

دراسة عن العلاقة بين رغبة التلاميذ في تعلّم علم النحو والصرف ومهارة
القراءة للتلاميذ في مدرسة "نور الهدى" الثانوية بسرابايا

البحث العلمي

REFUSTAKA
UNAN AMPEI

No. KLAS T-2007 D07 PBA	No. REG T-2007 / PBA / 007
	ASAL BUKU:
	TANGGAL :

يقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على شهادة S.Pd.I
في تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

الكاتبة :

سنى رائدة

D.23.02.002



جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٠٧

PRIMA AL-HIDAYAH
Pengertian dan Penjilidan Skripsi
Jl. P. Kuit No. 21 Surabaya Telp. 031-8475480

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Nama : SITI ROIDAH
NIM : DO2302002
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 28 Januari 2007

Yang Membuat Pernyataan
Tanda tangan

Siti Roidah

توصية المشرف

سعادة عميد كلية التربية

جامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والتصحيح، أن البحث العلمي للطالبة :

الإسم : ستي رائدة

رقم التسجيل : D . ٢٣٠٢٠٠٢

الموضوع : دراسة عن العلاقة بين رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو

أو الصرف ومهارة القراءة للتلاميذ في مدرسة نور الهدى

الثانوية بسورابايا.

واف للشروط المطلوبة، وهي مستعدة بإشتراك المناقشة للحصول على درجة

(S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونن امبيل الإسلامية

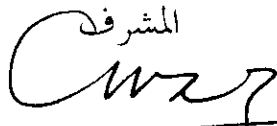
الحكومية سورابايا.

لذا، أرجو أن يقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في أقرب وقت

ممکن وشكرا. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، ٢٨ - ٠١ - ٢٠٠٧

المشرف



الدكتور اندوس عفيف أزهرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٥٠٢٠٣٨٣٠

التصديق

لقد أجريت المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبته الطالبة :

الإسم : ستي رائدة

رقم التسجيل : D.٢٣.٢٠٠٢

الموضوع : دراسة عن العلاقة بين رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو

والصرف ومهارتهم في القراءة في مدرسة "نور الهدى"

الثانوية بسورابايا.

وقرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها مستحقة على نيل شهادة (S.Pd.I) في قسم

تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

١- الرئيس : الدكتور اندوس عفيف أزهرى الماجستير (.....)

٢- الكاتب : الدكتور اندوس محمد فائزين الماجستير (.....)

٣- المناقشة الأولى : الدكتور اندوس محمد يونس أ.ب الماجستير (.....)

٤- المناقشة الثانية : الدكتور اندوس حزب الله هدى الماجستير (.....)

سورابايا، ٢١-٢-٢٠٠٧

وافق على هذا القرار



عميد كلية التربية

(.....)

الدكتور اندوس نور حميم الماجستير

رقم الوظيفة : ١٥٠٢٤٦٧٣٩

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut terciptanya masyarakat yang gemar belajar. Proses belajar yang efektif antara lain dilakukan melalui membaca. Masyarakat yang gemar membaca memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang akan semakin meningkatkan kecerdasannya sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan hidup pada masa akan datang.

Untuk dapat membaca dan memahami sebuah bacaan seseorang harus dapat menguasai qoidah-qoidah bahasa diantaranya ilmu nahwu dan sharaf.

Dalam belajar sesuatu seseorang harus mempunyai minat. Begitu juga dengan belajar ilmu nahwu dan sharaf. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya. Begitu juga sebaliknya jika siswa mempunyai minat yang besar niscaya sesuatu itu akan berhasil.

Jika terdapat siswa yang kurang berminat terhadap belajar, dapat diusahakan agar ia mempunyai minat yang besar dengan cara menjelaskan hal yang menarik dan berguna bagi kehidupan yang terkait dengan bahan pelajaran.

Peneliti menulis masalah tersebut, dengan rincian permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana minat siswa terhadap belajar Ilmu Nahwu atau Sharaf di SMA "TERPADU" YPP Nurul Huda Surabaya.
2. Bagaimana kemampuan siswa dalam membaca kitab berbahasa arab di SMA "TERPADU" YPP Nurul Huda Surabaya.
3. Apakah terdapat hubungan antara minat siswa belajar Nahwu Sharaf terhadap kemampuan membaca di SMA "TERPADU" YPP Nurul Huda Surabaya.
4. Sejauh mana hubungan antara minat siswa belajar Nahwu Sharaf terhadap kemampuan membaca di SMA "TERPADU" YPP Nurul Huda Surabaya.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yakni Minat siswa terhadap belajar bahasa arab sebagai variabel X dan ketrampilan membaca sebagai variabel Y, dan metode yang digunakan peneliti dalam memperoleh data-data tersebut adalah dokumentasi, observasi, angket, wawancara dan tes.

Adapun teknik analisa yang digunakan peneliti adalah kuantitatif dengan menggunakan rumus mean dan korelasi phi.

Setelah mengadakan penelitian dan menganalisanya, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwasanya terdapat hubungan antara minat siswa belajar Nahwu Sharaf terhadap kemampuan membaca kitab berbahasa arab di SMA terpadu YPP Nurul Huda Surabaya, hal ini terbukti dengan hasil 0,445. Maka menunjukan bahwasanya hubungan antara keduanya adalah sedang.

UNIVERSITAS	
BUNAN ANTI	
No. RELAS	No. REG T-2007/PBA/1007
	ASAL BUKU:
	TANGGAL :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

محتويات البحث

- أ الموضوع
- ب توصية المشرف
- ج التصديق
- د ملخص البحث
- ه التمهيد
- ز الإهداء
- خ الشعار
- ط المحتويات
- م فهرس اللوحات
- الباب الأول : المقدمة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- أ خلفية البحث
- ب- قضايا البحث
- ج- أهداف البحث
- د- فواعد البحث
- ه- فروض البحث
- و- توضيح بعض المصطلحات
- ز- طريقة البحث
- خ- تبويب البحث



digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : أ- دراسة عن تعلم علم النحو أو الصرف ١٧

١- تعريف علم النحو أو الصرف ١٧

٢- أهداف علم النحو أو الصرف ٢٠

٣- أهمية علم النحو أو الصرف ٢٢

٤- طرق تدريس علم النحو أو الصرف ٢٣

أ- الطريقة الاستقرائية ٢٣

ب- الطريقة القياسية ٢٤

ب- دراسة عن رغبة التلاميذ ٢٦

١- تعريف الرغبة ٢٦

٢- أهمية رغبة التلاميذ ٢٧

٣- العوامل المؤثرة في رغبة التلاميذ ٢٨

٤- طريقة تنمية الرغبة في تعلم ٣٣

الفصل الثاني : دراسة عن مهارة القراءة ٣٤

أ- تعريف القراءة ٣٤

ب- أهمية القراءة ٣٥

ج- أهداف القراءة ٣٦

د- أنواع القراءة ٣٧

١- القراءة الصامتة ٣٨

٢- القراءة السمعية ٤١

٥- طرق تدريس القراءة ٤٣

١- تدريس القراءة في المرحلة الإعدادية ٤٣

٢- تدريس القراءة في المرحلة الثانوية ٤٦

الفصل الثالث : دراسة عن علاقة بين رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو أو

الصرف ومهارة القراءة ٤٧

الباب الثالث : الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول : نظرة عامة عن مدرسة نور الهدى الثانوية ٤٩

ب- الفصل الثاني : عرض البيانات ٦٠

١- البيانات عن رغبة التلاميذ ٦٠

أ- عرض البيانات من الاستبيانات ٦٠

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب- عرض البيانات من المقابلة ٦٤

ج- عرض البيانات من الملاحظة ٦٥

د- مواد تعليم علم النحو أو الصرف ٦٦

٢- البيانات عن مهارة التلاميذ في القراءة ٦٧

ج- الفصل الثالث : تحليل البيانات ٧١

الباب الرابع : الإختتام

٧٨	أ- الخلاصة
٧٩	ب- الاقتراحات
٨٠	المراجع
٨٣	الملاحق

فهرس اللوحات

اللوحة ١	:	موقعة جغرففة مدرسة نور الهدى..... ٥١
اللوحة ٢	:	تركيب المنظمة مدرسة نور الهدى الثانوية..... ٥٢
اللوحة ٣	:	تركيب منهج الدراسة..... ٥٣
اللوحة ٤	:	عن الوسائل واللوازم..... ٥٦
اللوحة ٥	:	احول المعلمين في مدرسة..... ٥٨
اللوحة ٦	:	إحصاء الطلاب في مدرسة..... ٦٠
اللوحة ٧	:	البيانات عن رغبة التلاميذ..... ٦١
اللوحة ٨	:	البيانات عن مهارة القراءة للتلاميذ..... ٦٧
اللوحة ٩	:	تحليل البيانات..... ٧٠

الباب الاول

مقدمة

أ- خلفية البحث

فمن المعروف أن اللغة العربية هي لغة الإسلام و المسلمين منذ بزوغ فجر الإسلام. وبها تحدّث خاتم النبيين والمرسلين، ثم إنها أقدم اللغة حية في العالم لم يعترها التغيير و التبديل. فكانت طوال أربعة عشر قرنا من الزمان وعاء للحضارة الإسلامية العالمية في مشارق الأرض و مغاربها. كما أنه فوق هذا كله قد اكتسبت اللغة العربية مكانة عالمية بين اللغات المعروفة (حيث إنها إحدى اللغات القليلة المعترف بها رسميا في المنظمات الدولية) فالعربية إذاً ليست لغة دين و حضارة فحسب، بل هي لغة اتصال عالمي كذلك^١.

القرآن الكريم لغته عربية. وهو افصح اللغات واحسنها اسلوبا لكي يعلم الناس ما فيه من التعاليم و الشرائع وغيرها. قال الله تعالى: " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"^٢.

اللغة العربية لغة التعليم في جميع المدارس و المعاهد و اكثر الكليات الجامعة. اللغة العربية فيها أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة.

وأما القراءة كانت أهمية مادة من المواد الدراسية لصلتها بكل مادة أخرى. والتلميذ الذي يتفوق فيها يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل

^١ دكتور محمود اسماعيل صبي، والحرود، مقدمة العربية للناشئين، ٣ (ملكة العربية: إدارة الكتب المدرسية، ١٩٨٣)

^٢ القرآن الكريم، سورة يوسف: ٢

التعليم ولا يستطيع التلميذ أن يتقدم في أية مادة من المواد إلا إذا كان استطاع السيطرة على مهارات القراءة وهي أعظم وسيلة موصولة إلى الغاية المطلوبة من تعلم اللغة^٣.

وكانت في اللغة العربية عناصر كثيرة منها ما يبحث عن نظام الكلمة في الاعراب وبنيتها من العبارات لحفظ الإنسان عن الخطاء في النطق والكتابة، ويشتهر بقواعد اللغة العربية، وهي تنقسم على نوعين:

إحدهما يسمى بعلم النحو مما يبحث عن أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما^٤. وثانيهما علم الصرف مما يبحث عن صيغ الكلمات العربية واحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء^٥.

لذلك كانت قواعد اللغة العربية مفتاح الخزانة للعلوم الدينية أو الدنياوية المشهور باصطلاح كتب التراث أو الكتب العربية التي كتبها العلماء القدماء الصالحون رضي الله عنهم جميعا. ولا يستطيع التلميذ قراءة النص صحيحا إلا بتعلم قواعد اللغة العربية، وبهذا نعرف أن التلميذ لدى يفهم صحيحا يملك علم القواعد جيدا. لذا ينبغي على كل التلاميذ أن يتعلموا على فهم اللغة العربية وعلى الخاص في القواعد لأنها علة بالمواد الأخرى.

^٣ الدكتور محمد عبد الغادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ١٠٧.

^٤ سيد أحمد الهاشمي، قواعد الأساسية للغة العربية (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية)، ٧.

^٥ أبو لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت لبنان: دار المشرف، ١٩٨٨)، ٤٢٢.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الترغبة هي الصفة التي تثبت في كل واحد منا، وهي أشد تأثير في التعلم، لأنها سبب عملية الشحوص، وبالعكس كلما لا يرغبه فلا يعمل، مثلا إذا كان التلميذ يحب ويرغب حبا شديدا في مادة الفن يسعى لكثرة معرفته عنه^٦. لذلك رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف مهمة جدا لتنمية مهارة قرائتهم.

ورغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف الذي يقصد بهذا البحث هو الرغبة التي تشتمل على كيفية تنمية مهارة القراءة بتنمية الرغبة في تعلم علم النحو والصرف والعوامل المؤثرة على رغبتهم في تعلمهما.

رأت الباحثة أن مدرسة "نور الهدى" الثانوية بسورابايا هي مدرسة رسمية جديدة التي تشتمل بين المنهج الدراسي للتربية الوطنية والمنهج الدراسي للمؤسسة، علم النحو والصرف من المنهج الدراسي للمؤسسة. ويجب على تلاميذها أن يتعلموا علم النحو والصرف لتنمية مهارة قراءتهم ولكي يستطيعوا ان يقرأوا او يفهموا الكتب العربية بقراءة جيدة وصحيحة^٧. بمراعاة تلك الاصول يحفظ اللسان عن الخطاء في النطق ويعصم القلم عن الزلل في الكتابة والتحرير^٨.

^٦ يترجم من Moh.Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*(Bandung: PT Remaja Rosda Karya.)27

^٧ البيانات من المقابلة مع رئيس مدرسة نور الهدى الثانوية، يوم الإثنين في التاريخ ١٦ اكتوبر ٢٠٠٦، الساعة ١٢،٣٠ WIB

^٨ نفس المرجع . أحمد خاشمي. ص ٧

واعتقاداً لهذه المشكلات، فكتبت الباحثة هذا البحث العلمي

بموضوع "العلاقة بين رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف ومهارة
القراءة للتلاميذ في مدرسة "نور الهدى" الثانوية بسورابايا".

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب- قضايا البحث

واعتمادا على خلفية البحث، فالباحثة تعين القضايا كما يلي:

١- كيف رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف في مدرسة "نور الهدى" الثانوية بسورابايا؟

٢- كيف مهارة القراءة للتلاميذ في مدرسة "نور الهدى" الثانوية بسورابايا؟

٣- هل توجد العلاقة بين رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف مهارة القراءة للتلاميذ في مدرسة "نور الهدى" الثانوية بسورابايا؟ إذا وجد العلاقة، إلى أي مدى العلاقة بينهما!

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف في مدرسة "نور الهدى" الثانوية بسورابايا.

٢- لمعرفة مهارة قراءة التلاميذ في مدرسة "نور الهدى" الثانوية بسورابايا.

٣- لمعرفة علاقة ومقدارها بين رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف و مهارة القراءة للتلاميذ في مدرسة "نور الهدى" الثانوية بسورابايا.

د- فواعد البحث

اما فوائد البحث من الجهة النظرية هي لاستفءاء شرط من شروط الامتحان الأخير للحصول على الشهادة في شعبة اللغة العربية.
إما من جهة تطبيق فكمايلي:

- ١- إدخال المعطيات للتلاميذ عن أهمية تعلم علم النحو والصرف لتنمية مهارتهم في القراءة .
- ٢- التطوير والزيادة خزانة العلوم والمعارف خاصة في مجال قواعد اللغة العربية.

ه- فروض البحث

فروض البحث هي شيء مهم في البحث العلمي، ويقصد بها إجابة المؤقت أو ظن المؤقت لمسئلة البحث العلمي. وتنقسم فروض البحث قسمين وهما^٩:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- ١- فريضة البحث الإجابي (Ha). تلك الفريضة أن فيها توجد الفرق بين متغير مستقل (variabel x) و متغير تابع (variabel y). وفريضة البحث في هذا البحث هي وجود علاقة بين رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف ومهارة القراءة للتلاميذ في مدرسة "نور الهدى" الثانوية بسورابايا.

^٩ يترجم من Prof.Dr.Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pebdekatan Proses* (Jakarta: Rineka Cipta, cet 12, 2002), 66-67

٢- فريضة البحث السبلي (Ho). تلك الفريضة أن فيها ليست الفرق بين

متغير مستقل (variabel x) و متغير تابع (variabel y). وفريضة البحث في هذا البحث هي لا توجد علاقة بين رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف ومهارة القراءة للتلاميذ في مدرسة "نور الهدى" الثانوية بسورابايا.

و- توضيح بعض المصطلحات

شرحت الباحثة بعض المصطلحات لنيل فهم هذا البحث فكمالي:

١. دراسة هي مصدر من درس - يدرس - درسا أو دراسة. فهي دراسة الكتاب أو العلم: اقبل عليه يحفظه.^{١٠}

٢. علاقة هي ما تبلى به من العيش^{١١}. علاقة بين رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف ومهارة قراءتهم في هذا البحث هو كيفية تنمية

مهارة التلاميذ في قراءة الكتب العربية بتنمية رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف والعوامل المؤثرة على رغبتهم في تعلمهما.

٣. رغبة هي مصدر من رغب-يرغب-رغبا-ورغبا-ورغبة فيه، أرادته وأحبّه^{١٢}. وهي أيضا اهتمام ومحبة واشتهاء أي انحراف القلب إلى الشيء^{١٣}. الرغبة في هذا البحث هي الرغبة التي تشتمل على كيفية تنمية

¹⁰ نفس المراجع، ابو لويس معلوف، ٢١١

¹¹ نفس المراجع، ٥٢٦

¹² نفس المراجع، ٢٦٨

¹³ يترجم من (WJS.Purwadarmanto, Kamus Umum Bhs Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), 650)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مهارة قراءة التلاميذ بتنمية الرغبة في تعلم علم النحو وعلم الصرف والعوامل المؤثرة على رغبة التلاميذ.

٤. تعلم هو السعي الذي يعلمه الفرد بتغيير السلوك الجديد محملا حاصلا في معاشرته نفسه وبيئته^{١٤}.

٥. علم النحو هو علم يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء ومايتبعهما^{١٥}.

٦. علم الصرف هو علم يبحث عن صيغ الكلمات المفردة وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء^{١٦}.

٧. مهارة هي مصدر مهر - يمهر - مهرا ومهورا ومهارة ومهارة الشيء وفيه به: حذق فهو ماهر، يقال مهر في العلم أي كان حاذقا عالما به^{١٧}.

٨. القراءة هي مصدر قرأ - يقرأ - قراءة وقرأنا، بمعنى نطق بالمكتوب فيه

أو ألقى النظر عليه وطالعه^{١٨}. مهارة القراءة في هذا البحث هي كفاءة التلاميذ في قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة من حيث فصاحة وقاعدة.

¹⁴ يترجم من 2, (Slmeto, Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya (Jakarta: Rineka Cipta, 1945).

¹⁵ المراجع السابقة، أحمد افاضى، ٦.

¹⁶ المراجع السابقة، لويس معلوف، ٤٢٢.

¹⁷ نفس المراجع، ٧٧٧.

¹⁸ نفس المراجع، ٦١٦-٦١٧.

١- مجتمع البحث و عينته

عند سوهارسمى أن مجتمع البحث هو جميع موضوع البحث. وإذا ارادت الباحثة لتبحث جميع موضوع البحث فيسمى بحث المجتمع^{١٩}. والمجتمع في هذا البحث يتكون من جميع التلاميذ في مدرسة "نور الهدى" الثانوية بسورابايا للسنة الدراسية ٢٠٠٦\٢٠٠٧ من الفصل الثاني إلى الفصل الثالث. وعدد المجتمع من التلاميذ في هذا البحث ٤٤ تلميذا. وبالتالي عددهم تفصيلا:

الفصل الثاني : ٢٤ تلميذا

الفصل الثالث : ٢٠ تلميذا

والمراد بالعينه هو بعض مجتمع البحث^{٢٠}. وأما في هذا البحث

أخذت الباحثة جميع مجتمع البحث لأن عددهم لم يبلغ مائة نفرا. كما قال سوهارسمى أريكونطا في كتابها "إذا زاد مجتمع البحث من مائة شخص فيجوز الباحثة أن تأخذ ١٠%-١٥%، ٢٠%-٢٥% من مجتمع البحث. إذا كان مجتمع البحث الأصلي لم يبلغ عددهم مائة شخص فأخذت الباحثة جميعا بالعينه على الأحسن^{٢١}.

^{١٩} المراجع السابقة، سوهارسمى أريكونطا، ١٠٨

^{٢٠} يترجم من 104, (Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II* (Yogyakarta: Andi Offset, II, 1986), 104)

^{٢١} المراجع السابقة، سوهارسمى أريكونطا، ١١٢

استعملت الباحثة عدة الطرائق لجمع البيانات وهي كمايلي:

(أ) المشاهدة (Observasi)

قال سوترسنا هادي في كتابه بأن المشاهدة الظواهر ثم يدونها و يكتبها، كانت مباشرة أو غير مباشرة^{٢٢}. استعملت الباحثة المشاهدة في هذا البحث لجمع البيانات عن لحة الميدان واحوال التلاميذ في عملية تعليم علم النحو والصرف والعوامل المؤثرة على رغبة التلاميذ في تعلمهما.

(ب) المقابلة (Interview)

قال سوترسنا هادي بأن طريقة المقابلة هي منهج جمع البيانات بطريقة السؤال والجواب ويقوم نفران أو اكثر الحاضرون الذين يتوجهون لأجزاء^{٢٣}. قابلت الباحثة مع رئيس المدرسة عن أحوال المدرسة. قابلت مع المعلم لمعرفة كيفية طرق التعليم التي تستعمله وكيفية تنمية رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو و الصرف.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
(ج) الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات عن الأشياء في صور الكتابة من الجرائد والكتب والمجلات والنظام وغيرها²⁴. استعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة لمحة المدرسة من تأسيسها وأحوال تلاميذها و أحوال المعلمين في مدرسة "نور الهدى" الثانوية.

(د) الاختباري (Test)

هو الأسئلة أو التدريبات التي يستخدمها لمعرفة قدر كفاءة و مهارة الشخص أو المجموعة²⁵. استعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة مهارة قراءة التلاميذ.

(هـ) الاستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة المستعملة لنيل المتصلة إجابة المستجيبين أو الأحوال المعروفة²⁶. هذه الطريقة مأخوذة لجمع البيانات التي تتعلق برغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف والعوامل المؤثرة.

²⁴المراجع السابقة، سوهارسمي اريكونطا، ١٣٥.

²⁵نفس المراجع، سوهارسمي اريكونطا، ١٣٧.

²⁶نفس المراجع، سوهارسمي اريكونطا، ١٣٨.

٤- طريقة تحليل البيانات

قدمت الباحثة في هذا الفصل البيانات على رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو و الصرف ومهارتهم في القراءة بمدرسة "نور الهدى" الثانوية. ثم حللت العلاقة بينهما. واستعملت الباحثة لمعرفة النتيجة التحليلية القواعد الآتية^{٢٨}:

- الرموز بالنسبة المعادلة (Mean)، هي:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{\sum Y}{N}$$

البيان :

$$M = \text{المتوسط المنشودة}$$

$$\sum x = \text{جملة النتيجة } x$$

$$\sum y = \text{جملة النتيجة } y$$

$$N = \text{عدد مجتمع البحث أى جملة المستجيبين}$$

- الرموز "Korelasi Phi"، هي^{٢٩}:

$$\phi = \frac{\alpha\delta - \beta\gamma}{\sqrt{(p)(q)(p)(q)}}$$

Ket :

α : Alpha

δ : Delta

β : Beta

γ : Gamma

p : جملة النتيجة α و γ

p : جملة النتيجة α و β

²⁸ يترجم من (٢٠٠٣)، ٧٧، PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, Pengantar Statistik Pendidikan, Anas Sudijono

²⁹ نفس المراجع، ٢٣٥

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 q : جملة النتيجة γ و δ q : جملة النتيجة β و δ

وأما التفسير على رقم المؤثر الارتباط، فكما يلي^{٣٠}:

رقم المستوى الإهتمامية	التفسير
٠،٢٠ — ٠،٠٠	وجود علاقة ولكن ضعيف جدا
٠،٤٠ — ٠،٢٠	وجود علاقة بينهما ضعيف
٠،٧٠ — ٠،٤٠	وجود علاقة بينهما متوسط
٠،٩٠ — ٠،٧٠	وجود علاقة بينهما قوي
١،٠٠ — ٠،٩٠	وجود علاقة بينهما بشدة القوة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٣٠} نفس المراجع، ١٨٠

تنقسم الباحثة في هذا البحث إلى أربعة ابواب وسيأتى البيان فيما يلى:

الباب الأول : يتضمن هذا البحث على المقدمة، فيها خلفية البحث، وقضاياها، وأهدافها، وفوائدها، وفروض البحث وتوضيح بعض المصطلحات، وطريقة البحث، وطريقة تحليل البيانات، وتبويب البحث.

الباب الثاني : يتضمن هذا الباب على الدراسة النظرية فيها ثلاثة فصول هي الفصل الاول يشتمل على تعليم علم النحو والصرف من تعريفهما وأهدافهما وأهميتهما وطرق تدريسهما. ويشتمل على رغبة التلاميذ في التعلم من تعريفها، وأهدافها، والعوامل المؤثرة وطريقة تنميتها. والفصل الثاني يشتمل على مهارة القراءة من تعريفها، وأهدافها، وأنواعها، وطرق تدريسها. والفصل الثالث على العلاقة بين رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف ومهارتهم في القراءة.

الباب الثالث : تبين الباحثة عن الدراسة الميدانية هي عرض البيانات يشتمل على لمحة المدرسة من تاريخ تأسيسها وموقعها الجغرافية وحالة الوسائل وتسهيلاتهما و أحوال المدرسين

وأحوال التلاميذ ورغبة التلاميذ في تعلم علم النحو

والصرف من العوامل المؤثرة وعملية تعليم علم النحو

والصرف وطريقة تعليمهما ومهارتهم في القراءة.

الباب الرابع : تبحث الباحثة عن الخلاصة و الاقتراحات و الخاتمة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني

دراسة نظرية

الفصل الأول

أ- دراسة عن تعليم علم النحو والصرف

١- تعريف علم النحو والصرف

القواعد وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاها^{٣١}. كانت قواعد اللغة العربية مفتاح الخزانة للعلوم الدينية أو الدنياوية المشهور باصطلاح كتب التراث أو الكتب العربية التي كتبها العلماء القدماء الصالحون رضي الله عنهم جميعا. ولانستطيع أن نعرفها و نفهمها إلا بتعلم قواعد اللغة العربية التي تساعدنا لتعمقها. وهي تنقسم على نوعين، هما علم النحو وعلم الصرف.

النحو لغة مصدر من نحا- ينحو- نحوا وجمعه أنحاء، وله معاني كثيرة

منها الجانب والجهة والطريق والمثل والمقدار والقصد^{٣٢}. وأما في الاصطلاح اعتمدت الباحثة عن تعريف القواعد النحوية على الآراء الآتية:

أ- قال مصطفى الغلاييني: النحو هو علم بأصول تعرف بها احوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء^{٣٣}.

^{٣١} عند التعليم ابراهيم،المواجه الفني لندرسى اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف)، ٢٠٣.

^{٣٢} المراجع السابقة، لويس معلوف، ٧٩٥.

^{٣٣} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس النحوية، الجزء الأول (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٣)، ٩.

ب- قال أحمد الهاشمي: إن علم النحو هو علم يعرف بها أحوال أو آخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما^{٣٤}.

ج- وقال الحاج أبو بكر: إن النحو هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها^{٣٥}.

الصرف لغة مصدر من صرف- يصرف- صرفا أي غير أو متغير. وأما الصرف في الاصطلاح هو علم يبحث عن صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء^{٣٦}.

هذا تعريف على رأي جمهور العلماء الذين قالوا: إن الصرف جزء من النحو لا علم مستقل بذاته. ولذلك أن النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية و أحوالها حين أفرادها و حين تركيبها، فمعرفة صيغ الكلمات كما يقال: اسم الفاعل و اسم المفعول و غير ذلك ومعرفة أحوالها حين الافراد كطريق التثنية و الجمع و التصغير و النسب، ومعرفة الأحوال حين التركيب كرفع الاسم إذا كان فاعلا، ونصبه إذا كان مفعولا، وجره إذا كان مضافا إليه، إلى غير ذلك^{٣٧}. وأما الصرف قواعد يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام

^{٣٤} المراجع السابقة، أحمد الهاشمي، ٦.

^{٣٥} يترجم من ١، (Abu Bakar Muhammad, Ilmu Nahwu (Surabaya : PT Karya Aditama , 1996).

^{٣٦} المراجع السابقة، لويس معلوف، ٤٢٢.

^{٣٧} المراجع السابقة، أحمد الهاشمي، ٦.

وإبدال وجه التعرف ما يجب أن تكون عليه بداية الكلمة قبل انضمامها في الجملة^{٣٨}.

ويرى قوم أن النحو والصرف علمان مستقلان - فيخصّصون النحو بالقواعد التي يعرف بها أحوال الكلمات العربية من إعراب وبناء. ويخصّصون الصرف بالقواعد التي يعرف بها صيغ الكلمات المفردة وأحوالها مما ليس بإعراب ولا بناء. ومن هذا يتضح أن النحو يبحث عن الكلمات وهي مركبة جملاً - فيبين ما يجب أن تكون عليه أواخرها من رفع أو نصب أو جز أو جزم، أو بقاء على حالة واحدة. وأما الصرف فيبحث عن الكلمات وهي مفردة - فيبين ما لأحرفها من أصالة وزيادة وصحة. واعلال، وما يطرأ عليها من التغيرات^{٣٩}.

من تلك الآراء عرفنا أن معنى تدريس القواعد اللغوية هي القاء القواعد اللغوية بالطريقة المعينة وللغرض المعين ايضاً يعني استعمال الحديث و الكتابة بلغة صحيحة. فهي وسيلتنا لتقويم ألسنتنا وعصمتها من اللحن و الخطأ. وهي عوننا على دقة التعبير وسلامة الأداء حتى نتمكن من استخدام اللغة استخداماً صحيحاً في يسر ومهارة. كما قال جودت الركابي في كتابه "ليست دراسة القواعد النحوية غاية مقصود لذا، ولكنها وسيلة تعين الدارس على تقويم لسانه، وعصمة أسلوبه من اللحن و الخطأ"^{٤٠}.

³⁸ المراجع السابقة، مصطفى الغلاييني، ٨.

³⁹ المراجع السابقة، أحمد الغاشمي، ٧.

⁴⁰ الدكتور جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (بعوت: دار الفكر، ١٩٩٦)، ١٣٤.

٢- أهداف تعليم علم النحو والصرف

إن اللغة الصحيحة تعبر صادق سليم بالنطق أو الكتابة، و فهم سليم عن طريق الاستماع والقراءة. وإن هدف تدريس النحو ليس تحفيظ التلميذ مجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه^{٤١}. أهداف تدريس اللغة العربية التحسين بالمهارات اللغوية الأربع وهي النطق السليم و الكتابة السليمة و المسموع و المقروء.

وذلك الحال فيهدف تعلم القواعد اللغوية كما يلي^{٤٢}:

أ- صون اللسان عن الخطأ و حفظ القلم من الزلل و تكوين عادات لغوية سليمة.

ب- تعويد التلاميذ قوة الملاحظة، والتفكير المنطقي المرتب، وتربة ملكة الاستنباط والحكم والتعليل إلى غير ذلك من الفوائد العقلية التي يتعود عليها التلاميذ لاتباعهم أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد.

ج- يعين على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.

د- يشحذ العقل، يصقل الذوق و ينمي ثروة التلاميذ اللغوية.

^{٤١} الدكتور رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغبر الناطقين بها مناهجه وأساليبه (بيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للدراسة و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩)،

٢٠١-٢٠٠

^{٤٢} المراجع السابقة، محمد عبد القادر أحمد، ١٦٧-١٦٨

٥- كتاب التلاميذ القدرة على استعمال القاعده في المواقف اللغوية المختلفة.

و- تضع القواعد أسسا دقيقة للمحاكاة، ولا يمكن انتقال أثر التدريب إلا إذا تمت المحاكاة وفق أساليب تعتمد على أحكام و أصول تقيد الكلام و تضبطه.

وأما أهداف تدريس القواعد عند الدكتور نايف محمود معروف في كتابه خصائص العربية فكما يلي^{٤٣}:

أ- إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن ، حرصاً على سلامة اللغة العربية و صونها من عبث العابثين.

ب- إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل الكيان الإنساني بأوجهه المختلفة.

ج- إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي و فروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي.

د- فهم الدلالات اللغوية - أحياناً - واستيعاب مضامينها الفكرية ، مع ما يتبع ذلك من ارتياح لدى القارئ لدوره الاستدلالي في المعاني المتكافئة.

^{٤٣} نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها (بيروت: دار الفانوس، ١٩٩١)، ١٨٢-١٨٣.

هـ- تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم- حديثاً و قراءة وكتابة-

بشكل يتلاءم مع تدرّج مستواهم العقلي اللغوي في سلّم التعلّم التصاعدي.

و- القدرة على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدته- مكتوباً نظراً، أو سماعه أذنًا، أو عند الوقوع فيه عن غير قصد منه. ثم المبادرة إلى تصحيحه، إذا كان الموقف يستدعي ذلك.

ز- إثراء ثروة التلاميذ اللغوية بما يكتسبونه من مفردات وتراكيب وأنماط، من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس والتطبيقات والتمرينات.

ق- تنمية القدرة على التفكير السليم، بما يحققه لدارسه من التحليل والتركيب، والاستقراء و القياس.

٣- أهمية تعلّم علم النحو والصرف

لا شك أن معرفة قوانين النحو ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها، فهي التي تجعل القارئ قادراً على التمييز بين الألفاظ المتكافئة في اللفظ. وإنّ ما قعده النجاة لم يمكن عملاً عشوائياً ترفيهاً، بل كان عملاً منظماً وهادفاً، جاء نتيجة استقراءٍ طويلٍ وشاملٍ لنصوص اللغة العربية كما وصلت إليهم. فقد رسم هؤلاء العلماء خطتهم في النحو بعد أن جعلوا نصب أعينهم الهدف الذي يرمون إليه، وهو عصمة

اللسان من الخطأ، ثم تيسر العربية على من يرغب في تعلمها من المسلمين الأعاجم^{٤٤}.

٤- طرق تدريس القواعد اللغوية

الطرق في تدريس النحوية كثيرة التي تعتمد في الكتب المؤلفة لهذه الغاية وهي كما يلي:

١- الطريقة الاستقرائية

وتسمى الطريقة الاستقرائية بالطريقة الاستنباطية، تبدأ هذه الطريقة بملاحظة الأمثلة و الشواهد المختلفة، ثم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينها. ويمكن القول إن هذه الطريقة في الاستدلال و التفكير هي التي لجأ إليها علماء اللغة القدامى، حينما قعدوا النحو وضبطوا أحكامه^{٤٥}. وفوائد الطريقة كما يلي^{٤٦}:

١- تعود التلاميذ التفكير و استنباط الحقائق بأنفسهم.

٢- تفتح امام التلاميذ باب التحصيل.

٣- تربي في الأطفال الاعتماد على النفس.

٤- يقتنع التلاميذ بصحة ما يصلون إليه.

⁴⁴ نفس المراجع، ١٧٧

⁴⁵ نفس المراجع، ١٨٧

⁴⁶ محمد بوس و محمد قاسم بكر، التربية و التعليم، الجزء الأول (فونوركو : دار السلام)، ١٩٠٠

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هذه الطريقة قد رآها دكتور حسين سليمان قورة: إنها

الطريقة على البدء بأمثلة تشرح و تناقش ثم تستنبط منها القاعدة، وإما على البدء بموضوع يعد ليخدم قاعدة معينة، ثم يقرأ ويفهم، ثم تناقش عباراته الخادمة لقاعدة تستنبط منها^{٤٧}.

وزاد الدكتور محمد عبد القادر أحمد في هذه الطريقة لها وجهان يتفقان في الأهداف العامة و الخلاف بينهما في النص الذي يقدم إلى التلاميذ، فهو في طريقة الأمثلة ثم القواعد والطريقة الثانية النصوص ثم الأمثلة و القواعد^{٤٨}.

ب- الطريقة القياسية

وتسمى بالطريقة الاستنتاجية هي تبدأ بعرض القاعدة النحوية، ثم بتقدم الشواهد والأمثلة لتوضيحها. وبعد ذلك تعزّز وترسخ في أذهان التلاميذ بتطبيقها على حالات مماثلة^{٤٩}. وهذه

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الطريقة يبدأ أنها :

١. تضعف في التلاميذ ثقفه نفسه.
٢. تدفعه إلى الحفظ عن ظهر القلب.
٣. لا تربي في التلميذ قوة الملاحظة^{٥٠}.

⁴⁷الدكتور حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية الإسلامية (بيروت: دار المعارف، ١٩٨١) ٢٧٢

⁴⁸المراجع السابقة، محمد عبد القادر أحمد، ١٩٩٣

⁴⁹المراجع السابقة، نافى محمود معروف، ١٨٨

⁵⁰المراجع السابقة، محمد بونس و محمد قاسم بكر، ٢٠

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 وراى دكتور حسين سليمان قورة في كتابه إن الطريقة

القياسية هي تقوم على البدأ حفظ القاعدة ثم إتباعها بالأمثلة و
 الشواهد المؤكدة لها والمبينة لما تعنى^{٥١}.

وهذه الطريقة لا شك تريح المدرس وتساعد على قطع
 الشوط الكبير في تذليل ما ألقى على عاتقه من منهج المادة،
 وهي كذلك تريح التلاميذ فتدع لهم الفرص الكثيرة لأن
 لا ينصرفوا عن الدرس والمدرس ما استطاعوا إلى الانصراف
 سبيلا، وتتيح لهم من الوقت ما يستطيعون معه أن يخرجوا
 بتفكيرهم إلى ما وراء الفصل يضربون في عالم الأحلام.
 ويسبحون في واد منفرد عن أودية المدرس، وهم كذلك
 يخرجون من الحصّة وقليل ما حصلوا من معرفة وما وعوا من
 جديد المعلومات^{٥٢}.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

⁵¹ المراجع السابقة، حسين سليمان قورة، ٢٧٢

⁵² نفس المراجع، حسين سليمان قورة، ٢٨٠

ب- عن دراسة رغبة التلاميذ في التعلم

١- تعريف الرغبة

الرغبة لغة من رغب- يرغب- رغباً ورغباً ورغبة أي أُراده وأحبه^{٥٣}. وهي أيضاً اهتمام ومحبة واشتهاء أي انحراف القلب إلى الشيء^{٥٤}. وأما الرغبة اصطلاحاً يراها علماء علم النفس فكما يلي:

أ- قال عبد الرحمن أبرار في كتابه سيكولوجي التربية: "أن الرغبة هي موقف النفس التي تشتمل فيها العناصر من الإرادة والأحاساس والمعرفة واعبر الرغبة باستحباب الوعي لأن بدون ذلك لا تفيد الرغبة نسبياً^{٥٥}."

ب- قال الدكتور اندوس سلامطا في كتابه: "أن الرغبة هي الميل الذي تثبت في ذهن التلميذ ليهتم ويذاكر الأعمال"^{٥٦}.

ج- وقال الدكتور اندوس محين شاح في كتابه: "أن الرغبة هي الميل العالي والإرادة العظيمة على شيء"^{٥٧}.

وهذا يدل علينا أن كل شخص يحتاج إلى الحالة التي تجعله نافداً في أداء وظيفته. ومن هذه التعارف الكثيرة نلخص أن الرغبة هي الدافعة للشخص في اهتمام الانشطة أو فعله، هذه تدل على أن وجود اهتمام

^{٥٣} المراجع السابق، بوس معنوف، ٢٠٨.

^{٥٤} المراجع السابق، فوروا درمانطا، ٦٥٠.

^{٥٥} يترجم من Abdur Rahman Abror, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1993), 112.

^{٥٦} المراجع السابق، سلامطا، ٥٧.

^{٥٧} يترجم من Drs. Muhibbin Syah M.Ed, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995), 136.

الانشطة المقررة بسبب تنمية إدراك الجذاب من قبل. وإن كان الشخص لا

يملك الرغبة فكان لاينجح في أداء عمليته. وبالعكس من يريد أن ينجح في أداء عمليته فعليه أن يملك الرغبة القوية.

٢- أهمية رغبة التلاميذ في تعلّم علم النحو أو الصرف

كما عرفنا فيما سبق أن الرغبة هي اهتمام ومحبة واشتواء أى انحراف القلب إلى الشيء، وأما رغبة التلميذ في تعلم علم النحو أو الصرف فعلينا أن نعرف معنى التعلّم أولاً فكمايلي:

(أ) رأي الدكتور سيف البحر جمارة: إن التعلّم هو النشاط الذي يعمل به الفرد بالفكر في نيل جملة من المواد الدراسية^{٥٨}.

(ب) وقال الدكتور اندوس سلامطا: أن التعلّم هو السعي الذي يعمل به الفرد بتغيير السلوك الجديد مجملًا حصيلاً في معايشة نفسه

وبيئته^{٥٩}.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وعلى هذه التعارف نلخص على أن الرغبة التلميذ في التعلّم هي الميل إلى الإهتمام بالفكر في نيل جملة من المواد الدراسية المدروسة على الاكتساب أو السعي لنيل تغيير السلوك ومعرفة بعد مرور الخبرة ومخالطة بيئته وبيئة التعلّم.

⁵⁸ Drs. Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha

Nasional, 1994), 21

⁵⁹ المراجع السابقة، سلامطا، ٢

أما رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف هي انحراف قلب التلاميذ في عملية التعليم والتعلم خاصة لمادة علم النحو والصرف ويظهر فيها محبة واشتهاء في تعلمهما.

٣- العوامل المؤثرة لرغبة التلاميذ في تعلم علم النحو و الصرف

كما عرفنا أن عملية التعليم يجب على وجود الدوافع النفسية للتلاميذ وما في خارج أنفسهم، في هذا البحث قدمت الباحثة بعض العوامل التي تؤثر في رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف، والعوامل في هذا البحث ينقسم على نوعين: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

أ- العوامل الداخلية

المراد بالعوامل الداخلية عند الدكتور اندوس محبين شاح

هي ما يصدر من داخل الفرد أي من نفس الطلبة⁶⁰. أما الدكتور اندوس سلامطا قال: إن العوامل الداخلية نشتمل على ثلاثة العوامل وهي العامل الجسماني والعامل النفسي والعامل التعبي⁶¹. وفيما يلي بيان من هذه العوامل:

⁶⁰ المراجع السابقة، محبين شاح، ١٣٢.

⁶¹ المراجع السابقة، سلامطا، ٥٤.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. العامل الجسماني

تشتمل على العاملين هما:

أ) العامل الصحي (Kesehatan)

الصحة معناها حال صحيح من البدن وجميع أعضائه والبارئ عن المرض. وحال الجسم من العوامل المهمة في التعلم لكي يحصل ما أراده في التدريس فلا بد على التلميذ أن يحرس جسمه لتحصيل المهارة اللغوية المتعلقة بصحة البدن.

ب) العامل العاهتي (cacat tubuh)

العاهتي هي الاشياء المسببة إلى نقصان كمال أعضاء الجسم، كالعمي والصم والبكم وانقطاع اليد والرجل وهلم جري. وهذا الحال يؤثر التلاميذ في تعلمهم، لذا لا بد

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هم أن يتعلموا في المدرسة الخاصة.

٢. العامل النفسي (Psikologis)

تشتمل على ثلاثة عوامل وهي:

أ) الذكاء (Intelgensi)

إن كان الذكاء العوامل المؤثرة لرغبة التلاميذ في تعلمهم من جميع دروسهم لاسيما درس علم النحو

والصرف وتنمية مهارة القراءة بوجود الذكاء العالي يتطور

فكرتهم، فتزيد رغبتهم بمناسبة توسيع معرفتهم.

(ب) السليقة (Bakat)

السليقة هي بعض كفاءة الإنساني لإقامة النشاط ووجود منذ ولادته. وهي القدرة للتعلم وتحقيق هذه القدرة بعد عملية التعلم أو التدريب.

وكانت السليقة مختلفة بين الشخص والأخر، وقد تكون متساويا مثلاً: سليقة التلاميذ في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية أو في قراءة الكتب العربية فينبغي لهم أن يتعلموا ويفهموا ما يتعلق بها من علوم قواعد اللغة العربية والعلوم العامة وغير ذلك. وإذا كانت لديهم سليقة في العمل فينخرف قلوبهم ليعرف ما يتعلق بها وبالعكس إذا ليس لهم السليقة والرغبة في العمل فيكرهون أن يعملوا العمل.

إضافة إلى هذا، عرفنا أن حقيقة الإنسان قد ملك فطرة السليقة من العوامل التي تؤثر رغبة التلاميذ لتعلم علم النحو أو الصرف.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id (Kelengkapan) digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ينقسم التعب إلى قسمين وهما التعب الجسماني والتعب الروحي. وإن التعب جسمانياً أو روحانياً له تأثير في أجزاء الفكر والجسم، لذا يجب على كل التلاميذ أن يجتنبوا التعب الجسماني والتعب الروحي حتى يكونوا خالية منها.

ب- العوامل الخارجية

والمراد بالعوامل الخارجية عند سلامطا: أن العوامل الخارجية هي كل ما يصدر من خارج الفرد أي من خارج نفس التلميذ^{٦٢}. وهناك بيان سببه بهذا البيان وهو أن العوامل الخارجية هي العوامل تشتمل على العوامل الإجتماعي وغير الإجتماعي^{٦٣}. وأما الدكتور اندوس سلامطا قال: إن العوامل الخارجية تشتمل على ثلاثة هي العائلة، والمدرسة والمجتمع^{٦٤}. البيان فكما يلي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١- العائلة

أن العائلة أساسية للمجتمع، وهي تؤثر تأثيراً عظيماً نحو نمو التلميذ وتطوره وهي أقرب الحياة الفردية خصوصاً دور

^{٦٢} المراجع السابقة، سلامطا، ٥٤

^{٦٣} المراجع السابقة، محين شاح، ١٣٧

^{٦٤} المراجع السابقة، سلامطا، ٦٠

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 الطفولية وأساس الأسرة هي الوالدين، فالأب ينبغي أن يكون
 صديقاً مخلصاً لابنه.

٢ - المدرسة

المدرسة هي البيئة الثانية بعد العائلة وهي تؤثر في تكوين
 شخصية الطفل أو التلميذ يتعلم فيها.

٣ - المجتمع (Masyarakat)

كانت بيئة المجتمع دوراً مهماً في نجاح التعلم وتأثر البيئة
 الاجتماعية الطبيعية للتلميذ، إذا كانت البيئة لغوية أي اللغة
 العربية فيعتمد التلميذ أن يتكلم باللغة العربية مع الآخرين.
 تؤثر رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو أو الصرف بعض
 العوامل منها العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. والعوامل الداخلية
 منها العامل الجسماني والعامل النفسي. وأما العوامل الخارجية فهي
 العائلة والمدرسة والمجتمع. إذا كانت العوامل المؤثرة تدفع لرغبة التلميذ
 في التعلم فينجحون في تعلمهم. ولذلك رغبة التلميذ في تعلم علم
 النحو أو الصرف مهمة جداً لتنمية مهارة قراءتهم في تعليم اللغة العربية
 و لكي يستطيعوا أن يقرأوا ويفهموا الكتب العربية قراءة جيدة.

٤ - طريقة تنمية رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف

قد عرفنا عن العوامل المؤثرة على رغبة التلاميذ في تعلم، الآن ستبحث الباحثة عن بعض طريقة تنمية رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف، وهي:

أ- أن يختار المعلم المواد المناسبة برغبة التلميذ للحصول على المواد الجيدة^{٦٥}. اختيار المواد أو تصميمها بين المعلم والتلميذ سترقى الرغبة في التعلم. لذا أن تكون المواد ملائمة للزمان ومرتبة ترتيبيا عقليا.

ب- أن يقوم المعلم على مواقف إجابي التلميذ بالحب على مهنته وبتيقن أهمية الدرس في حياتهم ليكون التلاميذ يحتاجون إلى الدرس^{٦٦}. بتيقن أهمية الدرس أى درس علم النحو والصرف ليستطيع التلميذ أن يقرأ ويفهم الكتب العربية فسيحتاج التلميذ إلى هذا الدرس.

ج- أن يشرح المعلم إلى تلاميذه عن الأشياء الجذابة ومنفعتها في حياتهم. مناسبة أمثلهم التي تربط بمواد الدراسية لكي يملكوا الرغبة في تعلمهم^{٦٧}. أن يوصل المعلم عن الرغبة بالخبرات الماضية مثل بقصة الناجحين الماضية في مهنته المتعلقة بالدرس.

^{٦٥} يترجم من Nasution, Asas-Asas Kurikulum (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), 78-80

^{٦٦} المراجع السابقة، عمين، شاح، ١٣٦

^{٦٧} المراجع السابقة، سلامطا، ٥٧

الدراسة عن مهارة القراءة

أ- تعريف القراءة

القراءة لغة مصدر من قرأ-يقرأ-قراءة وقرآنا.. بمعنى نطق بالمكتوب فيه أو القى النظر عليه وطالعه^{٦٨}. والقراءة اصطلاحاً عند دكتور نايف معروف في كتابه "خصائص اللغة العربية" هي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة أي الحروف و الحركات و الضوابط إلى معانٍ مقروءة، إما مصوتة وإما صامتة مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها^{٦٩}.

وقال الدكتور محمد عبد القادر أحمد: "إن القراءة هي من أهم وسائل الاتصال بين الإنسان والعالم الذي يعيش فيه، بها تزداد معلوماته، ويكشف عن حقائق كانت مجهولة عليه، كما أنها مصدر سروره وسعادته، وعامل من عوامل بناء شخصيته وتكوينه النفسي وبها يكتسب المعرفة"^{٧٠}.

وعند الدكتور عبد العليم إبراهيم إن القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين اللغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة

^{٦٨} المراجع السابقة، لويس معلوف، ٦١٦.^{٦٩} المراجع السابقة، نايف محمود معروف، ٨٥.^{٧٠} المراجع محمد عبد القادر أحمد، ١٠٧.

وهي المعنى الذهني، واللفظ الذي يوديه، والرمز المكتوب. ومهمة المدرسة هي التأليف السريع بين هذه العناصر الثلاثة، التي تمّ القراءة باجتماعها، والبدء بالرمز والانتقال منه إلى لغة الكلام^{٧١}.

فالقراءة هي إنتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة التي تعلمها هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة، ثم قدرة على توظيف أثر القراءة وسيلة من وسائل اثراء فكر الإنسان وتنمية معلوماته.

ب- أهمية القراءة

قد سبق في التاريخ الإسلامي وعلوم التفسير أن أية القرآن الكريم التي انزلها الله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم هي في سورة العلق "اقرأ باسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق (٢) اقرأ وربك الأكرم (٣) الذي علم بالقلم (٤) علم الإنسان ما لم يعلم (٥)"^{٧٢}.

هذه الآية الكريمة شرحت لنا أن القراءة شيء مهم في حياة الناس لترقية فكرهم ودورهم على الأرض. والمقروء شيء من الأشياء المكتوبة والأشياء غير المكتوبة. والأشياء المكتوبة هي مثل كتاب الله والحديث النبوي وأثار الصحابة وأقوال السلف الصالح المشهور بالكتب السلفية أو التراثية. وأما غير المكتوبة هي ما تأخذ في حوالينا من الآية الكونية.

^{٧١} المراجع السابقة، عبد العليم إبراهيم، ٥٧.

^{٧٢} القرآن الكريم، سورة العلق: ١-٥.

وكان الإنسان في حياته العامة يحتاج إلى أن يعي ما يدور حوله أو ينتشر من أخبار، وأن يتزود بما لا غنى للمواطن عنه من المعارف و المعلومات التي تستجد بمرور الزمان كي يتكيف ويساير الزمان من الذي يعيش فيه، وسيله في ذلك غالبا قراءة الكتب والصحف والمجلات والنشرات وغير ذلك، أو سماع غيره من الناس إما مباشرة أو بوساطة المذياع والتلفاز، والسماع ضرب من القراءة^{٧٣}.

ج- أهداف القراءة

أن هذه الأغراض تتنوع اتساعا وعمقا باختلاف مرحلة التعليم. وفيما يلي بيان بأهداف القراءة في المرحلة المختلفة^{٧٤}:

١- في المرحلة الاعدادية

أ) أن يقرأ التلميذ يتوافر فيها عنصرا السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدريج فيها تعالينمو، وأن يقدر التلميذ على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية فيما يقرأ.

ب) أن يقدر التلميذ على تتبع ما يسمعه، وعلى فهمه واستخلاص الأفكار الجوهرية منه.

ج) أن ينمو ميل التلميذ إلى القراءة ويزداد شغفه بها بحيث يدفعه هذا إلى الاتصال بما يلائمه وينفعه من الكتب والمطبوعات وبخاصة في أوقات الفراغ.

^{٧٣} المراجع السابق، حسين سليمان قودة، ١١٠

^{٧٤} نفس المراجع، جودت الركابي، ٨٦

د) أن يقدر التلميذ على استخدام أى معجم مبسط، وعلى الانتفاع بالمكتبة والفهارس وعلى انتفاع المادة الصالحة لقراءته.

هـ) أن يقدر التلميذ على الأداء المعبر فى القراءة الجهرية.

٢- فى المرحلة الثانوية

أ) أن تنموا قدرة التلميذ على القراءة، وسرعته فيها، وفهمه للمقروء فهما واسعا، وتمييزه بين الأفكار الجوهرية، والعرضية فيه، وتكوينه للاحكام عليه، وانتفاعه به فى حياته العملية.

ب) أن تنمو فكرة التلميذ على تتبع ما يسمعه، وفهمه فهما صحيحا واسعا، ونقده، والانتفاع به فى حياته العملية.

ج) أن ينمو ميل التلميذ إلى القراءة وشغفه بها، وتذوقه لما يقرؤه بحيث يدفعه ذلك إلى الاتصال بما يلائمه من الكتب والمطبوعات،

وبخاصة فى أوقات الفراغ وأن يقدر على انتفاع المادة الصالحة للقراءة.

د) أن تزداد قدرة التلميذ على الأداء الممثل للمعنى فى القراءة الجهرية.

د- أنواع القراءة

أنواع القراءة من حيث الشكل وطريقة الأداء تنقسم إلى ثلاثة

أقسام فهي:

عملية فكرية لادخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عملاً إضافياً^{٧٥}. والقراءة الصامتة تحدث بانتقال العين فوق الكلمات وإدراك مدلولاتها، فهي قراءة سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة^{٧٦}.

وهكذا أن سرعة القراءة الصامتة تتحقق بأربعة عناصر، وهي^{٧٧}:

- أ) مجرد النظر بالعين إلى رموز المقروء.
- ب) النشاط الذهني الذي يستثيره المنظور إليه من تلك الرموز. والقراءة الصامتة تحقق مجموعة أهداف منها^{٧٨}:
- ١) تنمية القدرة على التقاط خلاصة المقروء أي استيعاب الرسالة، وليس الرموز.

- ب) تنمية القدرة على معرفة الجديد في ميادين المعرفة المختلفة.
- ج) تنمية القدرة على القراءة من أجل الاستمتاع والترفيه وقضاء الوقت.

- د) تنمية القدرة على القراءة السريعة الخاطفة في الكتب التي لا تحتاج إلى تأمل.

⁷⁵ المراجع السابق، عبد تعلية إبراهيم، ٦١.

⁷⁶ المراجع السابق، جودت الزكابي، ٨٦.

⁷⁷ المراجع السابق، حسين سليمان قورق، ١٢٧.

⁷⁸ محمود كمال النافعة، تعلية اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ١٩٦.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

والغاية الرئيسية من القراءة الصامتة هي الاستيعاب، الذي هو الهدف من معظم القراءة التي يقوم بها الناس. ذلك بأن قليلا من الناس فقط هم الذين يحتاجون إلى القراءة الجهرية كما هي الحال مع المذيعين والمقرئين الذي لابد أن يقوموا بالقراءة جهراً^{٧٩}.

ومن وسائل التدريب على القراءة الصامتة، كما يلي^{٨٠}:

أ- قراءة الموضوع سرّاً قبل قراءة جهراً في حصة المطالعة.

ب- عقد مسابقات بين التلاميذ في سرعة الالتقاط.

ج- القراءة في مكتبة المدرسة.

د- قراءة الكتب أو القصص، التي يتخيرها التلاميذ من مكتبة الفصل.

هـ- البطاقات، وهي من خير الطرق لتدريب التلاميذ على القراءة

الصامتة، وبخاصة تلاميذ المرحلة الابتدائية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و- قراءة الكتب ذات الموضوع الواحد قراءة حرة خارج الفصل،

على أن يكون من أهداف هذه القراءة الإجابة عن أسئلة تعين

لهم.

⁷⁹ دكتور محمد علي الخنولي، «أساليب تدريس اللغة العربية (الرياضة: جميع الحقوق الطبعة الثانية، ١٩٨٦)، المراجع السابقة، ١١٥

⁸⁰ المراجع السابقة، عبد العليم إبراهيم، ٦٥

القراءة الجهرية تعني العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوت مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى. وهي إذاً تعتمد على ثلاثة عناصر هي^{٨١}:

(أ) رؤية العين للرمز.

(ب) نشاط الذهن في إدراك معنى الرمز.

(ج) التلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز.

القراءة الجهرية قراءة تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة، من تعرف بصري للرموز الكتابية، وإدراك عقلي للمدلولاتها ومعانيها، وتزيد عليها التعبير الشفهي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها، وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة^{٨٢}.

وفي الدرس اللغة العربية ، ومجالات النشاط اللغوي خارج

الفصول، فرص متجددة، لتدريب التلاميذ على القراءة الجهرية^{٨٣}:

(أ) في حصص المطالعة مجال للقراءة الجهرية، بجانب القراءة الصامتة.

^{٨١} المراجع السابق، حسين سليمان قورة، ١٢٩

^{٨٢} المراجع السابق، حمود الركابي، ٨٨

^{٨٣} المراجع السابق، عبد العليم إبراهيم، ٧٠

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(ب) وفي دروس النصوص مجال متسع للتدريب على القراءة الجهرية الجيدة، التي يتضح فيها حسن الأداء، وجودة الإلقاء.

(ج) وفي دروس القواعد النحوية والبلاغة يجب أن يقوم التلاميذ أنفسهم بقراءة ما يكتب على السبورة، أو ما يعرض في الكتاب من الأمثلة والقواعد والتمرينات.

٣- القراءة السمعية (الاستماع)

يرى بعض المربين أن الاستماع نوع من القراءة لأنه وسيلة إلى الفهم، وإلى الاتصال اللغوي بين المتكلم والسامع، فشأنه في ذلك شأن القراءة التي تؤدي إلى هذا الفهم وهذا الاتصال^{٨٤}. وإذا كانت القراءة الصامتة قراءة بالعين، والقراءة الجهرية قراءة بالعين واللسان، فإن الاستماع قراءة بالأذن، تصحبها العمليات العقلية التي تم في كلتا القراءتين: الصامتة والجهرية^{٨٥}.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ويرى بعضهم أن اعتبار الاستماع نوعاً من القراءة، فيه توسع في فهم مدلول القراءة، يتجاوز الحدود المميزة لها، لأننا - بالقياس إلى هذا - نستطيع أن نعتبر من أنواع القراءة نظراتنا إلى كل

^{٨٤} المراجع السابق، دكتور حودت الركابي، ٨٩.

^{٨٥} المراجع السابق، عبد العليم إبراهيم، ٧٠.

وسيلة ترشدنا إلى معنى، أو توضح لنا فكرة، وذلك كالإرشادات المفهومة، والرموز المعبرة^{٨٦}.

القراءة السمعية قسيمة القراءة الجهرية في مركز الأهمية، لأن السامع يقرأ أفكار من يقوم بالقراءة الجهرية أو من يتحدث عموماً. وتستمد القراءة السمعية أهميتها من ضرورتها الحيوية المواقف التالية ونحوها^{٨٧}:

أ) حسن استماع التلميذ إلى مدرسه أثناء الشرح والقيام بعمليات التدريس بعامة.

ب) حسن استماع التلميذ إلى زملائه حين يعرضون وجهات نظرهم أو حين يقرءون قراءة جهرية.

ج) الاستماع الجيد إلى المتحدثين في المذياع والتلفاز.

د) الاستماع الواعي إلى إرشادات الآباء والأمهات ونصائحهم.

هـ) المشاركة المنظمة في المناقشات والأحاديث العادية التي تدور بين الزملاء أو بينهم وبين غيرهم من الناس في المجتمع.

ينبغي التدريب عليه في كل فرصة ممكنة من حصص اللغة العربية^{٨٨}:

أ) فيمكن في بعض دروس القراءة أن يقرأ المدرس على التلاميذ قصة أعجبه، أو موضوعاً شائقاً جديداً، أو جزءاً من

^{٨٦} نفس المراجع، ٧٠-٧١.

^{٨٧} المراجع الساقفة، دكتور حسين سليمان قورة، ١٣٢-١٣٣.

^{٨٨} المراجع الساقفة، عبد العظيم إبراهيم، ٧٢-٧٣.

موضوع، في مجلة، أو صحيفة، أو كتاب، والتلاميذ يستمعون إليه.

(ب) وفي حصة الإملاء يستمع التلاميذ للموضوع، يقرؤه المدرس، ثم يناقشون في معناه.

(ج) وفي درس التعبير يمكن أن تلقى عليهم قصة، على أن يناقشوا فيها شفويًا، أو يكلفوا تلخيصها كتابة.

٥- طرق تدريس القراءة

ينقسم طرق تدريس القراءة عند الدكتور جودت الركابي قسمين وهما^{٨٩}:

أ- تدريس القراءة في المرحلة الإعدادية

في هذه تبين المعالم العامة لتدريس القراءة في المرحلة الإعدادية، ويترك للمدرس حرية التصرف، لأن الطريقة ليست جامدة، وإنما يستطيع المدرس أن ينصرف بحسب ما يراه ملائماً لنوع الموضوع ونوع التلميذ ونوع الكتاب، ولكن عليه أن يحافظ على الأسس الهامة لهذه الطريقة من حيث التلاوة وشرح المفردات والتراكيب وفهم المعنى ومناقشة الأفكار.

وأما توضح خطوات الدرس فكمايلي^{٩٠}:

^{٨٩} المراجع السابعة، جودت الركابي، ٩٢-٩٤

١- التمهيد، ويكون بتهيئة التلاميذ للموضوع وإثارة تساؤلهم

الفكري وبعث شوقهم إلى ما يقرؤون، ثم يدون المدرس على السبورة اليوم والتاريخ ومادة الدرس وموضوعه.

٢- يطلب المدرس إلى التلاميذ قراءة الموضوع قراءة صامتة للإلمام بالمعنى العام. والقاعدة العامة أن يترك للقراءة الصامتة وقت يكفي التلميذ المتوسط أن يعبر بنظرة الموضوع عبثاً.

٣- مساءلة التلاميذ بعد ذلك حول المعنى العام والأفكار البارزة في الموضوع للوقوف على مدى فهمهم للمعنى العام وقدرتهم على التعبير عنه.

٤- القراءة النموذجية من قبل المدرس (وتغفل هذه القراءة في المرحلة الثانوية، ويمكن إغفالها في المرحلة الإعدادية عندما يكون الموضوع سهلاً أو طويلاً).

٥- القراءة الجهرية الأولى وذلك بأن يطلب المدرس من أحد التلاميذ

القراءة ، ويحسن البدء بأقصر التلاميذ، وبعد قراءته قدرا مناسباً يجلس، ويطلب المدرس من تلميذ آخر لأن يقرأ الفقرة الأولى، ثم يتلوه تلميذ ثالث وهكذا حتى ينتهي الموضوع أو الجزء المطلوب قراءته، وتكون القراءة متتابعة.

٦- القراءة الجهرية الثانية هي يطلب المدرس من فئة أخرى من

التلاميذ قراءة الموضوع على النمط السابق وذلك بأن يختار تلميذاً فيطلب إليه قراءة الفقرة، ثم يختار تلميذاً آخر فيقرأ الفقرة التي تليها حتى ينتهي الموضوع.

٧- الشرح والتلخيص: ويكون ذلك عن طريقة القراءة والاستجواب، فيُقرأ المدرسُ أحد التلاميذ الفقرة الأولى من الموضوع، ثم يشرح المدرس المفردات العويصة الجديدة شرحاً مباشراً ويثبت معناها على السبورة. ثم يطلب من القارئ أن يوضح معنى الفقرة بألفاظ جديدة، ويسأل المدرس التلاميذ عن معاني بعض التراكيب والجملة الغامضة ويصحح لهم أجوبتهم.

٨- إجراء قراءة جهرية سردية ثالثة إذا اتسع الوقت مع تصويب الأخطاء.

٩- مناقشة الأفكار الجزئية والعامة.



ب- تدريس القراءة في المرحلة الثانوية

تتبع الطريقة السابقة في تدريس القراءة في المرحلة الثانوية مع مراعاة ما يلي:

- ١- إطالة فترة القراءة الصامتة والتوسع في المناقشة العامة التي تعقبها.
- ٢- تجزئة الموضوع، ومعالجة كل جزء على حدة، من حيث الشرح اللغوي أو القراءة والمناقشة، وذلك لأن الموضوعات في كتب هذه المرحلة طويلة غالباً.
- ٣- الاكتفاء بقراءة كل جزء مرة واحدة، ثم معالجته بالمناقشة.
- ٤- العناية بشرح ما تضمنه الموضوع من الحقائق والمعلومات المختلفة على ألا يطغى ذلك على وقت القراءة.
- ٥- شرح بعض الفوائد اللغوية إذا تهيأت المناسبة.
- ٦- تدريب التلاميذ على نقد المقروء من حيث الفكرة والأسلوب، وإلقاء نظرة عامة عليه للوقوف على مواطن الجمال فيه.

الفصل الثالث

العلاقة بين رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو أو الصرف ومهارة القراءة

بعد ما شرحت الباحثة البيان عن رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو أو الصرف ومهارة القراءة واسعا وواضحا من قبل، في هذا الفصل ستقدم الباحثة التحليل عن علاقتها اي علاقة بين رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف ومهارتهم في القراءة.

وتنمية مهارة القراءة يحتاج إلى علم النحو والصرف. وأما علم النحو أو الصرف فهما قاعدتان اللغة العربية ليعرف بهما كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات، وكيفية إعرابها ومعرفة صيغ الكلمات. هذا المعنى يدل علينا أن النحو والصرف امتد واتسع ويشمل جوانب أخرى غير إعراب وأواخر الكلمات وصيغ الكلمات في الدلالات على القراءة. كما قال الدكتور أحمد الهاشمي: إن بتعلم علم النحو والصرف يحفظ اللسان عن الخطأ في النطق ويعصم القلم عن الزلل في الكتابة والتحرير^{٩١}. أن علم النحو والصرف لهما علاقة وثيقة في تأثر صحة القراءة. إذا أراد القارئ ان يقرأ النصوص العربية بقراءة كاملة وسلامة فلا بد له أولا أن يقدر جيدة علم النحو والصرف. كما قال الدكتور أحمد الهاشمي: إن تعلم علم النحو والصرف يحفظ اللسان عن الخطأ في النطق

^{٩١} نفس المراجع، أحمد الهاشمي، ٧.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ويعصم القلم عن الزلل في الكتابة والتحرير^{٩٢}. ولذلك الرغبة في تعلم علم النحو والصرف مهم جدا لسهولة يقدر علم النحو والصرف.

الرغبة هي الميل أو انحراف القلب إلى الشيء النابت من داخل نفسية الفرد الإنساني، ويصلحها الدوافع الخارجية أو العوامل الخارجية. وهذه العوامل تشتمل على مهارة القراءة. والرغبة صفة التي تثبت في كل واحد منا. وهي أشد تأثير في تعلم، لأنها سبب عملية الشخص. وبالعكس كلما لا يرغبه فلا يعمل، مثلا إذا كان التلميذ يحب ويرغب حبا شديدا في مادة الفن فهو يسعى لكثرة معرفة عنه^{٩٣}. أن الرغبة هي الدافعة للشخص في اهتمام الانشطة او فعله، هذه تدل على أن وجود اهتمام الانشطة المقررة بسبب تنمية الجذاب من قبل. وإن كان الشخص لا يملك الرغبة فكان لاينجح في أداء عملته. وبالعكس من يريد أن ينجح في أداء عملته فعليه أن يملك الرغبة القوية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ويدل هذا الشرح علينا أن رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف

ومهارتهم في القراءة علاقة بينهما.

^{٩٢} نفس المراجع، أحمد افاشي، ٧.

^{٩٣} المراجع السابقة، محمد عزيز عثمان، ٢٧.

الباب الثالث

الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول : لمحة عن تاريخ تأسيس مدرسة "نور الهدى" الثانوية

سورابايا

كانت مدرسة "نور الهدى" الثانوية مدرسة رسمية جديدة التي تكون تحت رعاية مؤسسة معهد "نور الهدى" بعد روضة الأطفال والمدرسة الإبتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة الدينية، كل منها يهدف إلى إكمال الوسائل الدراسية للمجتمع الذين يخرجون من المدرسة المتوسطة. وقعت في الشارع سنجاكي الرقم ٦٤ سيموكرطا

سورابايا.

استخدمت مدرسة "نور الهدى" الثانوية باسم "ترفادو" لأنها بجانب المنهج الدراسي لتربيتها المركب بين المنهج الدراسي للتربية الوطنية و المنهج الدراسي للمؤسسة توجد فيها عملية إدخال المواد العامة بالأفكار و القيم الدينية التي تتضمن في القرآن و الحديث.

قامت هذه المؤسسة رسمية في التاريخ ٢٤ يوليو ٢٠٠٣، وفي السنة الدراسية ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ بدأت أنشطة التعليم بقبول التلاميذ الجدد بمبلغ ٢٠ تلميذا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أما البصيرة والكفاية لمدرسة نور الهدى الثانوية بسورابايا فهي :
 "المدرسة على أساس الكفاية الدينية واللغة الأجنبية" التي هي تحقيق
 من شعار هذه المؤسسة أي : "تكوين الناشئين المسلمين للمستقبل
 المتقين إلى الله والعالمين والمتخلقين بالأخلاق الكريمة".

فمن كفاية المدرسة التي تكون أهمية أولى لقيام تلك مدرسة
 نور الهدى الثانوية فطلعت إرسالية المدرسة وهي :

١. ترقية كفاءة التلميذ بتطبيق الدراسات العلمية الإجتماعية في
 حقائق المجتمع والمعمل.

٢. ترقية كفاءة التلميذ في تطبيق اللغة الأجنبية كلغة الإتصال ولغة
 الدراسة الدينية والتكنولوجية.

٣. ترقية كفاءة التلميذ في إدخال القيم الدراسات الدينية في الحياة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الإجتماعية المقارنة بتقدم العلم والتكني.

DENAH LOKASI

SMA "TERPADU" YPP NURUL HUDA SURABAYA



01



Masjid Ampel



Polsek Pegirian

ITC Mega Mall

Jl. Nyamplungan

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Jl. Pegirian

Jl. Karang Tembok



Polresta SBY Timur



MTs Taswir Afkar



Masjid Pegirian

Jl. Sidodadi

Jl. Sidodadi

Jl. Praoto

Jl. Kunti

Jl. Simokerto (ke Arah THR Mall)

Lokasi Baru
Gedung Lt IV &
Lab. IPA

Jl. Sencaki

Jl. Sencaki



Asrama
Pemondokan



Gedung Sekolah
TK-SD SMP



KOPONTREN

Lokasi Lama
Gedung SMA
"TERPADU"
YPP Nurul Huda

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Jl. Bolodewo

Jl. Bolodewo



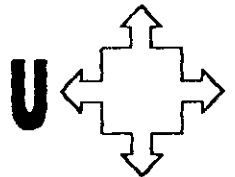
SMP PGRI 31



SMP Inyaus Salafiyah



MTs. Ibnu Husin



اللوحة : ٢

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تركيب المنظمة في مدرسة نور الهدى الثانوية بسورابايا

رئيس التربية القومية للمدينة
الحاج شهودي الماجستير

رئيس المؤسسة
الكياهي الحاج عبد الرحمن نفيس، ل.سى

لجنة المدرسة
الحاج حميدى لومارىس

رئيس المدرسة
توفيق رحمن سراج الماجستير

نائب رئيس المدرسة
للمنهج الدراسي و التوظيف
دين أنصاري، العالم التربوي

نائب رئيس المدرسة لقسم الطلاب و BK
قدسية، الحاكمة

خادم لنائب رئيس المدرسة
سوهانة، العالم التربوي

قسم الإشراف و التوجيه
قدسية، الحاكمة

معمل كمبيوتر
محمد جوفرياندي، الحاكم

إدارية
زين الخاطب

إدارة مالية
ستي سالة

ولي الفصل ٣
سريانطا، العالم التربوي

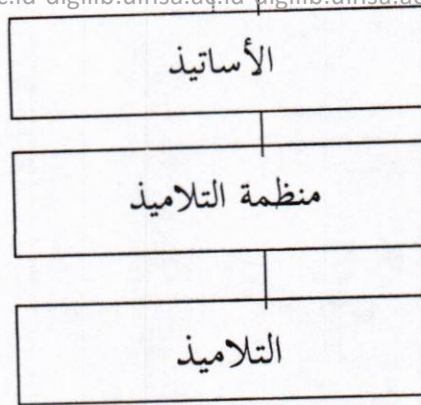
ولي الفصل ٢
فاميلية، العالمة التربوية

ولي الفصل ١٠
همة، العالمة الإجتماعية

البيان :

سطر تعليمي : —————

سطر تنسيقي : -----



اللوحة: ٣

عن تركيب المنهج الدراسي في مدرسة "نور الهدى" الثانوية بسورابايا

النمرة	مواد الدراسية	الوقت					
		الفصل الأول		الفصل الثاني		الفصل الثالث	
		II	I	II	I	II	I
١	ترتيب الوطن (kewarganegaraan)	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٢	اللغة الإندونيسية وأدائها	٤	٤	٣	٣	٣	٤
٣	اللغة الإنجليزية	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٤	علم الحساب	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٥	الفن	٢	٢	٢	٢	—	—
٦	الرياضية	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٧	التاريخ	٢	—	٣	٣	٣	٤

٤	٣	٣	٣	—	٢	التاريخ	٧
٢	٢	٢	٢	٢	—	علم الجغرافي	٨
٤	٤	٤	٤	٢	٢	الاقتصاد	٩
—	—	—	—	٣	٣	الفيزياء (fisika)	١٠
—	—	—	—	٣	٣	الكيمياء	١١
٤	٤	٤	٤	٢	٢	الإجتماع	١٢
—	٢	٢	٢	—	—	والتكني للأخبار والإتصال	١٣
—	—	—	—	٢	٢	علم الأحياء (biologi)	١٤
٣٠	٣٠	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	جملة مواد الدراسية العامة	
—	—	٢	٢	٤	٤	القرآن تجويد	١٥
٢	٢	—	—	—	—	تفسير	١٦
٢	٢	—	—	—	—	علوم القرآن	١٧
—	—	٢	٢	—	—	علوم الحديث	١٨
—	—	—	—	٢	٢	توحيد	١٩
٢	٢	٢	٢	٢	٢	فقه المقارنة	٢٠
٢	٢	—	—	—	—	أصول الفقه	٢١
٢	٢	٢	٢	—	—	التاريخ الإسلامي	٢٢

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة : ٤

عن الوسائل واللوازم في مدرسة "نور الهدى" الثانوية سورابايا

العدد	الوسائل البنائية	النمرة
٣	غرفة التعلم	١
١	غرفة رئيس المدرسة	٢
١	غرفة للأساتيد	٣
١	غرفة الإدارة	٤
١	قاعة الكومبيوتر	٥
١	معمل اللغة	٦
١	وسائل الإيضاح لعلم الطبيعة	٧
١	غرفة المكتبة	٨
١	مضلى	٩
١	غرفة OSIS	١٠
١	غرفة لسعي صحة البدن	١١
٦	غرفة MCK للتلاميذ والأساتيد	١٢
٣	غرفة التعاون	١٣
١	معهد للتلاميذ	١٤

اللوحة ٥:

عن الوسائل واللوازم في مدرسة "نور الهدى" الثانوية سورابايا

العدد	الوسائل الجهارية	النمرة
١	منضدة رئيس المدرسة	١
٢	منضدة للأساتيد	٢
٢٠	كرسي لرئيس المدرسة والأساتيد	٣
٤٥	مكاتب للتلاميذ	٤
٣	منضدة الفصل للأستاذ	٥
٣	كرسي الفصل للأستاذ	٦
٣	الخزانة	٧
٣	رف المكتبة	٨
٣	حرارة لالات العرض	٩
١	مكتب OSIS	١٠
٢	منضدة للإدارة	١١
٢	كرسي للإدارة	١٢
	كمبيوتر للإدارة	١٣
١	كمبيوتر للتلاميذ	١٤
١	وسائل الإيضاح	١٥

اللوحة : ٦

عن احوال المعلمين في مدرسة "نور الهدى" الثانوية سورابايا

مادة التدريس	التربية الأخرى			اسم المعلم	الدرجة
	درجة التربية	شهادة	الجامعة		
الفقه فقه المقارنة	S-1	LC	M.Ibn Saud Univ Riyadh	الشيخ العالم والعلامة عبدالرحمن نافس	١
علوم القرآن وعلوم الحديث	D-2		LPBA MASA Surabaya	الحاج حامد لومارس الحافظ	٢
المحادثة	S-2	S.Ag,M. pd.I	IAIN Surabaya	توفيق رحمن سراج	٣
الكيمياء وعلم الأحياء	S-1	S.Pd	UNESA Surabaya	سوهنة	٤
التاريخ وعلم الجغرافيا والإجتماع	S-2	S.Pd., M.T	ITS Surabaya	سوكمة فردان ف.	٥
الاقتصاد	S-1	SE	STIESIA Surabaya	فوزا أحمد	٦
النحو والصرف والتوحيد والتاريخ الإسلامي	S-2	S. Ag., M. Fil. I	IAIN Surabaya	زين المخلص	٧

اللغة الإنجليزية			STIBA Surabaya	محمد مستقيم	٨
التربية الجسمانية	S-1	S. Pd	Univ. Adi Buana - Sby	أدى فوروانطا ه.س	٩
اللغة الإندونيسية			Unitomo Surabaya	مريم	١٠
الاقتصاد	S-1	S. Pd	IKIP PGRI Surabaya	سوفنى	١١
الإجتماع	S-1	SH	UNDAR Jombang	قدسية	١٢
القران والفقه	S-1	S. Pd.	STIQ Jakarta	هرمانطا	١٣
ترتيب الوطن	S-1	S. Pd	UNESA Surabaya	سريانطا	١٤
النحو والصرف والقراءة والترجمة	S-1	S. Pd. I	STIT Taruna Surabaya	محمد مضلفى	١٥
اللغة الإنجليزية	S-1	S.S	UNTAG Surabaya	مهمة المفعولة	١٦
الفيزياء والكمبيوتر	S-1	S.HI	IAIN Surabaya	خديجة نافس	١٧
اللغة الإندونيسية وأدابها والتاريخ	S-1	S.Pd.	UNESA Surabaya	ديا أنصار	١٨
الحسابية والاقتصادية	S-1	S.Pd.	Univ PGRI Adi Buana Surabaya	فملية	١٩
الالكترو وكومبيوتر	S-1	S. T.	ITATS Surabaya	مدنى منور	٢٠

اللوحة : ٧

إحصاء الطلاب في مدرسة "نور الهدى" الثانوية سورابايا

الجملة	التلاميذ		الفصل	النمرة
	البنات	البنين		
٢٥	١٦	٩	١	١
٢٤	١١	١٣	٢	٢
٢٠	١٢	٨	٣	٣
٦٩				

ب- الفصل الثاني : عرض البيانات

١- البيانات عن رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو أو الصرف

أ- عرض البيانات من الاستبيانات - digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مقرر على النظرية السابقة في الباب الأول عرضت الباحثة البيانات الكمية من تلك المدرسة. واستقدمت الباحثة الاستبيانات المنتشرة على التلاميذ لنيل البيان عن رغبتهم في تعلم علم النحو أو الصرف في مدرسة "نور الهدى" الثانوية بسورابايا. وعدد الاستبيانات عشرة أسئلة.

ولتسهيل تحليل البيانات عنها من الاستبيانات الموجودة فأعطتها الباحثة ثلاثة بديلات الأجوبة على تعيين النتيجة التالية:

أ- بديل الإجابة أ على النتيجة ٣ برتبة حسنة أو جيدة.

ب- بديل الإجابة ب على النتيجة ٢ برتبة مقبولة.

ج- بديل الإجابة ج على النتيجة ١ برتبة ناقصة.

اللوحة : ٨

عن نتيجة الاستبيانات من جميع المستجيبين عن رغبتهم في تعلم علم
النحو و الصرف في مدرسة "نور الهدى" الثانوية بسورابايا

الجملة	أرقام الأسئلة										النمرة
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٦	٣	٣	٣	١	٢	٢	٣	٣	٣	٣	١
٢٦	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢
٢١	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣
٢٢	٢	١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤
٢٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٥
٢٥	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٦
٢٠	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٧
٢٠	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٨
٢٠	٢	١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٩
٢٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٠
٢٦	٣	٣	٣	١	٢	٢	٣	٣	٣	٣	١١

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢١	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢
١٩	٢	١	٣	١	٣	١	٢	٢	٢	٢	١٣
١٩	٣	٢	٣	١	١	٢	٣	١	١	٢	١٤
٢٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	١	١	٣	٣	١٥
٢٦	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١٦
١٥	٢	٢	١	١	٢	٢	٢	١	١	١	١٧
٢٠	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٨
٢١	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٩
٢٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢٠
٢٥	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢١
٢٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢٢
٢٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢٣
٢٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢٤
١٩	٢	١	٣	١	٢	٢	١	٢	٢	٣	٢٥
٢٠	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢٦
٢٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢٧
٢٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢٨
٢٤	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢٩
٢٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣٠

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢٤	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣١
١٩	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣٢
٢٧	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣٣
٢١	٢	٢	٣	١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣٤
٢٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣٥
٢٣	٢	٣	٣	١	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣٦
٢٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣٧
٢٨	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣٨
٢٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣٩
٢١	٢	٢	٣	١	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٤٠
٢٤	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٤١
٢٨	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤٢
٢٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٤٣
٢١	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤٤
٩٨٥	الجملة										

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

واعتمدت على الجدوال السابق، قد بين لنا من رغبة التلاميذ
 الفصل الثاني والفصل الثالث في تعلم علم النحو و الصرف بالمدرسة
 نور الهدى الثانوية سورابايا، هي:

المستجيبين : ٤٤

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{985}{44} = 22,39$$

المعادلة التي تناولها الباحثة في تحليل عن رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف هي: ٢٢,٣٩ وتصنف هذه النتيجة من صنف رافعة.

ب- عرض البيانات من المقابلة

بجانب طريقة الاستبيانات فاستخدمت الباحثة طريقة المقابلة بالمعلمين الذين يعلمون علم النحو والصرف لمعرفة نشاطهم في عملية التعليم والتعلم. وأما أغراض تعلم علم النحو و الصرف في مدرسة "نور الهدى" الثانوية فهي يفهم التلاميذ القواعد في الكتاب المستعمل، ورجأ المعلم تلاميذه يستطيعون أن يقرؤوا ويفهموا الكتب العربية قراءة جيدة. ويتغير الأستاذ فهم التلاميذ عن اللغة العربية بأنها سهلة ولا صعبة بتعلم ويرغب فيها. وأن يوصل المعلم التلاميذ عن أهمية تعلم علم النحو والصرف لأن علم النحو والصرف مفتاح الخزانة للعلوم الدينية أو الدنياوية. ولايستطيع التلميذ قراءة النصوص العربية صحيحة إلا بتعلمهما. بجانب ذلك طلب الأستاذ التلاميذ أن يقرؤوا الكتب العربية احيانا.

ج- عرض البيانات من الملاحظة

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها ورغبة التلاميذ في تعلم علم النحو أو الصرف.

كما بحثت الباحثة في الباب الثاني أن رغبة التلاميذ هي الميل من الاهتمام على الاكتساب والسعي لنيل تغيير بعد مرور الخبرة والمخالطة ببيئتهم. رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف هي ما الذى يدافع التلاميذ ليدرسوا علم النحو والصرف. وكانت هذه الرغبة تتعلق بالعوامل الكثيرة منها المعلم، التلاميذ، ، وبيئة المدرسة وغيرها. ورغبة التلاميذ بهذه المدرسة جيدة. ودليل على هذه الأحوال بإضافة على هيئة التلاميذ أثناء تعلم علم النحو و الصرف في الفصل وهي كما يلي:

(١) اهتمام التلاميذ اهتماما جيدا الى شرح الأستاذ وإجابة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التلاميذ الأسئلة التى يسألها الأستاذ إما من المواد الماضية أو المواد الجديدة.

(٢) اجتهاد التلاميذ على تعلم علم النحو والصرف اجتهادا جيدا يعملون الوظيفة المترلي التى اعطها الأستاذ.

(٣) ملك التلاميذ الكتب الأساسية بدراسة علم النحو والصرف.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١- مواد تعليم علم النحو والصرف

المراد بالمواد التدريسية هي إحدى العناصر التعليمية. وعرفنا أن المواد علم النحو والصرف هما قواعد اللغة العربية التي فيها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما وفيها صيغ الكلمات المفردة وأحوالها. إن مواد تعليم علم النحو والصرف في هذه المدرسة هي تستعمل كتاب بداية النحو في علم النحو وكتاب بداية الصرف في علم الصرف. ومن إحدى العوامل المؤثرة في التعليم هي الأوقات الدراسية. ووقت درس النحو و الصرف هو محدود حتى لا تستطيع المعلم لقاء المواد كلهما. فينقص التلاميذ أن يفهموها. لذا ينبغي على رئيس المدرسة ومعلم علم النحو والصرف يزيّد أوقات تعليمها خارج الفصل لترقية رغبتهم في تعلمهما.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢- البيانات عن مهارة التلاميذ في قراءة الكتب العربية في مدرسة

"نور الهدى" الثانوية بسورابايا

وأخذت الباحثة البيانات عن مهارة التلاميذ في قراءة الكتب العربية في مدرسة "نور الهدى" الثانوية للفصل الثاني والفصل الثالث من الإختباري التي المنتشرة على التلاميذ. أما أجزاء التقويمات في الإختباري التلاميذ تناسب بالتقويمات في مدرسة "نور الهدى" الثانوية هي:

- صحة الفكرة واستقامتها
- يجيب الأسئلة بالصحيحة
- يقرأ النص العربية بالصحيحة
- اللغوية والصرفية والنحوية
- أما البيانات فكما يلي:

اللوحة : ٩

عن نتيجة الاختباري عن مهارة القراءة في الفصل الثاني في مدرسة "نور الهدى"
الثانوية بسورابايا

النتيجة	إسم المستجيبين	النمرة
٩٨	حكمة	١
٦٥	إسماعيل شافعي	٢
٧٩	لاغكنغ كورنيلوان	٣
٨١	محمد صالح	٤
٧٠	محمد طبرني مجيد	٥
٩٠	محمودي	٦
٨١	ميمونة	٧
٨١	محمد فهم	٨
٧٩	محمد خليل	٩
٧٦	نور عفيفة	١٠

٨٣	نور حليم	١١
٧٧	ستي محمودة	١٢
٨٦	أسوة حسنة	١٣
٨٣	فاني سوطافو	١٤
٨٣	أحمد نصر الله	١٥
٨٧	ليسا راتنا ساري	١٦
٦٠	اينداغ نور واتى	١٧
٧٠	اينور الرحمن	١٨
٧٧	رزقي عملية	١٩
٨٧	أحمد عاتف يوسف	٢٠
٧٣	مفتاح الهداية	٢١
٨٥	يوسف عبد الله	٢٢
٧٩	محمد راشدين	٢٣
٨٥	حسن بشري	٢٤
١٩١٥	الجملة	

اللوحة : ١٠

عن نتيجة الاختباري عن مهارة القراءة في الفصل الثالث في مدرسة نور
الهدى الثانوية بسورابايا

النمرة	اسم المستجيبين	النتيجة
١	أدى كونا سوتومو	٦٧
٢	أنيتا سري ولوجينغ	٧٥
٣	حسنية واتى	٦٧
٤	إن إندر اواتى	٧٠
٥	محمد شيخ النائب	٩٩
٦	محمد شكري	٩٥
٧	نيكن نوفيانتى	٧٦
٨	نينايارة	٨٨
٩	نور قمرية	٨١
١٠	نور فائزة بشري	٨١
١١	صاحب العمر	٨٤
١٢	ستي فاطمة	٩٧
١٣	صولحا	٧٠
١٤	ألفه إن	٩٠
١٥	فيكى فندى	٩٩

٧٠	نور الفريدة	١٦
٨٥	مولدية خليفة	١٧
٩٥	أيون وحي فراتاما	١٨
٩٠	إندرا ستياوان	١٩
٧٨	إمام سيف العريف	٢٠
١٦٦٧	الجملة	

اعتمدت الباحثة مقياس هذه النتيجة من المدرسة البيان كما يلي^{٩٤}:

١٠٠ إلى ٨٦ = ممتازة

٨٥ إلى ٧٠ = جيدة

٦٩ إلى ٥٠ = كفاية

٤٩ إلى ما اسفل = ناقصة

وأما لمعرفة العلاقة بين رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف

ومهارتهم في القراءة فاستعملت الباحثة رموز النسبة المعادلة هي كما يلي:

النتيجة : ٣٥٨٢

المستجيبين: ٤٤

$$M = \frac{\sum Y}{N} = \frac{3582}{44} = 81,41$$

المعادلة التي تناولها الباحثة في تحليل عن علم مهارة التلاميذ في قراءة

الكتب العربية هي: ٨١,٤١ وتصنف هذه النتيجة من صنف رافعة.

^{٩٤} مقدار القيمة في مدرسة "نور الهدى" بسورابايا

ج- الفصل الثالث : تحليل البيانات

بعد أن تعرف الباحثة النتيجة، فتحللها الباحثة لمعرفة علاقة بين رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف ومهارتهم في القراءة في مدرسة "نور الهدى" الثانوية بسورابايا، بالرموز "Korelasi Phi" وهي كما يلي:

اللوحة : ١٠

عن تحليل البيانات عن رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف ومهارة القراءة للتلاميذ في مدرسة "نور الهدى" الثانوية بسورابايا

رقم	رغبة التلاميذ	المعادلة	الطبقة	إنجاز القراءة	المعادلة	الطبقة
١	٢٦	٢٢،٣٩	+	٩٨	٨١،٤١	+
٢	٢٦		+	٦٥		-
٣	٢١		-	٧٩		-
٤	٢٢		+	٨١		+
٥	٢٢		+	٧٠		-
٦	٢٥		+	٩٠		+
٧	٢٠		-	٨١		+
٨	٢٠		-	٨١		+
٩	٢٠		-	٧٩		-
١٠	٢٢		+	٧٦		-

+		۸۳	+		۲۶	۱۱
-		۷۷	-		۲۱	۱۲
+		۸۶	-		۱۹	۱۳
+		۸۳	-		۱۹	۱۴
+		۸۳	+		۲۲	۱۵
+		۸۷	+		۲۶	۱۶
-		۶۰	-		۱۵	۱۷
-		۷۰	-		۲۰	۱۸
-		۷۷	-		۲۱	۱۹
+		۸۷	+		۲۳	۲۰
+		۸۳	+		۲۵	۲۱
+		۸۵	+		۲۲	۲۲
-		۷۹	+		۲۲	۲۳
+		۸۵	+		۲۳	۲۴
-	۸۱، ۴۱	۶۷	-	۲۲، ۳۹	۱۹	۲۵
-		۷۵	-		۲۰	۲۶
-		۶۷	+		۲۳	۲۷
-		۷۰	+		۲۲	۲۸
+		۹۹	+		۲۴	۲۹

+	٩٥	+	٢٢	٣٠
-	٧٦	+	٢٤	٣١
+	٨٨	-	١٩	٣٢
+	٨١	+	٢٧	٣٣
+	٨١	-	٢١	٣٤
+	٨٤	+	٢٢	٣٥
+	٩٧	+	٢٣	٣٦
-	٧٠	+	٢٢	٣٧
+	٩٠	+	٢٨	٣٨
+	٩٩	+	٢٣	٣٩
-	٧٠	-	٢١	٤٠
+	٨٥	+	٢٤	٤١
+	٩٥	+	٢٨	٤٢
+	٩٠	+	٢٣	٤٣
-	٧٨	-	٢١	٤٤
	٣٥٨٢		٩٨٥	الجملة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

من هذه اللوحة، ستقدم الباحثة طبقة البيانات لمعرفة المستجيبين من الرافعة

والناقصة. هي كما يلي:

اللوحة : ١١

عن طبقة البيانات عن رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو و الصرف ومهارة القراءة للتلاميذ في مدرسة "نور الهدى" الثانوية بسورابايا

رقم	إنجاز القراءة			رغبة التلاميذ
	الجملة	ناقصة (-)	رافعة (+)	
١	رافعة (+)	$\alpha = 20$	$\beta = 8$	$p = 28$
٢	ناقصة (-)	$\gamma = 6$	$\delta = 10$	$q = 16$
	الجملة	$p = 26$	$q = 18$	44

ثم تحتسب البيانات برمز الأتية^{٩٥}:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$\phi = \frac{\alpha\delta - \beta\gamma}{\sqrt{(p)(q)(p)(q)}}$$

$$\phi = \frac{20 \times 10 - 8 \times 6}{\sqrt{(28)(16)(26)(10)}}$$

$$= \frac{200 - 48}{\sqrt{448 \times 260}} = \frac{152}{\sqrt{116480}}$$

$$= \frac{152}{341,29} = 0,445$$

$$t = r \sqrt{\frac{N-2}{1-r}}$$

^{٩٥} المراجع السابقة، أنس سوديونيونو، ٧٧

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$\begin{aligned}
 t &= r \sqrt{\frac{N-2}{1-r^2}} \\
 &= 0,445 \sqrt{\frac{44-2}{1-0,445^2}} \\
 &= 0,445 \sqrt{\frac{42}{1-0,198}} = 0,445 \sqrt{\frac{42}{0,802}} = 0,445 \sqrt{52,37} = 0,445 \times 7,237 = 3,220
 \end{aligned}$$

ثم تبحث الباحثة عن **Df Degrees of Freedom** بالرموز الآتية:

$$Df = N - r$$

البيان :

Df = Degrees of freedom

N = Number of cases

r = Score variable

$$Df = N - r$$

$$= 44 - 2$$

$$= 42 = 5\% = 2,02$$

$$1\% = 2,69$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فنعرف أن قيمة من Df هي ٤٢، وتوجد في رمز المستوى الأهمية قيمة t

tabel بقدر ٥ % هو ٢,٠٢، فنعرف أن قيمة "t hitung" أكبر من "t table"،

ولذلك كانت فريضة الإيجابية مقبولة و فريضة السلبية مردودة. يعني وجود

علاقة بين رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف ومهارة القراءة للتلاميذ في

مدرسة "نور الهدى" الثانوية بسورابايا. ولكن علاقة بينهما متوسطة لأن نتيجتها

٠,٤٤٥.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ننظر إلى لوحة التفسير المستوى الإهتمامية، كمايلي :

رقم المستوى الإهتمامية	التفسير
٠,٢٠ – ٠,٠٠	وجود علاقة ولكن ضعيف جدا
٠,٤٠ – ٠,٢٠	وجود علاقة بينهما ضعيف
٠,٧٠ – ٠,٤٠	وجود علاقة بينهما متوسط
٠,٩٠ – ٠,٧٠	وجود علاقة بينهما قوي
١,٠٠ – ٠,٩٠	وجود علاقة بينهما بشدة القوة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الأختام

أ- الخلاصة

بعد أن تحلل الباحثة البيانات في هذا البحث الجامعي، فتناولت الباحثة الخلاصة كما يلي:

١- رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو و الصرف رافعة لأنها تدل من ٢٨

تلميذا رافعة ورغبة التلاميذ من ١٦ تلميذا ناقصة. ولأن العوامل وهي:

أ- اهتمام التلاميذ اهتماما جيدا إلى شرح الأستاذ وإجابة الأسئلة التي سأها الأستاذ إما من المواد الماضية أو من المواد الجديدة.

ب- اجتهاد التلاميذ على تعلم علم النحو والصرف اجتهادا جيدا بأن يعملوا الوظيفة المترتبة التي اعطاها الأستاذ.

ج- للتلاميذ الكتب الأساسية بدراسة علم النحو و الصرف.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢- أن كفاءة التلاميذ في قراءة الكتب العربية جيدة لأن قيمة المعادلة من

نتيجة إختبار قراءة الكتب العربية من ٤٤ تلميذا هي ٨١،٤١. كفاءة

قراءة الكتب العربية من ٢٦ تلميذا جيدة و ١٨ منهم ناقصة. بجانب

ذلك طلب الأستاذ التلاميذ أن يقرؤوا الكتب العربية أحيانا.

٣- نعم، توجد العلاقة بين رغبة التلاميذ في تعلم علم النحو و الصرف

ومهارتهم في قراءة الكتب العربية في مدرسة "نور الهدى" الثانوية

بسورابايا. ولكن العلاقة بينهما متوسطة.

الاقتراحات التي تريد الباحثة أن تقدمها كما يلي:

- ١- على معلّمي علم النحو و الصرف أن يعطا التعليل إلى التلاميذ عن أهمية تعلم علم النحو و الصرف لأنهما مفتاح الخزانة للعلوم الدينية أو الدنياوية المشهورة باصطلاح كتب التراث أو الكتب العربية التي كتبها العلماء القدماء الصالحون رضي الله عنهم جميعا.
- ٢- على والدي التلاميذ أن يشوقوا إلى أولادهم في تعلم علم النحو والصرف.
- ٣- على جميع التلاميذ في مدرسة "نور الهدى" الثانوية بسورابايا أن يرقوا عن اجتهاد في التعلم.

المراجع العربية

ابراهيم، عبد العليم. ١١١٩. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (القاهرة : دار المعارف)

أحمد، محمد عبد القادر. ١٩٧٩. طرق تعليم اللغة العربية (المصرة : مكتبة التهضية)

اسماعيل، محمود. واخرون. ١٩٨٣. العربية للناشئين، جزء الثالث (المملكة العربية: ادارة الكتب المدرسية)

الخولي، محمد على. ١٩٨٦. أساليب تدريس اللغة العربية (الرياضية : جميع الحقوق، الطبعة الثانية)

الركابي، جودت. ١٩٩٦. طرق تدريس اللغة العربية (بيروت : دار الفكر) طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج

وأساليبها (ايسكو : منشورات المنظمة الإسلامية والعلوم الثقافة)

الغلاييني، مصطفى. ١٩٨٣. جامع الدروس العربية. الجزء الأول (بيروت : المكتبة العصرية)

قورة، حسين سليمان. ١٩٨١. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية الإسلامية (بيروت: دار المعارف،)

معروف، نايف محمود. ١٩٩١. خصائص العربية وطرائق تدريسها. الجزء الأول (بيروت: دار النفائس)

معلوف، أبو لويس. ١٩٨٨. المتجدد في اللغة و الإعلام (بيروت لبنان: دار

المشرف)

الناقة، محمود كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة

المكرمة: جامعة ام القرى)

الهاشمي، أحمد. قواعد الأساسية اللغة العربية (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية)

يونس، محمود و محمد قاسم بكر. التربية و التعليم. الجزء الأول (فونوركو: دار

السلام)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- Arikunto, Suharsimi.2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Proses* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Abror, Abdurrahman.1993. *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Tiara Wacana)
- Djamarah, Syaiful Bahri.1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional)
- Hadi, Sutrisno1996. *Metodologi Research II*(Yogyakarta: Andi Offset)
- Muhamad, Abu Bakar.1996. *Ilmu Nahwu* (Surabaya: PT Karya Aditama)
- Nasution.1995. *Asas-Asas Kurikulum* (Jakarta: Bumi Aksara)
- Purwadarmanto, Wjs.1993. *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka)
- Sudijono, Anas.1997. *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Syah, Muhibbin.1995. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosda Karya)
- Slameto.1945. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rinrka Cipta)
- Usman, Mohammad Uzer.2002. *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya)