

تحليل بنود الأسئلة في التقويم الختامي الدراسي (SAS) لمادة اللغة العربية باستخدام
نموذج راش (Rasch Model) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثانية سيدوارجو للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

الباحثة:

عائشة أوليا

٠٦٠١٠٢٢١٠٠١



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٥

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aisya Aulia
NIM : 06010221001
Alamat : Desa Wadungasih RT 08 RW 02 Buduran Sidoarjo
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تحليل بنود الأسئلة في التقويم الختامي الدراسي (SAS) لمادة اللغة العربية باستخدام
نموذج راش (Rasch Model) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثانية سيدوارجو للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 27 Februari 2025
Pembuat pernyataan,



Aisya Aulia
06010221001

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي بموضوع "تحليل
بنود الأسئلة في التقويم الختامي الدراسي (SAS) لمادة اللغة العربية باستخدام نموذج
راش (Rasch Model) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية
سيدوارجو للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : عائشة أوليا

رقم السجل : ٠٦٠١٠٢٢١٠٠١

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذا البحث العلمي مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية
الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقستها في الوقت المناسب.
هذا تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥

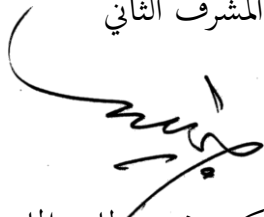
المشرف الأول



الدكتور محمد بيهقي الماجستير

NIP. 197402202003121004

المشرف الثاني



البروفيسور الدكتور محمد مواهر الماجستير

NIP. 197407251998031001

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة في تاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٥ وقرر بأن صاحبه ناجحة فيها لنيل الشهادة البكالوريوس (S.Pd) في تعليم اللغة العربية. أعضاء لجنة المناقشة:

(.....)

المناقش الأول : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

(.....)

المناقش الثاني : البروفيسور الدكتور محمد طاهر الماجستير

(.....)

المناقش الثالث : البروفيسور الدكتور أن ناجب الماجستير

(.....)

المناقشة الرابعة : الدكتورة أمي حنيقة الماجستير

سورابايا, ١٤ مارس ٢٠٢٥

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



NIP. 197407251998031001



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aisyah Aulia
NIM : 06010221001
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : aisyaaulia766@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

تحليل بنود الأسئلة في التقويم الختامي الدراسي (SAS) لمادة اللغة العربية باستخدام نموذج راش
(Rasch Model) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو للعام
الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 26 Februari 2025

Penulis,

Aisyah Aulia

التجريد

عائشة أوليا، ٢٠٢٥. تحليل بنود الأسئلة في التقويم الختامي الدراسي (SAS) لمادة اللغة العربية باستخدام نموذج راش (Rasch Model) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

المشرفة الأول : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

المشرف الثاني : البروفيسور الدكتور محمد طاهر الماجستير

مفتاح الرمز : تقويم التعلم، تحليل بنود الأسئلة، التقويم الختامي الدراسي، نموذج راش

يهدف هذا البحث هو لمعرفة جودة ٣٥ بنداً من أسئلة الاختيار من متعدد و ٥ بنود من الأسئلة المقالية في التقويم الختامي الدراسي (SAS) لمادة اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو، وذلك من حيث الصدق والموثوقية ودرجة الصعوبة ودرجة التمييز وقدرة الطلاب على الإجابة. يعتمد هذا البحث منهجاً كمياً بأسلوب التحليل الوصفي. وتقنية جمع البيانات باستخدام طريقة التوثيق. تم تحليل البيانات المستخلصة باستخدام نموذج راش بمساعدة برنامج Winsteps 3.73. ويتكون مجتمع البحث من ١٧٨ طالباً من الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

أظهرت نتائج البحث: (١) من حيث درجة الصدق: من بين أسئلة الاختيار المتعدد، هناك ٣١ سؤالاً (٨٨,٥٧٪) صادقة و ٤ أسئلة (١١,٤٣٪) غير صادقة، بينما جميع أسئلة المقال (٥ أسئلة) صادقة بنسبة ١٠٠٪. (٢) من حيث درجة الموثوقية: أما بالنسبة للموثوقية العامة (ألفا كرونباخ)، فقد حصلت أسئلة الاختيار المتعدد على (٠,٧٨) وهو جيد، في حين حصلت أسئلة المقال على (٠,٥٨) وهو ضعيف. (٣) من حيث درجة الصعوبة: في أسئلة الاختيار المتعدد، هناك ٣ أسئلة (٨,٥٧٪) سهلة جداً، و ١٨ سؤالاً (٥١,٤٣٪) سهلة، و ٩ أسئلة (٢٥,٧١٪) صعبة، و ٥ أسئلة (١٤,٢٩٪) صعبة جداً. أما في أسئلة المقال، فهناك ٢ سؤال (٤٠٪) سهلاً جداً، و ١ سؤال (٢٠٪) سهل، و ١ سؤال (٢٠٪) صعب، و ١ سؤال (٢٠٪) صعب جداً. (٤) من حيث درجة التمييز: في أسئلة الاختيار المتعدد، هناك ١١ سؤالاً (٣١,٤٣٪) ممتاز جداً، و ١٤ سؤالاً (٤٠٪) جيد، و ٥ أسئلة (١٤,٢٩٪) أقل جودة، و ٥ أسئلة (١٤,٢٩٪) ضعيفة. أما في أسئلة المقال، فهناك ٤ أسئلة (٨٠٪) ممتاز جداً، و ١ سؤال (٢٠٪) جيد. (٥) من حيث نتائج قدرة الطلاب على الإجابة عن الأسئلة: تمكنت أسئلة الاختيار المتعدد من تصنيف الطلاب إلى فئات عالية ومتوسطة ومنخفضة، لكن وُجد ٧ طلاب غير متوافقين (misfit). في المقابل، لم تتمكن أسئلة المقال من تصنيف الطلاب بسبب وجود العديد من الحالات الشاذة، حيث وُجد ٣٣ طالباً غير متوافقين (misfit).

ABSTRAK

Aisya Aulia, 2025. Analisis Butir Soal Sumatif Akhir Semester (SAS) Mata Pelajaran Bahasa Arab dengan Model Rasch Kelas VIII MTsN 2 Sidoarjo Tahun Ajaran 2024-2025.

Pembimbing I : M. Baihaqi, MA. Ph.D

Pembimbing II : Prof. Dr.H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd

Kata Kunci : Evaluasi Pembelajaran, Analisis Butir Soal, Sumatif Akhir Semester, Rasch Model

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas 35 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal uraian Sumatif Akhir Semester (SAS) mata pelajaran bahasa Arab di MTsN 2 Sidoarjo yang ditinjau berdasarkan validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan kemampuan siswa dalam menjawab soal-soal tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian analisis deskriptif. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis berdasarkan Rasch Model dengan bantuan software Winsteps 3.73. Subjek dalam penelitian ini adalah 178 peserta didik kelas VIII MTsN 2 Sidoarjo Tahun Ajaran 2024/2025.

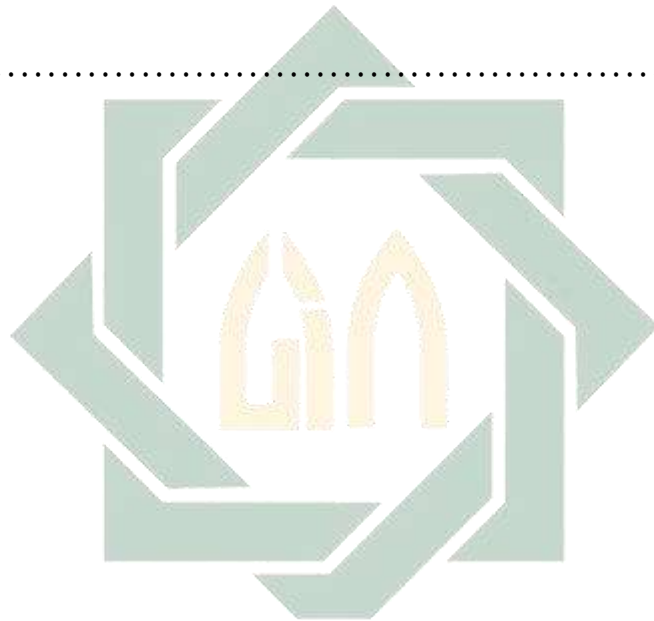
Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Berdasarkan validitas; Pada soal pilihan ganda sebanyak 31 soal (88,57%) valid dan 4 soal (11,43%) tidak valid, sedangkan pada soal uraian, 5 soal dinyatakan valid (100%). (2) Berdasarkan reliabilitas; Untuk reliabilitas keseluruhan (Cronbach's Alpha), soal pilihan ganda memiliki nilai sebesar 0,78 (Bagus), sedangkan soal uraian hanya sebesar 0,58 (Jelek). (3) Berdasarkan tingkat kesukaran; Pada soal pilihan ganda, 3 butir soal (8,57%) sangat mudah, 18 butir soal (51,43%) mudah, 9 butir soal (25,71%) sukar, dan 5 butir soal (14,29%) sangat sukar. Untuk soal uraian, 2 butir soal (40%) sangat mudah, 1 butir soal (20%) mudah, 1 butir soal (20%) sukar, dan 1 butir soal (20%) sangat sukar. (4) Berdasarkan daya pembeda; Pada soal pilihan ganda, 11 soal (31,43%) sangat bagus, 14 soal (40%) bagus, 5 soal (14,29%) kurang bagus, dan 5 soal (14,29%) buruk. Sedangkan untuk soal uraian, 4 soal (80%) sangat bagus, dan 1 soal (20%) bagus. (5) Berdasarkan kemampuan siswa; Soal pilihan ganda dapat mengelompokkan siswa ke dalam kategori tinggi, sedang, dan rendah, tetapi ditemukan 7 siswa misfit. Sebaliknya, soal uraian tidak dapat mengelompokkan siswa karena banyak outlier, dengan 33 siswa masuk kategori misfit.

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ج.....	توصية المشرف
د.....	التصديق
و.....	صفحة الإهداء
ح.....	التجريد
ي.....	الاستهلال
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	المحتويات
س.....	قائمة اللوحات
ف.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٤.....	ب- قضايا البحث
٥.....	ج- أهداف البحث
٦.....	د- منافع البحث
٧.....	هـ- مجال البحث وحدوده

و - توضيح بعض المصطلحات	٧
ز - الدراسات السابقة.....	٩
ح - خطة البحث	١٢
الباب الثاني	١٤
الدراسة النظرية	١٤
أ - الفصل الأول : تقويم التعلم	١٤
ب - الفصل الثاني : تحليل بنود الأسئلة.....	١٨
ج - الفصل الثالث : التقويم الختامي الدراسي	٢٤
د - الفصل الرابع : نموذج راش (Rasch Model)	٢٩
الباب الثالث	٣٣
طريقة البحث	٣٣
أ - نوع البحث	٣٣
ب - مجتمع البحث وعينته	٣٤
ج - طريقة جمع البيانات	٣٦
د - بنود البحث	٣٧
هـ - تحليل البيانات	٣٨
الباب الرابع	٥٥
الدراسة الميدانية	٥٥
أ - الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو	٥٥
ب - الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها	٦٣

١١٦.....	الباب الخامس
١١٦.....	خاتمة البحث
١١٦.....	أ- نتائج البحث
١١٨.....	ب- المقترحات
١٢٠.....	المراجع
١٢٧.....	الملحقات



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة اللوحات

اللوحة ٣ . ١ حجم العينة في نموذج راش	٣٦
اللوحة ٣ . ٢ معايير الموثوقية ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha)	٤٦
اللوحة ٣ . ٣ معايير الموثوقية الأشخاص (Person Reliability) والموثوقية البنود (Item Reliability)	٤٧
اللوحة ٣ . ٤ معايير صعوبة بنود الأسئلة	٤٩
اللوحة ٣ . ٥ معايير القدرة التمييز	٥١
اللوحة ٤ . ١ عدد الموظفين والمعلمين	٦٠
اللوحة ٤ . ٢ إجمالي عدد التلاميذ	٦١
اللوحة ٤ . ٣ عدد وتفاصيل جميع الوسيلة التعليمية	٦١
اللوحة ٤ . ٤ نتائج مخرجات ترتيب المطابقة للاختبار من متعدد	٦٥
اللوحة ٤ . ٥ نتائج مخرجات ترتيب المطابقة للاختبار المقالي	٦٧
اللوحة ٤ . ٦ إحصائيات الملخص للاختبار من متعدد	٧٠
اللوحة ٤ . ٧ إحصائيات الملخص للاختبار المقالي	٧٣
اللوحة ٤ . ٨ نتائج مخرجات ترتيب القياس للاختبار (Measure Order) الاختيار من متعدد	٧٩
اللوحة ٤ . ٩ تفسير درجة الصعوبة أسئلة الاختبار الاختيار من متعدد	٨١
اللوحة ٤ . ١٠ نتائج مخرجات ترتيب القياس للاختبار (Measure Order) الاختيار من متعدد	٨٣
اللوحة ٤ . ١١ تفسير درجة الصعوبة أسئلة الاختبار الاختيار المقالي	٨٣
اللوحة ٤ . ١٢ نتائج قوة التمييز للاختبار من متعدد	٨٦

اللوحة ٤ . ١٣	تفسير نتائج قوة التمييز للاختبار من متعدد	٨٨
اللوحة ٤ . ١٤	نتائج قوة التمييز للاختبار المقالي	٩٢
اللوحة ٤ . ١٥	تفسير نتائج قوة التمييز للاختبار المقالي	٩٣
اللوحة ٤ . ١٦	نتائج مخرجات قياس الشخص (Person Measure) للاختبار من متعدد	٩٦
اللوحة ٤ . ١٧	نتائج مخرجات قياس الشخص (Person Measure) للاختبار المقالي ..	٩٨
اللوحة ٤ . ١٨	نتائج مخرجات ترتيب مطابقة الشخص (Person Fit Order) للاختبار من متعدد	١٠٣
اللوحة ٤ . ١٩	السكالوجرام (Scalogram) لعدم تطابق الشخص (Person Misfit) في الاختبار من متعدد	١٠٤
اللوحة ٤ . ٢٠	نتائج مخرجات ترتيب مطابقة الشخص (Person Fit Order) للاختبار المقالي	١٠٨
اللوحة ٤ . ٢١	السكالوجرام (Scalogram) ام لعدم تطابق الشخص (Person Misfit) في الاختبار المقالي	١١٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الصور

- الصورة ٣. ١ النظرة الأولية لبرنامج Winsteps 3.73 ٣٩
- الصورة ٣. ٢ تشغيل ملف بيانات في برنامج Winsteps 3.73 ٤٠
- الصورة ٣. ٣ إعداد ملف التحكم في برنامج Winsteps 3.73 ٤٠
- الصورة ٣. ٤ توضيح إعدادات ملف التحكم ٤١
- الصورة ٣. ٥ توضيح إعدادات أعمدة البيانات ٤١
- الصورة ٣. ٦ إعدادات بيانات البنود في برنامج Winsteps 3.73 ٤٢
- الصورة ٣. ٧ تحديد تسميات البنود ٤٢
- الصورة ٣. ٨ فحص البيانات لتحديد الرموز الصحيحة ٤٣
- الصورة ٣. ٩ حساب إحصائيات المطابقة في برنامج Winsteps 3.73 ٤٣
- الصورة ٤. ١ مخطط الفقاعات (Bubble Chart) للاختبار من متعدد ٩١
- الصورة ٤. ٢ مخطط الفقاعات (Bubble Chart) للاختبار المقالي ٩٤
- الصورة ٤. ٣ مخرجات خريطة الشخص (Person Map) للاختبار من متعدد ٩٧
- الصورة ٤. ٤ مخرجات خريطة الشخص (Person Map) للاختبار المقالي ١٠١

المراجع

١- المراجع العربية

إدنجتون, سير آرثر ستانلي. فلسفة العلم الفيزيائي. القاهرة: دار آفاق للنشر والتوزيع, ٢٠١٩.

الحريري, رافدة. التقويم التربوي. عمان: المنهل, ٢٠١٢.

الخولي, محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع, ٢٠٠٠.

الزبون, حابس سعد. أثر طرق التصحيح لضبط أثر التخمين في الخصائص السيكمترية لإختبارات الإختيار من متعدد في ضوء نظرية إستجابة البند. عمان: دار جليس الزمان, ٢٠١٠.

جاد, إيمان فتحي جلال. "استخدام التقويم من أجل التعلم في تدريس الأحياء لتنمية الفهم العميق والتفكير التقويمي لدى طلاب المرحلة الثانوية". أحمد المنشاوي للنشر العلمي والتميز والبحثى بكلية التربية ٤٠, رقم ٦. (٢٠٢٤): ١٨١.

جندي, محمد. "مقارنة تحليل بنود الأسئلة باستخدام نظرية الاختبار التقليدية ونظرية استجابة البنود المادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣.

حمود, د. رفيقة سليم. التقويم والقياس التربوي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية,

٢٠٢٣.

دعمس ,مصطفى نمر. استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته. الأردن:
دار غيداء للنشر والتوزيع, ٢٠١٥.

ربيع, هادي مشعان. القياس والتقويم في التربية والتعليم. الليبية, ٢٠١٠.

رمضان ,هاني إسماعيل. معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها: أبحاث
محكمة. تركيا: المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي, ٢٠١٨.

سييتان, فتحي ذياب. التدريس الفعال والمعلم الذي نريد. الأردن: دار الجنادرية
للنشر والتوزيع, ٢٠١٤.

شعبان, شيماء صبحي أبو ,و أسعد حسين عطوان .القياس والتقويم التربوي.
البناني: دار الكتب العلمية, ٢٠١٩.

فريدة, شريفة, و محمد. "تحليل بنود الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة
العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية 'الإسلام' كموجا".
المغرب: مجلة تعليم اللغة العربية ١, رقم ٢. (٢٠٢١): ٦.

ماتوس, مايك, ريتشارد دوفور, ربيكا دوفور, روبرت إيكر ,و توماس و ماني.
أجوبة مختصرة على الأسئلة المتكررة عن المجتمعات التعليمية المهنية أثناء
العمل. الخبر: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع, ٢٠١٨.

٢- المراجع الإندونيسية

Agustianti, Rifka, Pandriadi, Lissiana Nussifera, Wahyudi, L. Angelianawati, Igat
Meliana, Effi Alfiani Sidik, et al. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*.
Makassar: CV. Tohar Media, 2019.

Alagumalai, Sivakumar, David D. Curtis, dan Njora Hungi. *Applied Rasch*

Measurement: A Book Of Exemplars. AA Dordrecht, The Netherlands: Springer, 2005.

Aprilia, Mila, Dindin Abdul Muiz Lidinillah, dan Rosarina Giyartini. "Pengembangan Instrumen Penilaian Kreativitas Siswa melalui Analisis Rasch Model di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 2304.

Astuti, Nuryani Dwi, Amran Hapsan, Herianto, Mutmainna, Andi Auliyah Warsyidah, Riskawati, Nurfadilah Mahmud, Beta Wulan Febriana, dan Vinsensius Bawa Toron. *Prinsip-Prinsip Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan: Disertai Dengan Contoh Kasus*. Gowa: CV. Ruang Tentor, 2024.

Bahasa, Badan Pengembangan dan Pembinaan. "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)." Last modified 2024. <https://kbbi.web.id/soal>.

Dianova, Ferdy Rakhmat, dan Najih Anwar. "Analisis Butir Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Soal Sumatif Bahasa Arab SD Islam." *Jurnal Bahasa Daerah Indonesia* 1, no. 3 (2024): 6.

Elviana. "Analisis Butir Soal Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Program Anates." *Jurnal MUDARRISUNA* 10, no. 2 (2020): 61.

Farida, dan Anna Musyarofah. "Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal." *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* 1, no. 1 (2021): 38.

Fauziana, Anis, dan Andhita Dessy Wulansari. "Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Harian di Sekolah Dasar dengan Model Rasch." *Ibriez : Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains* 6, no. 1 (2021): 11.

Febriana, Rina. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019.

Fitriani, Nani. "Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh Soal Pelatihan Kewaspadaan Kegawatdaruratan Maternal dan Neonatal." *Paedagoria : Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan* 12, no. 2 (2021): 200.

Harmurni, Lindri. *Instrumen Penilaian & Validasinya*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.

Hidayatulloh, M. Arif. "Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Semester Genap Bahasa Arab Kelas VIII Tahun Pelajaran 2012/2013 Dengan Program Quest di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta." Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Ismail, M. Ilyas. *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran*. Makassar: Cendekia Publisher, 2019.

- Jannah, Miftahul. "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Mata Pelajaran Fisika Pada Ujian Semester Genap Kelas XI Tahun Ajaran 2017/2018 di SMAN 16 Banda Aceh." Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2018.
- Jauhari, Zulfikri Alwi, Muhammad Sholihin, Robi Agisna, M. Saifudin Zuar, dan Anis Khusnul I. "Evaluasi Pembelajaran." *Social Science Academic* 1, no. 2 (2023): 355.
- Kurniawan, Andri, Aurora Nandia Febrianti, Tuti Hardianti, Ichsan, Desy, Rahmad Risan, Dina Merris Maya Sari, et al. *Evaluasi Pembelajaran*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Lestari, Wahyuni Tri, Sulistyo Saputro, Mohammad Masykuri, Budi Hastuti, Maria Ulfa, Sri Mulyani, dan Sri Yamtinah. "Item analysis of teachnological pedagogical content knowledge (TPACK) in pre-service chemistry teachers using the Rasch Model application." *Journal of Physics: Conference Series* 1511, no. 1 (2020).
- Linacre, John Michael. *A User's Guide to Winsteps-Ministeps Rasch Model Programs*. Chicago: IL: MESA Press, 2016.
- Magdalena, Ina. *Menjadi Evaluator Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher), 2022.
- Maulani, Giandari, Sisca Septiani, Nora Susilowaty, Ni Gusti Ayu Lia Rusmayani, Sukamdi, Sutrisno Sadji Evenddy, Lasri, et al. *Evaluasi Pembelajaran*. Serang: Sada Kurnia Pustaka, 2024.
- Muflihah, Sholehan, dan Muhammad Baihaqi. "Integration of Four Language Skills in Arabic Language Learning." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 16, no. 1 (2024): 77.
- Mujiburrahman, Baiq Sarlita Kartiani, dan Lalu Parhanuddin. "Asesmen Pembelajaran Sekolah Dasar dalam Kurikulum Merdeka." *Pena Anda: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 1, no. 1 (2023): 42.
- Nurlaeli, Siti. "Analisis Butir Soal Sumatif Tengah Semester (STS) Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Patikraja Banyumas." Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2024.
- Panyahuti. *Asesmen Diagnostic Berbasis Model Rasch Dan Artificial Intelligence (AI)*. Sleman: Deepublish, 2024.
- Perdana, Indra, dan Misnawati. *Evaluasi Pembelajaran*. Bogor: Guepedia, 2020.
- Prihatiningsih, Diah. *Mudahnya Belajar Statistik Deskriptif*. Purwodadi: CV. Sarnu

Untung, 2022.

Purba, Yoel Octobe, Fadhilaturrahmi, Jesica Triani Purba, dan Kevin William Andri Siahaan. *Teknik Uji Instrumen Penelitian Pendidikan. Widini Bhakti Persada Bandung*, 2021.

Rachmad, Yoesoep Edhie, Abd. Rahman, Loso Judijanto, Emiliana Sri Pudjiarti, Prince Charles Heston Runtunuwu, Nur Eni Lestari, Dwiwahjuni Wulandari, et al. *Integrasi Metode Kuantitatif dan Kualitatif: Panduan Praktis Penelitian Campuran*. Yogyakarta: PT. Green Pustaka Indonesia, 2024.

Rahman, Taopik, Ghullam Hamdu, Agnestasia Ramadhani Putri, dan Anggit Merliana. "Pelatihan Teknis Analisis Instrumen Penilaian Melalui Pemodelan Rasch Bagi Guru Sekolah Dasar." *Jurnal Abdidas* 3, no. 6 (2022): 1030.

Ramadhan, Achmad Faizin, dan Rachmad Syarifudin Hidayatullah. "Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Satuan Pendidikan (Usp) Materi C2 Teknik Pemesinan Kelas XII Di SMK PGRI 1 Lamongan Melalui Model Rasch." *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin* 12, no. 3 (2023): 8.

Retnawati, Heri. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, Dan Psikometrian)*. Yogyakarta: Parama Publishing, 2016.

Rusli, Muhammad, Dadang Hermawan, dan Ni Nyoman Supuwiningsih. *Multimedia Pembelajaran yang Inovatif: Prinsip Dasar dan Model Pengembangan*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2019.

Sanusi, Rosyidah Nur Ainy, dan Furqanul Aziez. "Analisis Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VII SMP N 3 Kalibagor." *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra* 8, no. 1 (2021): 104.

Saputra, Oddy Azis, Nurfajriani, dan Ajat Sudrajat. "Analisis Instrumen Penilaian Hasil Belajar Kimia untuk Mengukur High Order Thinking Skill (Hots) Semester Genap Kelas X Berdasarkan Permodelan Rasch." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 2 (2024): 1975.

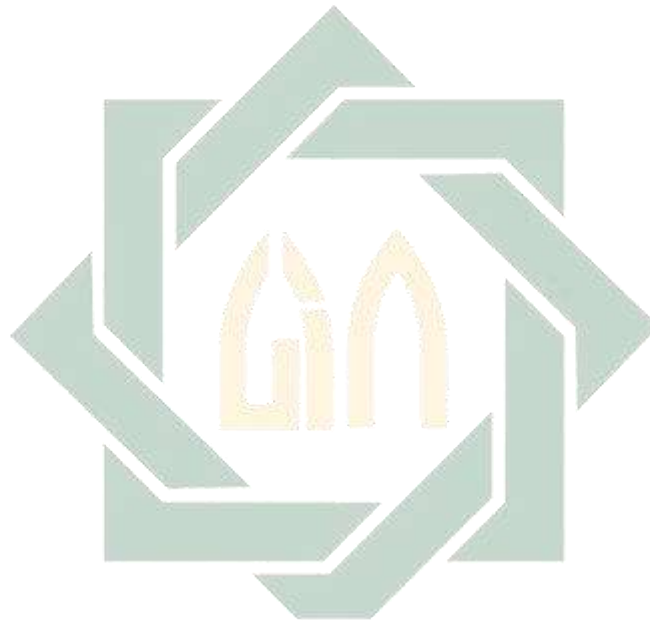
Setiyowati, Arbin Janu, Indriyana Rachmawati, dan Riskiyana Prihatiningsih. *Academic Burnout Siswa dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Malang: Media Nusa Creative, 2021.

Shanti, Made Rai Suci, Edi Istiyono, Sudji Munadi, Cahyo Permadi, Pattiserlihun Alvama, dan Debora Natalia Sudjito. "Analisa Penilaian Soal Fisika Menggunakan Model Rasch Dengan Program R." *Jurnal Sains dan Edukasi Sains* 3, no. 2 (2020): 47.

Sholihan, Ni Gusti Ayu Lia Rusmayani, Patrisius Afrisno Udil, Nurul Ayyami Shalehati, M. Zainul Hafizi, Yuliani, dan Alfonsus Mudi Aran. *Evaluasi*

- Pembelajaran*. Maros: Cedekia Publisher, 2024.
- . *Evaluasi Pembelajaran*. Makassar: Cendekia Publisher, 2024.
- Siyoto, Sandu, dan Muhammad Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sumintono, Bambang, dan Wahyu Widhiarso. *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Cimahi: Trim Komunikata, 2014.
- . *Aplikasi Pemodelan Rasch Pada Assessment Pendidikan*. Cimahi: Trim Komunikata, 2015.
- Supriyadi. *Evaluasi Pembelajaran*. Pekalongan: Penerbit NEM, 2020.
- Suseno, Endro, dan Purwo Susongko. *Mengukur Validitas Tes*. Kediri: Pernal Edukreatif, 2021.
- Tamrin, Radinal. *Manajemen Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher), 2023.
- Thohir, Muhammad, Chananak Nabila Melinia, Hidayatus Sholihah, dan Maharotun Nubaha. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*. Kanzun Books. Sidoarjo: Kanzun Books, 2021.
- Tjalla, Awaluddin, Lussy Dwiutami Wahyuni, dan Bambang Afriadi. *Konstruksi Alat Ukur dalam Pendidikan*. Jakarta: UNJ Press, 2023.
- Wibowo, Andi, dan Tety Nur Cholifah. *Instrumen Tes Tematik Terpadu untuk Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Malang: Media Nusa Creative, 2018.
- Winsteps. “Correlations: Point-Biserial, Point-Measure, Residual.” Diakses Februari 23, 2025. <https://www.winsteps.com/winman/correlations.htm>.
- . “Iterations - PROX & JMLE.” Diakses Februari 23, 2025. <https://www.winsteps.com/winman/iterations.htm>.
- . “Reliability and Separation of Measures.” Diakses Februari 23, 2025. <https://www.winsteps.com/winman/reliability.htm>.
- Wright, Benjamin D, dan Geofferey N Masters. *Rating Scale Analysis*. Chicago: Mesa Press, 1982.

- Yadnyawati, Ida Ayu Gde. *Evaluasi Pembelajaran*. Denpasar: UNHI Press, 2019.
- Yusrizal, dan Rahmati. *Tes Hasil Belajar*. Banda Aceh: Bandar Publishing, 2020.
- Zacharias, Tehubijuluw, Wenno, dan Samson Laurens. *Metode Penelitian Sosial Teori dan Aplikasi*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.
- Zakiyah, Sulfiatin, M Baihaqi, Nais Musyafaul Faiza, Muhammad Ilham Revo Alghani, dan Fatihuddin. "Evaluation Of The Feasibility And Reliability Of Arabic Multiple Choice Tests In Higher Education." *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran dan Sastra Arab* 11, no. 2 (2024): 174.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A