

تحليل مهارة التفكير العالي (HOTS) في بنود الأسئلة للتقييم التلخيصي لمادة اللغة
العربية في ضوء تصنيف بلوم للصف التاسع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية
وارو سيدوارجو

البحث العلمي

الباحثة:

ديستي أرياني

٠٦٠٢٠٢٢٠٠٣٢



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٥

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Disti Ariani

NIM 06020220032

Alamat : Jl. Kampung Baru, Tambak Rejo, Kecamatan Waru, Sidoarjo

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Email : arianidisti@gmail.com

Judul Skripsi :

تحليل مهارة التفكير العالي (HOTS) في بنود الأسئلة للتقييم التلخيصي لمادة اللغة
العربية في ضوء تصنيف بلوم للصف التاسع في مدرسة دار العلوم المتوسطة
الإسلامية وارو سيدوارجو

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penelitian skripsi ini berdasarkan hasil dari penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan mengambil dari pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran sendiri, kecuali ada rujukan yang disebut sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya dijadikan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 8 Januari 2025

Hormat kami,



Disti Ariani

06020220032

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي بموضوع "تحليل
مهارة التفكير العالي (HOTS) في بنود الأسئلة للتقييم التلخيصي لمادة اللغة العربية في
ضوء تصنيف بلوم للصف التاسع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو
سيدوارجو"

التي قدمتها الطالبة:

الاسم : ديسي أرياني

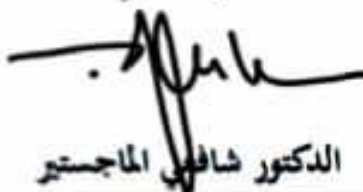
رقم التسجيل : ٢٣٠٠٢٢٠٢٠٦٠

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فندمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير أن تكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه
الرسالة مستفيدة الشروط كبحت جامعي للحصول على شهادة الجامعة الأول في قسم تعليم
اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.
هذا، وتفضلوا بقول الشكر وعظيم التقدير.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٨ يناير ٢٠٢٥

المشرف الثاني



الدكتور شافلي الماجستير

NIP. 197011182001121002

المشرف الأول



الدكتور الحاج جنيدي الماجستير

NIP.196512241997031001

التصديق

لقد اجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعة أمام مجلس المناقشة في ٨ يناير ٢٠٢٥ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (SPd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

- () المناقش الأول : الدكتور الحاج جنيدى الماجستير
- () المناقش الثاني : الدكتور شافعي الماجستير
- () المناقش الثالث : أيدا مفتاح لجنة الماجستير
- () المناقش الرابع : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

سورابايا، ١٠ يناير ٢٠٢٥

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونن أميل الإسلامية



البروفيسور الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠١٣٠٨٩٩١٥٢٧٠٤٧٩١



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : **Disti Ariani**
NIM : 06020220032
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : arianidisti@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

"تحليل مهارة التفكير العالي (HOTS) في بنود الأسئلة للتقييم التلخيصي لمادة اللغة العربية في ضوء
تصنيف بلوم للصف التاسع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو"

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 8 Januari 2025

Penulis

Disti Ariani

التجريد

ديستي أرياني، ٢٠٢٥. تحليل مهارة التفكير العالي (HOTS) في بنود الأسئلة للتقييم التلخيصي لمادة اللغة العربية في ضوء تصنيف بلوم للصف التاسع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

المشرف الأول : الدكتور الحاج جنيدي الماجستير.

المشرفة الثانية : الدكتور شافعي الماجستير.

مفتاح الرموز : مهارة التفكير العالي (HOTS)، تحليل بنود الأسئلة، التقييم التلخيصي، مهارة التفكير الأدنى (LOTS).

تهدف هذه الباحثة إلى تحليل مهارة التفكير العالي (HOTS) في بنود الأسئلة للتقييم التلخيصي لمادة اللغة العربية في ضوء تصنيف بلوم للصف التاسع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية في وارو سيدوارجو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. تركز الدراسة على أمرين رئيسيين، هما: (١) تحليل مستوى مهارة التفكير العالي (HOTS) في بنود أسئلة التقييم التلخيصي، (٢) تقديم توصيات لتحسين الأسئلة التي لم تستوف معايير مهارة التفكير العالي (HOTS). المنهج المستخدم في هذه الباحثة هو المنهج الوصفي النوعي مع تقنية جمع البيانات التي تشمل الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

أظهرت نتائج البحث التي أجرتها هذه الباحثة أنه من بين ٣٠ بنداً من أسئلة التقييم التلخيصي التي تم تحليلها، هناك ٦ أسئلة فقط تستوفي معايير مهارة التفكير العالي (HOTS) بمستوى معرفي C4 (التحليل). تتنوع هذه الأسئلة بين أسئلة من نوع الاختيار من متعدد، الاختيار من متعدد المعقد، وأسئلة المطابقة. في حين أن الـ ٢٤ سؤالاً الأخرى تندرج ضمن فئة مهارة التفكير الأدنى (LOTS) بمستويات معرفية C1 (التذكر)، وC2 (الفهم)، وC3 (التطبيق). ويرجع انخفاض مستوى التفكير في أسئلة مهارة التفكير الأدنى (LOTS) إلى

بساطة وضعف تحفيز الأسئلة وكذلك عدم فعالية المشتتات في الإجابات المتاحة، مما يتيح للطلاب تخمين الإجابة بسهولة دون التفكير بعمق.

توصي هذه الباحثة بتحسين الأسئلة من خلال رفع مستوى الكفاءة المعرفية للأسئلة لتصبح مهارة التفكير العالي (HOTS)، واستخدام تحفيز أكثر تحدياً مثل النصوص أو الصور ذات الصلة، بالإضافة إلى تصميم مشتتات للإجابات تكون أكثر فاعلية. علاوة على ذلك، أظهرت المقابلة مع معلمة اللغة العربية أن أسئلة التقييم يتم إعدادها بناءً على خبرة التدريس دون الرجوع إلى مبادئ مهارة التفكير العالي (HOTS) بشكل محدد. لذلك، فإن التدريب في تطوير الأسئلة القائمة على مهارة التفكير العالي (HOTS) ضروري لتحسين جودة التقييم.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRAK

Disti Ariani, 2025. *Analisis Tingkat Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Butir Soal Asesmen Sumatif Mata Pelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Taksonomi Bloom di Kelas IX MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo.*

Pembimbing I : Dr. H. Junaedi, M. Ag.

Pembimbing II : Dr. Syafi'i, M. Ag.

Kata Kunci : Higher Order Thinking Skills (HOTS), Analisis Butir Soal, Asesmen Sumatif, Lower Order Thinking Skills (LOTS)

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tingkat Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada butir soal asesmen sumatif mata pelajaran Bahasa Arab dalam perspektif Taksonomi Bloom di kelas IX MTs Darul Ulum Waru, Sidoarjo, tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini memfokuskan pada dua hal utama, yaitu: (1) menganalisis tingkat Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada butir soal asesmen sumatif, dan (2) memberikan rekomendasi perbaikan untuk soal yang belum memenuhi kriteria Higher Order Thinking Skills (HOTS). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 30 butir soal asesmen sumatif yang dianalisis, terdapat 6 soal yang memenuhi kriteria Higher Order Thinking Skills (HOTS) dengan level kognitif C4 (analisis). Soal-soal ini terdiri dari bentuk pilihan ganda, pilihan ganda kompleks, dan menjodohkan. Sementara itu, sebanyak 24 soal lainnya tergolong dalam kategori Lower Order Thinking Skills (LOTS) pada level kognitif C1 (mengingat), C2 (memahami), dan C3 (mengaplikasikan). Rendahnya tingkat kognitif pada soal-soal Lower Order Thinking Skills (LOTS) disebabkan oleh sederhana dan lemahnya stimulus soal serta tidak efektifnya pengecoh jawaban yang tersedia, sehingga siswa dapat dengan mudah menebak jawaban tanpa berpikir lebih mendalam.

Penelitian ini merekomendasikan perbaikan soal dengan meningkatkan level kognitif soal menjadi Higher Order Thinking Skills (HOTS), menggunakan stimulus yang lebih menantang seperti teks atau gambar yang relevan, serta merancang pengecoh jawaban yang lebih efektif. Selain itu, wawancara dengan guru Bahasa Arab menunjukkan bahwa soal-soal asesmen disusun berdasarkan pengalaman mengajar tanpa mengacu pada prinsip Higher Order Thinking Skills (HOTS) secara spesifik. Oleh karena itu, pelatihan dalam pengembangan soal berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas asesmen. Perbaikan ini diharapkan mampu mendorong siswa berpikir kritis, analitis, dan kreatif sesuai dengan tujuan pembelajaran.

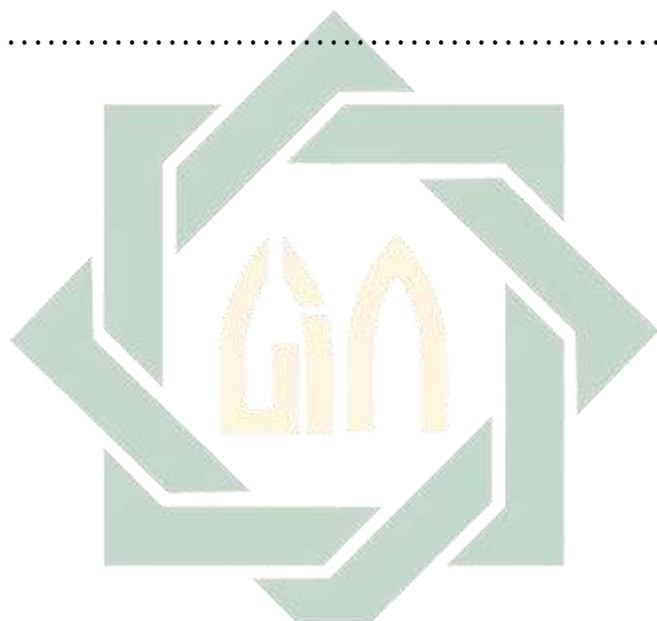
المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	توصية المشرف
ج.....	التصديق
د.....	الإهداء
ه.....	التجريد
ط.....	الاستهلال
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	المحتويات
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٦.....	ب- قضايا البحث
٦.....	ج- أهداف البحث
٧.....	د- منافع البحث
٩.....	هـ- مجال البحث وحدوده
٩.....	و- توضيح بعض وتحديد
١٢.....	ز- الدراسات السابقة
١٦.....	ح- خطة البحث
١٨.....	الباب الثاني الدراسة النظرية
١٨.....	أ- تحليل بنود الأسئلة
١٨.....	١- تعريف تحليل بنود الأسئلة

٢٠	أهداف تحليل بنود الأسئلة	٢
٢١	منفعة تحليل بنود الأسئلة	٣
٢٢	تقنية تحليل بنود الأسئلة	٤
٢٤	مهارة التفكير العالي (HOTS)	ب-١
٢٤	تعريف مهارة التفكير العالي (HOTS)	١
٢٦	أهداف مهارة التفكير العالي (HOTS)	٢
٢٧	الصفات والخصائص مهارة التفكير العالي (HOTS)	٣
٣١	مؤشرات مستوى مهارة التفكير العالي (HOTS)	٤
٣٤	منفعة مهارة التفكير العالي (HOTS)	٥
٣٥	إيجابيات ومعوقات مهارة التفكير العالي (HOTS)	٦
٣٧	التقييم التلخيص	ج-١
٣٧	تعريف التقييم التلخيص	١
٣٩	وظيفة التقييم التلخيص	٢
٤٠	منفعة التقييم التلخيص	٣
٤١	مادة اللغة العربية	د-١
٤١	تعريف مادة اللغة العربية	١
٤٢	أهداف مادة اللغة العربية	٢
٤٢	نطاق مادة اللغة العربية	٣
٤٤	الباب الثالث طريقة البحث	
٤٤	نوع البحث	أ-١
٤٥	مجتمع البحث وعينته	ب-١
٤٧	طريقة جمع البيانات	ج-١

٤٩	د- بنود البحث
٥١	هـ- تحليل البيانات
٥٥	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها
٥٥	أ- لمحة عن المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو
٥٥	١- هوية المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو
٥٥	٢- تاريخ تأسيس المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو
٥٦	٣- رؤية وبعثة المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو
٥٧	٤- هيكل التنظيمي في المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو
	٥- أحوال المعلمين والموظفين في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو
٥٨	٦- أحوال الطالب والطالبات في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو
٥٨	ب- عرض البيانات وتحليل مهارة التفكير العالي (HOTS) في بنود الأسئلة للتقييم التلخيصي لمادة اللغة العربية في ضوء تصنيف بلوم للصف التاسع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو
٥٩	١- مستوى مهارة التفكير العالي (HOTS) في بنود الأسئلة للتقييم التلخيصي لمادة اللغة العربية في ضوء تصنيف بلوم للصف التاسع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو
٦٤	٢- التحسينات المناسبة لبنود الأسئلة للتقييم التلخيصي لمادة اللغة العربية في ضوء تصنيف بلوم للصف التاسع التي لا تفي بمعايير مهارة التفكير العالي (HOTS) في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو
٦٦	الباب الخامس خاتمة البحث
٨٨	

أ-	نتائج البحث	٨٨
ب-	الاقتراحات	٨٩
	المراجع	٩١
	الصور	٩٥
	الملحقات	٩٧



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الصور

الصورة ٤ . ١ : هيكل التنظيمي في المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو ٥٧



اللوحات

اللوحة ١.٤ : أحوال المعلمين والموظفين في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واره

سیدوارجو..... ٥٨

اللوحة ٢.٤ : أحوال الطلاب في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واره سیدوارجو ٥٩

اللوحة ٣.٤ : نتائج ملخص تحليل في بنود الأسئلة التقييم التلخيصي ٨٤



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

أ - المراجع العربية:

تعمير الأمة ،ستي. ٢٠١٩. "كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العالي (High Order Thinking Skill) لترقية إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو". سورابايا: جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

عرار، رقية. ٢٠١٩. "أثر استراتيجيات العصف الذهني في تنمية التفكير الناقد في مبحث الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي". مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). مجلد ٢٣. عدد ٥٢. ص. ٥٣-٥٤.

محمد بن مكرم ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين. ١٩٩٠. لسان العرب، ج. ١٢. بيروت: دار المعارف.

ب - المراجع الإندونيسية:

Ali Sofyan, Fuaddilah. 2019. "Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013". *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 1, hlm. 4-5.

Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Asrul, Ananda, Rusydi., Rosnita. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Cita Pustaka Media.

Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, KBBI V Daring kbbi.kemendikbud.go.id

Barokah, Mabid . 2019. "Manajemen Penilaian Sumatif Pada Ranah Kognitif Pembelajaran PAI Kelas X Semester Ganjil di SMA Negeri 2 Pontianak Tahun Pelajaran 2017/ 2018". *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam* 9, no. 2, hlm. 162.

Basuki, Ismet., dan Hariyanto. 2014. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Daryanto. 2007. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Dinafil Ardilla, Farda Zahroh. 2022. Skripsi: "*Analisis Muatan Higher Order Thinking Skill (HOTS) Buku IPA Kelas VIII SMP Semester 2 di MTs Negeri 1 Sidoarjo*". Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Eko Putro Widoyoko, 2014. *Teknik Penyusunan Instrumen Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Elisnawati. 2019. Skripsi: "*Evaluasi Penyelenggaraan E-Learning dalam Pembelajaran di SMA IT Ar-Raihan Bandar Lampung*". Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Fadhilah, Fitriani Nur. 2022. Skripsi: "*Analisis soal Ujian Akhir Semester (UAS) mata pelajaran Matematika menggunakan Taksonomi Bloom Ranah Kognitif di SMAN 2 Kota Mojokerto*". Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Fanani, Moh. Zainal. 2018. "Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill dalam Kurikulum 2013". *Jurnal Islamic Relegius Education IAIN Kediri* 11, no. 1, hlm. 63.
- Fani, Kastri. 2021. "Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Pada Pelajaran IPA". *Genderang Asa: Journal Of Primary Education* 2, no. 2, hlm. 11.
- Fathoni, Abdurrahmat. 2006. *Metodologi Penelitian & Tehnik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Glazer, Nirit. 2014. "Formative Plus Summative Assessment in Large Undergraduate Courses: Why Both?". *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education* 26 no. 2, hlm. 277.
- Gunawan, Adi W. 2007. *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis Untuk menerapkan Accelarated Learning*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.
- Gunawan, Heri . 2012. *Pendidikan Karakter : Konsep dan implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hamid, M. Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Hamidah, Luluk. 2018. *Higher Order Thinking Skills: Seni Melatih Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi*. Yogyakarta: Hijaz Pustaka Mandiri.
- Hidayati, Iffah. 2022. Skripsi: "*Analisis Kualitas Soal Olimpiade Matematika (OLMAT) UINSA Tingkat MTs Mengacu Pada Taksonomi Bloom Dua Dimensi*". Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Jihad, Asep., dan Haris, Abdul. 2008. *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2014. *Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Khalisa, Misbah Nur. 2020. Skripsi: "*Analisis Kemampuan Siswa dalam Menganalisis Soal HOTS Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika di Kelas XI IPA SMAN 1 Bukittinggi*". Bukittinggi: FTIK IAIN Bukittinggi.
- Kurniawan, Otang., Noviana, Eddy. 2017. "Penerapan Kurikulum dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap dan Pengetahuan". *Jurnal Primary Program Studi Guru Sekolah Dasar* 6, no. 2, hlm. 390.

- Kusaeri dan Suprananto. 2016. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Jogyakarta : Graha Ilmu.
- Lestari, Ayu Dwi dan Siregar, Hita Paulina. 2019. "Analisis Butir Soal Matematika Buatan Guru SMP Negeri 1". *Pi: Mathematics Education Journal* 2, no.1, hlm. 27.
- Lewy dkk. 2019. "Pengembangan Soal Untuk Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pokok Bahasan dan Deret Bilangan di Kelas IX Akselerasi SMP Xsaverius Maria Palembang". *Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 2, hlm. 16.
- Lutfia, Hikmah Nida., Rohayani, Heny., Barnas, Beben. 2021. "Pendekatan Higher Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Tari untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa SMP Negeri 1 Dukupuntang". *Ringkang* 1, no. 1, hlm. 11.
- Magdalena, Ina., Rachmadani, Annisa., Aulia, Mita. 2020. "Penerapan Pembelajaran dan Penilaian Secara Online di Masa Pandemi SDN Karang Tengah 06 Tangerang". *EDISI: Jurnal Edukasi dan Sains* 2, no. 2, hlm. 393.
- Milles dan Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Moleong, Lexy Johannes. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, edisi revisi. Bandung: Remaja Rodaskarya.
- Muradi, Ahmad . 2013. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia", *Al-Maqoyis* 1, no. 1, hlm. 145-146.
- Murni, Wahid., Mustikawan, Alfin., Ridho, Ali. 2010. *Evaluasi pembelajaran: Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Nafiati, Dewi Amaliah. 2021. "Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik". *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21. no. 2, hlm. 155.
- Narbuko, Cholid. dkk. 2009. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Ningsi, Ayu dan Shaleh. 2024. "Problematika Penerapan Asesmen Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) di Sekolah Dasar". *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 8, no. 3, hlm. 450-451.
- Nugroho, R Arifin. 2018. *HOTS Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian dan Soal-Soal*. Jakarta: PT Gramedia.
- Purwanto, M. Ngalim. 2020. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ramdani, Saufi. 2022. Skripsi: "Analisis Butir Soal HOTS Mata Pelajaran PAI SMAN 1 Peukan Bada Aceh Besar". Banda Aceh: FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Rurisfiani, Andi., Ramly, and Sultan Sultan. 2019. "Level Berpikir Pertanyaan Guru Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia". *Bahasa: Jurnal Keilmuan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 2, hlm. 111–119.
- Saputra, Hatta. 2016. *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (High Order Thinking Skills)*. Bandung: Smile's Publishing.

- Satori, Djama'an., dkk. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Selegi, Susanti Faipri. 2018. "Evaluasi Input, Proses, dan Hasil Melalui Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle". *Jurnal Swarnabhumi: Jurnal Geografi dan Pembelajaran Geografi* 3, no. 1, hlm. 27-35.
- Setiawati, Wiwik., dkk. 2019. *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Siswono. 2008. *Mengajar dan Meneliti Tindakan Kelas*. Surabaya: Unesa Univercity Press.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyanto, Totok. 2019. *Kemendikbud Pertahankan Soal HOTS sebesar 10%*. Jakarta: Direktorat Kementrian dan Kebudayaan.
- Surapranata, Sumarna. 2009. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suwandi, Sarwiji. 2010. *Model Assesmen Dalam Pembelajaran*. Surakarta: Yumma Pustaka.
- Syah, Darwyan., dkk. 2009. *Pengembangan Evaluasi Sistem Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Diadit Media.
- Widana, I Wayan. 2017. *Modul Penyusunan Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Widodo, Tri., dan Kadarwati, Sri. 2013. "High Order Thinking Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berorientasi Pembentukan Karakter Siswa". *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 32, no. 1, hlm. 162.
- Widoyoko, Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yuniar, Maharani., Rakhmat, Cece., Saepulrohman, Asep. 2015. "Analisis HOTS (High Order Thinking Skills) pada Soal Objektif Tes dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V SD Negeri 7 Ciamis". *Jurnal PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 2, hlm. 190.