

استخدام التقييم التكويني على أساس كويزويزر (QuizWhizzer) لتقويم مهارتي القراءة
والكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
لامونجان

البحث العلمي

الباحثة

عابدة نور أفضيلة

٠٦٠٢٠٢٢١٠٢٦



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٥

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abidah Nur Afdhilah
NIM : 06020221026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi :

استخدام التقييم التكويني على أساس كويزوزر (QuizWhizzer) لتقويم مهارتي القراءة
والكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
لامونجان

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi dan karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 10 Maret 2025
Yang Membuat Pernyataan



Abidah Nur Afdhilah
Nim. 06020221026

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع "استخدام التقييم
التكويني على أساس كويزويزر (QuizWhizzer) لتقويم مهارتي القراءة والكتابة لدى
طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان"
الذي قدمته الطالبة :

الاسم : عابدة نور أفضيلة

رقم التسجيل : ٠٦٠٢٠٢٢١٠٢٦

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه الى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذا البحث مستوفي الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.
سورابايا ، ٦ مارس ٢٠٢٥

المشرف الأول



(الدكتور الحاج جنيدي الماجستير)

١٩٦٥١٢٢٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

المشرف الثاني



(الدكتور محمد بيهقي الماجستير)

١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٣١٢١٠٠٤

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الذي كتبها الباحثة :

الاسم : عابدة نور أفضيلة

رقم التسجيل : ٠٦٠٢٠٢٢١٠٢٦

الموضوع : استخدام التقييم التكويني على أساس كويزويزر (QuizWhizzer)

لتقويم مهارتي القراءة والكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

وقد قرر مجلس المناقشة بأنها ناجحة ومستحقة على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

() المناقش الأول : الدكتور الحاج جنيدي الماجستير

() المناقش الثاني : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

() المناقش الثالث : الأستاذ الحاج محمد يونس أبو بكر الماجستير

() المناقشة الرابعة : عيدا مفتاح اللجنة الماجستير

سورابايا، ١٢ مارس ٢٠٢٥

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.



الأستاذ الدكتور الحاج محمد

١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031- 8431972 Fax. 031-8413300

E-mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini,

saya:

Nama	: Abidah Nur Afdhilah
NIM	: 06020221026
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Email address	: abidah2830@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain - Lain yang berjudul:

استخدام التقييم التكويني على أساس كويزويزر (QuizWhizzer) لتقويم مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada) Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/ format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, 10 Maret 2025

Penulis

Abidah Nur Afdhilah

التجريد

عابدة نور أفضيلة، ٢٠٢٥. استخدام التقييم التكويني على أساس كويزويزر (QuizWhizzer) لتقويم مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

المشرف الأول : الدكتور الحاج جنيدي الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

مفتاح الرموز : التقييم التكويني، موقع كويزويزر (QuizWhizzer)، مهارات القراءة والكتابة

كانت أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة صدق وموثوقية ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز الأسئلة في التقييم التكويني على أساس كويزويزر (QuizWhizzer) لتقويم مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان (٢) لمعرفة استخدام التقييم التكويني على أساس كويزويزر (QuizWhizzer) لتقويم مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان (٣) لمعرفة المزايا والعيوب استخدام التقييم التكويني على أساس كويزويزر (QuizWhizzer) لتقويم مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

استخدمت الباحثة الطريقة الكمية، مع استخدام طريقة جمع البيانات بشكل ملاحظة ومقابلة واختبار وتوثيق. وكان عدد عينة البحث ٢٦ طالباً في الصف الثامن "E"، خضعوا للتقييم باستخدام موقع كويزويزر (QuizWhizzer).

أظهرت نتائج التحليل أن الأسئلة المستخدمة تتمتع بمستوى صدق جيد، بقيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ (٠,٣٨٨). أما موثوقية أسئلة في مهارة القراءة بلغت ٠,٦٩٤ (متوسط)، و بلغت قيمة موثوقية أسئلة في مهارة الكتابة ٠,٨٥٢ (عالي). بالنسبة لمستوى الصعوبة، تألفت أسئلة القراءة من ٣ أسئلة في الفئة السهلة (٠,٧٠ < P)، بينما كانت الأسئلة ١٢ المتبقية في فئة "المتوسط" (٠,٣١ ≤ P ≤ ٠,٧٠). بالنسبة الأسئلة الكتابة، تراوحت مستوى الصعوبة من ٠,٤٨ إلى ٠,٧٢، وكان معظمها في الفئة المتوسطة. تراوحت مستوى التمييز الأسئلة من ٠,٢١ إلى ٠,٧٠، مما يشير إلى أن معظم الأسئلة كانت لديها قدرة جيدة على التمييز بين الطلاب ذوي القدرات العالية والمنخفضة.

تطبيق كويزويزر (QuizWhizzer) في التقييم التكويني يمكن أن يحفز الطلاب من خلال ميزات التلعيب مثل الدرجات الفورية ولوحات المتصدرين، على الرغم من وجود عقبات تقنية مثل اتصالات الإنترنت غير المستقرة. بشكل عام، أثبت هذا التقييم على أساس التكنولوجيا أنه أكثر عملية وتفاعلية من الأساليب التقليدية، وسهل على المعلمين تقديم تغذية راجعة في الوقت الفعلي لتقويم مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب.

Abstrak

Abidah Nur Afdhilah, 2025. *Penggunaan Asesmen Formatif Berbasis Quizwhizzer Dalam Mengevaluasi Maharoh Qiroah Wa Kitabah Siswa Kelas VIII MTsN 1 Lamongan*

Pembimbing 1 : Dr. H. Junaedi, M.Ag

Pembimbing 2 : M. Baihaqi, MA, Ph.D

Kata Kunci : Asesmen Formatif, Quizwhizzer, Maharoh Qiroah Wa Kitabah

Tujuan Penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui validitas, reliabilitas, Tingkat kesukaran dan daya beda soal pada asesmen formatif berbasis quizwhizzer untuk mengevaluasi Maharoh Qiroah Wa Kitabah Siswa Kelas VIII MTsN 1 Lamongan 2) untuk mengetahui penggunaan asesmen formatif berbasis quizwhizzer untuk mengevaluasi Maharoh Qiroah Wa Kitabah Siswa Kelas VIII MTsN 1 Lamongan 3) untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan penggunaan asesmen formatif berbasis quizwhizzer untuk mengevaluasi Maharoh Qiroah Wa Kitabah Siswa Kelas VIII MTsN 1 Lamongan

Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif, dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes dan dokumentasi dengan jumlah sampel penelitian yang terdiri dari 26 siswa kelas VIII E yang mengikuti asesmen menggunakan platform QuizWhizzer.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa soal yang digunakan memiliki tingkat validitas yang cukup baik, dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0.388). Reliabilitas soal membaca mencapai 0.694 (kategori cukup), sedangkan reliabilitas soal menulis memperoleh nilai 0.852 (kategori tinggi). Dari segi tingkat kesulitan, soal membaca terdiri dari 3 soal dalam kategori mudah ($P > 0.70$) dan 12 soal dalam kategori sedang ($0.31 \leq P \leq 0.70$). Untuk soal menulis, tingkat kesulitan berkisar antara 0.48 hingga 0.72, yang sebagian besar masuk kategori sedang. Sementara itu, daya pembeda soal berada pada kisaran 0.21 hingga 0.70, yang menunjukkan bahwa sebagian besar soal memiliki kemampuan yang cukup baik dalam membedakan siswa dengan kompetensi tinggi dan rendah.

Penerapan QuizWhizzer dalam asesmen formatif dapat memotivasi siswa melalui fitur gamifikasi seperti skor langsung dan papan peringkat, meskipun masih terdapat kendala teknis seperti koneksi internet yang tidak stabil. Secara keseluruhan, asesmen berbasis teknologi ini terbukti lebih praktis dan interaktif dibandingkan metode konvensional serta mempermudah guru dalam memberikan umpan balik secara real-time untuk mengevaluasi keterampilan membaca dan menulis siswa.

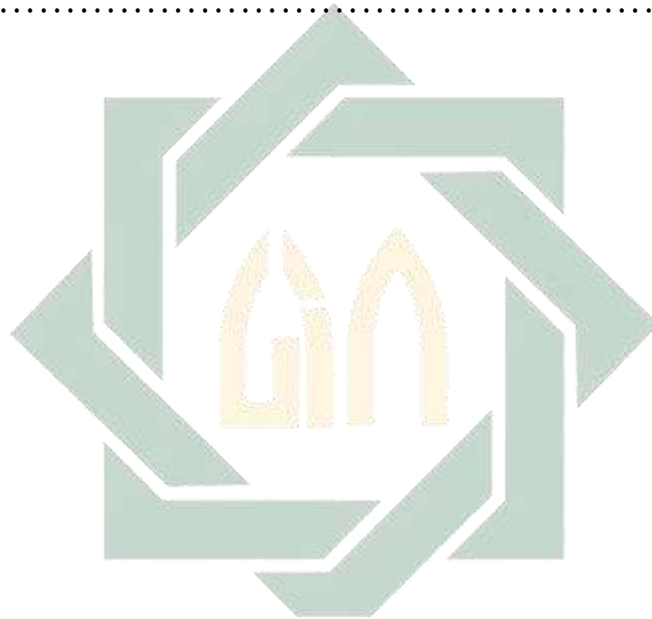
المحتويات

د	توصية المشرف
هـ	التصديق.....
ز	الإهداء.....
ح	التجريد.....
ي	الإستهلال.....
ك	كلمة الشكر والتقدير.....
م	المحتويات
ف	قائمة الصور
ص	قائمة اللوحات
١	الباب الأول المقدمة.....
١	١- خلفية البحث.....
٥	٢- قضايا البحث.....
٦	٣- أهداف البحث
٦	٤- منافع البحث
٧	٥- مجال البحث وحدوده.....
٨	٦- توضيح الموضوع وتحديدده.....

٩	٧- الدراسة السابقة
١٢	٨- خطة البحث
١٤	الباب الثاني الدراسة النظرية
١٤	الفصل الأول: التقييم التكويني
١٤	أ-تعريف التقييم التكويني
١٥	ب-أهداف التقييم التكويني
١٥	ج-أصول التقييم التكويني
١٦	د-استراتيجيات التقييم التكويني
١٧	هـ-تقنيات التقييم التكويني
١٩	الفصل الثاني: الموقع الإلكتروني كويزويزر (QuizWhizzer)
١٩	أ-تعريف الموقع الإلكتروني كويزويزر (QuizWhizzer)
٢٠	ب-مزايا و عيوب الموقع الإلكتروني كويزويزر (QuizWhizzer)
٢١	ج-خطوات استخدام الموقع الإلكتروني كويزويزر (QuizWhizzer)
٢٣	الفصل الثالث : مهارتا القراءة والكتابة
٢٣	أ-مهارة القراءة
٢٦	ب-مهارة الكتابة
٣١	الباب الثالث طريقة البحث
٣١	١- نوع البحث
٣١	٢-مجتمع البحث وعينته

٣٢	٣- طريقة جمع البيانات.....
٣٤	٤- بنود البحث
٣٥	٥- تحليل البيانات
٤١	الباب الرابع الدراسة الميدانية.....
٤١	الفصل الأول : لمحة التاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
٤١	أ- ذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
٤١	ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.....
٤٣	ج- رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
٤٣	د- بيانات أحول الطلاب والمعلمين والموظفين الإداريين.....
٤٤	الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها.....
	أ- صدق وموثوقية ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز الأسئلة في التقييم التكويني
	على أساس كويزويزر (<i>Quiz Whizzer</i>) لتقويم مهارتي القراءة والكتابة لدى
٤٤	طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.....
	ب- استخدام التقييم التكويني على أساس كويزويزر (<i>Quiz Whizzer</i>) لتقويم
	مهارتي القراءة والكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
٦١	الحكومية ١ لامونجان.....
	ج- المزايا والعيوب استخدام التقييم التكويني على أساس كويزويزر (<i>Quiz Whizzer</i>)
	لتقويم مهارتي القراءة والكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة
٦٧	الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.....

٧١	الباب الخامس الخاتمة
٧١	١- نتائج البحث
٧٣	٢- الاقتراحات
٧٣	المراجع
٨٠	الملحقات



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الصور

صورة ١.٢ موقع الإلكتروني كويزوزر	٢١
صورة ٢.٢ الملف الشخصي	٢٢
صورة ٣.٢	٢٢
صورة ٤.٢	٢٢
صورة ٥.٢	٢٣
صورة ١.٤ موقع كويزوزر (Quizwhizzer)	٦٤
صورة ٢.٤	٦٤
صورة ٣.٤ تطبيق التقييم التكويني	٦٤
صورة ٤.٤ النتائج التقييم التكويني	٦٥

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة اللوحات

- اللوحة ٤ . ١ بيانات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان . ٤٤
- اللوحة ٤ . ٢ معامل الارتباط ٤٥
- اللوحة ٤ . ٣ تصنيف صدق بنود الأسئلة ٤٥
- اللوحة ٤ . ٤ نتائج التحليل صدق بنود الأسئلة لمهارة القراءة ٤٦
- اللوحة ٤ . ٥ نتائج التحليل صدق بنود الأسئلة لمهارة القراءة ٤٦
- اللوحة ٤ . ٦ نتائج التحليل صدق بنود الأسئلة لمهارة الكتابة ٤٧
- اللوحة ٤ . ٧ نتائج التحليل صدق بنود الأسئلة لمهارة الكتابة ٤٧
- اللوحة ٤ . ٨ تصنيف موثوقية بنود الأسئلة ٤٩
- اللوحة ٤ . ٩ نتائج التحليل موثوقية بنود الأسئلة لمهارة القراءة ٥٠
- اللوحة ٤ . ١٠ نتائج التحليل موثوقية بنود الأسئلة لمهارة الكتابة ٥١
- اللوحة ٤ . ١١ تصنيف مستوى الصعوبة بنود الأسئلة ٥٢
- اللوحة ٤ . ١٢ نتائج التحليل مستوى الصعوبة بنود الأسئلة ٥٣
- اللوحة ٤ . ١٣ نتائج التحليل مستوى الصعوبة بنود الأسئلة ٥٣
- اللوحة ٤ . ١٤ نتائج التحليل مستوى الصعوبة لمهارة الكتابة ٥٤
- اللوحة ٤ . ١٥ نتائج التحليل مستوى الصعوبة لمهارة الكتابة ٥٥
- اللوحة ٤ . ١٦ تصنيف مستوى التمييز بنود الأسئلة ٥٧
- اللوحة ٤ . ١٧ نتائج التحليل مستوى التمييز بنود الأسئلة ٥٧
- اللوحة ٤ . ١٨ نتائج التحليل مستوى التمييز بنود الأسئلة ٥٨

المراجع

المراجع العربية

أحسن, عبد الله مولانا. “تطبيق وتحليل التقويم الإعلامي على منهج مريديكا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان.” جامعة سونن أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا, ٢٠٢٤.

الامي, محمد عبد مطشر. مجتمع البحث وعينته, ٢٠٢٠.

الحري, رافدة. التقويم التربوي. عمان: دار المناهج, ٢٠١٢.

الصانع, د. نورة عمر أحمد. “التقويم التكويني كمنبئ للتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طالبات الماجستير بمقرر ‘قراءات باللغة الإنجليزية في تقنيات التعليم.’” مجلة كلية

التربية ٣ (٢٠٢١): ٣٨٠-٤٠٨.

الفوزان, عبد الرحمن إبراهيم. دروس الدورات التدريبية للمعلمي اللغة لغر الناطقين بها (الجانب النظري). مؤسسة الوقف الإسلامي, ١٤٢٤.

اوباري, الحسين. “١٠ من أفضل استراتيجيات التقويم التكويني ينصح بها المدرسون.”

تعليم الجديد: أخبار وأفكار تقنيات التعليم. Last modified 2018. <https://www.new-educ.com/> استراتيجيات-التقويم-التكويني.

حسين, عبد الرزاق. مهارات الاتصال اللغوي. العبيكان للنشر, ٢٠١٠.

حنفي, محمد. “تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كرياطور (Wondershare Quiz Creator) في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية

ديوك جومبانج.” جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا, ٢٠١٨.

رياضي, محمد. “تدريس مهارة الكتابة.” تعديب ١٧, ١ (٢٠١٩).

سahارا, ويديا. “تأثير تطبيق كويزوير (QuizWhizzer) على نتائج الدراسة العلوم الطبيعية

والاجتماعية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣٨ ريجانج ليونج. ” جامعة العلوم الإسلامية الحكومية جوروب, ٢٠٢٣.

شيماء صبحي أبو شعبان and, أسعد حسين عطوان. القياس والتقويم التربوي Dar Al Kotob Al Ilmiyah دار الكتب العلمية, ٢٠١٩ .

صالحا, مفلحة, زمرة السعادة and, ليلة المغفرة. "استراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (Think Talk Write) لترقية مهارة الكتابة": ٤٣٤.

صالحة, ستي. “مهارة القراءة مشكلتها وأهميتها في تعليم اللغة العربية In ”. الملتقى العلمي الوطني قسم تعليم اللغة العربية, ١٥٢-١٦٠, ٢٠١٩.

عبد العليم إبراهيم. الموجه الفني لمدرس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف. n.d.,

عمر, أحمد مختار. اللغة العربية المعاصرة. معجم الهاتف, ٢٠٠٨.

معلوف, لويس. المنجد في اللغة والإعلام. بيروت: دار المشرق, ١٩٧٩.

فاتماواتي, سيسكا. ”فعالية استخدام وسيلة التعليم كويزوزر (QuizWhizzer) لترقية مهارة

القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار

جوكوروتو جومبانج. “جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا, ٢٠٢٣.

فتمى علي يونس وآخرون. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار

الثقافة. n.d.,

يسني, ويديا واتى. “استخدام كويزوزر (كويزوزر (QuizWhizzer) لاختبار اللغة العربية.”

جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا, ٢٠٢٣.

المعاني, ”معجم اللغة العربية“, ‘مهارة’.

وثيقة تقويم تعلم الطلبة مواد العلوم للصفين. عمان: البوابة التعليمية, ٢٠١٣.

المراجع الإندونيسية

- Abubakar, Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Ahmad Rathomi. "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *TARBIYA ISLAMICA : Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2020).
- Alfianistiawati, Rohmatin, Nurmalita Istifayza, Maria Apolonia Prakris, Fresty Kartika Fitri, and Deny Wahyu Apriyadi. "Implementasi Quizwhizzer Sebagai Media Belajar Digital Dalam Pembelajaran Sosiologi Kelas X Dan XI SMAN 8 Malang." *JIHIS: Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial* 2, no. 7 (2022): 698–706.
- Amalia, Ayu Nurul, Suyono, and Riyan Arthur. *Penyusunan Instrumen Penelitian*, 2023.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71.
- Azka Fuadia, Laela, Musbaiti, and Santika Lya Diah Pramesti. "Analisis Instrumen Asesmen Formatif Dalam Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Siswa." In *Prosiding Santika 3: Seminar Nasional Tadris Matematika Uin K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*, 315–327, 2023.
- Baharuddin, and Hatta. "Transformasi Manajemen Pendidikan: Integrasi Teknologi Dan Inovasi Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran." *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)* 7, no. 3 (2024): 7535–7544. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>.
- Barokah, Mabid. "Manajemen Penilaian Sumatif Pada Ranah Kognitif Pembelajaran PAI Kelas X Semester Ganjil Di SMA Negeri 2 Pontianak Tahun Pelajaran 2017/ 2018." *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam* 9, no. 2 (2019): 1–21. <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idaroh/article/view/4859>.
- Batrum, Tim. "Quizwhizzer." *WordPress.Com*.
- Fahrurrozi, Aziz, and Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI., 2009.
- Fajriah. "Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah." *Pionir: Jurnal Pendidikan* 6, no. 2 (2017): 36.
- Fiantika, Feny Rita. "Konsep Dasar Penelitian Kualitatif." In *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 4–5. Padang: PT.Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Handriawan Dony, and Muhammad Nurman. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kurikulum Merdeka*. Mataram: UIN Mataran Press, 2023.
- Harimi, Abdal Chaliq. "Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Berbasis Inklusif."

- Tarling : Journal of Language Education* 1, no. 2 (2018): 25.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013.
- Inayati, Nurul Latifatul. *Pendidikan Bahasa Arab: Konsep Teori Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran*. Muhammadiyah University Press, n.d.
- Iskandarwassid, and Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Upi dan Rosda Karya, 2008.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Penilaian Berbasis Kelas/ Teknik-Teknik Penilaian Formatif*. Jakarta, 2020.
- M. Baihaqi, Mufliah, and Tasya Fajar Ramadhani. "The Effectiveness of Using Plotagon Story Media to Improve Listening Skills for Non-Arabic Speakers." *Journal of Arabic Language Studies and Teaching* 3, no. 2 (2023): 141–150.
- Maemonah. *Asesmen Pembelajaran*. Yogyakarta: PGMI PRESS, 2018.
- Mahendra, I Wayan Eka. "Asesmen Alternative Dalam Pembelajaran Matematika." In *Prosiding Senama PGRI*, 1:12–19, 2019.
- Muktamar, Ahmad, Ardianto, and Ariswanto. "Optimalisasi Pembelajaran Melalui Implementasi Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka." *Journal of International Multidisciplinary Research* 2, no. 4 (2024): 10–18.
- Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22.
- Munip, Abdul. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 2017.
- Oktavian, Anisa Widhi, Dita Wahyuni, and Farida Istiani. "Penerapan Aplikasi Quizwhizzer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Materi Keragaman Budaya Di Indonesia Kelas V Di SD Negeri Lajuk Sidoarjo." *ENTINAS: Jurnal Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran* 1, no. 1 (2023): 106–114.
- Olive. *Wawancara (MTsN 1 Lamongan, 2025)*, n.d.
- Permatasari, Silvia, Zulhafizh Zulhafizh, Elvrin Septyanti, Tria Putri Mustika, Oki Rasdana, Piki Setri Pernantah, and Miftah Rizka. "Asesmen Digital Berbasis Kahoot Dalam Evaluasi Pembelajaran." *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 4 (2023): 2710–2714.
- Priadana, M. Sidikk, and Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books, 2021.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press, 2011.
- Ramadhani, Cut Mayang. "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Cendekia Pendidikan* 4, no. 4 (2024): 3.

- Reysha. *Wawancara (MTsN 1 Lamongan, 2025)*, n.d.
- Ritonga, Mahyudin, and Dian Martias. "Strategi Pembelajaran Kitabah Dalam Upaya Penigkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah." *Journal Articiel: Format Penulisan* (2022).
- Riyanti, Asih. *Keterampilan Membaca*. Penerbit K-Media, n.d.
- Rukin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT.Rineka cipta, 2013.
- Suryani, Lilis, Elida, Harlina, Dede Apriani, and Ike Setiowati. *Media Pembelajaran Digital Untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Deepublish Digital, 2023.
- Susanto, Devinta Agung, and Erik Aditia Ismaya. "Pemanfaatan Aplikasi Quizwhizzer Pada PTM Terbatas Muatan Pelajaran IPS Bagi Siswa Kelas VI SDN 2 Tuko." *Cokroaminoto Journal of Primary Education* 5, no. 1 (2022): 104–110.
- Uliana Hidayatika, and Didah Nurhamidah. "Quizwhizzer as A Innovative Evaluation Learning Media Bahasa Indonesia." *Aksis : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 8, no. 1 (2024): 79–90.
- Wahyuningsih, Fahmi, Rr P Dyah Woroharsi, Lutfi Saksono, and Suwarno Imam Samsul. "Utilization of QuizWhizzer Educational Game Applications as Learning Evaluation Media." In *International Joint Conference on Science and Engineering*, 148–152, 2021.
- Wanti, Adella Ira, Qurrotul A'yuni, and Dewi Chamidah. "Model Dan Praktik: Asesmen Formatif Non Paper-Based Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 7, no. 1 (2022): 76–92.
- Wasil, Mohammad. "Karakteristik Penelitian Kualitatif." In *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 21–23. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Winarti, Puji, Firda Sari, Miftahul Jannah, Johana Manubay Darmanto, Gusti Ayu Oka, Tedy, Gusti Ayu Rai, Rita Sari, Tatan Sukwika, and Sri Widayati. *Evaluasi Pembelajaran. Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam*, 2023.
- Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Zakia. *Wawancara (MTsN 1 Lamongan, 2025)*, n.d.
- Model Penilaian Formatif Pada Pembelajaran Abad Ke-21 Untuk Sekolah Dasar*.

Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan, 2019.
<https://pusmenjar.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/puspendik-public/MODEL PENILAIAN FORMATIF 2019.pdf>.

Observasi Kelas VIII E Di MTsN 1 Lamongan, 2025.

Observasi Pengamatan Media Asesmen Di MTsN 1 Lamongan, 2024.

Permendikbudristek No 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan, n.d.



UIN SUNAN AMPEL
 S U R A B A Y A