

فعالية تنظيم الفصل المبني على التعلّم العاُملي (ACTIVE LEARNING)
لترقية إنجاز تعليم اللغة العربية عند الطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية
"رادين فاكو" ترنجاليك

رسالة جامعية

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستفاء بعض الشروط
للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLASIFIKASI K T-2009 OSS PBA	No. REG. : T-2009/PBA/OSS ASAL BUKU : TANGGAL :



قُدّمة :

جو كو سولية فراويرا

DO ٢٣٠٤٠٣٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٠٩

الملحق : توصية المشرف
الشأن : مناقشة البحث العلمي
فضيلة عميد كلية التربية بالجامعة سونن أمبيل
الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والتصحيح، نرى أن البحث العلمي للطالب:

الاسم : جوكو سوليه فراويرا

رقم التسجيل : D.23.04.034

الموضوع : فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (Active Learning)

لترقية إنجاز اللغة العربية عند الطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية

"رادين فاكو" ترنجاليك

واف للشروط المطلوبة وهو مستعد لاشتراك المناقشة للحصول على الشهادة الجامعية

بكلية التربية في جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

نرجو أن يقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في أقرب وقت ممكن

وشكرا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٣ أغسطس ٢٠٠٩ م

المشرف


الدكتور وهيب وهاب الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٥٤٧٢٣

التصديق

أجرت المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الاسم : جوكو سوليه فراويرا

رقم التسجيل : ٥٠٢٣٠٤٠٣٤

الموضوع : فعالية تنظيم الفصل المبني على التعلم العاملي (Active Learning)

لترقية إنجاز اللغة العربية عند الطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية

"رادين فاكو" ترنجاليك

وقرر مجلس المناقشة بنجاحه وإنه استحق على نيل درجة S.Pd.I في تعليم اللغة العربية

بكلية التربية التابعة لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

(1)

١- رئيس المجلس : الدكتور وهيب وهاب الماجستير

(2)

٢- الكاتب : سلطان مسعود S.Ag

(3)

٣- المناقش الأول : محمد طاهر الماجستير

(4)

٤- المناقش الثاني : الدكتور اندوس شمس الدين الماجستير

سورابايا ١٠ سبتمبر ٢٠٠٩



وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية

الدكتور الحاج نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

ABSTRAK

Joko sulih prawiro 2009, pengelolaan kelas merupakan serangkaian kegiatan guru untuk menciptakan dan mempertahankan suasana atau kondisi belajar mengajar yang efektif.

Adapun active learning adalah Pembelajaran aktif (active learning) dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Di samping itu pembelajaran aktif (active learning) juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa/anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "bagaimana efektifitas pengelolaan kelas dengan pola active learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa arab di MA raden paku trenggalek.?" rumusan masalah utama penelitian tersebut di batasi lebih lanjut dalam rumusan sub-sub masalah sebagai berikut: 1) bagaimana penerapan pengelolaan kelas dengan pola active learning? 2) bagaimana prestasi belajar siswa di dalam pembelajaran bahasa arab di MA raden paku trenggalek? 3) apakah ada efektifitas di dalam penerapan pengelolaan kelas dengan pola active learning di MA raden paku trenggalek?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana efektifitas pengelolaan kelas dengan pola active learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa arab di MA raden paku trenggalek. Secara khusus tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui penerapan pengelolaan kelas dengan pola active learning. 2) untuk mengetahui prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab di MA raden paku trenggalek. 3) untuk mengetahui efektifitas dalam penerapan pengelolaan kelas dengan pola active learning serta meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran bahasa arab di MA raden paku trenggalek.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode diskriptif, adapun teknik pengumpulan data/instrument penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini meliputi: 1) observasi, 2) wawancara, 3) dokumentasi, dan 4) studi literature.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa MA raden paku trenggalek yang berjumlah 163 siswa (kelas X, XI, XII) data yang terkumpul di analisis dengan rumus Tes "t" berdasarkan hasil penelitian di sarankan agar guru mempertahankan dan meningkatkan motivasi belajar bahasa arab dengan mengelola kelas yang baik dengan menggunakan metode yang sesuai sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal.

أ	صفحة الموضوع
ب	توصية المشرف
ج	التصديق
د	الشعار
هـ	الإهداء
و	كلمة الشكر والتقدير
ز	فهرس
١	الباب الاول : مقدمة
١	أ- خلفية البح
٣	ب- قضايا البحث
٣	ج- أهداف البحث
٤	د- منافع البحث
٤	هـ- تعريف العملي
٦	و- فروض البحث
٧	ز- طريقة البحث
١٤	ح- خطة البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
الباب الثاني : دراسة نظرية ١٦

الفصل الأول : عن تنظيم الفصل على تصميم التعليم العملي ١٦

١- تعريف تنظيم الفصل و تعليم العملي ١٦

٢- أهداف تنظيم الفصل ٢٠

٣- مشكلات تطبيق تنظيم الفصل في التعلّم ٢٧

٤- طرائق حل الصعوبات في التنظيم الفصل ٢٩

الفصل الثاني : الدراسة عن إنجاز التعلم ٣٤

١- تعريف إنجاز التعلم ٣٤

٢- العوامل المؤثرة بإنجاز التعلم ٣٧

الفصل الثالث : دراسة عن اللغة العربية ٤٢

١- تعريف اللغة العربية ٤٢

٢- أهمية اللغة العربية ٤٤

٣- العوائق والمشكلات في اللغة العربية ٤٧

٤- فعالية تنظيم الفصل على تصميم التعليم العملي

في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ ٤٩

الباب الثالث : الدراسة الميدانية ٥٣

الفصل الأول : عن المدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك .. ٥٣

١- تاريخ تأسيسها ٥٣

٢- التركيب نظامي في المدرسة العالية ٥٤

٥٥	..... "رادين فاكو" ترنجاليك
٥٦	..... ٤- رؤية المدرسة, رسالتها واهدافها
٥٧	..... ٥- وسائل التعليم
٥٩	..... ٦- سهولة الخدمات للطلبة
٦١	..... ٧- احوال الطلاب
٦٢	..... ٨- احوال المدرس
٦٤	..... ٩- الطريقة المستخدمة في التعليم اللغة العربية
٦٥	..... الفصل الثاني : غرض البيانات وتحليلها
٦٦	..... ١- المقابلة
٦٧	..... ٢- الملاحظة
٦٨	..... ٣- الإمتحان او الإختبارية
٨١	..... الباب الرابع : الإختتام
٨١	..... أ- الخلاصة
٨٢	..... ب- الاقتراحات
٨٤	..... المراجع

مقدمة

١. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم وهي من أحد آلات الإتصال العالمي.^١ وعند المسلمين فكانت اللغة العربية هي اللغة المهمة، لأن القرآن الكريم وأحاديث الرسول الشريفة يكونان أصل المصادر لتعليم الإسلام مكتوبين باللغة العربية. كما قال الله تعالى في كتابه الكريم : "إنا أنزلناه القرآن عربيا لعلكم تعقلون".^٢ سوى ذلك، كانت كتب العلماء السلافيين التي تكون مراجعا لفهم المسائل الدينية الإسلامية مكتوبة أيضا باللغة العربية. باعتبار أهمية اللغة العربية كما ذكرت في التقديم، فكان تعلم اللغة العربية وتفهمها مهما وضروريا للمسلمين وغيرهم الغربيين كانوا أو غيرهم.

في بلادنا إندونيسية مثلا، كثير من المسلمين فيه هم يتعلمون اللغة العربية في مؤسسة رسمية كان التعليم أو غير رسمي أو في معاهد إسلامية. وبعض أسباب هذه المسئلة هي صعوبة تعليمها لأنها لغة غريبة التي تختلف

^١ يتجم من:

H.Imaduddin Sukamto, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Media

Idea, 2005), hal. v

^٢ القرآن الكريم، سورة يوسف: ١٢ : ٢٢

بلغة الأم يعني لغة إندونيسية التي تستخدم في كل يوم، وكون المشكلة من ناحية عملية التعلم والمملة واختيار المواد غير مناسبة بأحوال التلاميذ. وتكون هذه الاسباب تعاقب على وجود أعمال الطلاب الزيادة (menyimpang) كالنوم والتكلم واللعب وغيرها وقت الدراسة. وإذا لا يهتمّ التلاميذ الدراسة لكون الأعمال الزيادة فمن الممكن يحصل التلاميذ نتيجة غير جيّد.

وهذه الحالة تدل على وجود المشكلات في تنظيم الفصل. ولا تحلّ هذه المشكلات إلا إذا قام المدرس بإجراء تنظيم الفصل (tindakan pengelolaan kelas)، كمثل توقف الأعمال الزيادة و إعطاء الأجور أو العقوبة وغيرها.

باعتبار أهمية اللغة العربية وكون المشكلة في تعليمها ودور تنظيم الفصل في تعليمها فيريد الباحث أن تعمق المعرفة عن تنظيم الفصل من تعريفه ودوره وفعاليته في تعليم اللغة العربية خاصة من ناحية تحقيق إنجاز التعلم. لذلك سيبحث الباحث بالموضوع " فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (Active Learning) لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية " رادين فاكو" ترنجاليك.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id **ب. قضايا البحث**

إذا نظرنا إلى هذا الموضوع فوجدنا كثيرا من المسائل التي تتعلق به، وكفي لا يخرج هذا البحث من الموضوع ويجتنب هذا البحث عن الأخطاء يقدم الباحث قضايا البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي؟
٢. كيف إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك؟
٣. هل توجد فعالية في تطبيق تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (Active Learning) لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك؟

ج. أهداف البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- كان في كل البحث أهداف، وأهداف البحث مناسبة بمشروع البحث. وكانت أهداف في هذا البحث العلمي كما يلي:
١. لتعريف تطبيق تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي
 ٢. لتعريف إنجاز التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك.

٣ لتعريف فعالية في تطبيق تنظيم الفصل المبني على التعليم العملي لترقية إنجاز التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية "رادين فاكو" ترنجاليك.

د. منافع البحث

يريد أنيستفيد الباحث في بحثه الجامعي كما يلي:

١. لأداء الوظيفة النهائية الى درجة سرجانا (Spd.i) بشعبة اللغة العربية بجامعة سونان أميا سورابايا.

٢. ليكون زيادة العلوم والمعارف في إستعمال المصادر في التعلم والتعليم وخاصة في التطبيق تنظيم الفصل المبني على الفعيلم العملي (Active Learning)

٣. ليكون مراجعا في التعليم اللغة العربية وخاصة في المدرسة العالية الإسامية "رادين فاكو" ترنجاليك.

هـ. تعريف العملي

تعريف العملي هو التعريف المسندة إلى الصفات المفهومة. لابد من الباحث أن يكتبه بعدا عن إختلاف التعريف في تفهيم الموضوع و تفسيره لكي يكون الفهم والتفسير مناسباً بما قصده الباحث. أما التعريف العملي من الموضوع فهو:

فعالية: هي متعلقة بالحاصل الملوغ. أما الفعال في استعمال الوسيلة فيستطيع

التلاميذ أن يفهموا اعلام الدراسة جيدا أم لا. أو أهذه الوسيلة تستطيع أن تنال الحاصل الذى يسبب وجود التغيير لدى التلاميذ.

تنظيم الفصل: هو عملية التى يعمل على مدرس أو المتبعة نشاط التعليم التعلّم أو مساعده, لغرض المرام بالأحسن الحالة لكى يحصل التعليم التعلّم كما يؤمله.

المبنى: أو بمعنى بناً على...

على: حرف جر

التعليم العاملي: (التعليم) مصدر من علم يعلم تعليماً بمعنى جعله يعلمه.^٣

والتعليم العامليّ يعنى منهاج التعلّم الذى يشدّد عند الطلاب أن

يعلّم المباشرة أوالتعليم المباشرة وبمعنى (Experiencial learning)

لترقية: (ل) حرف جر و ترقية هي مصدر من رقي- يرقى- ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه.^٤

إنجاز: مصدر من (انجز- ينجز- إنجاز) ومعنه القضاً.^٥ وأما معنى الإنجاز هو

نيل التلاميذ في آخر دراستهم من قيم المقررة.

^٣ لويس مآلف المنجد فى اللغة والإعلام (بيروت, دارالمترق: ١٩٧٦)...ص ٥٢٦

^٤ لويس مآلف المنجد...ص ٧٩١

^٥ لويس مآلف المنجد...ص ٧٩١

اللغة العربية: إحدى من أهميات اللغات في العالم. والقصد باللغة العربية في

هذا البحث إحدى المواد الدراسية التي كانت فيها صميمة برنامج التربية التي تعلمها الطالب في المدرسة.

بالمدرسة العالية الإسلامية: (ب) حرف جر المدرسة مجرور بحرف جر والمدرسة العاليه الإسلامية نعت ومنعوت, والمراد بالمدرسة العالية هي بعد الثانوية.

رادين فاكو: إسم المدرسة التي مدقق بها.

ترنجاليك: إسم قرية, محل المدرسة العاليه إسلامية رادين فاكو

و. فروض البحث

الفرضية أو النظرية التخمينية هي إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى

مبثوثة بالبيانات المجموعة.^١ وأما الفروضية التي يقصدها البحث فهي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
- الفروضية البدلية (Ha)

دلت الفريضة أن فيها علاقة بين متغير مستقل أو "Variabel X"

الذى يكون فى هذا البحث يعنى تنظيم الفصل المبني على التعليم

العامل, ومتغير غير مستقل أو "Variabel Y" الذى فى هذا البحث يعنى

إنجاز تعليم اللغة العربية عند الطلاب. والفرضية البدلية (Ha) لهذا

البحث هي وجد فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملى لترقية

^١ يترجم من:

S. Margono, *Metode penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 10 5

إنجاز اللغة العربية عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاك.

- الفرضية الصفرية (H_0)

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل أو "Variabel X" و متغير غير مستقل أو "Variabel Y" والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم فعالية تطبيق تنظيم الفصل المبني على التعليم العملي لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العاليه الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاك.

ز. طريقة البحث

للولوصول إلى الحقائق التي يحتاجها الباحث في هذا البحث العلمي، فينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذها الباحث بالطرائق التالية:

١. نوع البحث

طريقة البحث التي الباحث هي "الطريقة الكمية" لأن هذا البحث بحث ميداني الذي يحتاج إلى تحليل إحصائي (بياناته بيانات رقمية). وللولوصول إلى الحقائق التي يحتاجها الباحث في هذا البحث العلمي فيستخدم الباحث خطة البحث "خطة المتوازن بالفرقتين (Desain Statis Dua Kelompok)، وهي خطة التي تستخدم الفرقتين،

ويعطى الباحث أحدهما معاملة التجربة.^٧ أما معاملة التجربة في البحث هي تعلّم بوجود تطبيق تنظيم الفصل في تعلّم اللغة العربية. وبعد هذا يوصّف الباحث إلى تطبيق تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي " *Active Learning* " ونتائج التعليم وفعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي " *Active Learning* " بترقية نتائج التعليم. أما خطة البحث فيصورها الباحث كما يلي:

الفرقة	فعل (متغيرة حرية)	بعد الاختبار (متغيرة مربوطة)
أ - تجربة	X	Y
ب - مراقبة	-	Y

٢ . مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جمع الأفراد والأشخاص في البحث.^٨ وعينة البحث هي بعض من مجتمع البحث أو نائبة عنه.^٩

أما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك. وجملة جميع التلاميذ فيها مائة ثلاث وستون (١٦٣)، وينقسم التلاميذ إلى ثلاثة فصول كما يلي:

^٧ يترجم من:

Nana Sudjana dan Ibrahim M.A. *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Biru Algesindo 2007), hal. 36

^٨ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 130

^٩ نفس مرجع، ص ١٣١

	الفصل الثاني عشر		الفصل الحادي عشر		الفصل العاشر		جملة
	ب	أ	ب	أ	ب	أ	
	٢٢	٢٣	٢٣	٢٦	٣١	٣٨	
١٦٣	٤٥		٤٩		٦٩		

بسبب محدودة القدرة و الوقت. يأخذ الباحث هذه البيانات باستخدام طريقة البيانات القصدية (*Tehnik Proposive Sampling*) وهي تقرير البيئة بنظرة إلى القصد المعين.

ويختار الباحث هذين الحجرتين (حجرة الدراسة) على أساس ما يلي:

- ١- وجود المشابهة بين الحجرة الاولى وحجرة الثانية فضلا من ناحية ذكاء التلاميذ فيهما، حتى يكون هذا الحال مناسباً لخطة البحث "خطة المتوازن بالفرقتين".
- ٢- المدرس فيهما واحد حتى لا يؤثر كون المدرس أثراً شديداً في معاملة التجريبية
- ٣- فيختار الباحث الفصل الثاني عشر لقلة العوامل الداخلية المؤثرة بصحيح خطة البحث التي يستخدمها الباحث فضلاً العامل النضجي (*Faktor Kematangan*).

٣. نوع البيانات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id تنقسم البيانات إلى قسمين وهما:

- الحقائق الكيفية (Data Kualitatif)

- والحقائق الكمية (Data Kuantitatif).

الحقائق الكيفية هي الحقائق غير رقمية لكنها الحقائق الفكرية أو التعريف الوصفي.^{١٠} وأما الحقائق الكيفية في هذا البحث هي صورة عامة عن موضوع البحث في المدرسة العالية الاسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك.

والحقائق الكمية هي الحقائق الرقمية.^{١١} أما الحقائق التي فيها هي الحقائق عن عدد التلاميذ، والنتائج من ملاحظة تجهيز التعلم، ونتائج التعليم و النتيجة من فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي في تعلم دروس اللغة العربية.

٤ . مصادر البيانات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ينال الباحث البيانات من المصدرين وهما:

١. البيانات المكتبية

وهي البيانات التي ينالها الباحث من المراجع الموجودة من الكتب كانت أو من المجالات أو من الجرائد أو من غيرها المتصلة بهذا البحث.

ب - البيانات الميدانية

^{١٠} يترجم من:

Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), hal. 30

^{١١} نفس مرجع، ص ١٢١

وهي البيانات التي يراها الباحث من الميدان أو من موضوع

البحث، كانت البيانات من الوثائق الموجودة والموضوع الانساني
وهم:

١. رئيس المدرسة

٢. مدرس اللغة العربية

٣. و التلاميذ الذين يجعلهم الباحث عينة

٥. طريقة جمع البيانات

كان جمع المعلومات هو شئ مهم في إجراء عملية البحث العلمي، ويجمع المعلومات يستطيع الباحث أن المعارف والمظاهر المهم صحيحا وعلميا، لكي يستطيع الباحث أن يحصله أي ينتاجه الباحث عملية. المعلومات أو البيانات الصحيحة يستعملها الباحث الطرائق الاتية:

أ- طريقة المقابلة (Metode Wawancara)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هي إحدى الأساليب المستخدمة لجمع البيانات عن طريق

السائل مباشرة.^{١٢} يستخدم الباحث طريقة المقابلة لنيل البيانات عن

سيرة المدرسة العالية الاسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك أو تاريخها

ولمعرفة آراء الاساتيد عن تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي

"Active Learning" في هذه المدرسة. وسيقوم الباحث هذه المقابلة مع

مدير المدرسة وبعض المعلمين العارفين بهذه المسألة.

^{١٢} يترجم من:

Sutrisno Hadi, *Metodologi Riserch II* (Yogyakarta: Andi Offset, 1980), hal. 193

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب- طريقة الملاحظة (Metode Observasi)
وهي إحدى الأساليب التي تجمع بها البيانات عن طريق ملاحظة الأشياء مباشرة.^{١٣} ويستعمل الباحث هذه الطريقة لجمع المعلومات أو البيانات بالمشاهدة أو استقراء التنظيم لدى المدرس ولمعرفة أحواله في التطبيق تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي.

ت- طريقة الوثائق (Metode Dokumentasi)

طريقة الوثائق هي طلب البيانات عن الأشياء أو عن المتغيرات التي تتكوّن عن المذكرات والكتب والجرائد والمجلات و كلمات الاجتماعات و جدول أعمال وغيرها.^{١٤} ويستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة الصورة الفكرية العامة عن موضوع البحث و كل ما يعضد هذا البحث.

ث- طريقة الإختبار (Metode Tes)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هي آلة مقدمة التي اعطيت على الافراد لنيل الاجوبة المطلوبة مسطورا أو لسانا أو فعلا.^{١٥} سيستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة نتائج التعليم لدى التلاميذ بعد معرفة المدرس في تطبيق تنظيم الفصل المبني على العاملي " *active learning* " في تعليم اللغة العربية.

^{١٣} نفس مرجع، ص ١٣٦

^{١٤} يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian*.... hal. 231

^{١٥} يترجم من:

:Nana Sujana Dan Ibrahim M.A. *Penelitian Penilaian* hal. 100

تحليل البيانات هو من إحدى الطرائق لنيل الإجابة عن الأسئلة المستخدمة في البحث. أما تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث فهو اختبار t - (t-Test). هذا التحليل يُستخدم لمعرفة تحليل البيانات عن فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (Active Learning) لترقية إنجاز اللغة. أما رموز المستخدمة فهو اختبار t - (Test-t):^{١٦}

$$t_o = \frac{M1 - M2}{SE_{M1-M2}}$$

أما خطوات الحساب فكما يلي:

- يبحث عن معدّل المتغيرة المستقلة (mean Variabel X) برموز:

$$M_x \text{ atau } M_1 = \frac{\sum X}{N_1}$$

- يبحث عن معدّل المتغيرة غير المستقلة (Mean Variabel Y) برموز:

$$M_y \text{ atau } M_2 = \frac{\sum Y}{N_2}$$

- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة المستقلة (Deviasi standar variabel)

$$SD_1 \text{ atau } SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N_1}} \quad (X \text{ برموز:})$$

^{١٦} يترجم من:

- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة غير المستقلة (Deviasi Standar)

$$SD_2 \text{ atau } SD_Y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N_2}} \quad \text{Variabel Y برموز:}$$

- يبحث عن معايير الخطاء من معدّل المتغيرة المستقلة (Standar Error Mean)

$$SE_{MX} \text{ atau } SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} \quad \text{Variabel X برموز:}$$

- يبحث عن معايير الخطاء من معدّل المتغيرة غير المستقلة (Standar Error)

$$SE_{MY} \text{ atau } SE_{M2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}} \quad \text{Mean Variabel Y برموز:}$$

- يبحث عن معايير الخطاء من خلاف معدّل المتغيرة المستقلة ومعدّل المتغيرة

غير المستقلة (Standar Error Perbedaan Antara Mean Variabel X dan Mean)

$$SE_{M1 - M2} = \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2} \quad \text{Variabel Y برموز:}$$

$$t_o = \frac{M1 - M2}{SE_{M1-M2}} \quad \text{يبحث عن } t_o \text{ برموز:}$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ح. خطة البحث

قسم الباحث في هذا البحث إلى أربعة أبواب ولكل باب فصول

يصرح فيها ما كتبه و خطه فيها كما يلي:

الباب الاول: مقدمة، ويحتوي هذا الباب على خلفية البحث، القضايا في

البحث، أغراض الباحث، منافع البحث، توضيح الموضوع

وتجديده، الفروض في البحث، طريقة البحث، وخطة

البحث.

الباب الثاني: يحتوي هذا الباب على دراسة نظرية ويشتمل فيه على ثلاثة فصول وهي الفصل الأول: يحتوي على تعريف تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي, وأهدافه وأنواعه ومشكلاته والعلاجه, الفصل الثاني: يحتوي على تعريف إنجاز التعلم وأهميته والعوامل مؤثرة إليه. الفصل الثالث: عن تعريف اللغة العربية وفعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي لترقية إنجاز اللغة العربية.

الباب الثالث: يستعمل هذا الباب على دراسة ميدانية على غرض البيانات وتحليل وينقسم هذا الباب إلى فصلين, الفصل لأول: يبحث الصورة العامة عن المدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك. الفصل الثاني: يبحث عن البيانات و كيفية تحليلها عن فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك.

الباب الرابع: هو الإختتام , ويحتوي هذا الباب على خلاصة البحث و لإقتراحات.

دراسة نظرية

أ- الفصل الأول

عن تنظيم الفصل على تصميم التعليم العملي

١- تعريف تنظيم الفصل و تعليم العملي

قبل أن نعرّف عن تعريف تنظيم الفصل، فلا بدّ علينا ان ننظر إلى كلمة "تنظيم" في اللغة العربية و "pengelolaan" في اللغة الإندونيسية وكلمة "فصل" في اللغة العربية و "kelas" في اللغة الإندونيسية. كلمة "pengelolaan" هو الزيادة من كلمة "managemen". ولكثرة زيادة الكلمة المأخوذة من الإنجليزية إلى الإندونيسية فصارت كلمة "managemen" كلمة "manajemen atau menejemen" في الإندونيسية.^{١٧}

أما المسائل من تنظيم الفصل فنستطيع أن نقسّمها إلى القسمين وهما المسألة الشخصية والمسألة الجمعيّة. ولو كان الفرق بينهما فرقا من ناحية الضغط فحسب، لكن خطو المدرس في تنظيم الفصل سوف يصير خطوا فعالا إن كان المدرّس يستطيع أن يعيّن (mengidentifikasi)

^{١٧}ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *manajemen pengajaransecara manusiawi* (Jakarta: rineke cipta1990) Hal. 17

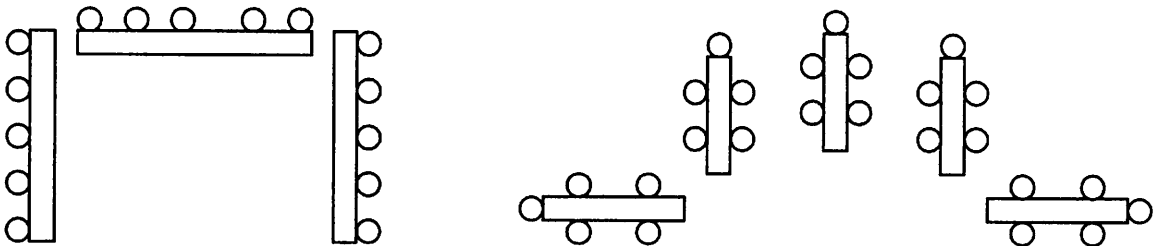
المسائل المقدمة تعيينا سديدا، حتى يستطيع المدرّس أن يختار خطوات

التحمّل السديد أيضا. ومسألة تنظيم الفصل التي عبرها الكاتب كثيرة. رأت سوهارسمي أريكونطا أنّ تنظيم الفصل هو السعي الذي أقامه ضامن عمليّة الدراسة لتحصيل الأحوال الأحسن حتى تكون عملية الدراسة عملية كما المراد.¹⁸

العاملِي أو "active" - في اللغة الإنجليزية - هو نشيط والحماس، و "learn" هو طالع أو تعلّم أما "learning" فهو المعرفة. وكانت عملية التعلّم ضمّت معنى عمّا في النفس. والتغيير في التعلّم سوف يكون تغييرا في المهارات والعادات والأخلاق والفهم والمعرفة أو التقدير الصور او المديلات تنظيم الفصل

١. شكل (u)

كان هذا التكوين حسنا لطلاب الذين يستخدمون المكتوبة للقرأة وكتابة وقت يكون وجود (u) نصف الصفر المستدير

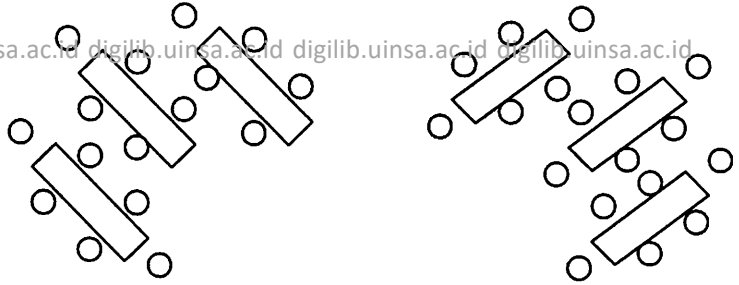


٢. تكوين الجميع

جمع المكتبة نصف في الفصل

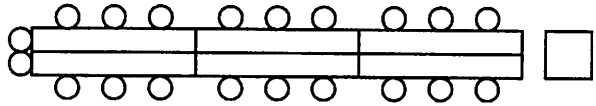
^{١٨} يترجم من :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id



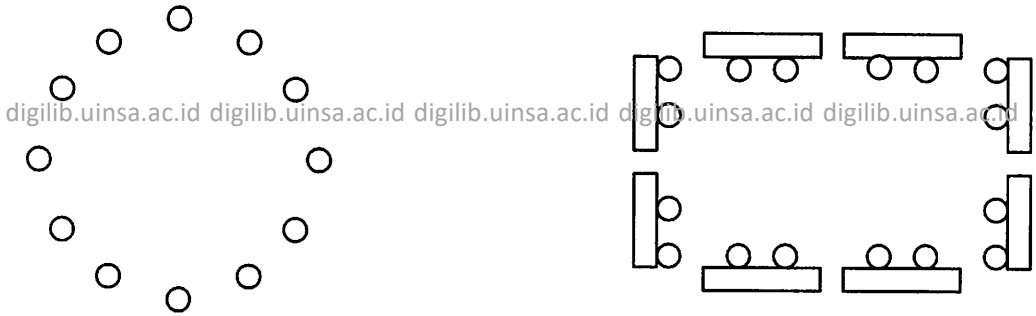
٣. مكتب المؤتمر

كان هذا المشكل جيدا إذا كان مكتب الفصل مستتيرا مربع والمدرس في الفصل



٤. الحلقة

وجود المبدالة موجهها

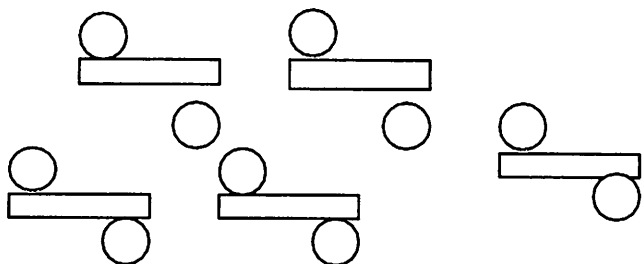
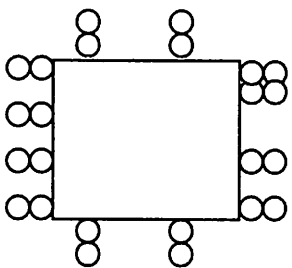


٥. غرفة الموظف

٦. الجمع عل

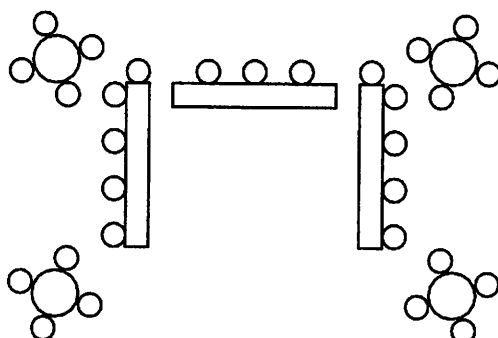
كان هذا الشكل إمكان المشاورة والمجادلة منفتحا

كان هذا الشكل موافق للبيئة الفعالية



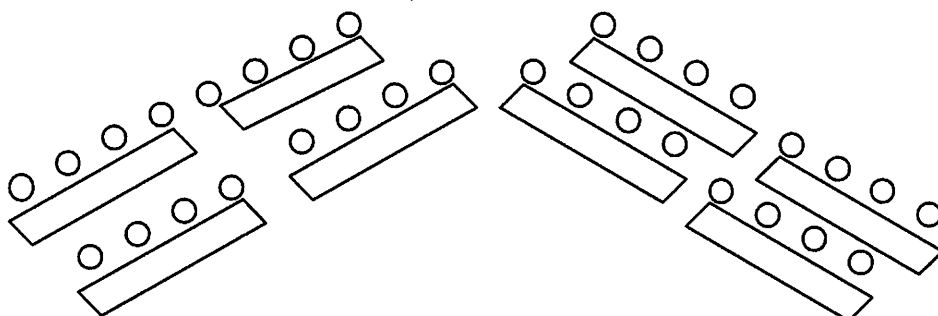
٧. الجمع المفرقة digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كان هذا الشكل جيدا إذا كان الفصل كبيرا



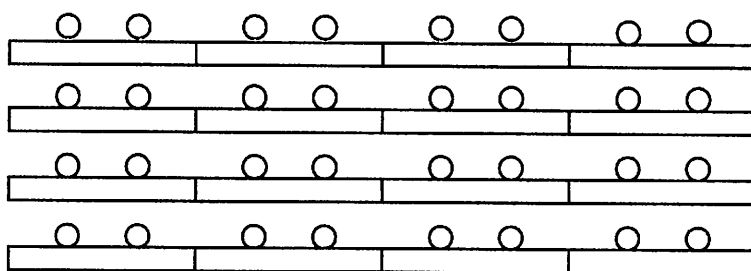
٨. شكل الغلامة بدرجات

كان تركيب الفصل الذي لا يجس في إجراء التعليم جيدا



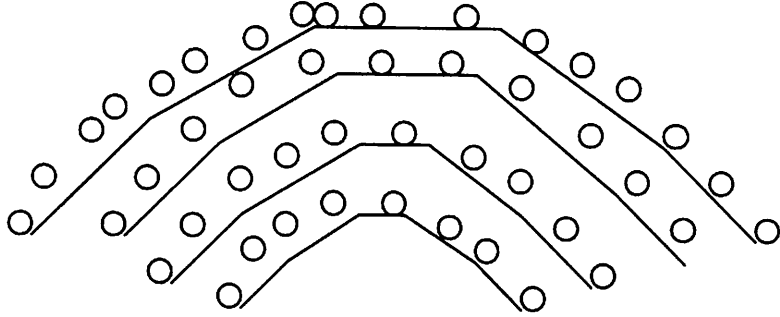
٩. عن غرفة الفصل القديم digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كان هذا الشكل جمع الكراس مزدوجا لتعليم



١٠. قاعة عمومية

كان هذا الشكل غير جيد في إجراء التعليم الفعال لكن مرجوعه^{١٩}



٢- أهداف تنظيم الفصل

تنظيم الفصل عاا هو استعاد السهولة لتنوع عمليّة الدراسة لدى التلاميذ في المنطقة الاجتماعية والعاطفيّة والثقيفيّة. أنّ السهولة المستعدة في الفصل ممكنة للتلاميذ أن يتعلموا عن أحوال الاجتماع المحيطة بهم.

كان في تنظيم الفصل أهداف خاصة عند التلاميذ، وهي كما يلي:

- ١- يساعد تنظيم الفصل مدرّسا لتفهم أسباب المشكلات السلوكية الأصوليّة
- ب- يعطى تنظيم الفصل مدرّسا الاستطاعة لتحليل المشكلات السلوكية
- ت- يمكن للمدرّس أن يقدر بحسبون (memprediksi) سلوك التلاميذ
- ث- يُصلح به استطاعة المدرّس

لقلة المشكلة الموجودة في تطبيق تنظيم الفصل، فيحتاج المبادئ فيحتاج إلى المبادئ التطبيقية. فمن الأشياء المهمة للمدرّس أن يعلم ويقدر

مبادئ تنظيم الفصل التي سيأتي تفصيلها

أ- الدفاعة و الحماسة (kehangatan dan keantusiasan) digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الدفاعة و الحماسة محتاجان في تنظيم الفصل. حماسة المدرّس وقرابته إلى التلاميذ تدل دواما إلى غيرته او حماسته في نشاط دراسي حتى يستطيع المدرّس أن يطبق تنظيم الفصل.

ب- التحديّ (tantangan)

أما استخدام المادات الجاذبة فسيرتفع بها غيرة التلاميذ. وكذلك باستعمال الكلمات الإجرائيّة (kata-kata tindakan) وكيفية التطبيق التي يعملها المدرّس في تكرير امكان وجود الأخلاق المنحرفة و الشاذة (tingkah laku menyimpang).

ت- التنوع (variasi)

ينبغي للمدرّس أن يرحّج ترجيحا شديدا في استخدام انواع الوسائل وكيفية التعلّم والتعامل بين المدرّس والتلاميذ حتى يرتفع بها اهتمام التلاميذ. أما التنوع في استخدام ما تقدّم ذكره فهو مفتاح لحصول تنظيم الفصل الفعال و سعي لتباعد التلاميذ عن الملل.

ث- اللطافة (keluwesan)

يُحتاج التعلّم الى لطافة سلوك المدرّس لتغيير طريقة تعليمه الموجودة وأن يجعل المدرس أحوال التعلّم الفعال. والمشاكل التي سوف تأتي في التعلّم كضوضاء التلاميذ وعدم اهتمامهم بالدرس وغيرهم.

ج- التركيز على أمور إيجابية (penekanan pada hal-hal yang positif)

ينبغي للمدرّس في عملية الدراسة والتربية أن يضغط (أي جمع الهمة) إلى الأشياء الحسنة، ويواعد المدرّس اهتمام التلاميذ عن الأشياء السوءة، وينبغي للمدرّس الحسّ او الإفاقة لتباعد نفسه عن الخطاء الذي يعوق عمليّة الدراسة.

ح- استغلال النظام النفسيّ (penanaman disiplin diri)

أن يحرض المدرس التلاميذ لشمية قد رثم الشخصية بتقدم السلوك السنة والأعمال اليومية ليقتدوا به ولاسيما في التمسك و أهمية والمسؤولية عن أمر من الأمور بناء على هذا يجب على المدرس أن يقوم بالعمل التعليمي نظام من ثثر الجوانب لأن المدرس يكون أسوة وقجوة لتلاميذه.^{١٩}

لترتيب الفصل وترتيب الدراسة وجود الأحوال كما يلي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ- الأحوال الطبيعية

البيئة الطبيعية التي تكون محلا للدراسة لها أثر مهم في الحصيل النتيجة. وهذه البيئة الجديدة ووفاء الشروط المطلوبة و على الأقل تدفع إلى ترقية حماسهم في الدراسة و تأثر التلاميذ أثرا إيجابيا في نيل أغراض التعليم و تشمل البيئة الجديدة على:

^{١٩} يترجم من :

أ- الغرفة التي تكون فيها عملية الدراسة

ب- التنظيم لمقاعد التلاميذ

ت- الوسيلة التهوائية وتنظيم التسابد النوافيد سلتجديد الأنوار

الداخلة عليها

ث- التنظيم للأدوات في الفصل

ب- الأحوال الاجتماعية والانفعالية

الأحوال الاجتماعية والانفعالية في الفصل ستؤثر عملية

الدراسة ونشاط التلاميذ وفعال الدراسة وتحقيق أهدافها تأثيرا كثيرا.

وينبغي معلم أن يعين اختياره الصحيح الصائب ومدخل الذي

يستخدم فيما بعد وسيأتى بيان المدخل:

١- المدخل القائم على تغيير السلوك

هذا المدخل ، انطلاق من وجهة نظر علم النفس السلوكي

التي تقترح الافتراضات التالية: كل سلوك جيدا كان أو غير جيد هي

نتيجة لعملية التعلم. هذا الافتراض يقتضي المعلمين أن يحولوا لاعداد

برنامج الفصول الدراسية وبرنامج البيئة الطبقة يمكن أن يحفز على

التعلم الذي يمكن به الطلاب أن يفعلوا السلوك الجيد الموفق بحجم

القواعد المطبقة في مجال البيئة.

في عملية التعلم العمليات النفسية الأساسية مثل التعزيز

الإيجابي (positif reinforcement) ، والعقاب والإبطال، والتعزيز على

السلبية (negatif reinforcement) هذا الافتراض يقتضي على المدرّس

أن يكرّروا البرنامج أو النشاط الذي يعتبر حسن لإيجاد السلوك الخاصة عند التلاميذ.

تلك الأنشطة تصير تعزيزًا إيجابيًا حتى تكون الأهداف

المحددة ستُحقق بسهولة. وعكسها البرنامج أو النشاط الذي أتت بها السلوك التي هي أقلّ جودة، فينبغي للمدرّس أن يياعد عنها بحيث أن تكون تعزيزًا سلبيًا الذي سيزول في الوقت من سلوك الطلاب أو المدرّسين الذين هم أعضاء في الصّف. أنّه وفقا لهذا المدخل أن السلوك الحسن أو الإجابة يجب أن يكون التهيج فيها بإعطاء الثناء أو تقديم الهدايا التي تسبب الشعور بالسعادة أو الرضا. وعكسها السلوك غير الحسن في تنفيذ برنامج الفصل يجب أن تكون الطبقة الجزاءات أو العقوبات على أنّه لن يشعر بالارتياح بحيث يتمّ تجنب السلوك

ب- المدخل القائم على اجواء عاطفيّة والصلّات الاجتماعية

مدخل تنظيم الفصل على أساس الأحوال العاطفيّة و

الاجتماعية في الفصول الدراسية باعتبارها مجموعةً من الأفراد

فيميلون إلى النظر إلى علم النفس الاكلينيكيّ (psikologi klinis)

والمشورة (konseling). لذلك هناك فروضان كما يلي:

- أحوال الاجتماعية والعاطفية الجيدتان ، بمعنى أنّ هناك العلاقات

الحسيّة بين المعلّمين مع المعلّمين، والطلاب مع المعلّمين،
والطلاب مع الطلاب. وهي من الأحوال التي يمكن فيها إقامة
عملية التعلّم الفعّالى.

- أحوال الاجتماعية والعاطفية الجيدتان يتوقّف على المعلّمين
الجهود المبذولة لتنفيذ الأعمال في هذه الدراسة على أساس
العلاقة الإنسانية الفعّالة. من هذه الافتراضات دلت أنّ في تنظيم
الفصل لا بدّ من المدرّس أو ولي الفصل أنّ يحاول تشجيع
المدرّسين الآخرين ليكونوا قادرين وراغبين في إيجاد العلاقات
الإنسانية الكاملة والتفاهم والشرف والاحترام المتبادل. وينبغي
تشجيع المعلّمين ليكونوا من ذوى التعليم والتمهيدى
والإبتكارى ولا يزالوا قائمين بعرضة للنقد. وبالإضافة الى هذا ،
ولا بدّ أيضا على المعلّمين أن يستطيعوا ويستعدوا استماع
الأراء واقتراحات وأفكار والمزيد من الطلاب ، بحيث يقيم
تنظيم الفصل دينامياً (dinamis).

ت- المدخل القائم على عمليّة المجموعات (group-process approach)
أمّا البناء لهذا المدخل فهو النفسى الاجتماعى (psikologi sosial)
وديناميات مجموعة (dinamika kelompok) اللذان قدّما
فرضتين كما يلي:

- تجربة تعلّم الطلاب تجوي في سياق مجموعة اجتماعية هذا

الافتراض يقتضي إلى المعلمين أو ولي الفصل في تنظيم الفصل لكي يفضّلوا الأنشطة التي يمكن أن يشترك جميع الشخص في الفصل. وبعبارة أخرى أن تكون الأنشطة في الفصل مفوَّضة للمصلحة العامة وأن تكون الأنشطة الفردية قليلة جدًا.

- عين المعلمين بصورة خاصة مجموعات الدراسة من أجل المحافظة على مجموعة من فعالية وإنتاجية. وبناء على هذا الافتراض يعني أن المعلم / وليّ الفصل ينبغي أن يكون قادرا على إنشاء وتمكين الطلاب والمعلمين على التعاون في أنشطة التعلّم. عند الطلاب فعلمية الدراسة هي التي يجب على الطلاب أن يقوا بالفعال ليحصلوا النتيجة أحسن من حيث أن يتعلم التلاميذ شخصيا. أما أنشطة المعلمين مع أنّهم مجموعة فهي تكوين و فرقة المعلم المكلف ليساعد فرقة التعليم من التلاميذ.

ث- مدخل أيليكتيج (pendekatan elektis)

ويؤكد هذا المدخل القوية والإبداع والمبادرة للمعلمين / وليّ الفصل لاختيار انواع المداخل التي تقدّم ذكرها على أساس الأحوال تواجهها. أما هذه المداخل فقد فستخدم أحد منها وقد تستخدم بالجمع بين اثنين أو ثلاث منها في الحالة الأخرى.

٣- مشكلات تطبيق تنظيم الفصل في التعلّم

أما مشكلات تنظيم الفصل فتقسّم إلى القسمين فهما المشكلة الفردية والمشكلة الجماعية، ولو كان اختلاف بينهما هو اختلاف من حيث الضغط.

أ- المشاكل الفردية

رودولف دريكورس Rodolf Dreikurs و فيارل كاسل pearl cassel مّيزا أربع مجموعات من المشاكل الفردية في تنظيم الفصل التي تقوم على افتراض أنّ كلّ سلوكٍ فرديٍّ هو جهد لتحقيق هدف قضاء القرار الذي قابله الجماعة ، والحاجة إلى تحقيق عزّة النفس . إذا كانت الاحتياجات لا يمكن الوفاء بها بالوسائل المعتادة التي قابلها المجتمع أي مجتمع في الفصل، فالفرد المعني سيحاول تحقيقها مع وسائل أخرى . وبعبارة أخرى ، أنه سيفعل ما "ليس جيّداً" والأعمال لتحقيق الأهداف في شكل غير المعتاد (Asosial) هذا، قسمها الكاتبان إلى ما يلي:

أ- السلوك التي ستحصل اهتمام الناس (attention getting behaviors)، على سبيل المثال :مهرج الصف (النشطة)، أو

يفعل ما يحتاج إلى وقت طويل من مساعدة إضافية (السلي)

ب- السلوك التي تريد اظهار القوّة (power seeking behaviors) مثل :الطلاب المحبّون على الجدّال أو قعدان السيطرة ، الغضب

البكاء (نشطة) أو أن ينسى دائما قواعد هامة في الفصل ،

الدراسي (السلي)

ت- السلوك التي تهدف إلى ضرر الآخرين (revenge seeking behaviors) مثل: يجرح الطلاب الآخرين كسليطة ، وضرب ، والعض ، وغيرها. (وأكثر هذا الفرق في شكل النشطة / السلي).

ث- المعرض على عدم الإستطاعة، يعنى في شكل الرفض على أن يجرب الطلاب لفعل أيّ شئى لأنهم يعتقدون على أن الخطاء هو جزء منهم. ويقترح دريكورس Dreikurs وكاسل cassel كما يلي:

عندما يشعر معلّم بالانزعاج بسبب فعل المتعلم، فمن الممكن أن يكون الطلاب في درجة الحصول على الإهتمام attention. getting عندما امتعض المدرّس، فإن الطلاب في السعي للانتقام revenge seeking. وأخيرا ، عندما يشعر المعلّمون لا يستطيعون أن يفعلوا أيّ شئى في مواجهة أخلاق الطلاب فمن الممكن الذي يكون في ذهن المعلّمين هو شعور غير الإستطاعة.

ب- المشاكل الجامعية

قد قدّم لويس.ف جونسون Lois V. Johnson و ماري.أ.باني

Mary A. Bany ستّ فئات من مشاكل في تنظيم الفصل، وهي:

١- الفئة غير المصّقة kurang kohesip مثل الفروق بين الجنسين ،

والعرقية ، والمستويات الاجتماعية والاقتصادية ، وهلمّ جرا
٢- الفئة التي تجيب إجابة سلبية على أحد أعضائها، مثل الاستهزاء
على أعضاء الفئة أو الفصل الذي كان في تدريس فنّ الأصوات
يغني بصوت متعارض.

٣- الفئة لها تشجع الأفراد من أعضاء الفصل الذي يخالف نظام
الفرقة وقواعدها، مثل التشجيع على مهرّج الفصل.

٤- الفئة التي تميل إلى أن تكون سهلة لتحويل الإنتباه عن الوظيفة
الموجّهة (لايزال فعلها)

٥- الغيرة للعمل منخفضة، على سبيل المثال، كون الإحتجاج على
المعلّم لأن الطلاب يتصعّبون الوظيفة التي تلقى إليهم.

البيئة الفقيرة على التكيف مع الظروف الجديدة .على سبيل
المثال ، انقطاع الجدول الزمني، أو كان المعلم لابد من أن يتناوب

فرصة بعضهم من بعض استعاضته مؤقتا بالمعلّم الآخر ، وهلمّ جرا.

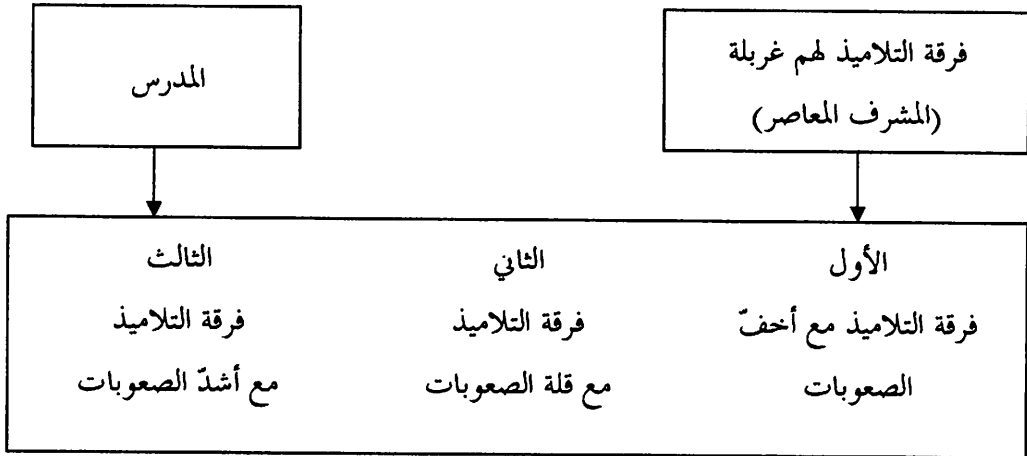
٤- طرائق حلّ الصعوبات في تنظيم الفصل

وفي هذه الحالة ، أخذ الباحث مثلا واحدا على كيفية تطبيق

برنامج الإشراف في أداء برنامج التحسين (remedial teaching).

عندما صورت في شكل رسم بيانيّ ستبدو كالمثال الآتي:

الرسم البياني عن إعطاء الإصلاح المشرف المعاصر ٢٠



المجموعة الفرقة الأولى والثانية والثالثة هي فرقة التلاميذ الذين

لهم برنامج التحسين، أما الطرائق لتنفيذ هذه الحالة فهي:

أ- الفرقة الأولى، هي الفرقة مع الصعوبات الخفيفة فلهم الوظيفة لتكرار

الدرس بدون المساعدة من أي أحد.

ب- الفرقة الثانية، هي الفرقة المتوسطة مع قلة الصعوبات، فينفذهم

المشرف المعاصر.

ت- الفرقة الثالثة، هي الفرقة مع أشد الصعوبات، فينفذهم المدرس

بنفسه.

عندما نظرنا إلى أحوال الفصل كمثل ما ذكر، فكانت فيها ثلاثة أقسام من الأنشطة المختلفة. وإذا لم تكن فيها الكيفية أو الطريقة الخاصة لحلّها، فسوف تحدث فيها الجلبة وليس فيها الترتيب. في هذه الحالة ، ينبغي للمدرّس أن يعلم بأنّ تنظيم الفصل ليس كمثل تنظيم التعليم التقليديّ كما هو المعروف. أما مصادر الصعوبات فتنشأ لأنّ المدرّس عندما يعطي المساعدة إلى التلاميذ مع أشدّ الصعوبات، فكان التلاميذ الآخر هم مجلبون بنفسهم.

أمّا أسباب هذه الجلبة فكما يلي :

١- الطلاب لا يعرفون ما ينبغي القيام به .للتغلّب على هذه الحالة، فالمعلّم يمكن أن يقدّم الممارسة أوّلاً للمعلّم الذي سينفّذ الإشراف ، وصفوة

القول إلى المهام التي يجب أن يتعلّم الأطفال أنفسهم

٢- الطلاب قد عرفهم المدرس عن الوظيفة التي وجب عليهم أن يفعلوها،

لكن مع مضيّ الزمن هم ينسون وظائفهم، وأمّا هذه المسئلة أي النسيان فيمكن حلّها بأن تُكتب تلك الوظيفة على الشّكلين، وهما:

أ- مواضع الوظيفة من كلّ الفرقة مكتوبة على السبورة

ب- مواضع الوظيفة من كلّ الفرقة مكتوبة في القرطاس و تُوزّع

إليهم.

٣- الطلاب قد عرفوا ما ووجب عليهم القيام به، وما نسوا، لكن هم لم يعرفوا الكيفية لفعله. ولحلّ هذه المسئلة فلابدّ من المعلم أن يُثبت من الذي سيكون مساعدا له حتى يعلم الطلاب إلى أيّ من يسألون حين وجدوا الصعوبة.

٤- كان بعض أو معظم الطلاب الذين أتموا وظيفتهم قبل أن ينتهي الوقت حتى يقوم الطلاب بالهياج. وما الذي ينبغي للمعلم للتغلب على هذه الحالة؟ مرّة أخرى يجب على المعلم أن يُثبت في أوّل الدراسة الوظيفة التالية إنّ كانت الوظيفة الأولى قد انتهت.

٥- يوجد بين الطلاب في الصف الطفل الكسول ، جبان ، أو ذبابة الخيل، حتى لو أنّهم فعلوا الوظيفة لكن فعلوها بغير جدّ. قد يقفون عن عملهم لأجل اللعب أو يؤذون زملائهم الآخرين. ومسئلة الطلاب الكسالى أو الطلاب عندهم غيرة قليلة، فكانت هذه المسئلة توجد في أيّ مكان. ولحلها، وجب على المعلم أن يحدّد هدفا الذي لابدّ على الطلاب أن يستكملوا في زمن معيّن. وهذا الهدف لابدّ من شيء يمكن للمعلم أن نره ، على سبيل المثال :من عمل يديّ ، ونتيجة قراءة الكتاب في شكل موجز ، والإجابة على الأسئلة ، والخلاصة للكتب ، وغيرها.

٦- والسبب الآخر من حدوث صعوبات تنظيم الفصل هو كون الطفل الذي لا يعرف كيف يقدرّ الوقت. هذا الأطفال يعرفون كيفية أداء

الوظيفة، وأنهم ليسوا من الكسالى، ولكن الطريقة أو الكيفية المستخدمة غير كفاءة وفعالة، حتى يخافوا بأن لا تتم أعمالهم، ويصبحوا عصبياً. تغلبا على هذه الحالة لا بد من اتخاذ الطرائق كما يلي:

- أ- يأمر المعلم للأطفال الآخرين الذين لهم أفضل الوسيلة لكي يعرفوا وسيلتهم أو طريقتهم إلى الطفل الذي له المسئلة.
- ب- يعرف المعلم بنفسه وسيلة أخرى فعّالا للطفل الذي له المسئلة، إن كان المعلم غير مشغول بمساعدة الطلاب الآخرين.

الدراسة عن إنجاز التعلم**١- تعريف إنجاز التعلم**

كان إنجاز التعلم فهو تركيب الإضافة الذي يكون من كلمتين وهما "إنجاز" و "تعلم" ولكل منهما معنى متفرّق.

وباعتبار المعاني المعلقة بلفظ "إنجاز" فيقدّم الباحث الأراء،

منهم ما يلي:

أ- عند الدكتور اندس زين العارفين

"الإنجاز هو القدرة أو النشاط أو خلق الإنسان في إنهاء الأشياء"^{٢١}

ب- عند الدكتور اندس سيف البحر جمرة

"الإنجاز هو نتيجة السعي التي فعلها الإنسان ويخترعها منفردا كان

السعي أو جماعة"^{٢٢}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ت- عند قموس اللغة الإندونيسية الكبيرة

"الإنجاز هو النتيجة المحققة (مما فعل أو غيره)"^{٢٣}

ومما سبق كان الإنجاز هو النتيجة التي حققها الإنسان من

النشاط الذي فعلواه منفردا كان أو جماعة.

^{٢١} يترجم من :

Zaenal Arifin, *Evaluasi Instruksional Prinsip Teknik Prosedur* (Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet. III 1991) Hal.3

^{٢٢} يترجم من :

Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994) 19

^{٢٣} يترجم من :

Depdikbut, *Kamus Besar Bahasa Indo.* (Jakarta Bina Pustaka, 1990) Hal. 895

التعريف التعلّم بأراء كمايلي: digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ- عند الدكتور اندس م. عالم فوروانطا (Drs. M. Alim)
(Purwanto

"التعلّم هو التغيير في الأخلاق، وهذا التغيير قد يميل إلى الأخلاق
الحسنة وقد يميل أو يوجّه التغيير إلى الأخلاق المدمومة"^{٢٤}

ب- سلامتوذ (Slameto)

"التعلّم هو السعي الذي فعله الإنسان لنيل تغيير الأخلاق الجديدة
التامة، هذا من حصول التجربة للافراد في العلاقة مع منطقتهم"^{٢٥}

ت- الدكتور عمر هامالك (Dr. Umar Hamalik)

"التعلّم هو العملية و النشاط وليس من الحصول والأهداف.
التعلّم ليس بمعنى التذكّر فقط لكن هو أوسع منه، يعني تجريب
(أي جرّب التلاميذ) نتيجة التعلّم، ولا قدرة نتيجة الإختبار لكن
تغيير الأخلاق"^{٢٦} digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ومما ذكر كان التعلّم هو تغيير الأخلاق عند الشخص الذي
نال وحصله بالتجريات من الأنشطة القائمة وبالتدريب. وكان
التغيير هنا ليس من تغيير أخلاق الطلاب فحسب، ولكن يُرد فيه

^{٢٤} يترجم من:

M. Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)

hal.85

^{٢٥} يترجم من:

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta Rieneka

Cipt, 2003),2

^{٢٦} يترجم من:

Oemar Homalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta Bumi Aksara, 2003) hal.36

أيضاً تغيير القدرة (kecakapan) والعادة والموقف والتفهم والتقدير

والرغبة والتناسب عن نفسه.

وكانت نتيجة التعلّم شكل التغيير الذي لا يمكن أن يُنظر من ناحية واحدة فقط، ولكن يُنظر من الأعمال السّخّصية والمواقف بصورةٍ كليّة، الذي يتكون من ناحية الذكاء (kognitif) والشعوريّ (afektif) و العمليّ (psikomotorik).

و التغييرات الخاصة في بعض علامات التعلّم هي كما يلي:

- التغيير الواقع على حسب الحسّ

المثل: يدرك التلاميذ أنّ معرفتهم وقدرتهم وعادتهم فكلها تزيد.

- التغيير في التعلّم الوظيفيّ

المثل: إذا كان الطفل يدرّس الكتابة فسوف يكون التغيير عنده من

غير قادر بالكتابة إلى قادر بها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- التغيير في التعلّم الإيجابيّ والفعالي

في عملية الدراسة، فكانت التغييرات لاتزال تزيد في كلّ وقتٍ ولها

أهداف لحصول ما أحسن من قبل

- التغيير في التعلّم غير مؤقّت

أمّا عملية الدراسة الثابتة فمثالها هي قدرة الطفل في لعب (البيانو)

بعد أن يتعلّمه، فلن يضيع تلك القدرة بل ستزيد هذه القدرة في

كلّ وقت مادام التلاميذ يدرّبون بها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

– التغيير في التعلّم الذي له الأهداف والوجه

كمثل من يدرس الكتابة بالألة الكتابة (mengetik)

– التغيير الضامن على كلّ وجوه الأخلاق

كمثل الطفل، اذا كان الطفل يدرس فالتغيير الظاهر هو التغيير في

حرف ركوب الدراجة.^{٢٧}

٢ – العوامل المؤثرة بإنجاز التعليم

وكانت العوامل المؤثرة بالتعلّم كثيرة، لكن قد قسم داليونو

(Dalyono) هذه العوامل الكثيرة إلى قسمين وهما العوامل الداخلية

(Faktor Internal) والعوامل الخارجية (Faktor Eksternal)^{٢٨}

أ- العوامل الداخلية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

العوامل الداخلية هي العوامل المتعلقة بكلّ الشخص من

الجسمية والنفسية التي تقرّر نتائج التعلّم. أمّا العوامل الداخلية المؤثرة

بإنجاز التعلّم فهي كما يلي:

١- الصحة

^{٢٧} يترجم من:

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta Rieneka Cipta, 2002) Hal. 15-16

^{٢٨} يترجم من:

Uzer Usman, Lilis Stiawati, *Upaya Optimalisasi, Kegiatan Belajar Mengajar*

(Bandung Rosdakarya, 1993) Hal. 9-10

تؤثر الصحة جسمانية والروحانية دراسة متأثرة. إذا كان

الشخص غير الصحّة، وأصابته المرضي كالصداع والحمى والزكام والسعال وغيرها فتسبب إلى عدم الحماسة أو الغيرة في الدراسة. وكذلك إذا كانت الصحة الروحانية غير جيّدة، كوجود تشويش الأفكار وشعور الخيبة (*kecewa*)

٢- الذكاء والسليقة (*Intelegensi Dan Bakat*)

يؤثر هذان طاقة التلاميذ في الدراسة بأثر كبير. ومن له ذكاء جيد فعادته يشعر السهل في الدّراسة و تكون نتائج تعلّمه جيّدة. وعكسه، ومن له الذكاء المنخفضة فعادته يشعر الصعبة في الدراسة، ويبطؤ في التّفكير وتكون نتائج تعلّمه قبيحا.

أمّا السليقة فكبر أيضا أثرها في تقرير نجاح الدراسة. مثل

تعلّم لعب (البيانو)، فإذا كان للشخص سليقة موسيقية فيكون تعلمه أصعب وأسرع ممّن الذي ليست له السليقة.

ثمّ إذا كان للشخص ذكاءً عاليةً ووُجدت سليقته في المجال الذي تعلّمه، فستكون عملية دراسته طلاقة ونجاحا لو قرّن بالشخص الذي له السليقة لكن ذكاؤه منخفضا. وكذلك لو قرّن بالشخص الذي له الذكاء العالي لكن ليست سليقته وجدت في ذلك المجال.

٣- الرغبة والدافع (*Minat Dan Motifasi*)

كمثل الذكاء و السليقة فكانت الرغبة والدافع عاملين

من العوامل المؤثرة إلى حصول إنجاز التعلّم أثرا كبيرا. سينبت الرغبة لوجود القوة الجاذبية الخارجيّة والقوة الجاذبيّة التي جاءت من الفؤاد. والرغبة الكبيرة إلى الأشياء هي ذخيرة كبيرة لتحقيقها أو لتحقيق الأهداف المقصودة. ورغبة التعلّم الكبيرة فتميل إلى تحصيل إنجاز التعلّم العالي، وعكسها رغبة التعلّم الناقصة فتميل وسيحصل إنجاز التعلّم المنخفضا.^{٢٩}

أما الدافع فمختلف بالرغبة، والدافع هو القوة المحرك لفعل العمل، وهذه القوة إما من داخل النفس وإما من خارجه. أما الدافع من داخل النفس فهو الدافع من الفؤاد، وعادة الدافع سبب وجود الحسّ إلى الشئ الهامّ أو لسبب وجود السليقة الموافقة بمجال المتعلّم.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤- كيفة التعلّم

تؤثر كيفة تعلّم الشخص إلى بلاغ إنجاز التعلّم. والتعلّم الذي لايهتمّ بالفنّ والعامل الفيسيولوجيا والنفسي وعلم الصحّة سيحصل إنجاز التعلّم غير مقنعة.

قد يُوجد من حدّ اجتهاده في التعلّم ، هو يتعلّم في كلّ ليلة ونهار بعدم وقت الاستراحة الكافية، فهذه الكيفيّة التعلّميّة غير حسنة. لا بدّ من التعلّم استراحة، لكي يعطي المتعلّم العين والعقل وأعضاء الجسم الأخرى فرصةً لتحصيل القوّة مرّةً أخرى.^{٣٠}

ب- العوامل الخارجيّة

١- العائلة

تتكون العائلة من الأب والأمّ والأولاد ومَن يسكن في البيت. والوالدان يؤثّران أثرةً شديدةً إلى نجاح التلاميذ في التعلّم. أما درجة تربية الوالدين واهتمامهما وإرشادهما والتوافق بينهما وبين من في حولهما وأحوال البيت، فتؤثّر كلها إلى نجاح التلاميذ في التعلّم. وجاهزة لوازم التعليم في البيت كوجود السبورة، والصورة، والخريطة وغيرها تؤثّر أيضاً إلى نجاح التلاميذ في التعلّم.

٢- المدرسة

تؤثّر أحوال المدرسة إلى درجة نجاح التعلّم. جودة المدرّس، وطريقة التعليم المستخدمة، واتّفاق برنامج الدراسة بقدره التلاميذ، وحال المدرسة أي من ناحية جاهزة اللوازم

^{٣٠} يترجم من:

M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineke Cipta 1997), 55-58

فيها، أحوال غرفة الفصل، وجملة التلاميذ في كلّ الفصل، والتنفيذ بنظام المدرسة، وغيرها تؤثر كلّها إلى نجاح التلاميذ في التعلّم. إذا كانت المدرسة لا تهتمّ بنظام المدرسة فيكون التلاميذ غير مطيعين بأمر أساتيدهم حتى يصير التلاميذ لا يجدون في دراستهم في المدرسة كانت أوفي البيت، ويسبّب هذا الحال إلى ذلّ إنجاز تعلّمهم.

٣- المجتمع

كانت أحوال المجتمع قرّرت أيضا إلى إنجاز التعلّم. إذا كانت في حول المجتمع من له معرفة أو تربية ودرجة تربية الأولاد فيه عالية وكذلك خلقهم حسنة، فكانت هذه الأحوال ستدفع التلاميذ إلى الجدّ والنشاط في التعلّم وعكسه.

٤- المنطقة\البيئة

أحوال المنطقة\البيئة مهمّة جدًا لتأثير إنجاز التعلّم أو إنجاز التعلّم، كأحوال المنطقة، ومعمّر البيت، والأحوال حول البيت، وأحوال المرور، والطقس والمناخ، وغيرها. المثال: إذا كان بناء البيت مرتصعا، وكانت أحوال المرور مجلّبة، وكان فيها أصوات الناس في حولها وأصوات المصانع وغيرها فتؤثر كلّها إلى غيرة التلاميذ أو الشخص للتعلّم.

دراسة عن اللغة العربية

١- تعريف اللغة العربية

إذا كنا نتكلم عن اللغة العربية، فلا يمكن كلامنا أو بحثنا عار من أن نتكلم عن تعريف اللغة العامة. لذلك قبل أن يشرح الباحث تعريف اللغة العربية تفصيلاً، فيكتب الباحث أولاً عن تعريف اللغة العامة:

هناك الآراء من أهل اللغات عن تعريف اللغة، وبعض منها: ذكر في قاموس اللغة الإندونيسية أن اللغة هي نظام من الرموز (العلامة على شكل أصوات اللّغة) الذي يستخدمه المرء لنشأة الفكرة والذوق، مثل توسيع المعارف و الكلام. الكلام الذي يستعمله البلاد (شعوب البلاد، البلاد، الدائرة وغيرها). مثل اللغة الإندونيسية والجاوي.

وعند المصطفى الغلابي اللغة هي الألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^{٣٢}

وفقاً بما قدمه المصطفى الغلابي فقدّم أحمد الهاشمي التعريف

كما يلي:

"اللغة هي عمل اللسان العلميّ أو ألفاظ التي ينطقها المتكلم لكي يعلم الآخر عما في ذهنه من المقاصد والأهداف".

^{٣٢} المصطفى الليني ٧

من الأراء المذكورة فيستخلص الباحث أن اللغة هي آلة أو وسيلة التي تُستخدم للإتصال التي تتكون من الألفاظ التي تضمن على المعنى والقصد المعين.

ثم سوف يشرح الباحث عن تعريف اللغة العربية كما يلي:
 عند شيخ المصطفى الغلابي اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^{٣٣}

وقد قدم أحمد الهاشمي تعريفها بقوله: ومن ذلك أن اللغة العربية هي الأصوات محتوبة بعض على الحروف الهجائية.

أما تعريف اللغة العربية الذي عرضه الشيخان السابق فكان فيه الاختلاف من ناحية العبارة والنص، لكن مناسب ومتساوي في المقصود والهدف. لذلك، استخلص الباحث أن اللغة العربية هي آلة على شكل أحرف الهجائي التي يستعملها العرب في الإتصال والتفاعل الإجتماعي لسانا كان أو كتابا.

وشرحنا هنا، أن اللغة العربية في تطورها هي اللغة التي قد استخدمت في كثرة البلاد العجمي حيث تكون كلاما يوميا. كمثل ما نُظر في بلدنا إندونيسية، فكان فيه عدة المعاهد الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية لغةً يوميةً، ونحن نستطيع أيضا أن نري من كثرة

الكلمات العربية المستخدمة في اللغة الإندونيسية. وعلامة على ذلك أن اللغة العربية أصبحت لغةً رسميَّةً في هيئة الأمم المتحدة (PBB).

٢- أهمية اللغة العربية

هناك شيان مهمان متعلقان بأهميَّة تعليم اللغة العربية، وهما:

أ- اللغة العربية هي مصادر العلوم

ب- اللغة العربية هي موحدة الأمة

أما الشرح منهما فكما يلي:

أ- اللغة العربية هي مصادر العلوم

بناء على مرور الزمان، اللغة العربية هي اللغة التي لها

فروع علم البديع و قوَّة الشعر القويَّة حتى تسهل للفهم.

قال بعض العلماء أن الشخص فسوف يفهم أولاً قبل أن

يقراء النصوص العربية مهما كان متساويا من الفعّالين باللغة

العربية

وهذا مختلفٌ باللغة الأخرى يعني سيفهم الشخص

النصوص بعد القراءة بها أولاً.

اللغة العربية هي مصدر العلوم خاصة العلوم الإسلامية،

لأنّ القرآن الكريم والأحاديث الشريفة والأثر وشرح العلماء

السلفي فكلمها مكتوبةً باللغة العربية. ما استطعنا أن نفهمها إلا

باللغة العربية. وهذا من معجزات القرآن له القاعدة الموحدة.

اللغة العربية هي مصدر المعارف لأن فيها الأمور كما

يلي:

١- وسيلة لتحقيق الشرف

العلم هو الشرف الذي لن يحققه المرء إلا باللغة. لذلك قد

شرف الله اللغة العربية بأمرين، وهما:

أ- أن لغة القرآن هي اللغة العربية

اختار الله اللغة العربية لغةً وحيه حيث يفهمه

الإنسان سهولاً. و عن هذا، قد بينه الله في قوله:

إِن أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

أما محمد فهو عربي أصليُّ وأفصح من الذين يقول

باللغة العربية. و إنه (ص) قال: أحبوا العرب لثلاث لأني

عربي و القرآن عربي، وكلام اهل الجنة عربي (رواه الطبراني في

الأوساط الحاكيم البيهقي في الشعب الإيمان و غيرهم من ابن عباس

رضي الله عنه)

اللغة العربية هي لغةٌ شريفةٌ حتى يحفظ بها الإنسان

من الجهالة والاختلاف. قال إمام الشافعي رحمه اللغة: "لا

يصبح الإنسان جاهلاً ولا يختلف إلا إذا تركوا اللغة العربية

وميلوا إلى لغة أريستوتاليس".

فلاذلك كان أكثر الكرماء من العلماء، فأصبحت

أراءهم مصدر المراجع في فهم القرآن الكريم والسنة النبوية. وبعض منهم الإمام الشافعي وإمام أحمد ابن حنبل وشيخ الإسلام ابن تيمية رحمهم الله تعالى. باعتبار ما ذكر، فكان العلماء لهم شرف عند الناس وعند الله لأنهم قد جعلوا اللغة العربية وسيلة لفهم أمور هذا الدين.

ب- وسيلة لفهم أمور الدين

اللغة العربية هي أهم الوسائل لفهم دين الإسلام. وهذا، لأن القرآن الكريم والأحاديث الشريفة والأثر والتفسير وشرح العلماء فأكثر منها مكتوبة باللغة العربية. ولتفهم كل منها نحتاج الى الوسيلة وهي اللغة العربية.

لذلك، عمر ابن الخطاب الفاروق رضي الله عنه وهو من أصحاب رسول الله قد كتب الرسالة إلى أبو موسى الأشعري رضي الله عنه وهو يقول:
"تعلموا اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

في رواية أخرى، من عمر ابن زيد قال: "كتب

عمر ابن الخطاب الرسالة إلى أبو موسى الأشعاري رضي
الله عنه ، فهمّوا السنة وفهمّوا اللغة العربية".

ت- توحيد الأمة

مع أننا مسلمون، نعتقد أن اللغة العربية ليس
من اللغة للعرب فقط، لكنّها لغة المسلمين في أنحاء العالم
و اتّحد المسلمون بها في عدّة أمور العبادة، ولهذا الغرض
نزل الله القرآن عربيًّا.

إذا كانت اللغة العربية لغة للعرب فقط، فلا
يمكن أن يتزل الله القرآن عربيًّا. وهذا غير مناسب بقوله
تعالى كما ذكره الباحث في القديم.

كانت في الإسلام عبادة التي لا يفعل المؤمنون
بها إلا باللغة العربية، وبعض منها: الصلاة والأذن
والإقامة والذكر وغيرها.

٣- العوائق والمشكلات في تعلم اللغة العربية

أحد العوائق الموحّه في تدريس اللغة العربية هو صعوبة في
اختيار الطريقة المناسبة بالتلاميذ. وكذلك اختيار المواد المناسبة بحاجة
التلاميذ.

والواقع اليوم، أنّ تعلّم اللغة العربية في المدارس والجامعات

بالإندونيسية مازال يقابل إلى عدّة العوائق والتحدّى. أمّا العوائق التي كانت في تعليم اللغة العربية فعلى الأقلّ تتكون على عدّة الظروف الآتية:

أوّلا ، من حيث التربية. كان في تعليم اللغة العربية قلة النّسبيّ من جانب عوامل التعليم الكافي. أمّا العوامل المراد هنا فبعضها المناهج (منها الميل والهدف، المادة و منهجها ونظام التقويم فيها) والمرافق والبنية التحتية.

ثانيا ، من حيث الثقافة الإجماعية. من هذه الناحية عادة، كانت خريطة تعلّم اللغة العربية في بيئة الإجماع غير تفضيّي إلا إذا كان في بيئة التربيّة كمثل في معهد غانطار العصري، مؤسّسة العلوم الإسلاميّة والعربية وغيرها.

ثمّ المسألة العامة في الأمة الإسلاميّة هي كون شعور الإقتناع

عندهم حينما يستطيعون ان يقرأوا القرآن، ولو لم يفهموا معناه. مع أن فهم القرآن لا يكفي بالقراءة فقط، لكن المعرفة بالمعنى واللغة العربية من الأمور المهمة.

ثالثا من حيث عوامل اللّغويّ من اللغة العربية نفسها، إلى هذا اليوم كان المجتمع ومنهم الطلاب في المدرسة لهم النظرة أن تعلّم اللغة العربية أصعب من تعلم اللغة الأخرى، ثم إن كانوا من المتعلمين باللغة

العربية فأكثر دافع تعليمهم للحاجة الدينية من الحاجة العملية و
 الفعلية (kepentingan praktis pragmatis).

ودور اللغة العربية هو دور مستقل، يعني كان المجتمع عامةً
 يشعرون أنّ اللغة العربية غير محتاجة في تعليمها ليس كمثّل للغة
 الإنجليزية واللغة الأخرى أي سوى اللغة العربية.

٤ - فعالية تنظيم الفصل على تصميم التعليم العمليّ في ترقية نتائج تعلّم اللغة العربية للتلاميذ

من الشرح القديم من نظرية تنظيم الفصل عن نتائج التعلّم، نعرف
 بأن نتائج التعلّم مؤثرة باختلاف العوامل، خارجية أم داخلية.

و بعض العوامل الداخلية هي الرغبة والدافع (minat dan

motifasi) والإهتمام (Perhatian). أمّا الرغبة والدافع والإهتمام من العوامل

المهمّة، لأنّ بهذه العوامل سيجرى التعليم جيّداً ولو كان التلاميذ ممن ليس
 لهم ذكاء عاليّ و سليقة جيّدة. ولكن الرغبة والدافع والإهتمام سيكون
 ناقصاً إذا كانت طريقة التعليم و وسائله المستخدمة غير مناسبة بأحوال
 التلاميذ وغاية الدراسة. وفضّل الباحث لتعليم مادة اللغة العربية لأنّها مادة
 صعبة ومملّة عند رأي أكثر التلاميذ. حتى نجد مرارا التلاميذ يتكلّمون
 بنفسيهم، ولا يهتمون دراسة مادة اللغة العربية لكون الطريقة المستخدمة غير
 مناسبة وعدم الوسائل المستطبعة لتجليب السرور، وتحديد نشاط، وتثبيت
 الحقائق في إذهان التلاميذ.

كما ذكر بأن الدافع والرغبة والاهتمام هي من أهمّ العوامل المؤثرة بنتائج التعليم. يعنى إذا كان التلاميذ لهم الدافع والرغبة الجيدة، واهتمامهم إلى الدرس اهتماما جيدا فيكون إجراء عملية التعليم إجرائاً جيدة حتى يستطيع التلاميذ أن يفهموا الدرس فهما جيدا. وبهذا الفهم الجيد يمكنهم أن ينالوا نتائج التعلم الجيدة. من هذا، فكان تنظيم الفصل هو عملية لتنظيم إرادة التلاميذ في انتهاء غرض دراستهم، وتحتاج هذه العملية إلى الإنتقاء واستعمال الألات الموافقة بمشكلة تنظيم الفصل وأحواله، وهذا يعرف او يفهم باستطاعة المدرس ووليّ الفصل في تأثير قوة الفصل بأن يعطي المدرس أو ولي الفصل الفرصة الواسعة إلى كل شخص لكي يفعل ما ابكاري و حصيل. حتى يكون الوقت والصندوق الموجود ممكن استفاده فعالا لإقامة عملية الفصل الموصلة بالطريقة والمنهج وترقية التلاميذ.و كذلك عن تنظيم الفصل كما يلي: كل عملية المدرس المراد لوجود الأحوال الأحسن في عملية الدراسة

الأحوال الأحسن الذى لابد من المدرس أن يجعلها. والمسؤولية عليها على طول عملية الدراسة حتى يكون الغرض الدراسة محققا. مؤثر لترقية نتائج التعلم وكذلك نتائج تعلم هي لغة تتكون من كلمتين وهما النتائج والتعلم. والنتائج هي جمع من نتيجة وهي القضية أو الامر تستخرجه من مقدماته.^{٣٤} والمعنى الآخر من نتائج هو الحصول والعاقبة.^{٣٥}

^{٣٤} أبو لوبس معلوف، قاموس منجد، (بيروت: دار المشرف، ١٩٨٦) ص ٧٨٨
^{٣٥} يترجم من:

KH. Adib Bisri Dan KH. Munawir. AF, *Kamus Al-Bisri*, 705

ورأى مختار بخاري أن النتائج هي شيء يدل على حصول واضح للسعي. و من هذا الرأي يرى الباحث أن النتائج هي حصول الذي نيل من السعي المشغول.

بإضافة إلى هذه النتيجة، قال الله تعالى عز وجل "وأن ليس للانسان إلا ما سعى"^{٣٦} ثم قال أيضا "ولكل درجات مما عملوا وليوفيهن أعمالهم وهم لا يظلمون"^{٣٧}

وبعد أن يتمّ الباحث توضيحا عن النتائج فسيشرح الباحث عن التعلّم. أما التعلّم فهو مصدر من تَعَلَّمَ مطاوعة من عَلِمَ.

وقدّم العلماء آراءهم المتعلقة بتعريف التعلّم، فقال سلامتو

(slameto) أن التعلّم هو العملية التي عملت له الافراد لنيل التغيير في

الأخلاق الجديدة العامة. هذا من حصول التجربة للافراد في العلاقة مع

منطقتهم.^{٣٨} وعند محمد عارفين أن التعلّم هو نشيطة من الأنشطة التي كان

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آخره هو تغيير الاخلاق جسمية كان أو نفسية بسبب التجربة أو المعلومة

التي أدركت.^{٣٩}

^{٣٦} قرآن سورة النجم : ٣٩

^{٣٧} قرآن سورة الاحزاب: ١٩

^{٣٨} يترجم من:

Slameto, *Proses Belajar-Mengajar Dalam SKS*, (Jakarta: Bina Aksara, 1991), 2

^{٣٩} يترجم من:

H.M. Arifin, *Hubungan Timbal Balik Agama, Lingkungan Sekolah, Dan Keluarga*,

(Jakarta: Bulan Bintang, 1976). 163

ومن هذه الأراء يستطيع الباحث أن يأخذ التلخيص أن التعلم هو العملية التي تؤدي لحصول التغيير الحسن التي ادركت من التجربة من العلم والعادات والأخلاق.

وإذا جُمعت هاتين الكلمتين فصارا "نتائج التعلم".
أما لفظ "نتائج التعلم" فيستخدم عادة لتدلّ علي حصول الأغراض أو الأهداف التي تحتاج إلى خطة الاستراتيجية.

الباب الثالث

دراسة ميدانية

أ. الفصل الأول

عن المدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك

١ - تاريخ تأسيسها

كان برنامج التربية في معهد رادين فاكو الإسلامية العصرية بترنجاليك الذي قد عرّض برنامج التعليم مدة ست سنوات، وعلى أمال المجتمع الذين يأملون وجود التربية بترنجاليك العصرية الراسخة والحسنة ولها جودة وبعيدة عن الأثر السلبي، وبناء على الحاجة لمواصلة دراجة التربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية التي قد تمها التلاميذ مدة ثلاث سنوات، فأراد أطراف المؤسسة إقامة دراجة التربية التكميلية الرسمية وهي المدرسة العالية الإسلامية حتى يستطيع المتخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية أن يلتحقوا إليها.

أما معهد رادين فاكو الإسلامية العصرية فهي تربية إسلامية التي أقام فيها ثلاثة مناهج التربية وهي المنهج السلفي مع أنه مبادئ العقائد الدينية والتأديب والتعليم علوم القواعد اللغوية، ومنهج المعهد العصري الذي يستخدم في تعليم اللغة العربية والنظامية و الإدارة، أما المنهج من وزراء الشؤون الدينية فيستخدم هذا المنهج في التربية الرسمية.

ويكون زعيم المجتمع والعلماء وخير التربية وصاحب الأعمال

وزعماء المسلمين الآخرين مع أنهم محركون، فجعلت اللجنة لإقامة هذه المدرسة التي تسمى بإدارة مؤسسة التربية الإسلامية "رادين فاكو" بكتاب العقود الرسمية النمرة. ٦ التاريخ ٩ نوفمبر ١٩٩٥.

فتحت المدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" منذ تاريخ خمسة عشر من يوليو عام ٢٠٠١ للميلاد. وبعد أن يبحثها (meneliti) المؤسسة المستحقة بالبحث، فخرج ميثاق إقامة المدرسة الأهلية في تاريخ ستة وعشرين من ديسمبر عام ٢٠٠١ بالنمرة. D/Wm/MA/35/XII/2001. وعدد التلاميذ في السنة الأولى هي أربعة عشر تلميذاً، وارتقت عدد التلاميذ في السنة الثانية ترقية شديدة يعنى بلغت إلى مائة في المائة من عدد التلاميذ أول السنة، إذا عددهم في السنة الثانية ثلاثون تلميذاً.

منذ ثلاثة عام بعد إقامتها وهلمّ جرّاً إلى الآن فعدد التلاميذ الداخلين في هذه المدرسة بلغ إلى الفصلين على الدوام.

٢ - التركيب النظامي في المدرسة العالية "رادين فاكو" ترينجالك

أما تركيب نظام المؤسسة في دور ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٩ فكما يلي:

رئيس المؤسسة : الدكتور اندس الشيخ الحاج إمام داران الماجستير

سكرتير : الدكتور اندس الشيخ الحاج شافعي الماجستير

أمن الصندوق : الدكتور اندس واغيمان

أعضاء : الدكتور اندس أ. بدوي عرفان

٣- صفة عامة وموقع الجغرافي من المدرسة العالية "رادين فاكو"

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إسم المدرسة	: المدرسة العالية "رادين فاكو"
رقم الإحصاء	: ٣١٢٣٥٠٣١١٩٤٠
الولاية	: الجوى الشرقي
استقلال الدائرة	: ترنجالك
الدائرة	: ترنجالك
القرية	: سوراداك
العنوان	: شارع كي مانجون سرقارا رقم. ١٧ ب.
الرمز البريدي	: ٦٦٣١٦
التفون	: ٧٧٠٦٢١٠ (٠٣٥٥)
حالة المدرسة	: الأهلية
تقدير الاعتماد	: أ
الرسالة التقريرية	: D/Wm/MA/35/12/2001 Tgl. 26-12-
	: 2001
طابع الرسالة التقريرية	: رئيس قسم الجامعات الدينية الإسلامية
عام التأسيس	: ٢٠٠١
وقت الدراسة	: صباح و نهار
حالة بناء المدرسة	: ملك خاص
الموقع	: في طرفي المدينة والنهر، مائتان متر من جنوب موقف السيارات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- المسافة إلى مركز المدينة : ١ كيلو متر
- الإدارة المنفذة : مؤسسة التربية الإسلامية "رادين فاكو"
- عدد الفصل : الفصل الأول يتكون من فصلين
- الفصل الثاني يتكون من فصلين
- الفصل الثالث يتكون من فصلين

٤- رؤية المدرسة، ورسالتها واهدافها

- رؤية المدرسة: (visi)

١- لإيجاد ولي المسلم الذي له الجود من جانب

العلومات

٢- والمتقى بالله، وله خلق حسن.

- رسالة المدرسة: (misi)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١- لترقية اجوده من ناحية الأكاديمك

٢- لترقية المهارة اللغوية

٣- لإيجاد الإنسان الريع في التفكير والقوي في الذكر

ومصيب في الأحوال والأعمال.

أهداف المدرسة:

١- لترقية رتبة المدرسة الموجه إلى معدّل النتيجة في حصول

نتيجة الإمتحان الصاف

٢- لترقية مهارات اللغة الغربية (اللغة العربية والإنجليزية)

٣- لترقية إنجاز التلاميذ من جانب الرياضة والفنون والثقافة.

٤- لتطوير الفهم والممارسة الدينية في الحياة اليومية

٥- لترقية النظام بترتيب و متحد

٥- وسائل التعليم

أما وسائل التعليم في هذه المدرسة فهو كما يلي :

اللوحة

الجملة	الحالة	أنواع اللوازم	التمرة
٦	جيد	غرفة الفصل	١
١	جيد	المكتبة	٢
١	جيد	غرفة الإدارة	٣
١	جيد	غرفة رئيس المدرسة	٤
١	جيد	غرفة الأساتيد	٥
٣	جيد	المعمل	٦
١	جيد	غرفة منظمة الطلبة	٧
١	جيد	غرفة الكشافة	٨

جيد	١	غرفة	٩
جيد	١	غرفة الأعمال الصحة المدرسية	١٠
جيد	١	غرفة الفنون	١١
جيد	٦	حمام الأساتيد والعمّال	١٢
جيد	٢٥	حمام الطلاب	١٣
جيد	٢٥	حمام الطالبات	١٤
جيد	٢	مصلى	١٥
جيد	١	غرفة الأمن	١٦
جيد	١	ميدان الرياضة	١٧
جيد	١	غرفة التعاونية	١٨
جيد	١	المطعم	١٩
جيد	٦	سكن الطلاب	٢٠
جيد	٦	سكن الطالبات	٢١

٦- سهولة الخدمات للطلبة

لمساعدة إجراء التعليم و التعلم، كانت المدرسة العالية "رادين فاكو" تسعى لقضاء حاجات الطلبة. وكان هذا السعي في شكل الخدمة العامة للطلبة إجراء التعليم و التعلم هو كما يلي :

المكتبة هي أحد مصادر التعليم للطلاب التي كانت فيها أنواع الكتب، كتب الدراسة كانت أم الكتب لمساعدة الدراسة أو الكتب للقراءة العامة. كانت المكتبة مهمة لمساعدة كيفية التعلم وتسهيلها في إجراء التعليم و التعلم

ب. المعمل

المعمل هو أحد مصادر التعليم للطلاب لأنها مهمة لمساعد إجراء التعليم و التعلم والأنشطة التعليمية في المدرسة. فكان المعمل الموجود هو شئ يساعد للتلاميذ لتطبيق النظريات التي أعطاهم الأساتيد إليهم، حتى يُقصد به كون التلاميذ الذين لا يفهمون بالنظريات فقط لكنهم يستطيعون أن يطبقوا النظريات المحسولة.

ت. الإرشادات والتوجيه

كانت الإرشادات والتوجيه لتحليل الطلاب الذين لهم

المسائل التي مكنت أن تعوق سلاسة تعلم الطلاب، فبذلك يحتاج الطلاب المرشد الذي سوف يساعدهم باختلاف المناهج لبحث عن حل المشكلات.

ث. أعمال الصحة المدرسية

من في المدرسة الذين يحتاجون الى المعلمين والموظفين والطلبة. والأعمال الصحة المدرسية، وكانت أعمال الصحة

الدراسية، الآن قادرة على دفع الممرضة التي تستطيع التعامل مباشرة

في كل يوم.

ج- الفنون والرياضة

كان هذا الفن فقد أعدت هذه المدرسة اللوازم للفن الإسلامي كدفّ الصغير إلخ، وأعدت فيها الآن اللوازم الموسيقية مثل الطبل وبيانو وغيتار وما أشبه ذلك.

وأما للرياضة سوى الأدوات الرياضية فقد أعدت هذه المدرسة الميدان لكرة القدم وكرة اليد والروطان لكرة القدم وكرة الطاولة وغيرها.

ح- سكن الطلاب والمطبخ العام

كي لا يشتغل الطلاب بالمسئلة اليومية كالنوم والأكل فأعدت المدرسة سكن الطلاب والمطبخ العام المستعدان لتجهيز نوم الطلاب وأكلهم فهارا وليلا.

خ- التعاونية وكشك الهاتف

جهّزت المدرسة أيضا التعاونية التي توفّر أنواع الاحتياجات اليومية للطلاب وكذلك الأطعمة الخفيفة و الاحتياجات الأخرى التي تُيسّر الطلابَ لشراء ما إليها من الاطعمة والمشروبات يحتاجونها بدون الذهاب إلى خارج المدرسة.

والاحتياجات على الاتصال بين الأطفال والوالد شجعت

المدارس على تقديم ما يكفي من وسائل الاتصال. باعتبار هذه الإحتياجات فقد جهّزت المدرسة كشك الهاتف لتسهيل الاتصال بين الأساتيد أو الموظف المدرسة وأسرة التلاميذ في المنازل

د- المنحة الدراسية

سوى منحة دراسية التي أعدتها الحكومة فكانت المدرسة تسعى من صاحب المؤسسة والأغنياء الأسيخياء الذين يساعدون في إعطاء المنحة الدراسية.

٧- أحوال الطلاب

أما عدد الطلاب في عام دراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ فكما يلي :

اللوحة

	الفصل الثاني عشر		الفصل الحادى عشر		الفصل العاشر		جملة
	ب	أ	ب	أ	ب	أ	
	٢٢	٢٣	٢٣	٢٦	٣١	٣٨	
١٦٣	٤٥		٤٩		٦٩		

٨- أحوال المدرس

أما جملة المدرس وتقسيم الوظائف في المدرسة العالية "رادين فاكو" ترينجالك فكما يلي :

النمرة	أسماء المدرس	الدرس	البيان
١	الدكتور اندوس جمل الدين ملك MA		رئيس المدرسة
٢	إمام معصوم، S.Ag. M.Ag		مساعد الرئيس للشؤون المنهجية
٣	تغوه هاريادي، S.Pd	التربية الجنسية	المدرس
٤	الدكتور انداة إندانج	اللغة الإندونيسية	ولية الفصل الثاني عشر
٥	لوماتون، S.Pd.	اللغة الإنجليزية	المدرسة
٦	ديوي سري س، S.Pd.	نظام حكم البلاد	ولية الفصل الحادي عشر
٧	محمد أسرافي، S.Ag	القرآن والحديث	المدرس
٨	تيتيك أيرناواتي، S.Pd	العلم الإجتماعي	المدرسة
٩	مؤلف، S.Ag	اللغة العربية	ولي الفصل الثاني عشر
١٠	أنيك وحيو. ت، S.Pd	الجغرافي	المدرسة
١١	زين العارفين، S.HI	الفقه	ولي الفصل العاشر

ولاية الفصل الحادي عشر	علم الاقتصاد	سوسيو تري. هـ، SE	١٢
	علم المحاسبة		
المدرس	علم الإقتصاد	الدكتور اندوس سويطا	١٣
المدرسة	التاريخ الوطني	تري ستيوواقي، S.Pd	١٤
المدرس	اللغة الإنجليزية	أريس سوسيلو، S.Pd	١٥
المدرس	علم الطبيعة	تري بكتي، S.Pd	١٦
ولاية الفصل العاشر	الكيمياء	ستي براكا، S.Pd	١٧
المدرسة	الرياضيات	إيندانج سوغيارتي، S.Pd	١٨
المدرس	الرياضيات	مفتاح العارفين، S.Si	١٩
المدرس	العقيدة والأخلاق	محمد فريد معروف، M.Ag	٢٠
المدرس	علم الاجتماع	ستيو وهيوني، S.Pd	٢١
	الأنثروپولوجيا		
المدرس	الصرف	محمد مفتوح، S.Pd	٢٢
المدرس	النحو	يحيى زاهد	٢٣
المدرس	كتب التراث	نور خالق	٢٤
المدرس	علم الكمبيوتر	محمد زين الفنائي، S.Pd	٢٥

٢٦	يايوك فريده، S.Pd	البيولوجيا	المدرسة
٢٧	عبد المالك، S.Ag	تاريخ الإسلام	المدرس
٢٨	محمد صاحب، B.A. MA.	قسم الإدارة	المدرس
٢٩	روسلان، SE	رئيس الإدارة	المدرس

٩- الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية

كان مدرس اللغة العربية يري أن أفضل الطريقة المستخدمة

في تدريس اللغة العربية بالنقاش هو وسيلة عرض الإتصال اللفظي

(Komunikasi Verbal) وترقيته وتنميته. ربما عَرَضَ المتكلمُ الإتصالَ

بواسطةِ النقاشِ. حتى يكون النقاشُ وسيلةً خيريةً لعرض الأفكار

التي سيتكلم بها المتكلم. وكذلك يكون النقاشُ وسيلةً إتصاليةً لأن

فيه استخدام التكنيك النقاشي ومهارة السماع و هما يخالطان في

مجال واحد.

فمهارة النقاش أساس مهم لحل المشكلات. إذا ان هذا

النقاش تُستخدم أيضا لأداء الإرادة التي توافق بإرادة المتكلم

وإيفائها. وللوصول على هذه المهارة الطيبة لابد أن يَعْلَمَ طرقَ

النقاشِ ويملكها. تعطي الطريقة زيادة العلم وزيادة معرفة حين

تقارن بمهارة ما يسمى بـ *kontraproduktif emosional minor* يعني

التي لاتستوي بينها وبين النقاش البزنطِيّ (Sily Talk) في التطبيق .
 وكان النقاش هو تبادل الفكرة بين الداعمين (pendukung)
 والمعادين (penyangkal) في موضوع معيّن وفي حوار منظمة.
 وكان المدرس يعتقد بأنّ هذه الطريقة مستفدة من جميع
 محاسن كل طريقة من الطرق الموجودة بدلا من التعصب.
 وهكذا يستخدم المعلم طرقا أخرى منها: طريقة المحاضرة،
 وطريقة الإعادة الصياغة اللغوية وطريقة اللعب وطريقة المحاكات
 وغير ذلك. وأما الذي يتعلق بتعليم اللغة العربية يستخدم المدرس
 الطريقة التوليفية، بأن يأمر المدرس التلاميذ أن يركبوا الكلمات
 العربية التي كانت غير المفيدة ثم يأمرهم الترجمة بترجمة العربية إلى
 الإندونيسية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. الفصل الثاني

عرض البيانات وتحليلها

ومما سبق أن هذا البحث عن تطبيق تنظيم الفصل نحو إنجاز
 تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة العالية "رادين فاكو"
 ترنجالك وبذلك يريد أن يعرض البيانات عن الموضوع وتحليلها
 وأما الطريقة التي تستخدم لخصول البيانات فهي كما يلي:

كانت المقابلة مع معلم اللغة العربية ورئيس المدرسة والتلاميذ وهي الطريقة المستعملة لأخذ البيانات. بهذه الطريقة يسئل الباحث

- عن إجراء التعلم والتعليم اللغة العربية. وكانت هذه المدرسة تستعد الأنشطة في داخل التعليم أو خارجه التي كانت معلقة بترقية التعليم
- عن سعي المدرسة عن إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة العالية "رادين فاكو" ترينجالك. كان المعلم يستخدم طرقا متنوعة منها: طريقة المحاضرة، وطريقة اللعب وطريقة المحاكات وغير ذلك.

- عن ضغط المدرسة على المدرس لإستعمال تطبيق تنظيم الفصل في تعليم اللغة العربية. كانت المدرسة لاتوجب المعلم لإستعمال تطبيق تنظيم الفصل، لكن تطغظ وتدفعه

- عن مشكلات تطبيق تنظيم الفصل، كان المدرس يشعر أن تطبيق تنظيم الفصل مقبولة وناقصة. وكانت العوامل التي تؤثرهم ضعف همتهم وقليل مفرداتهم ونقصان وسائلهم في تطبيقه واستخدامه.

ومما سبق كانت المدرسة والمدرسون يدفعون همتهم الى تعليم اللغة العربية، لينالوا إنجاز تعلم اللغة العربية بنجاحا في أخرالتعليم. وبذلك كان المدرسون ان ينظموا تنظيم الفصل

واستخدام الطريقة الدراسية المتنوعة منها: طريقة المحاضرة، وطريقة

اللعب وطريقة المحاكات وغير ذلك

١ - من الملاحظة

لمعرفة إجراء تعليم اللغة العربية، بتطبيق تنظيم الفصل نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة العالية "رادين فاكو" ترنجالك، أما نتيجة الملاحظة فهو كما يلي:

- كان المدرس في أول إجراء التعليم هو إلقاء المواد الدراسية ثم كان المدرس يبين أولاً عنها.

- قرب المدرس التلاميذ الذين يجتهدون في إجراء الدرس

- ويحترم المدرس التلاميذ الذين كانوا محسنين في الأحوال وينصح التلاميذ الذين كانوا على ضدهم.

- ويعطى المدرس الإنفعال على عدم تنظيم التلاميذ في الفصل

- ويقسم النظرة على أنشطة التلاميذ في الفصل

٢ - من الإمتحان أو الإختبارية

ولخصول حقائق عن تطبيق تنظيم الفصل نحو إنجاز تعلم اللغة

العربية لدى الطلاب بالمدرسة العالية "رادين فاكو" ترنجالك يريد

الباحث بإقامة الإختبار للتلاميذ في الفصل العاشر . وكانت مادة

الإختبار مأخوذة من الورقة الوظيفة للتلاميذ.

أما رتبة القيمة لنتيجة الإختبار فهو كما يلي:

١. (٨٠ - ١٠٠) = جيد جدا
٢. (٦٩ - ٧٩) = جيدا
٣. (٦٠ - ٦٩) = مقبول
٤. (٥٠ - ٥٩) = ناقص
٥. (٠ - ٥٠) = ناقص جدا

بناء على ما سبق من الحقائق من وجود فعالية تطبيق تنظيم الفصل نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة العالية "رادين فاكو" ترنجالك فهي كما يلي:

١. من المقابلة

- وكانت هذه المدرسة تستعد الأنشطة في داخل التعليم أو

خارجه التي كانت فيها المشاركة بين المعلم والتلاميذ، و تزيد

الوسائل في إجراء التعلم والتعليم.

- وكان سعي المدرسة ضغط المدرس لإستعمال تطبيق تنظيم

الفصل في تعليم اللغة العربية، و مهارة المدرس في إستخدام

الطريقة متنوعة منها: طريقة المحاضرة، وطريقة اللعب وطريقة

المحاكات وغير ذلك.

٢. من الإمتحان أو الإختبارية

ولحصول حقائق عن تطبيق تنظيم الفصل نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة العالية "رادين فاكو" ترنجاليك يريد الباحث بإقامة الإختبار للتلاميذ في الفصل العاشر . وكانت مادة الإختبار مأخوذة من الورقة الوظيفة للتلاميذ.

الامتحان اليومي فى درس اللغة العربية
للفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك
السنة الدراسية ٢٠٠٨/٢٠٠٩

الدرس :دروس اللغة العربية الفصل : العاشر	اليوم/ التريخ: السبت. ١٣ يوني ٢٠٠٩ الوقت : ٩٠ دقيقة
---	--

❖ إختَرُ اصْحُ الأُخُوِيَّةِ مِنْ (أ) أَوْ (ب) أَوْ (ج) أَوْ (د) بِتَّصْنِيْبِ أَحَدِ الأُخْرُوفِ فِي وَرَقَةِ الأُخُوِيَّةِ !

١. هل المكتبة واسعة ؟

ج. لا، هي واسعة	أ. نعم، هي واسعة
د. لا، هو واسعة	ب. نعم، هو واسعة

٢. فى الرَّفِّ كَتَبَ

أ. واسعة	ب. ماهرة	ج. متنوعة	د. نشيط
----------	----------	-----------	---------

٣. هذه ساعة، هي الحائط.

د. الى	ج. في	ب. فوق	ا. على
--------	-------	--------	--------

٤.؟ في الفصل مدرّس.

ج. من في المكتبة	ا. من في الفصل
د. ماذا في المكتبة	ب. ماذا في الفصل

٥. هل زينب ماهرة.

د. نعم، هي ماهرة	ج. نعم، هي نشيطة	ب. لا، هي ماهرة	ا. لا، هو ماهرة
------------------	------------------	-----------------	-----------------

٦. الازهار في

د. غرفة النوم	ج. المنضدة	ب. الحائط	ا. الزهرية
---------------	------------	-----------	------------

٧. هل بيتك كبيرة؟

د. لا، بيتي صغيرة	ج. لا، بيتك صغيرة	ب. لا، بيتك كبيرة	ا. نعم، بيتك كبير
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

٨. اين الرزّ؟ الرزّ

د. في غرفة الجلوس	ج. في غرفة الأكل	ب. في غرفة النوم	ا. في غرفة المذاكرة
-------------------	------------------	------------------	---------------------

٩.غرفة النوم فرش.

د. تحت	ج. في	ب. ماذا	ا. من
--------	-------	---------	-------

١٠. المطبخ بجوار غرفة الأكل. Kata yang bergaris bawah bermakna

د. Bunga	ج. Jam	ب. Kasur	ا. Dapur
----------	--------	----------	----------

أما رتبة القيمة لنتيجة الإختبار فهو كما يلي:

$$١. (٨٠ - ١٠٠) = \text{جيد جدا}$$

$$٢. (٦٩ - ٧٩) = \text{جيذا}$$

$$٣. (٦٠ - ٦٩) = \text{مقبول}$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id (٥٩ - ٥٠) .٤ = ناقص

$$٥. (٥٠ - .) = ناقص جدا$$

وأما نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك فهي موافق بخطة البحث الذي استخدمها الباحث، يعني يختار الباحث فرقتين أو فصلين. الفرقة الأولى فرقة التجربة التي يعطيها الباحث معاملة التجربة وهي تعليم اللغة العربية باستخدام "فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي" (*Active Learning*). والفرقة الثانية فرقة المراقبة يعني الفرقة المعلمة بدون استخدام "فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي" (*Active Learning*). وبعد أن يعطي الباحث الاختبار إليهما، فيحصل الباحث نتائج تعلم اللغة العربية كما في اللوحة الآتية:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ

بلا إستخدام تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (Active Learning) (Y)

النتيجة	الاسم	النمرة
٦	فرحانة	٠١
٩	رزكاة هضية	٠٢
٩	يولفي ظريفه	٠٣
١٠	نورى فردوساة	٠٤
٩	يوني أيرفيانتي	٠٥
٩	نور عزيزة	٠٦
٨	رني أوكتافيانا	٠٧
٩	أري موسيكا سارى	٠٨
٦	ربعة الرحمة	٠٩
٩	نور صفية أولى	١٠
٨	سلسايلا	١١
٦	متعلق الرشدنا	١٢
٦	هجرة المكرمة	١٣
٩	زيندى رزقى ليستيانا	١٤
٧	ويندا ألفية الرحمة	١٥

٨	نور هادي	١٦
٧	لطيفة لاسفيتا	١٧
٧	ديان فوسفيتا إندايانتي	١٨
٧	نور أديني	١٩
٩	فضيلة تروية	٢٠
٧٤٩٠	النتيجة المعدلة	

اللوحة : ١٠

نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ

باستخدام تنظيم الفصل المبني على التعليم العائلي (Active Learning) (X)

النتيجة	الاسم	النمرة
١٠	سرتيكا	٠١
٧	فوترى أبو أميلية	٠٢
٩	أونيك رزقي أفياني	٠٣
٨	ألقي نور رحماواتي	٠٤
٨	أنغراهيني لسمانا	٠٥
٩	سيتي فطرية	٠٦
١٠	إفا مرناواتي	٠٧
١٠	رفعة النساء	٠٨
١٠	فائقة الرحمينية	٠٩

١٠	نبلة مغفرة	١٠
١٠	أسوة حسنة	١١
٨	أدبية المسعانة	١٢
١٠	نور زهدية	١٣
١٠	فيريندا رفقى	١٤
١٠	أيو ديا نابيلا	١٥
٩	سيتى عمرة الصليحة	١٦
١٠	عزم المفيدة	١٧
٨	زهرة الوردى	١٨
٩	رزقى إثنين حنيفة	١٩
٨	رزقى عملية	٢٠
٩٠١٥	النتيجة المعدلة	

بناء على اللوحة عن نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة "فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (Active Learning)" ، يعرف الباحث على وجود ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بعد استخدام "فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (Active Learning)". فأما الدليل على وجود هذه الترقية فهي المقارنة بين النتيجة المعدلة للتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي والتلاميذ الذين يتعلمون بلا استخدام تنظيم الفصل المبني على

التعليم العاملي فأما النتيجة المعدلة للتلاميذ المتعلمون باستخدام تنظيم

الفصل المبني على التعليم العاملي فهي ٩،١٥ وهي أكثر و أعلى من النتيجة المعدلة للتلاميذ المتعلمون بلا استخدام تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي ، وهي ٧،٩٠ .

وكان الباحث يستخدم برموز "اختبار-t (test-t)" لمعرفة وجود "فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (Active Learning) لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك. أم لا أي عدمها.

أما الخطوات هذا الرموز فكما يلي:

اللوحة : ١٢

نتائج تعليم اللغة العربية بين التلاميذ باستخدام "فعالية تنظيم الفصل المبني

على التعليم العاملي (Active Learning) لترقية إنجاز والتلاميذ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بغيراستخدامها.

بغيراستخدام تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (Y)	باستخدام تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (X)	المرّة
٦	١٠	١
٩	٧	٢
٩	٩	٣
١٠	٨	٤

۹	۸	۵
۹	۹	۶
۸	۱۰	۷
۹	۱۰	۸
۶	۱۰	۹
۹	۱۰	۱۰
۸	۱۰	۱۱
۶	۸	۱۲
۶	۱۰	۱۳
۹	۱۰	۱۴
۷	۱۰	۱۵
۸	۹	۱۶
۷	۱۰	۱۷
۷	۸	۱۸
۷	۹	۱۹
۹	۸	۲۰

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة

الحساب لمعرفة المعدل ومعايير الانحراف من البيانات المكتوبة في اللوحة

y^2	x^2	y	x	Y	X	الدرجة
٣,٦١٠	٠,٧٢٢	١,٩٠٠-	٠,٤٨٥	٦	١٠	١
١,٢١٠	٤,٦٢٣	١,٤١٠٠	٢,٤١٥٠-	٩	٧	٢
١,٢١٠	٠,٠٢٣	١,٤١٠٠	٠,٤١٥٠-	٩	٩	٣
٤,٤١٠	١,٣٢٣	٢,٤١٠٠	١,٤١٥٠-	١٠	٨	٤
١,٢١٠	١,٣٢٣	١,٤١٠٠	١,٤١٥٠-	٩	٨	٥
١,٢١٠	٠,٠٢٣	١,٤١٠٠	٠,٤١٥٠-	٩	٩	٦
٠,٠١٠	٠,٧٢٢	٠,٤١٠٠	٠,٤٨٥	٨	١٠	٧
٠,٢١٠	٠,٧٢٢	١,٤١٠٠	٠,٤٨٥	٩	١٠	٨
٣,٦١٠	٠,٧٢٢	١,٩٠٠-	٠,٤٨٥	٦	١٠	٩
١,٢١٠	٠,٧٢٢	١,٤١٠٠	٠,٤٨٥	٩	١٠	١٠
٠,٠١٠	٠,٧٢٢	٠,٤١٠٠	٠,٤٨٥	٨	١٠	١١
٣,٦١٠	١,٣٢٣	١,٩٠٠-	١,٤١٥٠-	٩	٨	١٢
٣,٦١٠	٠,٧٢٢	١,٩٠٠-	٠,٤٨٥	٦	١٠	١٣
١,٢١٠	٠,٧٢٢	١,٤١٠٠	٠,٤٨٥	٩	١٠	١٤
٠,٨١٠	٠,٧٢٢	٠,٩٠٠-	٠,٤٨٥	٧	١٠	١٥
٠,٠١٠	٠,٠٢٣	٠,٤١٠٠	٠,٤١٥٠-	٨	٩	١٦
٠,٨١٠	٠,٧٢٢	٠,٩٠٠-	٠,٤٨٥	٧	١٠	١٧
٠,٨١٠	١,٣٢٣	٠,٩٠٠-	١,٤١٥٠-	٧	٨	١٨
٠,٨١٠	٠,٠٢٣	٠,٩٠٠-	٠,٤١٥٠-	٧	٩	١٩
١,٢١٠	١,٣٢٣	١,٤١٠٠	١,٤١٥٠-	٩	٨	٢٠
$٣١,٤٨٠ \cdot \sum y^2 =$	$١٨,٤٥٠ \cdot \sum x^2 =$	$\cdot \sum y =$	$\cdot \sum x =$	$١٥٨ \sum Y =$	$١٨٣ \sum X =$	

١- يبحث عن معدّل المتغيرة المستقلة (Mean Variabel X) برموز:

$$9,150 = \frac{183}{20} = \frac{\sum X}{N_1} = M_1$$

٢- يبحث عن معدّل المتغيرة غير المستقلة (Mean Variabel Y) برموز:

$$7,900 = \frac{158}{20} = \frac{\sum Y}{N_2} = M_2$$

٣- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة المستقلة (Deviiasi standar variabel X)

برموز:

$$\begin{aligned} \sqrt{\frac{\sum X^2}{N_1}} &= SD_1 \text{ atau } SD_X \\ &= 0,963 \sqrt{0,9275} = \sqrt{\frac{18,550}{20}} = \end{aligned}$$

٤- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة غير المستقلة (Deviiasi Standar)

(Variabel Y) برموز:

$$\begin{aligned} \sqrt{\frac{\sum y^2}{N_2}} &= SD_2 \text{ atau } SD_Y \\ &= 1,261 \sqrt{1,59} = \sqrt{\frac{31,800}{20}} = \end{aligned}$$

٥- يبحث عن معايير الخطاء من معدّل المتغيرة المستقلة (Standar Error Mean)

(Variabel X) برموز:

$$\begin{aligned} SE_{MX} \text{ atau } SE_{M1} &= \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} \\ \frac{0,963}{\sqrt{19}} &= \frac{0,963}{\sqrt{20-1}} = \end{aligned}$$

$$\text{digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id} = 0,221 \frac{0,963}{4,358} = \text{digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id}$$

٦- يبحث عن معايير الخطاء من معدّل المتغيرة غير المستقلة (*Standar Error Mean*)

(Variabel Y) برموز:

$$SE_{M_1} \text{ atau } SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

$$\begin{aligned} \frac{1,261}{\sqrt{19}} &= \frac{1,261}{\sqrt{20-1}} = \\ &= 0,289 \frac{1,261}{4,358} = \end{aligned}$$

٧- يبحث عن معايير الخطاء من خلاف معدّل المتغيرة المستقلة ومعدل المتغيرة

غير المستقلة (*Standar Error Perbedaan Antara Mean Variabel X dan Mean*)

(Variabel Y) برموز:

$$\begin{aligned} SE_{M_1 - M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} \\ \sqrt{0,049 + 0,083} &= \sqrt{0,221^2 + 0,289^2} = \\ &= 0,363 \sqrt{0,132} = \end{aligned}$$

$$\text{digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id}$$

٨- يبحث عن t_0 برموز:

$$= 3,443 \frac{1,25}{0,363} = \frac{9,150 - 7,900}{0,363} = t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

ثم إعطاء التفسير إلى t_0 : $df = (N_1 + N_2) - 2 = (20 + 20) - 2 = 38$

ولأن $df = 38$ لم يُوجد في اللوحة، فاستخدم الباحث df قارباً إلى ٣٨ وهو

$= 40$ ، باستخدام $df = 40$ حصل الباحث قيمة t_1 كما يلي:

- في درجة المغزى ٥% $t_1 = 2,02$

- في درجة المغزى ١% $t_1 = 2,71$

أما t المحصول فهو ٣،٤٤٣ و t_0 (t tabel) المحصول هو ٢،٠٢ و

٢،٧١ . لأن t_0 أكبر من t_1 فكانت الفرضية العملية عن وجود فعالية

فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (*Active Learning*) لترقية

إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية " رادين

فاكو" ترنجاليك مقبولة.

الإختتام

١- الخلاصة

بعد أن قام الباحث بإجراء البحث من الدراسة النظرية والميدانية عن " فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (Active Learning) لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية " رادين فاكو" ترنجاليك, فيستخلصها ويقدم إليها الإقتراحات كما يلي:

١. إن تطبيق تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي بالمدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك مقبول

- كان المدرس يشعر أن تطبيق تنظيم الفصل مقبول لأنها تدفع

التلاميذ تنظيمًا وعامليًا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- كان المدرس أن ينظم تنظيم الفصل مع استخدام الطريقة الدراسية

المتنوعة منها: ، وطريقة اللعب وغير ذلك

- وكان المدرس يحترم التلاميذ الذين كانوا في أحسن الأحوال

وينصح التلاميذ الذين كانوا على ضدهم.

- ويعطى المدرس الإنفعال على عدم تنظيم التلاميذ في الفصل

٢. وكان إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية

"رادين فاكو" ترنجاليك يعرف على ما يأتي :

نظرا إلى نتائج تعلم اللغة العربية التي حصلها الباحث من الاختبار الذي

أدّه الباحث بعد أن يتعلم التلاميذ بدون تنظيم الفصل المبني على التعليم العملي وباستخدامها، فيعرف بأن النتائج في تعلم اللغة العربية باستخدام تنظيم الفصل المبني على التعليم العملي أحسن و أعلى نتيجة.

٣. وكانت فعالية تطبيق تنظيم الفصل المبني على التعليم العملي (Active Learning) لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك

بناء على الحساب الإحصائي برموز اختبار-t الذي حصل به t_0 أكبر من t_1 أما t_0 المحصول فهو ٣،٤٤٣ و t_1 (t tabel) المحصول هو ٢،٧١ و ٢،٠٢ . لأن t_0 أكبر من t_1 فكانت الفرضية العملية عن وجود فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العملي (Active Learning) لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك مقبولة.

ب- الإقتراحات

بعد أن يلاحظ الباحث حالة المدرسة وتنفيذ التحليل عن فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العملي (Active Learning) لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك.

فيقدم الباحث الإقتراحات للمعلمين والمتعلمين فيما يلي:

(١) للمعلمين

- ا- أن يستخدم المعلم الطريقة المختلفة في تعليم اللغة العربية
- ب- أن يستخدم المعلم المادة المختلفة في تعليم اللغة العربية
- ج- أن يستخدم المعلم وقتا كافيا من العناية لتدريب في تعليم اللغة العربية
- د- أن يدفع المعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية أن يكثروا القراءة والكتابة لينالوا الفهم والمعرفة الصحيحة

(٢) للمتعلمين

- ا- للتلاميذ أن يمشوا القراءة والكتابة خارج عملية التعليم لينالوا الفهم والمعرفة ولو كانت العملية صعبة في أول الأمر
- ب- ينبغي للتلاميذ الإهتمام والإشتراك في إقامة الأنشطة التي تتعلق بإرتقاء تعليم اللغة العربية وفهمها حتى ينالوا الكفاءة والمهارة
- ج- ينبغي للتلاميذ أن يراقبوا جهودهم ونشاطهم ورغبتهم في تعليم اللغة العربية

المراجع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ابو لويس مآلف المنجد في اللغة و الإعلام (بيروت, دارالمترق : ١٩٧٦) ص, ...

٥٢٧

المصطفى الليني ٧

القران الكريم سورة النجم : ٣٩

القران الكريم سورة الأحزاب : ١٩

لويس مآلف قاموس المنجد (بيروت: دارالمسريف, ١٩٨٦) ص, ٧٨٨

H.Imaduddin Sukamto, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2005), hal. v

S. Margono, *Metode penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 105

Nana Sudjana dan Ibrahim M.A. *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Biru Algesindo 2007), hal. 36

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 130

Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), hal. 30

Sutrisno Hadi, *Metodologi Riserch II* (Yogyakarta: Andi Offset,1980), hal. 193

Prof. Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 314-315

Suharsimi Arikunto, *manajemen pengajaransecara manusiawi* (Jakarta: rineke cipta1990) Hal. 17

Drs. Darwiyn Syah Mpd Dkk. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam* (Gaung Persada Press, Jakarta 2007) Hal.263-264

Zaenal Arifin, *Evaluasi Instruksional Prinsip Teknik Prosedur* (Bandung:Remaja

Rosdakarya, Cet. III 1991)Hal 3

Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional,1994)19

Depdikbut, *Kamus Besar Bahasa Indo.* (Jakarta Bina Pustaka, 1990) Hal. 895

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta Rieneka Cipt, 2003),

M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004) Hal.85

Oemar Homalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*,(Jakarta Bumi Aksara, 2003) hal.36

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta Rieneka Cipta, 2002) Hal.15-16

Uzer Usman, Lilis Stiawati, *Upaya Optimalisasi, Kegiatan Belajar Mengajar* (Bandung Rosdakarya, 1993) Hal. 9-10

Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan*. 136

M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineke Cipta, 1997), 55-58

KH. Adib Bisri Dan KH. Munawir. AF, *Kamus Al-Bisri*, 705

H.M. Arifin, *Hubungan Timbal Balik Agama, Lingkungan Sekolah, Dan Keluarga*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1976). 163

Slameto, *Proses Belajar-Mengajar Dalam SKS*, (Jakarta: Bina Aksara, 1991), 2

Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung Nusa Media 2006) Hal. 36 - 41