

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN
DAN HIPERAKTIVITAS (GPPH) KELAS 1 DI SDN MANUKAN KULON
VI SURABAYA**

SKRIPSI

AISYAH KURNIA SALMA

06040721082



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
MARET 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Penyusun : Aisyah Kurnia Salma
Nomor Induk Mahasiswa : 06040721082
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Anak Berkebutuhan Khusus Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH) Kelas 1 di SDN Manukan Kulon VI Surabaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atas pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata tulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa penelitian ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut.

Surabaya, 6 Maret 2025

Yang Membuat Pernyataan



Aisyah Kurnia Salma
NIM. 06040721082

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Oleh

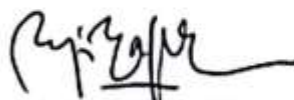
NAMA : Aisyah Kurnia Salma
NIM : 06040721082
JUDUL : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI PADA ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS GANGGUAN
PEMUSATAN PERHATIAN DAN
HIPERAKTIVITAS (GPPH) KELAS 1 DI SDN
MANUKAN KULON VI SURABAYA

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Surabaya, 6 Maret 2025

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Dr. Mukhoiwaroh, M.Ag
NIP. 197304092005012002


Juhaeni, M.Pd.I
NIP. 198607032018012002

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Aisyah Kurnia Salma telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 13 Maret 2025

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd

NIP. 197407251998031001

Penguji I

Dr. Mukhoivaroh, M.Ag
NIP. 197304092005012002

Penguji II

Jubaeni, M.Pd.I
NIP. 198607032018012002

Penguji III

Dr. Hernik Farisia, M.Pd.I
NIP. 198308082023212033

Raden Syaifudin, M.Pd
NIP. 197504072014111003

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama: AISYAH KURNIA SALMA

NIM: 06049721082

Fakultas/Jurusan: FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN/PENDIDIKAN GURU
MADRASAH IBTIDAIYAH

E-mail address : akssalmaa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada anak berkebutuhan khusus gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (GPPH) kelas 1 di SDN Manukan Kulon VI Surabaya

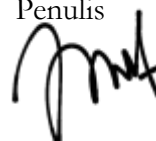
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 21 Maret 2025

Penulis



(Aisyah Kurnia Salma)

ABSTRAK

Aisyah Kurnia Salma, (2025), Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Anak Berkebutuhan Khusus Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH) Kelas 1 di SDN Manukan Kulon VI Surabaya, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Pembimbing 1 : **Dr. Mukhoiyaroh, M.Ag** dan Pembimbing 2 : **Juhaeni, M.Pd.I**

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Anak Berkebutuhan Khusus, Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas, Pendidikan Inklusif.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam mendukung kebutuhan belajar anak berkebutuhan khusus, khususnya anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH). Dalam konteks pendidikan inklusif, guru diharapkan mampu mengakomodasi perbedaan kemampuan, minat, dan gaya belajar peserta didik agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada siswa kelas 1 dengan GPPH di SDN Manukan Kulon VI Surabaya, serta mengidentifikasi tantangan dan strategi yang diterapkan oleh guru dalam mengelola pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada anak berkebutuhan khusus, khususnya anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH) di kelas 1.

Penelitian ini menggunakan metode jenis kualitatif dengan pendekatan studi kasus, untuk memahami fenomena, mendeskripsikan, serta menganalisis masalah yang diteliti sehingga dapat menemukan jawaban dari subjek penelitian dan juga fakta yang terjadi di lapangan. Pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Serta untuk menjaga keaslian data dengan menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Kemudian, teknik analisis data yang digunakan melalui tiga tahap yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi dilakukan melalui tiga aspek utama, yaitu: 1). diferensiasi konten dilakukan dengan menyajikan materi dalam bentuk visual dan konkret, 2). diferensiasi proses diterapkan dengan strategi pembelajaran berbasis permainan, aktivitas berulang, serta pemberian waktu istirahat lebih sering untuk membantu siswa tetap fokus, dan 3). diferensiasi produk diwujudkan dalam bentuk variasi tugas yang disesuaikan dengan kemampuan siswa. Penelitian ini juga menemukan beberapa tantangan dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi, seperti keterbatasan waktu dalam merancang pembelajaran yang sesuai, kesulitan dalam manajemen kelas, serta keterbatasan sumber daya pendukung. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa dengan GPPH. Oleh karena itu, dukungan dari sekolah dan orang tua menjadi faktor penting dalam keberhasilan strategi pembelajaran ini.

DAFTAR ISI

MOTTO	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah dan Fokus Penelitian.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Anak Berkebutuhan Khusus Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH).....	9
a. Definisi dan Karakteristik Anak GPPH.....	9
b. Ciri-Ciri Anak GPPH	10
c. Penyebab Anak GPPH.....	11
d. Pendampingan Anak GPPH	14
2. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi	15
a. Kurikulum Merdeka	15
b. Ciri-Ciri Pembelajaran Berdiferensiasi	17
c. Konsep Pembelajaran Berdiferensiasi.....	20
d. Tantangan yang Dihadapi Guru.....	25
e. Solusi Terhadap Tantangan yang Dihadapi Guru	29
B. Kajian Penelitian yang Relevan	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Subjek dan Objek Penelitian	41
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	41
E. Keabsahan Data.....	46
F. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	55
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	55
2. Identitas Sekolah	56
3. Visi, Misi dan Tujuan SDN Manukan Kulon VI.....	57
4. Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	58
5. Kondisi Siswa SDN Manukan Wetan VI Surabaya	60
6. Sarana Prasarana SDN Manukan Kulon VI	61

7. Ekstrakurikuler	61
B. Hasil Penelitian	62
1. Profil Siswa ABK.....	62
2. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Siswa GPPH Kelas 164	
3. Kendala Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Siswa GPPH.....	73
4. Solusi Sekolah dalam Menangani Kendala yang Dihadapi Guru	77
C. Pembahasan.....	80
1. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Siswa GPPH Kelas 181	
2. Kendala Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Siswa GPPH.....	86
3. Solusi Sekolah dalam Menangani Kendala yang Dihadapi Guru	91
BAB V PENUTUP.....	96
A. Simpulan	96
B. Implikasi.....	97
C. Keterbatasan Penelitian.....	98
D. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	100
RIWAYAT HIDUP.....	106
LAMPIRAN.....	107



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Observasi.....	42
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	45
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik SDN Manukan Kulon VI Surabaya.....	60
Tabel 4.2 Data Kondisi Siswa SDN Manukan Kulon VI Surabaya.....	60
Tabel 4. 3Tabel Sarana dan Prasarana SDN Manukan Kulon VI Surabaya	61



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

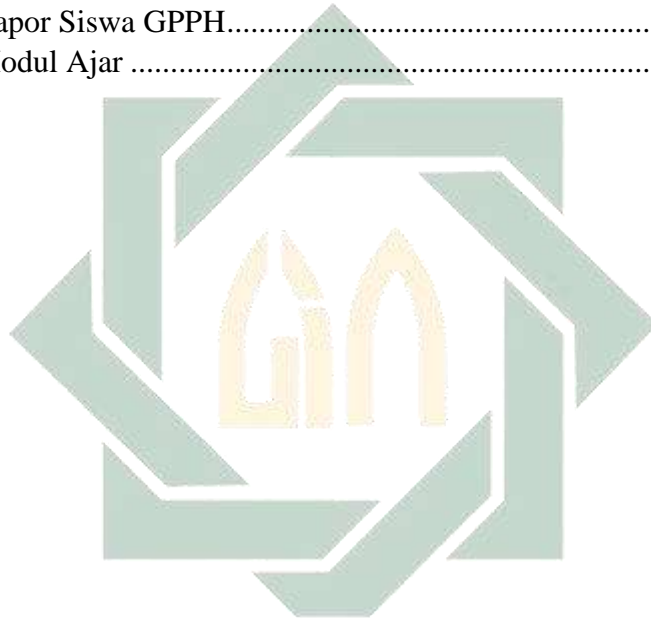
Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	38
Gambar 4.1 Media Pembelajaran Bergambar	65
Gambar 4.2 Siswa GPPH Menyalin Kata Sederhana.....	68
Gambar 4.3 Siswa GPPH Menghitung Jumlah Benda Bangun Datar	68



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	108
Lampiran 3 Lembar Validasi Pedoman Observasi.....	109
Lampiran 4 Transkrip Wawancara.....	113
Lampiran 5 Pedoman Observasi	118
Lampiran 6 Hasil Pemeriksaan Psikolog	122
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	124
Lampiran 8 Rapor Siswa GPPH.....	126
Lampiran 9 Modul Ajar	127



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Afida, Renny Nur. "Literature Review: Peran Guru dalam Membangun Keterampilan 4C Siswa dengan Pembelajaran Berdiferensiasi." *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* 6, no. 1 (2023).
- Aisah Novia Sari dan Afifatu Rohmawati. "Penanganan Anak ADHD (Attention Deficit Hiperactivity Disorder) Di MI Amanah Tanggung Turen." *JURALIANSI: Jurnal Lingkup Anak Usia Dini* 1, no. 2 (31 Mei 2020): 1–10. <https://doi.org/10.35897/juraliansipiaud.v1i2.314>.
- Al-Ahmadi, Arina Fauziah Rahmah, Evi Fitriany, dan Ahmad Wisnu Wardhana. "Gambaran Gejala Berdasarkan Skrining Abbreviated Conners Rating Scale pada Pasien Attention Deficit Hyperactivity Disorder Anak di RSUD Abdoel Wahab Sjahranie." *Jurnal Kesehatan Andalas* 12, no. 3 (3 Maret 2024): 100.
- Alianti, R. D., & Febrianty, V. (2024). "Persepsi Pendidik Terhadap ABK Jenis ADHD Dalam Proses Pembelajaran di SDN Cijantung." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 308-319.
- Alimuddin, Johar. "Implementasi kurikulum merdeka di sekolah dasar." *Jurnal Ilmiah Kontekstual* 4, no. 2 (Februari 2023): 67–75.
- Almujab, Saiful. "Pembelajaran Berdiferensiasi: Pendekatan Efektif dalam Menjawab Kebutuhan Diversitas Siswa." *OIKOS: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi* 8, no. 1 (2023): 151.
- Anggraini, W., Santi, A. U. P., & Gery, M. I. (2020, October). Pemanfaatan aplikasi quizizz untuk tematik dalam pembelajaran jarak jauh kelas III di SDN Kebayoran Lama Utara 07 Pagi. In *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ* (Vol. 2020).
- Ardi Saputra, Yuda, dan Ayu Rizki Susilowati. "Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH)." *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 7, no. 2 (30 Juli 2023): 743–58. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i2.1152>.
- Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (1 Juli 2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

- Azis, Abd, Agung, dan Khuriyah. "Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran PAI di Kurikulum Merdeka." *Indonesian Journal of Multidisciplinary (IJM)* 1, no. 6 (2023): 2135.
- Barlian, U. C., Yuni, A. S., Ramadhanty, R. R., & Suhaeni, Y. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata pelajaran Bahasa Inggris. *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 1(8), 815-822.
- Cahya, M. D., Pamungkas, Y., & Faiqoh, E. N. (2023). Analisis Karakteristik Siswa sebagai Dasar Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Peningkatan Kolaborasi Siswa. *BIOMA: Jurnal Biologi dan Pembelajaran Biologi*, 8(1).
- Cahyanti, Yulia Ruti. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling* 2, no. 2 (2024): 425–31.
- David Wijaya, S. E. (2019). *Manajemen Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar*. Prenada Media.
- Dewi, Y., Januar, H., Nuvitalia, D., & Hartati, H. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Antusiasme Anak Berkebutuhan Khusus di SDN Pedurungan Lor 02. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 4574-4581.
- Farid, Ilham, Reka Yulianti, Amin Hasan, dan Tatu Hilaiyah. "Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan dan Konesling (JPDK)* 4, no. 6 (2022): 11177–82. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.10212>.
- Fauzia, Redhatul, dan Zaka Hadikusuma Ramadan. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 3 (1 Oktober 2023): 1608–17. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5323>.
- Hakim, Lukman Nul. "Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit." *Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial* 4, no. 2 (2013): 165–72.
- Harahap, Rezky Cahyani, Muthia Arini Hasibuan, dan Novia Ramadhani. "Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Anak Sekolah Luar Biasa (SLB) MI/SD." *Cendekia: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan* 3, no. 3 (2023): 1–14.
- Hayati, Devie Lestari, dan Nurliana Cipta Apsari. "Pelayanan Khusus Bagi Anak Dengan Attentions Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) dalam

- Meningkatkan Kebutuhan Pengendalian Diri dan Belajar di Sekolah Inklusif.” *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat* 6, no. 1 (6 Agustus 2019): 108. <https://doi.org/10.24198/jppm.v6i1.22497>.
- Herwina, Wiwin. “Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi.” *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35, no. 2 (4 November 2021): 175–82.
- Himmah, Fakinatul Izzun, dan Nursiwi Nugraheni. “Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi.” *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)* 4, no. 1 (7 Maret 2023): 31.
- Holik, A., Listiana, H., Kholili, A., & Ridho, A. (2024). Desain Pembelajaran Berbasis Ketuntasan Kitab Di Madrasah Diniyah Al-Mardliyah Pamekasan. *JURNAL LENTERA: Kajian Keagamaan, Keilmuan dan Teknologi*, 23(3), 379-392.
- Jatmiko, Henry Trias Puguh, dan Rian Surya Putra. “Refleksi Diri Guru Bahasa Indonesia dalam Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Penggerak.” *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya* 6, no. 2 (31 Agustus 2022): 224. <https://doi.org/10.30651/lf.v6i2.14701>.
- Juniar, Sasanti, dan Yunias Setiawati. *Pedoman Deteksi Dini Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH) untuk Petugas Kesehatan di Puskesmas*. Sidoarjo: CV. Dwiputra Pustaka Jaya, 2014.
- Kurniasari, Nurartri, Irwan Permadi, dan Khofifah Hilda Purbasari. “Refleksi Guru pada Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar.” *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)* 5, no. 2 (26 Mei 2024): 187. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v5i2.21877>.
- Maharini, Fuan, Laksmi Dwi Lestari, dan Wardatul Jannah. “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 SDN 15 Mataram.” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 3 (2024): 36–46. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.16363>.
- Marzoan, Marzoan. “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar (Tinjauan Literature dalam Implementasi Kurikulum Merdeka).” *Renjana Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (Mei 2023): 113–22.
- Mas’ud, B., Syafei, M., Rahman, R., Putri, A. A., & Usman, M. H. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Guru Sekolah Dasar

dalam Kurikulum Merdeka. *Almufi Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 14-19.

Maulidia, Feny Rahma, dan Aulya Nanda Prafitasari. "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik." *ScienceEdu: Jurnal Pendidikan IPA* 6, no. 1 (14 Juni 2023): 55. <https://doi.org/10.19184/se.v6i1.40019>.

Muthohar, A. "Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Anak Berkebutuhan Khusus dalam Kelas Inklusi MI Walisongo Kranji 01 Kecamatan Kedungwuni." Masters Thesis, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2022. <http://etheses.uingusdur.ac.id/2770/>.

Nadiah, Leni, Levy Rohmatilahi, Muhammad Luthfi Setyawan Anshory, Deti Rostika, dan Ranu Sudarmansyah. "Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hiperaktif Anak Kelas 4 di SDN Ciluluk II." *Jurnal Bima : Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan bahasa dan Sastra* 2, no. 1 (6 Januari 2024): 106–21.

Ni'mah, U. N. I., & Mustofa, T. A. (2024). Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Siswa Inklusi di Sekolah Menengah Pertama Kelas Delapan. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(1), 104-114.

Ningrum, Rati Mei, Satrio Wibowo, Asmika Majri, dan Mega Ulfah. "Literature Review: Hubungan Terapi Bermain dengan Daya Konsentrasi pada Anak Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH)." *Journal of Issues in Midwifery* 6, no. 1 (30 April 2022): 1–9. <https://doi.org/10.21776/ub.JOIM.2022.006.01.1>.

Nurfadhillah, Septy, Riana Okta Prabandani, Emilia Septia Rini, Amelia Agdira Putri, Susi Susanti Handayani, Akmal Asshiddiq, dan Sapitri Awaliyah. "Analisis Anak Berkebutuhan Khusus Ketunaan ADHD di SDN Petir 2 Kota Tangerang." *YASIN* 1, no. 2 (30 Desember 2021): 192–203. <https://doi.org/10.58578/yasin.v1i2.126>.

Nurhidayah, Eka Aviandini, Ikin Asikin, dan Helmi Aziz. "Penanganan Gangguan Konsentrasi pada Anak dengan GPPH di PAUD Inklusi." *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2021): 31–40.

Prianto, M. H., & Ummah, F. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Siswa Down Syndrome SD Muhammadiyah 1 Menganti. El-Miaz: *Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar*, 2(2), 69-75.

- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pedagogy*, 16(1), 34-54.
- Putranto, B. (2015). *Tips Menangani Siswa yang Membutuhkan Perhatian Khusus: Ragam Sifat dan Karakter Murid "Spesial" dan Cara Penanganannya*. Diva Press.
- Putra, F. A. (2024). "Analisis Program Pembelajaran Pendidikan Inklusif di SD Muhammadiyah 9 Kota Malang" (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Rahmawati, F. P., Pratiwi, D. R., & Kusmanto, H. (2023). "Konsep Dasar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar." Muhammadiyah University Press.
- Rusandi, dan Muhammad Rusli. "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus." *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 2, no. 1 (17 Juni 2021): 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>.
- Saadah, Muftahatus, Yoga Catur Prasetyo, dan Gismina Tri Rahmayati. "Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif." *Al-'Adad : Jurnal Tadris Matematika* 1, no. 2 (24 Desember 2022): 54–64.
- Saputra, Y. A., & Susilowati, A. R. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH). *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(2), 743-758.
- Sarie, Fitria Novita. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI." *Tunas Nusantara* 4, no. 2 (23 Desember 2022): 492–98. <https://doi.org/10.34001/jtn.v4i2.3782>.
- Sarosa, Samiaji. *Analisis data penelitian kualitatif*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius, 2021.
- Sholikhah, Tri Pujiati, dan Wiwien Dinar Pratisti. "Kolaborasi Orang Tua-Guru dalam Mendukung Anak ADHD (Attention Dificit Hyperactivity Disorder): Sebuah Studi Kasus." *Prosiding Seminar Nasional Keguruan dan Pendidikan (SNKP)* 2, no. 1 (29 Juli 2024): 294–300.
- Silvia, Trisna, Muhammad Heri Prianto, dan Faridatul Ummah. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Siswa Down Syndrome SD Muhammadiyah 1 Menganti." *El-Miaz: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2023): 69–75.

- Sulistiyosari, Yunike, Hermon Maurits Karwur, dan Habibi Sultan. "Penerapan Pembelajaran IPS Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka Belajar." *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN* 7, no. 2 (6 Desember 2022): 66–75. <https://doi.org/10.15294/harmony.v7i2.62114>.
- Susanto, Dedi, dan M. Syahran Jailani. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah." *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora* 1, no. 1 (2023): 53–61.
- Susanto, Eri, dan Aninditya Sri Nugraheni. "Metode VAKT Solusi untuk Kesulitan Belajar Membaca Permulaan pada Anak Hiperaktif." *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 1 (30 Oktober 2020): 9.
- Syamsuri, A. S. (2022). Minat dan Motivasi Belajar Keterampilan Berbahasa Siswa Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Kelas XII Mipa 4 MAN 2 Kota Makassar (Studi Kasus). *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 8(2), 617-635.
- Trisanti, Ika, Indanah Indanah, dan Teguh Imam Prasetyo. "Kejadian Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH) Pada Anak Pra Sekolah di RSUD Dr Loekmonohadi Kudus." *Indonesia Jurnal Kebidanan* 4, no. 1 (1 April 2020): 23.
- Widyawati, R., & Rachmadyanti, P. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 365-379.
- Wiliyah, W. (2024). "Implementasi Pendidikan Inklusi Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka di SMP Muhammadiyah 2 Tarakan" (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang).
- Yulaichah, S., Mariana, N., & Puspita, A. M. I. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Membangun Budaya Kelas di Sekolah Anuban Khon Kaen, Thailand. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(3), 2319-2330.