

دراسة عن تحليل الصدق والثبات ومستوى الصعوبة
ومستوى التمييز من سؤال الامتحان النهائي بدرس اللغة العربية
في المدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا
سنة ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦

بمختبر جامعي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض
الشروط للحصول على الشهادة (S. Pd.I) في تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K-2006 022 PBA	No. REG T-2006/PBA/022
ASAL BUKI :	
TANGGAL :	



الباحثة

د آوى اسكندارواتى
DO ٢٣٠١٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
٢٠٠٦

الملحق : توصية المشرف

الشأن : مناقشة البحث

حضرة صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أن البحث العلمي للطالبة:

الإسم : دآبوى إسكاندارى واتى

رقم السجيل : DO ٢٣٠١٠٠٨

الموضوع : دراسة عن تحليل الصدق والثبات والمستوى الصعوبة والمستوى

التمييز من سؤال الإمتحان النهائى بدرس اللغة العربية فى

مدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا سنة ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦

واف للشروط المطلق، والكاتبة مستعدة لاشتراك المناقشة للحصول

على شهادة (S. Pd. I) فى بعليم اللغة العربية بكلية التربية لجامعة سونن أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا.

نرجع أن يقدم هذا البحث العلمى فى مجلس المناقشة فى اقرب وقت

ممکن هذا و تفضلوا بقبول الشكر والتقديم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٩ ماي ٢٠٠٦

المشرف

دكتور اندوس على مضافر الماجستير

رقم التوكليف: ١٥٠٢٣٨٢٨٠

التصديق

أجريت المناقشة للبحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : دأوى إسكندارواتى

رقم السجيل : DO ٢٣٠١٠٠٨

الموضوع : دراسة عن تحليل الصدق والثبات والمستوى الصعوبة والمستوى

التمييز من سؤال الإمتحان النهائى بدرس اللغة العربية فى

مدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا سنة ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦

قرر مجلس المناقشة بنجاحها و إنما مستحقة على درجة S. Pd. I فى

قسم اللغة العربية لكلية التربية.

١. الرئيس : الدكتور اندوس على مضافر الماجستير

٢. الكاتب : سهاب الدين الماجستير

٣. المناقشة الأولى: الدكتور اندوس صالحا الماجستير

٤. المناقشة الثانى : الدكتور اندوس نعمن الماجستير

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية


دكتور اندوس نور حميم الماجستير

رقم التوظيف : ١٥٠ ٢٣٦ ٧٣٩

PERPUSTAKAAN

IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

No. KLAS

No. REG

IT-2006/pea/012

محتويات البحث

ASAL BUKTI:

TANGGAL:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- ب توصية المشرف
- ج التصديق
- د الشعار
- هـ الإهداء
- و كلمة الشكر والتقدير
- ز محتويات البحث

مقدمة :

الباب الأول

- ١ مدخل
- ٥ قضايا البحث
- ٦ اهداف البحث
- ٧ منافع البحث
- ٧ توضيح بعض المصطلحات
- ٩ طريقة البحث
- ١٨ خطة البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني: دراسة نظرية

الفصل الأول : الإختبار ٢٠

أ. تعريف الإختبار ٢٠

ب. وظائف الإختبار في تقويم التربية..... ٢٢

ج. انواع الإختبار ٢٣

د. شكل الإختبار و علامته الجيدة ٢٦

الفصل الثاني

١. الصدق : أ. تعريف الصدق ٢٩

ب. أنواع الصدق ٣١

ج. فن الامتحان صدق الاختبار ٣٤

٢. صدق البنود : أ. تعريف صدق البنود ٣٢

ب. فن الامتحان صدق البنود الاختبار .. ٣٦

الفصل الثالث : الثبات ٣٧

أ. تعريف الثبات ٣٧

ب. طريقة لطلب الثبات ومداخلها ٣٨

الفصل الرابع : علاقة بين الصدق والثبات ٤٤

الفصل الخامس : مستوى الصعوبة ٤٥

أ. تعريف مستوى الصعوبة ٤٥

ب. طريقة لطلب معامل الصعوبة ٤٧

الفصل السادس : مستوى التمييز ٤٧

أ. تعريف مستوى التمييز ٤٧

ب. طريقة لطلب معامل التمييز ٤٩

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثالث : دراسة ميدانية

أ. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا ٥١

١. تاريخ تأسيسها ٥١

٢. أغراض تأسيسها ٥٢

٣. موقعها الجغرافي ٥٢

٤. بناء المنظمات فيها ٥٢

٥. احوال المدرسين والدراسين فيها ٥٣

٦. احوال الوسائل فيها ٥٧

٧. مادة الدراسة فيها ٥٨

٨. اهداف التدريس وطريقة تعليمه ٥٩

٩. تقوم التدريس ٥٩

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٦٠ ب. عرض البيانات

٦١ أ. تحليل الصد المحتوى من سؤال الامتحان النهائي

٦٣ ب. تحليل الثبات الإختبار من سؤال الامتحان النهائي

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٧١ ج. تحليل المستوى الصعوبة من من سؤال الامتحان النهائي

٧٢ د. تحليل المستوى التمييز من من سؤال الامتحان النهائي

: اختتام

الباب الرابع

٧٤ أ. خلاصة

٧٥ ب. اقتراحات

قائمة المراجع

ملحق

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

قائمة الجداول

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١,١ بناء المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا

١,٢ احوال المدرسين بالمدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا

١,٣ احوال الدراسين بالمدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا

١,٤ احوال الوسائل بمدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا

١,٥ مادة الدراسة لفصل الثاني

١,٦ تحليل صدق المحتوى بالبرامق السؤال و مواد الدراسية

١,٧ الأسئلة

١,٨ تحليل البيانات من معامل الصعوبة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١,٩ تحليل البيانات من معامل الصعوبة

١,١٠ مجموعة من حاصل مستوى الصعوبة الاختبار

١,١١ مجموعة من حاصل مستوى التمييز الاختبار

ABSTRAK

Dewi Iskandarwati, DO 23 01 008, 2006 “Studi Analisis Tentang Validitas Reliabilitas, Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Ganjil Bidang Studi Bahasa Arab Sekolah Menengah Pertama Al-Irsyad Surabaya, tahun ajaran 2005-2006”.

Dosen Pembimbing: Drs. Ali Mudlofir, M.Ag

Kata Kunci: Validitas, Reliabilitas, Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda Soal.

Masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah pembahasan tentang validitas, reliabilitas, taraf kesukaran dan daya pembeda soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Ganjil Bidang Studi Bahasa Arab Sekolah Menengah Pertama Al-Irsyad Surabaya, tahun ajaran 2005-2006 dengan tujuan (1) untuk mengetahui validitas isi dari soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Ganjil Bidang Studi Bahasa Arab SMP Al-Irsyad Surabaya, (2) untuk mengetahui tingkat reliabilitas soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Ganjil Bidang Studi Bahasa Arab SMP Al-Irsyad Surabaya, (3) untuk mengetahui taraf kesukaran soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Ganjil Bidang Studi Bahasa Arab SMP Al-Irsyad Surabaya dan, (4) untuk mengetahui daya pembeda soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Ganjil Bidang Studi Bahasa Arab SMP Al-Irsyad Surabaya.

Untuk mendapatkan data validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda soal tes, peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut: (1) bahwa soal-soal ulangan akhir semester (UAS) ganjil bentuk obyektif bidang studi bahasa Arab kelas II SMP Al-Irsyad Surabaya sudah valid dari segi isinya. Karena materi tes sudah sesuai dengan kisi-kisi soal yang terdapat dalam GBPP tahun 1994, (2) bahwa soal bentuk obyektif Ulangan Akhir Semester (UAS) Ganjil bidang studi bahasa Arab kelas II SMP al-Irsyad Surabaya benar-benar reliabel, yaitu dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,88 (termasuk kualifikasi yang tinggi), (3) bahwa soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Ganjil bentuk obyektif bidang studi bahasa Arab kelas II SMP al-Irsyad Surabaya memiliki taraf kesukaran yang baik, (4) bahwa soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Ganjil bentuk obyektif bidang studi bahasa Arab SMP kelas II al-Irsyad Surabaya memiliki daya pembeda yang baik.

دراسة عن تحليل الصدق والثبات ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز من
سؤال الامتحان النهائي بدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإرشاد

بسورابايا سنة ٢٠٠٥-٢٠٠٦

مقدمة

١. مدخل

التربية هي طريقة تعليق الإنساني بإيجاد المتوازن بين التلاميذ
والأساتذ. التربية بمعنى الإعداد التلاميذ لتواجه الدائرة المتبادلة السريعة.
فكانت التربية توقع طول الحياة.^١

إن تنقيد التدريس من العموم له ثلاثة أجزاء مكمل. هم اهداف
التدريس وانشطة التدريس واختبار النتيجة التدريس. كلهم له علاقة متينة،
إن كان المعالقة السببية وإن كان المعالقة الراجعة.

الجزء الأول هو اهداف التدريس الذي يفصل بقدره الموجودة في آخر
التدريس أما جزء الثاني من خطة التعليم هي أنشطة التدريس وهذه
تشتمل على كل أنشطة وأعمال التي توجد في التعليم لتبلغ الأهداف
التدريس المعبر في جزء الأول. ثم جزء الثالث هو اختبار النتيجة التدريس.
واختبار له علاقة قريبة بين جزئان الأوليان وجزء الثاني أفضل منه. فبهذا
الاختبار نعرف النتيجة من الطلاب والطالبات بالالة خاصة، تلك الالة تسمى
بالاختبار.

^١ . بترجم من. Uzer Usman, Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar (Bahan Kajian PKG, MGBS, MGMP, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), hal. 13

الإختبار نعرف النتيجة من الطلاب والطالبات بالالة خاصة، تلك الالة تسمى

بالإختبار.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أما اهداف التدريس الذي يعبر ويفصل في جزء الأول يكون الأسس لعملية التدريس. وعملية التدريس تقصد لتبلغ اهداف الذي يحقق ويعبر به. ثم أعمال التدريس يكون الأسس لاختبار النتيجة التدريس. وهذا الإختبار يقصد لتعريف بلاغية التعليم به.^٢

عرفنا من ثلاثة أجزاء القديمة فنستطيع أن نقول المعالقة بينهم كالمعالقة المتينة لأن لهم عناصر الراجعة والمقصود المتساوية.

في اختيار التربية على أنه تقويم النتيجة التدريس الذي يعمل باختيار كونا من القائس النتيجة التدريس من طلاب والطالبات. ولكن هل ذلك الإختبار له الصدق والثبات إما كان مستعملة ليقيس المهارة الطلاب والطالبات.

بجانب ذلك هل السؤال من ذلك الإختبار المعطى للطلاب والطالبات

له ثقل الصعوبة المتوازنة إلى أن تعطى المستوى التميز بين التلميذ الماهر نحو التلميذ الجاهل. فهذه الخلاصة ونقطة الثقل من الاختبار المتركب الاختبار التربية.

إختبار التربية ينفع ليكون الإصلاح في منظمات التربية. وكذلك في مؤسسة التربية التي لها التخطيط ماذا ستعمل للطلاب والطالبات؟

Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, ١٩٩٦), hal. ٢٠٥.



وبسبب هذا، تألف خطبة التعليم متكون بثلاثة الأجزاء القديمة ولكن كيف الطريقة لتعريف نتيجة من الأنشطة التعليم؟ فلا ينبغي لكل مدرسة أن تكون الاختبار المقيس النقصان والتزويد منها.

ويجاد الاختبار التربية فلا بد أن توجد الآلة ليمتحن السؤال الذي يستعمل في تعليم الدراسى. وهذا مهم جدا لأن يعمل به. فيجاد السؤال الإمتحان فسنعرف الصدق والثبات منه. إذا كان السؤال مناسب بشروط الصدق والثبات فلعل السؤال جيد للطلاب والطالبات. ولكن مهما كان السؤال لم يبلغ القياس الصدق والثبات فلا بد أن تكون الإصلاح منه ويبحث مرة أخرى مكان الخطئ فيه. وذلك السؤال إلى أن تظهر من السؤال المحذوف والسؤال المستعمل.

لؤل الاختبار في تقويم التربية مهمة جدًا لأنّ بهذا الاختبار استطع الأستاذ أن يقيس الكافية والعاقبية من التعليم.^٣ بجانب ذلك، الأستاذ يستطيع أن يثبت وأن يصلح السؤال الممتحنة للطلاب والطالبات.

الإختبار هو شئى الإجراءات او الآلة الطريقة الخاصة الموضوعية لنيل البيانات أو الايضاحات المريدة عن الشخص بطريقة سريعة. وعند رأي اخر يقول أن الإختبار هو شئى المحاولة والمخبرة التي توجد بمعرفة الكائنة أو غير كائنة من النتيجة التدريس المقررة للطلاب أو مجتمع من الطلاب والطالبات.^٤

^٣. ترجم من. Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Edisi Revisi, (Yogyakarta,

١٩٨٧), hal. ٣٦ - ٣٧

^٤. مرجع السابق، ص: ٣٢

إن الإختبار يوجد في المدرسة، خصوصاً في فصل واحد. والإختبار له منفعتان. الأول لقياس القدرة الطلاب والطالبات ثم الثاني لقياس النتيجة البرامج التعليم المتعلم. يقال الإختبار بتركيب جيد مهما كان الإختبار له شروط كما يلي: الصدق والثبات والموضوعي والإقتصادى.^٥

وعلاوة على ذلك المستوى الصعوبة تستطيع أن تعرف السؤال الصعبة وكذلك المستوى التمييز تستطيع أن تعرف الطالب الماهر والطالب الجاهل. هذان المستويان متعلق بتحليل كل بند من السؤال. أي أن المستوى الصعوبة ستفتش مكان الصعوبة من السؤال ولتعريف سؤال جيد وسؤال غير جيد. ثم المستوى التمييز لتقران بين طالب ماهر وطالب جاهل فحسب. ومن ظاهرة المسئلة الموجودة في القديمة، أرادت الباحثة لأن تبحث واحد من الإختبار المستعمل للإمتحان النهائي وهو قياس النتيجة التعلم في درس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا. المقصود من هذا الحال هو اختبار السؤال الإمتحان النهائي سنة ٢٠٠٥-٢٠٠٦ وسنعرف هل امتحان التركيب الجيدة له شروط الإمتحان كما ذكر في القديمة أم هذا الإمتحان يعمل لأنشطة الإدارية فحسب وليس له المنفعة لزيادة مهارة الطلاب والطالبات ولإنشار المدرسة.

قد بين في القلم أن شروط الإختبار الجيدة كثير جداً، ولكن أهم من شروط موجود هو الصدق والثبات ومستعمل.^٦ لكن الباحثة تبحث عن

^٥ مرجع السابق، ص: ٥٨

Mujito, *Tes Hasil Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٠), hal. ٤٠, ٦

الصدق والثبات مع المستوى الصعوبة والمستوى التمييز من التقويم فلذلك
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
خلصت الباحثة في هذا البحث العلمي بموضوع: "دراسة عن تحليل الصدق
والثبات والمستوى الصعوبة والمستوى التمييز من سؤال الإمتحان النهائي
بدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا سنة ٢٠٠٥-
٢٠٠٦".

٢. قضية البحث

رات من ما ذكر في مدخل فقدمت الباحثة القضايا الآتية:

(١) كيف مستوى الصدق المحتوى من سؤال الامتحان النهائي بشكل
الاختبار الموضوعي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإرشاد
سورابايا سنة ٢٠٠٥-٢٠٠٦؟

(٢) كيف مستوى الثبات من سؤال الامتحان النهائي بشكل الاختبار
الموضوعي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإرشاد سورابايا
سنة ٢٠٠٥-٢٠٠٦؟

(٣) كيف مستوى الصعوبة من سؤال الامتحان النهائي بشكل الاختبار
الموضوعي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإرشاد سورابايا
سنة ٢٠٠٥-٢٠٠٦؟

(٤) كيف مستوى التمييز من سؤال الامتحان النهائي بشكل الاختبار
الموضوعي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإرشاد سورابايا
سنة ٢٠٠٥-٢٠٠٦؟

٣. أهداف البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كل موضوع له المهدف أما أهداف في هذا البحث هو:

(١) لمعرفة مستوى الصدق المحتوى من سؤال الامتحان النهائي بشكل الاختبار الموضوعي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا سنة ٢٠٠٥-٢٠٠٦.

(٢) لمعرفة مستوى الثبات من سؤال الامتحان النهائي بشكل الاختبار الموضوعي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا سنة ٢٠٠٥-٢٠٠٦.

(٣) لمعرفة مستوى الصعوبة من سؤال الامتحان النهائي بشكل الاختبار الموضوعي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا سنة ٢٠٠٥-٢٠٠٦.

(٤) لمعرفة مستوى التمييز من سؤال الامتحان النهائي بشكل الاختبار الموضوعي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا سنة ٢٠٠٥-٢٠٠٦.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤. منافع البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(١) علمية الأكاديمية

- أ. هذه الكتابة البحث ليكون بحثا علميا في نشات العلوم للباحثة وإلماء واحد من الشروط الموجودة في انتهائي الدراسة برنامج العالم الواحد في قسم اللغة العربية.
- ب. المرجو من هذه الكتابة البحث لتكون زيادة العلوم ولتعمق علوم اللغة العربية والتدريس خاص.

(٢) اجتماعي العملي

- أ. المرجو من هذا البحث ليكون مساعدة الإختبار للمدرس عن تصوير العملية خصوصا في اختبارة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا.
- ب. المرجو من هذا البحث ليكون زيادة العلوم الأساتيد والأساتذة أو هم الذين يتحركون في التربية لارتفاع الجودة من تربيتهم.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥. توضيح بعض المصطلحات

ستفضل الباحثة بعض المصطلحات في هذا البحث العلمي ابتعادا عن وقوع الخطاء وسؤ الفهم.

- الصدق هو الصواب^٧ والمصادفة^٨ والحزمة^٩.

يقال الإختبار بالصدق مهما كان الإختبار مصادف لقياس
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المقصود المقياس. الصدق ينقسم إلى ثلاثة أنواع هو صدق المحتوى وصدق

التلازمي وصدق الإنشاء. في هذا البحث أخذت الباحثة صدق المحتوى

فحسب لانه يوكل إلى أنواع اخر. وصدق المحتوى يرجع إلى المادة

أو الدراسة المعطى وهذا اصدق من انواع اخر.^{١٠}

- الثبات هو المؤمن والإثبات^{١١} والملائمة أو المناسبة.^{١٢}

على أن الإختبار يقال بالثبات إذا كان الحاصل منه يدل على الإثبات

لو كان الإختبار تكرر بمرات.^{١٣}

- المستوى الصعوبة هي صعوبة البنود تحسب معرفة عدد الذين اصابوا

في إجابة بند ما واستخراج نسبتهم المئوية إلى جميع الطلاب فتكون المئوية

هي معامل الصعوبة.^{١٤}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^٧. مرجع السابق، ص: ٧٦

^٨. يترجم من. Imam DI, *Pengolahan Hasil Tes dan Penilaian Hasil Belajar*, (Jakarta: Kasturi,

١٩٩٣), hal. ٥٨

^٩. يترجم من. Syaifuffin Anwar,

^{١٠}. يترجم من. Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Bumi

Aksara, ١٩٩٨), hal. ٦٤

^{١١}. يترجم من. Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosdakarya,

١٩٩٥), hal. ١٦

^{١٢}. مرجع السابق، ص: ٦٠

^{١٣}. مرجع السابق، ص: ٦٠

^{١٤}. Moh. Ali Nawawi, *Ikhtaharullughati, Darul Falah Linnasyri Wa Tauzi' Urdun*, hal. ١٣٤.

- المستوى التمييز هي ما يستدعي أنه يميز جيدا بين الطلاب الممتازين وسواهم أو من المعروض أن يفعل ذلك. أي أن مستوى التمييز لتقارن بين الطلاب الماهر والطلاب الجاهل.

أما المقصود من هذا البحث بموضوع دراسة عن تحليل الصدق والثبات ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز من سؤال الامتحان النهائي بدرس اللغة العربية في مدرسة متوسطة الإرشاد بسورابايا سنة ٢٠٠٥-٢٠٠٦ هو شيء البحث العلمي عن اختبار سؤال الامتحان النهائي بشكل الاختبار الموضوعي لطلب مستوى صدق المحتوى ومستوى الثبات ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز منه.

٦. طريقة البحث

على أن هذا البحث لمقصود الإعطاء التصوير واللوحة بطريقة خاصة وواقعي ومضبوط عن ظواهر البحث. فهذا البحث مستعمل بطريقة الكيفية. وبعد ذلك، يقصد أيضا هذا البحث لتعريف المستوى الصدق والمستوى الثبات والمستوى الصعوبة والمستوى التمييز من الإختبار، فلتفتيش منه يستعمل الرمز الإحصاء حتى يكون البحث بحثا كميا. ومن البيانات الكمية بصفة الأرقام ثم تحلل بطريقة الكيفية.

١. مجتمع البحث وعينته

أ. مجتمع البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص في البحث.^{١٥}

والمجتمع في هذا البحث يتكون من الطلاب والطالبات في مدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا من قسم الأول إلى قسم الثالث. وعدد المجتمع من الطلاب والطالبات في هذا البحث وبالتالي عدده:

قسم الأول: ٩٢ تلميذا وتلميذة

قسم الثاني: ٩١ تلميذا وتلميذة

قسم الثالث: ٧٥ تلميذا وتلميذة

الجملة: ٢٥٨ تلميذا وتلميذة

ب. عينة البحث

أما عينة البحث هي بعض من المجتمع البحث^{١٦} فإذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة نفر فأخذ لكلهم حتى يكون البحث بحثا مجتمعيا. وإذا كان المجتمع أكثر من مائة فأخذ العينة بين عشر في المائة حتى خمس عشر في المائة (١٠%-١٥%) أو أكثر عشرون في المائة حتى خمس وعشرون في المائة (٢٠%-٢٥%).

١٥. S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), hal. ١٠٥.

١٦. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, ١٩٩٣), hal. ١١٥.

أخذت الباحثة بعض مجتمع البحث كميدان البحث مؤسسا على ما رأي سوهارسمي أرى كنطا فإذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة نفر فأخذ كلهم حتى يكون البحث بحثا مجتمعا وإذا كان المجتمع أكثر من مائة فأخذ العينة بين عشر في المائة حتى خمس عشر في المائة أو بين عشرون في المائة حتى خمس وعشرون في المائة. أما جملة الطلاب والطالبات في مدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا ٢٥٨ طالبا وطالبة أي أكثر من مائة فأخذت الباحثة عينته خمس وعشرون في المائة من مجتمع البحث. وطريقة لنيل العينة، في هذا الحال أخذت الباحثة طريقة بالعمد. وتسمى بطريقة العينة العمدية العشوائية. في العمدية العشوائية على أن الأعضاء العينة ثبت بطريقة المقررة التي تحمّن بها العلاقة التقوية بعلامة الطريقة. وعلى أن مدرسة المتوسطة الإرشاد لها ثلاثة فصول. وأخذت الباحثة فصل الثاني لعينة البحث. لأن الفصل الثاني أحسن للبحث من فصل الأول وفصل الثاني. وجملة

الطلاب والطالبات في فصل الثاني كما يلي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فصل الثاني أ - الأولى : ٢٥ طالبا

فصل الثاني أ - الثانية : ٢٥ طالبا

فصل الثاني ب - الأولى : ٢١ طالبة

فصل الثاني ب - الثانية : ٢٠ طالبة

الجملة : ٩١ طالبا وطالبة

٢. نوع البحث ومصادره

أ. نوع البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- أبحاث الكيفية هي البيانات عن الصدق المحتوى التي تشتمل على

سؤال الامتحان النهائي بشكل موضوعى درس اللغة العربية سنة

٢٠٠٥-٢٠٠٦، منهاج التدريس، الإجابة من الطلاب

والطالبات ومفتاح الإجابة من سؤال الإمتحان النهائي.

- أبحاث الكمية هي البيانات عن المستوى الثبات والمستوى

الصعوبة والمستوى التمييز من نيل الحصبة الطلاب والطالبات

إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة.

ب. مصادر البحث

- مدير المدرسة لمعرفة الموضوع البحث عموما كان.

- الأستاذة اللغة عربية لمعرفة الأنشطة الاختبار درس اللغة العربية.

- الملاحظة لمعرفة مادة اختبار سؤال اللغة هو سؤال الإمتحان

النهائي ومنهاج التدريس والإجابة الطلاب والطالبات والسؤال

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ومفتاح الإجابة.

٣. طريقة جمع البيانات

أ. الملاحظة

و هي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة ومشاهدة

أحداث التي لها علاقة بالبحث. سواء كانت ملاحظة مباشرة

أو غير مباشرة^{١٧} استعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن

حالة المدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. المقابلة

المقابلة هي المنهج للوصول إلى البيانات بطريقة السؤال
والجواب قام بها نفرا أو أكثر متوجهات حيث بوجه السؤال نظاميا
مستهدفا إلى الموضوع كوسيلة مباشرة الإسطلاع على البيانات
الإجتماعية ظاهرا كانت أو خافية.^{١٨}

تقدمت الباحثة الأسئلة لنيل البيانات عن الاختبار وانشطة
الاختبار في المدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا.

ج. الوثائقية

طريقة الوثائقية هي طريقة جمع البيانات تبحث الأشياء
المكتوبة والكتب والجرائد والمجلات والوثيقة و محض الاجتماع
والنظام والمذكرة اليومية و ما إلى ذلك.^{١٩}

قدمت الباحثة هذه الطريقة لا تكساب المعلومات عن

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أحوال المدرسة ونظام وتصميم المدرسة وجملة التلميذ والتلميذات

في مدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا.

^{١٧}. Sutrisno Hadi, *Metode Riset*, (Yogyakarta: Abdi Opset, ١٩٩٤), hal. ١٣٦ من ترجم من

^{١٨}. نفس المرجع، ص: ١٩٢

^{١٩} نفس المرجع، ١٤١

٤. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي احدى من الطرائق الإجابة من الأسئلة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المستخدمة في البحث.^{٢٠} أما طريقة البيانات المستعملة في هذا البحث هي

طريقة تحليل المحتوى. أي تحليل المحتوى من سؤال الإمتحان النهائي

والإجابة من الطلاب والطالبات المكتونة بطلب:

أ) صدق المحتوى

صدق المحتوى من اختبار الحاصل الدراسة هي الصدق الذي

يجرز بعد أن يحلله أو يصكه أو يمتحنه إلى المحتوى الموجودة في اختبار

الحاصل الدراسية. صدق المحتوى هي الصدق بنظره الناحية المحتوى

الإختبار نفسه كي آلة القائس التحصيل الدراسة أي إلى أي مدى

الإختبار التحصيل الدراسة سكون الآلة القائس للطلاب والطالبات

والمحتوى الموكيل هو لائق لكل مادة الدراسة المجيب المختبر.

لعل صدق المحتوى تنظر إلى نوعان مسئلنان هما:

الأول منهاج التدريس أي المجيرة من منهاج التدريس المقررة. ثم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الثاني بإيجاد البحث الحدلي المجمع الصفوة. واستعملت الباحثة الصدق

المحتوى بعدالة بين المادة الإختبار نحو المادة منهاج التدريس المكتوية في

مدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا كما كتب في منهاج التدريس.

^{٢٠}. يترجم من الموزق، (Metodologi Riset, (Yogyakarta, DPE, VII, ١٩٩٦) hlm. ٨٧

ب) الثبات الإختبار

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
لتعريف مستوى الثبات الإختبار من هذا البحث فاستعملت

الباحثة رمز كودير - ريجارد سون أو يذكر برمز ك - ر - ٢٠

كما يلي: ^{٢١}

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

البيان:

= ثبات الإختبار كلهم r_{11}

= حصة التابع المجيب البند صحيحا P

= حصة التابع المجيب البند خطئا q ($q = 1 - p$)

= جملة حاصل الضرب بين p و q $\sum pq$

= أكثر البند n

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
= ودية اللفظة تدل على التفاعل S

وتقرير الخلاصة من ثبات الإختبار هو:

- وجود العلاقة ...، ١-٩١. بمعنى مستوى الثبات عالي جدا.
- وجود العلاقة ٩١، .-٨١. بمعنى مستوى الثبات علي.
- وجود العلاقة ٧٠، ٠-٤١، .بمعنى مستوى الثبات كافية.
- وجود العلاقة ٤٠، ٠-٢١. بمعنى مستوى الثبات منخفض.

^{٢١}. مرجع السابق، ص، ٩٨

- وجود العلاقة ٢٠، ٠ - ٠ - ٠. بمعنى مستوى الثبات منخفض

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
جدا.

ج) مستوى الصعوبة

إن مستوى الصعوبة هي آلة لتعريف كل السؤال الصعبة.

واستعملت الباحثة رمز: $P = \frac{B}{JS}$ لتعريفها. أما البيانات هو:

P = مستوى الصعوبة.^{٢٢}

B = أكثر الطلاب المجيب السؤال صحيحا.

JS = جملة كل طلاب المشترك الإختبار.

وتقرير الخلاصة منها:

- سؤال ب - P ٠، ٠٠ - ١ - ٣٠، ٠ هو سؤال الصعبة.

- سؤال ب - P ٠، ٣٠ - ٠، ٧٠، ٠ هو سؤال الكافية.

- سؤال ب - P ١، ٧٠ - ١، ٠٠ هو سؤال السهلة.

د) مستوى التمييز

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
أما مستوى التمييز من السؤال هي القدرة من سؤال المقارنة

بين الطالب الماهر والطالب الجاهل. من العموم يستعمل الرمز:^{٢٣}

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

^{٢٢}. مرجع السابق، ص: ٢١٤

^{٢٣}. مرجع السابق، ص: ٢١٨

البيان:

مستوى التمييز = D
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

جملة المشترك الإختبار = J

أكثر المشترك الفرقة العولى = J_A

أكثر المشترك الفرقة السفلى = J_B

أكثر المشترك الفرقة العولى المجيب السؤال صحيحا = B_A

أكثر المشترك الفرقة العولى المجيب السؤال = B_B

صحيحا.

حصة المشترك الفرقة العولى المجيب الصحيح (تنبه) = $P_A = \frac{B_A}{J_A}$

P هو مستوى الصعوبة).

حصة المشترك الفرقة السفلى المجيب الصحيح = $P_B = \frac{B_B}{J_B}$

فلذلك تقرار الخلاصة كما يالى:

0,00 - 0,20 هو قبيح = D

0,20 - 0,40 هو كافية = D
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

0,40 - 0,70 هو جيد = D

0,70 - 1,00 هو جيد جدًا = D

معنى سلبية إذا كانت السؤال له نتيجة سلبية فأحسن = D

أن يحذف منه.

(٥) خطة البحث

تسهيلاً لإطلاع وإفادة هذه الرسالة رتبها الباحثة إلى أربعة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
أبواب:

الباب الأول - مقدمة التي تشتمل على مدخل وقضية البحث

وأهداف البحث ومنافع البحث وتعريف
بعض المصطلحات وطريقة البحث وخطة
البحث.

الباب الثاني - دراسة نظرية التي تتكون من ستة فصول
وهي:

الفصل الأول : الإختبار ويشتمل على تعريف ومنفعة
 وأنواعه وعلامة الإختبار الجيدة.

الفصل الثاني : الصدق ويشتمل على تعريف وأنواعه وطريقة
اختباره. صدق البند ويشتمل على تعريفه
وطريقة اختباره

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
الفصل الثالث : الثبات ويشتمل على تعريفه وطريقة اختبار.

الفصل الرابع : العلاقة بين الصدق والثبات.

الفصل الخامس : المستوى الصعوبة وتشتمل على تعريفها
والطريقة لطلبها.

الفصل السادس : المستوى التمييز التي تشتمل على تعريفها
والطريقة لطلبها.

- الباب الثالث : دراسة ميدانية التي تنقسم إلى أربعة اقسام:

الفصل الأول : لمحة المدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثاني : عرض البيانات

الفصل الثالث : تحليل البيانات

- الباب الرابع : الإختتام

خلاصة

اقتراحات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني

دراسة نظرية

١. الإختبار

أ. تعريف الإختبار

أخذ اصطلاح الإختبار من كلمة "اختبر-يختبر-اختبارا" هو من لغة فرنسي القديم بمعنى الصحن لينحاز المعدن النفيس. وراء الآخر بمعنى صحن تصنع من طين.

جاميس م-س-كتيل وهو الإختصاصي الإختبار يعرف هذا الإختبار إلى المجتمع في سنة ١٨٩٠ في كتابه المشهور بموضوع "إختبار الخلق والمقياس به". وبعد ذلك انتشر الإختبار في بلاد أمريكي سريعا جدًا. فاستعمل المجتمع هناك بهذا الإختبار في وقت قصير.^{٢٤} ونرجع إلى معنى الإختبار لغة فهو صحن أو مكان كالحصن ليقسم المعدن النفيس.

وأما الإختبار اصطلاحيا فهو شئ الآلة أو الإجراءات الخاصة

والموضوعي لنيل البيانات أو الإيضاحات المريدة عن الشخص بطريقة الصدق والسرع عند رأي مختار البخاري في كتابه "مداخل الإختبارات" تبين على أنه شئ المحاولة الذي يوجد لتعريف الإيجاد أم غير الإيجاد من نتيجة التدريس المقرر للطالب أو للمجتمع من الطلاب والطالبات.

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٠).

1993), hal 20

تبين على أنه شيء المحاولة الذي يوجد لتعريف الإيجاد أم غير الإيجاد من

نتيجة التدريس المقرر للطالب أو للمجتمع من الطلاب والطالبات.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

في الحقيقة هناك عدد من الآراء عن تعريف الإختبار الإصطلاحي

كما راء مختار البخارى في القديم. ولكن كل التعريف يستطيع أن تلخص

كالاتى. إن الإختبار هو شئ الآلة المجتمع الأخير وإلا إذا كان هذا

الإختبار يقارن بآلة آخر. فهذا الإختبار ارسم لان له حدود كثير.^{٢٥}

وعلاقة بين الإختبار نحو التقويم التربية فهي الإختبار له منفعتان

اضاعفان الأول لقيس التلاميذ والثاني لقيس النتيجة البرامج التدريس.^{٢٦}

شئ الإختبار كي آلة القائس لطلاب والطالبات أي أن الإختبار

ينافع لقيس درجة النشئة أو التقدّم التي تبلغ الطلاب بعد أن يهجموا

أنشطة التدريس في وقت مؤقت. وأما الإختبار كي آلة القائس النتيجة

البرامج التدريس. أي بهذا الإختبار يستطيع أن تعرف إلى أي مدى ذلك

البرامج التدريس المقرر في بلاغيته. فلذلك شئ الإختبار هو مهم جدًا

لأن تعمل به تذكرة على اثنان منفعتان قد يمتان.^{٢٧}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id



٢٥. مرجع السابق، ص: ٣٠.

٢٦. مرجع السابق، ص: ٣٠.

٢٧. يترجم من: Anas Sudjana, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta, Raja Grafindo Persada,

١٩٩٦), hal. ٦٧

ب. وظائف الإختبار في تقويم التربية

من العموم هناك وظيفتان في الإختبار:

كـي آلة المقياس للطلاب والطالبات. أي الإختبار يوظف لقياس

النشئة أو التقدم الذي بلغه الطلاب والطالبات بعد أن يهجموا الأنشطة

التدريس في وقت معين.

كـي آلة المقياس النتيجة البرامج التدريس و منه فستعريف إلى أي

مدى البرامج التدريس يبلغه.^{٢٨}

ج. أنواع الإختبار

الإختبارات انواع عديدة كل منهما يناسب اهدافا مختلفة عن

النوع الآخر. ما يصلح لمادة دراسية لا يصلح لأخرى. وما يصلح

لمستوى من الطلاب قد لا يصلح لمستوى آخر. على المدرس أن يختار

النوع المناسب و سيتناول هذا الفصل أهم أنواع الإختبارات الدراسية.

أي اختبارات التحصيل مع نبذة موجزة عن كل نوع.

١. الإختبار الموضوعي

هو اختبار يتطلب كل بند فيه إجابة واحدة معددة ولا تقبل

أية إجابة أخرى. و دعى كذلك لأن الإجابة مرتبطة بالموضوع.

لا مجال فيها للإجتهد الشخصى أو الإختلاف في عرض الإجابة.

Anas Sudjana, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, ١٩٩٠).

hal. ٦٧

الإجابة واحدة محددة ولا يقبل سواها. و من أمثلة الاختبار الموضوعي

ما يلي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
- الاختبار من متعدد. اختار الإجابة الصحيحة من بين الخيارات

الأربعة.

- اختبار الصواب والخطأ. يبين إذا كانت كل جملة مما يلي صوابا أو خطأ.

- اختبار ملء الفراغ. إملاء الفراغ في كل جملة مما يلي بكلمة واحدة مناسبة.

- اختبار الترتيب. رتب ما يلي من الكلمات أو الجمل بحيث ...

- اختبار المزاوجة. زاوج بين مفردات المجموعة الأولى و مفردات المجموعة الثانية بحيث...

- اختبار كشف الخطأ. اكتشف الخطأ فيما يلي و صححه.

- اختبار التعديل. عدل الكلمة التي بين قوسين لتناسب الجملة.

و يستخدم هذا النوع في اختبار اللغة عادة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
هذه هي أهم أشكال الإختبارات الموضوعية.

٢. الإختبار المقالى

إذا لم يكن الإختبار موضوعيا فهو اختبار المقالى. هنا يكون

الجواب فقرة أو مقالا. و في هذه الحالة لا يمكن فرض اجابة

واحدة على جميع الطلاب. كل طالب سيعطى إجابة مختلفة قليلا

أو كثيرا عن الطالب الآخر. كل طالب سيعبر عن ذاته هي إجابة ذاتية. ولذلك سمي الإختبار المقالى اختبارا ذاتيا أيضا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. اختبار العام

إختبار العامة تضعها وزارة التربية مثل اختبار التوجيهي لطلاب نهاية المرحلة الثانوية أو تضعها وزارة التعليم العالي مثل الإختبار الشامل لخريجي كليات المجتمع. الإختبار العام يجلس له آلاف الطلاب على مستوى قطر ماوتطعه مجموعة من المختصين ويصحح بشكل سوى، إذا لا يعرف المصحح اسم الطالب لضمان مزيد من الموضوعية في التدريج.

٤. الإختبار التعرفي

بالطبع، الإختبارات المقالية اختبارات إنتاجية. ولكن الإختبارات الموضوعية قد تكون إنتاجية وقد تكون تعريفية. ملء الفراغ بكلمة من عند الطالب اختبار إنتاجي، ولكن ملء الفراغ باختبار كلمة من بيت عدة كلمات اختبار تعريفى.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥. الإختبار الورقتين

وأما إذا كانت الأسئلة على ورقة تدعى ورقة الأسئلة والأجوبة على ورقة أخرى تدعى ورقة الإجابة، فهذا اختبار الورقتين. وهذا الحال غالبا مع الإختبارات المقالية.

٦. الإختبار المقنن

بعض الإختبارات، وهي ليست شائعة الاستعمال في البلاد العربية بل غير مستعمل على وجه التقريب، تكون قد أجريت مرارا وتكرارا بحيث أصبحت معيارية عالية الصدق عالية الثبات كأفها مقياس عالمي أو شبه عالمي معترف به على نطاق واسع. وقد حصل مثل هذا الإختبار على هذا الوضع المتميز بعد تجريب طويل وتحليل عميق وتطوير مستمر حتى صار كل بند فيه مقبولا معقولا ذا وظيفة تمييزية. ويكون الإختبار المقنن أو المعياري واسع التمثيل للمادة التي يختبرها.

ويكون للإختبار المقنن سلم من الدرجات ولكل درجة تفسير تطبيقي مثال ذلك أختبار TOEFL وهو اختبار اللغة الإنجليزية كلغة اجنبية التي تستخدمه معظم الجامعات الأمريكية لقبول الطلاب الأجانب فيها.

٧. الإختبار التكويني و الإختبار النهائي

في أثناء تدريس المادة، يعطى المعلم عدة اختبارات أسبوعية أو شهرية أو نصف فصلية. هذه تدعى اختبارات تكوينية. وفي نهاية المادة الدراسية (في نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام) يعطى المعلم اختبار يدعى الإختبار النهائي. ويكون النهائي أطول وقتا من التكويني، وأثقل وزنا وأكثر أسئلة، واشمل مادة وأكثر تنوعا.

د. شكل الإختبار وعلامته الجيد

(١) شكل الإختبار

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كما رأينا في القديم أن الإختبار التقويم الدراسية هو واحد من أنواع الإختبار المستعمل لقيس النشئة أو التقدم الدراسة الطالب والطالبات، بعد أن يتبع التدريس.

مثل آالة القائس النشئة والتقدم التدريس للطلاب فكان الإختبار ينظر إلى ناحية الشكل السؤال فهناك ينقسم إلى نوعان. وهما: تقويم النتيجة الدراسة شكل الموضوعي (ويدعى الإختبار الموضوعي) وتقوم النتيجة الدراسة شكل المقالى (ويدعى الإختبار المقالى).^{٢٩}

أ) الإختبار المقالى

• تعريف الإختبار المقالى

إختبار المقالى هو واحد من أنواع الإختبارات التقويمات النتيجة الدراسة التي له خصائص كما ذكر في الآتى:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- ذلك الإختبار يشكل الأسئلة أو الأمر الذي يريد إجابة طويلة كالمقالة أو البيان من الجمل الاطوال.

^{٢٩}. مرجع السابق، ص: ٤٤

- ذلك الإختبار يطلب المختبر إعطاء الإيضاحات

التعليق أو التفسير أو المقارنة أو الفراق أو غيره.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الجملة السؤال المعطى مثل المحدد.

- ومن العادة، اختبار المقال يبدأ بالكلمة: يَت

أو اشرح أو لماذا أو كيف أو عين.

ب) الإختبار الموضوعي

• تعريف الإختبار الموضوعي

اختبار الموضوعي أو اختبار من متعدد أو اختبار

المكاملة هو واحد من الاختبار التدريس الذي يتكون من

بند السؤال المجيب على المختبر بطريقة أن يختار واحد

أو أكثر من بين الأماكن الإجابة الموجودة في كل بند

أو بطريقة أن يكتب إجابته بالكلمات أو الرموز المعين

في مكان مستعد لكل بند المعالقة.^{٣٠}

اختبار الموضوعي أيضا بمعنى الإختبار المفتشة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بطريقة موضوعي. هذا الحال قصدا لتفوق على الأسواء

من اختبار المقال. وفيه، جملة السؤال أكثر من اختبار

المقال.

٣٠. مرجع السابق، ص: ١٠٠

(٢) علامة الإختبار الجيد

الإختبار يكون جيداً كى آلة المقياس، فيلزم أن يستوفي الشروط الإختبار، وهو:

١. الصدق

يقال الإختبار صادقاً إذا كان ذلك الإختبار يصدق أن يقيس ما أراد المقاس. وإصطلاح الصدق متساوى بالكلمة صحيح وإلى أن الكلمة صدق مستطيع أن تبديل باصطلاح الصحيح أو الموافق.

٢. الثبات

يكون الإختبار مؤمناً إذا كان الإختبار يعطى النتيجة الثانية إن كان يختبر بمرات. ويقال الإختبار ثابتاً إذا كان ذلك النتائج الإختبار يدل على ثبوته فى وقت غير متساو فلكل الطالب سيكون ثابتاً فى تتابع متساو بفرقته.

٣. موضوعية

الموضوعية بمعنى ليس هناك عناصر الأشخاص المؤثرة. وأما تحيزى أو المالى هناك عناصر اشخاص كثير. ويقال الإختبار بالموضوعية إن كان فى أنشطة الإختبار لا توجد عوامل الاشخاص المؤثر.

٤. سهولة

يقال الإختبار بالسهولة إذا كان ذلك الإختبار موصوف
بالعملي وسهلة في شؤون الادارية.

٥. إقتصادية

المقصود بالاققتصادية هنا على أنها أنشطة ذلك الإختبار
لا يحتاج إلى المصارفة العالية وطاقة كثيرة وأوقات طويلة.^{٣١}

٢. الصدق

أ) تعريف الصدق

كما ذكر في فصل الأول، على أن الصدق له فرق معنوي بالكلمة
مصيب. والصدق هو من كلمة الإسم بمعنى التصحيح. و أما كلمة
المصيب هو من الصفة أي الصحيح.^{٣٢}

لعلّ الصدق يتعلق بالمسئلة الترية فيكون الصدق معنا واحدا من
علامة الموجودة في إختبار النتيجة التدريس الجيد.

قد يكون المقياس صادق القياس عاما ما ولا يكون صادق لقياس
عامل آخر. إختبار ما قد يكون صادقا لقياس القدرة النحوية ولا يكون

^{٣١} ترجم من: Suharsimi Anikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٣), hal. ٥٦-٥٧
^{٣٢} ترجم من: Suharsimi Ari Kunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta, Bumi Aksara) hlm. ٥٦

صادقا لقياس القدرة الإملائية. الإختبار صادقا لقياس التحصيل

في الرياضيات ليس صادقا لقياس التحصيل في الجغرافيا. والإختبار صادقا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

لقياس القدرة الكلامية ليس بالضرورة صادقا لقياس القدرة الكتابية.

صدق الإختبار معناه أن يقيس الإختبار ما يدعى أنه يقيس.^{٢٣}

وعلى المعلم أن يحرص عند إعداد الإختبار على أن يكون كل

سؤال في الإختبار صادقا، أي له علاقة واضحة بهدف الإختبار. فإذا كان

كل سؤال صادقا يكون الإختبار كله صادقا. وعلى المعلم بعد وضع

الأسئلة بشكل مبدئ أن يدقق فيها ليستبعد أي سؤال لا علاقة له بهدف

الإختبار.^{٢٤}

في كتاب "إنسيكلو فيديا عن الإختبارات التربوية" الذي كتب إلى

سجارفي ب اندورسون واصدقائه يذكر فيه: إن الإختبار يقال صادقا إذا

كان ذلك الإختبار يقيس ما سيقاس.

ومقياس ما يذكر به الصدق حيثما ذلك المقياس في خصوم المحتوى

لائق ليقاس ما هو المقاس ويناسب بعلامة معينة. أي هناك مناسبة بين

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المقياس بوظيفة القياس وهدفه. ذا كان المقياس ليس له الصدق المسؤولية،

فكان المبيانات الداخلة ليس صحيحة والخلاصة منه أصبح خطأ.^{٢٥}

^{٢٣}. محمد خولي، اختبارات التحصيل.

^{٢٤}. مرجع سابق، ص. ٥٦.

^{٢٥}. ترجمه من M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta, Raja Grafindo Persada,

١٩٩٦) hlm. ١١.

ب) أنواع الصدق

صدق الإختبار يعرف من الحصيل الفكري والحصيل المتجارب.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فكان الصدق ينقسم إلى ثلاثة أنواع وهي:

١. صدق المحتوى

صدق المحتوى من اختبار النتيجة التدريس هو صدق الحاصل بعد أن يحلله ويبحثه أو يختبره من حيث المحتوى المنشور في اختبار النتيجة التدريس. صدق المحتوى هو الصدق الذي ينظر من حيث المحتوى الإختبار نفسه كي آلة المقياس النتيجة التدريس وهو: إلى أي مدى إختبار النتيجة التدريس الطلاب والطالبات، من ناحية المحتوى مواكبة مفهوم على كل مادة أو مواد التدريس الذي يختبر فيه.^{٣٦}

يقال الإختبار صادقاً محتوياً إذا كان ليقاس الأهداف الخاصة المعينة المتوازية بالمواد التعليم أو شئ ما التدريس المعطى.^{٣٧} قلذلك المادة المعطى في عمومها يسكب في منهاج التدريس الذي يعين به،
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
فكان الصدق المحتوى يدعى بالصدق المنهاجي. صدق المحتوى من اختبار النتيجة الدراسة يعرف بطريقة أن يقارن بين المحتوى المكتوب في اختبار النتيجة التدريس نحو الهدف الخاص المعين

^{٣٦} Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta, Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦) hlm. ١٦٥

^{٣٧} Suharsimi Ari Kunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta, Bumi Aksara) hlm. ٦٤

في كل مادة الدراسة، هل الأحوال المكتوب فيه مواكبة واقعية

في اختبار النتيجة التدريس أم لم يواكل فيه؟ وإذا تحلل بالعقل فيدل

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

حاصل المصحح عن أظهر ذلك الهدف الخاص في اختبار النتيجة

التدريس، فالاختبار الذي يختبر صدق المحتوى منه يقال اختبار الذي

له صدق المحتوى.

٢. صدق المتراكب

متراكب لغويا بمعنى تركيب أي هيكال أو حيلة. صدق

المتراكب بمعنى صدق الذي ينظر إلى تركيبه و هيكله وحيلته.

أما صدق المتراكب اصطلاحيا هو اختبار ما النتيجة

التدريس يظهر بالاختبار الذي له صدق المتراكب. إن كان ذلك

الإختبار - ينظر من حيث التركيب أو الهيكل أو الحيلة - يستطيع

بشوته أن يظهر التركيب في نظرية النفس. المتراكب عند بينجامين.

س بلوم له ثلاثة وجوه فهو الوجه العلمي ووجه النظام ووجه

فيسيكوموتوريك.^{٣٨}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

يقال الإختبار صادقا متراكبا إذا كان بند السؤال يبين ذلك

الإختبار يقيس كل وجه فكرة كما ذكر في الأهداف الخاص. أي

^{٣٨} .ترجمه من Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta, Raja Grafindo Persada

١٩٩٦) hlm. ١٦٧

إذا كان بند السؤال يقيس ذلك الوجه الفكري مناسب بوجه

الفكري الذي يكون الهدف الخاص.^{٣٩}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. صدق التلازمي

صدق التلازمي يعني أن يترابط اختبار ما محدود في مجاله مع اختبار آخر أشمل مشهود له بالصدق تربط موجوبا عاليا. و هذا يتطلب حساب معامل الصدق عن طريق حساب معامل الترابط بين اختبارين: الإختبار الأول محدود في مجاله والثاني أكثر شمولاً وأوسع تغطية وتمثيلاً للمادة.

والترابط بين اختبارين يعني وجود علاقة من نوع ما بين درجات الطلاب في اختبار ودرجاتهم في اختبار الآخر. وفي الغالب تكون العلاقة بين اختبارين علاقة موجبة: الطلاب ذو الدرجة العالية في اختبار يكون ذا درجة عالية في الإختبار الآخر. والطلاب منخفض الدرجة في الإختبار الآخر أيضا. ولكن في بعض الحالات، قد يكون الترابط ذا علاقة سالبة: معظم الطلاب الذين حصلوا على درجات عالية في اختبار حصلوا على درجات منخفضة هنا حصلوا على درجات عالية هناك. إذاً، الترابط قد يكون موجبا وقد يكون سالبا.

^{٣٩} . يترجم من Suharsimi Ari Kunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta, Bumi Aksara)

صدق التلازمى هو شكل من أشكال الترابط. وحتى يكون

الترابط دالاً على صدق التلازمى، يجب أن يكون عالياً أو تاماً

وأن يكون موجبا. الترابط المنخفض لا يدل على صدق التلازمى.

والترابط السالب لا يقبل ليكون دليلاً على صدق التلازمى.^{٤٠}

(ج) فن الإمتحان صدق الاختبار

و تحليل إلى اختبار النتيجة الدراسة كي شاملة ما، فيستطيع

أن يعمل بطريقتان و هما تحليل بطريقة الفكرية العقلية أو يذكر "

Logical Analysys" و تحليل بأساس النفس إلى حقيقة واقعة تجارية أو فى

العادة يذكر بـ "Empirical Analysis"

١. امتحان صدق الاختبار المعقولة

اختبار النتيجة التدريس ما يقال له اختبار المعقول إذا كان

صادقا صدقا أن يقيس ما هو المقاس. و لتعيين صدق المعقول.

فهناك ناحيتان و هما:

- من ناحية المحتوى (Content)

فن الإمتحان صدق المحتوى هناك طريقتان. الأول بطريقة

المقارنة بين المحتوى المكتوبة فى اختبار النتيجة التدريس نحو

الاهداف الخاصة المعينة، ثم الثاني بطريقة الإيجاد البحث الجدلى

مع الأشخاص المعالقة بالمواد الدراسة المخترة.

^{٤٠} محمد على الحولى، الإختبارات التحصيلية، (الأدب، دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٤٤٦ هـ، ص. ٥٩ - ٦٠

- من ناحية المتراكب

فن الإمتحان الصديق المتراكب هو بطريقة الأعمال

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
الملائمة بين الوجود التفكير المكتوب في اختبار النتيجة التدريس

نحو الوجود التفكير في الأهداف الخاصة المعينة.

٢. امتحان صديق الاختبار تجاري

والمقصود من صديق التجاري هو صادقاً لقيس التحصيل

التحليل الموصوف بالتجاري. أي عنى أن صديق التجاري صادر

على أساس البحث في الميدان. و لتعين صديق الاختبار التجاري

فهناك من ناحية صديق المقارنة:

- صديق المقارنة

فن الامتحان الصديق المقارنة هو البيانات المنظورة

بالتجاري الذي ينال في هذا الحال. وإذا التحصيل الاختبار

الموجودة في هذا الحال له علاقة موجه بالتحصيل الاختبار

مئسسا على تجاري قديم، فالاختبار الذي له خصائص كمثله

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
فيستطيع أن يقول على أنه له صديق المقارنة.

(د) صدق البنود

١. تعريف صدق البنود

المقصود من صدق البنود الاختبار ما هو صدقاً صادقاً

أن يقيس منك من بنود واحد (و هو جزء لا يفرق به من الإختبار مثل الشاملة) في قياس ما لابد أن يقاس ماراً بالبنود.

وأما تعريف العامة من صدق البنود كما يلي: يقال البند صادقاً إذا كان له عضداً كبيراً إلى الدرجات الشاملة. والدرجات في البند مسبب إلى درجات الشاملة عالية أو خافضة. فيقال بكلمة آخر على أن البند له الصدق العالي إذا كان الدرجات البند له المتوازن بالدرجات الشاملة. وهذا المتوازن بمعنى الترابط، فإذا لتعريف صدق البند يشتمل الرمز الترابط المستوى الأهمية.

وللأسئلة بشكل الموضوعي، فالدرجة للبند يعطى بالأحد (هذا البند المحاب بالصحيح) و بالصغر إن كان البند مجابا بالخطاء. ولعل درجة الشاملة هي جملة من درجة لكل البند الذي يبنى ذلك السؤال.

٢. فن الإمتحان صدق البند الإختبار النتيجة التدريس

لعل الصدق عالية أو يقال صادقاً، إذا كان الدرجات في البند السؤال له متناسبة أو متوازنة الوجود بالدرجة الشاملة أو بلغة الإحصائي هو: هناك ترابط موجب معاملة بين الدرجة

البند والدرجة الشاملة. وهذا الدرجة الشاملة يكون متغير مترابط

(Dependent Variable) وأما دراجة البند يكون متغير حري

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(Independent Variable). إن كان هذا، فاستعمل فن الترابط مثل

فن تحليله. وواحد بند يقال بالصدق إذا كان الدرجة البند له

ترابط موجب معامل بالدرجة الشاملة.^{٤١} ثم يستمر حسابه بالرمز

الترابط المستوى الأهمية، إما كان بالرمز الحياد و إما كان بالرمز

رقم الحشن. ٤٢.

٣. (شباب)

أ. تعريف الثبات

الكلمة ثبات في اللغة الإندونيسية يأخذ من كلمة "Reliability"

و هذا من لغة الإنجليزية بمعنى يستطيع أن يؤمن به.^{٤٣} الثبات بمعنى الموثقة

أي اختبار هو ما له الموثقة إن كان ذلك الإختبار يستعمل لقياس

ما و يكرر عمات حتى يكون الحاصل متساويا. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٤١} Suharsimi Ari Kunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta, Bumi Aksara) يترجم من

hlm ٧٢

^{٤٢} المرجع السابق، ص: ١٨٤

^{٤٣} Suharsimi Ari Kunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta, Bumi Aksara) يترجم من

hlm ٥٨

يقال الإختبار مؤمنة إذا كان الإختبار يعطى منه الحصيل الثبات
إذ يمتحن بمَرَّات. واختبار ما يقال بالثبات إذا كان النتائج ذلك
الإختبار يدل على ثبوته.
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ولتسهيل الذاكرة عن الصدق والثبات، على أن الصدق يسمى
بالصحيح و أما الثبات يسمى بالثبوت.^{٤٤}

الثبات يعلق بمسئلة التصديق. واختبار ما هو يقال له المستوى
الثبات العالي إذا كان ذلك الإختبار يستطيع أن يعطى النتيجة الثباتية.
عَبَّرَ سكرفي ب - انديرسون على أن الشروط للاختبار فهو الصدق
والثبات. و كلاهما مُهمٌّ جداً.
ب. طريقة لطلب الثبات و مداخله

كما رأينا على أن الثبات هو ثبوت اختبار ما إذا كان يختبر إلى
التابع المتساوى. أما طريقة لطلب ثبات الإختبار فهناك عدد من
الطرائق الآتى:

١. الثبات المتوازي (Equivalent)

اختبار المتوازي أو يسمى بـ "Equivalent" هو اختبارين
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الذان له أهداف متساوى و مستوى الصعوبة و تركيب منه ولكن
يفرق في بنود السؤال. المثال، مجتمع من المختبر يوجه إلى اختبارين
مفارقين. ثم الحصيل من ذلك الإختبار يربط لنيل معامل ثبات

٤٤. مرجع السابق، ص: ٥٩

الإختبار. إذا كان معامل فيه عاليا فكان الإختبار ثابتا و يستطيع أن يعتمد به.^{٤٥}

و أما طريقة ليرابط الإختبارين فاستعمل المستوى الأهمية و هو:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

و إذا كان الحصيل منه دالا على ترابط موجب فذلك الإختبار ثابتا أو ثقة. ولكن إذا كان بالعكس، فذلك الإختبار ليس له الثبات.^{٤٦}

٢. ثبات الإختبار المعاد

ظهر هذه الطريقة الإختبار المعاد، لأنه أن يتصل التأليف الإختبارين كما وجد في الثبات المتوازي.^{٤٧} إضافة على ذلك هذا الثبات الإختبار المعاد يقصد ليمتحن ثبات الإختبار بطريقة أن يمتحن ذلك الإختبار مرّتين أو أكثر ثم نتيجة منه أن يربطه. والمهدف هذا الإمتحان الثبات هو لمعرفة معامل الاستقرار الإختبار

^{٤٥} Suharsimi An Kunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta, Bumi Aksara) ترجمه من

hlm. ٨٦

^{٤٦} M. Chabib Thoha, *Tekhnik Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta, Raja Grafindo Persada, ترجمه من:

hlm. ١٢٣ (١٩٩٦)

^{٤٧} المرجع السابق، ص: ٨٦

و ليمتحن الثقة الإختبار إن كان يمتحن إلى التابع أو المستجيبين المتساويين في وقت غير متساوي.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
و أما طريقة لطلب الثبات من هذا الثبات الإختبار المعاد فاستعمل معامل المستوى الأهمية كما ذكر في طريقة المتوازي.

٣. الثبات الإنشطاري

نظرا للأسباب السابقة، فلا يهتم الكثيرون بحساب معامل ثبات الإختبار المعاد و يفصلون الثبات الإنشطاري عليه. و نقطة البداية هنا هي قسمة الإختبار إلى نصفين متساويين: النصف الأول يتكون من الأسئلة ذات الأرقام الفردية. والنصف الثاني من الأسئلة ذات الأرقام الزوجية. لو كان هناك إختبار يتكون من خمسين بندا، فإن البنود ١، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١، ... إلخ تكون في نصف الأول والبنود ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢ ... إلخ تكون في نصف الثاني.

ثم توضع لكل ورقة إجابة علامتان: علامة للنصف الأول من الإختبار و علامة للنصف الثاني. ثم يحسب معامل الترابط بين علامات و جداول إحصائية خاصة لهذا الغرض.
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

في طريقتين سابقين قد عرف على أن معامل الترابط منه أن يفسر ما هو نتيجة معامل الترابط مباشرة، لكن مختلف عن ثبات الإنشطاري، في وقت الإنشطار والترابط منهما، فيعرف ثباته

نصف الاختبار. و لتعريف ثبات الاختبار فلا بد أن يستعمل الرمز

سفرمان - بروون كما يلي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$r_{xx} = \frac{2r_{1/2, 1/2}}{(1 - r_{1/2, 1/2})}$$

البيان:

$r_{1/2, 1/2}$ = ترابط بين دراجات كل شق الاختبار

r_{xx} = ترابط الثبات المناسب به.^{٤٩}

غير مااستعمل الرمز سفرمان - بروون، فهناك الرموز أخرى

لطلب الثبات الاختبار، فهو:

أ. الرموز فلاناغان

$$r_{xx} = \frac{2(1 - SD_1^2 + SD_2^2)}{SD^2 t}$$

ب. الرموز رولون

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$r_{xx} = \frac{1 - SD^2 d}{SD^2 t}$$

$SD^2 d$ = الانحراف المعياري المتصاريين (نوع) من الفرق

الدرجات الفردية والزوجية.^{٥٠}

^{٤٩} المرجع السابق، ص: ٨٧

ج. رموز ك - ر ٢٠

هذا الرموز يسمى بـ ك - ر وهو اختصار من
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مصادفين مشهورين و هما كودويرو ريجادسون. أما طريقة

الإستعمال الرموز ك - ر ٢٠ كما يلي:

- أن يعمل جدول التحليل البند غير لازم أن يفرق الارقام
الفردية الزوجية.

- أن يحسب حصة التابع المجيب الصحيح و حصة التابع
المجيب بالخطاء في كل بند في جدول التحليل البند.

- يضرب حصة التابع المجيب الصحيح و يضرب حصة التابع
المجيب بالخطاء.

- أن يطلب المتضارب أو النوع (الإنحراف المعياري
المتضاربين) من درجات شاملة.

- أن يحسب ثبات الإختبار برموز ك - ر ٢٠^{٥١}

أما الرموز ك - ر ٢٠ هو:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$r_{kk} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum Pq}{S^2} \right)$$

^{٥٠}. م. شهاب ثوها، *Teknik Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta, Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦) hlm. ١٣١

^{٥١}. مرجع السابق، ص: ١٣٤

البيان:

$$r_{\alpha} = \text{ثبات الاختبار كله}$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$P = \text{حصة التابع المحيى البند بالصحيح}$$

$$q = \text{حصة التابع المحيى البند بالخطاء (q = 1-p)}$$

$$\Sigma Pq = \text{الجملة النتيجة الصرب بين p و q}$$

$$n = \text{أكثر البند}$$

$$S = \text{ودية اللفظة تدل على التفاعل}^{٥٢}$$

د. الرموزك - ر ٢١

$$SD^2 t = \frac{\Sigma X^2 - \left(\frac{\Sigma X}{N} \right)^2}{N}$$

$$M = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$r_{\alpha} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{MCK-M}{K SD^2 t} \right)$$

البيان:

$$M = \text{المتوسطة الدرجات (الدرجات الشاملة يقسم N)}$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$K = \text{أكثر البند}$$

هـ. الرموز ألف

$$r_{\alpha} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\Sigma X^2 i}{\alpha^2 t} \right)$$

^{٥٢}. مرجع الشافى، ص: ١٣٦

البيان:

$$= r^2 \text{ ثبات الإختبار}$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$= \frac{\sum X^2}{n} \text{ الحملة الأنواع الدرجات لكل البند}$$

$$= \alpha^2 \text{ أنواع الدرجات}^2$$

٤. الصدق والصدق والصدق

هل إذا كان الإختبار ثابتا فهو بالضرورة صادق؟ الجواب لا، قد يكون لدينا اختبار ثابت يقيس القدرة اللغوية. فهل هو صادق؟ إنه صادق لقياس القدرة اللغوية، ولكنه غير صادق لقياس القدرة الرياضية أو التحليل في التاريخ أو التحليل في الفيزياء. ما هو صادق لهدف ما قد لا يكون صادق لهدف آخر. الإختبار الثابت ليس بالضرورة. قد يكون صادق ليس لأنه ثابت، بل لأن شروط الصدق تتوفر فيه.

هل إذا كان الإختبار صادقا يكون ثابتا؟ ليس بالضرورة. لنفترض أن إختبار ما صديق وحدث غش في أثناء أدائه، هذا الغش يدمر ثبات الإختبار رغم أنه إختبار صادق

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الصدق له شروطه. والثبات له شروطه. وشروط كل منها تختلف عن شروط الآخر. قد يكون اختبار ما صادقا (صدق ظاهريا وصدق محتوي)، ولكن قد يتم في ظروف تجعلوه غير ثابت، أي لا يوثق بنتائجه. وقد يكون

اختبار ما ثابتاً، ولكن هناك خلل في تكوينه إذ لا يتصف بالشمولية أو لا يمثل المادة جيداً أو يحتوي على أسئلة لا علاقة لها بمهدف الإختبار. ليس كل اختبار صادقاً ثابتاً بالضرورة. وليس كل اختبار ثابت صادقاً بالضرورة. الصدق والثبات مفهومان مختلفان لكل منهما مواصفات وشروط خاصة. إذا توفرت في اختبار ما شروط الصدق وشروط الثبات معاً كان صادقاً ثابتاً في أن واحد.^{٥٤}

٥. (المسوى) الصعوبة

(١) تعريف المستوى الصعوبة

ذات تحليل السؤال له عدد أهداف كما هنا: لأن يكون تعرف الأسئلة الجيدة، غير جيدة وسؤال قبيح. فبتحليل السؤال ينال الإختبار عن قبيح السؤال والهادى ليكون التصحيح.^{٥٥} وهذا التحليل جيد جداً ليعمله، لأنه يعرف المستوى الصعوبة من سؤال وتأثير من المستوى التمييز السؤال على نتيجة الدراسة الطلاب. إضافة على ذلك، تحليل السؤال فهو فرض ليعمل المعلم.^{٥٦}

سؤال جيد هو سؤال لا يكون سهلة ولا يكون صعوبة، والسؤال السهلة جداً ليس هناك جيد لطلاب لأن يرفع سعيه في الحل. وبالعكس

^{٥٤} محمد علي الخولي، الإختبارات التحصيلية، الآداب، دار الفلاح، دمشق، ١٩٩٧، ص: ٧٤.

^{٥٥} مرجع السابق، ٢٠٩، hal. Suharsimi.

^{٥٦} مرجع السابق، ص: ٢٠٩.

سؤال صعوبة جدا فيسبب الطلاب أن يكون اليأس وليس له النشاط

والهمة ليحرب بمرة لأن السؤال قد خرج من المدى.^{٥٧}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ومن هنا فيستطيع أن يقال على أن المستوى الصعوبة البند هو بنود

السؤال الذي له معامل الصعوبة معتدل أو كافية، حتى لا يكون الأسئلة

صعبة جدا ولا يكون سهلة جدا.^{٥٨}

قال ويتيرعتون - في البند الجيد فيحتاج أن يستعمل آلة التي يذكر

بمعامل الصعوبة البند أو رقم معامل الصعوبة البند. فبمعامل الصعوبة البند،

سيعرف ما هو سؤال قبيح وسؤال كافية وسؤال سهلة. معامل الصعوبة

البند في العادة يكتب بحرف P (الصحية).^{٥٩}

ولقياس معامل الصعوبة البند، فهذه الخطوطيانية لتعريفه، هو:

$$P = \frac{\text{سؤال سهل} - \text{سؤال صعب}}{\text{سؤال سهل} + \text{سؤال صعب}}$$

سهلة جدا صعبة جد^{٦٠}

ولإعطاء التفسير على معامل الصعوبة البند، روبرت ل-

طور ديك وآيليرايطة حانين في كتابهما "Psychology And" digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Education Measuremen And Evaluation "يعتبر على أنه:

^{٥٧}. مرجع السابق، ص: ٢٠٩

^{٥٨}. أناس سُدجوني، *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta, Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦) hlm. ٣٧٠

^{٥٩}. مرجع السابق، ص: ٣١٠

^{٦٠}. أناس سُدجوني، *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta, Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦) hlm. ٣٧١

تفسيره	كبره P
نقص من ٠،٣٠	صعبة جداً
٠،٢٥ - ٠،٧٠	كافية
زيادة من ٠،٧٠	سهلة جداً

(٢) طريقة لطلب معامل الصعوبة البند.

لطلب معامل الصعوبة البند أو يذكر بحرف P، هناك الرموز

ليستعمله، فهو:

$$P = \frac{B}{JS}$$

أما بيانه هو:

P = المستوى الصعوبة

B = أكثر الطلاب المحيى السؤال صحيحا

JS = جملة كل الطلاب المشترك الإختبار^{٦١}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٦. المستوى التمييز

أ. تعريف المستوى التمييز

مستوى التمييز السؤال هو قدرة السؤال ما ليعرف بين طالب ماهر

(له قدرة عالية) نحو طالب جاهل (أي قدرة منخفضة).^{٦٢}

^{٦١}. مرجع السابق، ص: ٣٧٢

على أن مستوى التمييز يستعمل ليفرق بين المختبر الذي له قدرة

عالية (ماهر) بالمختبر الذي له قدرة منخفض (جاهل) من بنود
ما الإختبار النتيجة التدريس بتلك الكافية حتى يكون أكبر من المختبر
الذي له قدرة عالية ليجيب ذلك البند السؤال أكثرهم يجيبون صحيحا،
بينما المختبر الذي له قدرة منخفض ليجيب ذلك السؤال أكثرهم
لا يستطيع أن يجيب السؤال بصحيح.

وأما طريقة التعريف مستوى التمييز من بنود سؤال ماهو بنظر إلى
كبره وصغره المعامل التمييز. معامل التمييز البند هو رقم الذي يدل كبره
وصغره مستوى التمييز (*Discriminatory Power*) الذي له يبد السؤال
مستوى التمييز على الحقيقة يحسب على التقسيم المختبر إلى فرقتين وهما
فرقة العالى (*The higher group*) أي فرقة المختبر محسوب من نوع الماهر
وفرقة السفلى (*The lower group*) أي فرقة المختبر محسوب من نوع
الجاهل. ومن العموم، معامل التمييز يعطى الشارة بحرف D.

والنموذج المستعملة هي:^{٦٣}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٦٢}. مرجع السابق: ص: ٢١٣

^{٦٣}. مرجع السافتان، ص: ٣٨٩

الدرجة	التميز	النسبة
نقص من ٠.٢٠	قبيح	البند المعلق بمستوى التمييز منه قبيح جدا ويرى ليس له مستوى التمييز منه كافية.
٠.٢٠ - ٠.٤٠	كافية	البند المعلق بمستوى منه كافية.
٠.٤٠ - ٠.٧٠	جيد	البند المعلق بمستوى التمييز منه جيد.
٠.٧٠ - ١.٠٠	جيد جدا	البند المعلق بمستوى التمييز منه جيد جدا.
علامة سلبية (-)	-	البند المعلق بمستوى التمييز منه قبيح جدا.

ب. طريقة الطلب معامل التمييز

فلطلب معامل التمييز باستعمال الرموز الآتي:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

البيان:

D = مستوى التمييز

J = جملة المشترك الإختبار

J_A = أكثر المشترك الفرقه العولى

J_B = أكثر المشترك السفلى

= أكثر المشترك الفرقة العولى المجيب السؤال صحيحا B_A

= أكثر المشترك الفرقة السفلى المجيب السؤال صحيحا B_B
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

= حصة المشترك الفرقة العولى المجيب الصحيح (تنبيه) $PA = \frac{B_B}{J_B}$

هو مستوى الصعوبة

= حصة المشترك الفرقة السفلى المجيب الصحيح.^{٦٤} $P_B = \frac{B_B}{J_B}$

وبنود السؤال الجيد هو بنود السؤال الذي له معامل التمييز

حوالي ٠,٤٠ إلى ٠,٧٠.^{٦٥}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٦٤}. مرجع السابق، ص: ٢١٧

^{٦٥}. مرجع السابق، ص: ٢٢١

الباب الثالث

دراسة ميدانية

أ. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id تاريخ تأسيسها

أسست المدرسة الإرشاد بسورابايا سنة ١٩١٩ ميلادية (١٣٣٧هـ) في شارع داناكاريا رقم ٤٦. و أمسس هذه المدرسة هو شيخ أحمد الشراكاتي. هذه المدرسة تتكون الأطفال ومدرسة الابتدائية ومدرسة المتوسطة و مدرسة الثانوية.

في اول مرة سكنت هذه المدرسة في بين الكراء حارة جيندولان زقاق ١ (والآن اسمه شارع أمبيل جيمفاك) رقم ٩. ثم تنتقل إلى حارة جديدة زقاق بمسين (والآن اسمه شارع كاليماس أو ديك ٢) رقم ٣٢. وبعد سنة انتقل المدرسة إلى شارع كياهي الحاج ماس منصور رقم ١٩٨ - ١٩٩. والآخر انتقل هذه المدرسة في شارع داناكاريا رقم ٤٦ بمنطقة سورابايا ولكن الآن سمي بالشارع سلطان إيسكاندار مودا حتى الآن.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id أول اسم هذه المدرسة هي "Stictiting al-Irsyadschool". وبناء

هذه المدرسة على الأرض التي واسعها ٥٩٢٥ مترا. ووضع الحجر أول مرة في تاريخ ٢٨ راجب ١٣٦١ هـ (٢٧ نوفمبر ١٩٣٢) ثم

بناء المدرسة الإرشاد في تاريخ ١ محرم ١٣٥٢ هـ (٢٦ أبريل ١٩٣٣) لشيخ أحمد الشركاتي.^{٦٦}

٢. اغراض تأسيسها

أما اغراض تأسيس المدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا هي:

(١) ترقية التربية والتعليمهما ثم توسيع العلوم النافعة للدين والوطن.

(٢) تنمية التربية مطابقا بأغراض التربية المكتوبة في مواد الدراسية على معنى أوسع في مرضة الله.

(٣) بناء التربية لبناء المؤمن المتقى على الله تعالى المتخلق بأخلاق الكريمة.

(٤) إقامة الشريعة الإسلامية.^{٦٧}

٣. موقعها الجغرافي

حدود موقع المدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا فيم يلي:

(١) من الجهة الشرقية محدودة بشارع داناكاريا

(٢) من الجهة الشمال محدودة بشارع ايسكاندار مودا

(٣) من الجهة الغربية محدودة بشارع حاغ تواح

(٤) من الجهة جنوب محدودة بشارع كياهي الحاج ماس منصور

٤. بناء المنظمة فيها

وواحد من عوامل المسائد النتائج في أنشطة التدريس هو

وجود بناء المنظمة في المدرسة. وأما بناء المنظمة الموجودة في المدرسة

المتوسطة الإرشاد بسورابايا فيما يلي:^{٦٨}

^{٦٦} . ترجم من Al-Irsyad, Kenang-kenangan ٦٠ Tahun Yayasan Perguruan al-Irsyad,

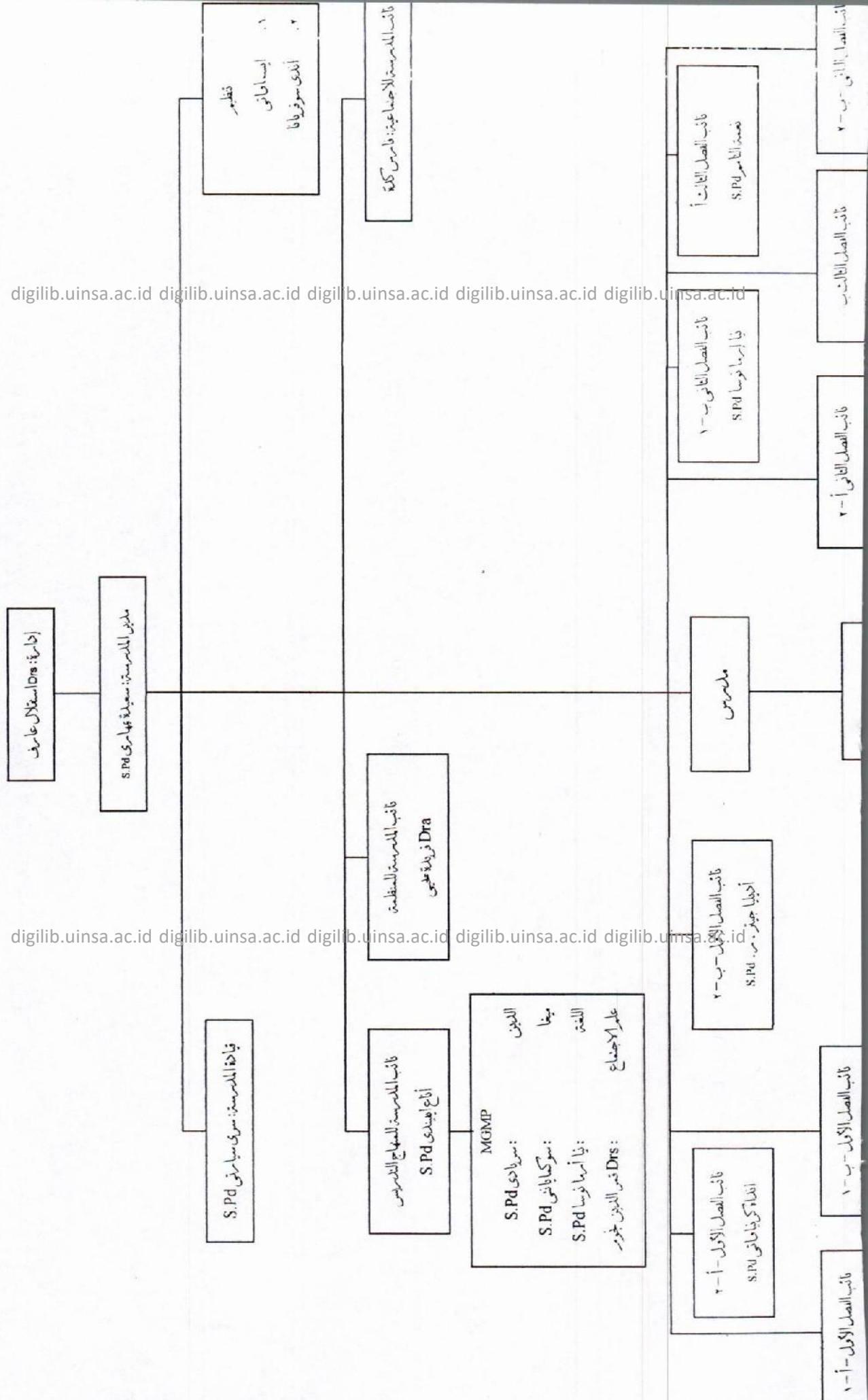
Surabaya, hal. ٣٧

^{٦٧} . من المظلة بين الباحثة و مدير المدرسة في التاريخ ٣ مايو ٢٠٠٦

^{٦٨} . من المظلة بين الباحثة و مدير المدرسة في التاريخ ٣ مايو ٢٠٠٦

بناء المنظمة بالمدسة المتوسطة الارشاد بسورابايا

1.





٥. احوال المدرسين والدارسين فيها

احوال المدرسين والدارسين بالمدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 حينما بحثت الباحثة عنها عدد المدرسين فيها ٣٣ و ٤ انفرا من موظف
 الإدارة والممتببة. و في الآتي احوال المدرسين.

اللوحة الأولى

احوال المدرسين بالمدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا

غرفة	اسم المدرس	الوظيفة	المواد
١	سعيدة بيمهري S.Pd	مدير المدرسة	
٢	Dra. فريدة تحفي	نائب المدير المدرسة	اللغة الإندونيسية
٣	أناع أيفيندي S.Pd	نائب المدير المدرسة	اللغة الإندونيسية
٤	فارس كلة S.Pd	نائب المدير المدرسة	اللغة الإندونيسية
٥	سيني قمريته		عقيدة الأخلاق والفقه وقراءة القرآن
٦	شفاء القلوب S. Ag	نائب الفصل الأول - ب - ١	اللغة العربية والفقه وقراءة القرآن
٧	سويادي S. Ag	ضامن المسؤول في الدين	القرآن والحديث، عقيدة الأخلاق وقراءة القرآن
٨	محمد حارس S.Pd	منسق قراءة القرآن	تاريخ والفقه وقراءة القرآن

٨	محمد حارس S.Pd	منسق قراءة القرآن	تاريخ والفقه وقراءة القرآن
٩	سفرى هريونو S.Pd		علم وطن
١٠	نيا إرمانوسا S.Pd	نائب الفصل الثاني ٢-ب-١	اللغة الإندونيسية
١١	Dra. مراهايو		اللغة الإندونيسية
١٢	سوكما يتي S.Pd	نائب الفصل الثالث - ب	الحساب
١٣	دودي أمين S.Pd	نائب الفصل الثاني - أ - ٢	الحساب
١٤	أحمد اسماعيل S.Pd	نائب الفصل الأول - أ - ١	الحساب
١٥	نعمتة النامي S.Pd	نائب الفصل الثالث - أ	بيولوجي
١٦	زهرة النساء S.Si		بيولوجي، فزياء والفنون
١٧	جوكونانوسو S.Pd		فزياء والكهرباء
١٨	قص النجوم	نائب الفصل الثاني - أ - ١	علم الإقتصاد وتاريخ الوطن
١٩	نور عيني S.Pd	نائب الفصل الثاني - ب - ٢	تاريخ الوطن وجغرافية
٢٠	مريونو ولان داري S.S		تاريخ الوطن
٢١	ادليا جيترا ريباني S.Pd	نائب الفصل الأول - ب - ٢	اللغة الإنجليزية
٢٢	انداه كورنياواتي S.Pd	نائب الفصل الأول - أ - ٢	اللغة الإنجليزية
٢٣	سيني أمينة S.Pd		اللغة الإنجليزية
٢٤	محمد اسرار S.Pd		الرياضة

الرياضة		S.Pada دوى مراهيو	٢٥
الفنون وفنظام التاياب/فنان الطبع		S.Pd إذا نور عيني	٢٦
فرياد		S.Si تيلي ليسياني	٢٧
كاميتر		S. Kom أنيس استقامة	٢٨
كاميتر	مدبر منظمت الطلاب	S. Kom زكى زيدون	٢٩
كاميتر		S. Kom سيني زيلة	٣٠
كاميتر		S.E سانشى هارياننى	٣١
كاميتر		A.Md مراتى يوليا نغومر	٣٢
قيادة المدرسة		S.Pada سري سوتارتنى	٣٣
مكثية		A.Md يونى كارتيك سارى	٣٤
مكثية		A.Md فريسنواننو	٣٥
تنظيم المدرسة		اسماواتى	٣٦
تنظيم المدرسة		أنلى سفر دانا	٣٧

وكان عدد الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا هو ٢٥٨ طالبا وطالبة. ١٢٣ من البنين و ١٣٥ من البنات، بعدد الفصل ١٠ فصول. ٤ فصول من فصل الأول و ٤ فصول من فصل الثاني و فصلين من فصل الثالث. أما عدد الطلاب لكل فصل من

البنين وبنات كما يلي:

١٠٣

احوال الدراسين بالمدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا

نمرة	فصل	الطلاب	الطالبات	جملة
١	فصل الأول	٧ - أ - ١ = ٢٠	٧ - ب - ١ = ٢٦	٤٦
		٧ - أ - ٢ = ٢٠	٧ - ب - ٢ = ٢٦	٤٦
٢	فصل الثاني	٨ - أ - ١ = ٢٥	٨ - ب - ١ = ٢١	٤٦
		٨ - أ - ٢ = ٢٥	٨ - ب - ٢ = ٢٠	٤٥
٣	فصل الثالث	٣ - أ = ٣٣	٣ - ب = ٤٢	٧٥
		جملة		٢٥٨

٦. احوال الوسائل

و احوال الوسائل في مدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا هي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

احوال الوسائل بمدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا

غرفة	انواع الأدوات	الجملة	الأحوال
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة نائب رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة التنظيم	١	جيد
٤	غرفة الفصل	١٠	جيد
٥	غرفة المدرس	١	جيد
٦	غرفة الصيانة	١	جيد
٧	معمل علم المعارف العامة	١	جيد
٨	معمل علم الاجتماع العامة	١	جيد
٩	مسجد	١	جيد
١٠	غرفة التعاون	١	جيد
١١	غرفة الاجتماع	١	جيد
١٢	غرفة المنظمة المطلبة	١	جيد
١٣	ميدان للرياضة وللمراسيم	١	جيد
١٤	ميدان كرة اليد	١	جيد
١٥	غرفة المكتبة	١	جيد
١٦	قاعة	١	جيد
١٧	غرفة المنظمة الطلاب	١	جيد

١٨	غرفة قيادة الطلاب	١	جيد
١٩	مكان أوقف السيارة ورّاحة	١	جيد
٢٠	كامبيتر	٥	جيد
٢١	تلفاز	١	جيد
٢٢	آلة الكتابة	١	جيد
٢٣	دار المياه للمدرس	١	جيد
٢٤	دار المياه للطلاب والطالبات	٢	جيد
٢٥	المقصف	١	جيد

٧. مادة الدراسة

المادة هي واحدة من عناصر مهمة في أنشطة التدريس. في مدرسة الإرشاد سورسابايا، خاصة فصل الأول قد استعمل المنهاج الجديد وهو منهاج الكفاءة سنة ٢٠٠٤. و أما فصل الثاني وفصل الثالث مازال استعمال المنهاج القلم سنة ١٩٩٤. سببا على العينة التي أخذت الباحثة إلا في فصل الثاني، ففي الآتي مادة الدراسة لفصل الثاني فحسب ولا كتبت الباحثة مادة الدراسة لفصل الأول والفصل الثالث.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مادة الدراسة لفصل الثاني

١٠٥

الدرس	الموضوع	التركيب
الأول	كم الساعة	كم الساعة الآن؟ الساعة الآن الوحدة الثانية
الثاني	أ تعلم اللغة العربية	(أنا، أنت، أنت، نحن + فعل المضارع)
الثالث	ماذا تعمل صباحا	(هو، هي) + فعل المضارع منى ماذا ؟

الرابع	الذهاب إلى المدرسة	كيف ؟ جملة فعلية
الخامس	كيف تنوياً	فاعل و مفعول به + فعل مضارع ماذا ؟
السادس	كيف نفعلي	فعل المضارع + أدوات خـ
السابع	تعلم الحساب	عدد و معدود أن + فعل مضارع أن + فعل المضارع
الثامن	مكتبة المدرسة	لام التعليم لن + فعل المضارع
التاسع	العربية بالتلفزيون	جمع التكسير + فعل المضارع
العاشر	المهنة	جمع المذكر السالم جمع المذكر السالم
أحد عشر	المؤمنون والمؤمنات	

٨. أهداف التدريس وطريقته

درس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا يهدف لأن يستطيع الطلاب والطالبات أن يقدر كلمة العرب الفصحى حوالى سبع مائة كلمة والعبارات في كل تصميم الجملة الابتدائية المعينة، إما كان مجدا وإما كان تسلى حتى يكون مستعمل مثل آلة التحدث ومثل الأساس في فهم الكتب الدين الإسلام البسيط من جانب القرآن والحديث.

وطريقة لتعليم الطلاب والطالبات، في العادة، استعملت

المدرسة طريقة المباشرة وطريقة الخطابة. و أحيانا يجعل بحثا جامعا والمحادثة واعطاء الوظيفة للطلاب والطالبات.

٩. تقويم التدريس

لعل التقويم هو مهم جداً في عوامل التدريس، لأنه ينفع لتعريف لنتيجة من الأمشطة التدريس الموجودة في المدرسة. والتقويم هو واحد من الطرائق ليتبين نشأة التدريس، خصوصاً لتعريف نشأة

الطلاب والطالبات في دراسة اللغة العربية. و أما تقويم في مدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا، خاص في تقويم درس اللغة العربية، يُعمل في كل نصف المسنوى السنة و يسمى بالامتحان النصف و في كل

النتهاء الدرس اللغة العربية و يسمى بالامتحان النهائي.

ب. عرض البيانات

كما ذكر في السابقة على أن البيانات المحتاجة في بحث الصدق المحتوى والثبات الاختبار والمستوى الصعوبة والمستوى التمييز فهو:

١. البيانات من الملاحظة

استعمال طريقة املاحظة يعمل بنظر والمشاهدة مباشرة إلى الميدان. وأما حاصل من الملاحظة في هذا البحث هو لتكميل البحث عن حالة المدرسة المتوسطة الارشاد بسورابايا الذى يتكون من تاريخ تاسيسها الارشاد بسورابايا.

٢. البيانات من المقابلة

في هذا الحال حاصل من مقابلة مع أستاذة شفاء القلوب وي واحدة من مدرسة اللغة العربية في تلك المدرسة وقامت الباحثة عدد السؤال إليها لتعريف تقويم التربوية فيها. قامت الباحثة تسعة أسئلة عن الاختبار للطلاب والطالبات وأنشطة الاختبار حتى يكون السؤال مفهوما ومعقولا.

٣. البيانات من الوثائقية

وحاصل من الوثائق في هذه المدرسة كما يلي:

أ. مادة السؤال الامتحان النهائي بدرس اللغة العربية لفصل الثاني الذى يألف الإدارة الدين في منطقة سورابايا و يعمل

في مدرسة المتوسطة الإرشاد سنة ٢٠٠٥ لفصل الثاني
(يلحق في الآخر).

ب. برامق السؤال الإمتحان النهائي بدرس اللغة العربية في

مدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا سنة ٢٠٠٥ —
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
٢٠٠٦ لفصل الثاني (يلحق في الآخر).

ج. مواد الدراسية في مدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا
(يلحق في الآخر).

د. مفتاح الإجابة من سؤال الامتحان النهائي بدرس اللغة
العربية فصل الثاني في مدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا
(يلحق في الآخر).

ج. تحليل التينات

و في التالي ستحلل الباحثة عن صدق المحتوى والثبات والمستوى
الصعبة والمستوى التمييز.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(١) تحليل صدق المحتوى

وهذا هو تحليل صدق المحتوى بالبرامق السؤال و مواد الدراسية:

١٠٦

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نمرة السؤال	مناسب بالبرامق السؤال	غير مناسب به	الموضوع في المواد
١	✓	—	الباب الأول "كم الساعة"
٢	✓	—	الباب الأول "كم الساعة"
٣	✓	—	الباب الأول "كم الساعة"
٤	✓	—	الباب الأول "كم الساعة"
٥	✓	—	الباب الأول "كم الساعة"
٦	✓	—	الباب الأول "كم الساعة"
٧	✓	—	الباب الأول "كم الساعة"
٨	✓	—	الباب الأول "كم الساعة"
٩	✓	—	الباب الأول "كم الساعة"
١٠	✓	—	الباب الأول "كم الساعة"
١١	✓	—	الباب الأول "كم الساعة"
١٢	✓	—	الباب الثالث "ماذا نعمل صباحاً"
١٣	✓	—	الباب الثالث "ماذا نعمل صباحاً"
١٤	✓	—	الباب الثالث "أتعلم اللغة العربية"
١٥	✓	—	الباب الثالث "أتعلم اللغة العربية"
١٦	✓	—	الباب الثالث "أتعلم اللغة العربية"
١٧	✓	—	الباب الثالث "أتعلم اللغة العربية"
١٨	✓	—	الباب الثالث "أتعلم اللغة العربية"
١٩	✓	—	الباب الأول "كم الساعة"
٢٠	✓	—	الباب الثالث "ماذا نعمل صباحاً"
٢١	✓	—	الباب الثالث "ماذا نعمل صباحاً"
٢٢	✓	—	الباب الثالث "ماذا نعمل صباحاً"
٢٣	✓	—	الباب الثاني "أأتعلم اللغة العربية"

٢٤	✓	--	باب الثاني "أ تعلم اللغة العربية"
٢٥	✓	—	الباب الثاني "أ تعلم اللغة العربية"
٢٦	✓	—	الباب الثاني "أ تعلم اللغة العربية"
٢٧	✓	—	الباب الثالث "ماذا نعمل صباحاً"
٢٨	✓	—	الباب الثالث "ماذا نعمل صباحاً"
٢٩	✓	—	الباب الثالث "ماذا نعمل صباحاً"
٣٠	✓	—	الباب الثالث "ماذا نعمل صباحاً"
٣١	✓	—	الباب الثالث "ماذا نعمل صباحاً"
٣٢	✓	—	الباب الثالث "ماذا نعمل صباحاً"
٣٣	✓	—	الباب الخامس "كيف نتوضأ"
٣٤	✓	—	الباب الخامس "كيف نتوضأ"
٣٥	✓	—	الباب الخامس "كيف نتوضأ"
٣٦	✓	—	الباب الرابع "الذهاب إلى المدرسة"
٣٧	✓	—	الباب الرابع "الذهاب إلى المدرسة"
٣٨	✓	—	الباب السادس "كيف نصلي"
٣٩	✓	—	الباب السادس "كيف نصلي"
٤٠	✓	—	الباب السادس "كيف نصلي"

التفسير

ومن تحصيل تحليل سؤال الإمتحان النهائي بدرس اللغة العربية

في مدرسة المتوسطة الإرشاد سورابايا كم يلي:

نظراً إلى تناسب مادة السؤال بمادة اليرامق السؤال المضمون

في مواد الدراسية فتعريف على أن أسئلة في امتحان النهائي هو

مناسب باليرامق السؤال. واليرامق السؤال له مواضع في التالي:

١) الباب الأول "كم الساعة"

٢) الباب الثاني "أ تعلم اللغة العربية"

٣) الباب الثالث "ماذا نعمل صباحاً"

٤) الباب الرابع "الذمّاب إلى المدرسة"

٥) الباب الخامس "كيف نتوضاً"

كل مادة سابقة يكتب في مادة الدراسة المعطى وهى

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مناسبة بالمحتوى البرامق السؤال الإمتحان النهائي سنة ٢٠٠٥ —

٢٠٠٦ كما كتب في مواد الدراسة سنة ١٩٩٤.

٢) تحليل البيانات من ثبات الإختبار

وأما تحليل الثبات من سؤال الإمتحان النهائي بدرس اللغة

العربية لفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا سنة ٢٠٠٥ —

٢٠٠٦ هو:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الأسئلة (٧٠٠)

نمبر	اسم الطالب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	X	X ²
١	محمد	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٩	١٥٢١
٢	محمد عاتق	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٩	١٥٢١
٣	مسعود طارق - ب	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٩	١٥٢١	
٤	فاطمة - ب	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٩	١٥٢١		
٥	رائي - ب	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٩	١٥٢١		
٦	رحمة فوزي - ب	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٨	١٤٤٤		
٧	سافر	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٨	١٤٤٤		
٨	البرز	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٨	١٤٤٤		
٩	ذبية نور - ف	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٧	١٣٢٩		
١٠	فاطمة بعلوي	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٧	١٣٢٩		
١١	نائل	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٦	١٢٩٦		
١٢	الروية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٦	١٢٩٦		
١٣	فرحان	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٦	١٢٩٦		
١٤	محمد فارس - ف	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٥	١٢٢٥		
١٥	فاطمة عزيز	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٤	١١٥٦		
١٦	عمر احمد - ب	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٣	١٠٨٩		
١٧	عبد الله علي	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٢	١٠٨٩		
١٨	فكري	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٢	١٠٨٩		
١٩	أريثك وسيدوي	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٢	١٠٨٩		
٢٠	سفرة لسمية - ب	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢١	٩٢١		
٢١	وهيو - ف	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢١	٩٢١		
٢٢	علياء - ب	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢١	٩٢١		
٢٣	حميدة	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢١	٩٢١		
٢٤	سميرة - ل - ب	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٠	٩٠٠		
٢٥	محمدرافي - م - م	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٠	٩٠٠		
٢٦	روندا خالد - ب	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٠	٩٠٠		
٢٧	عبد الرزاق	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٩	٨٤١		
٢٨	عبدالرزاق غفار	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٩	٨٤١		
٢٩	هاني	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٩	٨٤١		
٣٠	محمد - ن	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٩	٨٤١		
٣١	دنيا لطفي	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٩	٨٤١		
٣٢	عبد الحكيم الإسماعيل	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٨	٧٨٤		

الأسئلة

نمبر	اسم الطالب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	X	X ²		
٦٦	محمد - ب - ك	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١٩	٣٦١
٦٧	فاطمة - ب	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٩	٣٦١
٦٨	رعينا هرة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٩	٣٦١	
٦٩	لوزية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٨	٣٢٤		
٧٠	صبيح زرقية - د	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٧	٢٨٩	
٧١	أحمد أحمد الله - د	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٧	٢٨٩	
٧٢	عبد الله	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٧	٢٨٩	
٧٣	هدير هادي - ب	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٧	٢٨٩	
٧٤	أنبل بل بد	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٧	٢٨٩	
٧٥	حنيف حيدر	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٦	٢٥٦	
٧٦	محمد أنبل - ب	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٦	٢٥٦	
٧٧	صهبة مار غاريت	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٦	٢٥٦	
٧٨	هناجيه	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٥	٢٢٥	
٧٩	عبد الله فوزي - ب	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٤	١٩٦	
٨٠	أرفان عبد الله - أ	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٤	١٩٦	
٨١	عبد الرزاق بهائل	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١٤	١٩٦	
٨٢	أبو بكر شارف	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١٤	١٩٦		
٨٣	حسن	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١٤	١٩٦		
٨٤	سالم - أ	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١٣	١٦٩		
٨٥	محمد أكرم - ب - د	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١٢	١٤٤		
٨٦	محمد يوسف	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١٢	١٤٤		
٨٧	سعد هيدر - ب	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١٠	١٠٠		
٨٨	حنيف الرحمن - د	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٩	٨١		
٨٩	أبو بكر الأندوس	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩	٨١	
٩٠	أحمد جلال - ب	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٧	٤٩	
٩١	فيروز توفيق - أ	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٧٧٠	٦٧٢٣		

البيانات

جملة الإجابة الصحيحة :	$Np B$
مستوى الصعوبة من السؤال :	$P/1K$
حصة التابع أو المشترك المجيب البند خطأ ($q = 1-P$) :	q
جملة حاصل الضرب بين p و q :	Pq
جملة الضرب بين p و q :	ΣPq
نمرة المرتبة من مستوى الصعوبة من السؤال :	$no. 1K$
حاصل الضرب بين P و نمرة المرتبة من مستوى الصعوبة السؤال :	$R1 P1$
درجات شاملة :	X
مربع درجات شاملة :	X^2
أكثر مشتركين الاختبار :	N
جملة بند السؤال :	n
الانحراف المعياري :	S^2
جملة المشترك الاختبار :	j
أكثر المشترك في فرقة العولى :	JA
أكثر المشترك في فرقة السفلى :	JB
أكثر المشترك في فرقة العولى المجيب الصحيح :	BA
أكثر المشترك في فرقة السفلى المجيب الصحيح :	BB
حصة المشترك الاختبار في فرقة العولى المجيب :	$PA = \frac{B}{JA}$

صحيحاً

$PB = \frac{BB}{JB}$: حصة المشترك الإختبار في فرقة السغلى الجيب

صحيحاً

وبعد أن نعرف جدوال كما سبق. فدخلت الباحثة إلى رموز

المستعملة لطلب الثبات، وهو:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - Pq}{S_t^2} \right)$$

ولكن قبل أن تحسب الثبات بذلك الرموز فطلبت الباحثة الإنحراف المعياري

فيما يلي:

$$S_t^2 = \frac{\Sigma x^2 - \left(\frac{\Sigma X}{N} \right)^2}{N}$$

$$S_t^2 = \frac{62233 - \left(\frac{2270}{91} \right)^2}{91}$$

$$S_t^2 = \frac{62233 - 56625, 274}{91}$$

$$S_t^2 = \frac{5607, 726}{91}$$

$$S_t^2 = 61, 6$$

قد عرفت الباحثة الانحراف المعياري بنتيجة ٦، ٦١. ثم طلبت الباحثة ثباته:

$$r = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - Pq}{S^2_t} \right)$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$= \left[\frac{2.0}{2.0-1} \right] \left[\frac{61.6185173}{61.6} \right]$$

$$= 1.03 \times 53.0827$$

$$= 1.03 \times 0.861$$

$$r_{11} = 0.88$$

ونتيجة من ثبات الإختبار الإمتحان النهائي بدرس اللغة العربية

في مدرسة المتوسطة الارشاد بسورابايا سنة ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ هو ٠, ٨٨

و هذا معناه الإختبار الامتحان النهائي بدرس اللغة العربية في هذه المدرسة له

ثبات عالية (Hight Qualification).

٣. تحليل البيانات من معامل الصعوبة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و أما تحليل البيانات من معامل الصعوبة لكل بنود هي:

	$p = \frac{B}{JS}$		$p = \frac{B}{JS}$		$p = \frac{B}{JS}$		$p = \frac{B}{JS}$
٢١	$p = \frac{70}{91} : 0,76$ (كافية)	٢١	$p = \frac{72}{91} : 0,79$ (كافية)	١١	$p = \frac{72}{91} : 0,79$ (كافية)	١	$p = \frac{77}{91} : 0,85$ (سهلة جدا)
٢٢	$p = \frac{71}{91} : 0,77$ (كافية)	٢٢	$p = \frac{47}{91} : 0,51$ (كافية)	١٢	$p = \frac{41}{91} : 0,45$ (كافية)	٢	$p = \frac{54}{91} : 0,59$ (كافية)
٢٣	$p = \frac{47}{91} : 0,51$ (كافية)	٢٣	$p = \frac{59}{91} : 0,64$ (كافية)	١٣	$p = \frac{75}{91} : 0,82$ (سهلة جدا)	٣	$p = \frac{71}{91} : 0,78$ (سهلة جدا)
٢٤	$p = \frac{72}{91} : 0,79$ (كافية)	٢٤	$p = \frac{78}{91} : 0,85$ (كافية)	١٤	$p = \frac{75}{91} : 0,82$ (سهلة جدا)	٤	$p = \frac{72}{91} : 0,79$ (سهلة جدا)
٢٥	$p = \frac{75}{91} : 0,82$ (كافية)	٢٥	$p = \frac{79}{91} : 0,86$ (كافية)	١٥	$p = \frac{70}{91} : 0,76$ (سهلة جدا)	٥	$p = \frac{77}{91} : 0,85$ (سهلة جدا)
٢٦	$p = \frac{70}{91} : 0,76$ (كافية)	٢٦	$p = \frac{50}{91} : 0,54$ (كافية)	١٦	$p = \frac{80}{91} : 0,87$ (سهلة جدا)	٦	$p = \frac{78}{91} : 0,85$ (سهلة جدا)
٢٧	$p = \frac{52}{91} : 0,57$ (كافية)	٢٧	$p = \frac{51}{91} : 0,56$ (كافية)	١٧	$p = \frac{79}{91} : 0,86$ (سهلة جدا)	٧	$p = \frac{74}{91} : 0,81$ (كافية)
٢٨	$p = \frac{75}{91} : 0,82$ (كافية)	٢٨	$p = \frac{51}{91} : 0,56$ (كافية)	١٨	$p = \frac{54}{91} : 0,59$ (سهلة جدا)	٨	$p = \frac{56}{91} : 0,61$ (سهلة جدا)
٢٩	$p = \frac{40}{91} : 0,43$ (كافية)	٢٩	$p = \frac{74}{91} : 0,81$ (كافية)	١٩	$p = \frac{74}{91} : 0,81$ (سهلة جدا)	٩	$p = \frac{73}{91} : 0,80$ (سهلة جدا)
٣٠	$p = \frac{57}{91} : 0,61$ (كافية)	٣٠	$p = \frac{71}{91} : 0,78$ (كافية)	٢٠	$p = \frac{49}{91} : 0,53$ (كافية)	١٠	$p = \frac{76}{91} : 0,83$ (سهلة جدا)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تلك البيانات تدل على حاصل المعاسبة لكل بنود الاختبار في مستوى الصعوبة البنود. كما رأى في بنود الأولى، له مستوى الصعوبة ٧٣ . وهذا معناه ذلك السؤال سهلة جدا للطلاب والطالبات. وأما بنود الثاني له مستوى الصعوبة ٥٩ أي كافية. والبنود الثالث له مستوى الصعوبة ٧٨. أى على أن هذا السؤال سهلة جدا للطلاب والطالبات.

ولتسهيل النظر لكل منهم فكما يالى خلاصته:

١،١٠

مجموعة من حاصل مستوى الصعوبة الاختبار

الجملة	بنود السؤال	مستوى الصعوبة
١	٣٤	نقص من ٣٠، ٠
٢٤	٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٢ ١١ ٧ ٢ ٣٢ ٣١ ٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٤٠ ٣٩ ٣٨ ٣٧ ٣٦ ٣٥ ٣٣	٠، ٣٥ - ٠، ٧٠
١٥	١٥ ١٤ ١٣ ١٠ ٩ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ١ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦	ريادة من ٧٠، ٠

في لوحة السابقة على أن هناك سؤالاً واحداً صعباً جداً عند الطلاب والطالبات. وهو في فقرة ٣٤ وقليل منهم يستطيع أن يجيب ذلك السؤال. ثم في معامل الصعوبة ٧٠، ٠ - ٣٥، ٠ هناك ٢٤ بند السؤال الذى يكون سؤالاً كافياً. وهناك أيضاً ١٥ بند السؤال يكون سؤالاً سهلاً.

وعلى أن كل بنود السؤال في الاختبار إذا كان ينظر إلى موجهة مستوى الصعوبة فهي جيد، لأن أكثر منهم لا يكون صعباً ولا يكون سهلاً. وهذا الحال يجعل مستوى الثبات له درجة عالية وهي ٨٨،٠

٤. تحليل البيانات من معامل التمييز

وتحليل البيانات من معامل التمييز هو:

ثمرة	$D = P_A - P_B$	تفسير مستوى التمييز	ثمرة	$D = P_A - P_B$	تفسير مستوى التمييز
٢١	$D = ٠,٩٢ - ٠,٠٧ : ٠,٨٥$	جيد جدًا	١	$D = ٠,٩٢ - ٠,٣٤ : ٠,٥٨$	جيد
٢٢	$D = ٠,٧٩ - ٠,٣٠ : ٠,٤٩$	جيد	٢	$D = ٠,٨٨ - ٠,٢٣ : ٠,٦٥$	جيد
٢٣	$D = ٠,٩٢ - ٠,٣٨ : ٠,٥٤$	جيد	٣	$D = ٠,٨٨ - ٠,٤٢ : ٠,٤٦$	جيد
٢٤	$D = ٠,٦٥ - ٠,١٩ : ٠,٤٦$	جيد	٤	$D = ١ - ٠,٤٢ : ٠,٥٨$	جيد
٢٥	$D = ٠,٨٤ - ٠,١٥ : ٠,٦٩$	جيد	٥	$D = ٠,٩٢ - ٠,٣٨ : ٠,٥٤$	جيد
٢٦	$D = ٠,٨٨ - ٠,١١ : ٠,٧٧$	جيد جدًا	٦	$D = ٠,١ - ٠,٦٩ : ٠,٣١$	كافية
٢٧	$D = ٠,٨٨ - ٠,٣٤ : ٠,٥٤$	جيد	٧	$D = ٠,٨٠ - ٠,٥٠ : ٠,٣$	كافية
٢٨	$D = ٠,٨٤ - ٠,٢٦ : ٠,٥٨$	جيد	٨	$D = ٠,٨٨ - ٠,٢٦ : ٠,٦٢$	جيد
٢٩	$D = ٠,٩٢ - ٠,٣٨ : ٠,٥٤$	جيد	٩	$D = ٠,٨٤ - ٠,٣٨ : ٠,٤٦$	جيد
٣٠	$D = ٠,٩٢ - ٠,٢٦ : ٠,٦٦$	جيد	١٠	$D = ١ - ٠,٦١ : ٠,٣٩$	كافية
٣١	$D = ٠,٩٦ - ٠,٣٤ : ٠,٦٢$	جيد	١١	$D = ١ - ٠,٣٤ : ٠,٦٦$	جيد
٣٢	$D = ٠,٩١ - ٠,٥٠ : ٠,٤٦$	جيد	١٢	$D = ٠,٧٣ - ٠,٣٤ : ٠,٣٩$	كافية
٣٣	$D = ٠,٧٣ - ٠,٣٢ : ٠,٤١$	جيد	١٣	$D = ٠,٩٦ - ٠,٤٦ : ٠,٥$	جيد
٣٤	$D = ٠,٣٤ - ٠,١٥ : ٠,١٩$	قبيح	١٤	$D = ٠,٩٢ - ٠,٦٥ : ٠,٢٧$	كافية
٣٥	$D = ٠,٧٣ - ٠,٣٤ : ٠,٣٩$	كافية	١٥	$D = ١ - ٠,٣٨ : ٠,٦٢$	جيد
٣٦	$D = ٠,٨٨ - ٠,٥ : ٠,٣٨$	كافية	١٦	$D = ١ - ٠,٦١ : ٠,٣٩$	كافية
٣٧	$D = ٠,٩٦ - ٠,٤٢ : ٠,٥٤$	جيد	١٧	$D = ٠,٩٦ - ٠,٤٢ : ٠,٥٤$	جيد
٣٨	$D = ٠,٦٥ - ٠,٢٣ : ٠,٤٢$	جيد	١٨	$D = ٠,٨٨ - ٠,٣٨ : ٠,٥$	جيد
٣٩	$D = ٠,٦٩ - ٠,٣٤ : ٠,٣٥$	كافية	١٩	$D = ١ - ٠,٣٨ : ٠,٦٢$	جيد
٤٠	$D = ٠,٨٨ - ٠,٤٦ : ٠,٤٢$	جيد	٢٠	$D = ٠,٨٨ - ٠,١٣ : ٠,٧٧$	جيد جدًا

وبالتالى خلاصة من معامل التمييز:

الجملة	بنود السؤال	مستوى الصعوبة
١	٣٤	نقص من ٠،٢٠ - ٠،٤٠
٩	٣٩ ٣٦ ٣٥ ١٦ ١٤ ١٢ ١٠ ٧ ٢	٠،٢٥ - ٠،٤٠
٢٧	١٧ ١٥ ١٣ ١١ ٩ ٨ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٢٨ ٢٧ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ١٩ ١٨ ٤٠ ٣٨ ٣٧ ٣٣ ٣٢ ٣١ ٣٠ ٢٩	٠،٤٠ - ٠،٧٠
٣	٢٦ ٢١ ٢٠	٠،٧٠ - ١،٠٠
.		علامة سلبى (-)

وبعد أن تلاحظ البيانات من معامل التمييز فعرفنا على أن

هناك سؤالاً واحداً يكون سؤالاً قبيحاً وهو فى نمرة ٣٤. وأما تسعة

أسئلة يكون كافية فى مقارنة قدرة الطلاب والطالبات. وهناك ٢٧

بنود السؤال الجيد فى مقارنة القدرة بين الطالب الماهر والطالب

الجاهل وهو فى نيل المعامل حوالى ٠،٧٠ - ٠،٤٠. وقد يكون

ثلاثة أسئلة جيد جيد جداً وهو فى نمرة ٢٠، ٢١ و ٢٦ وهذا يدل

على أن الطلاب والطالبات استطع فى اجابته. وعلى أن كل بنود

الاختبار من ناحية مستوى التمييز قد كان جيّراً، لأن أكثر من البند

يستطيع أن يقارن بين طالب ماهر وطالب ماهر وطالب جاهل على

الأكثر ٤٠،٠٠. وهذا الحال يجعل ارتفاع ثبات الاختبار وهو ٨٨،٠٠.



الباب الرابع

الإختتام

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ. خلاصة

مؤسسا على ما ذكر في السبق، فأخذت الباحثة خلاصة فيما يلي:

١. على أن سؤال الإمتحان النهائي لفصل الثاني بدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا سنة ٢٠٠٥-٢٠٠٦ فهو صادق من ناحية محتوى منه. لأن مادة الإختبار مناسب بالبرامق السؤال والمواد الدراسية.

٢. على أن ثبات الإختبار من سؤال الإمتحان النهائي بدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا سنة ٢٠٠٥-٢٠٠٦ هو ثابت بنتيجة ٨٨،٠٠. وهذا معناه ثبات من سؤال الامتحان النهائي بدرس اللغة العربية في هذه المدرسة هو عالية (Hight Qualification).

٣. على أن معامل الصعوبة من سؤال الامتحان النهائي بدرس اللغة

العربية في مدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا له درجة جيد لأن اكثر منهم لا يكون صعبة ولا يكون سهلة.

٤. على أن معامل التمييز من سؤال الامتحان النهائي بدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإرشاد بسورابايا له درجة جيدة لأن اكثر من بنود السؤال الاختبار يستطيع أن يقارنا بين الطالب الماهر والطالب الجاهل.

ب. إقتراحات

١. على الأولى المؤلف السؤال أن يهتم الشروط التأليف السؤال الجيد

للكيلى ذلك السؤال فى اختبار يستطيع ليستعمل مثل آلة المقياس

المؤمن فى حقيقته.

٢. على الأولى منظمات تربية ما أن تحلل كل بنود السؤال المؤلف به

دائما، وهذا الحال يهدف لتعريف الجودة من السؤال.

٣. الأسئلة الجيدة، على الأولى يدخل فى مكان بنك سؤال المترتب لكي

يستطيع ليستعمل بمرّة أخرى فى اختبار المستقبل.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

DAFTAR PUSTAKA

- محمد عبد الخالق محمد ١٩٨٦. اختبارات اللغة. الرياض : جامعة الملك سعود.
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
- محمد عيسى الخولي. ١٩٩٦. الإختبارات التحصيلية. الاردن : دار الفلاح للنشر والتوزيع
- يحيى حامد مندم وجابر عبد الحميد جابر. ١٩٧٦. المنهاج أسسها وتخطيطها وتقويها، القاهرة : دار النهضة العربية
- Al-Irsyad, *Kenang-kenangan 60 Tahun Yayasan Perguruan al-Irsyad*, Surabaya.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 1996. *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Arifin, Zaenal. 1991. *Evaluasi Intruksional*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Al-Kalali. M. Asad. 1987. *Kamus Indonesia-Arab*, Jakarta : Bulan Bintang.
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
- Baihaqi, Edisi Juli 1997. *Jurnal Ilmiah IAIN Ar-Raniry*.
- Djiwandono, M. Soenardi. *Tes Bahasa dalam Penganjuran*. Bandung : Institut Teknologi Bandung.
- Daryanto. 1998. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.
- DI. Imam. 1993. *Pengolahan Hasil Tes dan Penilaian Hasil Belajar*. Kasturi.
- Hadi, Sutrisno. 1993. *Metodologi Research*. Jilid II, Yogyakarta Fakultas Psikologi UGM.

- Masidjo, Ign. 1995. *Penilaian Pencapaian Hasil Pelajar Siswa di Sekolah*, Yogyakarta : Kanisius.
- Mudjijo, 1990. *Tes Hasil Belajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- S. Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sudjiono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Grafindo Persada.
- Surya Brata, Sumadi. 1997. *Pengembangan Tes Hasil Belajar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Thoha. M. Chabib. 1996. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Usman, Ezer. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar (Bahan Kajian PKG, MGBS, MGMP)*. Bandung : Remja Rosdkarya.
- Yunus, Mahmud. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta : YPP Al-Qur'an.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id