

الباب الثاني
الدراسة النظرية
الفصل الأول
تعلم اللغة العربية

1. تعريف تعليم اللغة العربية

وتعليم اللغة هو نشر عملية الواعية التي يقوم بها الفرد عند تعليم اللغة العربية الثانية أو اللغة الأجنبية وعلى وجه التفصيلي، الوعي بقواعد اللغة ومعرفتها والقدرة على التحدث عنها.¹ أما رأي نغاليم فرونطا (Ngalim Purwanto) التعليم هو أعطى المعلم المعلومات إلى التلاميذ ويرقي مهارتهم، وهو أحد نشاط التربية.²

علامة التعليم يتكون ثلاثة هي:

- 1- مخطط، طريقة التعليم المناسبة. بمخططها كي لا يخرج من مخطط التعليم.
- 2- جمع المراجع التعليم.
- 3- غاية التعليم.³

كما رأي نانا سجننا عن معني التعليم هو العملية فيها إتصالية بين المعلم والتلميذ التي تجمع في نشاطتين، فهما عملية تعلم التلميذ وتعليم المعلم.⁴

¹ رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية الناطقين بها (مصر: جامعة المنصورة، 1989). 30

² يترجم من،

Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan, teorius Dan Praktis*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya,1995), h.150

³ يترجم من, Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan*

System, (Bandung: PT bumi aksara, 2008),h. 11

⁴ يترجم من،

و المراجع الأخر عن التعليم، أن هو إرشاد المعلم على تلاميذه
لنشر مهارته.⁵

كان تعليم جيداً، إذا يملك الأناسر الإنسانية هي المالية، تسهيل
التعليم كي التلاميذ يحبون بتعلم اللغة العربية، الادوات المكملة حول
مكان التعليم، الكلامية الجميلة بين الأستاذ و التلاميذ. من هذا البيان
فيها أهمية الباحث من طريقة التعليم هي الأستاذ لأنه عامل.

رأي الباحث عن إحدي من هذا الباحث وجب علي الأستاذ أن
يخطط التعليم قبل يعلم التلاميذ. كما رأي عمر حملك في تطور اعداد
التدريس (*Course Design*) كما يلي:

1- تعريف الوظيفة

هذا عملية مخططة من تعريف الوظيفة ما إحتياج التربية

2- تحليل الوظيفة

الوظيفة ما ثبت الأستاذ كي تكون ظاهراً من التعليم.

3- تثبت القدرة

هذا البرنامج إختيار القدرة من التلاميذ.

4- مخصص التعريف و التوقف

التلاميذ الذين يملكون القدرة ثم خصص الأستاذ القدرة التلاميذ.

5- تعريف إحتياج التربية

من هذا عملية التعرف بإحتياج التربية هي إكثار الوظيفة من

تعليم الأستاذ.

Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Al
Gesindo,2004), h.43

²⁵ يترجم من:

Ahmad D.Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: PT.Al-
Ma'arif, 1962). Hal 19

- 6- رمز الغاية التربية
إختيار القدرة لإعداد التطور.
- 7- شرط إنجاز البرنامج
علامة الإنجاز التلاميذ هي من قدرة التلاميذ ما أورد الأستاذ.
- 8- منظمة مراجع التعلم
هذا عملية، إعداد الأستاذ لمادة ما علمه التلميذ بمراجع العلم.
- 9- إختيار طريقة التعليم
إختيار طريقة التعليم هي تثبيت الطريقة التعليم بغاية تعرف
القدرة إلى التلاميذ.
- 10- إختيار البرنامج
بالإختيار البرنامج كي الأستاذ يستطيع أن ينظر إنجاز التلاميذ.

- 11- ترتيب و مناسب البرنامج
قبل علم المعلم فأن يرتب و يناسب البرنامج لكي أن يسير
حسنا.
- 12- مراقبة البرنامج
كي أن تكون البرنامج الجيد و يسير البرنامج حسنا قاحتياج
مراقبة من المعلم.

2. أهداف تعليم اللغة العربية

كانت تعليم اللغة العربية هدفة. و جب علي معلم أن يملك الأهداف
في تعليم اللغة العربية.

أما الأهداف في تعليم اللغة العربية كما يلي:

1- أن يمارس التلاميذ اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة (تحسين أسلوب التعبير الكلامي والكتابي وتعود الفصحى في الحديث والكتابة).⁶ وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:

- 1) تنمية قدرة التلاميذ على فهم اللغة العربية عند ما يستمع إليها.
- 2) تنمية قدرة التلاميذ على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى السليم في الأداء.
- 3) تنمية قدرة التلاميذ على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم بالقراءة الصامتة في حدود نموه الفكري واللغوي والقراءة الجهرية السليمة التي تتمثل في الأداء السليم، نطقا للحروف من مخارجها، ضبطا للحركات والسكنات في مواقعها لحاجة مناسبة أو النطق السليم لحرف اللغة، تمثلا للمعنى، مراعاة للوقف في مواقع أو نماء الثروة اللفظية.⁷
- 4) تنمية قدرة التلاميذ على الكتابة باللغة العربية.

2- أن يعرف التلاميذ خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات مفردات وتراكيب ومفاهيم.

3- أن يعرف التلاميذ على الثقافة العربية وأن يعلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.⁸

رأي الباحث عن أهداف تعليم اللغة العربية كما يلي:

1- كي التلاميذ يفهموا القرآن و الحديث كأساس الحكم الإسلام.

²⁶ عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، (بغداد: مؤسسة الرسالة، 1983). 17

²⁷ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفاثس، 1991). 34

²⁸ رشد أحمد طعيمة، تعليم، 49

2- كي التلاميذ يفهمون و يستطيعون ان يقرعوا الكتب الدين من كتابة
الغة العربية.

3- كي التلاميذ مهيرا في تكلم اللغة العربية و في كتابة اللغة العربية لمقابلة
في يوم المستقبل.

3. أهمية تعليم اللغة العربية

لقد مهما لنا اللغة العربية مند عصر الرسول الله صلي عليه و سلم
حتي عصر المستقبل. اللغة العربية هي مفاتيح النجاح لمقابلة اليوم المستقبل في
الدولية مثل، الإقتصادية و السياسة و العلوم الدين و غيرها.
أن اللغة العربية لها مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أهمية هذه اللغة
تزيد بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب
الأمية⁹:

- 1- لفهم القرآن الكريم لأنه نزل باللغة العربية.
- 2- لأن مسلم أن يقيم الصلاة بالعربية
- 3- لقراءة الأحاديث الرسول الذين يستعملون اللغة العربية
- 4- لمعرفة المكانة الاقتصادية في العربية لأنه ينمون اقتصاديا سريعا
- 5- لمعرفة عدد متكلمي العربية لأن العربية مستخدم كلغة أولى في اثنين
وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية.

4. طريقة تعليم اللغة العربية

قال محمد كامل التناقة، طرق متنوعة لتدريس اللغات الأجنبية أو اللغة العربية، بتعدد واختلاف اتجاهات ومداخل تعليم اللغة كلغة أجنبية تعددت الطرق ومن أهم هذه الطرق.¹⁰

1- طريقة الترجمة

وهي طريقة قديمة لم تقم في البداية على أساس من فكر أو نظر معين أي لم ترتبط بأحد المفكرين في ميدان اللغة أو ميدان التربية بحفظ قواعدها وتطبيقها في الترجمة.

2- طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي الطريقة التي تعتمد على الربط بين كلمات وجمل اللغة الأجنبية والأشياء والأحداث بدون أن يستخدم المدرس أو التلاميذ لحتم الوطنية. أما الطرق التي أدت إلى ظهور هذه الطريقة فهي ثلاثة:

1) الطريقة النفسية أو السيكلوجية

وهي طريقة تقوم على تعليم المفردات أولاً من خلال بناء سلسلة من الجمل تدور حول أنشطة الحياة اليومية والموافق العملية منها مثل الإستيقاظ في الصباح وتناول الطعام والذهاب إلى السوق وغير ذلك.

2) الطريقة الصوتية

وهي تعتبر المرحلة الصوتية لطريقة المباشرة. فالتأكيدات الحديدة الطريقة المباشرة على اللغة الأصلية كوسيلة للتعلم في حجرة الدراسة كانت تعني أن نطق الصحيح له إعتبار مهم.

³⁰ محمود كامل التناقة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985). 27

3) الطريقة الطبيعية

وهي تمثل المرحلة التالية للمرحلة الصوتية في الطريقة المباشرة، فالطريقة الطبيعية تؤكد عدم استخدام لغة الأم في حجرة الدراسة وتقوم على أساس من أن الفرد يستطيع أن يتعلم لغة أجنبية بنفس الطريقة التي يتعلم بها الطفل لغته الوطنية.

3- طريقة القراءة

هي طريقة لتنمية القدرة على القراءة التي شكل الأول من الهدف الرئيسي في هذه الطريقة.

4- الطريقة السمعية الشفوية

هي الطريقة التي تصغو إلى صياغة المصطلح (السمعي الشفوي) ليطلق على الطريقة التي تهدف إلى مهارات الإستماع والكلام أولاً كأساس لإتقان مهارات القراءة والكتابة الثانية.

و قال مراقبة التربة الأخرى هي تعتمد طرائق تعليم اللغة العربية بناء على خصائص هذه اللغة من جهة وكيفية تعليم التلاميذ واكتسابهم لها من جهة أخرى.¹¹

الفصل الثاني تدريس اللغة العربية الإضافي

الآن، كثير من التلاميذ يتعلمون في بيوتهم أو سمي بتدريس اللغة العربية الإضافي.

و سنبحث عن تدريس اللغة العربية الإضافي، كما يلي:

1. تعريف تدريس اللغة العربية الإضافي

معني تدريس الإضافي المصطلحات هي درس عن شئ المعرفة يعطي المعلم بالوقت³² مختصرة.¹²

كانت المدرسة الرسمية لم توجد في عالم التربية. فالمجتمع المضي يدرسون في بيوتهم، يتعلمون بنفسهم أو يأخذ المعلم. و هذا عملية الأولى من تدريس اللغة العربية الإضافي.

كما الهيئة المشهور في إندونيسية مثل، كي حخر ديونطارا (Ki Hajar Dewantoro) و بيا حمك (Buya Hamka) يتطورون طريقه التربية في البيت أو سمي بتدريس اللغة العربية الإضافي، هذه التربية ليست لنيل الإجازة لكنها لطلب العلم و كي التلاميذ³³ رون العلم من تعلمهم.

³² مترجم من:

W.J.S Poerwodersinto, *Kamus Bahasa Indonesia* (Balai Pustaka Pelajar 1982)hal.543

³³ نفس المرجع:

[http://www.eMagazine Sekolah Rumah.co.id/download.files/article \(06/06/2008\)](http://www.eMagazine Sekolah Rumah.co.id/download.files/article (06/06/2008))

في الحقيقة تدريس اللغة العربية الإضافي قد علم رسول الله عليه و سلم في 15 قرن الماضي كما يقول "الأم مدرسة" المراض بهد الحديس هو وجب علي الأم أن تعلم أبناعهم في بيوتهم.¹⁴

بتدريس اللغة العربية !! في التلاميذ يستطيعون أن يتعلموا في أي لمكان و في أي الوقت أو يستطيعون أن يجتروا المادة ما يحبهم. المدرسة المتزليه تجعل التلاميذ أن يكون ماهرا في رغبتهم و موهبتهم و مستقل بنفسه. في تساوي و فرق بين تدريس اللغة العربية الإضافي و المدرسة الرسمية، تساوي تدريس اللغة العربية الإضافي و المدرسة الرسمية هي:

من ناحية التساوي

1- تدريس اللغة العربية الإضافي و المدرسة الرسمية هما كطريقة التربية للتلاميذ

2- تدريس اللغة العربية الإضافي و المدرسة الرسمية لهما غاية متساوة هي لترقية الدكي التلاميذ. أما من ناحية فرقهما:

المدرسة الرسمية

1- الطريقة من المدرسة الرسمية هي معايرة.

2- لها منهاز تدريس المعايرة من البلاد.

3- عين المدرسة الرسمية المادة.

و أما تدريس اللغة العربية الإضافي

1- الطريقة كما احتياج التلاميذ و الوالديهم.

2- عين التلاميذ وقت التدريس باحتياجهم.

¹⁴ مترجم من:

- 3- لا تملك تدريس اللغة العربية الإضافي منهاز التدريس المعاييرة.¹⁵
 أن تدريس اللغة العربية الإضافي تنقسم ثلاثة قسما هي:
- 1- تدريس اللغة العربية الإضافي الواحدة
 عملية التربية تعملها الأسرة أو المعلم و ليست فيها الأسرة الأخرى
- 2- تدريس اللغة العربية الإضافي الثانية
 عملية تدريس اللغة العربية الإضافي تعملها بالأشترتين
- 3- تدريس اللغة العربية الإضافي الثالثة
 هذه العلية تكون علي الأشترتين أو أكثر منها و تجعلون المراجع و
 المادة و جداول الدراسة و غيرها.¹⁶
- لقد اعترف الحكوم تدريس اللغة العربية الإضافي. كما في UU no
 27/2003 Sisdiknas عن تدريس اللغة العربية الإضافي هي:
- 1- عملية التربية في المتزلية يعمل الأسرة و بيئة التعليم بمستقل نفسه.
- 2- الحاصل من التربية كما قال في الفصل الأولي اعترف الحكوم كما
 المدرسة الرسمية بعد التلاميذ ناجحا من الإمتحان بالقدر الوطني.
- 3- القرار من اعتراف الحاصل تدريس اللغة العربية الإضافي كما قال
 الفصل الثاني سيرتب الحكوم في المستقبل بالنظم الحكومية.¹⁷

2. غاية تدريس اللغة العربية الإضافي

- 1- أن غاية تدريس اللغة العربية الإضافي كما يلي:

¹⁵ يترجم من:

<http://www.eMagazine, Keluarga Homeschooling Indonesia 06-01-2009>

¹⁶ يترجم من:

Home Schooling: *Solusi Pendidikan Alternatif Bagi Anak-Anak Anda*. /February 26,
 2008/ /Posted by fuadhanif

¹⁷ نفس المرجع:

Home Schooling: *Solusi Pendidikan Alternatif Bagi Anak-Anak Anda*

- 2- كي التلاميذ يستطيعون ان يتعلموا بالحال الفارح
- 3- كي التلاميذ يستطيعون ان يتعلموا باحتياج مادتهم
- 4- لمساعدت التلاميذ في ترقية التعلم بالجد
- 5- لاعداد التلاميذ في مقابلة العصر المستقبل.¹⁸
- 6- كي التلاميذ يحبون العلم و ليس لأجل النتيجة و الإجازة من المدرستهم.

3. أهمية تدريس اللغة العربية الإضافي

في بلادنا إندونيسية فيه التربية في المتزلية أو سميت بتدريس اللغة العربية الإضافي (مقتطف من UU no 20/2003 Sisdiknas).

و اساس الحكم تدريس اللغة العربية الإضافي UU no 20/2003 Sisdiknas كما الفصل الأولي في الاية الأولي يقول التربية هي العملية و المخطط لوجد حال التعلم و عملية التعلم كي التلاميذ يكون فعليا في تطور القوة لنفسه و يملك التلاميذ القوة لروحية الدين و الدكية و الإبتكار ما احتياج في نفس التلاميذ و المجتمع و البلاد.¹⁹

قال سيط مليدي: في فكرة تدريس اللغة العربية الإضافي كان الوالد أو الأسرة صادقا أو مرييا. كي المشترك تدريس اللغة العربية الإضافي يجدون كثير العلم و يستطيعون أن يعملوا ما قدرتهم لأن حطط الفكرة تدريس اللغة العربية الإضافي لتركيك القدرتهم. بمناسب رغبتهم و اثارهم.

¹⁸ نفس المرجع:

(<http://www.homeschoolingkaksetobandung>)

¹⁹ بترجم من:

الواقع كثير من التلاميذ لا يستطيعوا أن يذخلوا إلى المدرسة الرسمية لأن ثلاثة الأسباب هي من ناحية الطريقة في المدرسة الرسمية غير مناسب لمستوى التربية، من ناحية المال الوالد لا يستطيع أن يدفع المدرسة، وقع المدسة بعيد من بيتهم. كان تدريس اللغة العربية الإضافي ليست عدوة للمدرسة الرسمية لكن تدريس اللغة العربية الإضافي للبديل من المدرسة الرسمية.²⁰

4. طريقة تدريس اللغة العربية الإضافي

كانت متنوعة الطريقة نحو تدريس اللغة العربية الإضافي المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا في كما يلي:

1 - الطريقة المحادثة

الطريقة المحادثة هي طريقة التعليم اللغة العربية بالتكلم. المتكلم هي بين الطلاب و المربي اوبين الطالب و الطالب الاخرى. الدراسة المحادثة كدراسة اللغة العربية الأولى. لأن غاية الأولى في تعليم اللغة العربية هي الطلاب يستطيعون أن يتكلموا و أن يكتبوا اللغة العربية. لأجل في التكلم الجيدة باللغة العربية يجب علي الطلاب أن يكثروا المتردقات.

غاية الطريقة المحادثة هي:

- 1) كي التلاميذ يعود أن يتكلم اللغة العربية.
- 2) كي التلاميذ يستطيعوا أن يتكلم اللغة العربية مع أستاذهم و أصدقائهم.

3) كي التلاميذ يستطيعوا أن يتكلم باللغة العربية بالفصحي.

2- الطريقة الإملاء

عملية الطريقة الإملاء هي امر المعلم التلاميذ أن يكتب ما كلم المعلم عن الأشياء ما تدل علي تدريس اللغة العربية.

3- الطريقة الإنشاء

تطبيق الإنشاء في تدريس اللغة العربية هي كتابة التلاميذ تدل علي حصة اللغة العربية من رأي التلاميذ.

4- الطريقة المحافظة

بمده الطريقة المحافظة، كان معلم عالما التلاميذ بالحوار أو المفردات و امر المعلم التلاميذ ليحفظوا الحوار أو المفردات باللغة العربية.

5- الطريقة القواعد او النحو و الصرف

لفهم قواعد النحو و الصرف، فعمل المعلم عن النحو و الصرف. بهذا التدريس كي التلاميذ يتكلمون و يكتبون اللغة العربية الصحيحة من قواعد النحو و الصرف.

وليس الطريقة تدريس اللغة العربية الإضافي فحسب لترقية تربية التلاميذ. لكن احدي الأهمية هي الدافعة من الأسرة أو الخاص من والدين التلاميذ.

وكان تدريس اللغة العربية الإضافي هي يجب علي والدين أن يكون المعلم في عملية تدريس اللغة العربية الإضافي. بأنها والدين أن يفهموا و يعرفوا جميع المادة الأبناعهم. أما دور والدين في طريقة تدريس اللغة العربية

الإضافي هي تكون الوالدين المقاربة أو صادق التعلم أو صادق المعلم تدريس اللغة العربية الإضافي.²¹

أن معلم تدريس اللغة العربية الإضافي ليست الوالدين فحسب لكن يستطيع أن يدعوا المعلم لتعليم أبنائهم في بيوتهم أو يجيع التلاميذ إلى بيت المعلم المدرسة الميزلية. و عن الوقت في تدريس اللغة العربية الإضافي معلق بين التلاميذ و المعلم.

إن المراد من دور المعلم تدريس اللغة العربية الإضافي كما يلي:

1- الأستاذ أو المعلم

استطع الولد أو المعلم الدعوة لكن الأستاذ أن يكون عارفا الأولا من لتلاميذ عن الماد ما علمه الأستاذ.

2- صادق التعلم

صادق التعلم هو حينما تعلم التلاميذ، كان المعلم صادقا من تعلم التلاميذ أو يكون صادق المناصصة عن المادة ما تعلمه التلاميذ.

3- المقاربة

في تعلم التلاميذ، كان وقت خاصا للقراءة و للكتابة و للتجريبية، بهذا معلم تدريس اللغة العربية الإضافي يكون مقاربا في عملية القراءة و الكتابة و التجريبية من التعلم التلاميذ.

4- المؤيد

كان معلم فارحا و مؤيدا و مسائدا إلى التلاميذ الذين يتعلمون تدريس اللغة العربية الإضافي، و التلاميذ يحتجون مسائدا من المعلم لسهولة التعلم.²²

²¹ ترجم من:

²² نفس المرجع.

5. د. منافع تدريس اللغة العربية الإضافي

رأي الباحث مراقبة التربية فحسب، وجد التربية الجيدة لتلاميذ هي ارادة الوالدين. المادة تدريس اللغة العربية الإضافي ليست فيها فرق بين المادة المدرسة الرسمية إلا التعليم. فيه الفرق من منافع تدريس اللغة العربية الإضافي و المدرسة الرسمية، أن المنافع المدرسة الرسمية بالنتيجة المهارة و اعطاء الإجازة الرسمية. أما المنافع تدريس اللغة العربية الإضافي هي التلاميذ يتقرب مع أشركهم و معلم في بيوتهم. أن الطريقة المدرسة الرسمية بدلت الحكومية منهز التدريس و يثقل التلاميذ . بسبب هذا المسكلة، الحكومية تستطيع أن تقطع ابتكار و دكي التلاميذ.²³

كان الوالدين يسيا من منافع تدريس اللغة العربية الإضافي. لكن تدريس اللغة العربية الإضافي تعطي المنافع الكثيرة في ناحية أكاديمية، الإجتماعية، عاطفية، روحية و البيعة الأمن.²⁴

من 5 بليون تلميذا من المدرسة المتوسطة، 31 من مائة يشرب الخمر في من 15 عمرهم، هذا الوقع اعلم التفتيش الأسرة في ووشنطان.²⁵ بجانب ذلك التلاميذ يشرب الدواء المنهي.

قال خير المحفظ، بطريقة تدريس اللغة العربية الإضافي التلاميذ يجدون السهولة في تعلمهم و يستطيعون أن يناقشوا مع أشركهم أو أصدقائهم و يلعبون مع فرقتهم بغاية التعلم الجيدة هي الدكية و المهارة و عاطفية و الروحية.²⁶

²³ ترجم من:

Tempo 26/2/2006

²⁴ ترجم من

Keuntungan Homeschooling Aug 17, '07 6:39 AM By Mary

²⁵ نفس المرجع من:

Keuntungan Homeschooling

²⁶ نفس المرجع من:

التلاميذ يحتجون ببيعة الأمن لكي يستطيعون أن يتعلمون بالجد و
لا يجدون تشويش من أصدقائهم أو من آخري. ببيعة الأمن يستطيع أن تعطي
التربية الجيدة بنفسهم.

بذه تدريس اللغة العربية الإضافي تستطع والدين تكون قريبا من
الأبناعهم و تهتموا في ترقية التربية. و الوالدين تعطي التلاميذ الإعداد الجيدة
لمقابلة المستقبل و إعداد مشكلات الحياة العتي.

الفصل الثالث إنجاز التدريس

1. تعريف إنجاز التدريس

أن الإنجاز من اللغة الهولند .معني prestatie و يترجم إلي اللغة الإندونيسية .معني حاصل العملية.²⁷

كانت متنوعة رأيا من المفكرين عن معني الإنجاز، كما قال سيف البحر ججارة أن الإنجاز هو نتيجة من النشاطات الذى عمله فرد أو بالجماعة.²⁸

و أما قال سهارسمي أريكنطا في كتابه بالمو ضوع أساس تقويم التربية، أن الإنجاز هو نتيجة التحصيل التى تمثل على طبقات الطالب في نيل الأغراض المعينة في كل المواد الدراسية.²⁹

أما من المفكر الأخرى ، إن الإنجاز هو تعبير و تقديم على حصول التعليم.³⁰

بهذا الرأي فقال نصر هراهب أيضا على أن الإنجاز هو التقويم التربوي عن تطور التلاميذ وتقدمهم المعلقة بسيطرهم على المواد الدراسية.³¹

²⁷ يترجم من:

Zainal Arifin, *Evaluasi Intraksional Prinsip Teknik Prosedur* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991)hal. 3

²⁸ يترجم من:

Saiful Bahri Jamarah, *Prestasi Belajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hal.19.

²⁹ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal.284.

³⁰ يترجم من:

Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991) hal.155.

³¹ نفس المرجع:

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*282.ص

و قال نانا سوجانا أن إنجاز أكاديمية هو التقديم التربية عن تقديم التلاميذ في كل المواد الدراسية المستخدمة بالمدرسة وهذا التقديم ليس لوجد على تقديم في إدراك العلم فحسب، بل تقدمهم في التجربة.³² نظرا إلي آراء السابقة من ذلك البحث فيها اختلاف المصطلحات بين المفكرين،

وعرفنا بأن إنجاز التدريس هو الحاصل أو النتيجة الأير من عملية التدرس. أما إنجاز في هذا البحث لتحليل ترقية النتيجة من النتيجة القبيحة ألي النتيجة الجيدة.

ليست العملية السهولة لتلاميذ أن ينالوا النتجة الحسنة، و وجب عليهم أن يتعلمون بالجد و النشاط. فبهذا سينال التلاميذ الإنجاز.

2. العوامل المؤثرة نحو إنجاز التدريس

فيها العوامل المؤثرة نحو إنجاز التدريس علي نجاح تدريس التلاميذ. كما قال سومادى سوريابراتا كما يلي:³³

1- العوامل المؤثرة في إنجاز التدريس من داخل نفس التلاميذ، وينقسم هذه العوامل إلى قسمين:

1) العوامل الجسمانية المتأثرة في إنجاز التدريس

أن جسم تكون علي أعضاء البدن وغيرها. و قال أبو أحمد أن صحة الجسم مهمة لكل الشخص ولها تأثير عظيم في ترقية إنجاز تعلم التلاميذ فينبغي عليهم أن يحرصوا ويحفظواها ظاهرا وباطنا.³⁴

⁵² يترجم من:

Nana Sujana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung; Pustaka Setia, 1997)

⁵³ يترجم من:

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1987), 233

³⁴ يترجم من:

العوامل الجسمنية تنقسم إلى قسمين، وهما: الحالة الجسمنية علي العموم و الحالة الجسمنية علي المعينة. فالحالة الجسمنية علي العموم هي كانت الصحة الجسم مهم لنا، لأن بالصحة الجسم نستطيع أن نعمل شيئاً و له تأثير كبير في إنجاز التدريس. و و جب علي التلاميذ أن يحرصوا و يحفظوا صحتهم.

و أما الحالة الجسمنية علي المعينة هي الجسمنية التي تحتاج إلى مساعدة الآلة المعينة في عملية اليومية. ومن أهم حالة الجسمانية هي الحواس الخمسة. إن كان يمرض أحد من حواسنا فيسبب عملية اليومية و عملية التدريس أيضا.³⁵ فذه المشكلة لها تأثيرة عظيمة نحو إنجاز التدريس لنيل النتيجة لحسنة.

(2) العوامل الروحانية المؤثرة في إنجاز التدريس

وتشتمل العوامل الروحانية على الذكاء والاهتمام والرغبة والملكة والدافعة والاستعداد. و البيان من هذا البحث كما يلي:

الذكاء هي دور مهم في تعيين طبقة نجاحهم، بمعنى من يرتفع ذكائه فيكبر فرصته لنيل النجاح وبالعكس من ينخفض ذكائه فيصغر فرصته لنيل النجاح.

الاهتمام، كانت اهتمام مهم و من لايهتم التلاميذ المادة ففصل من التدريس. فبهذا و و جب علي التلاميذ أن يملكوا الاهتمام الكبير على المواد الدراسية. إنه إن كان ليس لهم

Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hal.133.

³⁵ نفس المرجع:

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*.

الاهتمام فيها فيبرز الملل في أنفسهم حتى يكسلوا في التعلم. فعلى المعلم أن يسعى لتصير المواد الدراسية مفرحة، مجذب اهتمام التلاميذ لتعلمها.³⁶

الرغبة هي الإرادة الكبيرة على الشيء.³⁷ فهي يؤثر على ترقية إنجاز التدريس نحو نجاح التلاميذ في مدرستهم. لأن الرغبة يستطيع أن يرقى تعلم التلاميذ لوجود الحاصل الحسنة نحوي نيل الإنجاز.

الملكة، المراد بالملكة هي يملك التلاميذ ملكة المادة المعينة كمثل يملك التلاميذ ملكة المادة اللغة العربية من ناحية الكلام. قدرة الشخص في تنفيذ الوظيفة المعينة بغير التعلق على السعي التربوي أو التجريبية.³⁸ وهذه الملكة يؤثر على ترقية إنجاز التدريس.

الدافعة هي المؤيد الذى يؤثر كل المحالات والنشاطات فى نيل الغاية المعينة. كان الناس لهم دافعة متفرقة، و وجود الدافعة منذ صغارهم وبها يحصل الناس أغراضهم. فينبغي على التلاميذ أن يملكوا الدافعة القوية فى تعلمهم لأنها يدفعهم فى نشاطتهم لحصول إنجاز التعلم. تنقسم الدافعة إلى قسمين :

أولاً، الدافعة الداخلية، هي الأحوال التى تحصل من داخل نفس التلاميذ.

ثانياً، الدافعة الخارجية، هي الأحوال التى تحصل من داخل نفس التلاميذ كاثناء، والهدايا، والنظام المدرسي.³⁹

³⁶ نفس المرجع:

Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, hal.134.

³⁷ نفس المرجع، ص. 136.

³⁸ نفس المرجع، ص. 136.

³⁹ نفس المرجع:

الاستعداد هو وجود الحركة في نفس التلاميذ. والإستعداد أمر مهم في عملية التعلم، إذا وجد الإستعداد في نفس التلاميذ فأحسن النتيجة المحصولة عند التعلم.

2- العوامل المتأثر في إنجاز التدريس من خارج نفس التلاميذ، يتكون إلى قسمين:

1) العوامل الإجتماعية المؤثرة في إنجاز التدريس

المراد بالعوامل المتأثر في إنجاز التدريس من خارج نفس التلاميذ هي العوامل التي كانت مصدرها خارج نفس التلاميذ.⁴⁰ كانت العوامل الإجتماعية المقصودة على عوامل الإنسانية والبيئة حولها، كمثل الأسرة والمدرسة والإجتماعية.⁴¹ أ. من عوامل الأسرة

الأسرة هي مركز التعليم والتهديب الأول، لأن الأسرة أقرب الناس بالتلاميذ وهم يعالون ولدهم بالمودة والرحمة باطنية وجسمانية.

الأسرة تملك المؤثرة في تعليم التلاميذ من بيئة الأسرة هي طريقة التربية من الوالدين وصلة بين إعطاء العائلة وحالة المتروك وحالة الإقتصادية وإهتمام الوالدين وعادة الأسرة. ب. من عوامل المدرسة

المدرسة هي مركز التربية و لتربي التلاميذ أن تكون التلميذ الصالحين و الماهرين. المدرسة المؤثرة في إنجاز بطريقة التعليم ومنهج الدراسة وصلة بين المدرس والمتعلم وصلة بين

⁶⁰ محبين، المرجع السابق، 251

⁶¹ سلامتو، المرجع السابق، 68-60

المتعلم والنظام المدرسة والمواد الدراسية وأوقات الدراسة
ومقدار المادة ووظيفة المترلية.

ج. من عوامل الإجتماعية

الإجتماعية هي جماعة من الأشخاص الكثيرة صغيرة
كانت أو كبيرة مترابطة بينهم بالعادة والعقيدة والشريعة
للحياة الإجتماعية.⁴²

(2) العوامل غير الإجتماعية المؤثرة في إنجاز التدريس

تتكون العوامل غير الإجتماعية كمثل الوقت و طريقة
التعليم و البناء و طقس كلها مدخولة في العوامل غير الإجتماعية.

⁶² يترجم من:

