

العلاقة بين رغبة الطلاب في برامج التليفزيون من بلاد
الشرق الأوسط و إنجاز مادة الاستماع لطلاب قسم تعليم
اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية
الحكومة سورابايا

البحث العلمي

يقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)
في تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل
الإسلامية الحكومية

سورابايا

PERPUSTAKAAN
SUNAN AMPEL SURABAYA

K
D-2009
026
PBA

No REG : T-2009/PBA/026
JUDUL BUKU :
TANGGAL :

الباحثة:

قرة أعين

D. 22.05.073



قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٠٩

توصية المشرف

إلى فضيلة عميد كلية التربية
بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أنّ البحث العلمي للطالبة:

الاسم : قرّة أعين

رقم التسجيل : D.22.05.073

الموضوع : "العلاقة بين رغبة الطلاب تحت برامج التلفزيون في بلاد

الشرق الأوسط نحو إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية

في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا"

واف للشروط المطلوبة, وهي مستعدة لإشتراك المناقشة للحصول على

شهادة (S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٠٢، أغسطس، ٢٠٠٩

المشرف



الدكتور اندس/عفيف أزهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٠٣٨٣٠

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة للبحث العلمى الذى كتبه الطالبة :

الاسم : قرّة أعين

رقم القيد : D.٢٢.٥٥.٧٣

الموضوع : العلاقة بين رغبة الطلاب فى برامج التلفزيون من بلاد

الشرق الأوسط و إنجاز مادة الإستماع لطلاب قسم

تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونن أمبيل


سورابايا

وقد قرّر مجلس المناقشة بنجاحها وانها استحققت على الشهادة S.Pd.I


فى تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة :

الرئيس : الدكتور اندس عفيف أزهرى الماجستير ()

الكاتب : توفيق الماجستير ()

المناقش الأول : الدكتور اندس على وافي الماجستير ()

المناقش الثانى : الدكتور ه. م. نعمان الماجستير ()

سورابايا، ٢٤ اغسطس ٢٠١٩



وافق على هذا القرار عميد كلية التربية



الدكتور الحاج نور حميم الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٢٠٣١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

A.BSTRAK

Judul : Hubungan Antara Motivasi Belajar Siswa pada Program Televisi Timur Tengah Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya

Pada skripsi ini yang akan dikaji adalah apakah terdapat Hubungan Antara Motivasi Belajar Siswa pada Program Televisi Timur Tengah Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya

Untuk menjawab hal tersebut secara menyeluruh dan mendalam, penulis menggunakan tipe penelitian korelasional dengan menggunakan metode kuantitatif, yakni dengan cara mengukur data dengan angka-angka. Kemudian data dan fakta mengenai Hubungan Antara Motivasi Belajar Siswa pada Program Televisi Timur Tengah Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya, dianalisis secara kritis.

Dari pengujian hipotesis diketahui bahwa Antara Motivasi Belajar Siswa pada Program Televisi Timur Tengah Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.

Dari interpretasi koefisien korelasi terhadap perhitungan yang dilakukan diketahui bahwa hubungannya adalah kuat. Hal ini menunjukkan bahwa program tayangan yang disajikan oleh televisi di timur tengah mampu membangkitkan motivasi belajar siswa sehingga prestasi belajarnya pun meningkat..

الفهرس

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ	.....	صفة الموضوع
ب	.....	توصية المشرف
ج	.....	التصديق
د	.....	الإهداء
و	.....	Abstrak
ز	.....	تمهيد
ط	.....	الفهرس

١ الباب الأول : مقدمة

١ ا. خلفية البحث

٣ ب. توضيح بعض المصطلحات

٥ ج. قضايا البحث

٥ د. اهداف البحث

٥ ه. منافع البحث

٦ و. فروض البحث

٧ ز. طريقة البحث

١٢ ح. خطة البحث

١٥ الباب الثاني : دراسة نظرية

- الفصل الأول : رغبة الطلاب في برامج التلفزيون من بلاد الشرق

الأوسط
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٥ ١- الرغبة

١٥ ١. تعريف الرغبة

١٨ ٢. غرض الرغبة

١٩ ٣. العوامل المؤثرة لرغبة التعلم

٢٠ ب- برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط

٢٠ ١. خلفية الوسيلة في بلاد الشرق الأوسط

٢٢ ٢. تاريخ التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط

٢٣ ٣. برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط

٢٦ - الفصل الثاني : إنجاز مادة الإستماع للطلاب

٢٦ ١. تعريف الإنجاز في التعلم

٢٧ ٢. العوامل المؤثرة لإنجاز التعلم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢٩ ٣. العوامل الدافعية للإنجاز

- الفصل الثالث : العلاقة بين رغبة الطلاب في برامج التلفزيون من

٣٠ بلاد الشرق الأوسط و إنجاز مادة الإستماع للطلاب

٣٣ الباب الثالث : دراسة ميدانية

- الفصل الأول : لمحة عن قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

٣٣ بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٣٣ ١. خلفية

٣٧ ٢. موقعها الجغرافي

٣٧ ٣. احوال المعلمين

٤. احوال الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣٩ سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٤١ ٥. احوال الوسائل

٦. هيكل تنظيم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان امبيل

٤٢ الإسلامية الحكومية سورابايا

٤٤ - الفصل الثاني : عرض الحقائق وتحليلها

٤٤ ١. رغبة الطلاب في برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط

٤٧ ٢. إنجاز مادة الإستماع للطلاب في

٦٧ الباب الرابع : الإختتام

٦٧ ١. الخلاصة

٦٨ ٢. الإقتراح

المراجع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الأول

مقدمة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ. خلفية البحث

الرغبة هي تغيير القوة في نفس الطلاب مظهر بالشعور والتفاعل لبلوغ الهدف.¹ وكان الطلاب يشعرون الكسلان ولم يحضر في الفصل بدون عذر بسبب عدم الرغبة في انفسهم. فلذلك الرغبة مهمة في التعليم. اذا كانت رغبة الطلاب في التعلم مرتفعة فطبعاً إنجازهم في التعلم مرتفع أيضاً.

اما إنجاز الطلاب في نيل الأشياء لبلوغ الهدف في تعلمهم.² اما الرغبة هي القوة التي تعطى الهمز على الطلاب في تعلمهم. رغبة الطلاب مهمة جدا لحصول النجاح ولو بمقابلة الصعوبة.³

الوسائل في اللغة اللاتينية هي "ميدوس" يعني الوسط او الوسيلة او

الموصل. ولكن في عملية التعليمية بمعنى آلة لوصول الإعلام من الأستاذ

الى التلاميذ. كان أحد من الوسائل التي تستطيع أن تحرك رغبة الطلاب

وترفع إنجازهم في تعلم اللغة العربية هو وسائل التليفزيون.⁴

إحدى الوظائف الرئيسية التي تقوم الأخبار، ويتميز التلفزيون عن

سائر وسائل الإعلام الأخرى بقدرته على تغطية القضايا بسرعة فائقة

¹ - بترجم من : Oemar Hamalik, psikologi Belajar, Sinar Bandung, 1992. h: 173

² - بترجم من: A. partanto, M, dahlan al-barry, kamus ilmiah populer, markola Surabaya:

³ - بترجم من : Wordpress.com, Dunia Ilmu Motivasi dan Guru :

⁴ - بترجم من: neozonk.blogspot.com/2007/11/rangkuman-buku-media-pembelajaran.html

وتمتاعته الفورية والدقيقة للأحداث أولاً بأول، وفي حال وقوعها، مصحوبة بالصوت والصورة والحركة مما يضفي عليها مزيداً من الواقعية، الأمر الذي يكون له أبلغ الأثر في نفسية جمهور المشاهدين على اختلاف أعمارهم وثقافتهم وميولهم.

وهذه النذرة في الأبحاث التلفزيونية التحليلية ليست قاصرة فقط على الناطق المحلي في المملكة العربية السعودية، ولكن أيضاً على مستوى العالم العربي.^٥

يساعد التلفزيون سير التعليم لأن يستطيع الطلاب الملاحظة وبالملاحظة يسهّلهم ذكر ماذا رأوه. ويساعدهم جداً لنيل العلوم الواسعة ويستطيع أن ينشر فكرهم.

عرفنا، ما أكبر التقدّم والتبديل منذ وجود التلفزيون، نستطيع أن نشاهد الأخبار والفلم والدراما والتربية والكوميديا والموسيقى وغير ذلك من الإذاعة الداخلية أو الخارجية. نستطيع أن نشاهد جميع الإذاعة الداخلية أو الخارجية والإذاعة من بلاد الشرق الأوسط أيضاً بالقطع مكافئ. القطع المكافئ هو أنتينا التلفزيون المستدير كالصحن الغائر الذي يستطيع أن يقبض الإذاعة من المسافة البعيدة.^٦

ونجد في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا المعمل اللغة فيه التلفزيون بالقطع المكافئ وبعض المحاضر يستعمله للوسائل التعليم. ويقبل الطلاب بكل سرور، لأنهم يستطيعون أن يحرّكوا رغبتهم في تعلم اللغة العربية. بمشاهدة التلفزيون بالقطع المكافئ، هم يستطيعون

^٥ - مجلة جامعة سعود، ٦م، الآداب (١)، ص ١-٢٥٥ بالفرنسية، ١-١٧ بالإنجليزية، الرياض (١٤١٤هـ/١٩٩٤م)، ص: ٢٤٦

^٦ - يترجم من: Ieman, Majalah 'Anakku' ed.4, thn 2000

أن يلاحظوا كيف كل لهجة اللغة العربية في جزيرة عربيّة، وكيف العربيون يذيعون الأخبار، ثمّ يشاهدون البرامج من الإذاعة الخارجيّة. بناء على ما قد سبق ذكره، تريد الباحثة أن تدرس الاختبار الموجود في إحدى المؤسسة التربوية الإسلامية وهي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ، تحت الموضوع "العلاقة بين رغبة الطلاب في برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط وإنجاز مادة الإستماع لطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا".

ب. توضيح بعض المصطلحات

علاقة	: المناسبة بالتبادل او السبب والعاقبة-البيئة ^٧
برنامج	: النشاط الذي يعرض ^٨
التلفزيون	: نظام الإذاعة الصورة والصوت تمر بالسلك او تمر بالفضاء يستعمل آلة التي تستطيع أن تغيروا الضوء والصوت يصير إلى موجة كهربيّ ويغير أيضا إلى بصيص من الضوء الذي يستطيع أن يشهد والصوت الذي يستطيع أن يسمع ^٩ .
بلاد الشرق الأوسط	: بلاد آسيا حول قنات انسويس (نحو:العرب) ^{١٠}

^٧ يترجم من: Pusat bahasa, Diknas.go.id/KBBI/

^٨ - يترجم من: A. partanto, M, dahlan al-barry, kamus ilmiah populer, markola Surabaya

^٩ يترجم من: Wordpress.com, Dunia Ilmu Motivasi dan Guru/

^{١٠} - يترجم من: Pusat bahasa, Diknas.go.id/KBBI/

رغبة	:رغب - رغبا ورغبة، ورغبة فيه : اراده
	واجبه ^{١١} اهتماما ومحبة واستهواء اي انحراف القلب
	إلى الشيء. ^{١٢}
إنجاز	: نيل الأشياء لبلوغ الهدف ^{١٣}
الطلاب	:جمع من "طالب" فهو اسم فاعل من "طلب - يطلب - طلب" اي الشيء حاول وجوده وأخذه. ^{١٤}
في	: حرف من احرف الجر لمعنى الظرف. ^{١٥}
تعلم	:هو السعى الذى يعمله الفرد لتغيير السلوك الجديدة مجملا، تحصيلا فى معاشرته مع نفسه وبيئته. ^{١٦}
اللغة	:هى تعبر بها كل قوم من اغراضهم. ^{١٧}
العربية	:هو مناطق به العرب. ^{١٨} اى الة يعبر بها امة من الناس سامية الأصل، وكان منشؤها شبة جزيرة

^{١١} لويس مألوف، المنجد فى اللغة العربية" (بيروت : دار المشرف ١٩٨٦)، ص . ٢٦٨

^{١٢} - يترجم من،

W. J. S. Poerwadarminto, *Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pusaka, 1993), 65

^{١٣} - يترجم من A. partanto, M. dahlan al-barry, kamus ilmiah populer, markola Surabaya

^{١٤} - لويس مألوف، المنجد فى اللغة العربية" (بيروت : دار المشرف ١٩٨٦)، ص . ٤٦٨

^{١٥} - لويس مألوف، نفس المرجع، ص : ٤٦٨

^{١٦} - مصفى الغلابينى : "جامع الدروس فى اللغة العربية" الطبعة الحادى والعشرون، (بيروت المكتبة العصرة :

١٤٠٨/٥١٩٩٧م) ص. ١٨٠

^{١٧} - يترجم من

Lameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1990), 2

^{١٨} على الحرجانى، كتاب التعريفت، دار الكتب العلمية، ص. ٧٧٥

العرب.^{١٩} والياء الأخيرة في تلك الكلمة دلت على

انها صفة للموصوف وهو اللغة.

ج. قضايا البحث

ابتعادا عن البحوث الخارجية من الموضوع، فتحدد الباحثة كتابة هذا البحث :

١. ما الوسائل يرغب فيها الطلاب في التعليم؟
٢. كيف تعلم الطلاب بوسائل برامج التلفزيون بالقطع المكافئ؟
٣. كيف العلاقة بين رغبة الطلاب نحو برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط وبين إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

د. اهداف البحث

اما الأغراض التي تقصد في هذا البحث كمايلي :

١. لمعرفة وسائل رغبة الطلاب في التعلم
٢. لمعرفة تعلم الطلاب بوسائل التلفزيون بالقطع المكافئ
٣. لمعرفة وجود العلاقة بين رغبة الطلاب في برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط و إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية.

هـ. منافع البحث

اما الأمور المستفادّة من هذا البحث العلمي كمايأتى

^{١٩} ابراهيم انيس، المعجم الوسيط الجزء الثاني، الطبعة الثانية، دار الفكر، ط ٤٠، ص ٥٩١
لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت، دار المشرق : ١٩٨٦)، ص ٨٤٠

١. للباحثة لأداء الوظيفة النهائية للحصول الى درجة سرجانا (S.Pd.I)
٢. للجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، زيادة الإختبارات عن أهمية استعمال وسيلة التلفزيون في تدرس اللغة العربية، لترقية رغبة الطلاب في تعلمها.
٣. تطويرا وزيادة لخزانه العلوم والمعارف الخاصة في مجال اللغة العربية.

٩. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.^{٢٠}

قال سوهارسمي اريكونطا إن فريضة البحث نوعان وهي الفريضة البدلية (Ha) والفريضة الصفرية (Ho)

واعتمادا على الأسئلة الأساسية التي سبق بيانها، وتقدم الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث اليالي، وهي كما يلي:

١. الفريضة البدلية (Ha)

دلت الفريضة أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (variabel Y) والفريضة البدلية لهذا البحث هي بوجود العلاقة بين رغبة الطلاب نحو برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط و إنجاز مادة الإستماع لطلاب كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا"

٢. الفريضة الصفرية

^{٢٠}- يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), 67

دلت الفريضة أن ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (variabel X) ومتغير غير مستقل (variabel Y) والفريضة الصفرية لهذا البحث هي : لا توجد العلاقة بين رغبة الطلاب في برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط وإنجاز مادة الإستماع لطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا".

ز. طريقة البحث

ينبغي الباحثة ان تعين مصادر الحقائق تأخذ منها للوصول الى الحقائق التي تقصد اليها في هذا البحث العلمي، والطريقة المعينة التي تخطو عليها الباحثة كما التالي:

١. نوع البحث

صفة هذا البحث هو البحث الكمية هو طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة هي "طريقة الكمية" وهي الطريقة العملية في نيل

المعرفة باستعمال البيانات الرقمية لبيان عن الشيء المنشود.²¹

عن العلاقة بين رغبة الطلاب نحو برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط وبين إنجاز مادة الإستماع لطلاب قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا"

²¹ يترجم من :

S. Margono. *Metodo Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), 105

تعلم اللغة العربية في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة

سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا"
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وتعريف عن وجود العلاقة بينهما، وتستعمل فيها مقياس
الإرتباط لتعيين قوة وجهة التأثير بينهما بالاستعمال تحليل البيانات
الإحصائي

٢. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد ولأشخاص في البحث.
والمجتمع في هذا البحث يتكون من جميع للطلاب في تعلم اللغة
العربية كلية التربية في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل
الإسلامية الحكومية سورابايا هم ٤٣ طالبا

٣. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا
منه.^{٢٢} واستعملت الباحثة هذه الطريقة لأنه لا يمكن عليها ان تبحث
كلا من مجتمع البحث بسبب محدوده قدره والوقت والمصروفات.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وفي هذه الحالة، فلعينة البحث تأخذ الباحثة ٤٣ تلميذا مأخوذ من
٢٢% من مجتمع البحث.

٤. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات المتعلقة بما تحتاج اليه الباحثة في تأليف هذا
البحث لاتستعمل طريقة واحدة بل تستعمل طرائق موافقة بمجتمع
البحث كما يلي:

أ). طريقة الملاحظة (OBSERVASI)

هي الملاحظة المنهجية المتصودة التي تواجه الإنشاء إلى

الظواهر والقائفة مباشرة.²³ وفي هذا البحث تستخدم الباحثة المشاهدة المباشرة أى الحضور الى الجامعة مباشرة لجميع الحقائق والبيانات

ب). طريقة المقابلة (WA. WANCARA)

المراد بها جمع البيانات بالتساؤل من جهة واحدة منظمة باعتماد على أهداف البحث..²⁴ فتستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن "رغبة الطلاب فى برامج التليفزيون من بلاد الشرق الأوسط وإنجاز مادة الإستماع لطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا" والأخبار الاخرى التى تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمى.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج). طريقة الوثائق او الكتابي (DOKUMENTASI)

والمراد بها جمع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات البومية وما إلى ذلك.²⁵ إستعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول الى البيانات والمعلومات عن احوال المدرسة وتاريخها وحملة المعلمين والطلاب فى هذه المدرسة

²³ يترجم من : Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : Andi Offset, 1991), Jilid II, 132

²⁴ يترجم من : Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, 193

²⁵ يترجم من :

Suhtarsimi Arikunuto, *Prosealur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 155

٥. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو احدى الطرائق للإجابة من السؤال

المستخدم في البحث. في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرتدة بطريقة الاحصائية.^{٢٦}

تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات في هذا البحث رمز النسبة المئوية (prosentase) ورمز القيمة المتوسطة (mean) ورمز المستوى الأهمية (product moment) فاما بيان ذلك فيما يلي:

(أ) النسبة المئوية (prosentase)

تستعمل الباحثة هذا الرمز لقياس حقائق الاستبيانات عن

رغبة الطلاب نحو برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط

وإنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية. والرمز كما يلي:

$$\text{رموز المئوية (p)} = \frac{(f)}{(N)} \times 100\%$$

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق

الافراض العامي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه Sutrisno

Hadi كما يلي:^{٢٧}

جيدا	٧٦ % - ١٠٠ %
مقبولا	٥٦ % - ٧٥ %
ناقصا	٤٠ % - ٥٥ %
قييحا	١٠ % - ٣٩ %

²⁶ يترجم من :

Saifudin Azhar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), 50

²⁷ يترجم من : 246, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Suharsimi Arikunto

(ب) القيمة المتوسطة (mean)

تستعمل الباحثة هذا الرمز لمعرفة القيمة المعدلة عن

النتيجة من النتيجة الطلاب في الدراسة الإستماعية من

الاستبيانات عن إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية ، فالرمز

كما يلي :

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

M = القيمة المتوسطة

$\sum x$ = جملة من النتائج الموجودة (متغير X)

$\sum y$ = جملة من النتائج الموجودة (متغير Y)

N = عدد الطلاب

(ج) ورمز المستوى الأهمية (product moment)

استخدمت رمز الثالث هي الطريقة الإستقرائية

الإحصائية برمز العلاقة "المستوى الأهمية" (Product

Moment) يعنى لمعرفة العلاقة بين رغبة الطلاب نحو برامج

التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط وإنجاز الطلاب في تعلم

اللغة العربية في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة

سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، وأما رمزها فكما

يلي :^{٢٨}

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

²⁸ نفس المراجع ، ص. ٢٤٣

البيانات :

$$\text{المستوى الأهمية} = r_{xy}$$

$$\text{عدد المستجيبين} = N$$

$$\text{مجموع درجات التربيعية لمتغير X} = x^2$$

$$\text{مجموع درجات التربيعية لمتغير y} = y^2$$

$$\text{جملة جميع قيمة x} = x$$

$$\text{جملة جميع قيمة y} = y$$

التفسير على قيمة المستوى الأهمية r_{xy}

البيان	قيمة " r_{xy} "
وجود العلاقة بين متغير x ومتغير y ولكن العلاقة صغيرة جدا	٠,٢٠ - ٠,٠٠
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y صغيرة	٠,٤٠ - ٠,٢٠
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y بسيطة	٠,٧٠ - ٠,٤٠
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير y قوية	٠,٩٠ - ٠,٧٠
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير y قوية جدا	١٠٠ - ٠,٩٠

ح. خطة البحث

تسهيلا لإطلاع هذا البحث، رتبته الباحثة إلى اربعة ابواب، وكل

باب يحتمل عدة فصول وهي كالتالي :

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة مقدمة وتشتمل على المدخل وتوضيح بعض المصطلحات وقضايا البحث واهداف البحث ومنافع البحث وفروض البحث وطريقة البحث وحطة البحث.

الباب الثاني : تبين فيه الباحثة عن دراسة نظرية ويشتمل على ثلاثة فصول

الفصل الأول عن رغبة الطلاب في برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط. ويشتمل فيه تعريف الرغبة، غرض الرغبة، العوامل المؤثرة لرغبة التعلم، برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط. ويشتمل فيه خلفية الوسيلة في بلاد الشرق الأوسط، تاريخية عن تلفزيون في بلاد الشرق الأوسط، بالخصوص عن تلفزيون المملكة العربية السعودية، برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط.

الفصل الثاني عن إنجاز مادة الإستماع للطلاب

فيه تعريف الإنجاز في التعلم، والعوامل المؤثرة لإنجاز التعلم الفصل الثالث عن وجود علاقة بين رغبة الطلاب في برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط و إنجاز مادة الإستماع لطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

الباب الثالث : دراسة ميدانية : وانقسم هذا الباب إلى ثلاثة فصول.

الباب الثالث : دراسة ميدانية : وانقسم هذا الباب إلى ثلاثة فصول.

الفصل الأول لمحجة عن جامعة سونان أميل الإسلامية

الحكومية سورابايا وتأسيس المدرسة واحوال المعلمين

ومعلمى اللغة العربية واحوال المنعلمين.

الفصل الثانى عرض البيانات

الفصل الثالث تحليل البيانات

الباب الرابع : الإختتام، ويحتوى هذا الباب على الخلاصة والإقتراحات.

الباب الثاني

دراسة نظرية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول

رغبة الطلاب في برامج التليفزيون من بلاد الشرق الأوسط

أ. الرغبة

١. تعريف الرغبة في التعلم

وقبل ان تبحث عن تعريف الرغبة فتنبغي أن تبحث الباحثة عن تعريف التعلم اولا لأن الرغبة هي من قسم التعلم. التعلم هو أعمال اليومية الطلاب، وهم يعملون في المدرسة او في البيت او في المكان الأخر كالمكتبة او حديقة الحيوانات او المزرعة او النهر وغير ذلك.^{٢٩}

اما تعريف التعلم على آراء الخبراء، منها:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
قال وينكل (winkel) : إن التعلم هو فعالية النفس في

التفاعل بالبيئة و يحصل التغيير في العلوم و المعرفة.

قال ويتكر (whittaker) : إن التعلم هو تغيير الفعالية

بالتجربة و التدريية.

قال همالك (Hamalik) : إن التعلّم هو النماء او التبديل في

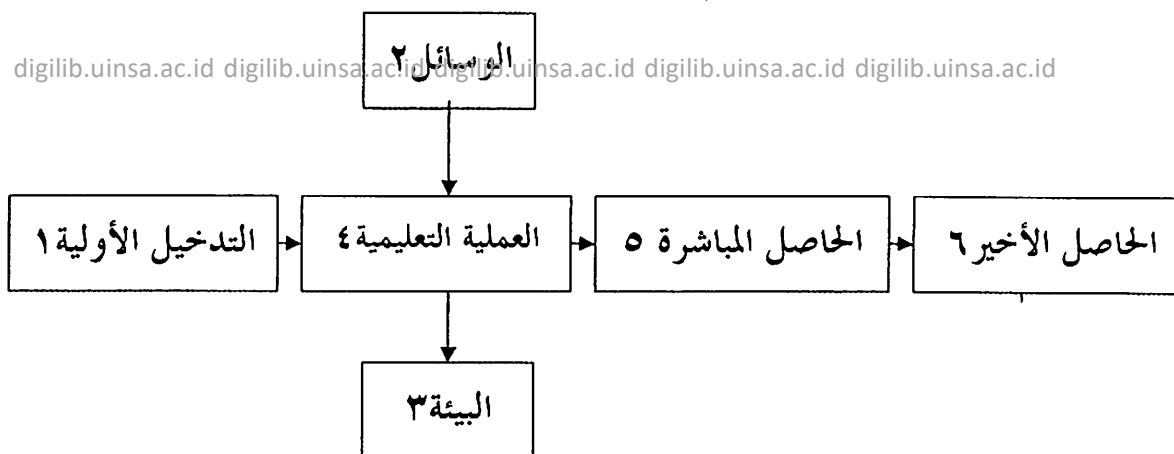
نفس الإنسان و يظهر في خلقهم بناء على التجربة و التدريية.^{٣٠}

٢٩-يترجم من : , ١٩٩٨ Dimiyati, Mudjiono, Belajar dan pembelajaran (Jakarta: PT. Rineka

cipta,

٣٠ - يترجم من : <http://ditptksd.go.id>

اما فكرة التعليم، كما التالي :



اليانات :

- (أ) التدخل الأولي : التلاميذ
 (ب) الوسائل منها المعلمين، السهولة، المنهج و الإدارة
 (ج) البيئة يعني العائلة، المجتمع و المدرسة
 (د) العملية التعليمية يعني عملية التفاعل بين عناصر من التدخل
 الأولية، الوسائل و أثر البيئة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(هـ) الحاصل المباشرة : سلوك الطلاب بعد التعلم بالعملية التعليمية

كما المادة في التعليم

(و) الحاصل الأخير : سلوك الطلاب في المجتمع.^{٣١}

اما العوامل المؤثرة طلاب في التعلم :

- (أ) النمو
 (ب) الذكاء
 (ج) التجربة و التدريب

^{٣١} - بترجم من : Sardiman A.M. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, (PT. Raja Grafindo Persada : Jakarta,2006) h. 51

(د) الرغبة

(هـ) المعلم وتعليمهم digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(و) العائلة ٣٢

أما عند اردن ن. فراندسن (Arndan N. Frandsn) يعبر
عن العوامل المؤثرة للتعلم، منها:

(أ) وجود الإنتعاش

(ب) وجود الإبتكار و رغبة في النجاح

(ج) رغبة لنيل العطف من الوالدين و الأساتيد و الأصدقاء

(د) رغبة ليحسن الفشل القادم بالسعي الجد

(هـ) رغبة لنيل الأمن في التعليم

(و) الثواب والعقوبة

اما كما رأي مسلو (Maslow) العوامل المؤثرة للتعلم، هما:

(أ) الحاجة الجسمنية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(ب) الأمن في التعليم

(ج) الحاجة لنيل تعظيم من المجتمع

(د) كما صفة من يعبر نفسه^{٣٣}

بعد ذلك، ارادت الباحثة ان تبحث عن رغبة التعلم، والعوامل

المؤثرة رغبة التعلم، غرض الرغبة وغير ذلك.

^{٣٢}- يترجم من :

M. Ngalim Purwanto, MP, Psikologi pendidikan (Jakarta:offset, 1990) h, 102- 104

^{٣٣}- بترجم من : Sardiman A.M. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar,

(PT. Raja Grafindo Persada : Jakarta,2006) h. 46-47

من الأشياء المهمة هي القوة المحركة و يعرف ماذا حرّك

الطلاب لتعلم محذو و محلب رغبة الطلاب في التعلم.^{٣٤}

في توضيح بعض المصطلحات الماضية، تكتب الباحثة تعريف

الرغبة. اعتمدت الباحثة عن تعريفها على آراء الخبراء، منها:

قال امير إندرا كوسوما (Arif Indra Kusuma) : إن الرغبة

هي إستطاعة القوة في نفس الطلاب ليحركهم في التعلم.

قال جون ف. كمفبل (John P. Cambbell) وأصحابه: إن

الرغبة هي تحتوى على هدف الأحوال وقوة الإستجابة وثبات

الأحوال.

قال فروم (Vroom) : إن الرغبة هي عملية مؤثرة الشخص

نحو انواع الاعمال كما يراد.٣٥

ولذلك في اوسع معنى كلمة، الرغبة هي كل الأشياء تحرك

الطلاب لعمل الشيء.٣٦

٢. غرض الرغبة

الغرض هو يبلغ الأشياء^{٣٧}. اما غرض الرغبة هي :

أ) ليحرك الطلاب لكي تظهر الإرادة لعمل الأشياء حتى نيل

الحاصل وبلوغ الهدف المعين.

ب) مواجهة فعالية الطلاب ليبلغ هدف التعليم.

^{٣٤} - يترجم من :

Soegarda poerbaka watja, ensiklopedi pendidikan (Jakarta: gunung agung, 1982) h. ٢٢١

^{٣٥} - يترجم من: M. Ngilim Purwanto, MP, Psikologi pendidikan (Jakarta:offset, 1990) h. 72

^{٣٦} - يترجم من : <http://ditptksd.go.id>

^{٣٧} - يترجم من: Dimiyati, Mudjiono, Belajar dan pembelajaran (Jakarta: PT. Rineka cipta, 1998) h. 81

ج) محافظة و إسناد فعالية الطلاب في التعلم ليلبغ الهدف.

للأستاذ، غرض الرغبة هو ليحرك تلاميذهم لكي تظهر

الإرادة ليرتفع إنجازهم في التعلم حتى ينال الحاصل في التربية بحسب أملهم وتثبيت في المنهاج الدراسي. على كل حال صراحة الغرض هو لازم في الرغبة. ولذلك كل من يحث على تلاميذهم، وجب عليهم أن يعرف ويفهم خلفية الحياة والحاجات وشخصية تلاميذهم.^{٣٨}

٣. العوامل المؤثرة لرغبة التعلم

وكانت الطريقة في تحريك رغبة الطلاب هي:

أ) الأمل

النجاح يلبغ الرغبة و ينبت الإرادة وينبت الأمل ايضا. من جهة التعليم تقدم الهدية او العقوبة سيغير الرغبة الى الإرادة، ويغير الإرادة الى الأمل. الأمل سيقوى الهمة في التعلم.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب) إستطاعة الطلاب

تستخدم الطلاب قدرتهم و إرادة الطلاب ان تقوى

رغبتهم في التعلم.

ج) حالة الطلاب

حالة الطلاب تنقسم من القسمين هما الحالة الجسمانية

و الحالة الروحانية. وتؤثر حالة الطلاب رغبة التعلم. إن

٣٨- يترجم من : 73-74 h. (Jakarta:offset, 1990) Psikologi pendidikan, M. Ngali Purwanto, MP.

كانت مريضة او في الغضب او في الجوع فيؤذى الطلاب في

التعلم اذا الطلاب في الصحة او في الشح او في الفرح

فيسهل الطلاب في التعلم.

(د) حالة بيئة الطلاب

بجالة بيئة الآمنة و بيئة المدرسة في الصحة و هادئ

ومطمئن فيقوى الطلاب في التعلم.

(ه) العوامل الدنامي في التعلم و التعليم

العوامل الدنامي في التعلم و التعليم يعنى بيئة الطلاب,

هم العالم و المسكن و المخالطة. اما بيئة ثقافة الطلاب هم

الجريدة و المجلة و الراديو والتلفزيون والفلم. وتحرك البيئة

رغبة الطلاب في التعلم.

(و) الأستاذ

الأستاذ هو اسوة حسنة لتلاميذه. يعلم التلاميذ عن

حب التعلم هو أحد من وظائف الأستاذ للتلاميذ.

ب. برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط

١. خلفية الوسيلة في بلاد الشرق الأوسط

الوسائل في اللغة اللاطينية هو "ميديوس" يعنى الوسط او

الوسيلة او الموصل. في العملية التعليمية هي آلة اتصال الإعلام من

الأستاذ الى التلاميذ. احد من الوسائل التي تستطيع ان تحرك رغبة

الطلاب وترتفع إنجازهم في تعلم اللغة العربية هو وسائل

التلفزيون.^{٤٠}

إحدى الوظائف الرئيسة التي تقوم الأخبار، ويتميز التلفزيون

عن سائر وسائل الإعلام الأخرى بقدرته على تغطية القضايا

بسرعة فائقة وبمتابعته الفورية والدقيقة للأحداث أولاً بأول، وفي

حال وقوعها، مصحوبة بالصوت والصورة الحركة مما يضمني عليها

مزيدا من الوقعة، الأمر الذي يكون له أبلغ الأثر في نفسية جمهور

المشاهدين على اختلاف أعمارهم وثقافتهم وميولهم.

بناء على هذا التميز تعددت الدراسات و الأبحاث الإعلامية

التي اهتمت بدراسة التلفزيون، سواء من الناحية التاريخية أو التقنية

أو من ناحية تأثير برامجه على قطاعات كبيرة من مشاهديه، ولكن

هناك القليل من الأبحاث الإعلامية التي عنيت بتحليل محتوى

نشرات الأخبار التلفزيونية من حيث موضوع القصة الإخبارية

وموقع حدوثها ومصدرها ومدتها ونوعية المادة المرئية المصاحبة

للقصة الأخبارية.

وهذه النذرة في الأبحاث التلفزيونية التحليلية ليست قاصرة

فقط على الناطق المحلي في المملكة العربية السعودية، ولكن أيضا

على مستوى العالم العربي.

^{٤٠} . بترجم من : neozonk.Blogspot.com, rangkuman-buku-media-pembelajaran.html

وكما هو شائع ومعروف أن للنشرات الإخبارية التلفزيونية

مكانة بالغة الأهمية من بين مجمل البرامج والمواد التي يقدمها

التلفزيون لأنها تقدم الحدث فور وقوعه والمعلومة التي تزيد من معارف المشاهد وتساعد علي تطويرها، الأمر الذي دعا المسؤولين بالمحطات التلفزيونية إلى ان يولوها أهمية خاصة وأن يبذلوا جهودا كبيرة في سبيل الإرتقاء بها نحو الأفضل، سواء كان ذلك من خلال تأمين الإمكانيات الفنية والمادية أم من خلال توظيف المهارات البحثية الإجراء المزيد من الدراسات الميدانية من أجل الوصول إلى أنسب السبل العلمية التي تساعدهم على بلوغ الأهداف التي يرنون إلى تحقيقها عن طريق نشرات الأخبار التلفزيونية.٤١

٢. تاريخ التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط, بالخصوص عن تلفزيون المملكة العربية السعودية

لقد نشأ التلفزيون في المملكة العربية السعودية نشأة ضعيفة

الكم والكيف ولكنه ما لبث أن تطوير بشكل وضعه في مكانته

مرموقة بين أمثاله على المستوى العالمي من حيث امتلاك أحدث التقنيات التلفزيونية.

لقد بدأ أول إرسال تلفزيوني (أبيض و أسود) من محطتي جدة

والرياض عام ١٩٦٥م بقوة (٢) كيلو وات لتغطية قطر دائرة ما

يقارب مائة كيلو متر مربع... وقد كانت هذه بداية لانطلاقة

تطور كبير للتلفزيون السعودي فيما بعد بدأت بتحويل الإرسال

٤١-مجلة جامعة سعود , ٦م, الآداب (١), ص ص ٢٥-٤١ بالفرنسية, ١-١٧بالإنجليزية, الرياض (١٤١٤هـ/١٩٩٤ م), ص: ٣٤٦

إلى ملوّن منذ عام ١٩٧٦م، وبناء العديد من محطات الإرسال في

مختلف مناطق المملكة، وبناء شبكات المكروروف والألياف

بشبكات الاتصال الإذاعية عن طريق الأقمار الصناعية ثم بالوصول

إلى مرحلة البث عبر الأقمار الصناعية إلى محطات الاستقبال

المختلفة في المملكة حيث وصلت التغطية إلى أكثر من ٨٠ ٪ من

مساحة المملكة وارتفع عدد ساعات الإرسال من حوالي

عشر ساعات في الأسبوع إلى أكثر من مائة ساعات أسبوعاً.

ورغم انه من الصعوبة بمكان تحديد مؤشر التشبع بالأجهزة

أي معرفة كم جهاز تلفزيون لكل الف مواطن سعودي وذلك في

غياب المصادر الإحصائية الموثوقة التي يمكن أن يعول عليها في مثل

هذا الموضوع، إلا أن عدد أجهزة التلفزيون التي تم استيرادها إلى

المملكة من عام ١٩٧٧م إلى ١٩٨١م بلغ ٧،٥٣٦،١٣٣

جهازاً.

٣. برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط، بالخصوص عن تلفزيون

المملكة العربية السعودية

و من نوعيات البرامج : البرامج الدينية التي تحتل المرتبة الأولى

من بين برامج التلفزيون، وتتبعها بعد ذلك البرامج التعليمية

والثقافية الإخبارية و برامج الأطفال والمرأة والمنوعات والمسلسلات

والأفلام وغير ذلك. ٤٣

٤٢- مجلة جامعة سعود، م ٢، الآداب (٢)، ص ص ٤٧٧-٨٧٢ بالفرنسية، ٩١-١٩٤ بالإنجليزية، الرياض (١٠٤١٠ / ١٩٩٠م).

ص : ٧٤٩-٧٥٠

٤٣- مجلة جامعة سعود، م ٦، الآداب (١)، ص ص ١-٢٥٤ بالفرنسية، ١-١٧ بالإنجليزية، الرياض (١٠٤١٤ / ١٩٩٤م). ص:

٣٤٩

البرامج الإخبارية : هي البرامج التي تهدف إلى الأخبار عن

حقائق والأحداث ووقائع وتشمل: digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ) النشرات الإخبارية والتعليقات السياسية والأخبار الرياضية
ب) البرامج التي تناول الأحداث السياسية والإقتصادية والعلمية
والإجتماعية.

ج) البرامج الخاصة هي البرامج التي تغطي الأحداث الخاصة في
المملكة مثل افتتاح مشاريع تنموية، احتفالات رسمية، تخرج
طلاب على ان يقوم خادم الحرمين الشريفين او سمو ولي
عهده او مسؤول كبير جدا برعايتها.

د) البرامج الدينية هي البرامج التي تناول امورالدين، سواء على
شكل ندوة تجمع عددا من المشايخ او على شكل فردي يقوم
فرد واحد بتقديم البرنامج. ويدخل في ذلك ايضا التلاوات
القرآنية او الأدعية او نقل الصلوات او نقل الصلوات من
المسجد. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هـ) برامج الأطفال هي جميع البرامج التي تهدف لتسلية او لتثقيف
الأطفال.

و) الإعلانات هي جميع الإعلانات التي تعرض على التلفزيون
مقابل مبلغ من المال.

ز) البرامج الترفيهية هي جميع البرامج التي تهدف الى تسلية
المشاهد وتسمل : ١- الأفلام, ٢- التمثيليات, ٣-

المسرحيات, ٤- البرتجم الغنائية والموسيقية, ٥- البرامج

الرياضية (ماعدل الأخبار الرياضية), digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(ح) البرامج التعليمية هي البرامج التي يغلب عليها الطابع المدرسي او الأكاديمي.

(ط) البرامج التوجيهية هي جميع البرامج التي تحتوي تحذير او إنذار او توجيه او إرشاد.

(ي) البرامج الثقافية هي جميع البرامج التي تهدف الى زيادة معلومات المشاهد في جميع حقول المعرفة.^{٤٤}

يعتبر إنتاجا محليا كل برنامج توافرت فيه إحدى الصفات

التالية :

(أ) إذا قامت بإنتاج البرنامج المؤسسة التلفزيونية. الوطنية (التلفزيون المملكة) وذلك بغرض عرضه ضمن برامجها التلفزيونية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
(ب) إذا قامت بإنتاج البرنامج مؤسسة فنية لحساب المؤسسة

التلفزيونية الوطنية التي مستقوم بعرضه ضمن برامجها التلفزيونية. حتى ولو تم الإنتاج خارج أرض الوطن.

(ج) إذا قامت بإنتاج البرنامج مؤسسة إعلامية أجنبية ولكن لحساب المؤسسة التلفزيونية الوطنية التي مستقوم بعرضه ضمن برامجها ويشترط هنا أن يتناول البرنامج أحد أوجه الثقافة المحلية.

^{٤٤} -مجلة جامعة سعود, م, ٤, الأداب (٢), صص ٣٣٣-٧٠٨ بالغربية, ٦٣-١٢٢بالإنجليزية, الرياض (١٤١٢/٥١٩٢م), صص ٥٩٩-٦٠٠

الإنتاج الإقليمي : هو كل ما أنتج في أي دولة عربية من

برامج التصنيع منها بيعها أو إهدائها أو تمليكها مقابلتها مع الدول

العربية الأخرى.

الإنتاج الدولي : هو كل ما أنتج خارج الدول العربية بقصد

بيعه أو تأجيره لدول أخرى.^{٤٥}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثاني

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إنجاز مادة الاستماع

أ. تعريف الإنجاز في التعلم

في توضيح بعض المصطلحات، الإنجاز بمعنى الشيء اتمه. ^{٤٦} أما تعريفه على آراء الخبراء، منها:

قال فوروانتو (Purwanto): إن الإنجاز هو الشيء اتمّ التلاميذ في التعلم كما ذكر في كشف الدرجات.

قال نسوتيون (Nasution): إن الإنجاز هو بلوغ التلاميذ في الفكر والعمل والشعر بالكامل.

قال ونكل (winkel): إن الإنجاز هو دليل نجاح التلاميذ في التعلم كما معايير التقويم يبلغه. ^{٤٧}

وفي هذه التعريفات، فتخلص الباحثة أن الإنجاز هو الشيء الذي

يشير درجاته، نجاح الطلاب في التعليم ليبلغ هدف التعلم. ^{٤٨}

ب. العوامل المؤثرة لإنجاز التعلم

إذا اراد أن يبلغ إنجاز الطلاب في تعلم جيدا، فيهتم ان يعرف العوامل المؤثرة لإنجاز التعلم. اما العوامل المؤثرة لإنجاز التعلم ينقسم الى

^{٤٦} - جماعة من كبار اللغويين العرب، الدرسي، المعجم العربي الأسسي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

^{٤٧} - برجم من : [Ridwan 202.wordpress.com](http://Ridwan202.wordpress.com), *ketercapaian prestasi belajar, ilmu rumah pengetahuan* Indonesia, 2008

^{٤٨} - برجم من : [graham cendckia.wordpress.com](http://grahamcendckia.wordpress.com), *hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar* ٢٠٠٩ siswa.

عاملين، هما العوامل من نفس الطلاب (العوامل الداخلية) و العوامل من خارج الطلاب (العوامل الخارجية).

فأما العوامل الداخلية كما يلي:

العوامل الداخلية هي العامل يظهر من داخل النفس، هي:

١. الذكاء

الذكاء هو إستطاع الطلاب في التعلم و يوفق بحالات ويقابلها. قال كارتونو (Kartono) إن الذكاء هو احد من وجوه مهمة ويثبت نجاح الطلاب في التعلم. إذا كان الطلاب ذو درجات الذكاء كالعادة او أعلى من العادة فيبلغ الإنجاز المرتفع.

٢. السلفية

السلفية هي الإستطاع المعين في نفس من كقدرة طبيعية. صفة مؤهلة في نفس من معين بالسلفية. في التعليم السلفي مهم ليبلغ الهدف او الإنجاز في التعليم خصوصا في تعلم النشاط.

٣. الحث

الحث في التعلم احد من العوامل المؤثرة لإنجاز الطلاب، اذا الطلاب ذو الحث الرافع في التعلم، صارت الطلاب يجتهد يجد ليبلغ امله.

٤. الرغبة

الرغبة هي العوامل المهمة لتحرك تعلم الطلاب. فينبغي الأستاذ يرتب الطلاب لكي ذو الرغبة المرتفعة. ٤٩

فأما العوامل الخارجية هي:

١. حالة العائلة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المهم في حالة العائلة هي وجود الأمن في تعلمهم لنجاح

الطلاب في التعليم

٢. حالة المدرسة

المدرسة هي وسيلة التعليم مهمة جدا لنجاح الطلاب في

التعليم. حالة المدرسة تشتمل فيه طريقة التعليم، الة التعليم. كانت

بين الأستاذ و الطلاب علاقة طيبة.

٣. بيئة المجتمع

قال كارتونوا (kartono) : تستطيع بيئة المجتمع تصعب

الطلاب في التعلم، ولكن اما أصدقائه في بيئة المجتمع إجتهد في

التعلم فأثر الطلاب للتعلم بجد. ٥٠

ج. العوامل الدافعية للإنجاز

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

على رغم من أن الدافع إلى الإنجاز لا يدخل أساسا ضمن الحاجات

الأولية فإنه مع ذلك مفهوم مقيد وله نفعه الظاهر داخل حجرة الدراسة

وفيما يرى "أوزوبل" (uzbal) هناك ثلاثة مكونات علي الأقل في هذه

الدافعية للإنجاز هي :

١. الحافز المعرفي الذي يعبر عن حالة، الانشغال بالعمل بمعنى أن الفراد

أو الباحث يحاول أن يشبع حاجاته لأن يعرف ويفهم ، وتمكن

مكافأة اكتشاف معرفة جديدة في كونها تعينة على أداء ما ينهض

به من مهام بكفاءة أعلى

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. تكريس الذات بمعنى آخر توجه الأنا أو الذات ويمثله رغبة الفر في

المزيد من السمعة و الصيت و المكانة التي يحرزها عن طريق أذائه

المميز والملتزم في نفس الوقت بالتقاليد الأكاديمية المعترف بها تما

يؤدي إلى شعوره بكفايته واحترامه لذاته.

٣. دافع الانتماء بالمعنى الواسع مما يتجلى في الاعتماد على تقبل

الآخرين وبتحقيق الإشتاع من مثل هذا التقبل بصرف النظر عن

السبب وراء ذلك بمعنى أن الفرديستخدم نجاحه الأكاديمي بوصفه

أداة للحصول على الاعتراف والتقدير من جانب أولئك الذين

يعتمد عليهم في تأكيد ثقته بنفسه ويلعب الوالدان دورا فعلا

كمصدر أول لتحقيق إشباع حاجات الانتماء هذه لدى طفلهم ثم

يأتي بعد ذلك في الغالب دور المعلم مصدرا آخر لإشباع هذا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الدافع والانتماء

الفصل الثالث

العلاقة بين رغبة الطلاب في برامج التليفزيون من بلاد الشرق الأوسط و
 إنجاز مادة الإستماع للطلاب
 إنجاز مادة الإستماع للطلاب

بين رغبة الطلاب في برامج التليفزيون من بلاد الشرق الأوسط و
 إنجاز مادة الإستماع للطلاب توجد العلاقة. فلذلك بحثت الباحثة
 العلاقة.

في البحث القادم عن تعريف الرغبة، الرغبة بمعنى كل الأشياء يحرك
 من يعمل الشيء.^{٥٢} الرغبة هو من العوامل المؤثرة الطلاب في التعلم.^{٥٣}

احد من العوامل المؤثرة لرغبة التعلم هو العوامل الدنامي في التعلم و
 التعليم يعني بيئة الطلاب, هم العالم و المسكن و المخالطة. اما بيئة ثقافة
 الطلاب هي الجريدة و المجلة و الراديو والتلفزيون والفلم. كل البيئة تستطيع
 ان تحرك الرغبة الطلاب في التعلم. كما في المثال، بمشاهدة برامج التلفزيون

في بلاد الشرق الأوسط كما البرامج الإخبارية و البرامج الدينية و برامج
 الأطفال و الإعلانات و غير ذلك.^{٥٤} فيعجب الطلاب لتعلم اللغة العربية و
 اجره عمليا في يومياتهم. يستطيع العوامل الدنامي في التعلم و التعليم يحرك
 رغبة الطلاب للتعلم يجد ايضا بوسيلة التعليم يعني التلفزيون الذي يعرض
 برامج التلفزيون في بلاط الشرق الأوسط.^{٥٥}

٥١-ترجم من : <http://ditptksd.go.id>

٥٢-ترجم من :

M. Ngalim Purwanto, MP, Psikologi pendidikan (Jakarta:offset, 1990) h, 102- 104

٥٣- مجلة جامعة سعود , ٤م , الأداب (٢), ص ص٧٠٨-٣٣٣ بلغربية, ٦٣-٢٢ بالإنجليزية, الرياض (١٩٩٢/٥١٤١٢ م) ..
 ص : ٥٩٩-٦٠٠

٥٤-ترجم من : Dimiyati, Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran (Jakarta : PT. Rineka cipta, 1999),h. 99

اما الإنجاز هو الشئ الذى يشير درجات نجاح الطلاب فى التعليم ليبلغ هدف التعلم^{٥٦} إذا اراد أن يبلغ إنجازهم فى التعلم جيدا، فيهتم أن يعرف العوامل المؤثرة لإنجاز التعلم. اما العوامل المؤثرة لإنجاز التعلم ينقسم الى عاملين، هما العوامل من نفس الطلاب (العوامل الداخلية) و العوامل من خارج الطلاب (العوامل الخارجية). احد من العوامل المؤثرة لإنجاز التعلم هو الرغبة. انجاز الطلاب فى التعلم هو حاصل من المتبادل بين العوامل المؤثرة.^{٥٧} من جهة تحرر مستقل الطلاب اذا كانت رغبة الطلاب فى ارتفاع مستمر فيرتفع انجاز الطلاب فى التعلم.^{٥٨}

من المظاهر الموجودة عرفنا أن رغبة الطلاب فى برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط و إنجاز للطلاب توجد العلاقة.

لارتفاع إنجاز الطلاب فى تعلم فترتفع رغبة الطلاب فى التعلم ايضا، يعنى بإتمام استعمال مبادئ التعلم و إتمام العوامل الدنامي فى التعلم و التعليم و إتمام استعمال التجربة و إستطاعة الطلاب و تطوير آمل الطلاب و المطمح التعلم.^{٥٩}

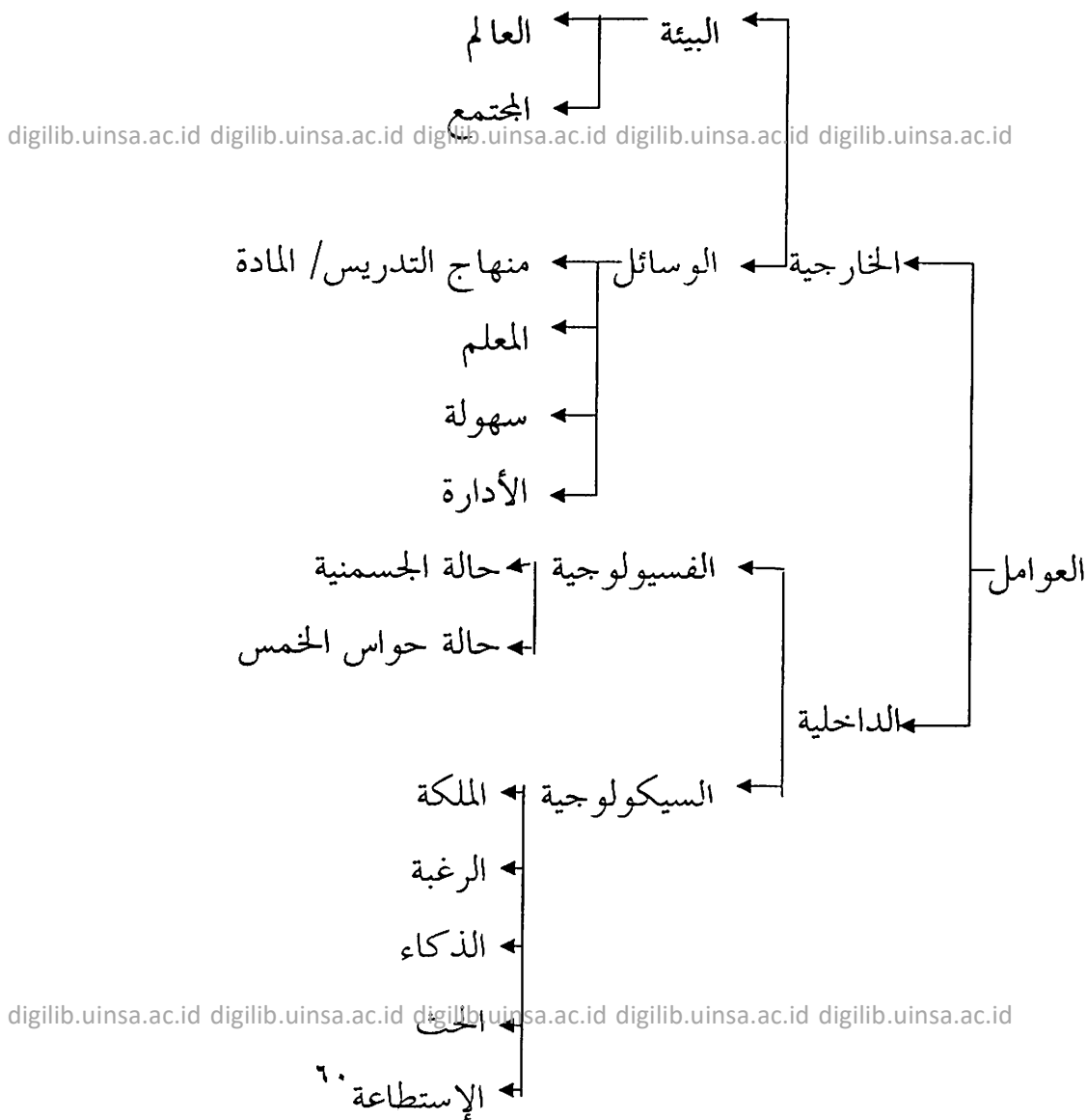
سوى ذلك، كانت العوامل الأخرى المؤثرة عملية التعليم و إنجاز الطلاب. اما أختصاره كما التالي :

^{٥٥} - بترجم من : graha cendekia.wordpress.com, hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa, ٢٠٠٩

٥٦ - نفس المرجع

^{٥٧} - بترجم من : Dimiyati, Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran (Jakarta : PT. Rineka cipta, 1999).h. 97

^{٥٨} - بترجم من : graha cendekia.wordpress.com, hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa, ٢٠٠٩



الباب الثالث

الفصل الأول

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

لحة عن قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية
الحكومية سورابايا

أ. خلفية

كانت أول المدرسة العالية الإسلامية في فادانج و جاكرتا
(١٩٤٦) ثم ينتشر في العاصمة وتغير تلك المدرسة بجامعة الإسلامية
٢٢ من مارس ١٩٤٨. وبتقرير نظام الحكومية رقم ٣٤/١٩٥٠ مارس
الجامعة الإسلامية الإندونيسية إلى الجامعة العالية الإسلامية التي تقصد
منها العلم العالية و المركز العلمي في تنمية علم الإسلام وتعمقه.
وكذلك صارت كلية العامة الجامعة الإسلامية الإندونيسية الجامعة كاجا
مدا (UGM).

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

لاستيفاء حاجة المدرسة الأهلية في التربية الإسلامية وأمر وزارة
الدينية رقم سنة ١١/١٩٦٠ في ١٩ من مايو ١٩٦٠ هو إحتلاط
الجامعة الإسلامية الحكومية جاكرتا، مديرها فروبوسور سيد ر.ه.
سوناريو، ثم يبدل بالجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالى جاكا.
ويقصد بذلك تكوين العالم في علم الإسلام والأخلاق الكريمة
والنشاط و الإلتزام والضمان السلام او اليسر للأمة و البلد.

كانت ١٩٦١ الملاقة الزعمون المسلمين في جومبانج لفكرة
مجتمع جاوى المشرف لاقامة الجامعة الإسلامية تحت وزارة الشؤون

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الدينية. وحصر فيها سوناريو مدير الجامعة الإسلامية الحكومية سونان

كالي جاكا. وحصل فيها ثلاثة الفتوى:

١. تكوين لجنة اقامة الجامعة الإسلامية الحكومية

٢. بناء كلية الشريعة في سورابايا

٣. بناء كلية التربية في مالانج

كانت وزير الشؤون الدينية اخرج الفتوى رقم ١٧/١٩٦١

لتصديق كلية الشريعة سورابايا و كلية التربية مالانج ثم كلية اصول

الدين كديري بفتوى وزير الشؤون الدينية رقم ٢٢/١٩٦٤.

كانت ثلاث كليات: (الشريعة سورابايا، التربية مالانج واصول

الدين كديري) في تاريخ ٥ يولي لخراج وزير ١٩٦٥ الشؤون الدينية

الفتوى رقم ٢٠/١٩٦٥ عن إقامة الجامعة الإسلامية الحكومية وكان

ذلك ميلاد الجامعة سنة ن اميل.

كانت الجامعة ١٩٧٥-١٩٦٦ تنمو نموا ١٨ كليات في ثلاثة

الشعوبة جاوى الشرفية وكاليمانتان الشرفية، و NTB.

وترتيب إقامتها كمايلي : شريعة سورابايا، تربية مالانج، اصول

الدين كديري، تربية جمبر، اصول الدين سورابايا، تربية متارام، تربية

فامكاسان، اداب، تربية تولونج اكونج، تربية ساماريندا، شريعة بما،

بونوروكا، تربية بوجونكارا، شريعة لوماجانج، شريعة باسوروان،

شريعة بانكالان، شريعة سومباوا و دعوة سورابايا.

وقام الفروع للجامعة الإسلامية سونن امبيل، كانت كلية في

بانكالان و سوروان و لوماجانج و سومباواو مما موحد الى الكلية
القرية.

بتقرير الفتوى الحكومية رقم ١٩٨٥/٣٣ يدل تربية سامارندا
إلى الجامعة الإسلامية الحكومية انتاساري بانجار ماسين و كلية التربية
بوجونكارا الى سورابايا وبذلك كانت الجامعة اثنا عشر كليات.

تهتم الحكومية على طمع المجتمع (NTB) وعقد مجلس علماء
الإندونيسية والحكومية السعوبة (NTB) في سنة ١٩٩٣ رسمت كلية
الشريعة ماترام حتى كانت جملتها ثلاث عشرة وقرر وزير الشؤون
الدينية رقم ٣٨٨ سنة ١٩٩٣ (تاريخ ٢٩-١٢-١٩٩٣) عن النظام
كفاية الجامعة سونن امبيل ووضع الجامعة الإسلامية الحكومية سونن
امبيل في فتوى وزير الشؤون الدينية رقم ٤٠٢ سنة ١٩٩٣ في تاريخ
١٣-١٢-١٩٩٣.

لارتفاع التأثير جورد تعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية

سونن امبيل تقرر كلية الجامعة التي موقعها في خارجها مكتوب في حكم
رئيس الجمهورية وُقْم ١١ سنة ١٩٩٧ عن اقامة المدرسة العلية الإسلامية
الحكومية (STAIN) بتقرير ثلاثين وثلاثة (STAIN) في اندونيسي.

كانت ١٩٩٧ يقتصر (S1) الجامعة الإسلامية الحكومية سونن

امبيل من ثلاث عشرة كليات إلى خمس كليات التي مجلها سورابايا هي
: أدب، دعوة، شريعة، تربية و اصول الدين.

تعمل الجامعة سونن امبيل (S1) في كل كليات وبالخصوص في

التربية يعمل (D2) وإجازة ترخيص التعليم. وأما الكليات التي يعمل

فيها:

١. كليات الآداب:

أ) قسم اللغة أداب العربية

ب) قسم تاريخ الثقافة الإسلامية

٢. كلية الدعوة:

أ) قسم المواصلة والإشاعة الإسلامية

ب) قسم تنمية المجتمع الإسلامي

ج) قسم إدارة الدعوة

د) قسم الإرشادات و الدعوة الإسلامية

هـ) دراسة صوصيولوجية

و) دراسة مواصلة

ز) دراسة فسكولوجي

٣. كلية الشريعة:

أ) قسم الاحوال الشخصية

ب) قسم السياسة

ج) قسم المعاملة

٤. كلية التربية

أ) قسم تربية الدينية الإسلامية

ب) قسم تربية اللغة العربية

(ج) قسم التربية الإسلامية

(د) تدريس اللغة الإنجليزية

(هـ) تدريس الحسائية

(و) اکتا ٤

٥. كلية اصول الدين:

(أ) قسم عقيدة الفلاسفة (AF)

(ب) قسم مقارنة الأديان (PA)

(ج) قسم تفسير الحديث (TH)

ب. موقعها الجغرافي

كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
موقعها شاطع شارع وتوسر الطلاب الي الكلية، ووقعت في شارع
أحمد ياني رقم ١١٨. واما مقدرًا موقع كلية التربية هو:

١. جهة المغرب : معمل الكمبيوتر ودكان الكتب و ركزتورات

٢. جهة المشرق : كلية الأدب و كلية الدعوة

٣. معهد الطلاب و المطعم

ج. احوال المعلمين

عدد المعلمين و المعلمات في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٨٧ (يتكون من
الثابت وغير ثابت) بعضهم من سورابايا وبعضهم من خارج مدينة

سورابايا. اما احوال المعلمين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية
سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا فيما يلي :

اللوحة (١):

احوال معلمي قسم اللغة العربية كلية التربية سونن امبيل سورابايا للسنة
الدراسة ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩

الرقم	إسم المحاضر
١-	أ. حامد، الماجستير
٢-	فروبسور دوكتور. ه ، أ. زهرا الماجستير
٣-	الدكتور علي مضافر المحستير
٤-	ه. صالحان الماجستير
٥-	اني فورواتي الماجستير
٦-	ابن انصاري الماجستير
٧-	عفيف ازهري الماجستير
٨-	علي وafa الماجستير
٩-	وهيب الماجستير
١٠-	ارباعية الماجستير
١١-	سيف الله ازهايري ل.ج. الماجستير
١٢-	أن نجيب الماجستير
١٣-	جنيدي الماجستير
١٤-	ه. بدر الدين الماجستير

محمد طاهر الماجستير	١٥-
شافعي الماجستير	١٦-
م. بيهقي الماجستير	١٧-
الدكتور محمد عفيف الدين الدمياني الماجستير	١٨-
علي مصطفى الماجستير	١٩-
شهاب الدين الماجستير	٢٠-
امي حانفة الماجستير	٢١-

د. احوال الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان

أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

اما عدد الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة

سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا للسنة الدراسة ٢٠٠٨

/٢٠٠٩ فعدددهم :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. المستوى الثانية

الرجل : ٢٣

النساء : ٥٠

جملة : ٧٣

٢. المستوى الرابعة

الرجل : ٢٦

النساء : ٥٠

جملة : ٧٦

٣. المستوى السادسة

الرجل: ٢٣

النساء: ٥٢

جملة: ٧٥

٤. المستوى الثامنة

الرجل: ٢٩

النساء: ٣٥

جملة: ٦٤

٥. المستوى العاشرة

الرجل: ٩

النساء: ١

جملة: ١٠

٦. المستوى الثانية عشر

الرجل: ١

النساء: ٥

جملة: ٦

٧. المستوى الرابعة عشر

الرجل: ٢

النساء: ٢

جملة: ٤

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥. احوال الوسائل

تسهيلا وتحسينا لإنشطة التعلم و التعليم في مجتمع التربوي،
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فيحتاج الي وجود الوسائل الكافية. تملك قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

١. معمل كلية الدراسة

٢. معمل اللغة

٣. معمل الارشادات

٤. لمنتب الواحد للكشاف (OHP)

٥. الفيديو الكشافي (video projector)

٦. التلفاز

٧. LCD

٨. كومبيوتر

٩. آلة الطابع

١٠. السبورة
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١١. مكاتب الدراسة والكراسي

٥. هيكل تنظيم قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا

تسهيلا وتحسينا لكل أنشطة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

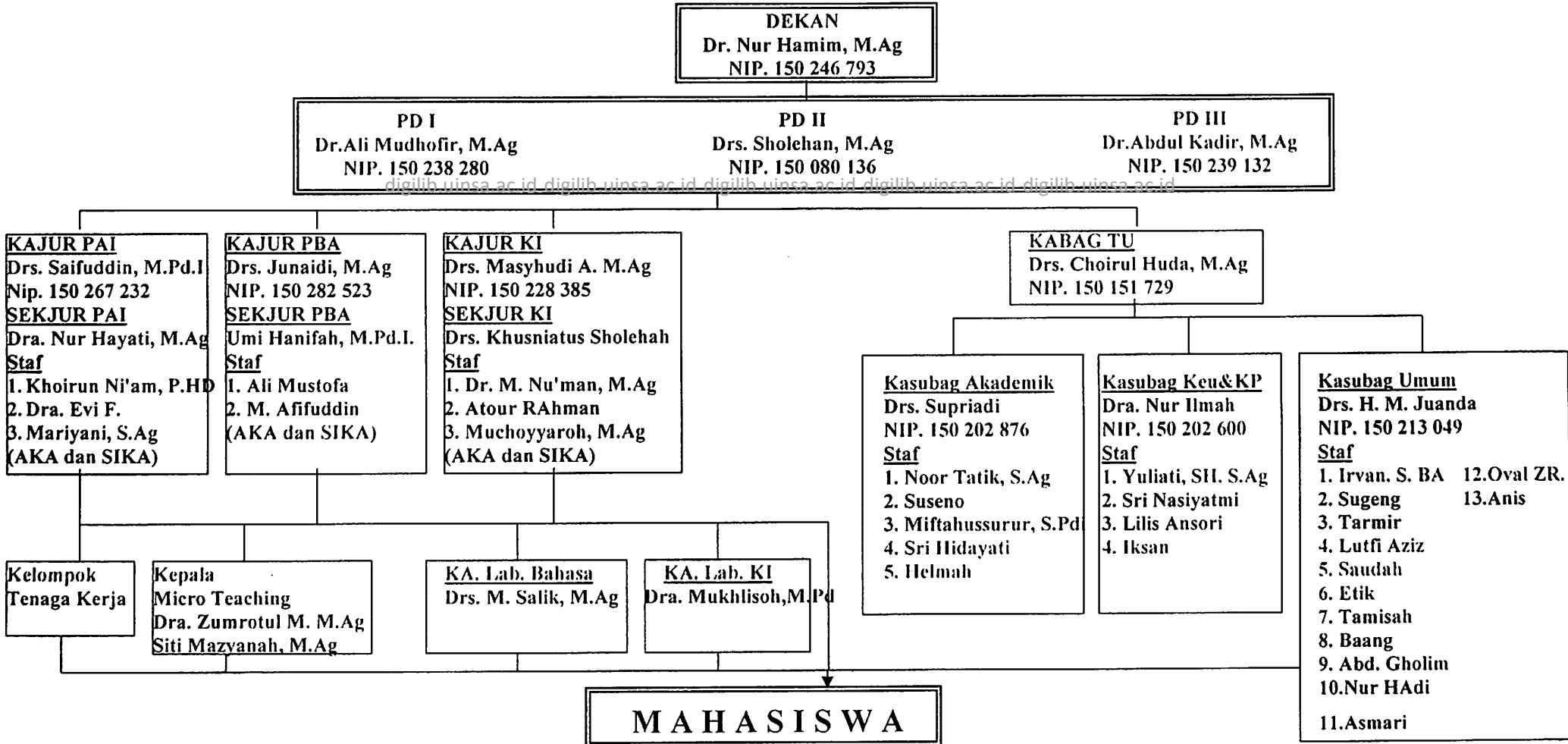
بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، يحتاج الي وجود

التنسيق المناسب والموافق إجماعيا. لتحقيق تلك الأمور تؤسس المنظمة
المرتبطة التي تضمنته عرض الوظائف والمسؤوليات.
أما هيكل تنظيم قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة
سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا:

اللوحة (٢)

هيكل تنظيم قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل
الإسلامية الحكومية سورابايا

**BAGAN STRUKTUR ORGANISASI FAKULTAS TARBIYAH
IAIN SUNAN AMPEL
TAHUN 2009**



الفصل الثاني

عرض الحقائق وتحليلها

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ. عرض البيانات

١. رغبة الطلاب في برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط

الرغبة هي احد العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية. فوجب على الطلاب أن تملك الرغبة في تعليم اللغة العربية لتحصيل النتيجة الجيدة لأن الرغبة هي عملية تؤثر الشخص نحو انواع الاعمال كما يراد. الرغبة تستطيع ان تحرك الشخص لكي ظهرت الإرادة ليعمل الشئ حتى ينال الحاصل ويبلغ الهدف المعين. احد من العوامل المؤثرة لرغبة التعلم هو العوامل الدنامي في التعلم و التعليم يعني بيئة الطلاب, هم العالم و المسكن و المخالطة. اما بيئة ثقافة الطلاب هي الجريدة و المجلة و الراديو والتلفزيون والفلم. كل البيئة تستطيع ان تحرك الرغبة الطلاب في التعلم. كما في المثال، بمشاهدة برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط كما البرامج الإخبارية و البرامج الدينية و برامج الأطفال و الإعلانات و غير ذلك.^{٦١} فيعجب الطلاب لتعلم اللغة العربية و اجره عمليا في يومياتهم. تستطيع العوامل الدنامي في التعلم و التعليم تحرك رغبة الطلاب للتعلم يجد ايضا بوسيلة التعليم يعني التلفزيون الذي يعرض برامج التليفزيون في بلاد الشرق الأوسط .

⁶¹ مجلة جامعة سعود , م٤, الأداب (٢). صص ٧٠٨-٣٣٣ بالفرنسية, ٦٣-١٢٢ بالإنجليزية, الرياض (١٤١٢/١٩٩٢ م). ص : ٥٩٩-٦٠٠

وفي هذا الحال تستعمل الباحثة طريقة الإحصائية لتحليل البيانات، وتعطي النتيجة على اختيار الأجوبة الموجودة في الاستبيانات بالسرير لإجابة أ، ب، ج يجمل النتيجة في كل الإجابة كلها حتى نال النتيجة على كل الإجابة في الاستبيانات. وأما البيانات التي تعطيها النتيجة هي البيانات التي تحصل من الاستبيانات المنتشرة إلى المستجبات عن تطبيق طريقة الترجمة. قدر النتيجة التي تستعمل الباحثة لتحليل الاستبيانات فهو كما يلي:

- (أ) يحصل الاستبيانات بنتيجة "٣" في إجابة (أ)
 (ب) يحصل الاستبيانات بنتيجة "٢" في إجابة (ب)
 (ج) يحصل الاستبيانات بنتيجة "١" في إجابة (ج)

وأما نتيجة الاستبيانات عن رغبة الطلاب في برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا الآتي:

اللوحة (٣)

نتيجة الاستبيانات عن رغبة الطلاب تحت برامج التأفريون في بلاد الشرق الأوسط في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

المجموع	أرقام الأسئلة										أرقام المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٦	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١
٢٨	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢
١٢	١	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١	٣
٢٢	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	١	١	٤
٢٧	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٥
٢٧	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٦
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٧
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٨
٢٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٩
٢٥	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١٠
١٨	١	١	٢	٢	١	١	١	٣	٣	٣	١١
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٢
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١٣
٢٣	٢	١	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١٤
١٩	١	١	٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	٣	١٥
٢٧	٣	٣	٣	٣	١	٢	٣	٣	٣	٣	١٦

٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٧
٢٤	١	١	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	١٨
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٩
٤٣١	٤٢	٤٤	٥١	٤٩	٤٦	٤٢	٥٠	٤٨	٥١	٥٣	المجموع

٢. إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية

إن الإنجاز هو دليل نجاح التلاميذ في التعلم كما معايير التقويم يبلغه.^{٦٢} إذا اراد أن يبلغ إنجاز الطلاب في التعلم جيداً، فيهتم ان يعرف العوامل المؤثرة لإنجاز التعلم.

اللوحة (٤)

اما نتيجة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالوسيلة برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط

الرقم	اسماء التلاميذ	نتيجة
١-	يونيتا رحمة	٤
٢-	أتيك مرينا علفى	٤
٣-	أفين نعمة الرحمضاني	٣
٤-	كينا دفي أفرياني	٣
٥-	قرة العينية	٤
٦-	سفتيان أندريانتوا	٤

٣	محمد فكري امباري	-٧
٤	شيف الغازي	-٨
٣	نور إندها فوفتا سري	-٩
٤	نينيك إندرا واتي	-١٠
٤	ستي درة العنيقة	-١١
٣	فبيني مفيكا سلي	-١٢
٤	درة المفيدة	-١٣
٤	نونيك زهرية	-١٤
٤	إعانة المفيدة	-١٥
٤	ستي نور فائزة	-١٦
٤	وينارليك	-١٧
٣	ستي زمرة السائدة	-١٨
٣	أزلفة المزدلفة	-١٩

ب. تحليل البيانات

١. رغبة الطلاب في برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط في

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا

واعتمادا على اللوحة السابقة فيمكن تحليل هذه الحقائق

بالنسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

واستخدمت الباحثة المعيار الذي قرر سوهرسمى أريكونطا

وهو كالتالي:

$$\text{جيد} = 76\% - 100\%$$

$$\text{مقبول} = 56\% - 75\%$$

$$\text{ناقص} = 40\% - 55\%$$

$$> 39\% = \text{قييخ}$$

أما جميع النتائج فهي كالتالي :

اللوحة (٥)

هل في معمل اللغة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
بجامعة سونن أمبيل سورابايا التلفزيون بالقطع المكافي؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
١-	أ- نعم	١٩	١٧	٨٩,٥
	ب- لا			
	ج- لا يعرف		٢	١٠,٥
	المجموع	١٩	١٩	١٠٠%

بناء على اللوحة السابقة أن ٨٩,٥% من الطلاب

يقولون بأن في معمل اللغة في قسم تعليم اللغة العربية كلية

التربية بجامعة سونن أمبيل سورابايا التلفزيون بالقطع المكافي ، و

٠% منهم يجيبون "لا يوجد"، و ١٠,٥% منهم يقولون بأن

"لا يعرف".

اللوحة (٦)

هل الأستاذ يستعمل التلفزيون بالقطع المكافئ لوسائل

تعليم اللغة العربية؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٢-	أ- نعم	١٩	١٦	٨٤,٢
	ب- مرارا		٢	١٠,٥
	ج- لا		١	٥,٣
المجموع		١٩	١٩	١٠٠%

بناء على اللوحة السابقة أن ٨٤,٢% من الطلاب يقولون بأن الأستاذ يستعمل التلفزيون بالقطع المكافئ لوسائل تعليم اللغة العربية ، و ١٠,٥% منهم يجيبون "مرارا"، و ٥,٣% منهم يقولون بأن "لا يستعمل الأستاذ التلفزيون بالقطع المكافئ لوسائل تعليم اللغة العربية".

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة (٧)

هل الأستاذ يستعمل التلفزيون بالقطع المكافئ يعرض

برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٣-	أ- نعم	١٩	١٣	٦٨,٤
	ب- مرارا		٢	١٠,٥
	ج- لا		٤	٢١
المجموع		١٩	١٩	١٠٠%

بناء على اللوحة السابقة أن ٦٨,٤% من الطلاب

يقولون بأن الأساتذة يستعمل التلفزيون بالقطع المكافئ ليعرض

برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط ، و ١٠,٥% منهم يجيبون

"مرارا"، و ٢١% منهم يقولون بأن "لا يستعمل الأساتذة التلفزيون

بالقطع المكافئ ليعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط".

اللوحة (٨)

هل يوافق عن الإستعمال وسائل التلفزيون يعرض

برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٤ -	أ- موافق	١٩	١٤	٧٣,٧
	ب- شك		٣	١٥,٨
	ج- لا موافق		٢	١٠,٥
	المجموع	١٩	١٩	١٠٠%

بناء على اللوحة السابقة أن ٧٣,٧% من الطلاب يقولون

بأن الطلاب موافق عن الإستعمال وسائل التلفزيون يعرض برامج

التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط ، و ١٥,٨% منهم يجيبون

"شك"، و ١٠,٥% منهم يقولون بأن "الطلاب لا موافق عن

الإستعمال وسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق

الأوسط".

اللوحة (٩)

ما رأيك هل وسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون

في بلاد الشرق الأوسط صحيح ليستعمل في التعليم اللغة العربية ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٥-	أ- صحيح جدا	١٩	٦	٣١,٦
	ب- صحيح		١١	٥٧,٩
	ج- لا		٢	١٠,٥
	المجموع	١٩	١٩	١٠٠%

بناء على اللوحة السابقة أن ٣١,٦% من الطلاب يقولون

بأن وسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق

الأوسط صحيح جدا ليستعمل في التعليم اللغة العربية ، و

٥٧,٩% منهم يجيبون "صحيح"، و ١٠,٥% منهم يقولون بأن "

وسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط

دون صحيح ليستعمل في تعليم اللغة العربية".

اللوحة (١٠)

إذا كان صحيح، ما الحجة؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٦-	أ- يستطيع ان يحرك رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية	١٩	١١	٥٧,٩
	ب- فرّح و لا ملّ		٨	٤٢,١

١٥،٨	٣		ج- لتسلية
%١٠٠	١٩	١٩	المجموع

بناء على اللوحة السابقة أن ٥٧،٩% من الطلاب يقولون بأن وسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط يستطيع ان يحرك رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ، و٢٦،٣% منهم يجيبون "فرّح و لا ملّ"، و ١٥،٨% منهم يقولون " لتسلية".

اللوحة (١١)

ما الإستجابة، اذا كان الأستاذ يستعمل الوسائل التلفزيون الذي يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
-٧	أ- بكل حماس	١٩	١١	٥٧،٩
	ب- ناقس الحماس		٨	٤٢،١
	ج- كسلان		-	-
	المجموع	١٩	١٩	%١٠٠

بناء على اللوحة السابقة أن ٥٧،٩% من الطلاب يقولون بأن وسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط يستطيع ان يحرك حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية ، و ٤٢،١% منهم يجيبون "ناقس الحماس"، و ٠% منهم يقولون " كسلان".

اللوحة (١٢)

هل رغبتك في تعلم اللغة العربية يرتفع بوسائل التلفزيون

يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٨-	أ- نعم	١٩	١٣	٦٨,٤
	ب- كما في العادة		٦	٣١,٦
	ج- لا		-	-
	المجموع	١٩	١٩	١٠٠%

بناء على اللوحة السابقة أن ٦٨,٤ % من الطلاب يقولون بأن رغبة في تعلم اللغة العربية ارتفع بالوسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط ، و ٣١,٦ % منهم يجيبون "كما في العادة" ، و ٠ % منهم يقولون "لا" .

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة (١٣)

هل انت فعلي في تعليم اللغة العربية بالوسائل التلفزيون يعرض برامج

التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٩-	أ- نعم	١٩	١١	٥٧,٩
	ب- ناقس الفعلي		٣	١٥,٨
	ج- لا		٥	٢٦,٣
	المجموع	١٩	١٩	١٠٠%

بناء على اللوحة السابقة أن ٥٧,٩% من الطلاب يقولون

بأن فعلي في تعليم اللغة العربية بوسائل التلفزيون يعرض برامج

التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط ، و ١٥,٨% منهم يجيبون
"ناقص الفعلي"، و ٢٦,٣% منهم يقولون " لا " .

اللوحة (١٤)

كيف يعلم المحاضر في تعليم اللغة العربية؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
١٠-	أ-الإعجب	١٩	٩	٤٧,٤
	ب-ناقص الإعجب		٥	٢٦,٣
	ج- لا الإعجب		٥	٢٦,٣
	المجموع	١٩	١٩	١٠٠%

بناء على اللوحة السابقة أن ٤٧,٤% من الطلاب يقولون

بأن يعلم المحاضر في التعليم اللغة العربية هو الإعجب ، و ٢٦,٣%

منهم يجيبون "ناقص الإعجب"، و ٢٦,٣% منهم يقولون " لا
الإعجب " .

وفيما يلي تلخيص من النسبة المئوية عن رغبة الطلاب نحو

برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط في قسم التعليم اللغة

العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

اللوحة (١٥)

النسبة المئوية	الأجوبة	الرقم
٨٩,٥%	هل في معمل اللغة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونن أمبيل سورابايا التلفزيون بالقطع المكافي؟ أ- نعم	١
٨٤,٢%	هل الأستاذ يستعمل التلفزيون بالقطع المكافي لوسائل تعليم اللغة العربية؟ أ- نعم	٢
٧٨,٤%	هل الأستاذ يستعمل التلفزيون بالقطع المكافي يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط؟ أ- نعم	٣
٧٣,٧%	هل يوافق عن إستعمال وسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط؟ أ- موافق	٤
٥٧,٩%	ما رأيك هل وسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط صحيح ليستعمل في تعليم اللغة العربية؟ ب- صحيح	٥
٥٧,٩%	إذا كان صحيحا، ما الحجة؟	٦

	أ- يستطيع ان يحرك رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية	
٧	ما الأجوبة، اذا كان الأستاذ يستعمل وسائل التلفزيون الذي يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط؟ أ- بكل حماس	%٥٧,٩
٨	هل رغبتك في تعلم اللغة العربية يرتفع بالوسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط؟ أ- نعم	%٦٨,٤
٩	هل انت فعلي في تعليم اللغة العربية بالوسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط؟ أ- نعم	%٥٧,٩
١٠	كيف يعلم المحاضر في تعليم اللغة العربية؟ أ- الإعجاب	%٤٧,٤
المجموع		%٦٧٣,٢

نرى ان مجموع هذه اللوحة ٤٣١% و اذا ادخلتها

الباحثة في الرمز "قيمة المتوسطة" كما يلي :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{431}{19} \\ &= 22,68 \end{aligned}$$

وهذه القيمة اذا عبرت الباحثة، وفق المعيار وضعفه سوهارسيمي اريكونطا، فتدور حول ٥٦%-٧٥% هي درجة مقبول مما يتمكن الباحثة ان تقول رغبة الطلاب في برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا " مقبول".

٢. إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية

ولنيل النتيجة أخذت الباحثة الطريقة الاستبانات من digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نتيجة الدراسية الإستماعية. لأن احد من وسائل التعليم باستعمال التلفزيون بالقطع المكافي الذي يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط.

اللوحة (١٦)

الرقم	إسم الطلاب	النتيجة
١-	يونيتا رحمة	٤

٤	أتيك مرينا علفى	-٢
٣	أفين نعمة الرحمضان	-٣
٣	كيننا دفي أفرياني	-٤
٤	قرة العينية	-٥
٤	سفتيان أندريانتوا	-٦
٣	محمد فكري امباري	-٧
٤	شيف الغازي	-٨
٣	نور إنداه فوفتا سري	-٩
٤	نينيك إندرا واتي	-١٠
٤	ستي درة العنيقة	-١١
٣	فينيقي مفيكا سلي	-١٢
٤	درة المنفيدة	-١٣
٤	نونيك زهرية	-١٤
٤	إعانة المنفيدة	-١٥
٤	ستي نور فائزة	-١٦
٤	وينارليك	-١٧
٣	ستي زمرة السائدة	-١٨
٣	أزلفة انزدلفة	-١٩
٦٩	المجموع	

واستخدمت الباحثة المعيار الذي قرر سوهارسي أريكونطا
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وهو كالتالي :

$$\text{جيد} = \%٧٦ - \%١٠٠$$

$$\text{مقبول} = \%٥٦ - \%٧٥$$

$$\text{ناقص} = \%٤٠ - \%٥٥$$

$$\text{قبیح} > \%٣٩$$

نرى ان مجموع هذه اللوحة ٦٩% و اذا ادخلتها الباحثة

في الرمز "قيما المتوسطة" كما يلي :

$$\begin{aligned} M_v &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{69}{19} \\ &= 3,63 \end{aligned}$$

وهذه القيمة اذا عبرت الباحثة، وفق المعيار وضعه
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

سوهارسي اريكونطا، فتدور حول ٥٦%-٧٥% هي درجة جيد مما يتمكن الباحثة ان تقول رغبة الطلاب في برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا "مقبول".

٣. العلاقة بين رغبة الطلاب في برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط و إنجاز مادة الإستماع للطلاب

بين رغبة الطلاب نحو برامج التلفزيون في بلاد الشرق

الأوسط وإنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية توجد العلاقة. في
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

البحث القادم عن تعريف الرغبة، الرغبة بمعنى كل الأشياء يحرك من ليعمل الشيء.^{٦٣} الرغبة هو من العوامل المؤثرة الطلاب في التعلم^{٦٤}. احد من العوامل المؤثرة لرغبة التعلم هي العوامل الدنامي في التعلم و التعليم يعنى بيئة الطلاب, هي العالم و المسكن و المخالطة. اما بيئة الثقافة الطلاب هم الجريدة و المجلة و الراديو والتلفزيون والفلم. كل البيئة تستطيع ان تحرك الرغبة الطلاب في التعلم. كما في المثال، بمشاهدة برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط كما البرامج الإخبارية و البرامج الدينية و برامج الأطفال و الإعلانات و غير ذلك.^{٦٥} يستطيع العوامل الدنامي في التعلم و التعليم يحرك رغبة الطلاب للتعلم يجد ايضا بوسيلة التعليم يعنى التلفزيون الذي يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٦١-يترجم من : <http://ditptksd.go.id>
٦٢ يترجم من : M. Ngali Purwanto, MP, Psikologi pendidikan (Jakarta:offset, 1990)
h. 102- 104

٦٣- مجلة جامعة سعود , م٤, الآداب (٢), ص ص٢٣٣-٧٠٨ بالغيرية, ٦٣-٦٢ بالإنجليزية, الرياض (١٤١٢/٥١٩٢ م)..
ص : ٥٩٩-٦٠٠

٦٤ يترجم من : Dimiyati, Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran (Jakarta : PT. Rineka cipta, 1999),h.
99

لإرتفاع إنجاز مادة الإستماع للطلاب فترتفع رغبة

الطلاب في التعلم ايضا، يعني بإتمام استعمال مبادئ التعلم و إتمام
العوامل الدنامي في التعلم و التعليم و إتمام إستعمال التجربة
وإستطاعة الطلاب و تطوير آمل الطلاب و مطمح التعلم.^{٦٨}

اللوحة (١٧)

البيانات عن علاقة بين رغبة الطلاب نحو برامج التلفزيون
في بلاد الشرق الأوسط و إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية

التمرّة	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
١	٢٦	٤	١٠٤	٦٧٦	١٦
٢	٢٨	٤	١١٢	٧٨٤	١٦
٣	١٢	٣	٣٦	١٤٤	٩
٤	٢٢	٣	٦٦	٤٨٤	٩
٥	٢٧	٤	١٠٨	٧٢٩	١٦
٦	٢٧	٤	١٠٨	٧٢٩	١٦
٧	٢٨	٣	٨٤	٧٨٤	٩
٨	٢٩	٤	١١٦	٨٤١	١٦
٩	٢٣	٣	٦٩	٥٢٩	٩
١٠	٢٥	٤	١٠٠	٦٢٥	١٦
١١	١٨	٤	٧٢	٣٢٤	١٦

١٦	٨٤١	١١٦	٤	٢٩	٨
٩	٥٢٩	٦٩	٣	٢٣	٩
١٦	٦٢٥	١٠٠	٤	٢٥	١٠
١٦	٣٢٤	٧٢	٤	١٨	١١
٩	٩٠٠	٩٠	٣	٣٠	١٢
١٦	٨٤١	١١٦	٤	٢٩	١٣
١٦	٥٢٩	٩٢	٤	٢٣	١٤
١٦	٣٦١	٧٦	٤	١٩	١٥
١٦	٧٢٩	١٠٨	٤	٢٧	١٦
١٦	٩٠٠	١٢٠	٤	٣٠	١٧
٩	٥٧٦	٧٢	٣	٢٤	١٨
٩	٩٠٠	٩٠	٣	٣٠	١٩
٢٥٥	١٢٢٨٥	١٦١٦	٦٩	٤٣١	المجموع

واما الخطوات في اللوحة (١٧) فما يلي:

(أ) ادخل البيانات من كل الموضوع في متغير X ومتغير Y.

(ب) جمع الدرجات متغير X حاصلة من $\Sigma X = 431$

(ج) جمع درجات متغير Y حاصلة من $\Sigma Y = 69$

$$M_x = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$\frac{431}{19}$$

$$= 22,68$$

$$M_y = \frac{\Sigma y}{N}$$

$$\frac{69}{19}$$

$$= 3,63$$

- (د) ضرب كل المتغير X والمتغير Y من $\Sigma XY = 16116$
 (هـ) تضعيف المتغير X^2 ثم جميع القيمة $\Sigma X^2 = 12285$
 (و) تضعيف المتغير Y^2 ثم جميع القيمة $\Sigma Y^2 = 255$
 (ز) طلب (علاقة) بالمعيار المستوى الأهمية (Product moment)

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \Sigma_{xy} - (\Sigma_x)(\Sigma_y)}{\sqrt{(N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}} \\
 &= \frac{19.1616 - (431)(69)}{\sqrt{(19.12285 - (421)^2)(19.255 - (69)^2)}} \\
 &= \frac{30704 - 29739}{\sqrt{(233415 - (185761)(4845 - (4761))}} \\
 &= \frac{965}{\sqrt{(47654)(84)}} \\
 &= \frac{965}{\sqrt{4002936}} \\
 &= \frac{965}{2000,73} \\
 &= 0,482
 \end{aligned}$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج. تحليل موجز

انطلقا من حاصل الجمع السابق نعرف ان $0,482$ ويقع بين $0,40 - 0,70$. وهذا يعف ان بين متغير X ومتغير Y وجود علاقة قوية.

تحليل با استخدام اللوحة عن القيمة التقديمية من "r" المستوى الأهمية فالخطوات التي ينبغي سلو كما كالتالي:

$$df = 19 - 2$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
١٧ =

٢. وبالنسبة الى اللوحة "r" المستوى الالهمية فنعرف أن df هو ١٧ نجد أن القيمة التقديمية من "r" المستوى الالهمية على درجة ٥% = ٠,٤٥٦. وعلى درجة ١% = ٠,٥٧٥.

٣. المقارنة بين r_{xy} او r_0 و r_1 من المعلوم ان $r_0 = ٠,٤٨٢$ و $r_1 = ٠,٤٥٦$ في درجة ٥% و $٠,٥٧٥$ في درجة ١% فظهر ان r_0 اكثر من r_1

$$٠,٤٨٢ > ٠,٤٥٦ \text{ ، او } r_1 > r_0 = ٥\%$$

$$٠,٤٨٢ < ٠,٥٧٥ \text{ او } r_1 > r_0 = ١\%$$

وهو يعنى ان الفريضة البدلية (H_0) مقبولة والفريضة الالفريضة

(H_a) مردودة. ومن هذا التحليل نرى ان رغبة الطلاب تحت برامج

التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط لها علاقة بين إنجاز مادة الاستماع
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

لطلاب في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا.

الباب الرابع

الاختتام

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ. الخلاصة

بناء على البحث السابق تريد الباحثة أن تستخرج الكلام الأساسي (التلخيص) بالنسبة إلى هذا الموضوع المختار كما يلي :

١. كان احد من الوسائل يرغب فيها الطلاب هي برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط

٢. بمشاهدة التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط الذي يذيع برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط في معمل اللغة كلية التربية بجامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٣. إن رغبة الطلاب تحت برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط لها علاقة بين إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية لطلاب في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أما المقارنة بين r_{xy} او r_o و r_t من المعلوم ان $r_o = 0,482$ و $r_t = 0,456$ في درجة ٥% و $0,575$ في درجة ١% فظهر ان r_o اكثر

من r_t

$$0 = r_o > r_t \text{ ، } 0,482 > 0,456$$

$$0,575 > 0,482 \text{ او } r_o > r_t = 0,575$$

وهو يعنى ان الغريضة البديلية (H_0) مقبولة والفريضة الصفرية (H_a) مردودة. ومن هذا التحليل نرى ان رغبة الطلاب تحت برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط لها علاقة بين إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية لطلاب في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

ب. الاقتراحات

١. ينبغي للمعلم أن يرقى استعمال الوسائل التعليمية.
٢. ينبغي للمعلم أن يعرف العوامل المؤثرة لرغبة الطلاب في تعلمهم لترتفع إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٣. ينبغي الطلاب ان يجتهد في التعلم لنيل الإنجاز الممتاز

المراجع العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ابراهيمو انيس، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، الطبعة الثانية، دار الفكر، ط ٤٠

التعريفات الخاصة بالإنتاج المحلي والإقليمي والدولي وضع الباحث الحرجاني، علي، كتاب التعريفات، دار الكتب العلمية.

مألوف، لويس، المنجد في اللغة العربية (بيروت : دار المشرف ١٩٨٦)
مصطفى الغلابيني : جامع الدروس في اللغة العربية، الطبعة الحادى والعشرون، (بيروت المكتبة العصرة : ١٤٠٨هـ/١٩٩٧م)

مجلة جامعة سعود ، م٦ ، الآداب (١)، ص ص ١-٤٢٥ بالغربية، ١-
٧بالإنجليزية، الرياض (١٤١٤/٥١٤٤ م)

مجلة جامعة سعود ، م ٢ ، الآداب (٢)، ص ص ٤٧٧-٨٧٢ بالغربية، ٩١-
١٩٤ بالإنجليزية، الرياض (١٤١٠/د/١٩٩٠م)،

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مجلة جامعة سعود ، م٤ ، الآداب (٢)، ص ص ٣٣٣-٧٠٨ بالغربية، ٦٣-
١٢٢ بالإنجليزية، الرياض (١٤١٢/د/١٩٩٢ م)

جماعة من كبار اللغويين العرب، الدرسي، المعجم العربي الأسسى، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

عويضة، الشيخ كامل محمد محمد، سيكولوجية التربية، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان.

ورسون، أحمد المنور، المنور قاموس عربي - إندونيسي، جو كجا كرتا: فاستكا فراكر سيف، ١٩٨٤

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

يونس، محمود، قاموس عربي - إندونيسي، جاكرتا : ف. ت. هداكاريا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id **اكونج**

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المراجع الإندونيسية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,
(Jakarta : Rineka Cipta, 1997)

Azhar, Saifudin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar,
2003

Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran* (Jakarta: PT. Rineka
Cipta, 1998)

Partanto, M, dahlan al-barry, *Kamus Ilmiah Populer*, Markola:
Surabaya

Wordpress.com, *Dunia Ilmu Motivasi dan Guru*

Neozonk.blogspot.com/2007/11/rangkuman-buku-media-

Pembelajaran.html

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Leman, *Majalah 'Anakku' ed.4, thn 2000*

Pusat bahasa, Diknas.go.id/KBBI/

Poerwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia Pusat Pembinaan
dan Pengembangan Bahasa*, Departemen Pendidikan dan
Kebudayaan, , (Jakarta : Balai Pusaka, 1993)

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*,
(Jakarta : Rineka Cipta, 1990)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Margono, S. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Hadi, Sutrisno *Metodologi Research*. (Yogyakarta : Andi Offset, 1991), Jilid II

Hadi, Sutrisno *Metodologi Penelitian*,

Sujono, Anas *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1997), 40

Mudjiono, Dimiyati, *Belajar dan pembelajaran* (Jakarta: PT. Rineka cipta)

<http://ditptksd.go.i>

Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (PT. Raja Grafindo Persada : Jakarta,2006)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
Purwanto, M. Ngalin, MP, *Psikologi pendidikan* (Jakarta.offset, 1990)

Poerbaka Watja, Soegarda *Ensiklopedi Pendidikan* (Jakarta: gunung agung, 1982)

Ridwan 202.wordpress.com, *ketercapaian prestasi belajar*, ilmu rumah pengetahuan Indonesia, 2008

Graham cendekia.wordpress.com, *hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa* 2002