

تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز الدرس اللغة العربية
لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا

بحث علمي

مقدم لإستفاء بعض شروط الإمتحان
للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S.1)
بكلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN	
IAI SUNAN AMBIL SURABAYA	
No. KLAS	No. REG : 7-2009/PBA/056
K-2009	ASAL BUKU :
056	TANGGAL :
PBA	

قدمه

سلطان حنفي

رقم التسجيل : D.٢٢.٥٠.٣٧



قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٠٩

توصية المشرف

الملحق : توصية المشرف

الشأن : مناقشة البحث العلمي

الجامعة الفضية عميد كلية التربية

سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أن البحث العلمي للطلاب :

الاسم : سلطان حنفي

رقم التسجيل : DO2205037

الموضوع : تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز الدرس اللغة العربية

لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا.

واف للشروط المطلوبة، كان مستعدا لإشتراك المناقشة للحصول على درجة

(S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن امبيل الإسلامية

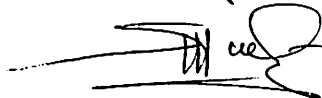
الحكومية سورابايا.

ونرجو أن يقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في أقرب وقت ممكن.

والسلام عليكم ورحمة الله

سورابايا، ٣-٨-٢٠٠٩

المشرفة



Dra. Eni Purwati M.Ag

رقم التوظيف: ١٥٠٢٨٩٣٢٧

التصديق

لقد أجرت المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتب الطالب :

الاسم : سلطان حنفي


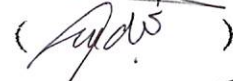
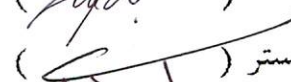

رقم التسجيل : D.22.05.037

الموضوع : تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو انجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا.

لجنة المناقشة

وقرر مجلس المناقشة بنجاحه و إنما إستحق على نيل درجة (S.Pd.I) في تعليم اللغة


العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

1. رئيس المجلس : الدكتورة اندوس أني فرواطي الماجسترة ()
2. الكاتب : سنهاب الدين المجستر ()
3. المناقش الأول : الدكتور اندوس الحاج صالحان الماجستر ()
4. المناقش الثاني : الدكتور اندوس الحاج شيف الله ازهر ()

سورابايا، 19 - 8 - 2009 م

عميد كلية التربية




الدكتور الحاج نور حميم الماجستر

رقم التوظيف: 19623.021991.31002

ABSTRAK

Seiring dengan kemajuan sekolah-sekolah swasta maupun negeri yang meminimalisir alokasi waktu pembelajaran bahasa Arab. mengingat, banyaknya pelajaran dan kegiatan dalam sekolah. maka banyak pula model model pembelajaran tambahan di luar sekolah atau pendidikan non formal di rumah atau lembaga sebagai alternatif pendidikan. maka banyak siswa yang mengikuti pembelajaran di luar sekolah yang mempunyai pengaruh signifikan terhadap prestasi siswa. oleh karena itu, dalam skripsi ini membahas tentang "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Tambahan Terhadap Prestasi Pelajaran Bahasa Arab Kepada Siswa di SD Muhammadiyah 4 Surabaya". Karena siswa di SD Muhammadiyah 4 banyak yang mengikuti pembelajaran tambahan di rumah atau lembaga tertentu. metode pembelajaran tambahan ini, memiliki pengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar.

Dalam pembahasan ini, metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah: observasi, angket, interview dan dokumentasi yang menggunakan rumus prosentasi untuk mengetahui pembelajaran bahasa Arab tambahan. Sedangkan untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Tambahan Terhadap Prestasi Pelajaran Bahasa Arab Kepada Siswa di SD Muhammadiyah 4 Surabaya peneliti dalam hal ini menggunakan rumus product moment.

Penelitian dapat disimpulkan bahwa pengaruh pembelajaran bahasa Arab tambahan di SD Muhammadiyah 4 Surabaya dengan kriteria **Baik**, menunjukkan hasil prosentasi angka 86% dan rata-rata prestasi belajar siswa di SD Muhammadiyah 4 Surabaya 81,5, nilai ini berpredikat baik. Sedangkan pembelajaran bahasa Arab tambahan mempunyai pengaruh terhadap prestasi pelajaran bahasa Arab. dengan analisis statistik yang didapat antara kedua variabel menunjukkan angka 0,816. sebagaimana yang dikatakan Suharsimi Arikunto bahwa hasil tersebut terletak antara 0,70-0,90 yang berarti ada pengaruh baik.

Sehubungan dengan penelitian ini masih banyak kekurangan dan jauh dari harapan sempurna, maka dimohon dari berbagai pihak untuk memberikan saran dan kritik yang membangun guna pengembangan penelitian yang lebih baik.

المحتويات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ	الموضوع
ب	توصية المشوف
ج	التصديق
د	الشعار
هـ	الاهداء
و	كلمة الشكر والتقدير
ح	المحتويات
	الباب الاول : المقدمة
١	١. خلفية البحث
٤	٢. قضية البحث
٤	٣. أهداف البحث
٥	٤. منافع البحث
٥	٥. توضيح بعض المصطلحات
٧	٦. فروض البحث
٧	٧. طريقة البحث
١٣	٨. خطة البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثان : دراسة نظرية

الفصل الأول : تعليم اللغة العربية

- ١٥ ١. تعريف تعليم اللغة العربية
- ١٥ ٢. أهداف تعليم اللغة العربية
- ١٨ ٣. أهمية تعليم اللغة العربية
- ٢٠ ٤. طريقة تعليم اللغة العربية
- ٢١ ٤. طريقة تعليم اللغة العربية
- ٢٣ الفصل الثاني : تدريس اللغة العربية الإضافي
- ٢٣ ١. تعريف تدريس اللغة العربية الإضافي
- ٢٦ ٢. غاية تدريس اللغة العربية الإضافي
- ٢٦ ٣. أهمية تدريس اللغة العربية الإضافي
- ٢٨ ٤. طريقة تدريس اللغة العربية الإضافي
- ٣١ ٥. منافع تدريس اللغة العربية الإضافي
- ٣٣ الفصل الثالث : إنجاز التدريس
- ٣٣ ١. تعريف إنجاز التدريس
- ٣٤ ٢. العوامل المؤثرة نحو إنجاز التدريس

الباب الثالث : دراسة ميدانية

- ٤٠ فصل الاول : لمحة عن مدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا
- ٤٠ ١. خلفية

٤٠	.....	٢. الموقع الجغرافي
٤١	.....	٣. بصره و ارسالية و أغراض تأسيسها
٤٢	.....	٤. أحوال المعلمين
٤٢	.....	٥. أحوال التلاميذ
٤٥	.....	فصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها
٤٥	.....	١. تطبيق تدريس اللغة العربية الإضافي
	.....	٢. إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤
٥٣	.....	سورابايا
	.....	٣. تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية
٥٦	.....	لتلاميذ بالمدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا

الباب الرابع : الإختتام و الإقتراحات

٦٨	.....	١. خلاصة البحث
٦٩	.....	٢. الإقتراحات
٦٩	.....	٣. الإختتام

الباب الأول

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المقدمة

١. خلفية البحث

عرفنا أن اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين منذ بزوغ فجر الإسلام. فيها نزل القرآن دستور للمسلمين وبها تحدث خاتم الأنبياء والمرسلين، ثم أنها أقدم لغة حياة في العالم، لم يعترفها التغير والتبديل. فلا خطأ إذا أنزل الله أشرف كتبه على أشرف رسله بأشرف اللغات، أي اللغة العربية. كما قال تعالى : إنا أنزلنا قرانا عربيا لعلكم تعقلون.^١

فلا عجب كثير من المسلمين في أنحاء العالم يستخدمون هذه اللغة وهم يسابقون أن يتعلموا أو يتعمقوها، ولا سيما المسلمون الذين يريدون أن يعمقوا الإسلام وشرائعه. ولا يمكن المسلمون يستعطون أن يعمقوا العلوم الإسلامية من مصدرها الأصلي. إلا استطاعوا السيطرة على اللغة العربية. لأن مصدر تعاليم الإسلام الأصلي هو كتاب الله وسنة رسوله، وهما بكتابة اللغة العربية. وكذلك الكتاب الإسلامية الأخرى مكتوبة باللغة العربية.

و ليست اللغة العربية لغة الدين فحسب، بل هي اللغة الأساسية، الدبلوماسية، والتجارية، والإقتصادية في العالم. واللغة العربية ليست لغة العربية وحدهم، بل أصبحت لغة العالمية. و ليست لغة الدين والحضارة

^١ القرآن الكريم. سورة يوسف, اية : ٢

فحسب، بل هي لغة الاتصال العالمي كذلك. وهذه المذكورة كلها شكل من

دور اللغة العربية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أن اللغة العربية في الزمان قد سارت لغة رسمية في العالم. وهذا

شيء مجيب. إذن، تعليم اللغة العربية يحتاج اهتماماً شديداً في تعليمها من

المدرسة الابتدائية حتى الجامعة أما حكومية كانت أو أهلية لإنتشارها

وتدريسها. وهذا ينتسب بمرحلة القدرة وتطور التلاميذ.^٢

ولذلك كانت تدرس اللغة العربية في مدارس الإسلام الأهلية

والحكومية و المعاهد أو سميت بالمدرسة الرسمية لا تستطيعوا أن تعطي الوقت

الطويلة لتدريس اللغة العربية.

بوقت ضيقة لتدريس اللغة العربية فكثير من التلاميذ لا يستطيعون أن

يتطوروا اللغة العربية أي من كلامهم أو كتابهم أو قراءتهم.

فطريقة لهذه المشكلة هي أن التلاميذ يتعلمون في بيوتهم أو بأخذ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المدرس اللغة العربية إلي بيوتهم ثم يعلمهم مدرس اللغة العربية أو إذا استطاع

الوالد أن يتكلم اللغة العربية فأجيد أن يكون معلماً لأبنائه أو كان الوالد

مراقباً، و هذه الطريقة سميت بتدريس اللغة العربية الإضافي.^٣ كان تدريس

^٢ بترجم من:

Tayar Yusuf dan Syaiful A., *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa*, (Jakarta :

Raja Grafindo,)

^٣ بترجم من:

<http://www.eMagazineSekolahRumah.co.id/download.files/article/PeranOrangTuaDalamHomeSchooling.doc> (٠٦/٠٦/٢٠٠٨)

اللغة العربية الإضافي غير معلقة بالوقت و ليست كمثل المدرسة الرسمية كما

عرفنا الآن. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تعلم في البيت، كمثل تدريس اللغة العربية الإضافي، التلاميذ يجدون السهولة والموجهة الإستمرار إلى التعلم في بيوتهم.^٤

ننظر هذه الحالة، فحتاج التلاميذ إلى مناهج التدريس اللغة العربية في خارج المدرسة الرسمية .

رأي الباحث أن إحدى من تلك مناهج هي تدريس اللغة العربية الإضافي. بتلك طريقة تدريس اللغة العربية، التلاميذ يستطيعون أن يتعلموا بنفسهم أو التلاميذ يستطيعون أن يستعملوا طريقة تدريس اللغة العربية الإضافي.

من البيان السابق فأراد الباحث في بحثه بهذه الرسالة الجامعية أن يبحث تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و أما الاسباب إلي إختيار الموضوع هي كانت طريقة تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا لم يوجد احدا يبحث هذه المادة لتكون البحث العلمي. يريد الباحث أن يعرف عن تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا .

^٤ يترجم من:

٢. قضية البحث

بالنسة إلى البيان السابق فقدم الباحث القضايا في البحث كما يلي:

- أ. كيف تطبيق تدريس اللغة العربية الإضافي؟
- ب. كيف إنجاز درس اللغة العربية بتطبيق تدريس اللغة العربية الإضا نحو لتلاميذ المدرسة الابتدائية الاحمدية ٤ سورابايا؟
- ج. كيف تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا؟

٣. أهداف البحث

الأهداف المقشودة من هذا البحث:

- أ. لمعرفة عملية تطبيق تدريس اللغة العربية الإضافي.
- ب. لمعرفة إنجاز درس اللغة العربية بتطبيق تدريس اللغة العربية الإضافي لتلاميذ المدرسة الابتدائية الاحمدية ٤ سورابايا.
- ج. لمعرفة تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا.

٤. منافع البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- أ. لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة سرجانا (S.Pd.I) بشعبة اللغة العربية بجامعة سونان امبيل - سورابايا.
- ب. لزيادة الخبرة ومعرفة علمية جديدة عن الطريقة المباشرة والطريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام نحو إنجاز تعلم التلاميذ.
- ج. ليكون مراجعا في تعليم اللغة العربية وخاصة با المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا.

٥. توضيح بعض المصطلحات

لنيل الفهم للموضوع سيشرح الباحث بعض المصطلحات كما يلي:

- أ. تأثير : مصدر من (أثر يؤثر تأثير) ترك فيه أثرا.^٥

يري الباحث عن تأثير في هذا البحث هو تأثير تدريس اللغة العربية

الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية

المحمدية ٤ سورابايا.

- ب. تدريس اللغة العربية الإضافي : الدرس الإضافي الذي ينفذ التلاميذ

خارج الوقت المعينة من المدرسة. و الدرس الإضافي في هذا البحث هو

درس اللغة العربية.

^٥ يترجم من:

Munawwir AF, *Kamus Al-Bisri Arab-Indonesia* (Surabaya, Pustaka Progresif, ١٩٩٩),

- ج. إنجاز: يضرب في الوفاء بالوعد و قد يضرب في الاستنجاز ايضا.^٦
 وأما معنى الإنجاز هو نال التلاميذ النتيجة من دراستهم في آخر
 المستوي أو من دفتر الدرجاتهم.
- د. الدرس : مصدر من درس - يدرس - تدريس. الرابطة بين الاستاذ
 والتلميذ لتناول غرض التدريس الفعال.^٧
- هـ. اللغة العربية : هي الكلمة التي يعبرها العرب عن أغراضهم.^٨
 و قال أنيس فريجة اللغة هي مجموعة أصوات للتنحير عن
 الفكرة أو أداة للتفاهم أو وسيلة لنقل المعاني.^٩
 والمقصود باللغة العربية هنا العربية المعاصرة. وهي لغة
 فصحي تلزم بالقراءة الفصحى المعروف.
- و. المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا : هي مؤسسة تعليمية تدريس فيها
 العلوم الدينية والعلوم العامة وهي موجودة في المدينة سورابايا.
 ويذكر أن شرح الباحث، موضوع البحث، فليقى القصد من هذا
 الموضوع وهو لمعرفة عن تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس
 اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا.

^٦ لويس معلوف، المبني في اللغة العربية والاعلام (بيروت: دار المشرق الطبقة الثانية والعشرون، ١٩٩٦)

^٧ نفس المرجع. ص

^٨ الشيخ مصطفى العلانين، جمع الدرس العربية، ج الأول (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٧م)، ص ٧

^٩ أنيس فريجة، نظريات في اللغة (بيروت: دار الكتاب البيان، ١٩٨٧م)، ص ٧

٦. فروض البحث

أن الفرضية اجابة مؤقتة على مسألة البحث مثبتة بالبيانات المجموعة^{١٠}. وقال سهر سيمي اريكونطا أن فرضية البحث نوعان، الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

أ. الفرضية البديلة (Ha)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (variabel x) وغير مستقل (variabel y). والفرضية البديلة لهذا البحث هي وجود تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا.

ب. الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية أن ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (variabel x) ومتغير غير مستقل (variabel y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي عدم تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٧. طريقة البحث

أ. مجتمع البحث

هو جمع الأفراد والاشخاص في البحث إذا أراد الباحث أن يفتس جمع جزءا والأعضاء الموجودة في الميدان فحينئذ يسمى البحث.^{١١}

^{١٠} يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), ٧١

^{١١} نفس المرجع. ص ١١٥

أما المراد بمجتمع البحث هو جميع التلاميذ الذين يجلسون في
 الفصل الثالث لسنة الدراسة ٢٠٠٩-٢٠١٠ في المدرسة الابتدائية المحمدية
 ٤ سورابايا.

ب. العينة البحث

عينة البحث هي بعض من المجتمع بدلا عنه^{١٢}. و نظر إلى عدد
 التلاميذ الذين يتعلمون في المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا. فآخذ
 الباحث بعضهم ليكون نائبا عنهم بطريقة العينة. آخذ الباحث ٣٥ تلاميذا
 من عدد تلاميذ الفصل الثالث بطريقة العينة العشوائية (Random
 Sampling) كما ذكره سوهو سيسي اريكنطا في كتاب "Prosedur
 Penelitian" إن كان مجتمع البحث أكثر من ١٠٠ شخصا مجاز للباحث
 أن يأخذ ١٠% أو ١٥% و قلة القدرة البحث، و ضيق الوقت آخذ من
 ٢٤٠ تلاميذا من المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا.

ج. طريقة جمع البيانات

استعمل الباحث طرائق جميع المواد التي لها الوظيفة المتفرقة
 واستعملها بمناسب أهداف البحث وأنواع المواد التي بحثت عن أحوال
 البحث. وأما طرائق التي استعملها، فهي:

أ. طريقة المقابلة (Interview)

هي طريقة جمع البيانات بالتكلم الذي فعله السائل لنيل الأخبار
 والأجوبة من الجيب. وكان في المقابلة سحسان واحد مقام مختلف.
 والواحد هو السائل عن الأخبار والأشياء المحتاجة والأخرى هو الجيب

^{١٢} نفس المرجع. ص ١٠٩

عن الأسئلة ويعطى الشرح والتوصيحات.^{١٣} هذه الطريقة مستخدمة لجمع الحقائق عن تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي و صورة المدرسة

الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا .

ب. طريقة المشاهدة (Observasi)

هي مراقبة عن العوارض بالتربيب. وهذه هي الطريقة الموافقة المراتيب الأحوال المظهرة وهي احوال في الامكنة المعينة.^{١٤}

وهذه الطريقة مستخدمة لجمع البيانات عن احوال المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا عامة تاريخية كانت او موقعها الجغرا في وغير ذلك.

ج. طريقة الاستبيانات (Angket)

الاستبيانات هي الاسئلة المكتوبة الحصول إلى المعلومات و البيانات من المستجيبين و هي التقرير عن نفسه أو غيره و الاستبيانات المستخدمة هي الاستبيانات المعلقة التي نطلب من المستجيبين إحتبار الإجابية الصحيحة من المجموعة الإجابة.^{١٥}

و اعطي الباحث هذه الاستبيانات لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا. و هذه الطريقة المستخدمة لنيل المعلومات و البيانات عن آراء المستجيبين عن تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا.

^{١٣} مترجم من:

Sutrisno Hadi, ١٩٩١, *Metodologi Research II* (Yogyakarta, Andi Offset, ١٩٩٣)

^{١٤} نفس المرجع. ص. ١٣٦

^{١٥} نفس المرجع

د. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي بحث عن ابيانات في الكتب الجرائد والمجلات وغيرها وإذا قبست بطريقة الأخرى فليست صعبة بمعنى لو نجد الاعلاط والخطيئات فيها فلم يزل مصدر البيانات ثابتة.^{١٦}

وفي هذا البحث وجد الباحث الوثائق الموجودة في المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا، للحصول على الحقائق وفيها تدريس اللغة العربية الإضافي التي كانت فيها الإجابة من الأسئلة والتدريبات ودفتر من أسماء المستجيبين وصورة المدرسة ومنظمة المدرسة وأعضاء مجلس الادارة ثم أساتيدها.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد من الطرائق لإجابة من المسائل المستخدمة في البحث.^{١٧}

في هذه الفرصة بحث الباحث عن تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا. و لمعرفة وجود تأثير من تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز التلاميذ. فاستعمل الباحث برمز (Product Moment) كما يلي :

^{١٦} نفس المرجع ٢٣٤

^{١٧} يترجم من:

إستعمالها لإجابة المسئلة الأولى و الثانية عن تدريس اللغة العربية

الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية

٤ سورابايا. استخدم النسبة المأوية كما يلي :

النسبة المأوية (P) :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المأوية

F = تكرار الأجوبة

N = عدد المستجيبين.^{١٨}

و أما التفسير و التعيين بالكلمة الكيفية من الرمز السابقة كما

يلي :

١٠٠% - ٧٦% جيدا

٧٥% - ٥٦% مقبول

٥٥% - ٤٠% ناقصا

٣٩% - ١٥% قبيحا.^{١٩}

^{١٨} مترجم من.

Anas Sidijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta, Rajawali ١٩٨٧) hal ٤٣

^{١٩} نفس المرجع.

Suharsimi Arikunto ص. ٢٤٥

إستعمالها لإجابة المسئلة الثالثة و الرابعة عن تدريس اللغة العربية

الإضافي في إنجاز الدرس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية

٤ سورابايا.

لمعرفة ذلك الأمر فيه الرمز كما يلي :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \sum x^2 (\sum x^2)} \{N \sum y^2 (\sum y^2)\}}$$

البيان:

r_{xy} = رقم مؤثر الإجابة السئلة الثالثة و الرابعة يعني لمعرفة تأثير تدريس

اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة

الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا.

N = عدد المستجيبين

$\sum x$ = جمع نتائج

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$\sum y$ = جمع نتائج

$\sum xy$ = جمع حاصل الضرب بين x و نتيجة y (jumlah dari hasil

^{٢٠} perkalian antara skor x dengan skor y)

و بعد يحسب البيانات و معرفة الأثر يستعمل الباحث هذا

المقياس كما يلي :

^{٢٠} نفس المرجع

- أ. كان الأثر ضعيف إذا كانت النتيجة ٢٠-٤٠٪
 ب. كان الأثر معتدل إذا كانت النتيجة ٤٠-٧٠٪
 ج. كان الأثر قوي إذا كانت النتيجة ٧٠-٩٠٪
 د. كان الأثر قوي جدا إذا كانت النتيجة ٩٠-١٠٠٪

٨. خطة البحث

قسم الباحث في هذا البحث العلمي من بعد أربعة أبواب ويخططها الباحث كما يلي:

الباب الأول يتكون كما يلي: مقدمة فيها، خلفية البحث، أهداف البحث، منافع البحث، توضيح بعض المصطلحات، فروض البحث، طريقة البحث، خطة البحث.

الباب الثاني يبحث عن دراسة نظرية تستمل على فصلين كما

يلي الفصل الأول هو يبحث عن تعليم اللغة العربية ويشتمل على تعريفه وأهدافه وأهميته وطرائقها. أما الفصل الثاني يبحث فيه تدريس اللغة العربية الإضافي وجه العام هي ستعرف تدريس اللغة العربية الإضافي، و غايتها، وأهميتها، وطرائقها، ومنافعها.

الباب الثالث دراسة ميدانية ينقسم على فصلين منها الفصل

الأول يعرض البحث النظرة العامة عن المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا وتاريخ تاسيسها تطورها وكذلك مادة الدروس تدريس اللغة العربية الإضافي. أما الفصل الثاني يعرض البحث عن عرض البيانات و

تحليلها هي تطبيق تدريس اللغة العربية و إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ
و تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ
المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا.
الباب الرابع يبحث عن الخاتمة ومنها الخلاصة والاقترحات.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول

تعلم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

وتعليم اللغة هو نشر عملية الواعية التي يقوم بها الفرد عند تعليم اللغة العربية الثانية أو اللغة الأجنبية وعلى وجه التفصيلي، الوعي بقواعد اللغة ومعرفتها والقدرة على التحدث عنها.^{٢١} أما رأي نغالم فرونطا (Ngalim Purwanto) التعليم هو أعطى المعلم المعلومات إلى التلاميذ ويرقي مهارتهم، وهو أحد نشاط التربية.^{٢٢}

علامة التعليم يتكون ثلاثة هي:

- ١- مخطط، طريقة التعليم المناسبة بمخططها كي لا يخرج من مخطط التعليم.
- ٢- جمع المراجع التعليم.
- ٣- غاية التعليم.^{٢٣}

^{٢١} رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية الناطقين بها (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ٣٠.

^{٢٢} يترجم من:

Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan; Teoritis Dan Praktis*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ١٩٩٥), h. ١٥٠.

^{٢٣} يترجم من، Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan*

System, (Bandung: PT bumi aksara, ٢٠٠٨), h. ١١

كما رأى نانا سجنا عن معنى التعليم هو العملية فيها إتصالية بين المعلم والتلميذ التي تجمع في نشاطتين، فهما عملية تعلم التلميذ وتعليم المعلم.^{٢٤}

و المراجع الأخر عن التعليم، أن هو إرشاد المعلم على تلاميذه لنشر مهارته.^{٢٥}

كان تعليم جيدا، إذا يملك الأناسر الإنسانية هي المالية، تسهيل التعليم كي التلاميذ يجيبون بتعلم اللغة العربية، الادوات المكملة حول مكان التعليم، الكلامية الجميلة بين الأستاذ و التلاميذ. من هذا البيان فيها أهمية الباحث من طريقة التعليم هي الأستاذ لأنه عامل. رأى الباحث عن إحدي من هذا الباحث وجب علي الأستاذ أن يخطط التعليم قبل يعلم التلاميذ. كما رأى عمر حملك في تطور اعداد التدريس (Course Design) كما يلي:

١- تعريف الوظيفة
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هذا عملية مخططة من تعريف الوظيفة ما إحتياج التربية

٢- تحليل الوظيفة

الوظيفة ما ثبت الأستاذ كي تكون ظاهرا من التعليم.

^{٢٤} يترجم من:

Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Al Gesindo, ٢٠٠٤), h. ٤٣

^{٢٥} يترجم من:

Ahmad D.Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: PT.Al-Ma'arif, ١٩٦٢). Hal ١٩

٣- تثبت القدرة

هذا البرنامج إختيار القدرة من التلاميذ.

٤- مخصص التعريف و التوقف

التلاميذ الذين يملكون القدرة ثم خصص الأستاذ القدرة للتلاميذ.

٥- تعريف إحتياج التربية

من هذا عملية التعرف بإحتياج التربية هي إكثار الوظيفة من

تعليم الأستاذ.

٦- رمز الغاية التربية

إختيار القدرة لإعداد التطور.

٧- شرط إنجاز البرنامج

علامة الإنجاز التلاميذ هي من قدرة التلاميذ ما أورد الأستاذ.

٨- منظمة مراجع التعلم

هذا عملية، إعداد الأستاذ لمادة ما علمه التلميذ بمراجع العلم.

٩- إختيار طريقة التعليم

إختيار طريقة التعليم هي تثبيت الطريقة التعليم بغاية تعرف

القدرة إلى التلاميذ.

١٠- إختيار البرنامج

بالإختيار البرنامج كي الأستاذ يستطيع أن ينظر إنجاز التلاميذ.

١١- ترتيب و مناسب البرنامج

قبل علم المعلم فأن يرتب و يناسب البرنامج لكي أن يسير

حسنا.

١٢- مراقبة البرنامج

كفي أن تكون البرنامج الجيد و يسير البرنامج حسنا فاحتياج

مراقبة من المعلم.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

كانت تعليم اللغة العربية هدفة. و جب علي معلم أن يملك الأهداف

في تعليم اللغة العربية.

أما الأهداف في تعليم اللغة العربية كما يلي:

١- أن يمارس التلاميذ اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه

اللغة (تحسين أسلوب التعبير الكلامي والكتابي وتعود الفصحي في

الحديث والكتابة).^{٢٦} وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول

بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:

(١) تنمية قدرة التلاميذ على فهم اللغة العربية عند ما يستمع

إليها.

^{٢٦} عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، (بغداد: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣). ١٧.

٢) تنمية قدرة التلاميذ على النطق الصحيح للغة والتحدث مع

الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى السليم في الأداء. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣) تنمية قدرة التلاميذ على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم

بالقراءة الصامتة في حدود نموه الفكري واللغوي والقراءة

الجهرية السليمة التي تتمثل في الأداء السليم، نطقا للحروف

من مخارجها، ضبطا للحركات والسكنات في مواقعها لحاجة

مناسبة أو النطق السليم لحرف اللغة، تمثلا للمعنى، مراعاة

للوقف في مواقعها أو نماء الثروة اللفظية.^{٢٧}

٤) تنمية قدرة التلاميذ على الكتابة باللغة العربية.

٢- أن يعرف التلاميذ خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من

اللغات أصوات مفردات وتراكيب ومفاهيم.

٣- أن يعرف التلاميذ على الثقافة العربية وأن يعلم بخصائص الإنسان

العربي والبيئة فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^{٢٨} digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

رأي الباحث عن أهداف تعليم اللغة العربية كما يلي:

١- كي التلاميذ يفهموا القرآن و الحديث كأساس الحكم الإسلام.

٢- كي التلاميذ يفهمون و يستطيعون ان يقرعوا الكتب الدين من كتابة

الغة العربية.

^{٢٧} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس، ١٩٩١). ٣٤

^{٢٨} رشد أحمد طعيمة، تعليم، ٤٩

٣- كي التلاميذ مهيرا في تكلم اللغة العربية و في كتابة اللغة العربية لمقابلة

في يوم المستقبل.
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. أهمية تعليم اللغة العربية

لقد مهما لنا اللغة العربية مند عصر الرسول الله صلي عليه و سلم حتي عصر المستقبل. اللغة العربية هي مفاتيح النجاح لمقابلة اليوم المستقبل في الدولية مثل، الإقتصادية و السياسة و العلوم الدين و غيرها.

أن اللغة العربية لها مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أهمية هذه اللغة تزيد بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الأمية^{٢٩}:

- ١- لفهم القرآن الكريم لأنه نزل باللغة العربية.
- ٢- لأن مسلم أن يقيم الصلاة بالعربية
- ٣- لقراءة الأحاديث الرسول الذين يستعملون اللغة العربية
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
- ٤- لمعرفة المكانة الاقتصادية في العربية لأنه ينمون اقتصاديا سريعا
- ٥- لمعرفة عدد متكلمي العربية لأن العربية مستخدم كلغة أولى في اثنين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية.

^{٢٩} محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، ٢٠.

٤. طريقة تعليم اللغة العربية

قال محمد كامل التناقة، طرق متنوعة لتدريس اللغات الأجنبية أو اللغة العربية، بتعدد واختلاف اتجاهات ومداخل تعليم اللغة كلغة أجنبية تعددت الطرق ومن أهم هذه الطرق.^{٣٠}

١ - طريقة الترجمة

وهي طريقة قديمة لم تقم في البداية على أساس من فكر أو نظر معين أي لم ترتبط بأحد المفكرين في ميدان اللغة أو ميدان التربية بحفظ قواعدها وتطبيقها في الترجمة.

٢ - طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي الطريقة التي تعتمد على الربط بين كلمات وجمل اللغة الأجنبية والأشياء والأحداث بدون أن يستخدم المدرس أو التلاميذ لخطم الوطنية. أما الطرق التي أدت إلى ظهور هذه الطريقة

فهي ثلاثة: digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(١) الطريقة النفسية أو السيكولوجية

وهي طريقة تقوم على تعليم المفردات أولاً من خلال بناء سلسلة من الجمل تدور حول أنشطة الحياة اليومية والموافق العملية منها مثل الإستيقاظ في الصباح وتناول الطعام والذهاب إلى السوق وغير ذلك.

^{٣٠} محمد كامل التناقة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥). ٢٧

(٢) الطريقة الصوتية

وهي تعتبر المرحلة الصوتية لطريقة المباشرة. فالتأكيدات الحديدة الطريقة المباشرة على اللغة الأصلية كوسيلة للتعلم في حجرة الدراسة كانت تعني أن نطق الصحيح له إعتبار مهم.

(٣) الطريقة الطبيعية

وهي تمثل المرحلة التالية للمرحلة الصوتية في الطريقة المباشرة، فالطريقة الطبيعية تؤكد عدم استخدام لغة الأم في حجرة الدراسة وتقوم على أساس من أن الفرد يستطيع أن يتعلم لغة أجنبية بنفس الطريقة التي يتعلم بها الطفل لغته الوطنية.

٣- طريقة القراءة

هي طريقة لتنمية القدرة على القراءة التي شكل الأول من الهدف الرئيسي في هذه الطريقة.

٤- الطريقة السمعية الشفوية

هي الطريقة التي تصغو إلى صياغة المصطلح (السمعي الشفوي) ليطلق على الطريقة التي تهدف إلى مهارات الإستماع والكلام أولاً كأساس لإتقان مهارات القراءة والكتابة الثانية.

و قال مراقبة التربة الأخرى هي تعتمد طرائق تعليم اللغة العربية بناء على خصائص هذه اللغة من جهة وكيفية تعليم التلاميذ واكتسابهم لها من جهة أخرى.^{٣١}

^{٣١} نايف محمود معروف، خصائص...، ٣٥

الفصل الثاني

تدريس اللغة العربية الإضافي

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
الآن، كثير من التلاميذ يتعلمون في بيوتهم أو سمي بتدريس اللغة العربية الإضافي.
و سنبحث عن تدريس اللغة العربية الإضافي، كما يلي:

١. تعريف تدريس اللغة العربية الإضافي

معني تدريس الإضافي المصطلحات هي درس عن شئ المعرفة يعطي المعلم
بالوقت المختصرة.^{٣٢}

كانت المدرسة الرسمية لم توجد في عالم التربية. فالمجتمع المضي يدرسون في
بيوتهم، يتعلمون بنفسهم أو يأخذ المعلم. و هذا عملية الأولى من تدريس اللغة
العربية الإضافي.

كما الهيئة المشهور في إندونيسية مثل، كي حخر ديونطارا (Ki Hajar
Dewantoro) و بيا حمك (Buya Hamka) يتطورون طريقه التربية في البيت أو سمي
بتدريس اللغة العربية الإضافي، هذه التربية ليست لنيل الإجازة لكنها لطلب العلم و
كي التلاميذ يتطورون العلم من تعلمهم^{٣٣}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٣٢} مترجمه من:

W.J.S Poerwodersinto, *Kamus Bahasa Indonesia* (Balai Pustaka Pelajar 1982)hal.543

^{٣٣} نفس المرجع:

[http://www.eMagazine Sekolah Rumah.co.id/download.files/article \(06/06/2008\)](http://www.eMagazine Sekolah Rumah.co.id/download.files/article (06/06/2008))

في الحقيقة تدريس اللغة العربية الإضافي قد علم رسول الله عليه و سلم في ١٥ قرن الماضي كما يقول "الأم مدرسة" المراض يهد الحديث هو وجب علي الأم أن تعلم أبناعهم في بيوتهم.^{٣٤}

بتدريس اللغة العربية الإضافي التلاميذ يستطيعون أن يتعلموا في أي مكان و في أي الوقت أو يستطيعون أن يحثروا المادة ما يحببهم. المدرسة المتزليه تجعل التلاميذ أن يكون ماهرا في رغبتهم و موهبتهم و مستقل بنفسه. في تساوي و فرق بين تدريس اللغة العربية الإضافي و المدرسة الرسمية، تساوي تدريس اللغة العربية الإضافي و المدرسة الرسمية هي:

من ناحية التساوي

- ١- تدريس اللغة العربية الإضافي و المدرسة الرسمية هما كطريقة التربية للتلاميذ
- ٢- تدريس اللغة العربية الإضافي و المدرسة الرسمية لهما غاية متساوة هي

لترقية الدكي التلاميذ.

أما من ناحية فرقهما:

المدرسة الرسمية

- ١- الطريقة من المدرسة الرسمية هي معايرة.
- ٢- لها منهاز تدريس المعايرة من البلاد.
- ٣- عين المدرسة الرسمية المادة.

^{٣٤} مترجم من:

و أما تدريس اللغة العربية الإضافي

١- الطريقة كما يحتاج التلاميذ و الوالديهم. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢- عين التلاميذ وقت التدريس باحتياجهم.

٣- لا تملك تدريس اللغة العربية الإضافي منهاز التدريس المعاييرة. ^{٣٥}

أن تدريس اللغة العربية الإضافي تنقسم ثلاثة قسما هي:

١- تدريس اللغة العربية الإضافي الواحداة

عملية التربية تعملها الأسرة أو المعلم و ليست فيها الأسرة الأخرى

٢- تدريس اللغة العربية الإضافي الثانية

عملية تدريس اللغة العربية الإضافي تعملها بالأشترتين

٣- تدريس اللغة العربية الإضافي الثالثة

هذه العلية تكون علي الأشترتين أو أكثر منها و تجعلون المراجع و

المادة و جدول الدراسة و غيرها. ^{٣٦}

لقد اعترف الحكوم تدريس اللغة العربية الإضافي. كما في UU no digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Sisdiknas ٢٧/٢٠٠٣ عن تدريس اللغة العربية الإضافي هي:

١- عملية التربية في المترلية يعمل الأسرة و بيئة التعليم بمستقل نفسه.

^{٣٥} يترجم من:

<http://www.eMagazine, Keluarga Homeschooling Indonesia> ٠٦-٠١-٢٠٠٩

^{٣٦} يترجم من:

Home Schooling: Solusi Pendidikan Alternatif Bagi Anak-Anak Anda. /February ٢٦,

٢٠٠٨ /Posted by fuadhanif

- ٢- الحاصل من التربية كما قال في الفصل الأولي اعترف الحكوم كما
المدرسة الرسمية بعد التلاميذ ناجحا من الامتحان بالقدر الوطني.
٣- القرار من اعتراف الحاصل تدريس اللغة العربية الإضافي كما قال
الفصل الثاني سيرتب الحكوم في المستقبل بالنظم الحكومية.^{٣٧}

٢. غاية تدريس اللغة العربية الإضافي

- ١- أن غاية تدريس اللغة العربية الإضافي كما يلي:
- ٢- كي التلاميذ يستطيعون ان يتعلموا بالحال الفارح
- ٣- كي التلاميذ يستطيعون ان يتعلموا باحتياج مادتهم
- ٤- لمساعدت التلاميذ في ترقية التعلم بالجد
- ٥- لاعداد التلاميذ في مقابلة العصر المستقبل.^{٣٨}
- ٦- كي التلاميذ يحبون العلم و ليس لأجل النتيجة و الإجازة من
المدرستهم.

٣. أهمية تدريس اللغة العربية الإضافي

في بلادنا إندونيسية فيه التربية في المترلية أو سميت بتدريس اللغة
العربية الإضافي(مقتطف من UU no ٢٠/٢٠٠٣ Sisdiknas).

^{٣٧} نفس المرجع:

Home Schooling: *Solusi Pendidikan Alternatif Bagi Anak-Anak Anda*

^{٣٨} نفس المرجع:

(<http://www.homeschoolingkaksetobandung>)

و اساس الحكم تدريس اللغة العربية الإضافي UU no ٢٠/٢٠٠٣
 Sisdiknas كما الفصل الأولي في الاية الأولى يقول التربية هي العملية و
 المخطط لوجد حال التعلم و عملية التعلم كي التلاميذ يكون فعليا في تطور
 القوة لنفسه و يملك التلاميذ القوة لروحية الدين و الدكية و الإبتكار ما
 احتياج في نفس التلاميذ و المجتمع و البلاد.^{٣٩}

قال سيط مليدي: في فكرة تدريس اللغة العربية الإضافي كان الوالد
 أو الأسرة صادقا أو مربيا. كي المشترك تدريس اللغة العربية الإضافي يجدون
 كثير العلم و يستطيعون أن يعملوا ما قدرتهم لأن حطط الفكرة تدريس اللغة
 العربية الإضافي لتركيب القدرتهم بمناسب رغبتهم و اثارهم.

الواقع كثير من التلاميذ لا يستطيعوا أن يذخلوا إلي المدرسة الرسمية
 لأن ثلاثة الأسباب هي من ناحية الطريقة في المدرسة الرسمية غير مناسب
 لمشارك التربية، من ناحية المال الوالد لا يستطيع أن يدفع المدرسة، وقع المدسة
 بعيد من بيتهم. كان تدريس اللغة العربية الإضافي ليست عدوة للمدرسة
 الرسمية لكن تدريس اللغة العربية الإضافي للبديل من المدرسة الرسمية.^{٤٠}

^{٣٩} بر ٣٣ من:

Kumpulan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang PENDIDIKAN
 (DIREKTORAT JENDRAL PENDIDIKAN ISLAM DEPARTEMEN AGAMA RI TAHUN ٢٠٠٧)

^{٤٠} بر ٣٣ من:

"Membumi" Home schooling, *Bukan Musuh Sekolah Formal*, ١٥/٠١/٠٨

٤. طريقة تدريس اللغة العربية الإضافي

كانت متنوعة الطريقة نحو تدريس اللغة العربية الإضافي المدرسة
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا في كما يلي:

١ - الطريقة المحادثة

الطريقة المحادثة هي طريقة التعليم لغة العربية بالتكلم. المتكلم هي بين الطلاب و المربي اوبين الطالب و الطالب الاخري.
الدراسة المحادثة كدراسة لغة العربية الأولى. لأن غاية الأولى في تعليم لغة العربية هي الطلاب يستطيعون أن يتكلموا و أن يكتبوا لغة العربية. لأجل في التكلم الجيدة باللغة العربية يجب علي الطلاب أن يكثر المتردقات.

غاية الطريقة المحادثة هي:

(١) كي التلاميذ يعود أن يتكلم لغة العربية.

(٢) كي التلاميذ يستطيعوا أن يتكلم لغة العربية مع أستاذهم و
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أصدقائهم.

(٣) كي التلاميذ يستطيعوا أن يتكلم باللغة العربية بالفصحي.

٢ - الطريقة الإملاء

عملية الطريقة الإملاء هي امر المعلم التلاميذ أن يكتب ما كلم المعلم عن الأشياء ما تدل علي تدريس اللغة العربية.

٣- الطريقة الإنشاء

تطبيق الإنشاء في تدريس اللغة العربية هي كتابة التلاميذ تدل
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

علي حصة اللغة العربية من رأي التلاميذ.

٤- الطريقة المحافظة

بمده الطريقة المحافظة، كان معلم عالما التلاميذ بالحوار أو

المفردات و امر المعلم التلاميذ ليحفظوا الحوار أو المفردات باللغة
 العربية.

٥- الطريقة القواعد او النحو و الصرف

لفهم قواعد النحو و الصرف، فعمل المعلم عن النحو و

الصرف. بهذا التدريس كي التلاميذ يتكلمون و يكتبون اللغة العربية
 الصحيحة من قواعد النحو و الصرف.

وليس الطريقة تدريس اللغة العربية الإضافي فحسب لترقية تربية

التلاميذ. لكن احدي الأهمية هي الدافعة من الأسرة أو الخاص من والدين

التلاميذ. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وكان تدريس اللغة العربية الإضافي هي يجب علي الوالدين أن يكون

المعلم في عملية تدريس اللغة العربية الإضافي. بأنها الوالدين أن يفهموا و

يعرفوا جميع المادة الأبناعهم. أما دور الوالدين في طريقة تدريس اللغة العربية

الإضافي هي تكون الوالدين المقاربة أو صادق التعلم أو صادق المعلم تدريس

اللغة العربية الإضافي.^{٤١}

^{٤١} برسم من:

أن معلم تدريس اللغة العربية الإضافي ليست الوالدين فحسب لكن يستطيع أن يدعوا المعلم لتعليم أبنائهم في بيوتهم أو يجيع التلاميذ إلى بيت المعلم المدرسة الميزلية. و عن الوقت في تدريس اللغة العربية الإضافي معلق بين التلاميذ و المعلم.

إن المراد من دور المعلم تدريس اللغة العربية الإضافي كما يلي:

- ١- الأستاذ أو المعلم
استطع الولد أو المعلم الدعوة لكن الأستاذ أن يكون عارفا
الأولا من لتلاميذ عن الماد ما علمه الأستاذ.
- ٢- صادق التعلم
صادق التعلم هو حيننا تعلم التلاميذ، كان المعلم صادقا من
تعلم التلاميذ أو يكون صادق المناصصة عن المادة ما تعلمه التلاميذ.
- ٣- المقاربة
في تعلم التلاميذ، كان وقت خاصا للقراءة و للكتابة و
للتجريبية، بهذا معلم تدريس اللغة العربية الإضافي يكون مقاربا في
عملية القراءة و الكتابة و التجريبية من التعلم التلاميذ.
- ٤- المؤيد
كان معلم فارحا و مؤيدا و مسائدا إلى التلاميذ الذين
يتعلمون تدريس اللغة العربية الإضافي، و التلاميذ يحتجون مسائدا من
المعلم لسهولة التعلم.^{٤٢}

^{٤٢} نفس المرجع.

٥. د. منافع تدريس اللغة العربية الإضافي

رأي الباحث مراقبة التربية فحسب، وجد التربية الجيدة لتلاميذ هي ارادة الوالدين. المادة تدريس اللغة العربية الإضافي ليست فيها فرق بين المادة المدرسة الرسمية إلا التعليم. فيه الفرق من منافع تدريس اللغة العربية الإضافي و المدرسة الرسمية، أن المنافع المدرسة الرسمية بالنتيجة المهارة و اعطاء الإجازة الرسمية. أما المنافع تدريس اللغة العربية الإضافي هي التلاميذ يتقرب مع أشرتهم و معلم في بيوتهم. أن الطريقة المدرسة الرسمية بدلت الحكومية منهز التدريس و يثقل التلاميذ . بسبب هذا المسكلة، الحكومية تستطيع أن تقطع ابتكار و دكي التلاميذ.^{٤٣}

كان الوالدين يسيا من منافع تدريس اللغة العربية الإضافي. لكن تدريس اللغة العربية الإضافي تعطي المنافع الكثيرة في ناحية أكاديمية، الإجتماعية، عاطفية، روحية و البيعة الأمن.^{٤٤}

من ٥ بلون تلميذا من المدرسة المتوسطة، ٣١ من مائة يشرب الخمر في من ١٥ عمرهم، هذا الوقع اعلم التفتيش الأسرة في ووشنطان.^{٤٥} بجانب ذلك التلاميذ يشرب الدواء المنهي.

^{٤٣} برحم من:

Tempo ٢٦/٢/٢٠٠٦

^{٤٤} برحم من

Keuntungan Homeschooling Aug ١٧, '٠٧ ٦:٣٩ AM By Mary

^{٤٥} نفس المرجع من:

Keuntungan Homeschooling

قال خير المحفظ، بطريقة تدريس اللغة العربية الإضافي التلاميذ يجدون السهولة في تعلمهم و يستطيعون أن يناقشوا مع أشرقتهم أو أصدقائهم و يلعبون مع فرقتهم بغاية التعلم الجيدة هي الدكية و المهارة و عاطفية و الروحية.^{٤٦}

التلاميذ محتجون بيعة الأمن لكي يستطيعون أن يتعلمون بالجد و لا يجدون تشويش من أصدقعتهم أو من أخرى. بيعة الأمن يستطيع أن تعطي التربية الجيدة بنفسهم.

بمذه تدريس اللغة العربية الإضافي تستطع والدين تكون قريبا من الأبناعتهم و تهتموا في ترقية التربية. و الوالدين تعطي التلاميذ الإعداد الجيدة لمقابلة المستقبل و إعداد مشكلات الحياة العتي.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٤٦} نفس المرجع من:

<http://choirulmahfud.blogspot.com/Homeschooling-Sebagai-Pendidikan/٢٠٠٧/٠٧/>

الفصل الثالث

إنجاز التدريس

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. تعريف إنجاز التدريس

أن الإنجاز من اللغة الهولند بمعني *prestatie* و يترجم إلى اللغة الإندونيسية بمعني حاصل العملية.^{٤٧}

كانت متنوعة رأيا من المفكرين عن معني الإنجاز، كما قال سيف البحر جمارة أن الإنجاز هو نتيجة من النشاطات الذي عمله فرد أو بالجماعة.^{٤٨}

و أما قال سهارسمي أريكنطا في كتابه بالمو ضوع أساس تقويم التربية، أن الإنجاز هو نتيجة التحصيل التي تتمثل على طبقات الطالب في نيل الأغراض المعينة في كل المواد الدراسية.^{٤٩}

أما من المفكر الأخرى ، إن الإنجاز هو تعبير و تقدم على حصول

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التعليم.

^{٤٧} يترجم من:

Zainal Arifin, *Evaluasi Intraksional Prinsip Teknik Prosedur* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩١) hal. ٣

^{٤٨} يترجم من:

Saiful Bahri Jamarah, *Prestasi Belajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٤), hal. ١٩.

^{٤٩} يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥), hal. ٢٨٤.

^{٥٠} يترجم من:

Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester* (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩١) hal. ١٥٥.

بهذا الرأي فقال نصر هراهب أيضا على أن الإنجاز هو التقويم التربوي عن تطور التلاميذ وتقدمهم المعلقة بسيطرهم على المواد الدراسية.^{٥١}

وقال نانا سوجانا أن إنجاز أكاديمية هو التقدم التربوي عن تقدم التلاميذ في كل المواد الدراسية المستخدمة بالمدرسة وهذا التقدم ليس لوجد على تقدم في إدراك العلم فحسب، بل تقدمهم في التجربة.^{٥٢} نظرا إلى آراء السابقة من ذلك البحث فيها اختلاف المصطلحات بين المفكرين،

وعرفنا بأن إنجاز التدريس هو الحاصل أو النتيجة الأير من عملية التدرس. أما إنجاز في هذا البحث لتحليل ترقية النتيجة من النتيجة القبيحة إلى النتيجة الجيدة.

ليست العملية السهولة لتلاميذ أن ينالوا النتيجة الحسنة، ووجب عليهم أن يتعلمون بالجد و النشاط. فبهذا سينال التلاميذ الإنجاز.

٢. العوامل المؤثرة نحو إنجاز التدريس

فيها العوامل المؤثرة نحو إنجاز التدريس علي نجاح تدريس التلاميذ. كما قال سومادى سوريابراتا كما يلي:^{٥٣}

^{٥١} نفس المرجع:

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* ٢٨٢ ص.

^{٥٢} يترجم من:

Nana Sujana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung; Pustaka Setia, ١٩٩٧)

^{٥٣} يترجم من:

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, ١٩٨٧), ٢٣٣

١ - العوامل المؤثرة في إنجاز التدريس من داخل نفس التلاميذ، وينقسم

هذه العوامل إلى قسمين:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(١) العوامل الجسمية المتأثرة في إنجاز التدريس

أن جسم تكون علي أعضاء البدن وغيرها. وقال أبو أحمد أن صحة الجسم مهمة لكل الشخص ولها تأثير عظيم في ترقية إنجاز تعلم التلاميذ فينبغي عليهم أن يحرصوا ويحفظواها ظاهرا وباطنا.^{٥٤}

العوامل الجسمية تنقسم إلى قسمين، وهما: الحالة الجسمية علي العموم و الحالة الجسمية علي المعينة.

فالحالة الجسمية علي العموم هي كانت الصحة الجسم مهم لنا، لأن بالصحة الجسم نستطيع أن نعمل شيئا و له تأثير كبير في إنجاز التدريس. و و جب علي التلاميذ أن يحرصوا و يحفظوا صحتهم.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و أما الحالة الجسمية علي المعينة هي الجسمية التي تحتاج إلى مساعدة الآلة المعينة في عملية اليومية. ومن أهم حالة الجسمية هي الحواس الخمسة. إن كان يتمرض أحد من

^{٥٤} يترجم من :

Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩١), hal. ١٣٣.

حواسنا فيسبب عملية اليومية و عملية التدريس أيضا.^{٥٥} فذه

المشكلة لها تأثيرة عظيمة نحو إنجاز التدريس لنيل النتيجة لحسنة.
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٢) العوامل الروحانية المؤثرة في إنجاز التدريس

وتشتمل العوامل الروحانية على على الذكاء والإهتمام والرغبة والملكة والدافعة والاستعداد. و البيان من هذا البحث كما يلي:

الذكاء هي دور مهم في تعيين طبقة نجاحهم، بمعنى من يرتفع ذكائه فيكبر فرصته لنيل النجاح وبالعكس من ينخفض ذكائه فيصغر فرصته لنيل النجاح.

الاهتمام، كانت اهتمام مهم و من لايهتم التلاميذ المادة ففسل من التدريس. فبهذا و وجب علي التلاميذ أن يملكوا الاهتمام الكبير على المواد الدراسية. إنه إن كان ليس لهم الاهتمام فيها فيبرز الملل في نفسهم حتى يكسلوا في التعلم. فعلى المعلم أن يسعى لتصير المواد الدراسية مفرحة، مجذب اهتمام التلاميذ لتعلمها.^{٥٦}

^{٥٥} نفس المرجع:

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*.

^{٥٦} نفس المرجع:

Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, hal. ١٣٤.

الرغبة هي الإرادة الكبيرة على الشيء.^{٥٧} فهي تؤثر على ترقية إنجاز التدريس نحو نجاح التلاميذ في مدرستهم. لأن الرغبة يستطيع أن يرقى تعلم التلاميذ لوجود الحاصل الحسنة نحو نيل الإنجاز.

الملكة، المراد بالملكة هي يملك التلاميذ ملكة المادة المعينة كمثل يملك التلاميذ ملكة المادة اللغة العربية من ناحية الكلام. قدرة الشخص في تنفيذ الوظيفة المعينة بغير التعلق على السعي التربوي أو التجربة.^{٥٨} وهذه الملكة يؤثر على ترقية إنجاز التدريس.

الدافعة هي المؤيد الذي يؤثر كل المحالات والنشاطات في نيل الغاية المعينة. كان الناس لهم دافعة متفرقة، و وجود الدافعة منذ صغارهم وبها يحصل الناس أغراضهم. فينبغي على التلاميذ أن يملكوا الدافعة القوية في تعلمهم لأنها يدفعهم في نشاطتهم لحصول إنجاز التعلم. تنقسم الدافعة إلى قسمين :

أولاً، الدافعة الداخلية، هي الأحوال التي تحصل من داخل نفس التلاميذ.

ثانياً، الدافعة الخارجية، هي الأحوال التي تحصل من داخل نفس التلاميذ كاثناء، والهدايا، والنظام المدرسي.^{٥٩}

^{٥٧} نفس المرجع، ص. ١٣٦.

^{٥٨} نفس المرجع، ص. ١٣٦.

^{٥٩} نفس المرجع:

الاستعداد هو وجود الحركة في نفس التلاميذ. والإستعداد أمر مهم في عملية التعلم، إذا وجد الإستعداد في نفس التلاميذ فأحسن النتيجة المحسولة عند التعلم.

٢- العوامل المتأثر في إنجاز التدريس من خارج نفس التلاميذ، يتكون إلى قسمين:

(١) العوامل الإجتماعية المؤثرة في إنجاز التدريس

المراد بالعوامل المتأثر في إنجاز التدريس من خارج نفس التلاميذ هي العوامل التي كانت مصدرها خارج نفس التلاميذ.^{٦٠}

كانت العوامل الإجتماعية المقصودة على عوامل الإنسانية والبيئة حولها، كمثل الأسرة والمدرسة والإجتماعية.^{٦١}

أ. من عوامل الأسرة

الأسرة هي مركز التعليم والتهذيب الأول، لأن الأسرة أقرب الناس بالتلاميذ وهم يعلمون ولدهم بالموودة والرحمة باطنية وجسمانية.

الأسرة تملك المؤثرة في تعليم التلاميذ من بيئة الأسرة هي طريقة التربية من الوالدين وصلة بين إعطاء العائلة وحالة المتروول وحالة الإقتصادية وإهتمام الوالدين وعادة الأسرة.

^{٦٠} محبين، المرجع السابق، ٢٥١

^{٦١} سلامتو، المرجع السابق، ٦٨-٦٠

ب. من عوامل المدرسة

المدرسة هي مركز التربية و لتربي التلاميذ أن تكون
 التلميذ الصالحين و الماهرين. المدرسة المؤثرة في إنجاز بطريقة
 التعليم و منهج الدراسة و صلة بين المدرس و المتعلم و صلة بين
 المتعلم و النظام المدرسة و المواد الدراسية و أوقات الدراسة
 و مقدار المادة و وظيفة المترلية.

ج. من عوامل الإجتماعية

الإجتماعية هي جماعة من الأشخاص الكثيرة صغيرة
 كانت أو كبيرة مترابطة بينهم بالعادة و العقيدة و الشريعة
 للحياة الإجتماعية.^{٦٢}

٢) العوامل غير الإجتماعية المؤثرة في إنجاز التدريس

تتكون العوامل غير الإجتماعية كمثل الوقت و طريقة
 التعليم و البناء و طقس كلها مدخولة في العوامل غير الإجتماعية.

^{٦٢} يترجم من:

Muhibbin Syah, *Psikologi Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٥) hal ١٣٠.

الباب الثالث

دراسة ميدانية

الفصل الأول

لمحة عن مدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا

١. خلفية

كانت المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا هي إحدى المؤسسات التربوية التي أسستها المنظم المحمدية من ولاية جوى الشرقية في فوجانج أنوم في سورابايا.

فقد أسست فروع المؤسسات التي بنتها المحمدية في فوجانج أنوم، ومن فروع المؤسسات هي المدرسة الابتدائية المحمدية والمدرسة المتوسطة المحمدية والمدرسة الثانوية المحمدية.

و كانت أسست المدرسة الابتدائية المحمدية في السنة ١٩٦٢ من شهر أكتوبر. وهي المدرسة الأهلية التي تستلم التلاميذ يتخرجون من المدرسة الإبتدائية الإسلامية والحكومية.

٢. الموقع الجغرافية.

مدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا التي تقع في شارع فوجانج أنام رقم ٥٦ سورابايا. وأسست هذه المدرسة على الأرض النفس واسعة .m٢٥٠.

فيها المكان القريب من مدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا هي من جهة الشمال هي مدرسة الثناوية الأولى الدولي. أما من جهة الجنوب هي شارع العام المطعم. و من جهة الشرقى هي بيت المجتمع. ثم من جهة الغرب هي مدرسة الثنوية المحمدية ٢ سورابايا. من ذلك البيان مناسب للتلاميذ لأن قريب من الشارع العام السهولة للتلاميذ بذهب إلى المدرسة.

٣. بصيرة و إرسالية و تركيب المنظم.

١- بصيرة (Visi)

لوجود المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا المدرسة المتفوقة و إعداد التلاميذ إلى المستقبل.

٢- إرسالية (Misi)

أن يكون المؤسسة التربية ذات جودة العالية كما يلي :

✓ أن تحقق المدرسة كمقام تعميل القيم الإسلامية.

✓ أن تكون القلب بالأخلاق السلامي في الحياة.

✓ أن ترقى إنجاز التلاميذ في المدرسة.

٣- تركيب المنظمة

أما التركيب المنظمة في المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا

كما يلي: الملحق.

٤. احوال المعلمين

كان عدد المعلم في المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا هو ٦٤
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

معلما. أما عدد معلم اللغة العربية ٧ معلما.

كان معلم اللغة العربية في الفصل الثالث شحصين هما أستاذ محمد
شيخ الإسلام و أستاذة لؤلؤ قرّة. و هما يعلمان تلاميذ الفصل الثالث في يوم
السبت و يوم الثلاثاء.د

٥. احوال التلاميذ

احوال التلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا قدر ١٤١٤

طالب من مدينة سورابايا و من مدن الأخر في أندونيسيا.

أما عدد التلاميذ في الفصل الثالث ٢٤٠ تلميذا عما الدراس
٢٠٠٧/٢٠٠٨ و ينقسم الفصل الثالث ٦ فصول. و كل الفصل فيه قدر

٤٠ تلميذا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فيمايلي بيانات التلاميذ بهذه المدرسة :

اللوحة (٢)

بيانات التلاميذ

الرقم	الفصل	طالب	طالبة	عدد	والى الفصل
٠.١	١- أ	٢٢	١٩	٤١	إرنى محرمة
٠.٢	١- ب	٢١	١٩	٤٠	سرى فرونتي
٠.٣	١- ج	٢١	١٨	٣٩	فنجا إندرياني
٠.٤	١- د	٢٢	١٨	٤٠	دوى ترابانا

سرى سوهرتينى	٣٩	١٧	٢١	٥ - ١	.٥
تيتك إفتتاح	٤٠	٢٠	١٩	١ - ١ ف	.٦
عدد					
إرنى محرمه	٤١	١٧	٢٥	٢ - ٢ أ	.٧
سرى فرونى	٤٠	٢٥	١٥	٢ - ٢ ب	.٨
فجنا إندريانى	٤١	٢٥	١٦	٢ - ٢ ج	.٩
دوى ترابانا	٤٠	٢٣	١٧	٢ - ٢ د	.١٠
سرى سوهرتينى	٤١	٢٢	١٩	٢ - ٢ هـ	.١١
تيتك إفتتاح	٤٠	١٩	٢١	٢ - ٢ ف	.١٢
عدد					
ألفية إندسة	٣٩	١٧	٢٢	٣ - ٣ أ	.١٣
مصباح اليسرة	٤١	٢١	١٧	٣ - ٣ ب	.١٤
زملة رفقة	٤٠	٢٤	١٦	٣ - ٣ ج	.١٥
سلية	٤٠	١٨	٢٢	٣ - ٣ د	.١٦
أفيفة	٤٠	١٨	٢٢	٣ - ٣ هـ	.١٧
عين زرة	٤٠	٢٦	١٤	٣ - ٣ ف	.١٨
عدد					
بستري دوى	٣٩	١٨	٢١	٤ - ٤ أ	.١٩
مونارطا	٤٠	١٨	٢١	٤ - ٤ ب	.٢٠
محمد إدرىس	٤٠	١٨	٢٢	٤ - ٤ ج	.٢١
عين الزعم أركى	٣٩	١٧	٢٢	٤ - ٤ د	.٢٢
نور رتنا سرى	٣٨	١٤	٢٤	٤ - ٤ هـ	.٢٣
إندر فردوس	٣٨	١٦	٢١	٤ - ٤ ف	.٢٤
عدد					
أنيك فرنوتى	٣٩	١٨	٢١	٥ - ٥ أ	.٢٥
إيدى فرناما	٣٩	١٩	١٩	٥ - ٥ ب	.٢٦

إندى سنيوان	٣٩	١٩	١٩	٥ - ج	.٢٧
محمد جمعدى	٤٠	٢٢	١٨	٥ - د	.٢٨
محمد حضر يوسف	٣٧	٢٤	١٦	٥ - هـ	.٢٩
سنى زبيدة	٣٨	٢١	١٧	٥ - ف	.٣٠
	٢٣٢	١٢٢	١١٠	عدد	
عبد الله	٣٨	١٨	٢٠	٦ - أ	.٣١
مردنطا	٣٧	١٦	٢١	٦ - ب	.٣٢
مرسدiana	٣٨	١٨	٢٠	٦ - ج	.٣٣
خمس الحسم	٣٧	١٧	٣٠	٦ - د	.٣٤
ألية الزكية	٣٧	١٨	١٩	٦ - هـ	.٣٥
يوليانا إيدى جهيانا	٣٨	١٩	١٩	٦ - ف	.٣٦
	٢٢٦	١٠٦	١١٩	عدد	
	١٤١٤	٦٩٩	٧١٥	عدد الأخر	

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثاني

عرض البيانات وتحليلها

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. تطبيق تدريس اللغة العربية الإضافي

١- عرض البيانات من المقابلة

كما من حاصل المحادثة الذي عمل الباحث بمعلم اللغة العربية في الفصل الثالث، وهي الطريقة المستعملة لأخذ البيانات. بهذه الطريقة، يستطيع الباحث أن أنشطة التعلم والتعليم في المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا.

كان منهاج التدريس المدرسة الابتدائية من مصحلة التربية الوطنية و من قيادة الولاية المحمدية. بهذا منهاج التدريس في تنفيذ تدريس اللغة العربية في يوم السبت و يوم الثلاثاء.

لذلك تدريس اللغة العربية في المدرسة ضيقة. هذه

المشكلات فمعلم اللغة العربية ينفذ طريقة تدريس اللغة العربية الإضافي لترقية إيجاز درس اللغة العربية.

لذلك قال محمد شيخ الإسلام، معلم اللغة العربية هي

تدريس اللغة العربية الإضافي فيها تأثير كبير لترقية إنجاز في درس

اللغة العربية لأن قبل تنفيذ تدريس اللغة العربية الإضافي نتيحتهم

علي درجة مقبول وناقص.^{٦٣}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وكثير من التلاميذ يفيذون طريقة تدريس اللغة العربية

الإضافي في بيوتهم. هذا العمل لزيادة تدريس اللغة العربية و لترقية

إنجاز درس اللغة العربية.

كان طريقة تدريس اللغة العربية الإضافي بفصل الثالث ثلاثة

أنواء فهو طريقة القراءة و الكتابة و الكلام.

طريقة القراءة هي استطع التلاميذ أن يقرعوا كتاب اللغة العربية.

و طريقة الكتابة هي طبق التلاميذ أن يكتبوا كتابة باللغة

العربية بيظر كتب اللغة العربية كاملا.

تأديدا المقابلة، ثم انتشر الباحث الإستفتاء إلى التلاميذ من

الفصل الثالث الذي استعمله الباحث و عين البحث في المدرسة

الابتدائية الحمديية ٤ سورابايا هي ٣٥ تلميذا و الاستفتاء تفسير

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباحث ١٠ سؤالا. تسهيلا لتحليل البيانات عن كل الأسئلة التي

تتكون من خيار الأجوية أ،ب،ج.

^{٦٣} حاصل المقابل المعلم اللغة العربية في التاريخ: (٩٠٧، ٢٠٠٩).

٢- عرض البيانات من الملاحظة

لتعريف تنفيذ استعمال طريقة تدريس اللغة العربية الإضافي. كان الباحث ملاحظا في الفصل لتعريف تطبيق استعمال طريقة تدريس اللغة العربية الإضافي للتلاميذ.^{٦٤}

قال معلم درس اللغة العربية، و لقد عينت المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا الوقت لدرس اللغة العربية و هي ضيقة لتعلم درس اللغة العربية.

لذلك التلاميذ لا يستطيعون ان يتعلموا درس اللغة العربية بالحسن في الوقت الضيقة، و هذه المشكلة تسبب في إنجاز درس اللغة العربية. ثم أمر معلم التلاميذ ان يتعلموا درس اللغة العربية في بيوتهم، و كثير منهم يتعلمون في بيوتهم بدعوة معلم درس اللغة العربية أو سميت بتدريس اللغة العربية الإضافي. حيث استعمال وقت تدريس اللغة العربية الإضافي هي عينها التلاميذ الوقت، و

هم يحتررون التعلم في منزلهم بعد المغرب أو بعد الإشاء.

٣- عرض البيانات من الاستبيانات

لمعرفة تحليل هذه البيانات بالرمز المأوية ولمعرفة آراء المستجيبين عن تطبيق تدريس اللغة العربية الإضافي.

^{٦٤} حاصل الملاحظة التلاميذ الفصل الثالث في التاريخ : (٧، ٩، ٢٠٠٩)

(١) سوي في المدرسة, هل تتبع تدريس اللغة العربية الإضافي؟

اللوحة (٣)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

النمرة	الأجوبة	F	N	%
١	أ. نعم	٣١	٣٥	%٨٨
	ب. احيانا	٤		%١٢
	ج. لا	-		-
	الجملة			%١٠٠

عرفنا هذه اللوحة %٨٣ يستجيبون نعم و%٢٩ يستجيبون احيانا.

اللوحة (٤)

(٢) عند رأيك، هل تدريس اللغة العربية الإضافي منافع في تدريس

اللغة العربية؟

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٢	أ. نعم	٣٣	٣٥	%٩٤
	ب. احيانا	٢		%٦
	ج. لا	-		-
	الجملة			%١٠٠

عرفنا هذه اللوحة %٩٣ يستجيبون نعم و%٦ يستجيبون احيانا.

اللوحة (٥)

(٣) هل إستطع تدريس اللغة العربية الإضافي أن تساعد في فهم اللغة

العربية ؟

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٣	أ. نعم، لي	٢٥	٣٥	%٧١
	ب. بعض	١٠		%٢٩
	ج. لا	-		-
	الجملة			%١٠٠

عرفنا هذه اللوحة ٨٣% يستجيبون نعم و ٢٩% يستجيبون بعض.

اللوحة (٦)

(٤) هل تدفع تدريس اللغة العربية الإضافي أن تنشط في تكلم اللغة

العربية ؟

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٤	أ. نعم	٢٧	٣٥	%٧٧
	ب. احيانا	٨		%٢٣
	ج. لا	-		-
	الجملة			%١٠٠

عرفنا هذه اللوحة ٧٧% يستجيبون نعم و ٢٣% يستجيبون احيانا.

اللوحة (٧)

(٥) هل تدريس اللغة العربية الإضافي مستوى تدريس اللغة العربية ما

علم الأستاذ في المدرسة؟

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٥	أ. نعم، تستوي	١٩	٣٥	%٥٤
	ب. احيانا	١٦		%٤٦
	ج. لا	-		-
	الجملة			%١٠٠

عرفنا هذه اللوحة %٥٤ يستجيبون نعم و%٤٦ يستجيبون احيانا.

اللوحة (٨)

(٦) هل تدريس اللغة العربية الإضافي زاد معرفتك عن اللغة العربية في

المدرسة؟

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٦	أ. نعم، زيادة	٣٠	٣٥	%٨٥
	ب. احيانا	٥		%١٥
	ج. لا	-		-
	الجملة			%١٠٠

عرفنا هذه اللوحة %٨٥ يستجيبون نعم و%١٥ يستجيبون احيانا.

اللوحة (٩)

(٧) هل تنشط في تدريس اللغة العربية الإضافي؟

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٧	أ. نعم	٣٣	٣٥	%٩٤
	ب. احيانا	٢		%٦
	ج. لا	-		-
	الجملة		%١٠٠	

عرفنا هذه اللوحة %٩٤ يستجيبون نعم %٦ يستجيبون احيانا.

اللوحة (١٠)

(٨) من معلمكم في تدريس اللغة العربية الإضافي؟

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٨	أ. مدرس	٣١	٣٥	%٨٨
	ب. والدين	٤		%٢٢
	ج. أخوة	-		-
	الجملة		%١٠٠	

عرفنا هذه اللوحة %٨٨ يستجيبون مدرس %٢٢ يستجيبون والدين.

اللوحة (١١)

(٩) هل إستطع تدريس اللغة العربية الإضافي لترقية درجة اللغة العربية

في دفتر الدرجات؟

الدرجة	الأجوبة	F	N	%
٩	أ. نعم، استطع	٣٢	٣٥	%٩١
	ب. احيانا	٣		%٩
	ج. لا	-		-
	الجملة			%١٠٠

عرفنا هذه اللوحة %٩١ يستجبون نعم %٩ يستجبون احيانا.

اللوحة (١٢)

(١٠) هل تشعر الفرح في اتباع تدريس اللغة العربية في خارج المدرسة؟

الدرجة	الأجوبة	F	N	%
١٠	أ. أفرح جدا	١٤	٣٥	%٤٠
	ب. أفرح	٢١		%٦٠
	ج. لا، أفرح	-		-
	الجملة			%١٠٠

عرفنا هذه اللوحة %٤٠ يستجبون نعم %٦٠ يستجبون احيانا.

كما نظرنا من طريقة المقابلة السابقة أن الطريقة التي يستعملها بالمدرسة الابتدائية ٤ سورابايا متنوعة أو لا يستعملها طريقة واحدة بل مناسبة بالمواد الدراسية.

أما نظرنا من الملاحظة أن تطبيق استعمال ورقة الوظيفة للتلاميذ بالمدرسة الابتدائية ٤ سورابايا جيدا لأن قبل أن يستعمل تدريس اللغة العربية الإضافي، نتيجتهم على الأكثر في درجة مقبول وناقص كما قال محمد شيخ الإسلام، معلم اللغة العربية التي شرح قبله.

فإذا نظرنا من الإستيانات أن تطبيق الاستعمال في تدريس اللغة العربية الإضافي في المدرسة الابتدائية ٤ سورابايا جيدا لأن معد لها ٨٦,٦%.

وإستنبط الباحث في هذه البحث أن تطبيق الاستعمال في تدريس اللغة العربية الإضافي بالمدرسة الابتدائية ٤ سورابايا جيدا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا

كانت الباحثة البيانات عن إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا للسنة الدراسة ٢٠٠٨/٢٠٠٩ من النتائج في الإمتحان بالمستوى الثاني. كما المراد بإنجاز تدريس اللغة العربية هي كتب المعلم النتيجة في كشف النتائج. النتائج في تدريس اللغة العربية ينقسم على ثلاثة أقسام وهي المعرفية والسلوكية و الإنفعالية.

أما المقدار الذي يستعمله مدرس اللغة العربية للحسان على كفاءة

اللغوية فهي مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الكلام.

اللوحة (١٣)

عن إنجاز أكاديمية في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ٤ سورابايا

الرقم	اسماء الطالب	النتيجة		
		المعرفية	الإنفعالية	السلوكية
١	ACH. AKBAR. NASIER	٧٥	٧٠	٦٠
٢	ACH. KURNIAWAN	٧٠	٦٥	٦٥
٣	ANIN RESDIANTI. M	٨٠	٧٥	٧٥
٤	ANDRI WIJAYA	٨٥	٧٠	٧٥
٥	ANGGI PUSPITA. W	٧٥	٦٤	٨٨
٦	ARIEF BUDIMAN. S	٨٧	٦٠	٦٩
٧	AIDYN MUSABIKHIN	٩٠	٦٥	٨٨
٨	AYU ROSALIA PUTRI	٧٥	٧٠	٨٠
٩	BELA JULIANA. N	٧٠	٧٠	٦٥
١٠	BETA TRI AGUSTINA	٨٠	٨٣	٨٦
١١	CHIKA LESTARI	٦٥	٦٨	٧٩
١٢	DINA AMALIA	٦٤	٧٥	٨٨

73	70	70	74	EFA RAHMAWATI	13
72	80	70	70	ELEN EKA. R	14
79	83	70	70	HERMAN SUIISA	10
76	78	76	70	LIA APRIL. W	16
77	80	70	70	LINDA AYU KURNIA	17
70	80	70	70	MOH. FARDAN	18
77	70	70	70	MOCH. GILANG. P	19
82	80	90	70	MOCH. RIZAL	20
87	73	90	80	MOCH. RIZKI HANAFI	21
90	90	87	90	NUR LIA LIZA	22
72	70	70	70	RANI FEBRIANTI	23
70	80	76	79	RIZKA FEBRIANA	24
79	70	70	77	RISTA RINDU AMOR	20
70	70	80	74	ROSA WARDANA	26
08	70	00	00	SILVI RAHMAWATI	27
78	70	78	77	TIARA VIRGIN. L	28
87	90	84	80	PRADANA BOY. S	29
76	77	76	70	PRAयोगA ADI. K	30
81	88	70	80	VIENA AYU KURNIA	31

٦٤	٧٠	٦٢	٦٠	YOGA PETIT SUSILO	٣٢
٦٨	٧٠	٧٠	٦٤	YONGKI MARIO. T	٣٣
٧٣	٧٥	٨٠	٦٥	ZAKARIA ABBAS. Y	٣٤
٦٧	٦٨	٧٠	٦٥	ZAINUDDIN AMIR	٣٥
٢٥٦٩	الجملة				

منبع الكتاب: دفتر الدرجات الفصل الثالث أ بعد اتباع تدريس اللغة العربية الإضفي

أن تدريس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا عند

رأي المدرس اللغة العربية هوا النتيجة يعنى:

١. (٨٠ - ١٠٠) بنتيجة جيد جدا

٢. (٦٩ - ٧٩) بنتيجة جيدا

٣. (٦٠ - ٦٩) بنتيجة مقبول

٤. (٥٠ - ٥٩) بنتيجة ناقص

٥. (٠ - ٥٠) بنتيجة ناقص جدا

إذا نظرنا إلى نتيجة تعلم اللغة العربية معدلها ٧٦,١٠ /

٧٦,١٠٦٣٨٣ وهي في درجة "جيدا".

٣. تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ

المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا

كانت الدراسة النظرية السابقة في الباب الثاني فتعرض الباحث

البيانات الكمية من البيانات الكيفية المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا ،

تستخدم الباحثة الإستيانات المنتشرة على التلاميذ لنيل البيانات عن تأثير
تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة
الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا.

ولتسهيل تحليل البيانات فأعطتها الباحثة بديلات الأجوبة على تعين
النتيجة التالية:

١. الإجابة (أ) على النتيجة (٣) فهي جيدة.
٢. الإجابة (ب) على النتيجة (٢) فهي مقبولة.
٣. الإجابة (ج) على النتيجة (١) فهي ناقص.

اللوحة (١٤)

نتائج الاستبيانات من جميع المستجيبين عن إستعمال تدريس اللغة العربية و
تأثير نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤

سورابايا
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الجملة	ارقام الاسئلة										الرقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١
٢٩	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢
٢٧	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣
٢٨	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٥

27	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	7
29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	7
29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	9
28	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	10
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	11
27	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	12
28	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	13
26	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	14
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	15
29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
26	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	17
28	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	18
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	19
28	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	20
28	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	21
26	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	22
28	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	23
27	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	24
29	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	25
27	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	26
28	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	27

٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٨
٢٦	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢٩
٢٧	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣٠
٢٩	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣١
٢٨	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣٢
٢٨	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣٣
٢٧	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣٤
٢٨	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣٥

اللوحة (١٥)

عن قيمة الاستبيانات عن تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا

قيمة	عدد الاسئلة	الاجوبة المختارة			الرقم المستجيبين
		ج	ب	أ	
٢٩	١٠	-	١	٩	١
٢٩	١٠	-	١	٩	٢
٢٧	١٠	-	٣	٧	٣
٢٨	١٠	-	٢	٨	٤
٢٨	١٠	-	٢	٨	٥
٢٧	١٠	-	٣	٧	٦
٢٩	١٠	-	١	٩	٧

0	71	88	378	3710	1102
3	71	88	378	6260	1012
2	82	88	628	6260	2022
2	62	86	137	6733	2361
1	62	76	137	3223	2861
الاسماء	X	Y	X	Y	XY

قائمة الاسماء في الجدول

اسماء في الجدول هي: X, Y, X, Y, XY

(1)

قائمة الاسماء في الجدول

اسماء في الجدول هي: X, Y, X, Y, XY

02	7	2	-	0	71
32	8	2	-	0	82
22	7	2	-	0	72
22	7	2	-	0	72
12	6	1	-	0	62
02	8	2	-	0	82
62	6	3	-	0	62

٢٠٢٨	٥١٨٤	٧٢٩	٧٢	٢٧	٦
٢٠٥٩	٦٥٦١	٨٤١	٨١	٢٩	٧
٢٠٨٨	٥١٨٤	٨٤١	٧٢	٢٩	٨
١٨٢٧	٣٩٦٥	٨٤١	٦٣	٢٩	٩
٢٣٢٤	٦٨٨٩	٧٨٤	٨٣	٢٨	١٠
٢٣٤٩	٥٠٤١	٨٤١	٧١	٢٩	١١
١٩٤٤	٥١٨٣	٧٢٩	٧٢	٢٧	١٢
٢٠٣٣	٥٣٢٩	٧٨٤	٧٣	٢٨	١٣
١٨٧٢	٥١٨٣	٦٧٦	٧٢	٢٦	١٤
٢٠٠١	٤٧٦١	٨٤١	٦٩	٢٩	١٥
٢٢٠٤	٥٧٧٦	٨٤١	٧٦	٢٩	١٦
٢٠٠٢	٥٩٢٩	٦٧٦	٧٧	٢٦	١٧
١٩٦٠	٤٩٠٠	٧٨٤	٧٠	٢٨	١٨
١٨٧٦	٤٤٨٩	٧٨٤	٦٧	٢٨	١٩
٢٢٩٦	٦٧٢٤	٧٨٤	٨٢	٢٨	٢٠
٢٤٠٨	٧٣٩٦	٦٧٦	٨٦	٢٨	٢١
٢٣٤٠	٨١٠٠	٦٧٦	٩٠	٢٦	٢٢
٢٠١٦	٥١٨٣	٧٨٤	٧٢	٢٨	٢٣
٢٠٢٥	٥٦٢٥	٧٢٩	٧٥	٢٧	٢٤
٢٠٠١	٤٧٦١	٨٤١	٦٩	٢٩	٢٥
٢٠٢٥	٥٦٢٥	٧٢٩	٧٥	٢٧	٢٦

١٦٢٤	٣٣٦٤	٧٨٤	٥٨	٢٨	٢٧
١٨٣٦	٤٦٢٤	٧٢٩	٦٨	٢٧	٢٨
٢٣٣٦	٧٣٩٦	٦٧٦	٨٦	٢٦	٢٩
٢٠٢٥	٥٧٧٦	٧٢٩	٧٦	٢٧	٣٠
٢٣٤٩	٦٥٦١	٨٤١	٨١	٢٩	٣١
١٧٩٢	٤٠٩٦	٧٨٤	٦٤	٢٨	٣٢
١٩٠٤	٤٦٢٤	٧٨٤	٦٨	٢٨	٣٣
١٩٧١	٥٣٢٩	٧٢٩	٧٣	٢٧	٣٤
١٨٧٦	٤٤٨٩	٧٨٤	٦٧	٢٨	٣٥
$\sum xy = ٧٢٥٥٧$	$\sum y^2 = ١٩٠٤٧٧$	$\sum x^2 = ٢٧٨١٤$	$\sum y = ٢٥٦٩$	$\sum x = ٩٧٧$	الجملة

ولمعرفة تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا فالتحليل أن صحة الفرضية المسجلة فستقدم الباحثة التحليل الإحصائي بـ **Product**

Moment كما يظهر في الحسابي الآتي:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\
 &= \frac{35.72557 - (977)(2569)}{\sqrt{\{35.72557 - (954529)\} \{35.190477 - (6599761)\}}} \\
 &= \frac{35.72557 - 2509913}{\sqrt{\{973490 - 954529\} \{6666695 - 6599761\}}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{29582}{\sqrt{(18961)(66935)}}$$

$$= \frac{29582}{\sqrt{1269154535}} = \frac{29582}{36251,952} = 0,816$$

قد عرفنا قيمة r_{xy} من التحليل الإحصائي السابقة وكذلك df نعرف من اللوحة أن r_{tabel} في خمسة وثلاثين تقع في قيمة $0,325$ من درجة 5% . لذلك نعرف أن هناك وجود تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا لأن r_{hitung} ($0,816$) أكبر من r_{tabel} ($0,325$).

ولمعرفة إلى أي مدى تؤثر استعمال تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا.

اللوحة (١٧)

التفسير	في "r" قيمة r_{xy} Product Moment
وجود التأثير بين متغير x ومتغير y ولاكن العلاقة صغيرة جدا	$0,20 - 0,40$
كان التأثير بين متغير x ومتغير y صغير	$0,40 - 0,60$
كان التأثير بين متغير x ومتغير y بسيطة	$0,60 - 0,80$
كان التأثير بين متغير x ومتغير y قوية	$0,80 - 0,90$
كان التأثير بين متغير x ومتغير y قوية جدا	$0,90 - 1,00$

قيمة r_{xy} من التحليل الإحصائي السابقة ٠,٨١٦، وهذه القيمة تقع بين القيمة ٠,٧٠ - ٠,٩٠ دليل على وجود التأثير بين متغير x ومتغير y أو وجود تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إيجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا.

اللوحة (١٨)

عن إنجاز أكاديمية في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ٤ سورابايا

الرقم	اسماء الطالب	النتيجة		
		المعرفية	الإنفعالية	السلوكية
١	ACH. AKBAR. NASIER	٧٥	٨٠	٧٣
٢	ACH. KURNIAWAN	٧٠	٧٠	٧٠
٣	ANIN RESDIANTI. M	٨٠	٨٠	٨٩
٤	ANDRI WIJAYA	٩٠	٧٠	٨٠
٥	ANGGI PUSPITA. W	٨٠	٨٧	٨٨
٦	ARIEF BUDIMAN. S	٩٠	٨٧	٧٥
٧	AIDYN MUSABIKHIN	٩٠	٨٥	٨٨
٨	AYU ROSALIA PUTRI	٧٥	٩٠	٨٠
٩	BELA JULIANA. N	٨٠	٨٩	٨٠
١٠	BETA TRI AGUSTINA	٨٠	٨٧	٩٠
١١	CHIKA LESTARI	٦٥	٩٠	٧٩
١٢	DINA AMALIA	٩٠	٧٥	٨٨

70	86	70	74	EFA RAHMAWATI	13
79	80	87	70	ELEN EKA. R	14
81	83	90	70	HERMAN SUISA	10
83	90	80	70	LIA APRIL. W	16
77	80	70	70	LINDA AYU KURNIA	17
80	80	80	70	MOH. FARDAN	18
73	80	70	70	MOCH. GILANG. P	19
82	80	90	70	MOCH. RIZAL	20
86	73	90	80	MOCH. RIZKI HANAFI	21
90	90	86	90	NUR LIA LIZA	22
77	70	80	70	RANI FEBRIANTI	23
70	80	76	79	RIZKA FEBRIANA	24
79	80	90	77	RISTA RINDU AMOR	20
70	70	80	74	ROSA WARDANA	26
77	70	86	70	SILVI RAHMAWATI	27
74	70	78	70	TIARA VIRGIN. L	28
86	90	84	80	PRADANA BOY. S	29
80	80	80	70	PRAYOGA ADI. K	30
81	88	70	80	VIENA AYU KURNIA	31

٧٦	٨٧	٧٠	٧٠	YOGA PETIT SUSILO	٣٢
٧٩	٧٠	٨٧	٨٠	YONGKI MARIO. T	٣٣
٧٧	٧٥	٨٠	٧٦	ZAKARIA ABBAS. Y	٣٤
٧٩	٧٧	٧٠	٩٠	ZAINUDDIN AMIR	٣٥
٢٨٥٤	الجملة				

منبع الكتاب: دفتر الدرجات الفصل الثالث أ بعد اتباع تدريس اللغة
العربية الإضفي

الباب الرابع الإختتام و الإقتراحات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. خلاصة البحث

بعد أن يبحث الباحث عن دراسة نظرية ودراسة ميدانية فنال الباحث الخلاصة من هذا البحث تحت الموضوع " تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا " كما يلي:

١- كان تطبيق تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا جيدا بدليل متنوعة الطريقة في تدريس اللغة العربية الإضافي و الأستاذ الماهر في اللغة العربية.

٢- إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا جيدا بدليل بعد اتباع تدريس اللغة العربية الإضافي, كان التلاميذ يجدون النتيجة بمعدل ٨١,٥ .

٣- أن تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ

المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ سورابايا بدرجة جيد بدليل أن القيمة r_{xy}

٠,٨١٦ . من تحليل الإحصائي أكبر من "r" tabel (٥,٣٢٥) تقع

القيمة بين ٠,٧٠-٠,٩٠ .

٢. الإقتراحات

بناء على حصول البحث السابق في هذا الفصل ينبغي على الباحث
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 أن يقدم الإقتراحات فيما يلي:

١- للأساتيد

ينبغي في إلقاء مادة الدرس في الفصل أنختار الطريقة ومنبع
 الدرس اللائقين، وفي هذين الطريقتين يستطيعان لترقية إنجاز تدریس
 التلاميذ. ويعطى الحماس إلى التلاميذ ليدل عن إنجاز التدریس
 خصوصا في تدریس اللغة العربية.

٢- للتلاميذ

لمساعدة التلاميذ في الدرس وينبغي للتلاميذ أن يجتهدوا في
 التعليم لترقية نتائج إنجاز أكاديمية التلاميذ.

٣. الإختتام

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 بهذا الإختتام يقول الباحث بالشكر والحمد لله سبحانه وتعالى قد

أعطاني الرحمة والنعمة حتى أن يختتم هذه الكتابة.

يشعر الباحث بأن هذه الكتابة قد بعيد من الكمال. ولهذا لا يخرج
 بلا باء الكاتب في العلوم الذي يتعلق بهذا البحث. فبدلك يرجو الباحث
 من اي جهاد الإقتراحات والإنتقاد لكمال هذه الكتابة.

أخيرا يرجو الباحث بهذا البحث العلمي أن يكون فيه منفعة.

المراجع الإندونيسية

- Ahmadi, Abu, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩١.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦
- _____ , *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٣
- _____ , *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Intraksional Prinsip Teknik Prosedur Bandung*: Remaja Rosdakarya, ١٩٩١
- Bahri Jamarah, Saiful, *Prestasi Belajar*, Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٤.
- AF, Munawwir, *Kamus Al-Bisri Arab-Indonesia* Surabaya, Pustaka Progresif, ١٩٩٩
- Hadi, Sutrisno, *Methodologi Research II*, Jakarta, Andi Offset, ١٩٩٥
- Hamalik, Oemar, ١٩٩٢, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- _____ , *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan System*, Bandung: PT bumi aksara, ٢٠٠٨
- <http://www.eMagazineSekolahRumah.co.id/download.files/article/PeranOrangTuaDalamHomeSchooling.doc> (٠٦/٠٦/٢٠٠٨)
- <http://Choirulmahfud.Blogspot.com.Homeschooling-Sebagai-Pendidikan/>٢٠٠٧/٠٧.
- <http://www.eMagazine.KeluargaHomeschoolingIndonesia> ٠٦-٠١-٢٠٠٩
- Home Schooling: *Solusi Pendidikan Alternatif Bagi Anak-Anak Anda*. Posted by fuadhanif, February ٢٦, ٢٠٠٨
- eMagazine Sekolah Rumah - *Multi-Peran Orangtua dalam Homeschooling* ٠٢/٦/٢٠٠٩

Kumpulan Undang-Undang Dan Peraturan Pemerintah RI tentang PENDIDIKAN
 DIREKTORAT JENDRAL PENDIDIKAN ISLAM DEPARTEMEN AGAMA RI
 TAHUN 2007

Lampung Post Selasa, 10 April 2007

Marimba, Ahmad D. (1992), *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: PT. Al-Ma'arif.

Muzakir, Ahmad *Metodologi Riset*, Yogyakarta: BPFE UII, 1987

Rohani, Ahmad, 2004, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sardiman, A.M. (1996), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rajawali.

Slameto, (1991), *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester*, Jakarta: Bumi Aksara.

_____, (1990), *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sudjana, Nana, 2002, *Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo

_____, Nana, (1997), *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Pustaka Setia.

Sudjono, Anas, *pengantar Statistik pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, tt.

Suryabrata, Sumadi, (1987), *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers..

Purwanto, Ngalim, *Ilmu Pendidikan; Teoritis Dan Praktis*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, (1990)

Syah, Muhibbin, *Psikologi Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990

Poerwodersinto, W.J.S *Kamus Bahasa Indonesia* Balai Pustaka Pelajar 1982

Yusuf, Tayar dan A Syaiful, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa*, Jakarta : Raja Grafindo, 1990

المراجع العربية

- digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
- التناقة، محمود كامل ، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى. ١٩٨٥.
- الحوالي، محمد علي ، أساليب تدريس اللغة العربية، رياض: جامعة مملكة معود. ١٩٨٣
- _____، حصول المقابل المعلم اللغة العربية في التاريخ: ١، ميرابر. ٢٠٠٨
- _____، الملاحظة حصول الملاحظة التلاميذ الفصل الثاني في التاريخ: ١، فبراير.
- ٢٠٠٨
- الغلابين، شيخ مصطفى، جامع الدروس العربية، بيروت: شرف مصطفى. ١٩٨٣
- الهاشمي، عابد توفيق، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، بغداد: مؤسسة الرسالة. ١٩٨٣
- طعيمة، رشد أحمد ، تعليم العربية الناطقين بها، مصر: جامعة المنصورة. ١٩٨٩
- مألوف، لويس، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت: دار المشرق. ١٩٨٦
- _____، المنجد في اللغة و الاعلام، بيروت: دار المشرق. ١٩٨٧
- معروف، نايف محمود ، خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار النفائسز ١٩٩١
- digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id