

دراسة مقارنة
عن إنجاز تعلم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية
والطريقة القياسية للتلاميذ في مدرسة "نور الهدى"
الدينية سنجاكى سورابايا

بحث جامعي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
لاستيفاء بغض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)
فى تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN	
KEMENTERIAN AMPEL	
No. RMAS 7-2007 022 PBA	No. REG 17-2007/PBA/022
ARAI BUKU	
TANGGAL	

قدمته :

رحماواتي سلفيا

DO. ٢٣.٠٢.٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

٢٠٠٧

Ria Comput
PENGETIKAN - PENJILIDAN - PENGALAMAN
Jl. Jemurwonosari Leb. 38
Wonocolo - Surabaya
☎ (031) 8497656 - 8497316

الخطاب الرسمى

حضرة صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية، بجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحها في هذا البحث العلمى

للطلبة :

الاسم : رحماواقي سلفيا

رقم القيد : DO. ٢٣٠٢٠٠٣

الموضوع : "دراسة مقارنة عن إنجاز تعلم القواعد النحوية بالطريقة

الاستقرائية و الطريقة القياسية للتلاميذ في مدرسة "نور الهدى"

الدينية سنحاكي سورابايا."

فنقدم بها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير على أن تتكرموا بإمداد

اعترافكم الجميل بأن هذا البحث العلمى مستوفى الشروط كبحت جامعى

للحصول على شهادة S.Pd.I في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية لجامعة

سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت

المناسب. هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٣ يناير ٢٠٠٧

المشرف



الدكتور اندوسى عفيف ازهرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٥٠٢٠٣٨٣٠

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : رحماواتي سلفيا

رقم القيد : DO. ٢٣٠٢٠٠٣

الموضوع : دراسة مقارنة عن إنجاز تعلم القواعد النحوية بالطريقة

الاستقرائية و الطريقة القياسية للتلاميذ في مدرسة

"نور الهدى" الدينية بسورابايا

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها وإنها مستحقة على شهادة (S.Pd.I)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية لجامعة سونن أمبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة :

الرئيس : الدكتور اندوس عفيف ازهرى الماجستير : (Cmz)

الكاتب : شهاب الدين الماجستير : (Sedha)

المناقش الأول : الدكتور اندوس واهب وهب الماجستير : (Sedha)

المناقش الثاني : الدكتور اندوس جنيدي الماجستير : (Sedha)

سورابايا ، ١٣ يناير ٢٠٠٧

وافق على هذا القرار عميد كلية التربية



الدكتور اندوس نور حميم الماجستير : (Cmz)

رقم التوظيف : ١٥٠٢٤٦٧٣٩

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS	No. PPG 17-2007 / PBA / 022
	ASAL BUKU
	TANGGAL

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

محتويات البحث

- أ موضوع البحث
- ب الخطاب الرسمي
- ج التصديق
- د التمهيد
- هـ الإهداء
- و محتويات البحث



الباب الأول

- أ - خلفية البحث ١
- ب - قضية البحث ٤
- ج - أهداف البحث ٤
- د - فوائد البحث ٤
- هـ - توضيح بعض المصطلحات البحث ٥
- و - فروض البحث ٨
- ز - طريقة البحث ٨

٩ ١- نوع البحث digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٩ ٢- مجتمع البحث

١٠ ٣- طريقة جمع البيانات

١٠ أ- طريقة المشاهدة

١٠ ب- طريقة المقابلة و المواجهة

١١ ج- طريقة الوثائق

١١ د- طريقة الاختبارات

١٢ ٤- طريقة تحليل الحقائق

١٣ ٥- خطة البحث

الباب الثاني : الدراسة النظرية

١٦ الفصل الأول : دراسة إنجاز التعلم

١٦ ١- تعريف إنجاز التعلم

١٩ ٢- طريقة التقدير بإنجاز التعلم digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢٠ ٣- عوامل المؤثرة على إنجاز التعلم

٢٥ الفصل الثاني : دراسة قواعد النحوية

٢٥ ١- تعريف قواعد النحوية

٢٧ ٢- أهداف قواعد النحوية

٣٠ ٣- صفات الواجبة لمدرس القواعد النحوية

٣٢ ٤- الطرق المستخدمة في تعليم القواعد النحوية

- أ- تعريف بها ٣٤
- ب- مميزات و سلبات الطريقة القياسية. ٣٥
- ج- خطوات التدريس النحو بالطريقة القياسية..... ٣٦
- د- درس نموذجي في النحو بالطريقة القياسية ٣٧
- ٢- الطريقة الاستقرائية ٤٠
- أ- تعريف بها ٤٠
- ب- مميزات و سلبات الطريقة الاستقرائية ٤٢
- ج- خطوات التدريس النحو بالطريقة الاستقرائية..... ٤٣
- د- درس نموذجي في النحو بالطريقة الاستقرائية ٤٥

الفصل الثالث : مقارنة بين الطريقة القياسية و الطريقة

الاستقرائية ٥٠

الباب الثالث : دراسة الميدانية

الفصل الأول : نبذة عامة عن مدرسة "نور الهدى" الدينية

- سنحاكي سورابايا..... ٥٢
- أ- لمحة عن مدرسة "نور الهدى" الدينية ٥٢
- ب- تاريخ قيام مدرسة "نور الهدى" الدينية ٥٤
- ج- وحدات التربية والخدمة تحت رعاية المؤسسة ٥٤
- د- حالة التسهيلات والتجهيزات للتربية ٥٦

٥٨ قائمة المديرين

و- أحوال ٦١

ز- تركيب المنظمة ٦٢

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها ٦٣

١- نتيجة تمرينات التلاميذ في تعلم القواعد النحوية ٦٣

٢- مقارنة إنجاز تعلم التلاميذ الذين يتعلمون القواعد النحوية

من بين استخدام الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية ٦٧

الباب الرابع : الخلاصة و الإقتراحات ٧٢

الباب الأول

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مقدمة

١ - خلفية البحث

إن اللغة العربية من إحدى اللغات في العالم التي تحدث بها الناس أكثر من مائتين مليوناً. وأستخدمها عشرون بلداً رسمياً. ولأنها لغة الكتاب وهدى للمسلمين في الدنيا فلا بد أن تكون أعظم اللغات أهمية لمئات مليون من المسلمين في الدنيا عربيين كانوا أم أعجميين.^١

مهما ليست الإندونيسيا بلداً تستخدم اللغة العربية كاللغة الرسمية، ولكنها بلد معظم سكانها يعتنقون الإسلام. طبعاً، لقد قامت مؤسسات تربية الإسلام كالمعهد الإسلامي والمدرسة رسمية كانت أم غير رسمية

فأما أغراض قيام المؤسسات الإسلامية فهي تكوين العلماء العالمين. ومن شروط العلماء فهم اللغة العربية وتعميقها كاللغة القرآنية والحديث والكتب الدينية التي كتبت باللغة العربية.^٢

فمن هذا النظر يعرف أن من يريد أن يتعلم اللغة الأجنبية (العربية) فعليه الوعي بكل جهد على تكوين العادة الجديدة.^٣ المثال : إذا أراد أن يدرس

^١ مترجم من : Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), 1
^٢ مترجم من : Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1992), 21
^٣ مترجم من : Ali Tsauri Abdul Djahl, *Problema Pengajaran Bahasa Arab*, Makalah, (Surabaya : LPBA-MASA, tth)

والحديث والكتب الأخرى المكتوبة باللغة العربية التي تحتاج في تعلمها إلى التركيز القوي و منه تركيز نحو القواعد التي تكون أحد العناصر من سائر العلوم العربية الموجودة. إذن، سيطرة القواعد واجبة.

وقال: أفضل العلم علم الحال وأفضل العمل حفظ الحال. لذا، يجب على أحد طلب العلم عما يفعل. فإذا كان سيصلي مثلاً فعليه أن يفهم أركان الصلاة وشروطها، وكذا من يريد أن يتعلم اللغة العربية فعليه مسالك اللغة العربية ومنها القواعد العربية أو القواعد النحوية.^٤

ومن هنا كانت وظيفة القاعدة تقنين المسارات الصحيحة للغة. والغرض من تدريسها ينبغي أن يكون التعبير والفهم السالم في مجال الكتابة والحوار، كما ينبغي الربط بين القواعد وتذوق الأساليب.^٥

هناك كلام عربي يمثل النحو كالملمح: "إن النحو في الكلام كالملمح في الطعام". فيعرف معنى من هذا المثل أن القاعدة النحوية مذوق في الكلام، لأن بدون النحو فلا ترتب قاعدة اللغة العربية ترتيباً جيداً.^٦

إن القواعد العربية طرغ من العلوم العربية يبحث في تركيب اللفظ أو

تركيب الكلمة و القواعد المتعلقة بتركيبيهما. سميت القواعد العربية كثيراً بالنحو والصرف.

^٤ مترجم من: A. Mukti Ali. *Talimu Al-Mutaallim Versi Imam Zarkasyi*, (Ponorogo: Trimurti Gontor, 1991), 17

^٥ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: إيسيكو، ١٩٨٩)، ٢٠٠.

^٦ إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (قاهرة: كلية التربية-جامعة القاهرة، ٢٠٠٥)، ٢٦٧.

وكان لعلم النحو في الواقع مقام مهم جدا بل يعتبر كثيرا من لب القواعد العربية. لذلك، الواجبة علينا أن نسيطر هذا العلم، لأن هذه الكيفية تحصل في ملك الكفاءة في اللغة العربية بمعرفة الكاملة.

علم من هذه الظاهرة أن منهج تعليم علم النحو ضرورية بأهمية هذا العلم لنيل الغرض المقصود. قال IVOR K. Davies أن المنهج خطة رئيسية لنيل غرض من الأغراض العامة. إن منهج التعليم سياسة خططها المدرس لنيل أغراض التعليم المعينة. ظهر هذا المنهج في ظاهر بعد الخطة أو تنفيذ التعليم.^٧

كان المنهج من أحد العناصر الواجبة في التعلم والتعليم أيضا، وكذا علم النحو يحتاج إلى الإهتمام المهم لإختيار الطريقة أو المنهج الصحيح، كما قال الفروفي سور محمود يونس : "إن الطريقة أهم من المادة".^٨

فمن المعروف ان التدريس النحو طرق عديدة، فالأقل توجد الطريقتان المستخدمتان لتدريس القواعد النحوية. هتان هما الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية.^٩

ولكل طريقة مزايا ونقائص، وكذا بالطريقة المستخدمة في درس علم النحو كما ذكرته الكاتبة أي الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية. وقد يؤثر اختيار الطريقة في هذا التعليم نتيجة تعلم التلاميذ. فمن ذلك، تريد الباحثة أن

^٧ مترجم من : <http://www.sabda.org/pepak/pustaka/030214>

^٨ المرجع السابق: 66, Azhar Arsyad, Bahasa Arab,

^٩ Jurnal Majalah Amaliyah Lidirosatil Tarbiyatil Islam, (Cirebon : Sekolah Tinggi Agama Islam,

1998), Seri VII, 4

تعرف في هذه الفرصة عن نتيجة إنجاز التلاميذ في تعلم النحو وتعارفها باستعمال الطريقتين المذكورتين رجاء إلى معرفة أية طريقة أحسن في أن تستعمل لتعليم القواعد النحوية.

ب- قضايا البحث

- ١- كيف إنجاز تعلم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية ؟
- ٢- كيف إنجاز تعلم القواعد النحوية بالطريقة القياسية ؟
- ٣- هل فيه مقارنة عن إنجاز تعلم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية و الطريقة القياسية ؟

ج- اهداف البحث

- ١- لمعرفة إنجاز تعلم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية.
- ٢- لمعرفة إنجاز تعلم القواعد النحوية بالطريقة القياسية .
- ٣- لمعرفة مقارنة عن إنجاز تعلم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية و الطريقة القياسية .

د- فوائد البحث

- أما الفوائد في هذ البحث فهي :
- ١- منفعة البحث العلمى للعامة :

- لكثرة خزانة العلوم والمعارف وعلى وجه الخصوص في مجال طريقة

مستعملة في تعليم القواعد النحوية. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- لمراجع القارئ الذين يعلمون القواعد النحو

٢- منفعة البحث العلمي لمدرسة " نور الهدى " الدينية سنحاكي

سورابايا

- بعد اتمام هذا البحث العلمي يمكن أن يكون أساسا لترقية عملية

تعليم اللغة العربية قيما.

٣- منفعة البحث العلمي للباحثة

- يرجى هذا البحث العلمي خبرة للباحث عن الطريقة

الاستقرائية والطريقة القياسية في تعليم القواعد النحوية.

- بمساعدة هذا البحث عرفت الباحثة مقارنة عن إنجاز تعلم

القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية.

٥- توضيح بعض المصطلحات البحث digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

دراسة :هي مصدر من (درس - يدرس - درسا - دراسة) دراسة

الكتاب أو العلم : أقبل عليه يحفظه .^{١٠} فالدراسة هي بحث

وتحقيق و فحص في العلم .^{١١}

١٠. لويس معلوف ، المنجد في اللغة والأعلام ، (بيروت : المكتبة الشريفة ، ١٩٨٦) ، ٢١١

١١. مترجم من : WJ. Soerwadarminata, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka), 108.

والدراسة التي اردتها الباحثة في هذا البحث هي البحث

عن دراسة تدريس القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية.

: حرف جر. ١٢

عن

: هي مصدر من "قارن - يقارن - مقارنة" صاحب واقترا. ١٣

مقارنة

والمقصود منها في هذا البحث العلمي الموازنة بين إنجاز تعلم القواعد النحوية باستخدام الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية.

:هو مصدر من : النجز والنجاز و الإنجاز، يقال انت على

إنجاز

بنجاحك أى على شرف قضائها. ١٤ و المقصود بالإنجاز هنا نجاح

التلاميذ من جهة نتيجة التدريبات مطابقا بمادة القواعد النحو

باستخدام الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية حين ذاك .

وإنجاز التعلم هو إدراك النتيجة من المادة التي تحصل بالتدريبات

أو الإختبارت .

القواعد النحوية:هي مفرد من القاعدة ، وهي قانون رياضي ملخصّ بعبارة

جبرية. تسمى ايضا الدستور والقانون . ١٥ والنحو علم يعرف

١٢ المرجع السابق : لويس معلوف، المنجد، ٥٣١

١٣ نفس المرجع : ٢٦٥

١٤ نفس المرجع : ٢١١

١٥ نفس المرجع : ٦٤٣

به كيفية التركيب العربي.^{١٦} وتشمل قواعد اللغة العربية نوعان من القواعد : قواعد النحو وقواعد الصرف . ونختص القواعد النحوية بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها ، أى أن القواعد النحوية تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أى يتغير شكل آخرها بتغير موقعها فى الجملة) أو مبنية (أى لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها فى الجملة).^{١٧} والمقصود فى هذا البحث هو القواعد النحوية.

الطريقة الاستقرائية : هي طريقة الاستنباط والاستنتاج، بها يبدأ المدرس بذكر أمثلة كثيرة تمرينا للتلاميذ فيها ثم يتدرج معهم إلى استنباط القاعدة أو التعريف.^{١٨} والمقصود منها فى هذا البحث العلمى هي أن المادة النحوية التى شرحها المدرس تلاميذه بالطريقة الاستقرائية .

الطريقة القياسية : هي طريقة التمثيل وفيها المعلم يلقى تلاميذه القاعدة ثم يورد أمثلة كثيرة للتطبيق عليها.^{١٩}

^{١٦} إبراهيم محمد عطا، المرجع فى تدريس اللغة العربية، (قاهرة : كلية التربية - جامعة القاهرة، ٢٠٠٥)، ٢٦٨

^{١٧} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دمشق : دار الحكمة، دت) الطبعة التاسعة

^{١٨} محمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم، (مقرر لطلبة كلية المعلمين الإسلامية كونتور، مطبعة دار

السلام)، الجزء الأول ج، ١٩ .

^{١٩} نفس المرجع، ٢٠ .

و - فروض البحث digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إن الفرضية اجابة مؤكدة على مسألة البحث حتى مثبتة بالبيانات المجموعة، وقال سوهرسمي اريكونطا فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho) ^{٢٠}.

١ - الفرضية البديلة (Ha)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (variable x) ومتغير غير مستقل (variable y) والفرضية البديلة لهذا البحث هو : وجود مقارنة عن إنجاز تعلم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية للتلاميذ في مدرسة " نور الهدى " الدينية سنجاكي سورابايا.

٢ - الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية أن فيها عدم العلاقة بين متغير مستقل (variable x) ومتغير غير مستقل (variable y) والفرضية الصفرية لهذا البحث هو : عدم وجود مقارنة عن إنجاز تعلم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية و الطريقة القياسية للتلاميذ في مدرسة " نور الهدى " الدينية سنجاكي سورابايا.

ز - طريقة البحث

^{٢٠} مترجم من : Bina : Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Aksara), Edisi Revisi, 66-67

والطريقة التي سلكتها الباحثة في بحثها كما يلي :

١- نوع البحث

في هذا البحث تبين الباحثة نوع البحث العلمي وهو مكتبة وميدانية، وطريقة البحث الكمية وهي العملية لنيل المعرفة باستعمال البيانات أو الرقم ألة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.^{٢١} أما الصفة لهذا البحث هو البحث الكمي بطريقة المقارنة. والهدف في هذه الصفة لمعرفة مقارنة عن إنجاز تعلم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية و الطريقة القياسية للتلاميذ في مدرسة " نور الهدى " الدينية سنحاجي سورابايا.

٢- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل موصول البحث الذي يتكون من الإنسان والمادة. عند سوهو سيمي أن مجتمع البحث هو الجميع لموضوع البحث.^{٢٢}

في هذا البحث هو جميع التلاميذ في فصل الثالثة الأولية و فصل الرابعة الأولية وعدد كل فصل حوالي ٢٠ تلاميذا . ولأن من جهة التلاميذ ناقص من مائة يعنى ٤٠ تلاميذ فلا تستعمل الباحثة عينة البحث. عند

^{٢١} مترجم من : Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), 105.

^{٢٢} المرجع السابق : Suharsimi, *Prosedur*, 108.

سوهر سمي اريكو إذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة نفر، فأخذ كلهم
 حتى يكون البحث بحثاً مجتمعاً.

٣- طريقة جمع البيانات

الحصول على البيانات التي أردتها الباحثة فتستخدم مناهج جميع
 البيانات كما يلي :

أ- طريقة المشاهدة

والمراد بها المنهج لحصول الحقائق والبيانات بمشاهدة
 وتقييد إلى الظواهر الموجودة في مقاصد البحث بنظام خاص.^{٢٤}
 عقدت من الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن حالة
 المعهد وممارسة تعليم القواعد النحوية وما يحاولها ومعلمة القواعد
 النحوية من الخطوات والطريقة المستعملة.

ب- طريقة المقابلة و المواجهة (Interview Method)

هي المنهج لحصول الحقائق والبيانات بطريقة السؤال
 والجواب من جهة واحدة منظمة وتعتمد إلى أهداف البحث.^{٢٥}

^{٢٣} المرجع السابق. Suharsimi, *Prosedur*, 120.

^{٢٤} المرجع السابق. Margono, *Metodologi*, 158.

^{٢٥} مترجم من Sutrisno Hadi, *Methodologi Reseach II*, (Yogyakarta : Andi Offset, 2000), 192.

عقدت الباحثة الأسئلة لنيل البيانات عن استخدام الطريقة

الاستقرائية والطريقة القياسية في مادة القواعد النحوية وصورة

مدرسة " نور الهدى " الدينية سنجاكي سورابايا .وموقف التلاميذ

على الطريقة المستعملة في تعليم القواعد النحوية. أما مصادر

البيانات تتكون من أحوال المعهد ومعلمة القواعد النحوية وجميع

الأخزاب الذين يتعلقون بالبيانات المحتاجة والتلاميذ في مدرسة

"نور الهدى " الدينية سنجاكي سورابايا.

ج- طريقة الوثائق (Document Method)

وهي طريقة البحث لنيل البيانات المكتوبة أو المدونة من

الكتب أو الجرائد وما إلى ذلك.^{٢٦}

عقدت من الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات

والخاتمة التي تتعلق بالكتاب القياسية والتعليم ومكان دور في مدرسة "نور الهدى"

نور الهدى " الدينية سنجاكي سورابايا من تأسيس ومنهج الدراسة

وعدد التلاميذ وجميع الأساتيد و الأخزاب الذين يتعلقون بالبيانات

المختاجة .

د- طريقة الاختبارات

^{٢٦} المرجع السابق : Suharsimi, *Prosedur*, 236

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الاحتمال هو أحد وسائل القياس.^{٢٧} المعلم يحتاج الاختبارات ليعرف مدى نجاحه هو في التدريب كم من تعليمه صار تعلمًا، كم من جهده أثمرًا أين نجح وأين لم ينجح. عقدت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعرفة نتائج التلاميذ بعد اشراكهم في درس القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية.

٤ - طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق أمر ضروري في البحث العلمي لأن به تعطى حقائق المعنى لتحليل مسألة البحث العلمي. وقصدت هذا التحليل لمعرفة وجود أو عدم اختلاف عن إنجاز تعلم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية للتلاميذ في مدرسة "نور الهدى" الدينية سنجكي سورابايا .

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وفي هذه البيانات تستعمل الباحثة تحليل البيانات برمز:^{٢٨}

$$T = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1} - SE_{M2}}$$

^{٢٧} محمد علي خولي، الاحتمالات اللغوية، (دم : دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ٩

^{٢٨} مترجم من : Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta : Raja Grafindo Persada,

البيان :

$t = \frac{\text{الرفع تدل على درجة النسبة الإلتفارية (Perbandingan Kritis)}}{\text{M1}}$

M1 = معدل من عينة (X)

(X) : عملية تعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية

M2 = معدل من عينة (Y)

(Y) : عملية تعليم القواعد النحوية بالطريقة القياسية

SE -- قدر الأخطاء على مقارنة المعدل

٥ - خطة البحث

تسهيلاً للإصلاح رتب الباحثة هذا البحث وقسمتها إلى أربعة أبواب كما يلي :

– **الباب الأول** : تناولت الباحثة فيه التمهيد حيث يشتمل على

خلفية البحث وقضية البحث وأهداف البحث و

منافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات و طريقة

البحث و خطة البحث.

– **الباب الثاني** : وهذا البحث كالأساس النظري والحديث فيه

عن الدراسة النظرية تشتمل على ثلاثة فصول :

الفصل الأول : إنجاز التعلم ،يشتمل هذا الفصل على الأمور

الآتية: تعريف إنجاز التعلم والطريقة تقديره ،

والعوامل المؤثرة على إنجاز التعلم،

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثاني :دراسة عن القواعد النحوية ، يشتمل هذا الفصل

على الأمور الآتية :تعريف القواعد النحوية،
واهداف تدريس القواعد النحوية و الصفات
الواجبة لمدرس القواعد النحوية و الطرق
المستخدمة القواعد النحوية أى الطريقة الاستقرائية
والطريقة القياسية.

الفصل الثالث : مقارنة بين الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية.

- الباب الثالث : الدراسة الميدانية تشتمل على فصلين :

لمحة عن المعهد، وتشتمل هذه اللوحة عن صورة

عمامة مدرسة " نور الهدى " الدينية سنجاكي

سورابايا واحوال المعتلمين ومراحل الدراسة

والمواد فيه. وعرض الحقائق وتحليلها عن مقارنة

إنجاز تعلم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية و

الطريقة القياسية للتلاميذ في مدرسة " نور الهدى "

الدينية سنجاكي سورابايا.

– **الباب الرابع** : حاولت فيها الباحثة بعد دراسة النظرية ودراسة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
الميدانية أن تقوم بالخلاصة والإقتراحات.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الدراسة النظرية

الفصل الأول

دراسة إنجاز التعلم

١- تعريف إنجاز التعلم

كان إنجاز التعلم يتكون من لفظين متفرقين ، وهما "إنجاز " و "التعلم " . وستبين الباحثة التعريف لسهولة الفهم بالدقة عن إنجاز التعلم.

أ- تعريف الإنجاز

هناك آراء في فهم معنى الإنجاز منها أن الإنجاز هو التعبير والتقدير على حصول التعلم ، وهي النتيجة التي بناها التلاميذ بعد النشاط .^{٢٩} وقال سوهرسيمي أرى كنظاً أن الإنجاز هو نتيجة الحصول التي تمثل على طبقات التلاميذ في نيل الأغراض المعينة في كل المواد الدراسية .^{٣٠} وعند سيف البحر بمادته أن الإنجاز هو نتيجة من النشاط الذي عمله فرداً وجميعاً .^{٣١}

وأما قالت Yayah Siti Mariah في كتابتها أن الإنجاز هو جميع قدرة

^{٢٩} مترجم من : Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2005), 159.

^{٣٠} مترجم من : Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), Edisi Revisi 274.

^{٣١} مترجم من : Syaiful Bahri Djamaro, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), 19.

الشخص بعد نشاطه .^{٣٢}

من الآراء السابقة يعرف أنه يختلف في المصطلحات ، ولكن مقصوده

متساو على أن الإنجاز هو نتيجة الشخص بعد اشتراكه في التربية أو التجربة .
ومقصود الإنجاز في هذا البحث هو نتيجة التلاميذ بعد اشتراكه في درس
القواعد النحوية إما باستخدام الطريقة القياسية أو الطريقة الاستقرائية.

ب- تعريف التعلم

وأما تعريف التعلم هناك الآراء الكثيرة ، منها قال سلاميتوا (Slameto)
أن التعليم هو النشاط الذي يهدف على تغير الشخص من ناحية الموافقة
والطبيعة والمعلومات والتجربة وما إلى ذلك.^{٣٣} والتعلم هو تعديل حركة
التركيب العضوي على إنجاز النضج و خبرة البيئة^{٣٤}

وعند عمر حمالك (Oemar Hamalik) أن التعلم هو وقوع التغير في
الأفكار والسلوك .^{٣٥}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٣٢} مترجم من : Yayah Siti Mariah, "Skor Hasil Belajar Kerajinan Tangan Ditinjau dari Metode Penilaian dan Gaya Kepemimpinan Guru , Jurnal Pendidikan (Maret, 2000), 55.

^{٣٣} مترجم من : Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), Edisi Revisi, 2

^{٣٤} مترجم من : Proyek Pembinaan Prasarana dan Sarana Perguruan Tinggi Agama/ IAIN di Jakarta, *Metodik Pengajaran Agama Islam*, (Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1984 1985), Cet. II, 4.

^{٣٥} المرجع السابق : Oemar Hamalik, *Kurikulum*, 37.

وفي نظر القران، بالتعلم يمكن الناس أن تنمو قدرتهم وكفاءتهم بالضمان أنهم يستطيعون أن يحصلوا إلى درجة إنسان كامل .
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وعند Paul Suparno أن التعلم هو عملية اندماج و اتصال خبرة أو المادة التي قد عرف الشخص قبله ، ثم ينمى الشخص بتلك المعرفة .^{٣٧}
 والتعلم عند W.S. Winkel : أن التعلم هو النشاط الذى يشكل السلوك بالتنظيم .^{٣٨}

عند السيكلوجية (النفسية) التعلم هو منوال العمل وهو يحول السلوك من نتيجة المعاملة بيئته في توفير حاجة حياته. أو يعرف فيما يلي – التعلم هو منوال المحاولة التي عمله احد للحصول على تغيير جميع سلوك جديد من نتيجة تجربة نفسه في معاملة بيئته.^{٣٩}

سوحينة سوفارنوا (Suhaenah Suparno) رأى أن التعلم هي عملية التي تجعل تغير الحال الشخصى بالثبوت .^{٤٠}

قد اختلف كثير من العلماء عن تعريف التعلم في ظاهره ولكنهم يتفقون في حقيقة معنى التعلم فهو عملية التعلم التي تؤثر إلى تغير الأفكار والسلوك
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٣٦} مترجم من : Muhammad Utsman Najati, *Psikologi Dalam Al-Quran*, (Bandung : Pustaka Setia, 2005), Cet. I, 251.

^{٣٧} مترجم من : Paul Suparno, *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*, (Jakarta : Kanisius, 1999), 61.

^{٣٨} مترجم من : W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta : Grasindo, 1996), 53.

^{٣٩} المرجع السابق : 97, Tayar Yusuf, *Metodologi*.

^{٤٠} مترجم من : Suhaenah Suparno, *Membangun Kompetensi Belajar*, (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 2001), 2.

بوجود التجربة أو الاتصال بين الشخصين أو بين الشخص وبيئته. وضع اسم التعلم إذا كان الشخص يستطيع أن يظهر الإنجاز في التعلم.

وعند تاجاب (Tadjab) أن التعلم هو تغير قدرة الشخص للنظر والتفكير و الشعور وعمل الاشياء بخبرته للملاحظة.^{٤٢}

لذلك التلخيص من إنجاز التعلم هو نتيجة من نشاط التعلم في تغير النفس ، أو بقول إن إنجاز التعلم هو التقويم التربوي عن تقدم التلاميذ في كل المواد الدراسية المستخدمة بالمدرسة ، بل تقدمه في الإمتحان والتجربة. وأما المقصود بإنجاز التعلم في هذا البحث العلمى هو نتيجة تدريبات التلاميذ بعد عملية التعليم والتعلم في مادة القواعد النحوية باستخدام الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية.

٢ - طريقة التقدير بإنجاز التعلم

ومن المعروف أن الطريقة المشهورة لتقدير إنجاز التعلم هي الإمتحان والتدريبات .

^{٤١} مترجم من : Bumi : Jakarta, *Berbagai Pendekatan Dalam Poses Belajar Mengajar*, (Nasution,

Aksara, 1995), Cet Ke-6, 141

^{٤٢} مترجم من : 46, (Tadjab. *Ilmu Jiwa Pendidikan*, (Surabaya : Karya Abditama, 1994),

^{٤٣} مترجم من : Remaja Rosda : Bandung, (Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,

Karya, 2004), 22

هناك الآراء الكثيرة في فهم معنى الإمتحان . قال سوهرسيمي أنه اختيار معهود لمعرفة نتائج الدرس للطلاب .^{٤٤} والإمتحان هو الطريقة لتقدير نتيجة تعلم الطلاب في آخر الطبقة التعليمية المعينة.^{٤٥}

كما عرفنا في السابق كان الإمتحان يختلف في الالفاظ ولكنه يتساوى في المعنى . لذلك يحتاج المعلم أن يمتحن تلاميذه حتى يعرف قدر تفهيم التلاميذ في دروسهم ونتيجتهم بعد عملية التعلم والتعليم .

٣- العوامل المؤثرة على إنجاز التعلم

لقد قيل أن التعلم عملية لنيل التغير فإلى أى التغير يصل ؟ أو بعبارة أخرى نجاح التعلم وفشله يتعلقان بالعوامل المتنوعة التي تتفرق في الفرقين:^{٤٦}

١- العوامل الفردية

هي العوامل التي توجد في نفس الأعضاء، وهي تحتوي على :

أ- النشوء أو الرشد

ب- الذكاء

ج- التدريب والاختبار

د- التحريض

^{٤٤} المرجع السابق : 28 , Suharsimi, Dasar

^{٤٥} نفس المرجع : 29 , Suharsimi, Dasar

^{٤٦} مترجم من: 102 , (Remaja Rosda Karya, Bandung, 2002), Psikologi Pendidikan, Ngalim Purwanto

٥- العامل الشخصي

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. العوامل الجسمية

هي العوامل التي توجد خارج الفرد، وهي تحتوي على :

أ- الأسرة

ب- المدرس و طرق التدريس

ج- التحريض الاجتماعي

٢- البيئة والفرصة

إنما البيان المذكور ذرات قليلة من كثرة الحوائج اللازم حفرها وتكملها و توسيعها. والحوائج لكل تلاميذ مختلفة وخاصة، فكانت فائدتها كيف يعرف المربي الحاجات المساوية وخاصة المسيطرة على التلاميذ حتى يجد العوامل التعليمية لأنها تقدر أن تؤثر في التعليم. أما المراد بالعوامل المؤثرة هنا فعوامل دافعة للتعليم وممانعة عنه.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أما العوامل الدافعة والممانعة لإنجاز التعليم فنفصيلها ما يلي :

١- العوامل الدافعة لإنجاز التعلم

إن البحث في العوامل الدافعة والممانعة لإنجاز التعلم يعني البحث في الأمور التي تظهر القوة والإرادة للتعليم، وأحوال التعليم وغيرها.

وفي هذه الحالة، قال عليم فوروانطا : إن نجاح التعليم وفشله متعلقان بالعوامل المتنوعة. أما تلك العوامل فتتفرق في الفرقتين، هما العوامل التي توجد في النفس وتسمى بالعوامل الفردية، والعوامل التي توجد خارج الفرد فتسمى بالعوامل الاجتماعية.^{٤٧}

أما العوامل التي توجد في النفس تشتمل على :

أ- عامل الرغبة في التعليم

الرغبة هي الميل العالي أو المشيئة الكبيرة نحو شيء.^{٤٨} إن في بحث الرغب أمران مهمان، أولهما رغبة طبيعية وظهرت الرغبة بتأثير خارج. والرغبة يؤدي إلى القدرة على إعطاء المثير يدفع التلاميذ إلى أن يهتم أحدا أو شيئا أو نشاطا، وبالأعمال فعلها التلاميذ ظهرت الرغبة في شيء. تخلص

من البيانات المذكور أن التعلم يؤثر في إنجاز تعلم التلاميذ في المدرسة.

ب- التحريض

إن التحريض أحد العوامل التي ترتبط بالتعليم إرتباطا وثيقا، لأنه ينشط تلاميذا على التعلم الفعال.

^{٤٧} المرجع السابق : Ngalm Purwanto, *Psikologi*, 101

^{٤٨} مترجم من : Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung, Remaja

Rosda Karya, 1995), 36

وينقسم الدافع إلى نوعين : الدافع الداخلي والدافع

الخارجي. الدافع الداخلي هو الأحوال الذي تحصل من

داخل النفس التلاميذ الذي يدفعه للتعلم. والدافع

الخارجي هو الأحوال تجيء من خارج نفس التلاميذ الذي

يدفعه للتعلم.

٢- العوامل المانعة عن إنجاز التعلم

أما العوامل التي تمنع تلاميذا عن إنجاز التعلم

فنوعان، هما العوامل الإندوجينية والعوامل الإكسوجينية.

أ_العوامل الإندوجينية (Indogen)

هي العوامل جاءت من التلاميذ نفسه كعادة التعلم. لكل

تلاميذ عادة التعلم، فمنهم من يتعلم في الليل والآخر في

النهار، فمنهم من يتعلم مضطجعا، ومنهم من يتعلم عند

قرب الإمتحان.

طبعا، كانت عادات التعلم فردية لا تلزم سواء

لكل تلاميذ. لكن لا أحد يجوز أن يربط بعادة لاسيما

غير منظمة وغير موجهة، كما قال عمر حماليك : أن

الإرتباط بعادة واحدة مانعة من التعلم.^{٤٩}

^{٤٩} مترجم من : Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan dalam Belajar*, (Bandung, Tarsito,

تخلص من البيان المذكور أن عادات التعلم غير

المنظمة تمنع عن إنجاز التعلم.

ب-العوامل الإكسوجينية (Eksogen)

هي عوامل جاءت من خارج التلاميذ. والبحث فيها
محتوي على عامل التسهيلات وأدوات الدرس.
ولهذه التسهيلات وأدوات الدرس آثار عظيمة لنجاح
التعلم والتعليم. وبوجودها فرح التلاميذ وسهل في فهم المواد التي
يلقيها المدرس له.

وبجانب تلك العوامل، كان المدرس وطرقه في التدريس
من العوامل المهمة أيضا.^{٥٠} وهي تتكون من أعمال المدرس
وشخصيته ومعارفه وكيفية في تعليم تلك المعارف لتلاميذه.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٥٠} المرجع السابق : 1, Oemar Hamalik, *Metode Belajar*

الفصل الثاني

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
دراسة القواعد النحوية

١ - تعريف القواعد النحوية

القواعد مفرد من القاعدة ومعناه أصول البنية ، و النظام ، و القانون و النماذج .^{٥١} وفي علم النحو أن كلمة "قواعد" هو قانون اللغة العربية.^{٥٢}

القواعد وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها.^{٥٣} كما قال جودت الركابي في كتابه " طرق تدريس اللغة العربية " : ليست دراسة القواعد النحوية غاية مقصودة لذاتها، ولكنها وسيلة تعين للدارس على تقويم لسانه وعصمة أسلوبه من اللحن والخطأ.^{٥٤}

وقال أحمد الهاشمي في كتابه " القواعد الأساسية للغة العربية " أن قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من اعراب وبناء وما يتبعهما. هذا التعريف مؤسس على آراء جمهور العلماء أن الصرف جزء من النحو لا علم مستقل بذاته . وعلى هذا يقال - النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها .^{٥٥}

^{٥١} Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia*, (Jakarta : Hidakarya Agung, 1972), 351.

^{٥٢} مترجم من : Abu Bakar Muhammad, *Ilmu Nahwu Teori Praktis Untuk Menguasai Tata Bahasa Arab*, (Surabaya : Karya Abditama, 1996), 1.

^{٥٣} عبد العليم إبراهيم، الموجة الفني لدرس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، دت)، ١٩٣

^{٥٤} جودة الركابي، طرق التدريس، (بيروت : دار الفكر المعاصر : ١٩٧٦)، ١٣٤.

^{٥٥} أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت : دار الكتب العلمية، دت)، ٦

ويقول القلقشندي : « لا نزاع في أن النحو هو قانون اللغة وميزان

تقويمها »^{٥٦} digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وقال عبد العزيز عبد المجيد : أن النحو هو الذى تعرف به أحوال أواخر

الكلمات إعرابا وبناء .^{٥٧}

ويقول دكتور نايف محمود معروف : فقد جعل هذا العالم علم (النحو)

أحد الأركان الأربعة لعلوم اللسان العربي (اللغة و النحو و البيان و الأدب) ،

ورأى أنّ المقدم فيها علم النحو ، إذ به تتبين أحوال المقاصد بالدلالة ، ولولاه

لجهل أصل الإفادة .^{٥٨} وقال محمد بن إبراهيم الخطيب : النحو هو ليس في

ذاته غاية ، بل هو وسيلة يقصد منها فهم المعاني وقواعد التعبير الصحيحة في

اللغة.^{٥٩}

بالإضافة إلى ما سبق بيأنها من القواعد النحوية هى إحدى المادة من

مواد دروس اللغة العربية ليعرف بها أواخر الكلمات اعرابا وبناءا. وإعطاء

معارف القاعدة اللغوية على التلاميذ لكي يملكوا قاعدة اللغة العربية ويعرفوا ما

يتعلق باللغة العربية من جهة التركيب اللغة العربية .وهو قانون تأليف الكلام ،

^{٥٦} أحمد بن علي القلقشندي ، صبح الأعشى في صناعة الإنشاء ، (بيروت : دار الكتب العلمية : ١٩٦٣) ،

ج ١ ، ١٦٧ .

^{٥٧} عبد العزيز عبد المجيد ، الطرق التدريس اللغة العربية اصولها النفسية وطرق تدريسها ، (مصر : زار المعارف ،

١٩٦١) ، ١٢١ .

^{٥٨} نايف محمود معروف ، خصائص العربية وطرائق تدريسها ، لبنان : دار النفائس ، ١٩٩١ ، ١٨١ .

^{٥٩} محمد بن إبراهيم الخطيب ، طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض : مكتبة التوبة ، ٢٠٠٣) ، ١٦٦ .

والبيان لكل ما يجب أن يكون عليه الكلمة في الجملة ، والجملة مع الجملة حتى تتسق العبارة ويمكن أن تؤدي معناها.

ومهما يكن من أمر، فإن الجهل بالنحو إخلال بالتفاهم، فضلا عن صعوبة فهم القرآن الكريم والحديث النبوي بدونه. ومعروف أن النحو أنشئ ليعين على صحة تلاوة القرآن الكريم.^{٦٠}

٢- أهداف القواعد النحوية

وقبل استعراض آراء الباحثين في هذا الأمر ، يجدر بنا رصد أهداف تدريس القواعد العربية الوظيفية ، ليصار إلى تيسيرها واختيار الطرائق الملائمة لتدريسها في ضوءها . وتبدوا لنا هذه الأهداف كما يلي :

✓ صون اللسان عن الخطأ ، وحفظ القلم من الزلل ، وتكوين عادات لغوية سليمة .

✓ تعويد التلاميذ قوة الملاحظة ، وتفكير المنطق المرتب ، وتربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل .

✓ التعين على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة .

✓ اكساب التلاميذ القدرة على استعمال القاعدة في مواقف اللغوية المختلفة.

^{٦٠} المرجع السابق : إبراهيم عطاء المرجع: ٢٧٠

✓ وضع القواعد أسسا دقيقة للمحاكاة ، ولا يمكن نقل أثر التدريب

إلا إذا تمت المحاكاة وفق الأساليب تعتمد على أحكام وأصول تقيد الكلام وتضبطه.^{٦١}

وأرى "نايف محمود معروف" في كتابه "خصائص العربية" أن الاهداف تدريس القواعد النحوية كما يلي:^{٦٢}

✓ إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن ، حرصا على سلامة اللغة العربية وصونها من عبث العابثين .

✓ إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذى بدوره يمثل الكيان الإنساني بأوجهه المختلفة .

✓ إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي .

✓ فهم الدلالات اللغوي - أحيانا - واستيعاب مضامينها الفكرية ، مع ما يتبع ذلك من ارتياح لدى القارئ لدوره الاستدلالي في المعاني المتكافئة .

✓ القدر على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدته - مكتوبا - نظرا ، أو سماعه أذنا ، أو عند الوقوع فيه عن غير قصد منه . ثم المبادرة إلى تصحيحه ، إذا كان الموقف يستدعي ذلك .

٦١ محمد عبد القادر أحمد ، طرق التعليم اللغة العربية ، (مصر : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٩) ١٦٧-١٦٨ .

٦٢ المرجع السابق : نايف محمود معروف ، خصائص ، ١٧٢ - ١٧٣ .

✓ تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم - حديثا وقراءة وكتابة -

بشكل يتلاءم مع تدرج مستواهم العقلي واللغوي في سلم التعلم التصاعدي.

✓ تنمية القدر على التفكير السليم ، بما يحققه لدارسه من التحليل والتركيب، والاستقراء والقياس .

✓ إثراء ثروة التلاميذ اللغوية بما يكتسبوه من مفردات وتراكيب وأنماط ، من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس والتطبيقات والتمرينات .

وعند حسين سليمان قورة فتعليم القواعد النحوية ينبغي أن يحقق للمتعلم هدفين :

المهدف الأول : هو فهم ما يقرؤه ويسمعه ، حيث بدراسة تلك القواعد وليعرف عليها تعتدل في ذهنه المفاهيم ولا تضيع المعاني .

المهدف الثاني : هو وضع ما يكتبه أو يتحدث به في صياغه مفهومة ؛ حيث إن مراعاة تلك القواعد النحوية وتعلمها ينبغي في المقام الأول أن تعصم اللسان والقلم عن الخطأ في بناء الكلمات أو الضبط أوأخرها إعانة للقارئ أو السامع على أن يفهم ما يريد أن يفهم.^{٦٣}

^{٦٣} حسين سليمان قورة ، دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام ، (القاهرة : دار

المعارف ، ١٩٨١ ، ٢٦٧ .

وقال أبو بكر محمد أن تعليم القواعد النحوية لها هدفان ، هما :^{٦٤}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

✓ الهدف العملي

١- يعود التلاميذ أن يتكلم باللغة الجيدة والصحيحة وحرى من الأخطاء.

٢- يعود التلاميذ أن يكتب الكلمة بالصحيح و أن يركب و يرتب اللغة بالصحيح كذلك .

✓ الهدف النظري

١- ينمي قدرة الاهتمام وتربي قدرة الفكرة بالنظام ، ثم يثبت المترادف و المعاكس.

٢- يربي قدرة التلاميذ أن يستنتج و أن يأخذ الحجة .

٣- الصفات الواجبة لمدرس القواعد النحوية

يجب على المعلم أن تتوافر فيه الخصائص الآتية :^{٦٥}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ- الخصائص الجسمية :

١- أن يكون المعلم سليم الصحة خاليا من الضعف والأمراض.

٢- أن يكون خاليا من العاهات و العيوب الشائنة ، كالصمم والعمور وحبسة اللسان أو الثأثة .

^{٦٤} مترجم من : : Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya

Usaha Nasional, 1981), 84.

^{٦٥} على ثوري عبد الجليل و أحمد زهرا، مذكرة طرق التدريس للغة الأجنبية، معهد تعليم اللغة العربية مسجد

سونن امبيل الجامع بسورابايا ، ٥٣ - ٥٤ .

٣- أن يكون فياضا للنشاط.

٤- أن يكون حسن الزى نظيفا منظما .

ب- الخصائص العقلية :

١- أن يكون المعلم ذكيا ، فالمعلم لابد أن يصل إلى مستوى خاص في التحصيل العلمي.

٢- أن يكون ملما بمادته وبما يجد فيها من نظريات .

٣- أن يكون ملما بقواعد التدريس وطرائقه المناسبة للتلاميذ وللمادة .

٤- أن يكون كثيرا للإطلاع ميالا لإثراء معارفه.

ج- الخصائص الخلقية :

١- أن يكون المعلم عاطفا ولينا مع التلاميذ .

٢- أن يكون صابرا متحملا في معاملة التلاميذ .

٣- أن يكون مخلصا في عمله ، جادا فيه ، محبا له .

٤- أن يكون متمسكا بدينه ومحترما لتقاليد القومية .

وأما الصفات الواجبة لمدرس النحو هي :^{٦٦}

- التبحر والملكة في اللغة.

- السلامة في الكلام والفصاحة في النطق.

^{٦٦} كنية المعين الإسلامية كتور، التربية العملية، (كتور فوروكو: دار السلام الطبعة والنشر، ١٩٩٢)، الطبعة

- الكفاءة على جعل التلاميذ يستنبطون القواعد من الأمثلة.

- القدرة على جعل التلاميذ متشوقين في حل المسائل

- المهارة في اختيار الأمثلة العصرية التربوية.

- سرعة البديهة.

- القدرة على عمل المقارنة بين القواعد النحوية والصرفية.

د- الطرق المستخدمة في تعليم القواعد النحوية

ولكل التعلم والتعليم يحتاج على مهارة البيان ، وكذلك في درس القواعد النحوية الذي يحتاج على مهارة المدرس في البيان ويسعى على سهولة حينما يبين المدرس الدرس لتلاميذه . كما قال E.C. Wragg و George Brown في كتابه "Explain" وقد نقل به Anwar Jasin أن برهان البيان هو إحدى من أهمية كفاءة مهنة المدرس.^{٦٧}

كذلك في الدرس النحو يحتاج المدرس الطرق أو البيان السهلة حينما يبين المدرس الدرس لتلاميذه. ولتدريس النحو طرق عديدة ، تنوعت بسبب تنوع الموضوعات واختلاف بعضها عن البعض الآخر ، من حيث طبيعتها وعورتها وتناولها في التدريس ، كما تنوعت بسبب مستويات للتلاميذ واعدادهم واعمارهم وظروفهم ، وبسبب قابليات المدرسين وأحوالهم النفسية. ومن هذه

^{٦٧} مترجم من : 5, E.C. Wragg & George Brown, *Menjelaskan*, (Jakarta : Grasindo, 1996).

الطرق ما يلي : - الطريقة الاستقرائية و الطريقة القياسية و الطريقة النصوص المتكاملة و الطريقة النشاط و الطريقة التعيين و الطريقة حل المشكلات.^{٦٨}

وقال عبد القادر أحمد في كتابه " طرق تعليم اللغة العربية " : فالأقل توجد الطريقتان المستخدمتان لتدريس القواعد النحوية وهما (١) الطريقة القياسية وتسمى أيضا بطريقة القواعد ثم الأمثلة (Deduktif) . (٢) الطريقة الإستقرائية (Induktif) وتسمى الطريقة الاستنتاجية.^{٦٩}

وعند دكتور حسين سليمان قورة : يتبع في تدريس القواعد عادة إحدى طريقتين ، هما : ^{٧٠} الطريقة الأولى : هي تسمى بالطريقة القياسية ، والطريقة الثانية هي ما تسمى بالطريقة الاستقرائية .

بنظر إلى عديدة طرق التعليم القواعد النحوية ، فأرادت الباحثة أن تبحث الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية مطابقا بموضوع هذا البحث، وهما أكثر الطرق التي تستعمل في عملية تدريس القواعد النحوية. فاليان كما يلي :

١ - الطريقة القياسية (Deduktif)

أ - التعريف

^{٦٨} المرجع السابق : إبراهيم محمد عطاء، المرجع، ٢٨٢

^{٦٩} المرجع السابق : محمد عبد القادر أحمد ، طرق تعليم، ١٩١ - ١٩٢

^{٧٠} المرجع السابق : دكتور حسين سليمان قورة ، دراسة ، ٢٧٢ .

وهي الطريقة التطبيقية أو التمثيلية وفيها المعلم يلقي تلاميذه القاعدة ثم يورد أمثلة كثيرة للتطبيق عليها.^{٧١}

ويرى الدكتور نايف محمود معروف في كتابه " خصائص العربية " أن الطريقة القياسية هي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية ، ثم بتقديم الشواهد والأمثلة لتوضيحها. وبعد ذلك تعزز وترسخ في أذهان التلاميذ بتطبيقها على حالة مماثلة.^{٧٢}

ويرى الدكتور حسين سليمان أن الطريقة القياسية وتقوم على البدء بحفظ القاعدة ثم إتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والمبينة لما تعني.^{٧٣}

وأما عند محمود كامل الناقة، أن الطريقة القياسية هي تميل إلى استرجاعية (الشرح النحوي) ، وفيها تقدم القاعدة أو التركيب اللغوي الجديد للتلاميذ ، ثم تترك لهم فرصة كافية لممارسة القاعدة الجديدة والتدريب عليها في أمثلة ثم تم تعميمها.^{٧٤}

وأما عند بعض الباحثين ، أن هذه الطريقة تتيح للمعلم التحكم بالمنهج المقرر وتوزيعه على مدار العام الدراسي بيسر وسهولة ، إلا أنها

^{٧١} المرجع السابق : محمود يونس ، التربية و التعليم، الجزء الأول (ج) ، ٢٠

^{٧٢} المرجع السابق :الدكتور نايف، خصائص، ١٨٨

^{٧٣} المرجع السابق : دكتور سليمان ، دراسة ، ٢٧٢ .

^{٧٤} محمود كامل الناقة ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى ، ١٩٨٥) ،

تشغل عقل التلاميذ بحفظ القاعدة واستظهارها على أنها غاية في ذاتها. ويلاحظ أن أكثر كتب القواعد النحوية قد وضعت على هذه الطريقة.^{٧٥}

بناء على هذه الملاحظة ، فإن الطريقة القياسية هي التي يتم بها انتقال الفكر من الحكم على كلي إلى الحكم على جزئياته . يبدأ بذكر القاعدة أو الحقيقة العامة أو التعريف ، ثم يوضحها على صحتها.

ب- مميزات وسلبيات الطريقة القياسية

تميز هذه الطريقة بأنها تختصر وقت التعليم ، كما أنها تقدم المفهوم مصحوبا بأمثلة يشترك فيها المعلم والتلاميذ، أما جوانب الضعف فيها فيما يلي : أنها تبث التلميذ إلى الحفظ، وتعوده المحاكاة العمياء ، والاعتماد على غيره وتضعف فيه قوة الابتكار في الفكر والرأي. أن مفاجأة التلميذ بالحكم العام قد يكون سبب في صعوبته. وقد تؤدي هذه الصعوبة إلى الخطأ التطبيق. أنها تتناقى مع قواعد التدريس كل المنافسة ، لأنها تقدم الصعب على السهل حيث تقدم القاعدة والتعريف على الأمثلة والتطبيقات.^{٧٦}



^{٧٥} نفس المرجع ، محمود كامل النافعة، تعليم، ١٨٩

^{٧٦} المرجع السابق : إبراهيم محمد عطا ، المرجع ، ٢٨٣

ج- خطوات تدريس النحو بالطريقة القياسية.^{٧٧}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
١- التمهيد والمقدمة

لغرض تكوين الدافع إلى تلقي الدرس الجديد وتحديد الغاية

منه.

٢- عرض القاعدة

بأن يضع المدرس القاعدة المراد شرحها، على أن تكون

واضحة ومحدودة.

٣- التعميم القاعدة

بعد تعريف التلاميذ إلى القاعدة، يطلب المدرس من

التلاميذ أمثلة تنطبق عليها القاعدة انطباقاً صحيحاً، لغرض تثبيت

القاعدة وتوضيحها في عقولهم.

٤- التطبيق

بأعطاء أمثلة جديدة كثيرة إلى التلاميذ، يستوقفهم عندها

حتى يقتنعوا بصحة القاعدة وفائدتها، ويحسنوا الأفادة منها في

الدروس القادمة أو في الحياة العملية في حقل الكلام والكتابة.

٥- تحديد الواجب البقي

٧٧ عابد توفيق افاشي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، (بيروت : مؤسسة الرسالة، ١٩٨٧)، الطبعة الرابعة،

د- درس نموذجي في النحو بالطريقة القياسية.^{٧٨}

دروس نموذجي في النحو
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
(بالطريقة القياسية)

الضمير

أهداف التدريس

- العامة :
- الخاصة :

(تفهم انواع الضمير بمحالاته الاعرابية ، واستظهار الضمائر جميعها ، والافادة منها في الحديث الصفي وفي حلول التمارين) .

وسائل الايضاح

الملخص السوري وحسن تنظيم السبورة

وان اهم امر ايضاحي بهذه الطريقة هو السبورة وجمال عرض الموضوع عليها .

طيا نموذج لتخطيط هذا الموضوع على السبورة - (ينتبه الى الدقة في العرض وجمال التنظيم والوضوح فيه) .

تخطيط السبورة

في تدريس (الضمير)

الضمير : ما يكتفي به عن متكلم أو مخاطب أو الغائب ، ويأتي به للاختصار ، ويتصل بالاسم والفعل والحرف

انواع الضمير

المستتر			المتصل			البارز		
جوازا	وجوبا	للتنصب	لرفع	للتجمع	للتنصب والجر	لرفع	للتنصب والجر	لرفع
- للغائب :	- للمتكلم المفرد	- المتكلم :	- المتكلم :	(نا)	- تجمعها حرف	- تجمعها حروف	- كاف المخاطب :	- تاء الفاعل :
خالدة	والجمع : أعلم ،	اياي ، ايانا	أنا ،	ربنا اننا سمعنا	- كاف المخاطب :	- تاء الفاعل :	- كاف المخاطب :	- تاء الفاعل :
علمت به	نعلم	- المخاطب :	نحن		إنك ، منك	علمت	إنك ، منك	علمت
	- للمخاطب المفرد :	اياك ، اياكما ،	- المخاطب :		- هاء الغياب :	- واو الجماعة :	- هاء الغياب :	- واو الجماعة :
	إعلم	اياكم ، اياكن	انت ، انتما		انه ، انها ،	علموا	انه ، انها ،	علموا

^{٧٨} المرجع السابق : عابد، الموجه العملي، ٢٣٣

وذلك باجابة الاسئلة التالية :

أسئلة الوحدة الاولى (الضمير المتصل) :

ما نوع الضمير ؟ - بارز ومستتر.

ما أقسام البارز ؟ - متصل ومنفصل

ماحالات الضمائر المتصل ؟ - الرفع والنصب والجر

أسئلة الوحدة الثانية (الضمير المنفصل)

ما حالات الضمائر المنفصلة ؟ للرفع والنص

من يعدد ضمائر الرفع المنفصلة ؟

أسئلة الوحدة الثالثة (الضمير المستتر)

من يذكر نوعي الضمير المستتر وجوبا ، وجوازا ؟

متى يحذف وجوبا . مع المثال ؟ عدة نماذج من الاجابة

متى يحذف الضمير جوازا - مع المثال ؟ عدة نماذج من الاجابة

وبعد الفراغ من كل وحدة أسأل التلاميذ عن تلخيصها من غير أمثلة . حتى إذا انتهينا من وحدات الموضوع كله ، أسألهم عن تلخيص الموضوع بذكر القاعدة كلها ، كما هو واضح في الاسئلة . وبذا تنتهي المرحلة الثالثة للدروس ، وهذه انفع المراحل لانها تثبت القاعدة وتوضحها .

وحيثما اسلك هذه المرحلة انتبه إلى مدى مشاركة التلاميذ وتجاوبهم معي ، فإذا كانت الاغلبية مساهمة في الاجابة ،

فإن الدرس يعتبر ناجحا ، ولا يطمع المدرس أن يفهم الجميع الموضوع بدقائقه ، إذ لابد من تخلف . ويعالج هذا التخالف

بالواجب البسيط ، وبدراسة الموضوع خارج الصف . وبحل التمارين الشفهية في نهاية الدرس ، إما إذا تجاوزت القلة مع

المدرس في هذه الاسئلة ، فليتهم المدرس نفسه وخططه التدريسية ، وليعد النظر ، لأن ذلك ميزان الفشل.

٤ - التطبيق

قبل أن أبدأ بالتمارين الكتابة ، أتأكد من فهم التلاميذ للقاعدة ، وأعطى تمارين شفهية كثيرة لجزئيات القاعدة ، حتى اطمن إلى أنهم يفهمون . إما إن تعذر على الاكثرية الفهم فلن أبدأ قط بحل التمارين . لان ذلك مشجع لهم على النفس والنقل وحداغ النفس والغير حين حلهم التمارين ، كما أنه مشجع لهم على الحذر والتخمين في الاجابة ، وذلك امر خطر على التلاميذ ، من الناحية العلمية والاجتماعية في احكامهم.

٥ - تحديد الواجب البسيط.

٢- طريقة الاستقرائية (Induktif)

أ- التعريف

الطريقة الاستقرائية وفيها يبدأ المعلم بذكر الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة.^{٧٩} وقال محمود يونس و محمد قاسم بكر في كتابه " التربية والتعليم " أن الطريقة الاستقرائية هي طريقة الاستنباط والاستنتاج ، بها يبدأ المدرس بذكر أمثلة كثيرة مناقشا للتلاميذ فيها ثم يتدرج معهم إلى استنباط القاعدة أو التعريف.^{٨٠}

وأما في كتاب آخر ، فذكر أن الطريقة الاستقرائية تقوم على البدء بأمثلة تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة ، وإما على البدء بموضوع بعد ليخدم قاعدة معينة ، ثم يقرأ ويفهم ، ثم تناقص عبارته الخادمة القاعدة تستنبط منها.^{٨١}

وعند نايف محمود معروف أن الطريقة الاستقرائية تبدأ بملاحظة الأمثلة والشواهد المختلفة، ثم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينها.^{٨٢} وعند دوكورحسين سليمان قورة أن الطريقة الاستقرائية ، وتقوم على بدء بأمثلة تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة . وإما على البدء

^{٧٩} رشدي أحمد طعية ، تعليم العربية لغير الناطقين بها ، (مصر : إيسيكو ، ١٩٨٩) ، ٢٠٢ .

^{٨٠} المرجع السابق : محمود يونس ، التربية والتعليم ، ١٩ .

^{٨١} المرجع السابق : حسين سليمان ، دراسة تحليلية ، ٢٧٢ .

^{٨٢} المرجع السابق : نايف محمود ، خصائص العربية ، ١٨٧ .

موضوع يعد ليخدم قاعدة معينة ، ثم يقرأ ويفهم ، ثم تناقش عباراته الخادمة لقاعده تستنبط منها .

وتمثل هذه الطريقة بالخطوات الخمس أو تسمى بالطريقة هيربات (Herbart) التي تحقق (الادراك الكلي، أو الفكر الشاملة) للموضوع وهي : التمهيد (Appersepsi) و العرض (Bahan Baru) و الربط (Hubungan Bahan) و التعميم (Kesimpulan) ثم التطبيق (Pengetrapan).

وهذه الطريقة هي أكثر الطرق للتعليم قربا إلى العقول واثبتتها أثرا في النفس وأقربها إلى المنطق ولأنها خير دافع إلى التفكير والبحث وتعرف وجوه المشابهة والمخالفة .^{٨٤}

وقال أبو بكر محمد : بالطريقة الاستقرائية يبدأ المدرس بذكر أمثلة كثيرة مناقشا للتلاميذ فيها ثم يتدرج معهم إلى استنباط القاعدة أو التعريف.^{٨٥}

وفي الواقع من التعريفات السابقة لها معنى واحدة ، ومن تلك عرفت الباحثة الطريقة الاستقرائية هي التي تبدأ بإعطاء الأمثلة الكثرة و مناقشتها ثم استنباط القاعدة، فلذلك تسمى هذه الطريقة بالطريقة الاستنباطية ويقال أيضا الطريقة الاستنتاجية.

^{٨٣} المرجع السابق : حسين سليمان ، دراسة تحليلية ، ٢٧٢ .

^{٨٤} علي الجارم ومصطفى أمين ، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية ، (لبنان : دار المعارف و بدون السنة) ،

الجزء الأول ، ٤

^{٨٥} أبو بكر محمد ، التربية والتعليم ، (سورابايا: اوسها نسيونال ، ١٩٨١) ، ١٩ .

ب- مميزات و سلبيات الطريقة الاستقرائية

ومن مميزات هذه الطريقة ، أن يشترك التلميذ في استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمارس اللغة فعلا من خلال قراءة وكتابة الجمل المتصممة للقاعدة ، ولذلك يصبح التعميم مفهوما لديه وذا دلالة.^{٨٦}

وتمتاز هذه الطريقة بأن فيها إثارة للتلاميذ واشتراكا في الدرس فموقفهم ايجابي.^{٨٧}

وقال أبو بكر محمد ، أن مميزاتها هي :

- ١- الاهتمام بالتنظيم والتسلسل المتطابق في عرض المادة .
 - ٢- التركيب على عنصر التشويق قبل عرض المادة .
 - ٣- تعود التلاميذ للتفكير واستنباط الحقائق أنفسهم .
 - ٤- يستطيع المدرس أن يفتح باب التحصيل أمام التلاميذ .
 - ٥- تربي في التلاميذ الاعتماد على النفس .
 - ٦- يقتنع التلاميذ بصحة ما يصلون إليه .^{٨٨}
- وكل ما يقال عيبا في هذه الطريقة أنها متأنية بطيئة .^{٨٩} كما ذكر في كتاب " التربية والتعليم " لمحمود يونس أن الطريقة الاستقرائية هي الطريقة

^{٨٦} محمود كامل الناقة ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى (السعودية : جامعة أم القرى ، ١٩٨٥) ،

^{٨٧} عبد العليم إبراهيم ، الموجة الفنى لدرس اللغة العربية ، (القاهرة : دار المعارف، دت) ، ٢١٦ .

^{٨٨} المرجع السابق : أبو بكر محمد ، التربية ، ١٩ .

^{٨٩} المرجع السابق : عبد العليم إبراهيم، الموجة ، ٢٧٨ .

البطیئة لأن التلاميذ فيها يكشف الحقائق وغيرها بنفسه. أما ما يؤخذ عليه فهو أنها تستغرق وقتا طويلا أكثر من الطريقة القياسية بالإضافة إلى أن بعض التلاميذ يفضلون معرفة اللغوية أولا قبل ممارسة الأمثلة الدلة عليها.^{٩٠} وقال حسين سليمان قورة ، أن سلبات هذه الطريقة هي أنها متأنية بطیئة ولكنها على رغم من ذلك تخلف من التلاميذ رجالا يثقون بأنفسهم ويعتمدون على جهدهم وتعلمهم الصبر والأناة في تفكيرهم حتى يصلوا إلى أسلم النتائج و أدق الحقائق.^{٩١}

ومن ناحية احتیاجت هذه الطريقة وقتا طويلا لاسيما للمدرس الذى يفعل التطبيق ترتيبا وكاملا.

وعلى هذه الملاحظة السابقة . عرفت الباحثة أن مميزات الطريقة الاستقرائية هي : بالستعمالها في تعليم القواعد النحوية يستطيع التلاميذ أن يشتركوا في مناقشة القاعدة واستنباطها، فموفقتهم ايجابى. وهم يستطيعون أن يمارسوا كفاءة لغاتهم يجعل الجملة المفيدة المتضمنة للقاعدة . وأما من سلباتها هي : هذه الطريقة بطیئة لأن يسيطر التلاميذ القاعدة بنفسه ولذلك تحتاج إلى وقت طويل أكثر من طريقة القياسية.

^{٩٠} المرجع السابق : محمود كامل الناقة ، تعليم اللغة العربية ، ٣٣٣ .

^{٩١} المرجع السابق : حسين سليمان قورة ، دراسة تحليلية، ٢٧٨ .

ج- خطوات تدريس النحو بالطريقة الاستقرائية.^{٩٢}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
وتتمثل هذه الطريقة في الخطوات التالية :

١- التمهيد والمقدمة

بتحديد الغرض الخاص من الدرس

٢- العرض الموضوع

يجمع أولياته من التلاميذ، أو عرضها من قبل المدرس

٣- الربط

أو (الموازنة، والتداعي، والمقارنة) بين الأمثلة على السبورة

٤- التعميم

باستنتاج القاعدة وصياغة الحكم

٥- التطبيق

أو (امتحان الفرض والتثبت من صحة القاعدة)

٦- تحديد الواجب السيقي digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٩٢} المرجع السابق : عابد نوفيل إياضي، الموجه العملي، ٢٠١٤

د- درس نموذجي في القواعد النحوية.^{٩٣}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

دروس نموذجي في النحو

كان واخواتها

(بالطريقة الاستقرائية)

اهداف التدريس :

العامة -

الخاصة -

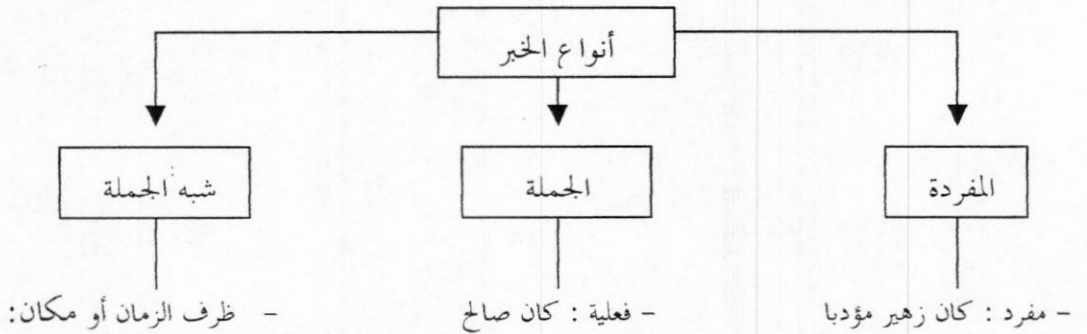
- ١- مراجعة لموضوع المبتدأ والخبر وأنواعه.
- ٢- فهم عمل كان واخواتها واثرها على المبتدأ والخبر.
- ٣- فهم معانيها.
- ٤- حفظها.
- ٥- هضمها ويسر تطبيقها في حل التمارين والالتزام بها في الحديث.

وسائل الايضاح

الملخص السبوري وحسن تنظيم السبورة

اليوم _____ الموضوع _____ الصف والشعبة _____
التاريخ _____ كان واخواتها _____ الحصة _____

يكتب المدرس في الجهة اليمنى منها الامثلة ، « هو اما ان يستقيها من نص ، واما ان يوجيها بالنيهم ، علما بان الحمل يكون اول الامر خالية من (كان) ، ثم يدخلها عليها ليريه آثارهم فيها :



^{٩٩} المرجع السابق : عابد ، الموجة العملی ، ٢٢٠

كان صالح (وراء الصف)	(يكتب واجبه)	- مثنى : كان الكاتبان
كان صالح (في البيت)	- اسمية : كان فالج	- جمع : كان الطلاب
	(أخوه طبيب)	ناجحين

كان	: حدث في الماضي	كما يكتب في الجهة السرى اخوات كان مع معانيها التي يستقرئها منهم:
أصبح	: دخل في الصباح	بات : بقى لليوم الثاني
اضحى	: أي (دخل في الضحى)	ظل : استمر
امسى	: (دخل في المساء)	صار : تغير
		ليس : نفى حدوث الفعل

ما زال ، ما برح ، مادام ، ما فتى ، ما انفك ، - تفيد استمرار ، ثم يكتب في أسفل السبورة

القاعدة بهذا النص :

(تنصب) كان واخواتها (الخبر) اذا كان (مفردا) ، وان يكن الخبر (جملة أو شبه جملة) يعرب في محل نصب ، أما المبتدأ - وهو اسمها - فيبقى مرفوعا).

خطوط التدريس

١- التمهيد والمقدمة :

ما كان لهذا الموضوع الجديد صلة مباشرة بـ (المبتدأ والخبر) لذا فاني ابدأ الدروس بالاشارة الى هذه الصلة ، ثم اراجع لهم المبتدأ والخبر شفاها ، لأؤكد من عدم نسيانهم الموضوع ، ولأذكرهم بخطوطه العامة ان سهوا عنها .
أؤكد في هذه المراجعة ان كلا من المبتدأ والخبر مرفوع ، وان الخبر يكون انواعا ثلاثة : مفردا و جملة وشبه الجملة .
وان اصطلاح (المفرح) هنا نقيض (الجملة وشبه الجملة) ، فهو يشمل (المفرد والمثنى والجمع) ، وان (الجملة) تشمل (الفعلية والاسمية) ، وان (شبه الجملة) تشمل (الظرف بنوعه والجار والمجرور) ، واستقصي منهم الامثلة على هذه الانواع المختلفة ، ثم اكتب في أعلى السبورة موضوع الدرس ، بعد ان سبقني المراقب قبل دخولي الصف الى كتابة اليوم والتاريخ والصف .

٢ و ٣ - عرض الموضوع والربط والموازنة .

هاتان الخطوتان متلازمتان في أكثر مواضع النحو .

أ- أطلب من التلاميذ أن يأتوا بجملة فيها أواخر ، على أن يكون الخبر من الحالة الاولى (الافراد) - بأنواعه ، وأبدأ بكونه مفردا ، ثم اكتب تحته جملة أخرى يكون الخبر فيها مثنى ثم أخرى يكون فيها الخبر جمع مذكر سالما - كما يلي :

زهير مودب

الكاتبان جديدان

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب - ثم أدخل (كان) قبل الجملة الأولى وأسألمهم: هل يحدث تغير في الجملة ؟ وذلك لحث التلاميذ المبرزين على أن يجيبوا - ثم أغير (ضمة الباء) في (مودب) لتكون (فتحة) بعدها الف ، ثم أسألمهم عن سبب التغير ، ثم اترك لهم استنتاج القاعدة ، وأعينهم على سياغتها بما يلي : [اذا دخلت (كان) على المبتدأ والخبر ، فإنها تنصب الخبر] . وحينما اضع (كان) اكتبها بطاشير واكتب التغير - فتحة الباء المنونة من مودب - بنفس اللون من الطاشير ، لربط تأثير (كان) في نصب الخبر .

ثم أسألمهم ان يدخلوا (كان) على المثال الثاني ، وانهيهم الى تذكر القاعدة ، ثم المثال الثالث فان اخطوا أذكّرهم باعراب المثني والجمع ، ثم احدث التغير على كلمتي (جديدان ، وناجحون) بتغيير (الالف ياء) و (الواو ياء) بالطاشير الملون كذلك .

ج - ثم أسألمهم أن يأتوا بجملة ، الخير فيها (جملة فعلية) ثم (جملة اسمية) ، واكتبها على السبورة . ثم أسألمهم أن يأتوا بجملة ، الخير فيها (شبه جملة بنوعها - الظرف والجار والمجرور) واكتبها على السبورة هكذا :

صالح (يكتب واحبه) الخير جملة فعلية.

فالح (أخوه طيب) الخير جملة اسمية .

صالح (وراء الصف) الخير شبه جملة (ظرف)

فالح (في البيت) الخير شبه الجملة (جار ومجرور)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ثم أسألمهم عن ادخال (كان) على الجملة الأولى ، وملاحظة عدم التغير على الخير ، ثم ادعاهم على بقية الجمل ، ثم أسألمهم عن اثر (كان) على المبتدأ والخبر (حين يكون الخير جملة أو شبه الجملة) فيجيبون الا أثر عليها . واخرج من ذلك بقاعدة (عدم تأثير الخبر - جملة أو شبه جملة) بـ (كان) ، ولكن محله نصب النصب لانه خير لها) .

وبذا تتكامل صورة التخطيط الموضوع مع امثلة ، كما اوضحناه قبلا من موضوع الافادة من وسائل

الاضاح .

د- ثم اذكر للتلاميذ ان لـ (كان) (احوات) ، تعمل نفس العمل في نصب الخبر وتختلف عنها في المعنى ، واكتبها على السبورة :

(كان ، أصبح ، أضحى ، أمسى ، بات ، ظل ، صار ، ليس)

أو أوضح معنى كل منها بالما كما كتب في وسائل الإيضاح الذي ألفه تعني عن شرح الألفاظ المشابهة لخطها معناها ثم أسألهم عن استعمال كل منها في جملة المبتدأ والخبر .

ثم اذكر لهم ان هناك (خمس اخوات اخرى) تعمل نفس العمل وتتنباه في المعنى ، واكتبها على السبورة :

(ما زال ، ما برح ، ما دام ، ما فتى ، ما انفك) وكلها تعني استمرار الاستمرارية في العمل . واضرب لهم مثلا لواحدة منها ، ثم اطلب منهم ضرب أمثلة لبقية الاخوات .

هـ - بعد ان اعرض لآخوات (كان) انبههم الى ان مضارع هذه الافعال يعما نفس عمل الافعال الماضية واضرب لهم الامثلة على ذلك واكتفي بهذا القدر من غير اطناب .

٤ - استنتاج القاعدة :

بعد هذه المراحل الثلاث وتنظيم السبورة ، يسهل عليهم استنتاج القاعدة ، فإذا اخطوا في صياغتها ، واطالعوا فيها أجزها بكلمات ، لأن الإيجاز يجمع شتات الموضوع ، ويسهل عليهم حفظها وتذكرها وتطبيقها . واكتب القاعدة على السبورة كما يلي :

القاعدة :

(تنصب) كان واخواتها (الخبر) إذا كان (مفردا) وأن يكن الخبر (جملة أو شبه جملة) يعرب في محل نصب ، أما المبتدأ - وهو اسمها - فيبقى مرفوعا .

(كان ، أصبح ، أضحى ، أمسى ، بات ، ظل ، صار ، ليس) . (ما زال ، ما برح ، ما دام ، ما فتى ، ما انفك) .

واكتب (كلمة تنصب) والخبر : بطاشر ملون تأكيذا على أن القاعدة محصورة في (نصب الخبر) . إذا كان اسمها (المبتدأ) بقى مرفوعا .

٥ - التطبيق :

بعد الاطمئنان إلى فهم الاكثرية للموضوع باجابتهم الصحيح للأسئلة التلخيصية التي اوجهها إليهم ، أبدأ بالتطبيق الشفهي أولا ، لأنه يعين على هضم القاعدة ، ولا داعي لاحتحام بعض الموضوعات الغريبة عليهم في هذه التطبيق الشفهي .

فمن الخطأ مطالبتهم بأن يأتوا (بمبتدأ أو خبر) فيه (ممنوع من الصرف) ، مثل محمد اشقر ، لأين أن هذه الضمة لا تنون ، وإنه حينما يكون خيرا ل (كان) : كان محمد اشقر ، يكون منصوبا بالفتحة من غير تنوين وإن هذا يضطرنا إلى الانتقال إلى اعراب الممنوع من الصرف وانواعه ولا داعي لهذا .

ومن الخطأ كذلك مطالبتهم بأن يأتوا (بمبتدأ و خبر) فيه من (الاسماء الخمسة) ، لأوضح التغير على الخبر ، أو فيه (جمع المؤنث السالم) لا بين أنه ينصب بالكسر نيابة عن الفتحة .

وسبب الخطأ في كل ذلك هو تشعب الموضوع ، بدرجة يشق على الكثيرين متابعته وربط هذا التشعب بالموضوع الأصلي.

ولا مانع من العروج على هذه الأمور أو بعضها ، حين حال التمارين النحوية ، لأن أغلبها بل جميعها ستكون بيته ، وللتلاميذ متسع من الوقت لتذكر تلك الأمور المتشعبة في بيته ، ولا سيما بعد أن استوعب القاعدة واحاط بها . وبالنسبة لهذا الموضوع ، فإنه يتيسر في نهاية الدرس ، ما لا يقل عن عشر دقائق ، للتطبيق الشفهي ولتخطيط نماذج الحلول للتمارين النحوية ، مع نموذج واحد لكل تكرين على السبورة .

تحديد الواجب البقي

إضافة الى حفظ القاعدة واستعمالها ، تكن جميع التمارين النحوية واجبا بيتيا.

الفصل الثالث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مقارنة بين الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية

إن هذه المناقشة الطويلة تثبت بوضوح أن تدريس القواعد النحوية لا يستغنى عن كلتا الطريقتين (الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية) ، والسؤال الآن ، أهنأك مقارنة بين والطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية ؟

إن نظرت الباحثة إلى التعريف ، والمزايا والسلبياات وخطوات التدريس من كلتين الطريقتين استطعت الباحثة أن تقول بعد هذا البيان، إنها أوضحت ولو قليلا من الإيضاح كما يلي :^{٩٤}

١. مقارنة بين الطريقة الاستقرائية و الطريقة القياسية

الطريقة القياسية		الطريقة الاستقرائية	
طريقة تبدأ من العام إلى الخاص أو من القواعد إلى الأمثلة ومن الكلليات إلى الجزئيات.	١	طريقة تبدأ من الخاص إلى العام أو من الأمثلة إلى القواعد أو من الجزئيات إلى الكلليات.	١
يكون كأنه يتحرك حركة نازلة من أعلى إلى أسفل.	٢	يكون فيها العقل كأنه يتحرك حركة صاعدة من أسفل إلى أعلى .	٢
تؤدي إلى زيادة فهم هذه الحقائق	٣	تؤدي إلى تعاريف ومبادئ	

^{٩٤} المرجع السابق : محمود يونس، التربية ، ٢١-٢٣

٣	حقائق عامة	العامة وتوضيحها .
٤	تؤدي إلى حقائق عامة جديدة	لا توصلنا إلى حقائق عامة جديدة .
٥	طريقة الكشف .	طريقة التحقيق والتوضيح .

٢. الفرق التطبيق ما تقدم على التربية والتدريس بين الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية

	الطريقة الاستقرائية	الطريقة القياسية
١	هي طريقة التربية	هي طريقة التعليم
٢	طريقة بطيئة لأن التلميذ فيها يكشف الحقائق وغيرها بنفسه .	طريقة سريعة لأن التلميذ يستخدم فيها معلومات وصلنا إليها من قديم .
٣	طريقة طبيعية	طريقة غير طبيعية من حيث ترتيب السير في الوصول إلى المدركات العامة .
٤	يكون موقف التلاميذ إيجابيا	يكون موقفهم فيها سلبيا
٥	يمكن فيها التلاميذ من فهم الحقائق الصعبة لأنهم بها يصلون إليها شيئا فشيئا .	قد لا يتمكنون من فهم الحقائق الصعبة عليهم فهمها جيدا .
٦	تربي في التلاميذ روح النقد .	لا تربي فيهم روح النقد .
٧	تعودهم الصبر والمثابرة والاعتماد على النفس	تعودهم التسرع والاعتماد على الغير .

الباب الثالث

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : نبذة عامة عن مدرسة "نور الهدى" الدينية سنجاكي سورابايا

أ- لمحة عن مدرسة "نور الهدى" الدينية سنجاكي سورابايا
أما نشأة مؤسسة التربية التي مسافتها حولى ٢٠٠ مترا إلى الجهة الشرقية من المسجد الكبير "سونن أمبيل" الذي يقع في الشارع سنجاكي ٦٤ سورابايا والتي اشتهرت بمؤسسة المعهد "نور الهدى" وتجري إلى الآن حولى اثنا عشرة سنة فهي لا تخلو عن شخص هادئ يكون أسوة للمجتمع حوله وهو الشيخ الحاج رضوان بيباوي ، إنه إمام المصلى نور الهدى (المصلى الموقوف) حتى يتوفى.

إن الشيخ رضوان بيباوي من قرية تانغولانجين بسيدوهارجو جاوى الشرقية. هناك فضل من فضوله لا يمكن نسيانه وهو عزم دعوته شديد القوة في نشر قيمة الأخوة الإسلامية وحسن الأسلام إلى الناس الذين هم يسكنون في سنجاكي وغيرها والذين هم اشتهروا بالمركز الأسود مركز القتل والسرقة وشجار الدكاكيك وغير ذلك من الطبعات السلبية المنكرة ولو لا يقل من أطاع الله وتخلق بالأخلاق الكريمة .

واشتهر الشيخ بالشخص الشديد البارز على كل ما يتعلق بالأمر الدينية وكذا اشتهر بالمألوف والعائلي في المجتمع. ومدة السنوات العشرية قد

خدم نفسه لمصلحة الأمة حتى جاء أجله عام ١٩٧٧ مع أنه ليست له علاقة
نسبة بالمجتمع حوله. وبعد وفاته المحسوبة إلى سنة ١٩٩٣ لا أحد أقام نابيا
لمكانته كسيد القدوة ، فتشاور أكابر المجتمع في التحاق جهاد الشيخ ثم اختاروا
رجلا خريجا من جمعية الإمام محمد بن سعود الرياض بالسعودية العربية، الشيخ
الحاج عبد الرحمن النفيس ل.س ، وهو الذي يكون مدير المعهد نور الهدى
سنجاكي سورابايا حتى الآن .

بعدما حمل هذه الأمانة الكبيرة شرع ينشئ هذا المصلى الموقوف
ويوسعه بترميمه أولا ثم يحدّد تجديدا تاما مسكن لإمام الرواتب ليكون بناء دائما
لمعهد الطلاب بالطبقتين . ومن محاولته على غنجاز هذه الخطة الكبيرة فدعا
معه الأستاذ الدكتور اندوس الحاج حيّ مختار الذي يصبح السكرتير المؤسسة
فيما بعد ولسيد على مستقيم الذي يصبح ناؤب السكرتير والأستاذ الحاج حميد
لوماريس الحافظ الذي يصبح خازن المؤسسة.

فقامت مؤسسة معهد نور الهدى رسميا في ٢٨ يوليو ١٩٩٤ وفقا لوثيقة
الموثق الرسمية اتخذها كاتب الوثيقة للأرض الموقوفة من محسن سورابايا قبل
قيام المؤسسة، قد قام مصلى (مصلى موقوف نور الهدى) الذي أسسه المجتمع
حوله، ومعه مسكن خاص لإمام الرواتب.

كانت هذه المؤسسة مؤسسة للتربية الدينية والدعوة والأجتماع وقد
تطورت إلى المؤسسة المهنية بقرينة الوحدات تحت رايته .

ب- تاريخ قيام المدرسة الدينية في مؤسسة المعهد نور الهدى

وفقاً لمنظور مؤسسة المعهد نور الهدى ومهمتها "تكوين الناشئين في المستقبل متقين لله تعالى عالمين متحلقين بالأخلاق الكريمة" فكان مجلس هذه المؤسسة يشعرون بأنهم محرضون على مداومة الخدمة للمجتمع بطريق التربية لسائر مراتب المجتمع.

كانت المدرسة الدينية نور الهدى مؤسسة قائمة رسمية وسط المعهد نور الهدى. وقامت في التاريخ ١٨ يولي ١٩٩٤ على الأرض الموقوفة من المحسنين بسورابايا. وقد قام قبل قيامها مصلى (مصلى نور الهدى الموقوف) مبني بمساعدة المجتمع المحضية حوله بواسطة العملية الطويلة إما بالمناقشة بين أكابر المجتمع وإما بالدرس المقارن بين المدارس المتساوية كالمدرسة التي تكون بسيدوكيري وغيرها.

إن مؤسسة المعهد نور الهدى التي تحرك في فن التربية الدينية والدعوة أصبحت مؤسسة مهنية بدلالة وجود المدرسة الدينية نور الهدى التي فيها صفر وأولية ووسطى وعليا وكذا الدراسة الإضافية كفن تلاوة القرآن وتدريب الخطابة (باللغة العربية) وغير ذلك.

ج- وحدات التربية والخدمة تحت رعاية المؤسسة

١- التربية الرسمية

أ- رياضة الأطفال

ب- المدرسة الإبتدائية. قامت في سنة ١٩٩٤

ج- المدرسة المتوسطة (المصممة). قامت في سنة ١٩٩٩

د- المدرسة العالية (المصممة). قامت في سنة ٢٠٠٣

٢- التربية غير الرسمية

أ- المعهد للطلاب والطالبات

ب- المدرسة الدينية.

(١) صفر

(٢) أولية

(٣) وسطى

(٤) تخصص

ج- الدرس الإضافي (كومبيوتر واللغة الإنجليزية)

د- قطع رزمة "أ" (درجة المدرسة الإبتائية)، ورزمة "ب" (درجة

المدرسة المتوسطة)، ورزمة "ج" (درجة المدرسة العالية)

٣- الجمعية التعاونية

٤- الدرس الإضافية

- فن تلاوة القرآن

- كومبيوتر

- كهرباء

- علم الطبخ وعلم الموضة
- تدريب الخطابة (باللغتين أي اللغة العربية واللغة الإنجليزية)
- فن الحضرة (البانجاري وسومنف)
- فن الدفاع عن النفس

د- حالة التسهيلات والتجهيزات للتربية

إن التسهيلات والترهيزات في المدرسة الدينية لمؤسسة المعهد نور الهدى كافية. واعتمادا على الملاحظة والثقة كانت المدرسة الدينية التي تقوم رعاية مؤسسة المعهد نور الهدى قائمة على الأرض بوسع ٣٥٠ مترا ٢ . أما متره ملك بنائها فالملك الشخص وأما حالة بناؤها فبناء دائما بأربع طبقات. ولمعرفة هذا البيان معرفة واضحة فلننظر إلى اللوحة التالية :

حالة التسهيلات والتجهيزات للتربية

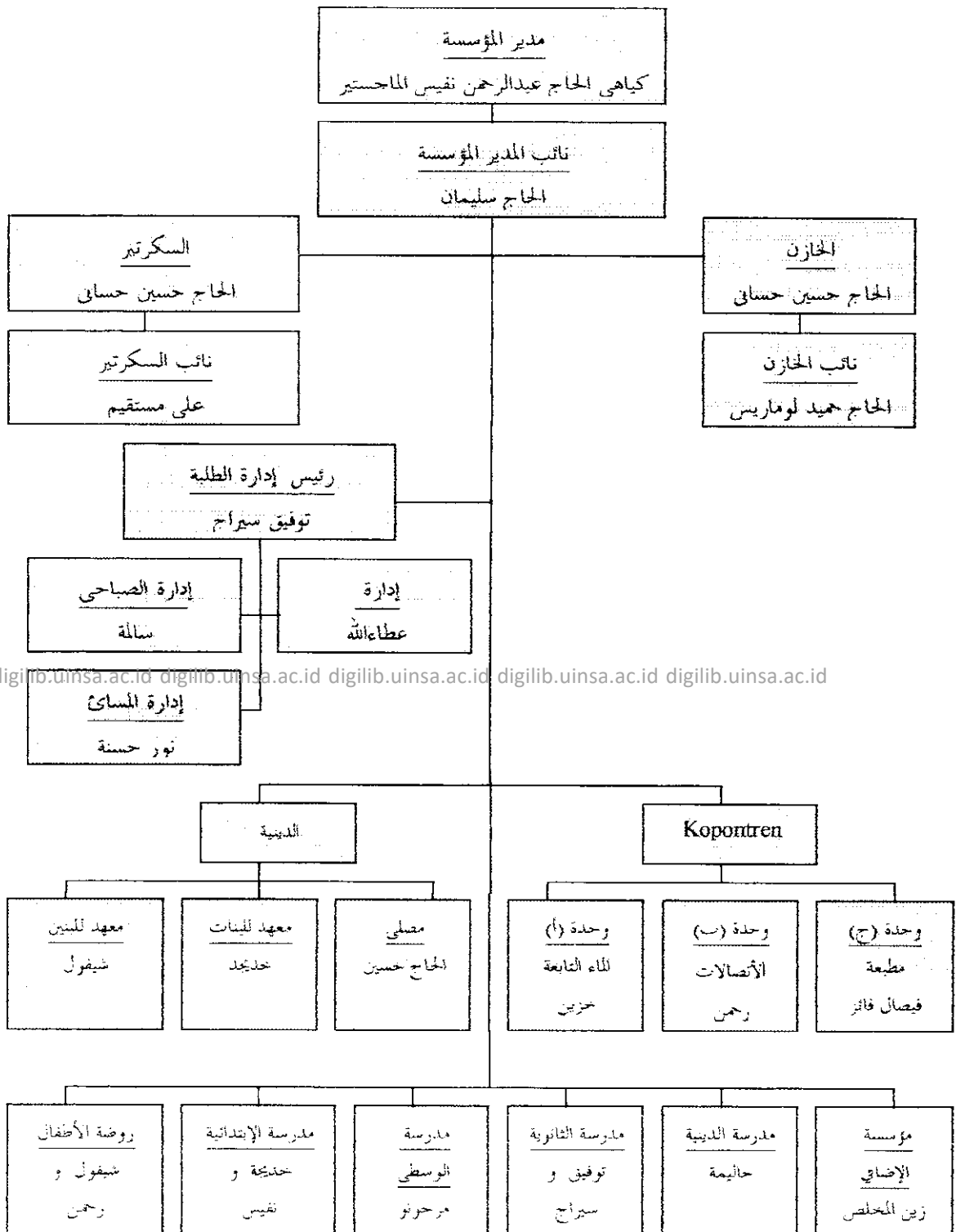
غرفة	موجود	غير موجود	عدد	البيان	ثمرة
غرفة الدراسية	√	-	٤	جيد	١
غرفة رئيس المدرسة	√	-	١	جيد	٢
غرفة الأساتيد	√	-	١	جيد	٣
غرفة الإدارة	√	-	١	جيد	٤
مكتب	√	-	١	جيد	٥

٦	غرفة كلّها فوائدة	√	-	١	جيد
٧	المكتبة	√	-	١	جيد
٨	غرفة لمنظمة التلاميذ داخل المدرسة	√	-	١	جيد
٩	غرفة للخدمة الصحية للتلاميذ	√	-	١	جيد
١٠	غرفة الإشرافات والإضافة	√	-	١	جيد
١١	معمل اللغة	√	-	١	جيد
١٢	معمل كومبيوتر	√	-	١	جيد
١٣	معمل كيماويّ	√	-	١	جيد
١٤	غرفة الفن	√	-	١	جيد
١٥	غرفة التعاون	√	-	١	جيد
١٦	مصلّى	√	-	١	جيد
١٧	مطعم المدرسة	√	-	١	جيد
١٨	الحمام	√	-	١	جيد
١٩	دورة المياه	√	-	١	جيد
٢٠	قاعة كبيرة	√	-	١	جيد

هـ - قائمة المديرين

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وأما مجلس الإدارة لهذه المدرسة فكما يلى :



و- أحوال المعلمين بمدرسة "نور الهدى" الدينية سنجاكي سورابايا

الرقم	الإسم	الوظيفة	متخرج من
١	الششيخ الحاج عبد الرحمن نفيس ل.س	القراءة	جمعية الإمام محمد بن سعود الرياض بالسعودية العربية
٢	الحاج حامدين لوماريس الحافظ	التفسير	ديبلوما الثاني
٣	توفيق الرحمن سراج M.Pd.I	الصرف	الدرجة الثانية
٤	صالح الدين فائز	الفقه والنحو والموارث	المدرسة الثانوية
٥	عبد الله شريف S.S.	النحو و الإعراب و البلاغة	الدرجة الأولى
٦	سيف الرحمن الحداد S.Hi	اللغة العربية	الدرجة الأولى
٧	إخواننا	BCM والقران	ديبلوما الثاني
٨	بصري علوي	السيرة النبوية والتوحيد	ديبلوما الثاني
٩	سني سليمة	القران والأدعية	ديبلوما الثاني
١٠	محمد طيب S.Ag.	التفسير والحديث و الفقه	الدرجة الأولى
١١	زين المخلص M.Fil.I	النحو	الدرجة الثانية
١٢	سني حليلة S.Hi.	القران	الدرجة الأولى
١٣	سوليلنا	القران	ديبلوما الثاني

١٤	خديجة نفيس	اللغة العربية	المدرسة الثانوية
١٥	أحمد فوزي أزهاري ل.س.	الحديث والتفسير والمصطلح الحديث	الماجستير
١٦	شرفة	القران و الفقه التطبيقى والفقه	ديبلومة الثانى
١٧	محمد جفري يندي S.H.	اللغة العربية و السيرة النبوية	الدرجة الأولى
١٨	محمد عطاء الله	الإملاء والخط والفقه التطبيقي و القران والسيرة النبوية والتوحيد	المدرسة الأولية
١٩	زين الخطيب	القران	المدرسة الأولية
٢٠	محمد صالح مقرى	النحو	ديبلوما الثانى
٢١	نور فريدة S.Hi.	القران و الأخلاق	الدرجة الأولى
٢٢	محمد عارفين محفوظ	التهجى والقران	ديبلوما الأول

ز- أحوال التلاميذ بمدرسة "نور الهدى" الدينية سنجاكي سورابايا

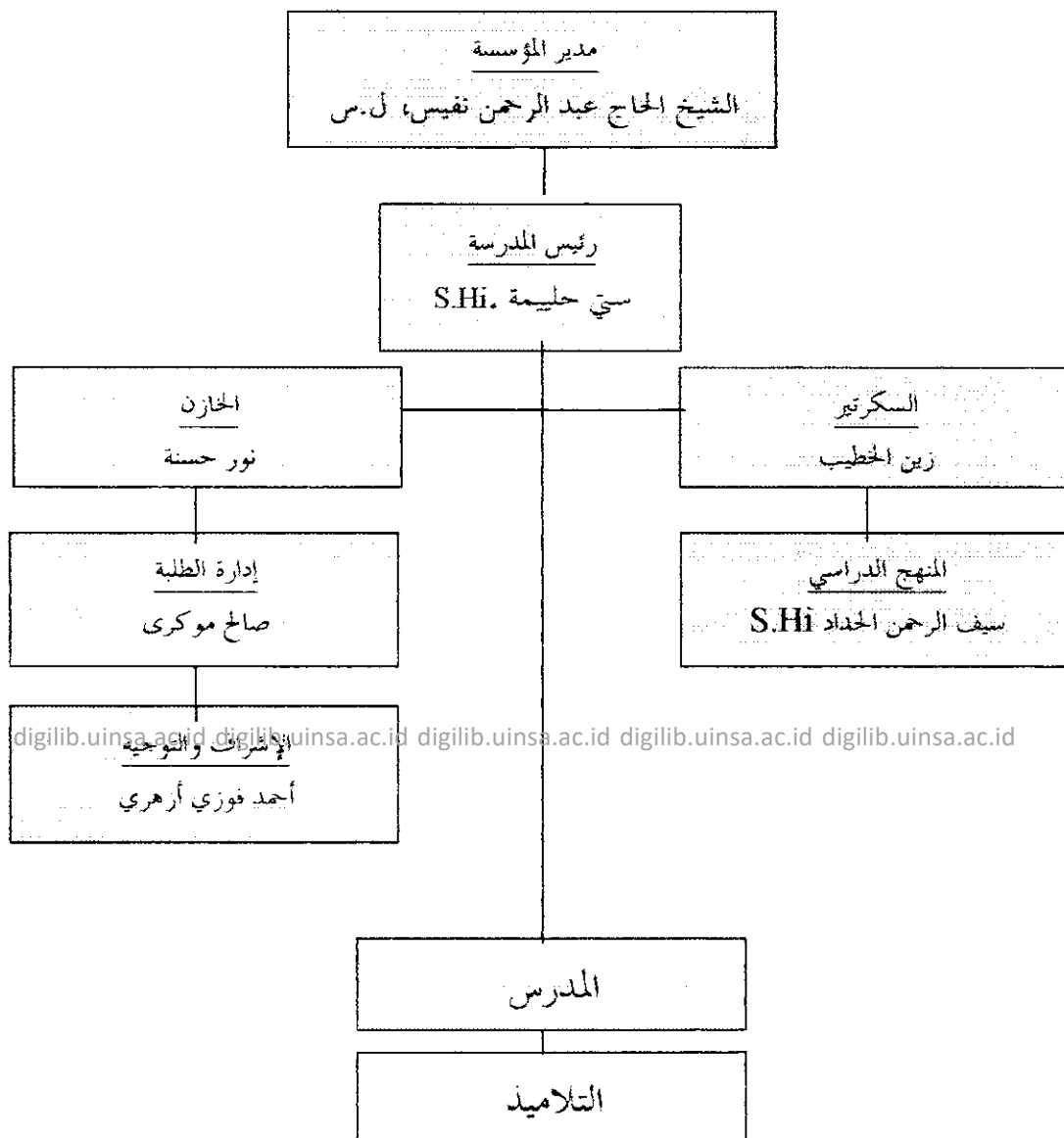
المرحلة	القسم	المجموعة
3	الأول	٢٥
	الثاني	٢٦
أولى	الأول	٢٦
	الثاني	٣٣
	الثالث	٢٠
	الرابع	٢٠
الوسطى	الأول	٩
	الثاني	٩
تخصص	-	٦
	بمجموعة	١٧٤

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ز-تركيب المنظمة في المدرسة الدينية نور الهدى

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

سنة دراسية ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦



الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نتيجة تمرينات التلاميذ في تعلم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية

فصل الرابعة الأولى

اللوحة الأولى

نمرة	اسم التلاميذ	نتيجة التمرينات
١	عبد الحق	٨
٢	اربعين رحمة الاكبر	٩
٣	ميسارة	٨
٤	فطرية	٧
٥	نوقينا	٩
٦	نور فضيلة	٩
٧	نور الفضيلة	٧
٨	قرة العين	٩
٩	سبيى قمرية	٦
١٠	سوحى نور فضيلة	٩
١١	شريفة	٩
١٢	يولينا نيغسه	٩
١٣	نيكن نوقانتي	٩

٨	صافيّة	١٤
٩	محمد شيخ النعب	١٥
٨	اسماعيل	١٦
٩	محمودى	١٧
٩	كورنيا سارى	١٨
٩	عينور فضيلة	١٩
٩	أسوة حسنة	٢٠
١٦٩	الجملة	

نتيجة تمرينات التلاميذ في تعلم القواعد النحوية بالطريقة القياسية

فصل الثالثة الأولية

اللوحة الثانية

نتيجة التمرينات	اسم التلاميذ	عمره
٨	إقامة الحق	١
١٠	استقامة	٢
٨	جملى	٣
٨	خير الانوار	٤
٧	لطفية	٥
٨	مسلحة	٦
٧	مزمل	٧

٩	قمرية	٨
٥	سيف الحاريس	٩
٨	سبيى فاطمة	١٠
٨	سبيى فوزية	١١
٦	سري واحيوى	١٢
٩	زين الأكبر	١٣
٩	عمر فروق	١٤
٩	مفاضلة	١٥
٨	نور حنة	١٦
٩	فخرية المفيدة	١٧
٨	محمد عاريفين	١٨
٦	حلمية المفيدة	١٩
٨	مستعين	٢٠
١٥٩	الجملة	

بعد أن تعرضت الباحثة البيانات عن نتيجة التلاميذ في المدرسة "نور الهدى" الدينية سنحاكي سورابايا من فصل الثالثة الأولى وفصل الرابعة الأولى من التمرينات والتجريات.

١- فيعلم من نتيجة القيمة المذكورة إنجاز التلاميذ في تعليم القواعد النحوية من بين استخدام الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية في مدرسة "نور الهدى" الدينية سنحاكي سورابايا. وفي طلب المعدل كما يلي :

$$Mx = \frac{x}{n}$$

أ- لإنجاز تعلم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية :

$$8,45 = \frac{169}{20}$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢٠

إذن قيمة المعدل لمتغير x وهي : ٨,٤٥ (بتكميل : ٨)

$$My = \frac{y}{n}$$

ب- لإنجاز تعلم القواعد النحوية بالطريقة القياسية :

$$7,95 = \frac{159}{20}$$

٢٠

إذن قيمة المعدل لمتغير y وهي : ٧,٩٥ (بتكميل : ٨)

من تلك النتيجة نستطيع أن نؤول القيم، كما وضع في دفتر

القيم في المدرسة :

٥ = كاد كافية

١٠ = ممتاز

٤ = ناقص

٩ = جيد جدا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣ = ناقص جدا

٨ = جيد

٢ = قبيح

٧ = أكثر من الكافي

١ = قبيح جدا

٦ = كاف

فظهرت من قيمة إنجاز تعلم التلاميذ الذين يتعلمون القواعد النحوية من

بين استخدام الطريقة الاستقرائية و الطريقة القياسية أن إنجاز تعلم التلاميذ

الذين يتعلمون القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية كانت قيمة معدله ثمانية،

وهي تعتبر من جيد، وأن إنجاز تعلم التلاميذ الذين يتعلمون القواعد النحوية بالطريقة القياسية، كانت قيمة معدل ثمانية كذلك، وهي تعتبر من جيد ،
 بكلام آخر أن إنجاز تعلم التلاميذ الذين يتعلمون القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية كلاهما متساويتان.

٢- مقارنة إنجاز تعلم التلاميذ الذين يتعلمون القواعد النحوية من بين استخدام الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية

وينبغي لمعرفة مقارنة إنجاز تعلم التلاميذ الذين يتعلمون القواعد النحوية من بين استخدام الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية باستعمال الرمز المقارنة،

وهي :

$$T = \frac{M_1 - M_2}{SEM_1 - SEM_2}$$

اللوحة الثالثة

الحساب لمعرفة المعدل و Standart Deviasi (SD)

النمرة	النتيجة		x	y	x ²	y ²
	Y	X				
١	٨	٨	٠،٤٥	٠،٠٥-	٠،٢٠٢٥	٠،٠٠٢٥
٢	٩	١٠	٠،٥٥-	٢،٠٥-	٠،٣٠٢٥	٤،٢٠٢٥
٣	٨	٨	٠،٤٥	٠،٠٥-	٠،٢٠٢٥	٠،٠٠٢٥
٤	٧	٨	١،٤٥	٠،٠٥-	٢،١٠٢٥	٠،٠٠٢٥

•••••	•••••	•••••	•••••	7	9	0
•••••	•••••	•••••	•••••	8	9	7
•••••	•••••	•••••	•••••	7	7	7
•••••	•••••	•••••	•••••	9	9	8
•••••	•••••	•••••	•••••	7	7	9
•••••	•••••	•••••	•••••	8	9	10
•••••	•••••	•••••	•••••	8	9	11
•••••	•••••	•••••	•••••	7	9	12
•••••	•••••	•••••	•••••	9	9	13
•••••	•••••	•••••	•••••	9	8	14
•••••	•••••	•••••	•••••	9	9	15
•••••	•••••	•••••	•••••	8	8	16
•••••	•••••	•••••	•••••	9	9	17
•••••	•••••	•••••	•••••	8	9	18
•••••	•••••	•••••	•••••	7	9	19
•••••	•••••	•••••	•••••	8	9	20
21100 = Σ	1490 = Σ	.	.	143 = Σ	149 = Σ	

وخطه البحث كما يلي :

١- طلب المعدل من متغير x

$$M_1 = \frac{\sum X}{N_1}$$

$$8,45 = \frac{169}{20}$$

$$M_1 = \frac{\sum X}{N_1}$$

٢- طلب المعدل من متغير y

$$7,95 = \frac{159}{20}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N_1}}$$

٣- طلب (SD) Standart Deviasi من متغير X

$$0,8645 = \sqrt{\frac{0,745}{20}} = \sqrt{\frac{14,95}{20}}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N_1}}$$

٤- طلب (SD) Standart Deviasi من متغير y

$$1,0284 = \sqrt{\frac{1,05775}{20}} = \sqrt{\frac{21,155}{20}}$$

٥- طلب (SE) Standart Error من متغير x

$$SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1-1}}$$

٥- طلب (SE) Standart Error من متغير x

$$0,20 = \frac{0,8645}{\sqrt{19}} = \frac{0,8645}{4,3}$$

$$SE_{M1} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_1-1}}$$

٦- طلب (SE) Standart Error من متغير y

$$0.23 = \frac{0.90}{4.3} = \frac{10.284}{19\sqrt{}} = \frac{10.284}{1-20\sqrt{}}$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٧- طلب Standart Error ، لمقارنة بين معدل من متغير x و y

$$SE_{M1 - M2} = \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2}$$

$$\begin{aligned} & \sqrt{0.23 + 0.20} \\ & \sqrt{0.05 + 0.04} = \\ & 0.3 = \sqrt{0.09} = \end{aligned}$$

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1 - M2}}$$

٩- طلب "t"

$$1.66 = \frac{0.5}{0.3} = \frac{7.95 - 7.45}{0.3}$$

$$df = (N1 + N2) - 2$$

١٠- طلب df

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$38 = 2 - (40) =$$

سطح هام من ٣٨ = ٥% = ٢٠.٣ و ١% = ٢٤.٢٧ ، و t حساب

= ١٠.٧ ، لأن t حساب > t لوحة ، فقبل Ho و رفض Ha .

وبـ to (قيمة t محسولة من نتيجة الحساب المذكور) أو يسمى بـ t

حساب وهو أقل من t لوحة أي ٢٠.٣ < ١.٦٦ ، > ٢٤.٢٧ ، لذا رُفِضَ

Ha الذي يتحدث وجود الفرق بين إنجاز تعلم التلاميذ الذين يتعلمون القواعد النحوية باستخدام الطريقة الاستقرائية وبالطريقة القياسية من عينة الفصلين digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id المبحوثين، وقَبِلَ H_0 الذي يتحدث عدم الفرق بين إنجاز تعلم الطلبة الذين يتعلمون القواعد النحوية باستخدام الطريقة القياسية وبالطريقة الاستقرائية من عينة الفصلين المبحوثين. فالفرق بين بيانات العينة بالفصلين عدم فرق هام. فيلخص أن إنجاز تعلم التلاميذ الذين يتعلمون القواعد النحوية من بين استخدام الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية عدم فرق هاما (وفي هذه الحالة، كان إنجاز تعلم التلاميذ الذين يتعلمون القواعد النحوية باستخدام الطريقة الاستقرائية متساوى من الطريقة القياسية).

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الرابع

الخلاصة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ- اعتمادا على نتيجة البحث المذكور فيلخص :

(١) إن إنجاز تعلم التلاميذ الذين يتعلمون القواعد النحوية باستخدام الطريقة الاستقرائية في مدرسة "نور الهدى" الدينية، معدله ٨٤,٤٥ (بتكميل ٨) أو يعتبر جيد.

(٢) وإن إنجاز تعلم التلاميذ الذين يتعلمون القواعد النحوية باستخدام الطريقة القياسية في مدرسة "نور الهدى" الدينية معدله ٧٤,٩٥ (بتكميل ٨) أو يعتبر جيد.

إذن، كانت قيمة معدل التلاميذ الذين يتعلمون القواعد النحوية باستخدام الطريقة الاستقرائية متساوية بقيمة معدل التلاميذ الذين يتعلمون القواعد النحوية باستخدام الطريقة القياسية.

(٣) هناك عدم فرق هام بين إنجاز تعلم التلاميذ الذين يتعلمون القواعد

النحوية باستخدام الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية في مدرسة "نور الهدى" الدينية سنهاكي سورابايا بقيمة t حساب $= 1,07$ و من قيمة t لوحة بسطح هام $5\% = 2,03$ و $1\% = 2,27$. فكان

$$2,03 < 1,66 < 2,27$$

إذن، لا يوجد فرق هام في القيمة بين إنجاز تعلم التلاميذ الذين يتعلمون القواعد النحوية باستخدام الطريقة القياسية والطريقة

الاستقرائية حتى يكون التلخيص الصفري (Ho) مقبولا والتلخيص البدي

(Ha) مرفوضا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب- الإقتراحات

بعد عملية البحث، فتقدمت الباحثة الإقتراحات كما يلي :

أ- للمدرسات

١. ينبغي على معلمى النحو أن يستخدموا الطريقة المناسبة لتسهيل فهم المتعلمين عن المادة. للمبتدئين في تعليم القواعد النحوية يوافق أن تستخدم الطريقة الاستقرائية. وأما للمتواسطين وللمتقادمين يوافق أن يستخدموا الطريقة القياسية. وكى يستخدموا وسائل الإيضاح التعليمية، كالتبشير الملونة والبطاقة وغيرها.

٢. أن يشجع المعلم تلاميذا لتعليم النحو باعطاء التمرين والتدريب والوظيفة

٣. أن يهتموا المعلمين تعليم القواعد النحوية إهتماما عظيما ليكون لهم رغبة وحماسة في تعليم القواعد النحوية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب- للمتعلمين

١- ينبغي على المتعلمين أن يملكوا سحاعة قوية في تعليم القواعد النحوية. وأن

يشعروا بقيمة هذه المادة كى يقبلوا على تعلمها. و أن يشعروا بحاجتهم إلى القاعدة وضرورتها لحسن استعمال اللغة.

٢- ينبغي عليهم أن يدبروا في قراءة كتب اللغة العربية كل يوم. وأن يدبروا

في الكلام والكتابة صحيحة.

٣- أن يكثرُوا تبادل الآراء والأفكار مع زملائهم. وكذلك مع مدرّسهم كي
زاد التلاميذ معارفهم عن القواعد النحوية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

قائمة المراجع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إبراهيم، عبد العالم، مجهول السنة، الموجة الفن لدرس اللغة العربية، القاهرة : دار المعارف

أحمد، محمد عبد القادر، ١٩٧٩، طرق تعليم اللغة العربية، مصرية : مكتبة النهضة المصرية، الطبعة الأولى

ثوري، على عبد الجليل و زهرا، أحمد، مجهول السنة، مذكرة طرق التدريس للغة الأجنبية، معهد تعليم اللغة العربية مسجد سونن أمبيل الجامع بسورابايا
الخطيب، محمد بن إبراهيم، ٢٠٠٣، طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض: مكتبة التوبة

الركابي، جودة، ١٩٨٦، طرق التدريس اللغة العربية، بيروت: دار الفكر المعاصر
طعية، رشدي أحمد، ١٩٨٩، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر: إيسيكو
عطا، إبراهيم محمد، ٢٠٠٥، المرجع في تدريس اللغة العربية، القاهرة : كلية التربية-جامعة القاهرة
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

قورة، حسين سليمان، ١٩٨١، دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام، القاهرة : دار المعارف

القلقشندي، ١٩٦٣، صبح الأعشى في صناعة الإنشاء، القاهرة : ج. ١
كلية المعلمين الإسلامية كونتور، ١٩٩٢، التربية العملية، كونتور فونوروكو:
دار السلام الطبعة والنشر، الطبعة السادسة

كلية المعلمين الإسلامية كونتور، مجهول السنة، التربية والتعليم، كونتور

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فونوروكو، مطبعة دار السلام، الجزء الأول (ج)

المجيد، عبد العزيز عبد، ١٩٦١، الطرق التدريس اللغة العربية اصولها النفسية

وطرق تدريسها، مصر: دار المعارف

معلوف، لويس، ١٩٨٦، منجد في اللغة والأعلام، بيروت : المكتبة الشريكية

معروف، نايف محمود، ١٩٩١، خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار

النفايس

الناقبة، محمود كامل، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكتبة

المكرمة : جامعة أم القرى

الفاشني، أحمد، مجهول السنة، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت : دار

الكتب العلمية

الفاشني، عابد توفيق، ١٩٧٢، الموجة العملي لمدرس اللغة العربية، الطبعة الرابعة

يونس، محمد و بكر، محمد قاسم، مجهول السنة، التربية والتعليم، مقرر لطلبة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كلية المعلمين الإسلامية كونتور، مطبعة دار السلام، الجزء الأول (ج)

Ali, Mukti, 1991. *Ta'limu Al-Mutaallim Versi Imam Zarkasyi*, Ponorogo : Trimurti
Gontor Ponorogo

Arikunto, Suharsimi. 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta :
Bina Aksara

Arikunto, Suharsimi, 1995, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara

Ahmadi, Ahmad. 1991, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta

Arsyad, Arsyad. 2003, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta :
Pustaka Pelajar

Dahlan, Djuwairiyah, 1992, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya :

Usaha Nasional

Djalil, Ali Tsauri Abdul. tth, *Problema Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya : LPBA-MASA

Hadi, Sutrisno. 1997, *Metodologi Reseach II*, Yokyakarta : Andi Offset

Mariah, Yahya Siti. 2000, Skor Hasil Belajar Kerajinan Tangan Ditinjau dari Metode Penilaian dan Gaya Kepemimpinan Guru, *Jurnal Pendidikan*

Muhammad, Abu Bakar. 1996, *Ilmu Nahwu Teori Praktis Untuk Menguasai Tata Bahasa Arab*, Surabaya : Karya Abditama

Muhammad, Abu Bakar. 1981, *Methode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya : Usaha Nasional

Najati, Utsman Muhammad. 2005, Cet. I, *Psikologi dalam Al-Quran*, Bandung : Pustaka Setia

Proyek Pembinaan Prasarana dan Sarana Perguruan Tinggi Agama/IAIN di Jakarta 1984, Cet. II, *Metodik Pengajaran Agama Islam*, Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam

Slameto. 1995, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta

Suparno, Paul. 1999, *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*, Jakarta : Kanisius

Soerdarminta, Wj. tth, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka

Sudjana, Nana. 1990, *Penilaian Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Rosda Karya

Tadjab. 1994, *Ilmu Jiwa Pndidikan*, Surabaya : Karya Abditama

Winkel, W.S. 1996, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta : Grasindo

Yunus, Mahmud. 1972, *Kamus Bahasa Arab*, Jakarta : Hidakara Agung

<http://www.sabda.org/pepak/pustaka/030214>

Jurnal Majalah Amaliyah Iidirosati Tarbiyatil Islam. 1998, Seri VII, Cirebon : Sekolah Tinggi Agama Islam