini pernyataan yang tidak benar mengenai malaikat adalah ...
  - a. Makhluk gaib yang diciptakan Allah dari cahaya
  - b. Sangat patuh kepada Allah Swt dan tidak pernah membantah
  - c. Mempunyai hawa nafsu seperti manusia
  - d. Senantiasa bertasbih kepada Allah siang dan malam tidak pernah berhenti
4. Fenomena hancurnya alam semesta merupakan gambaran terjadinya hari kiamat. Allah Swt menugaskan malaikat peniup sangkakala yang dapat menghancurkan alam semesta ini. Malaikat tersebut adalah ...
  - a. Malaikat Izrail
  - b. Malaikat Isrofil
  - c. Malaikat Malik
  - d. Malaikat Munkar
5. Berikut ini yang bukan merupakan hikmah beriman kepada malaikat adalah ...
  - a. Sikap disiplin dan ketaatan malaikat dapat dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari
  - b. Selalu menghindari perbuatan yang mengarah kepada perbuatan kebajikan
  - c. Menambah keimanan dan ketakwaan kepada Allah
  - d. Menambah semangat berbuat kebajikan
6. Perhatikan pernyataan berikut ini
 

|                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1) Malaikat Isrofil | a) Mencabut nyawa      |
| 2) Malaikat Izrail  | b) Mencatat amal baik  |
| 3) Malaikat Raqib   | c) Meniup sangkakala   |
| 4) Malaikat Atid    | d) Mencatat amal buruk |

 Pernyataan yang sesuai dengan nama dan tugas malaikat adalah ...
  - a. 1) c) dan 4) d)
  - b. 3) b) dan 1) a)
  - c. 2) a) dan 3) d)

- d. 2) a) dan 4) d)
- 7. Beriman kepada malaikat Raqib diwujudkan dengan sikap ...
  - a. Selalu memohon kepada Allah agar dimasukkan ke dalam surga
  - b. Senantiasa membaca Al-Quran dan mengamalkannya
  - c. Mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian
  - d. Mempunyai niat baik dalam melakukan perbuatan dan berucap
- 8. Rifki mengerjakan ulangan dengan sungguh-sungguh, dia tidak pernah menyontek, meskipun banyak kesempatan dan tidak ada pengawas dalam ruangan. Sikap Rifki menunjukkan ia beriman kepada ...
  - a. Malaikat Atid
  - b. Malaikat Ridwan
  - c. Malaikat Jibril
  - d. Malaikat Malik
- 9. Malaikat dapat menjelma dengan rupa yang sangat menakutkan ketika menyabut nyawa orang yang ...
  - a. Sabar
  - b. Qanaah
  - c. Beriman
  - d. Dzalim
- 10. Berikut ini yang bukan pembeda antara malaikat dan manusia adalah ...
  - a. Malaikat diciptakan dari nur, manusia diciptakan dari tanah
  - b. Malaikat tidak memiliki hawa nafsu, manusia memiliki hawa nafsu
  - c. Wujud malaikat gaib, wujud manusia bisa diindra
  - d. Malaikat selalu patuh kepada Allah, Manusia tidak pernah patuh kepada Allah

**B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Bagaimana cara beriman kepada malaikat?
2. Apa pendapatmu mengenai perbedaan malaikat dengan manusia?
3. Uraikanlah nama-nama dan tugas malaikat!
4. Perincilah hikmah beriman kepada malaikat!
5. Uraikan contoh perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat!

## LEMBAR SOAL TES SIKLUS I

|                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| Nama :                         | Kelas : III (Tiga)    |
| Mata Pelajaran : AKIDAH AKHLAK | Semester : I / Ganjil |
| Materi : IMAN KEPADA MALAIKAT  | Nilai :               |

### A. Berilah tanda silang pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Kemuliaan manusia yang lebih daripada malaikat, ditegaskan dengan bukti ...
  - a. Manusia memiliki ketaatan yang sanggup melebihi malaikat
  - b. Allah memerintahkan malaikat untuk sujud kepada Nabi Adam a.s setelah Nabi Adam a.s menjelaskan perihal ilmu yang telah diajarkan oleh Allah
  - c. Allah memerintahkan manusia untuk senantiasa beribadah kepada-Nya
  - d. Nabi dan rasul diangkat dari golongan manusia
2. Beriman kepada malaikat Jibril diwujudkan dengan sikap ...
  - a. Senantiasa membaca Al-Qur'an dan mengamalkannya
  - b. Tidak malas dalam bekerja dan belajar
  - c. Mempunyai niatan baik dalam segala perbuatan dan ucapannya
  - d. Mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian
3. Berikut ini pernyataan yang tidak benar mengenai malaikat adalah ...
  - a. Makhluk gaib yang diciptakan Allah dari cahaya
  - b. Sangat patuh kepada Allah Swt dan tidak pernah membantah
  - c. Mempunyai hawa nafsu seperti manusia
  - d. Senantiasa bertasbih kepada Allah siang dan malam tidak pernah berhenti
4. Fenomena hancurnya alam semesta merupakan gambaran terjadinya hari kiamat. Allah Swt menugaskan malaikat peniup sangkakala yang dapat menghancurkan alam semesta ini. Malaikat tersebut adalah ...
  - a. Malaikat Izrail
  - b. Malaikat Isrofil
  - c. Malaikat Malik
  - d. Malaikat Munkar
5. Berikut ini yang bukan merupakan hikmah beriman kepada malaikat adalah ...
  - a. Sikap disiplin dan ketaatan malaikat dapat dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari
  - b. Selalu menghindari perbuatan yang mengarah kepada perbuatan kebjajikan
  - c. Menambah keimanan dan ketakwaan kepada Allah
  - d. Menambah semangat berbuat kebjajikan
6. Perhatikan pernyataan berikut ini
  - 1) Malaikat Isrofil
  - 2) Malikat Izrail
  - 3) Malaikat Raqib
  - 4) Malaikat Atid
  - a) Mencabut nyawa
  - b) Mencatat amal baik
  - c) Meniup sangkakala
  - d) Mencatat amal burukPernyataan yang sesuai dengan nama dan tugas malaikat adalah ...
  - a. 1) c) dan 4) d)
  - b. 3) b) dan 1) a)
  - c. 2) a) dan 3) d)

- d. 2) a) dan 4) d)
7. Beriman kepada malaikat Raqib diwujudkan dengan sikap ...
    - a. Selalu memohon kepada Allah agar dimasukkan ke dalam surga
    - b. Senantiasa membaca Al-Quran dan mengamalkannya
    - c. Mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian
    - d. Mempunyai niatan baik dalam melakukan perbuatan dan berucap
  8. Rifki mengerjakan ulangan dengan sungguh-sungguh, dia tidak pernah menyontek, meskipun banyak kesempatan dan tidak ada pengawas dalam ruangan. Sikap Rifki menunjukkan ia beriman kepada ...
    - a. Malaikat Atid
    - b. Malaikat Ridwan
    - c. Malaikat Jibril
    - d. Malaikat Malik
  9. Malaikat dapat menjelma dengan rupa yang sangat menakutkan ketika menyabut nyawa orang yang ...
    - a. Sabar
    - b. Qanaah
    - c. Beriman
    - d. Dzalim
  10. Berikut ini yang bukan pembeda antara malaikat dan manusia adalah ...
    - a. Malaikat diciptakan dari nur, manusia diciptakan dari tanah
    - b. Malaikat tidak memiliki hawa nafsu, manusia memiliki hawa nafsu
    - c. Wujud malaikat gaib, wujud manusia bisa diindra
    - d. Malaikat selalu patuh kepada Allah, Manusia tidak pernah patuh kepada Allah

**B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Bagaimana cara beriman kepada malaikat?
2. Apa pendapatmu mengenai perbedaan malaikat dengan manusia?
3. Uraikanlah nama-nama dan tugas malaikat!
4. Perincilah hikmah beriman kepada malaikat!
5. Uraikan contoh perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat!

### Kunci jawaban bagian A

|                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <b>Nomor Soal</b>    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <b>Kunci Jawaban</b> | B | A | C | B | B | A | D | A | D | D  |

### Kunci Jawaban bagian B

- Menyakini dengan sepenuh hati keberadaan malaikat sebagai makhluk yang diciptakan Allah dari cahaya, meneladani sikap dan perilaku yang ada pada malaikat serta menyakini malaikat mencatat semua amal perbuatan kita sehingga kita senantiasa mengerjakan kebaikan
- Perbedaan malaikat dan manusia
  - Malaikat tidak berjenis kelamin, sedangkan manusia berjenis kelamin laki-laki dan perempuan
  - Malaikat tidak membutuhkan makan dan minum, sedangkan manusia membutuhkan makan dan minum
  - Malaikat memiliki akal, tetapi tidak memiliki hawa nafsu, sedangkan manusia memiliki akal dan hawa nafsu
- Nama-nama dan tugas malaikat antara lain:
  - Malaikat Jibril bertugas menyampaikan wahyu
  - Malaikat Mikail bertugas membagi rezeki
  - Malaikat Isrofil bertugas meniup sangkakala tanda hari kiamat
  - Malaikat Izrail bertugas mencabut nyawa
  - Malaikat Munkar bertugas memeriksa amal manusia di alam kubur
  - Malaikat Nakir bertugas menanyai manusia di alam kubur
  - Malaikat Raqib bertugas mencatat amal baik manusia
  - Malaikat Atid bertugas mencatat amal buruk manusia
  - Malaikat Malik bertugas menjaga neraka
  - Malaikat Ridwan bertugas menjaga surga
- Hikmah beriman kepada malaikat antara lain:
  - Menambah keimanan dan ketakwaan kepada Allah
  - Mendorong manusia meningkatkan amal kebaikan
  - Merasa takut berbuat maksiat karena menyakini segala perbuatan tidak lepas dari pengawasan malaikat
- Perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat:
  - Selalu menghindari perbuatan maksiat
  - Selalu melaksanakan perintah Allah dengan sebaik-baiknya
  - Senantiasa bersikap jujur dimana saja berada

Skor maksimal = Skor maksimal A+ skor maksimal B = 25

Petunjuk penskoran :  $\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor Akir}$

Skor Maksimal

## LEMBAR SOAL TES SIKLUS II

|                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| Nama :                         | Kelas : III (Tiga)    |
| Mata Pelajaran : AKIDAH AKHLAK | Semester : I / Ganjil |
| Materi : IMAN KEPADA MALAIKAT  | Nilai :               |

### **A. Berilah tanda silang pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!**

1. Berikut ini yang bukan termasuk sifat-sifat malaikat adalah...
  - a. Tidak berjenis kelamin
  - b. Selalu menaati perintah Allah SWT
  - c. Memiliki hawa nafsu
  - d. Mampu mengubah wujudnya
2. Seorang muslim wajib beriman kepada malaikat. Maksud dari beriman adalah...
  - a. Meminta pertolongan kepada malaikat
  - b. Menghafal nama-nama malaikat
  - c. Menyakini keberadaan dan tugas-tugas malaikat
  - d. Menyakini keberadaannya sebagai ciptaan Allah
3. Berikut pernyataan yang tidak benar tentang malaikat adalah...
  - a. Senantiasa bertasbih kepada Allah
  - b. Menghabiskan waktunya untuk mendurhakai Allah
  - c. Makhluk gaib yang diciptakan dari cahaya
  - d. Selalu takut dan taat kepada Allah
4. Kemuliaan manusia yang lebih daripada malaikat adalah...
  - a. Allah memerintahkan kepada malaikat bersujud pada Nabi Adam A.s setelah Nabi Adam menjelaskan tentang ilmu yang telah diajarkan Allah
  - b. Nabi dan rasul diangkat dari golongan manusia
  - c. Manusia memiliki ketaatan yang bisa melebihi malaikat
  - d. Allah memerintahkan manusia untuk beribadah kepada Allah
5. Farhan selalu belajar dengan penuh semangat dan sungguh-sungguh, karena ia yakin Allah akan memberikan ilmu melalui malaikat...
  - a. Jibril
  - b. Ridwan
  - c. Mikail
  - d. Raqib
6. Berikut ini merupakan tugas malaikat, kecuali...
  - a. Mencatat amal perbuatan manusia
  - b. Membujuk manusia untuk berbuat dzalim
  - c. Membagi rezeki
  - d. Mencabut nyawa
7. Beriman kepada malaikat Raqib diwujudkan dengan perilaku...
  - a. Memiliki niat baik dalam berbuat dan berucap

- b. Senantiasa membaca Al-Qur'an
  - c. Tidak malas dalam belajar
  - d. Mempersiapkan diri menghadapi kematian
8. Salah satu hikmah beriman kepada malaikat adalah...
- a. Membantu manusia sukses tanpa usaha
  - b. Mendorong manusia berbuat kejahatan
  - c. Merasa terpaksa dalam berbuat kebajikan
  - d. Merasa takut berbuat maksiat karena ada malaikat yang mengawasi
9. Orang yang beriman dan bertaqwa akan dimasukkan Allah ke dalam surga. Malaikat yang bertugas menjaga surga adalah...
- a. Mikail
  - b. Malik
  - c. Munkar
  - d. Ridwan
10. Iman kepada malaikat hukumnya...
- a. Sunnah
  - b. Haram
  - c. Wajib
  - d. Mubah

**B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Apa pengertian malaikat?
2. Mengapa kita wajib mengimani adanya malaikat?
3. Apa saja hikmah beriman kepada malaikat?
4. Bagaimana wujud malaikat?
5. Bagaimana cara beriman kepada malaikat izrail?

### Kunci jawaban bagian A

|                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <b>Nomor Soal</b>    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <b>Kunci Jawaban</b> | C | C | B | A | A | B | A | D | D | C  |

### Kunci Jawaban bagian B

1. Malaikat adalah makhluk Allah yang diciptakan dari nur atau cahaya yang selalu taat dan patuh terhadap perintah Allah
2. Kita wajib beriman kepada malaikat karena malaikat merupakan makhluk ciptaan Allah yang sangat patuh dan taat kepada Allah, selain itu juga terdapat dalil naqli dari Al-Qur'an dan hadits Nabi yang berisi perintah untuk beriman kepada malaikat.
3. Diantara hikmah kepada malaikat adalah Menambah keimanan dan ketakwaan kepada Allah, mendorong manusia meningkatkan amal kebaikan, dan merasa takut berbuat maksiat karena menyakini segala perbuatan tidak lepas dari pengawasan malaikat
4. Wujud malaikat adalah gaib, yaitu tidak dapat dilihat, diraba maupun didengar
5. Mengimani malaikat izrail adalah dengan mempersiapkan bekal sebelum datangnya kematian.

### LEMBAR SOAL TES SIKLUS III

|                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| Nama :                         | Kelas : III (Tiga)    |
| Mata Pelajaran : AKIDAH AKHLAK | Semester : I / Ganjil |
| Materi : IMAN KEPADA MALAIKAT  | Nilai :               |

**A. Berilah tanda silang pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!**

1. Malaikat yang memiliki nama Ruhul Amin adalah...
  - a. Jibril
  - b. Mikail
  - c. Israfil
  - d. Izrail
2. Setiap perbuatan manusia akan dimintai pertanggungjawaban di akhirat. Semua amal perbuatan dicatat oleh malaikat...
  - a. Munkar dan Nakir
  - b. Raqib dan Atid
  - c. Israfil dan Izrail
  - d. Malik dan Ridwan
3. Setiap perbuatan buruk pasti akan mendapatkan balasan berupa siksa di neraka yang dijaga oleh malaikat...
  - a. Munkar
  - b. Ridwan
  - c. Nakir
  - d. Malik
4. Salah satu cara mengimani malaikat Mikail adalah ...
  - a. Mempersiapkan diri menghadapi kematian
  - b. Selalu berbuat kebajikan
  - c. Senantiasa membaca Al-Qur'an dan mengamalkannya
  - d. Berbagi rezeki dengan memperbanyak bersedekah dan bersyukur
5. Selalu memohon kepada Allah Swt agar dilapangkan di alam kubur dan diringankan dari siksa kubur adalah cerminan dari iman kepada malaikat ...
  - a. Munkar dan Nakir
  - b. Raqib dan Atid
  - c. Ridwan dan Malik
  - d. Israfil dan Izrail
6. Berikut ini yang merupakan pembeda antara malaikat dan manusia adalah...
  - a. Malaikat patuh kepada Allah, sedangkan manusia durhaka kepada Allah
  - b. Malaikat diciptakan dari cahaya, manusia diciptakan dari api
  - c. Malaikat tidak memiliki hawa nafsu, manusia memiliki hawa nafsu
  - d. Malaikat memiliki akal, manusia tidak memiliki akal

7. Keyakinan bahwa rezeki diatur oleh Allah, maka sikap seorang muslim apabila memperoleh rezeki adalah...
  - a. Bersyukur dengan mengucapkan alhamdulillah
  - b. Bersyukur dengan menggunakan rezeki di jalan yang bathil
  - c. Menerima rezeki dengan ikhlas dan enggan berbagi
  - d. Menggunakan rezeki yang diterima untuk foya-foya
8. Risa sedang mengikuti ujian akhir semester, walaupun ada kesempatan menyontek, hal itu tidak dilakukannya. Dia merasa ada malaikat yang selalu mengawasinya. Sikap Risa merupakan perwujudan dari hikmah beriman kepada malaikat yaitu ...
  - a. Senantiasa sabar dan berdoa agar nilainya bagus
  - b. Berusaha mengerjakan ujian dengan hasil usaha sendiri
  - c. Selalu berupaya menjaga diri untuk tidak melakukan perbuatan tercela
  - d. Menyakini malaikat akan membantu kesulitannya
9. Perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Malik adalah...
  - a. Memohon kepada Allah agar dimasukkan ke surga
  - b. Mempersiapkan diri menghadapi kematian
  - c. Berdoa dan berusaha agar mendapatkan rezeki yang halal dan berkah
  - d. Selalu berbuat baik dan memohon kepada Allah agar terhindar dari siksa api neraka
10. Malaikat tidak pernah makan dan minum karena mereka tidak memiliki...
  - a. Hati
  - b. Hawa nafsu
  - c. Akal
  - d. Raga

**B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Bagaimana cara mengimani malaikat jibril?
2. Apa tugas dari malaikat Israfil?
3. Berapakah jumlah malaikat Allah?
4. Apa saja sifat-sifat malaikat yang kamu ketahui?
5. Bagaimana cara meneladani sifat-sifat malaikat?

### Kunci jawaban bagian A

|                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <b>Nomor Soal</b>    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <b>Kunci Jawaban</b> | A | B | D | D | A | C | A | C | D | B  |

### Kunci Jawaban bagian B

1. Mengimani malaikat Jibril dapat dilakukan dengan cara membaca Al-Quran setiap hari serta mengamalkannya
2. Malaikat Israfil bertugas meniup sangkakala sebagai tanda datangnya hari kiamat
3. Malaikat Allah sangat banyak jumlahnya, hanya Allah Swt yang mengetahui jumlah pastinya. Namun yang wajib diketahui oleh orang muslim adalah 10 malaikat.
4. Sifat-sifat malaikat antara lain:
  - a. Selalu bertasbih kepada Allah tanpa henti
  - b. Selalu takut dan taat kepada Allah
  - c. Mempunyai sifat malu
  - d. Tidak pernah berbuat maksiat kepada Allah
5. Cara meneladani sifat-sifat malaikat dapat dilakukan dengan senantiasa berbuat kebajikan, menghindari perbuatan yang dilarang Allah, mematuhi segala perintah Allah dan khushyuk dalam beribadah.

## HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS I

| No                           | Nama Siswa               | Tes        |       | Keterangan |              |
|------------------------------|--------------------------|------------|-------|------------|--------------|
|                              |                          | Skor Total | Nilai | Tuntas     | Tidak Tuntas |
| 1                            | ANITA SAFITRI            | 15         | 60    |            | √            |
| 2                            | APRILLIA MARITSA I       | 19         | 76    | √          |              |
| 3                            | AULIA IZZATUNNISA' R     | 20         | 80    | √          |              |
| 4                            | DYRA NURFAUZIAH          | 20         | 80    | √          |              |
| 5                            | FARHAN ASYAM R           | 15         | 60    |            | √            |
| 6                            | M. FURQON RIFQI HERMAWAN | 15         | 60    |            | √            |
| 7                            | M. IBRA ADI PRATAMA      | 15         | 60    |            | √            |
| 8                            | M. SYARIF HIDAYAT        | 19         | 72    |            | √            |
| 9                            | NAURA NADHIVA            | 15         | 60    |            | √            |
| 10                           | NUR MAULIDYAH FITA       | 19         | 76    | √          |              |
| <b>Rata-rata Nilai Kelas</b> |                          | 68,4       |       |            |              |
| <b>Prosentase Ketuntasan</b> |                          | 40%        |       |            |              |

## HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS II

| No                           | Nama Siswa               | Tes        |       | Keterangan |              |
|------------------------------|--------------------------|------------|-------|------------|--------------|
|                              |                          | Skor Total | Nilai | Tuntas     | Tidak Tuntas |
| 1                            | ANITA SAFITRI            | 16         | 64    |            | √            |
| 2                            | APRILLIA MARITSA I       | 20         | 80    | √          |              |
| 3                            | AULIA IZZATUNNISA' R     | 21         | 84    | √          |              |
| 4                            | DYRA NURFAUZIAH          | 20         | 80    | √          |              |
| 5                            | FARHAN ASYAM R           | 16         | 64    |            | √            |
| 6                            | M. FURQON RIFQI HERMAWAN | 16         | 64    |            | √            |
| 7                            | M. IBRA ADI PRATAMA      | 17         | 68    |            | √            |
| 8                            | M. SYARIF HIDAYAT        | 20         | 80    | √          |              |
| 9                            | NAURA NADHIVA            | 20         | 80    | √          |              |
| 10                           | NUR MAULIDYAH FITA       | 21         | 84    | √          |              |
| <b>Rata-rata Nilai Kelas</b> |                          | 74,8       |       |            |              |
| <b>Prosentase Ketuntasan</b> |                          | 60 %       |       |            |              |

### HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS III

| No                           | Nama Siswa               | Tes        |       | Keterangan |              |
|------------------------------|--------------------------|------------|-------|------------|--------------|
|                              |                          | Skor Total | Nilai | Tuntas     | Tidak Tuntas |
| 1                            | ANITA SAFITRI            | 19         | 76    | √          |              |
| 2                            | APRILLIA MARITSA I       | 23         | 92    | √          |              |
| 3                            | AULIA IZZATUNNISA' R     | 25         | 100   | √          |              |
| 4                            | DYRA NURFAUZIAH          | 25         | 100   | √          |              |
| 5                            | FARHAN ASYAM R           | 18         | 72    |            | √            |
| 6                            | M. FURQON RIFQI HERMAWAN | 19         | 76    | √          |              |
| 7                            | M. IBRA ADI PRATAMA      | 21         | 84    | √          |              |
| 8                            | M. SYARIF HIDAYAT        | 22         | 88    | √          |              |
| 9                            | NAURA NADHIVA            | 22         | 88    | √          |              |
| 10                           | NUR MAULIDYAH FITA       | 25         | 100   | √          |              |
| <b>Rata-rata Nilai Kelas</b> |                          | 87,6       |       |            |              |
| <b>Prosentase Ketuntasan</b> |                          | 90 %       |       |            |              |

## REKAPITULASI TES HASIL BELAJAR SISWA

| NO                                   | NAMA SISWA           | NILAI       |             |             |
|--------------------------------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                      |                      | SIKLUS I    | SIKLUS II   | SIKLUS III  |
| 1                                    | ANITA SAFITRI        | 60          | 64          | 76          |
| 2                                    | APRILLIA MARITSA I   | 76          | 80          | 92          |
| 3                                    | AULIA IZZATUNNISA' R | 80          | 84          | 100         |
| 4                                    | DYRA NURFAUZIAH      | 80          | 80          | 100         |
| 5                                    | FARHAN ASYAM R       | 60          | 64          | 72          |
| 6                                    | M. FURQON RIFQI H    | 60          | 64          | 76          |
| 7                                    | M. IBRA ADI PRATAMA  | 60          | 68          | 84          |
| 8                                    | M. SYARIF HIDAYAT    | 72          | 80          | 88          |
| 9                                    | NAURA NADHIVA        | 60          | 80          | 88          |
| 10                                   | NUR MAULIDYAH FITA   | 76          | 84          | 100         |
| <b>Rata-Rata Nilai Kelas</b>         |                      | <b>68,4</b> | <b>74,8</b> | <b>87,6</b> |
| <b>Prosentase Ketuntasan Belajar</b> |                      | <b>40 %</b> | <b>60 %</b> | <b>90 %</b> |

**SURAT PERNYATAAN KOLABORATOR**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : IKA FATIMAH, S.Pd.I

NIP : -

Menyatakan bahwa :

Nama : EFIKA ANGGRAINI, S.Pd

NIP : -

Alamat : DUSUN NGEBRET DESA MOROWUDI  
KEC.CERME-GRESIK

Adalah kolaborator yang akan membantu dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak sebagai mata pelajaran yang akan dilaksanakan proses PTK  
Demikian pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagai mana mestinya.

Gresik, 26 Oktober 2020

Yang membuat pernyataan  
Kolaborator

Guru



**EFIKA ANGGRAINI, S.Pd**



**IKA FATIMAH, S.Pd.I**

**DOKUMENTASI KEGIATAN  
PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) SIKLUS I  
DI KELAS III MI NURUL HUDA LENGKONG**

**A. KEGIATAN PENDAHULUAN**



**B. KEGIATAN INTI**



**C. KEGIATAN PENUTUP**



**DOKUMENTASI KEGIATAN  
PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) SIKLUS II  
DI KELAS III MI NURUL HUDA LENGKONG**

**A. KEGIATAN PENDAHULUAN**



**B. KEGIATAN INTI**



**C. KEGIATAN PENUTUP**



**DOKUMENTASI KEGIATAN  
PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) SIKLUS III  
DI KELAS III MI NURUL HUDA LENGKONG**

**A. KEGIATAN PENDAHULUAN**



**B. KEGIATAN INTI**



**C. KEGIATAN PENUTUP**

