

عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

"الحكمة" الخاصة سورابايا

No. KLAS T-2007 014 PBA	No. REG 17-2007 / PBA / D14
ASAL BUKU:	
TANGGAL 1	

بحث جامعي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
لاستيفاء بغض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)
في تعليم اللغة العربية



الكتابة :

ويوين إندراواتي

DO. ٢٣.٠٢.٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

٢٠٠٧

Ria Compu
PENGETIKAN - PENJILIDAN - PENCETAKAN
Jl. Jemurwonosari Lor 33
Wonocolo : Surabaya
Telp. (031) 8497656 - 8497657

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiwin Indrawati

NIM : DO2302005

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 22 Januari 2007

Yang membuat pernyataan

Wiwin Indrawati

توصية المشرف

سعادة عميد كلية التربية

جامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفقيش والتصحيح، أن البحث العلمي للطالبة :

الإسم : ويوين إن دراواتي

رقم التسجيل : D 02302005

الموضوع : عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "الحكمة"

الخاصة سورابايا.

واف للشروط المطلوبة، وهي مستعدة بإشتراك المناقشة للحصول على درجة

(S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونن امبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا.

لذا، أرجو أن يقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في أقرب وقت

ممكن وشكرا. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، ٢٨ - ٠١ - ٢٠٠٧

المشرف



الدكتور اندوس على مظافير الماحستير

رقم التوظيف : ١٥٠٢٣٨٢٨

التصديق

لقد أجربت كلية التربية مناقشة على البحث العلمي الذي كتبته لطالبة:

الاسم : ويوين اندراواتي

رقم القيد : D.23.2005

الموضوع : عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة
سورابايا

وقرر مجلس المناقشة بنجاحها وانها استحققت على درجة S.Pd.I في تعليم

اللغة العربية بكلية التربية جامعة سونن امبيل الاسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة:

١. الرئيس : الدكتور اندوس على مظاير الماجستير
٢. الكاتب اللجنة : شهاب الدين الماجستير
٣. المناقش الاول : الدكتور اندوس محمد طلحة الماجستير
٤. المناقش الثاني : الدكتور اندوس جنيدي الماجستير

سورابايا، ٢٠ فبراير ٢٠٠٧

الموافق على هذا القرار



عميد كلية التربية

(Signature)

الدكتور اندوس نور حميم

رقم التوظيف: ١٥٠٢٤٦٧٣٩

ABSTRAKSI

Skripsi ini diangkat dengan judul "Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab di SMP Al-Hikmah Full Day School Surabaya". Adapun hal yang melatarbelakangi penulis mengambil judul ini karena Bahasa Arab memiliki peranan penting bagi kita terutama bagi guru Bahasa Arab.

Peneliti menulis masalah tersebut, dengan rincian permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses belajar mengajar bahasa arab di SMP "Al-Hikmah" *full day scholl* Surabaya.
2. Bagaimana tanggapan siswa tentang proses belajar mengajar bahasa arab di SMP "Al-Hikmah" *full day scholl* Surabaya.
3. Masalah apa yang di hadapi dalam proses belajar mengajar bahasa arab di SMP "Al-Hikmah" *full day scholl* Surabaya.
4. Bagaimana solusi dari masalah yang dihadapi dalam proses belajar mengajar bahasa arab di SMP "Al-Hikmah" *full day scholl* Surabaya.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui Proses Belajar Mengajar (PBM) Bahasa Arab di sekolah ini, selain itu untuk mengetahui komponen-komponen PBM diantaranya tujuan, materi, metode, media, evaluasi dari PBM Bahasa Arab, serta untuk mengetahui masalah apa yang dihadapi guru ketika PBM bahasa arab di sekolah tersebut.

Skripsi ini merupakan penelitian Diskriptif Kualitatif dan Kwantitatif dengan menggunakan prosentase untuk mendapatkan data-data yang berhubungan dengan pembahasan diatas, maka penulis menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, angket. Setelah mendapatkan data penulis menganalisis sesuai dengan jenis data. Dari hasil penelitian diketahui bahwa PBM bahasa arab di sekolah ini berjalan sempurna, karena di dalamnya sudah ada komponen-komponen PBM. Tetapi dilihat dari segi waktu terdapat kekurangan yaitu 2 kali dalam satu minggu dengan durasi 2 jam perhari. Sehingga dimungkinkan siswa tidak menguasai materi yang ada dengan sempurna serta melihat latar belakang murid yang berbeda-beda.

Problematika pembelajaran BA di sekolah ini yang dihadapi oleh seorang guru antara lain kemampuan siswa yang tidak merata, motivasi yang rendah, kurangnya lingkungan dan sarana yang mendukung. Usaha yang dilakukan sekolah untuk mengatasi masalah tersebut dengan memberikan Program Remidi.

Demikian abstraksi dari penelitian ini mudah-mudahan dapat membantu dalam membaca dan memahami skripsi ini.

PERPUSTAKAAN		محتويات البحث
SUNAN AMPEL SURABAYA		
KLAS	No. REG	17-2007/PBA/014
أ	ASAL BUKU:	الموضوع البحث
ب	TANGGAL	توصية المشرف
ج		التصديق
د		ملخص البحث
هـ		الاهداء
و		الشعار
ز		التمهيد
ط		محتويات البحث
١		الباب الاول : المقدمة
١		١- خلفية البحث
٥		٢- قضايا البحث
٥		٣- أهداف البحث
٦		٤- فوائد البحث
٧		٥- توضيح بعض المصطلحات
٨		٦- طريقة البحث
١٢		٧- تبويب البحث



الباب الثاني (دراسة نظرية)

١٤	 الفصل الاول : عملية تدريس اللغة العربية
١٤	 ١- التعريف
١٦	 ٢- اهداف التدريس اللغة العربية
١٧	 ٣- المادة الدراسية اللغة العربية
١٩	 ٤- طريقة تدريس اللغة العربية
٢٤	 ٥- الوسائل التدريسية لتدريس اللغة العربية
٢٧	 ٦- التقويم

الفصل الثاني : رأي التلاميذ

٣٠	 ١- تعريف رأي التلاميذ
٣١	 ٢- انواع رأي التلاميذ
٣٧	 ٣- اصدار الجديد وادراك الحسّ وادراك الواعى
٣٨	 ٤- عملية جعل رأي التلاميذ

الفصل الثالث : مشكلات تدريس اللغة العربية

٣٨	 ١- المشكلات التى تتعلق بالمعلمين
٣٩	 ٢- المشكلات التى تتعلق بالمتعلمين
٣٩	 ٣- المشكلات التى تتعلق بالبيئة

الفصل الرابع : المحاولات لعلاج مشكلات تدريس اللغة العربية

- ١- معالجة المشكلات التي تتعلق بالمعلمين ٤٢
- ٢- معالجة المشكلات التي تتعلق بالمتعلمين ٤٣
- ٣- معالجة المشكلات التي تتعلق بالبيئة ٤٣

الباب الثالث دراسة ميدانية

الفصل الاول : لمحة عن المدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا

- ١- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا ٤٥
- ٢- موقعها الجغرافي ٤٦
- ٣- احوال المعلمين ٤٧
- ٤- احوال التلاميذ ٥٤
- ٥- الطبقة المنظمة ٥٨

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- ### الفصل الثاني : عرض البيانات
- ١- عملية التدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا ٦١
 - ٢- مشكلات التدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا ٦٥

٣- العلاج لحل المشكلات بالمدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة

سورابايا ٦٥
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٦٧ الفصل الثالث : تحليل البيانات

- ١- تحليل البيانات الكيفية عن عملية تدريس اللغة العربية ومشكلاتها
٦٧ وحلها بالمدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا
- ٢- تحليل البيانات الكمية عن رأي التلاميذ نحو عملية تدريس اللغة
العربية بالمدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا ٨١

الباب الرابع : اختتام

- ١- التلخيص ٨٤
- ٢- الاقتراحات ٨٥

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

إن الناس يعيشون عيشة جماعة مع المجموعة ويرتبطون بعضهم بعضا ويحاولو الإتصال مع الأحوال والمجموعة وفي هذا الإتصال يحتاج آلة الإتصال في حياتهم وعيشتهم تشهيلة لتفهم شيئا وأما آلة الإتصال فهي اللغة.^١ اللغة هي وسيلة للتعبير عن العواطف والمقاصد وأفكار، ويكون لتعبير بالحركات الصادرة على الإنفعال او بالإشارة المتقرنة بالروية والإرادة كما يكون التعبير أيضا بالأصوات.

اللغة العربية هي وسيلة لتفهم الدين الإسلامى أفضل اللغات بالنسبات اللغات الأخرى لأن القرآن الكريم الذى يجعله المسلمون مصادر الشريعة الدينية مكتوبة باللغة العربية كما قال الله تعالى: "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون".^٢ لها دور مهم في تعاليم الإسلام.

إن اللغة العربية إحدى آلات إتصال العالمى، وصارت اللغة العربية لغة رسمية للأمم المتحدة منذ سنة ألف وتسعمائة وثلاث وسبعون. أكثر أسكان الإندونسي مسلم وهم يحتاجون اللغة العربية لفهم الدين الإسلامى لأن أكثر التعاليم الإسلامى مكتوبة باللغة العربية. إذا نظرنا هذه الحقيقة إن أهدف

^١ عبد العليم ابراهيم، الموجة الفنى لمدرسة اللغة العربية، (لبنان: دار المعارف: ١٩٩٨) ٤٢

^٢ سورة يوسف ٣

تعليم اللغة العربية مطابق بأهداف التعليم العام وهي ليرافق الأولاد إلى درجة الرجل البالغ المهذب.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

في العصر الحاضر تدل بتطور العلوم والتكنولوجيا ليعتقد ويحمل التغير الأكبر في حياة الناس وبالأخص في منهاج التربية نمو الطريقة الجديدة وهي إبتدأ من طريقة المعتمدة على فعالية التلاميذ إلى منهاج المبني الكفاءة وفي هذا العام تنمو البرنامج الجديد يعنى المدرسة الخاصة هي طريقة التربية طول يوم. تعلم التلاميذ أطوال الوقت في المدرسة حول تسع ساعات في المدرسة طريقة التربية وتعليمها ليست في الفصل فقط بل مندماج بين البرنامج مع جمع الحياة التلاميذ كالتعلم تأكل يلعب وغيرها، والان يتم بالمنهج KTSP.

كما كتب في البحث التكملي الماضي أن أساس تطبيقها هو إندماج المنهاجي وإندماج العملي (integrated curriculum and integrated activity) وكذلك طريقة التربية المدرسة الخاصة هو أجزاء تؤلف بترتيا وجميلا ليسند عملية البلوغ إلى أشده للتلاميذ بالسعي في التعليم والتدربة بالأطوال الوقت في المدرسة فرقا مع المدرسة الأخرى.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بدأ طريقة المدرسة الخاصة مستخدمة المؤسسات الإسلامية كالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية المدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا إحدى من المؤسسات التطبيق الفكرة إندماج المنهاجي وإندماج العملي.

طريقة المدرسة الخاصة اعطى مساعدة للأباء المشغول بالأعمالهم، يمكن لهذه المؤسسة اختياراً ليراقب ولدفع الأولادهم عن البتة القبيحة مازال آبائهم مشغول بأعمالهم، يرجو الأباء المؤسسة التربية بطريقة المدرسة الخاصة أن ينتاج الأجيال الشباب بتمام، لست في الذكائه ومهاراته بل الشخصية الإسلامية أيضاً.^٣

كانت عملية تدريس اللغة العربية تحتاج إلى اهتمام المدرسين وجميع الراسخين فيها، لذلك عملية تدريس اللغة العربية عمل يحتاج أن يحزم على الأوجه والجوانب التي تتعلق بتدريس اللغة العربية، وللوصول إلى هذا التدريس مكافياً فعلينا أن نمكن كل شيء يعلق به من حيث المواد الدراسة وطريقة تدرسها وقدرة التلاميذ. كقول (JJ. Hasibuan dan Mujiono) في كتابهما أن في عملية التدريس العوامل المتأثرة لنجاحها وهي أهداف التدريس ومواد الدراسية والمدرسون والتلاميذ ونوع الحركات والمكان ووسائل الإيضاح وطرق التدريس.^٤

إن تعلم اللغة العربية في بلد من البلاد له أهداف لاتساوى بأهداف تعليمها في البلاد الأخرى. وكذلك طريقة التي تستخدمها في المدرسة الوحدة لاتساوى بالمدرسة الأخرى. هذه متعلقة بقدرة المعلم والمتعلم وحالة المدرسة.

^٣ مترجم من، Nur Mahfudlotin, *Study Tentang Sistem Ful Day School dalam Upaya Pembinaan MorallIslam di SD Al-Falah, Surabaya*, (SKRIPSI IAIN, 2002)
^٤ مترجم من، JJ. Hasibuan dan Murjiono, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 1990), hal. 46

كانت اللغة العربية من اللغات الأجنبية ليس أمرا سهلا توجه فيها مشكلات المتنوعة في تدريسها وفي عملية تدريس اللغة العربية يحتاج المدرس إلى طريقة المناسبة وفي عملية التعليم والتدريس التقويمي. وفي عملية تدريس اللغة العربية فيها أربع وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة.

إن اللغة العربية إحدى مادة التدريس الذي تدريس في المعاهد والمدارس الإسلامية لها ربطة قوية بدروس أخرى كالحديث والفقه وغيرها لا يملك أن تتعمق علوم الدين مع نشرها وتطورها الا اللغة العربية، لأن تتطور العلوم ولا تنتشر في جميع العالم إن كان لا يملك الألة لتوسيع إتصالات بين الناس حيث أن الإتصالات تستطع زيادة الخبرة وتوسيع النظر واللغة العربية من المواد الدراسية في المدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا اما مادتها في هذه المدرسة هي لغة العربية الفصحى ليست لغة العامة، العربية الفصحى هي اللغة المستخدمة لكتابة الكتب العلمية والرسائل الرسمية وغيرها من الحوائج الأخرى التي تتركب من القواعد الثابتة وإذا كانت اللغة العربية من المواد الدراسية فينبغي على الدراسي أن يفهموا عن أهمية المهارات الأربع. من أجل ذلك قامت الباحثة بهذا البحث التكملي لمعرفة عملية تدريس اللغة العربية، كما كتب في البحث التكملي الماضي تبحث عن ذلك المدرسة. لأن كثيرا من التلاميذ بالمدرسة المتوسطة عاجزون في عملية تدريس اللغة العربية لأنهم لم يرغبون عن دراسة اللغة العربية ولهذا المشكلات زادت رغبة

الباحثة من البحث التكملي تحت الموضوع عملية تدريس اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. قضايا البحث

إبتعادا عن البحوث الخارجة من الموضوع فتحدد الباحثة كتابه هذا

البحث التكميلي :

- ١- كيف عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا.
- ٢- مارأي التلاميذ عن تدريس اللغة العربية في مدرستهم.
- ٣- ماهي مشكلات تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا.
- ٤- وكيف العلاج لحل مشكلات تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج. أهداف البحث

وأما أهداف البحث من هذه الرسالة فكما يلي :

- ١- معرفة عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا.
- ٢- معرفة رأي التلاميذ عن تدريس اللغة العربية في مدرستهم.

٣- معرفة مشكلات تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة "الحكمة"

الخاصة سورابايا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤- معرفة العلاج لحل مشكلات تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

"الحكمة" الخاصة سورابايا.

فوائد البحث

اما فوائد البحث من هذا البحث التكملى فهي:

١- دخل شحنه بطارية (Input) للباحثة خاصة وللأخرى عامة واوسع نتيجة

هذا البحث وتعميقها بعد والأداء الوظيفة النهائية للحصول على درجة

سرجان تربية دين الاسلام (S.Pd.I)

٢- دخل شحنه بطارية لمدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا عن اهمية

تدريس في اللغة العربية

٣- تطويرا وزيادة الخزانة العلوم والمعارف خاصة في مجال اللغة العربية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. توضيح بعض المصطلحات

- عملية : ترتيب التغيرات والحادثات او تنمية الشيء.^٥
- تدريس : هو مصدر من (درس - يدرس - تدريساً)^٦ جعله تدرسه هو عملية المعاملة بين المدرس والتلاميذ بوسيلة عملية التعليم والتعلم.^٧
- اللغة العربية : هو الكلمة التي يعبرها عرب عن اعراضهم وقد وصلت إلينا عن طريقة النقل وحفظهما لنا القرآن الكريم الأحاديث الشريفة^٨
- رأي : هو ما اعتقده الانسان وارتاه^٩ يعني قول الشخص عن ما اعتقده.
- التلاميذ : جمع من تلمذ، هو التلاميذ في المدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا.
- مدرسة المتوسطة "الحكمة" : المدرسة التطبيق الطريقة طول يوم تعلم التلاميذ أطوال الوقت في المدرسة حول تسع ساعات والعدة حوال سبع ساعات

^٥ مترجم من ، WJS. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), 108

^٦ لرس مألوف، المنجد في اللغة العربية والأعلام (بيروت : دار المشرق ١٩٨٦) ٢١٨

^٧ مترجم من ، Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 1992)

^٨ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت : سريف الابصاري، ١٩٨٣)، ٤

^٩ لوس مألوف، ٥٢٦

طريقة البحث

للوصول إلى المعلومات التي تحتاج إليها الباحثة في كتابه هذا البحث

تستخدم الطرق التالية :

١- شكل البحث

كان شكل هذا البحث وصفيا وهدفه لنيل الأخبار من الأحوال الواقعية والملاحظة على ارتباط البيانات الموجودة. ويكون البحث الوصفية بدون طريقة البحث التحقيقية. وأما صفة هذا البحث فهي بحث وصفي (Deskriptif) وهدفه هي تطوير المظاهر الواقعية ومعرفة اسباب تلك المظاهر.^{١٠}

٢- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو افراد واشخاص في البحث. ^{١١} أما المجتمع يكون من جمع التلاميذ المدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا سنة ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ من القسم الأول إلى قسم الثاني عددهم حوالي ٤٠١ التلاميذ. نظر عدد التلاميذ كثيرا فتأخذ الباحثة ١٠% من عددهم كما قالت سوهارسيمي أريكونطا إذا كان عدد المجتمع ناقص

^{١٠} مترجم من، Lexy J. Molcong, *Penelitian Kualitatif* (Bandung : Rosda Karya, 1990), 3
^{١١} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*

(Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal.108

من مائة نفرا فأحسن أن يأخذ جميعه. وإذا عدده أكثر من مائة نفرا فيؤخذ بين ١% - ١٥% ، ٢٠% - ٣٥% .^{١٢}
وعينة البحث من المجتمع بدلا عنه.^{١٣} واستعملت الباحثة هذه الطريقة لا يمكن عليها أن نبحت كل من المجتمع البحث لأن المحدودة القدرة الوقت والمصروفات، أما تعيين العينة من التلاميذ، فاستعملت الباحثة طريقة العينة العشوائية الطبقية (Stratified Random Sampling) بأن المجتمع البحث يتكون طائفة مركبة.^{١٤}

٣- طريقة جمع البيانات

جمع البيانات المتعلقة بما نحتاج اليها الباحثة في تأليف هذا البحث لا تستعمل طريقة واحدة بل تستعمل طرائق موافقة المجتمع البحث كما يلي:

(أ) طريقة ملاحظة والملاحظة (observasi)

هي الطريقة المستعملة بمشاهدة ظواهر البحث وكتابتها

بالترتيب.^{١٥} يهد المنهج تلاحظ الباحثة مباشرة عن تدريس اللغة العربية والحوادث الاخرى في المدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا.

^{١٢} Suharsimi, *Prosedur Penelitian*,... 112

^{١٣} Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, ... 109

^{١٤} Sutrisno Hadi, *Statistik Jilid II*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2001), 225

^{١٥} Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, ... 204

(ب) طريقة المقابلة (interview)

هي عملية الأسئلة والإجابة بلسان يبحث بتقابل الشخصان أو أكثر وتواجهها جسما ونظر احديهما وجية الآخر ويستمع بأذنه صوات الأخرى هي آلة لجمع الحقائق الإجتماعية حقه أو خلية.^{١٦} واستعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن عملية تدريس اللغة العربية واءاء التلاميذ بالمدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا.

(ت) طريقة الإستبانات (angket)

هي جدول الأسئلة ليجيبها عنه البحث الأراء الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث. وأما الإستبيانات التي استعملها الباحثة يعنى الإستبيانات المغلوق وهي الإستبيانات تتركب من الأسئلة والأجوبة المقرر لإختيار جوابها.^{١٧} استعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة عملية تدريس اللغة العربية ورأي التلاميذ بالمدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا.

(ث) طريقة الوثائق (dokumentasi)

هي بحث البيانات عن الأشياء المتعلقة بالبحث مصدرها مكتوبة الوثائق والكتب والجرائد والمجلات لأن هذه الطريقة تبحث

^{١٦} Nasution, *Metode Resech*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), 128

^{١٧} Nasution, ... 129

عن الجماد وهو ثابت ولا تتغير.^{١٨} استعملت هذه الطريقة لكتابة

المعلومات عن احوال المدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا.

٤- طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة في تحليل البيانات بالطريقة التالية، الطريقة الاستقرائية (induktif) وهي منهج حيث تبدأ الباحثة يجمع الحقائق الخاصة والحوادث المتعلقة بالمسئلة التي يبحثها ثم يستنبط منها القاعدة العامة.

هي احدى طرائق إجابة الأسئلة في البحث والإجابة المسئلة عن عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا. استخدمت الباحثة النسبة المئوية كما يلي :^{١٩}

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{تكرير الأجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times 100\%$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% \text{ أو } \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

p : النسبة المئوية

F : تكرار الأجوبة

^{١٨} Suharsimi, ... 206

^{١٩} Anas Sudjono, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, tt),

N : عدد المستجيبين

التفسير عن البيانات الكمية كما يلي :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٧٥ - ١٠٠ % = جيد جد

٥٦ - ٧٥ % = جيد

٤٠ - ٥٥ % = مقبول

٠٠ - وما دناه = ناقص

١. تبويب البحث

قسمت الباحثة هذا البحث الى اربعة ابواب فهي :

لباب الأول : المقدمة، وهي تشتمل على خلفية البحث، قضايا البحث.

وأهداف البحث وفوائد البحث. توضيح بعض المصطلحات،

طريقة البحث تبويب البحث.

لباب الثاني : فيه دراسة نظرية وهذا الباب يحتوى على :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول عملية تدريس اللغة العربية تشتمل على تعريفها،

وأهدافها. ومادتها ووسائل التعليمية وطرائقها وتقويمها

ومشكلاتها.

الفصل الثاني : يبحث عن رأي التلاميذ تشتمل على تعريفها،

نوعه، اصدار الجديده وادراك الحسّ وادراك الواعى، عملية يجعل

رأي التلاميذ.

الفصل الثالث : يبحث عن مشكلات تدريس اللغة العربية.

والعلاج لحل تلك المشكلات.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الرابع : المحاولات لعلاج مشكلات تدريس اللغة العربية

الباب الثالث : فيه دراسة ميدانية وتشتمل على لمحة عن المدرسة المتوسطة

"الحكمة" الخاصة سورابايا وغرض البيانات وتحليلها

الباب الربع : وهذا الباب الأخير قدمت الباحثة عن الاختتام وتشتمل على

الخلاصة والإقتراحات.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id دراسة نظرية digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول : عملية تدريس اللغة العربية

أ- التعريف

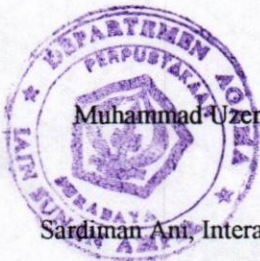
قيل أن نبحث عن عملية تدريس اللغة العربية، عني أن نعرف أولا تعريف تدريسها. التدريس هو مصدر من درّس - يدرّس - تدريساً. وكما عرفنا في البحث السابق أنه عملية المعاملة بين المدرس والتلاميذ بوسيلة عملية التعليم والتعلم. وكذلك التدريس هو الربطة بين الأستاذ والتلاميذ.

عرفنا أن الخبراء يختلفون في تعريف التدريس منهم :

١- قال وهى برطان (WH Burthor) أن التدريس هو سعي لتظم البيئة المتعلقة بالتلاميذ ومادة الدراسة حتى يكون عملية التدريس لتلاميذ.^١

٢- قال سرديمان (Sardiman) أن التدريس هو سعي المدرس لبناء البيئة او المنهج المساعدة لعملية تدريس.^٢

٣- قال ديمياتى (Dimyati) أن التدريس هو سعي الأستاذ في تدريس التلاميذ وفقاً عن هجة المستخدمة ينالوا نتائج الدراسة المرجوة.^٣



Muhammad Uzer Usman dan Lilis Setiawati, *Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1993),

٢ مترجم من :

Sardiman Ani, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rajawali Pers, 1986), 47

٣ مترجم من : Dimyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1994), 3:

٤- قال فساربو وسمنجونتاك (Pasaribu dan Simanjuntak) أن التدريس هو

نشاط في تنظيم البيئة وتعليمها بالتلاميذ حتى يحدث عملية التدريس.^٤

٥- قال محمد علي أن التدريس هو سعي متعمدة الذي يتمكن لتلاميذ في

استراك عملية التدريس مناسبة ومطابقا بالأهداف المقررة.^٥

وأما اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريقة النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والاحاديث الشريفة ومارواه الثقافات. منشور العرب ومنظور.^٦ اللغة العربية مادة من المواد الدراسية الإسلامية أو المعاهد. وإضافة الى ذلك التعاريف السابقة أن تعريف تدريس اللغة العربية هي عملية المعاملة بين المدرس والتلاميذ بوسيلة عملية التدريس وأخيرهم ينالون نتائج دراسة اللغة العربية.

وأما تعريف عملية تدريس اللغة العربية هي عملية المعاملة بين المدرس والتلاميذ بوسيلة عملية تعليم والتعلم بالمادة اللغة العربية. وعملية تدريس تؤثر العوامل المتنوعة، وهي تتكون من :

^٤ مترجم من :

Pasaribu dan Simanjuntak, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Tarsito, 1983), 59.

^٥ مترجم من : M. Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Al-

Gesindo, 1996). 12

^٦ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت اسريف الابصاري، ١٩٨٣)، ٤

ب- أهداف التدريس اللغة العربية

يكون الأهداف شيئاً مهماً في كل عمل ومقام. الأهداف في

التربية تكون بموقف مهم.^٧ ولذلك لا بد للمدرسين أن يرمز الطريقة

الحسنة ليحصل على الأهداف الموجهة في عملية تدريسها والأهداف

هي الغايات التي يراد الوصول إليها في نهاية مرحلة ما.

فينبغي على المدرس أن يعرف ما اراده وأن يتصور ذلك الغرض ليكون

حاضراً في ذهنه عند ما شرح الدرس والغاية من عملية تدريس بصفة عامة.

وفي تدريس اللغة العربية تحدد الأهداف أولاً ثم ترصد إلى أهداف الخاصة

لكل مرحلة من مرحلة التدريس أما أهداف العامة في تدريس اللغة العربية هي

٨:

١- لكي يستطيع التلاميذ أن يفهمون القرآن والأحاديث كدستور

المسلمين

٢- لفهم الكتب الدينية والمعرفة الحضارة الإسلامية التي كتبت باللغة

العربية

٣- لملك مهارة الكلام، والكتابة باللغة العربية

٤- لمساعدة الخبرة الأخرى

^٧ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), 41-42

^٨ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*,

(Jakarta: Raja Grafindo, 1995), 189-190.

أما أهداف تدريس اللغة في المرحلة المتوسطة كما يلي :^٩

- ١- أن يكتسب المعلم القدرة على استعمال اللغة العربية الفصحى استعمالاً ناجحاً حدثاً واستماعاً.
- ٢- أن يكتسب المعلم القدرة على القراءة الاستيعابية الصامتة
- ٣- أن يكتسب المعلم القدرة على القراءة الجهرية السليمة
- ٤- أن يكتسب المعلم القدرة على الكتابة السليمة بخط واضح مقروء.
- ٥- أن يزود بالمهارات اللغوية والخبرات الحياتية
- ٦- أن يتدرب على تذوق النصوص الأدبية
- ٧- أن ينمو ميلاً إلى المطالعة
- ٨- أن يكون لديه الدافع للبحث

ج- المادة الدراسية اللغة العربية

إن أهداف تدريس اللغة العربية تعيين المواد الدراسية التي يعلمها المعلم تلاميذه والطريقة التي يستعملها لا لقاء المواد إلى عقول تلاميذه. المادة هي الحقائق ألقاها المدرس في عملية التدريس التي تكوينها في ضوع الأهداف المشار إليها.^{١٠} وكان المعلم يجب أن يختار احسن المادة في اختيارها لأن المادة إحدى المواصلات تحصيل الهدف في التدريس وكذلك

^٩ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت لبنان دار النفائس، ١٩٩١)، ٣٣

^{١٠} مترجم من : Saiful Bahri Djamarah dan Azwar Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta :

PT. Rineka Cipta, 2006), 43.

في تدريس اللغة العربية. واما شروط المادة التي يقصد المدرس أن يوصلها

إلى التلاميذ فهي^{١١}.
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- ١- صحة المادة
- ٢- مناسبتها لعقول التلاميذ من حيث مستواها
- ٣- أن يكون المادة المختارة متربطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها.
- ٤- أن يكون المادة مناسبة لوقت الحصة ولا تكون طويلة بحيث لا يستطيع المعلم أن ينتهي منها الحصة
- ٥- يجب أن ترتب المادة ترتيبا منطقيا
- ٦- أن تقسم مادة المقرر إلى وحدات توزع على أشهر السنة
- ٧- ربط مادة الدرس الجديد بمادة الدرس القديم

واما اساس العوامل لإختيار المادة الدراسة فهي^{١٢}.

١- الأهداف التدريسية العامة (TIU)
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- ٢- ترقية التلاميذ
- ٣- خبرات التلاميذ
- ٤- الوقت المهيأ والوسائل

^{١١} محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية (مصر: مكتبة النهضة المصرية ١٩٧٩)، ٢٢-٢١

^{١٢} Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1997), 33

وقال محمود يونس في كتابه أن مواد تدريس اللغة العربية هي فروع من مادة

درس اللغة العربية فهي :^{١٣}
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- ١- المطالعة
 - ٢- المحادثة
 - ٣- الاملاء والكتابة
 - ٤- المخفوقات
 - ٥- البلاغة
 - ٦- القواعد (النحو والصرف)
- والمادة الدراسية للمرحلة الأول فكما يلي :
- ١- المحادثة
 - ٢- القراءة
 - ٣- القواعد
 - ٤- الانشاء

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

د- طريقة تدريس اللغة العربية

طريقة تدريس اللغة العربية دور عظيم في التحصيل على هدف
 التدريس ولذلك المدرس ستخدم بعض الطرائق ليكون ناجما في عمالية

^{١٣} Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab*, (Jakarta : CV. Al-Hidayah, 1987), 31

التدريس^{١٤} والطريقة لتدريس هي النظام الذي يسير المدرس في القاء درسة ليوصل المعلومات إلى اذهان التلاميذ بشكل يتحسن اغراض التربية.^{١٥}

الطريقة هي النظم المستخدمة للوصول الى اهداف المقررة. فلذلك أن تدريس اللغة العربية يحتاج الى انواع الطرف التي يستخدمها المعلم في العملية التدريسية لكي سهل على التلاميذ في فهم المواد التي يلقيها المعلم عند الدراسية اما طريقة لتدريس كثيرة منها:

١ - طريقة القراءة

هي طريقة تدريس اللغة العربية بالقراءة سرية كانت او جهرية وهذه الطريقة تهدف إلى استطاعة التلاميذ للفظ الكلمات العربية الصحيحة والطلاقة بجانب استطاعتهم في بحث الكتب العربية^{١٦} وبجانب ذلك كانت هذه الطريقة تزيد مفردات التلاميذ لان قبل بداية القراءة على التلاميذ أن ستوعبوا المفردات من موضوعها.

اهدافها

- القدرة على القراءة اللغة الجديدة في سهولة

- الاستماع بالمقروء بغية ان يؤدي ذلك الى انتاج جمل صحيحة عند الكتابة واجادة النطق عند الكلام

^{١٤} Suryobroto, *Proses Belajar*..... 32

^{١٥} Azhar Rosyad, *Media Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada,

1998), 4

^{١٦} Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran*... .., 196.

محاسن طريقة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- تزيد هذه الطريقة من القدرة القرائية لتلاميذ
- نظام القراءة الموسعة يعطى التلاميذ فرصة لتحصل بانفسهم.
- تقود التلاميذ الى مزيد من الاصلاص في حضارة وثقافة أهل اللغة الجديدة

عيوب الطريقة

- اذ لم يلق التلاميذ توجيهها فإنهم يهتمون بالكم دون الكيف
- ضعف التلاميذ في مهارة استيعاب المسموع ومهارة التكلام باللغة الجديدة

مهارة القراءة وحدها لا تكفى لإجادة الاتصال والمناقشة في موضوعات مختلفة فلا بد من وجود سبل الاخرى مكملة.^{١٧}

٢- طريقة القواعد والترجمة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كون النحو والصرف فرعاً من فروع اللغة العربية ولكن ليس بمعنى أنه أهم كل شيء. وهذه الطريقة تجرى بتدريس القراءة الدقيقة النصوص حتى يفهم التلاميذ عن ما قرأ ثم يعرفوا بقواعد التحق والصرف.

^{١٧} على ثور عبد الجليل وأحمد زهرا مذكرة طريقة التدريس اللغة العهرية الاجنبية (سورابايا: معهد

تعلم اللغة العربية مسجد الجامع الكبير سونن أمبيل)، ١٠،

اهدافها تهدف الى تخرج التلاميذ دون الثقافة العمالية وذوى القدرات العقلية الكثيرة ويكون ذلك بحفظ النصوص الادبية العالية المستوى بحفظ المتون.

عيوب الطريقة

- أنها ركزت على مهارة القراءة والكتابة وأهملت الاستماع والكلام.
- الإهتمام الكبير بالترجمة
- يجعل التلاميذ يفكر باللغة الأم
- طريقة التدريس تتم بصورة واعية دقيقة.^{١٨}
- محاسن الطريقة
- عادة التلاميذ لحفظ قواعد اللغة العربية
- تناول التلاميذ مهارة القواعد والترجمة في نفس الوقت
- استيلاء التلاميذ مهارة اللغة السلبية.^{١٩}

٣ - طريقة المبشرة

هي طريقة إِبْصَال المعلومات باستعمال اللغة الاجنبية مباشرة من

غير استعمال لغة الأم عند الضرورة يستعملها وسائل الإيضاح عندما يعرض الدرس ويشرحه^{٢٠}

^{١٨} على ثور عبد الجليل وأحمد زهرا مذكرة طريقة التدريس.....، ٢٨

^{١٩} Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi*, 171

^{٢٠} نفس المراجع، ١٧٦

هذه الطريقة مناسبة لتدريس في المرحلة المتوسطة وهي في الدرس

القراءة والكتابة للمفردات والمحادثة.

تهدف الطريقة الى اكتساب التلاميذ القدرة على التفكير باللغة

يتعلمها سواء اكان ذلك في المحادثة ام في القراءة والكتابة.

محاسن هذه الطريقة

- انها تبعث الحماس والنشاط
- تساعد التلاميذ على الخلاص من الخوف
- ان الدارس يجد فرصة للإستماع اللغة خارج الفصل
- عيوب هذه الطريقة.

- قد يكسب التلاميذ عدم الدقة في التعبير
- التعلم بطريقة الطبيعية غير واقعة لأن الظروف ليست واحدة.
- الطريقة المباشرة تستطلب مجهودا كبيرا من مهلم و تمكنا من اللغة
- الهدف ليكون مستعدا لكل الموافق وهذا مبدأ لا يتحقق أبدا.^{٢١}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤ - طريقة السمعية والشفهية

هي الطريقة بالقاء المادة من النطق او الشريط ثم يتبعها التلاميذ

بنطق الاصوات والكلمات ثم الحملة.

اهدفها

^{٢١} على ثور وأحمد زهرا مذكرة طريقة، ٣٢-٣٤

- تهدف الى تعليم مهارات اللغوية بحد الترتيب الاستماع. والكلام

والقراءة والكتابة. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- تهدف الى تطوير فهم التلاميذ لاستيعاب حضارة امة غير امته من خلال دراسة لغتها

محاسن الطريقة

- يحقق التلاميذ نجاحا في فهم المسموع والطلاقة في الحديث.

- يتعود التلاميذ على استعمال اللغة الجديدة وعلى تطبيق ما يتعلم.

- تساعد التلاميذ على المشاركة الفعلية في حجرة الدراسة

- التريديد الجماعي يساعد على ابعاد الخوف والخجل

عيوب الطريقة

- اهتمت بحاسه السمع واهملت الحواس الاخر

- اجراءات الحفظ تؤدي الى الملل والسأم

- اهتمت النواحي الذهنية وركزت على النواحي الآلية. ٢٢

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥- الوسائل التدريسية لتدريس اللغة العربية

أن حقائق الدراسة الجديدة يقدم بها المدرس لتدريسه في حجرة

الدراسة تحتاج إلى الوسائل المعينات ليسهل بها الدرس فهم المادة اللغوية

الصعبة. أن الوسائل هي آلة يستخدمها المدرسون وسيلة في إلقاء الرسائل

^{٢٢} على ثور عبد الجليل وأحمد زهرا مذكرة طريقة التدريس.....، ٣٦

(المواد الدراسية) أو الإرشادات من مصادرها إلى من يقابلها.^{٢٣} واما الوسائل التدريسية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التدريس وتحسينها وتعزيزها. ورأى محمود يونس انها كل ما يستعمله المدرس من الوسائل ليستعينة به على تفهيم تلاميذ ماقد يصعب عليهم فهمة من المعلومات الجديدة.^{٢٤} ومن التعارف المذكوة أخذت الباحثة خلاصة أن وسائل التعليمية تساعد على زيادة الفهم والاستدلال وتوافد المعرفة الإنسان، فلذلك ينبغي المعلم أن يكون مناسباً في إختيارها واستعمالها.

اما كيفية إختيار الوسائل المناسبة للمدرس كما يلي :^{٢٥}

- معرفة مناسبة الوسائل بهدف التدريس المرجوة
- معرفة مناسبة الوسائل بالمادة الدراسية
- معرفة مناسبة الوسائل بأحوال التلميذ من حيث عددهم ومرحلتهم وسنتهم

▪ معرفة مناسبة الوسئل بالطريقة المستخدمة.

- أن يستعمل بالوقت المناسبة والمكان المناسبة والشكل المناسبة.

فوائد الوسائل التدريسية

- نستطيع بها أن تفهم التلميذ كثيرا من الألفاظ

^{٢٣} محمود يونس و محمد قاسم بكرى، التربية والتعلم، ج ٢ (كلمة المعلمين الاسلامية كونتور)، ٤٠

^{٢٤} Azhar Rosyad, Media....., 73

^{٢٥} ٢١ نايف محمود معروف، خصائص.....، ٢٤٥ - ٢٤٩

- تمثير اهتمام التلاميذ ونشاطهم الذاتي
 - تزيد خبرات للتلاميذ وتجعلها باقية الأثر
 - تساعد على زيادة الشؤرة اللغوية اللى التلميذ.^{٢٦}
- تنقسم الوسائل التدرسية إلى ثلاثة أقسام :
- (١) الوسائل البصرية
- وهي التى يستفاد منها عن طريقة نافذة العين وأهمها:
- الكتاب المدرسي وغير المدرسي و والمجلات والدوريات والنشرات
 - على إختلافها
 - السبورة وملحقاها
 - اللوحات الجدارية
 - الصور والبطاقات
- (٢) الوسائل السمعية
- وهي التى يستفاد منها عن طريق الاذن وأهمها :
- المذياع، التسجيلات الصوتية، الاسطوانات الخ
- (٣) الوسائل السمعية والبصرية
- وهي التى يستفاد منها عن طريقة العين والأذن معا وأهمها :
- التلفاز الصورة المتحركة، الدروس النموذجية المسجلة التمثيليات
- المتلفزة الخ^{٢٧}

^{٢٦} Azhar Rosyad, Media....., 74

^{٢٧} نايف محمود معروف، خصائص.....، ٢٤٦ - ٢٤٥

و-التقويم

التقويم هو العملية التربوية المصاحبة لتطبيق الميداني، القياس مدى ما

تحقيق من الاهداف المراد الوصول اليها كل فقرة من الفقرات المنهج.^{٢٨}

وقال تيار يوسف وسيف الانوار أن التقويم هو تقدير تطور ونمو التلاميذ

للحصول إلى الأهداف ونتائج منهج الدراسى المقررة.^{٢٩}

واما أهداف التقويم فهى كما يلي:^{٣٠}

١. اعطاء التعادل (Feedback) للمدرس، لصلاح عملية التدريس.
 ٢. تعيين نتائج تعلم التلاميذ مثلا مشف نتائج وتعيين انتقال الفصل وتعيين بنجاح التلاميذ.
 ٣. وضع التلاميذ فى موقف التعلم المطابق.
 ٤. تعريف خلفية نفسية التلاميذ وجسمه وبيئته.
- قال محمد عالم فورونطا (Ngalim Purwanto) فى كتابه أن أنواع طرائق التقويم وظيفه المطبقة فى التدريس أربعة وهى:^{٣١}
١. التقويم المشكلى (Evaluasi Formatif) هو التقويم المستخدم لمعرفة نتائج التدريس يستوليها التلاميذ بعد اتهاء الدراسة للمادة المعينة.

^{٢٨} Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja

Rosdakarya, 2000), 3.

^{٢٩} مترجم من : Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi* , 209

^{٣٠} Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip* 108.

^{٣١} نفس المراجع ١٠٨

٢. التقويم النهائي (Evaluasi Sumatif) هو التقويم المستخدم لتقدير التلاميذ

بعد انتهاء الدراسة في سمسيرا وآخر السنة تعبر إلى حلة التالية.

٣. التقويم التشخيصي (Evaluasi Diagnostik) هو التقويم المستخدم لتحليل

احوال تعلم التلاميذ من المصاعب والعوائق المصابة في عملية التدريس.

٤. التقويم الموضعي (Evaluasi Penempatan) هو التقويم المستخدم قبل

اشتراك التلاميذ في عملية التدريس لوضعهم في القسم او الكلية المرادة.

وقال Dick & Carrey ينقسم التقويم الى اربعة اقسام: ^{٣٢}

١. التقويم المقداري (Entry Behaviors Test) هو الإختبار المنفذة قبل تأديهِ

برنامج التدريس تهدف لمعرفة الى أى مدى استيعاب العلوم التي يملكها

التلاميذ.

٢. التقويم (Pre Test) هو الإختبار أعطاه المدرس قبل ابتداء التدريس

وتهدف لمعرفة الى أى مدى استيعاب التلاميذ على مادة التدريس التي

سيعلمها.

٣. التقويم (Post Test) هو الإختبار أعطاه المدرس في كل نهائي برنامج

التدريس وتهدف الى اى مدى وصول التلاميذ على مادة التدريس بعد

عملية التدريس.

٤. التقويم الخلال (Embedded Test) هو الإختبار المنفذة خلال التدريس او

في وقت معين طول عملية.

و اما الإختبار اللغوى ينقسم إلى خمسة أقسام: ^{٣٣}

١. إختبار الاستعداد اللغوى (Optitude Test) هو إختبار يصمم لقياس الاداء

المحتمل لدارس اللغة الاجنبية قبل ان يشرع حتى في تعلمها.

٢. إختبار التصنيف (Placement Test) هو إختبار يصمم بهدف توزيع

الدارسين الجدد كل حسب مستواه في مجموعة من المجموعات التى

تناسبه حتى ينسى لهم البدء فى دورة اللغة.

٣. إختبار التحصيل (Achievement) هو إختبار يصمم لقياس ما يكون قد

درسه الدارس خلال فترة قد تطور أو تقصر فقد تكون عاما أو أقل أو

لقياس ما درسه فى دورة دارسية بأكملها.

٤. إختبار التشخيص (Diagnosis Test) هو إختبار يصمم بهدف مساعدة

كل من المدرس والدارس على معرفة نقاط الضعف والقوى لدى

الدارس ومدى تقدمه فى تعلم عناصر معينها فى دورة اللغة.

٥. إختبار الكفاية اللغوية (Language Competent Test) هو إختبار يصمم

لمعرفة مدى استطاعة الفرد فى ضوء خبراته المتراكمة السابقة القيام

بأعمال بطلب منه الأداء.

^{٣٣} محمد عبد الخالق محمد، إختبارة اللغة (المملكة العربية السعودية جامعة الملك السعود الرياض) ٣٧ - ٣٤

الفصل الثاني : رأي التلاميذ

أ. تعريف رأي التلاميذ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التلاميذ هي من جزء إنساني التي لها متزلة مركزية في عملية التدريس، لأنها ستكون اصل المسألة ومسند الاهتمام في عملية التدريس، التلاميذ كمن أراد أن يبلغ أمله وغرضه بجد، فلذلك التلاميذ مآثر على نجاح دراستهم قبل أن نبحت عن رأي التلاميذ أن نعرف أولا تعريف الرأي.

الرأي هو الإنطباعات المحربات حين ذهب مهيجته، فإذا ينتهي عملية التأمل وبقت الإنطباعات فحسب وفي تعريف الأخرى الرأي هو الظل يصير الإنطباع ينتج من التأمل أو صورة الذاكرة من التأمل. مثل: الإنطباع عن منظر العالم ننظر مند قليل وصدى النغم الجميل.^{٣٤} فهذه التعريفات عن الرأي عند الخبراء:

١. عند جوهان فردريك ه (Johan Frederich) ١٧٧٦ - ١٨٤١ في كتاب

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

واستي سومنطو (Wasti Sumanto) الرأي هو شئ أساسية من نفس الإنسان نظر الرأي كقوة النفس التي تنصر بها أو يظهر متعادل أو يعوق أو تفسده.^{٣٥}

٢. عند بيغوت (Bioget) ١٩٥٠ في كتاب سمد سوريابراتا (Sumadi Suryabrata) الرأي هو كظل ساكنة في الذاكرة بعد التأمل.

^{٣٤} Kartini Kartono, *Psikologi Umum*, (Bandung : Mandar Maju, 1996), 57-58

^{٣٥} Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1998)

٣. عند (Linschoten) في تعريفه المناسبة قال يصغى هو عمل عملا مرة

أخرى أو عمل عملا بلا حضور مريض وهو وظيفة الاول هي من
التمويل الرأي.^{٣٦}

٤. عند أبو أحمدى الرأي هو احدى من الوظيفة الاول النفس تعريف
كصورة الذاكرة من التأمل والموضوع المتأمل لا يجد في القضاء والوقت
التأمل.^{٣٧}

وذلك الرأي مقيد لمحفوظ صلح الدين في كتابه وعلى ضوء هذا
العرض، نستخلص أن الرأي التلاميذ هو كصورة أو الظل يتسع الانطباعات
والموضوع المتأمل لا يجد في القضاء والوقت التأمل في عملية تدريس اللغة
العربية.

ب. أنواع رأي التلاميذ

الرأي ليس تحي أو يظهر الشيء المتأمل (في الوقت الماضي) ولكن
تستطيع أن يتوقع الأحوال المستقبل أو يوكل الأحوال في الوقت الحاضر.

ب هذه الشرح، تستطيع أن تقدم ثلاثة أنواع الرأي كما يلي:^{٣٨}

- الرأي في الوقت الماضي أو الرأي الذاكرة
- الرأي في الوقت الحاضر أو الرأي التخيلات



^{٣٦} Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1998), 36

^{٣٧} Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2003), 64.

^{٣٨} Sumadi, *Psikologi*..... 36.

- الرأي في الوقت المستقبل أو التفكير

يترجم الرأي كمال يتفاعل الإثارة بهيج الإنطباع الشخص

الأوضاع إلى التأمل في الوقت الماضي والحاضر والمستقبل. الرأي تحصل من الحواس والتأمل في العالم الأحس وعلى أكثر في العالم تحت الشعور وبينهما وجود الحد يسمى "طفو الحس" الرأي في العالم تحت الشعور سيظهر في العالم الأحس وصدوره في العالم الطفو الحس سيظهر مباشرة واطهره إلى العالم الحس يؤثر مهيج المتصل.

الرأي يحتاج الى دفع اخر حتى سيظهر السرور وبالعكس اذالرأي لا يحصل الدفاعا فسيظهر الكره الميل لدفاع عن السرور ويضيع الكره تؤثر قوة الارادة. وهذه الإرادة هي كمتحركة لسلوك الشخص وأهم دور الرأي لسلوك الشخص. فترجى التربية عن تقدير ينتشر ويراقب الرأي التلاميذ، وبذلك سينتشر الدافع في عملية التدريس لتلاميذ.^{٣٩}

اذ كان الرأي الحس مؤثرة الى الحياة النفسيات المباشرة كتفكير

والشعور، تعريف فلذلك يسمى الوظيفة الاولى علامة الشخص وظيفة

الاولى: محازم، متسعب خفة، بداهية مضحك لطيفة. سهلة الفهم ولكن قليل المعريفة القشار.

اذ كان الرأي تحت الشعورى مؤثر الى الحياة النفسيات فلذلك
 يسمى الوظيفة الثانية علامة الشخص له وظيفة الثانية: حال الطلب
 ساكنة حد الاقتصاد، مستور، ممل.^{٤٠}

(١) الذاكرة

- قال كرتنى كرتنو والخبراء العلم النفس فى كتابهم أن الذاكرة هى
 قدرة الشخص ليقبل ويحفظ ويصدر/ بصورة المنقولة الانطباعات
 ايضا.^{٤١}

- قال اكوس سوينطو مع صاحبه فى كتابهم أن الذكرة هى النفس
 ليقبل ويحفظ ويصور المنقولة الانطباعات.

انواع الذاكرة

- قدرة الذاكرة المكائر (Mekanis) هى قوة الذاكرة لإنطباعات الحواس
 (Penginderaan) فقط.

- قدرة الذاكرة المنطقي (Logis) هو قدرة الذاكرة لانطباعات يحتوى
 على التعريف.^{٤٢}

الصفات الذاكرة

- الذاكرة السريع والسهل هى سهلة الشخص ليقبل الانطباعات المنطقة
 الوسعة

^{٤٠} Kartini Kartono, *Psikologi Umum* 59

^{٤١} نفس المراجع : ٦٢

^{٤٢} Agus Suyanto, *Psikologi Umu*, (Surabaya : Bina Aksara, 1993), 41-42.

– الذاكرة الواسعة هي سهلة الشخص يقبل اكثر الانطباعات بالمنطقة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

– الذاكرة القوية هي الانطباعات يقبله ثابت كمن اول

– الذاكرة الوفية هي الانطباعات يقبله ثابت كمن اول

– الذاكرة الوظيفية ان الانطباعات يقبل سهلة ليصدر بالطلاقة.^{٤٣}

اضافة باختلاف الذاكرة فلا بد الاستاذ يذكر الاشياء في التعليم

المواد الدراسية لتلاميذ ولا بد الاستاذ ملاحظة الاشياء كما يلي:

١. أن لاسريع في شرح المواد الدراسية لتلاميذ وبالعكس حتى التلاميذ لا

يشعر سريع الملل (Cepat bosan)

٢. يسعى الاستاذ ان يعطى المواد الدراسية لا اكثر (Jangan terlalu banyak)

٣. يسعى الاستاذ ان يكرر المواد الدراسية في كل الفرصة

(Setiap ada kesempatan)

٤. يسعى المواد الدراسية غير المتغير فينبغي الاستاذ استعملت كل الحواس

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

في التعليم المواد الدراسية.

٥. يظهر الانطباعات بالسرعة والطائع ولا بد الاستاذ يستخدم الطريقة

المتنوعة.^{٤٤}

Abu Ahmadi, *Psikologi...*, 70-71^{٤٣}

Agus Suyanto, *Psikologi Umum*, (Surabaya : Bina Aksara, 1993), 41^{٤٤}

(٢) الخيال

كما كانت إراء حواء علم النفس في كتابهم أن الخيال هي قدرة النفس ليشكل الإراء الحديد أو قدرة ليستعمل له الإراء ليخلف الإراء الحديد.

انواع الخيال

- خيال الحسنّ هي اذا كان الشخص يحسّ بالخياله مثل يرسم الرسام بالخياله
- خيال غير الحسنّ هي اذا كان الشخص لا يحسّ تعين بالخياله وظيفة الخيال.

وظيفة الخيال

تؤثر الخيال الى الرجاء، الشعور، التشاؤم لنا، وبخيالنا نقدر أنتركب الأمل والمخطط لبناء الحيات الساعده.

في المجل التربية وظيفة الخيال هي ليظهر دافع التعلم. وحماس الملاحظة وابتكارى التلاميذ.

(٣) التفكير

هو عمل النفس أو عمل الفكرى المتواصل ويصيره اذا كان الشخص يواجه المشكلات ولا بد ان يجل المشكلات ولذلك أن يفكر وهو بوصل

بين التعاريف الواحد والاخرى ليحصل العلاج المشكلات الذى يواجهه^{٤٦} وتعريف الاخرى هى قدرة النفسانيات ليوصل بين المعرفة

عملية التفكير

- تكوين المفهوم هى تمر بعملية (Mendeskrripsikan) تبسط علامة الموضوع المتسريا تقسم علامة المستويا وتجريده (Mengabstrasikan) بالتحيز والرمى واستماع علامات الحقيقية التفكير
- تكوين الرأي هى وضع الصلة بين الفكرتين او اكثر وتلك الصلة يقدران يرمز بكيفية اللفظية مثل الرأي الواقع والرأي القابل والرأي المستسلم والرأي الافتراضي.
- تكوين الحكم / القرار هو الاستخلاص وهو القرار. القرار هو حصل اعمال العقل من الاراء الجديدة التى تشكل من الاراء القديم.^{٤٧}

انواع التفكير

- التفكير المزاملة هى عملية التفكير بأن الفكرة يهيج الفكرة الاخرى وانواعها.
- المزاملة الحرية هى الفكرة سيظهر الفكرة فى الحال الاخرى غير المحدود.
- المزاملة المراقبة هى الفكرة المعين سيظهر الفكرة عن الحال الاخرى فى الحدود المعين.

^{٤٦} Abu Ahmadi, Psikologi..., 81.

^{٤٧} Wasty Sumanto, Psikologi..... 31-32.

- التفكير الموجه عملية التفكير التي قد يثبت من قبل ويوجه الى الاشياء

وعادة يوجه لعلاج المشكلات. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- التفكير العميق اى صنع القرار تحفيظ على الحال وانواعها.

- التفكير الابتكارى هو التفكير لتعيين صلات الحديدية فى الاحوال

ويوجه علاج المشكلات ويوجه المنهج ويوجه الشكل الفنى الجديد وغير ذلك.^{٤٨}

ج. اصدار الجديد وادراك الحسّ وادراك الواعى

١. ادراكا الجديد (Reproduksi)

هى قدرة النفسياتنا سيظهر الرأى الى العالم الحس أو يظهر

الرأى من تحت الشعري الى الحس. وانواعه كما يلى :

▪ اصدر الجديد بالواصلة هى يظهر بسبب بيهيج من الخارج

▪ اصدار الجديد بغير الوصلة هى يظهر بنفسه يدون مسبب المعين.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

▪ اصدر الجديد مربوط هو يظهر بالعمد او بالقصد.^{٤٩}

٢. ادراك الحس (Persepsi)

هو معرفة الشئ بالحواس مجملا ولا يشرك بالحس واما لفاعل

والمفعوله غير مفرق بينهما.

٣. ادراك الواعى (Apersepsi)

^{٤٨} Ahmad Fauzi, *Psikologi Umum*, (Bandung : Pustaka Setia, 1999), 47-49.

^{٤٩} Agus Suyanto, *Psikologi*.... 37-38.

هو الملاحظة التي يعمل الى الموضوع التي يعمل الى الموضوع

الخارجي التي تنص بالرأي القديم.^{٥٠}

د. عملية يجعل اراء التلاميذ

اولا يقدم بوجود الموضوع وبعده نشاط الملاحظة فيصير الرأي. وأما ترتيب عملياته احيانا فكما يلي: الموضوع، الملاحظة، ضل الاتباع وضل التصحيح وخلفيته اراء التلاميذ الى عملية التدريس يصدره بسبب وقوع وصلة بين الاستاذ الذي متوصل الاتصال وبيعة المدرسة ويصير في عملية التدريس صلة الحيدة بين ذلك تعيينا لعملية التدريس ونجاح التربية واطافة الى ذلك أن يصير الاراء التلاميذ بعين بالملاحظة في عملية التدريس.

الفصل الثالث : مشكلات تدريس اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مشكلات جميع من كلمة مشكلات وهي أمر معسر أو امر خفى أو أمر مشكل.^{٥١} مشكلة تدريس اللغة العربية هي الأمور المشكلة التي يواجهها المتعلمون أو المعلمون حين تعليم اللغة العربية وتلك مشكلات هي :

^{٥٠} Mahfudz Salahuddin, Psikologi....., 91

^{٥١} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت لبنان دار النفائس، ١٩٩١)،

١. المشكلات التي تتعلق بالمعلمين

المشكلات التي تواجه المعلمين كما يلي:

- أ- قلة المدرسين ذون الكفاية التامة في اللغة العربية وبخاصة في التكلم بها
- ب- قلة المدرسين المؤهلين تربويا (المخرجين من معاهد التربية) مما اضطر المدارس الى الاستعانة بخريجي كلية الاداب والشرعية وغيرهما.
- ت- عدم تفرغ بعض المدرسين تفرغا كاملا فمنهم من يباشرا اعمالا اجتماعية اخرى كالدعوة الاسلامية في بيئاتهم
- ث- تبني معظم المدارس الابتدائية نظام المعلم الواحد للفصل الواحد فهو يقوم بتدريس جمع المواد فيه.^{٥٢}

٢. المشكلات التي تتعلق بالمتعلمين

المشكلات التي تواجه متعلمي اللغة العربية كثيرة ومتنوعة

- أ. اعتقاد اغلبية التلاميذ غالبا أن اللغة العربية من اللغات التي يصعب على الفرد تعلمها.

- ب. عدم استخدام مايسمي باللغة المصورة او كتابة العربية بالحروف اللاتينية.

^{٥٢} على ثور وأحمد زهر كرة طريقة التدريس اللغة العهرية الاجنبية (سورابايا: معهد تعلم اللغة العربية

مسجد الجامع الكبير سونن أمبيل) ، ٤٥

^{٥٣} دكتور فتحى على يونس، تصمم منهج تعلم اللغة العربية للاحانيب (القاهرة: دارالثقافة، ١٩٧٨)

ج. الخلفية التربوية المختلفة حيث أنهم جاؤا من المدارس المختلفة

فوجد بعضهم قد تعلموا اللغة العربية بصورة كافية بينما البعض

الأخر يتعلموا عنها الاقليل جدا. هذه الاختلافات تشكل مشكلات كثيرة عند جمع التلاميذ ذوى الخبرات المتباينة في قاعة دراسة واحدة.^{٥٤}

د. وفي النظم النحو يجد التلاميذ مالا يجدونه في لغتهم الام أو من

اللغة القومية من علامة الاعراب

ه. وفي النظام الصرفي يواجه التلميذ بتغير بنية الكلمة ذاتها عن

طريقة الاشتقاق وعن طريق الاعلال والابدال وبأينية المصادر المختلفة السماعية والقياسية.^{٥٥}

- خلفية البئة والاجتماعية التى عاش فيها التلاميذ والتي تستعمل اللغة

الحلية في التصالم اليومي، هذه الظاهرة تسبب الصعوبة لدى التلاميذ في اكتسبهم اللغة المعقلقة.^{٥٦}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- عدام الرغبة التلاميذ عند الدرس الدرس تؤدى على وجود الصعوبة

التعلم في نفسه وعلى حصوله في فهم المعلومات أو الوجبات المدرسية

فمن الممكن أن يهمل إلى درسة ويقصد على تدريس اللغة العربية التى

^{٥٤} نفس المراجع..... ١٤٠.

^{٥٥} على ثورى و احمد زهرا، مذكرة طريقة تدريس..... ٤٠.

^{٥٦} فتحى على يونس، تصمم..... ١٣٥.

تتعلق بصعوبة النظم إذن وجود الواقع من المعلم والمجتمع الأسرة سيئ

أساس في أوجه نشاء التعلم^{٥٧}.
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. المشكلات التي تتعلق بالبيئة

قالت جورية دحلان في كتابها أن مشكلات مجتمعية هي مؤثرة على
تهديب تدريس اللغة العربية ومن العوامل المؤثرة فكما يلي:

أ- البيت / الأسرات

أغلب الإندونيسيين تدينون بدين الإسلام ولكنهم لا يتكلمون
باللغة العربية في أسرهم وكذلك في عبادتهم وكثيرا منهم لا يفهمون بها
يقولون في صلاتهم هذا من مشكلات التي توجه التلاميذ في تعلم اللغة
العربية

ب- المجتمع

أن للمجتمع متعلق متربط بتعلم اللغة العربية وتطورها ولكن ذلك
لا يوجد في سكان إندونيسية إلا قليل منهم فهم لا يتكلمون باللغة العربية
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ت- المدرسة

هي اول مكان للتلاميذ في تعلم اللغة العربية كاملة معهدا كان أم
بناء أخرى لذا قيتبغي على المدرسة أن تخطط المناهج التي توصلها بالعربية
ث- مجموع اللعب

^{٥٧} Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta,

1991), 79.

لا تشهر ألعاب اللغوية ببلادنا إندونيسيا

ج- المذيع والتلفاز والسما digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وكلها وسيلة اتصالية تعليمها عصرية ولكن إذاعة المذيع باللغة العربية في بلادنا إندونيسيا غير مشهور وكذلك من التلفاز والسما.^{٥٨}

الفصل الرابع : المحاولات لعلاج مشكلات تدريس اللغة العربية

١- معالجة المشكلات التي تتعلق بالمعلمين

أ- لا بد أن يكون لدى معلم همّة عالية رغبة كبيرة في مهنتهم في التدريس وكفاية لغوية تامة والمأم بطريقة التدريس واستخدام الوسائل التعليمية المعينة

ب- لا بد من مواصلة الدورات التربوية لتدريب المعلمين المدرسين لرفع كفاية التربوية والفنية

ت- وأن لا تستعجل مدرس اللغة في الحصول نتائج إعمالهم في مدة قصيرة.^{٥٩} digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ث- أن يتعرف دائما الفاظ وعبارات جديدة التي تطورت في المجتمع ليعلمها المتعلمين ويشعها في المجتمع ويجعلها جزء من لغة الحياة

٢- معالجة المشكلات التي تتعلق بالمتعلمين

أ- ترغيب التلميذ في التعلم اللغة العربية وخاصة في بيئة المدارس

والجامعات

ب- خلق بيئة العربية دخل المدارس والجامعات ومن ذلك أ تكون اللوائح

والإعلانات مكتوبة باللغة العربية

ت- تنظم البرامج التي تدفعهم إلى التكلم باللغة العربية

ث- وحل المشكلات عن تفاوت مستوى الطلبة داخل الصف الاول فمن

اللازم على المدرسين تنمية ماتم وضعه من الكتاب المدرسي الخاص

بمخرجي المدارس العامة وتطبيق نظم المودول (Modul)

٣- معالجة المشكلات التي تتعلق بالبيئة

لا بد على المعلم أن يبحث دائما لتلاميذ ليكونوا مجتهدين في ترقية

تعليم اللغة العربية وكيفيةها كما يلي :

أ- أعطى المعلم الواجبة المتزل على المتعلم كافيا

ب- أن يكون المعلم لطيفا (Supel) لتلاميذ ليكونوا شاجعين في تدريب

اللغة العربية

ت- قسم المعلم على المتعلمين الفرائق ليكون معاشر بين كثير اللغوية

يفرقته

وعلى المعلم أن يعرف دائما الفاظ وعبارات جديدة التي تطورت
 في المجتمع يعلمها المعلمين ويشعيرها في المجتمع ويجعلها جزء من لغة
 الحياة.^{٦٠}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٦٠} نوري واحمد زهرا ٤٨.....

الباب الثالث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الاول : نظرة عن المدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا

أ. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا

في الاساسى أن التربية في المدرسة المتوسطة هي وحدة من المدرسة الابتدائية . اذا كان التلاميذ يخرجون في المدرسة الابتدائية لا يكفون عليهم لإعطاء الى صيف القوي للتلاميذ. وعلى اكثر متخرجون في المدرسة الابتدائية "الحكمة" لا يدخلون في المدارس المتوسطة الأحسن اضافة الى ذلك أكثر أبناء التلاميذ يطلبون لإقامة المدرسة المتوسطة "الحكمة" للتربية المواصلة للأولادهم.

حالة الإجتماعية قد تقبحت يوم بعد يوم قبيحا مرارا لمثل كثرة أجيال يستعملون المخدرات ويشربون الخمر ويجادل التلاميذ وتنتشر صور داعرة وغيرها، ولذلك يدفع مؤسسة التربية الاسلامية (YLPI) "الحكمة" ان يعطر العلاج بقاء إقامة المدرسة المتوسطة "الحكمة"

إن المتخرجين في المدرسة المتوسطة المحبوب / المفصول في سورابايا لأن المدرسة المتوسطة "الحكمة" هي المؤسسة التربية الجديدة التي تطبق برامج المدرسة الخاصة (Full Day School) وفكرتها الاساسى اندماج المنهاجى وإندماج العملي (Integrated Curriculum and Integrated Activity)

♦ رؤية (Visi) يسعى التلاميذ ان يكون نجحوا لهم الاخلاق الكريمة
وانجاز الاكاديمي

♦ رسالة (Misi) يكون المدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة
كمدرسة المعايير وطنية ودولي.

♦ غرضه هو ينجح التلاميذ ان يكون لهم التقوى والأخلاق
الكريمة والإنجاز الاكاديمي الرافعة والفكرة عن الوطنية المحمل
والاساسي.^١

ب. موقعها الجغرافي

المدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة مواقع في ١٠ كيلومترا من
مركز الاختفال و ٧ كيلومترا من مركز المنطقة الإمتقالية لداخله أى
حكومة المركزية سورابايا بموقعها بعيد من مركز الإختفال (Kondusif)
منشط لمركز تعلم التلاميذ موقعها بوسط مزارع والحارة السكنية يعطر
الاثر الجماعة (Eksklusif) تقع هذه المدرسة في شارع كيون سارى
الفكا (Elveka) ٥ كيونج سارى جيبانجن سورابايا تحت الملجاء
المؤسسة التربية الإسلامية (YLPI) معنون في شارع جيوبج سارى ع /
٢٥ سورابايا

فاما حده فكمايلي :

■ الجهة الشمالية حارة سكنية

□ الجهة الجنوبية مستعمرة

■ الجهة الغربية مزارع

■ الجهة الشرقية قضيان سكة الحديد.^٢

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج. احوال المدرسة / المعلمين

للمدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا الاساتيد مدرسات وهم متخرجون من المعاهد والجامعات انحاء جزيرة جاوى الشرقية كمثل الجامعة الاسلامية الحكومية (IAIN) والجامعة الحكومية (UNAIR) الجامعة الحكومية سورابايا (UNESA) والجامعة محمديّة (UNMUH) سورابايا، سيدوارجو مالا نج وغيرها الجامعة بالقاهرة الجوا.

كان في المدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة تسع وسبعون الاساتيد واثان وعشرون الموظفين، الاساتيد في المدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة لهم الجدوال الرافعة. بشرط كمايلي :

١- سرجان S1 & S2

٢- تتبع المتدرب Pelatihan خمسة مائة الساعات مؤسسة التربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الاسلامية "الحكمة"

٣- لهم تجرية المعلمين

٤- بصفة المربي.^٣

الجدول الأول

عن أحوال المعلمين / بالمدرسة المتوسطة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مقر	الاسماء	الوظيفة	الخلفية التربيه	مجال التعليم
١	ميم سيف الهادي، S.Ag.	رئيسة المدرسة	S-1	
١	صالح الدين فهم، S.Psi.	قسم التلاميذ	S-1	
١	مبانج ميسدينطو، Drs.	قسم المنهج الدارس	S-1	
١	محمد غفور، S.Pd.	قسم الرسائل وللةازم	S-1	
١	أحمد أنانج درموان، S.Pd.	المدرس	S-1	اللغة الإنجليزية
١	اديه لداواتي، S.Psi.	Koordinator BK	S-1	BK
١	اكوس سويونو، Spd.	المدرس	S-1	الرياضية البدانية
١	علي مصطفى، Drs.	المدرس	S-1	علم الطبيعة
١	أنديكا كرتيا، S.Pd.	المدرس	S-1	علم الأحياء
١	انيتا ليله المغفرة، S.Pd.	المدرس	S-1	اللغة الإنجليزية
١	اسري فهميتي، S.Si.	المدرس	S-1	علم الأحياء
١	دنيل يودا كومورو، S.Psi.	المدرس	S-1	BK
١	درويس فردوس، S.Pd.	المدرس	S-1	اللغة الإنجليزية
١	دوى أنجرايتي، S.Pd.	Koordinator MTK	S-1	علم الحساب
١	دياة ميرا قرآني، S.Pd.I.	المدرس	S-1	الفقه
			S-1	BK

اللغة الإنجليزية	S-1	المدرس	ديان دوى فوسفيتا، S.Psi.	١٦
علم الحساب	S-1	المدرس	ديان قمرية اكوستين، S.Pd.	١٧
سيراح	S-1	المدرس	داونها، S.Pd.	١٨
اللغة الإنجليزية	S-1	المدرس	أكاسارى وولاندارى ب ي، S.Th.I.	١٩
علم الحساب	S-1	Koordinator Ekskul	أكو اكوس ويجايا، S.Pd., SE.	٢٠
علم الحساب	S-1	المدرس	آرتينايس نور جهينتى، S.Si.	٢١
اللغة الإندونيسيا	S-1	المدرس	فجار يودى أوتومو، S.Pd.	٢٢
اللغة الإندونيسيا	S-1	المدرس	فتح الرفيق، S.S.	٢٣
اللغة الإنجليزية	S-1	المدرس	فوريدة، S.Pd.	٢٤
علم الاقتصاد	S-1	المدرس	هرناوتيك، S.Pd.	٢٥
اللغة الإنجليزية	S-1	المدرس	حلمى استقامة، S.E.	٢٦
علم الحساب	S-1	المدرس	ايمام ستياوان، S.Pd.	٢٧
كمبيوتر	S-1	المدرس	ايمام سيياواي، S.Si.	٢٨
علم الحساب	S-1	Koord. Kecakapan Hidup	اينداه افرىاني دق، S.Kom.	٢٩
شرح	S-1	المدرس	ايرا إكادوا، S.Si.	٣٠
الفقه	S-1	المدرس	إتر مهتاف، S.Ag.	٣١
اللغة الإنجليزية	S-1	المدرس	خير الناصحين، S.Ag.	٣٢
الرياضية البدائية	S-1	المدرس	كرنياوان ميوتى، S.Pd.	٣٣
اللغة الإندونيسيا	S-1	الأستاذ	ليليك إسناواتى، S.Pd.	٣٤

علم الأحياء	S-1	Koordinator Bimbel	محمد خير الهادي، S.Pd.	٣٥.
اللغة الإنجليزية	S-1	الأستاذ	محمد فرحان حبيب، S.Pd.	٣٦.
اللغة الإنجليزية	S-1	الأستاذ	مسرورين ليلة، S.S.	٣٧.
علم الحساب	S-1	الأستاذ	مرنا اكوستنا، S.Pd.	٣٨.
القرآن	S-1	الأستاذ	محمد إلياس، S.Si.	٣٩.
علم الطبيعة	S-1	Koordinator al-Qur'an	محمد زين العارفين، S.Ag.	٤٠.
اللغة الإندونيسيا	S-1	الأستاذ	نانع واميوادي آليد ه، S.Si.	٤١.
التاريخ	S-1	الأستاذ	نور حمية، S.Pd.	٤٢.
BK	S-1	الأستاذ	فورناواتي، S.Pd.	٤٢.
علم الطبيعة	S-1	الأستاذ	قدوة أصراف رتبة، S.Psi.	٤٤.
اللغة الإنجليزية	S-1	Koordinator Sains	ليلي رزقية، S.Pd.	٤٥.
كومبيوتر	S-1	الأستاذ	تنقي فوسفيتوريني، S.S.	٤٦.
اللغة العربية	S-1	الأستاذ	سنتي كرنيارزقي، S.T.	٤٧.
اللغة الإنجليزية	S-1	الأستاذ	صالح العريف، Lc.	٤٨.
اللغة الإندونيسيا	S-1	Koordinator B. Inggris	سلفيا انيع تياس، S.Pd.	٤٩.
PPkN	S-1	المدرس	سييتي ارينتي، S.S.	٥٠.
علم الجغرافية	S-1	الأستاذ	سوهارتي، S.Pd.	٥١.
علم الاقتصاد	S-1	الأستاذ	سكستيك، S.Sos.	٥٢.
الالكترونيك	S-1	الأستاذ	سوفرينطو، S.Pd.	٥٣.

علم الجغرافية	S-1	الأستاذ	S.Pd.، سوفرينو	٥٤.
التاريخ	S-1	Koordinator IPS	S.Pd.، سوسيان ستیانعسيه	٥٥.
PPkN	S-1	الأستاذ	S.Pd.، ترى بكوس سولستيو	٥٦.
اللغة الإنجليزية	S-1	الأستاذ	S.Pd.، توت إندراواتي	٥٧.
علم الحساب	S-1	الأستاذ	S.S.، فليناساري فورووريني	٥٨.
اللغة العربية	S-2	Koordinator Agama	S.Si.، وينرتي	٥٩.
علم الطبيعة	S-1	الأستاذ	Lc., M.Fil.، سيبتي اسكندی	٦٠.
			S.Si.، يولينتي فراستوي	٦١.

الجدوال الثاني

عن أحوال المدرس شرقي / غير ثابت

مجال التعليم	الخلفية التربوية	الوظيفة	الأسماء	رقم
علم الفن	SI	المدرس	S.Pd.، اكوس هادي فورنما	١.
كومفوتر	SI	المدرس	S. Kom.، ديديك فوجي اوتومو	
القرآن	SLTA	المدرس	دوي احمد بحري	
القرآن	SI	المدرس	S.Ag.، هاري سوسندي	
القرآن	SLTA	المدرس	ايشارة	
والترجمة	SI	المدرس	S.Pd.I، كسوي	
القرآن	SI	المدرس	S.Pd.، كوسني	

اللغة الإندونيسية	SH	المدرس	محمد صائم انوار، M.Pd.
القرآن	SI	المدرس	محمد زين العرفين، S.Ag.
القرآن	SLTA	المدرس	محمد خليل
اللغة العربية	SI	المدرس	محمد صديقين، S.H.I.
القرآن	SI	المدرس	نعمة الجنة، S.S.I.
القرآن	SI	المدرس	نور حياة، S.Pd.I
القرآن	SLTA	المدرس	نور مخالفة
PPKn	SI	المدرس	فتوت اكوغ دوانتو، Drs.
القرآن	SI	المدرس	سيف البحرى، S.Ag.
القرآن	SI	المدرس	سيتى امى نعمة، S.TH.I.
القرآن	DI	المدرس	امى تمامي

ويسد كرههم الباحثة في الجدوال التي

عن احوال المعلمين / المدرسين بالمدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا.

وبعد أن يبين الباحثة عن أحوال الاساتيد تريد الباحثة ابيين الموظفين إلى هذا

الجدوال الاتى :

عن احوال الموظفين بالمدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة

سورابايا

الجدول الثالث

عن احوال الموظفين بالمدرسة المتوسطة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نمرة	الاسماء	الوظيفة	الخلفية التربية
١.	أحمد فطني	الامن	SLTA
٢.	اكا فيتومتا تئوق ذ م	الامن	SLTA
٣.	عاريف حسن الدين	النظفة	SLTA
٤.	عاريس دوى نور خيران	النظفة	SLTA
٥.	حسين	سائق	SLTA
٦.	آدي وردويو	الامن	SLTA
٧.	فجار سورينطو	الامن	SLTA
٨.	جونى فراستياوتومو	الامن	SLTA
٩.	محمد عرفان	Maintenance	SLTA
١٠.	محمد نصر الله	الامن	SLTA
١١.	محمد شفعى	النظفة	SLTA
١٢.	محمد حانيف	النظفة	SLTA
١٣.	محمد ساتورى	النظفة	SLTA
١٤.	محمد رحيم	النظفة	SLTA
١٥.	ريونو	النظفة	SLTA
١٦.	صالح	Maintenance	SLTA

SLTA	النظفة	توفيق هداية	١٧.
SLTA	النظفة	ترينو روسي ينطو	١٨.
SLTA	النظفة	وبجي سنتوسو	١٩.
SLTA	الامن	وينارطو	٢٠.
SLTA	النظفة	يولينا	٢١.

الجدول الرابع

الموظفون Staff / عن احوال Staff بالمدرسة

الوظيفة	الاسماء	نمرة
TU	أري أندياني	١.
المكتبة	آنداغ سري هارتتي S.Sos.	٢.
TU	محمد اقرجديدي	٣.
TU	فورنمو هدية	٤.
المكتبة	سورياد	٥.

د. احوال التلاميذ / لدراسي

كان التلاميذ بالمدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة سورابايا وهم متخرجون في المدرسة الإبتدائية "الحكمة" ٢٠% والباقي ٤٠% من

المدرسة الاخرى كمثل مدرسة الابتدائية الحكومية (SDN) والمدرسة

الابتدائية محمديّة، الفلاح، وهدية الله، وغيرها
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ستقصل الباحثة عدد التلاميذ منذ الفصل الاول حتى الفصل الثاني التي

تتكون من :

عدد التلاميذ : ٢١٣

عدد التلميذات : ١٩٠

عن حقائق التلاميذ بالمدرسة المتوسطة

نمرة	الفصل	التلاميذ	التلميذات	عدد التلاميذ
١	الاول	١١٧	١٠٢	٢١٩
٢	الثاني	٩٦	٨٨	١٨٤
		٢١٣	١٩٠	٤٠٣

الجدوال الخامس

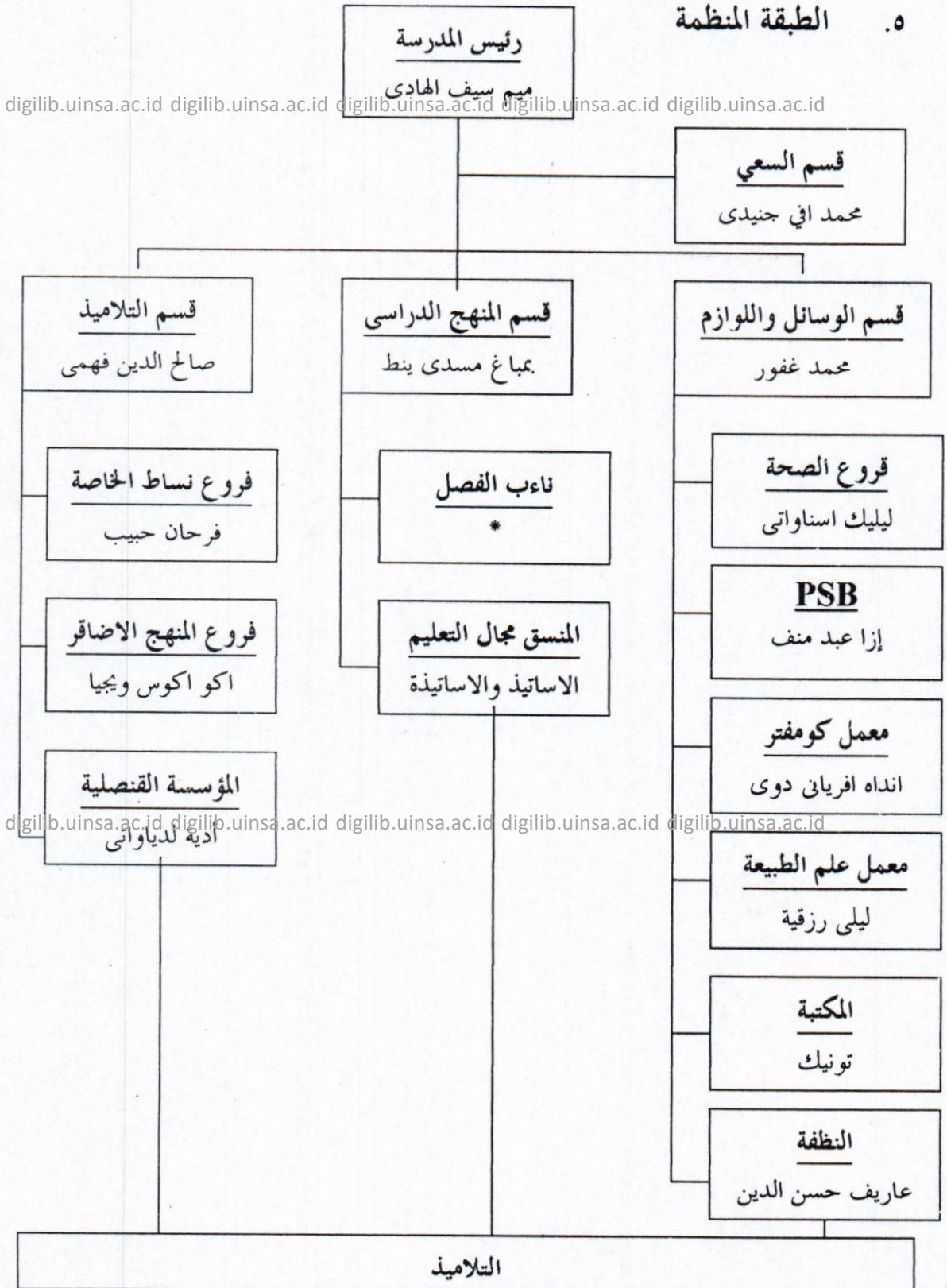
عن حقائق التلاميذ المدرسة
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نمرة	الاسماء	فصل
١	ديماس فراديتا واردنا	٧
٢	شفق حندراز لكرنين	٧
٣	ريض عرفة المتقين	٧
٤	ركي كسوماत्मजा	٧

٧	محمد رفض الشريف الدين	٥
٧	محمد عاريف فورنمو	٦
٧	كفين فراحيو	٧
٧	حارسمانروان زاكاوتما	٨
٧	دويكر فريمافرستيا	٩
٧	جعفر محمد الحسي	١٠
٧	اجغ فطمة افمرينا	١١
٧	عائسة حجراديني	١٢
٧	النساء رزفية رحمة	١٣
٧	عملية فرمادوي جوهان	١٤
٧	حانتحر ججندا	١٥
٧	سراه عولياء رحمة	١٦
٧	سلسبلا دلاروسي	١٧
٧	أكرسكريكا	١٨
٧	مغدا سراجندي فردينا	١٩
٧	هنيا مريا خليل	٢٠
٨	جاتور كوسمو	٢١
٨	انديك بكوس ترينتو	٢٢
٨	أواسغكونوس فجر ه	٢٣

۸	محمد نور الدين	۲۴
۸	رياض رمضان	۲۵
۸	محمد الفين وينرنو	۲۶
۸	عولياء رحمان	
۸	دينان محمد امينديارتو	
۸	حلمى فيرى ننداني	
۸	فكرى ديساجيتا	
۸	اليغنيو فرامندا	
۸	اندى ستريو مشهورى	
۸	موليد لطيفة دينار	
۸	رحمتك فبرينتى	
۸	ثراء عبد النصير ه علامدى	
۸	كارينا ستياكرتيكا	
۸	نور الحكمة	
۸	صليحة	
۸	از دين الحق فرناساري	
۸	ورايا عولياء نور ساري	

٥. الطبقة المنظمة



حقائق المدبرون المدرسة المتوسطة الخاصة "الحكمة"

رائس المدرسة : ميم سيف الهادي
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

قسم السعى : محمد افى جونيدى

قسم التلاميذ : صالح الدين فهمى

قسم الدراسى : بمباغ ميسد ينطو

قسم الوسائل وللوازم : محمد غفور

رائس الفروع

مؤسسة القنصلية : أدية لداواتى

فروع اضافيه الدراسى : اكراكوس وجايا

فروع النشاط الخاصة : فرمان حبيب

منفذ عملية التدريس : نائب الفصل

: المنسق

: الاساتيد والا ساتيدة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

منفذ موظفين

فروع الصحة : ليلك اسناواتى

: ازا عيد المناف

معمل كمبيوتر : انداه افرينى

معمل علم الطبيعة : ليلك رزقية

المكتبة : نونيك

الاحدا : ونارتو

النظيفة : عاريف حسن الدين

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثاني

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عرض البيانات

أ- عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة " الحكمة " الخاصة سورابايا بعد شاهدت ولاحظت الباحثة عن عملية التدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة " الحكمة " الخاصة سورابايا. نالت الباحثة أن عملية التدريس في هذه المدرسة قد جرت كاملة وفعالية. أن اللغة العربية يدرّس في الفصل الأول و الفصل الثاني، لأن في الفصل الثالث يدل لترجمة القرآن. وأعدت المادة اللغة العربية حصتين في الأسبوع.

١- أهداف تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة " الحكمة " الخاصة سورابايا

وبعد تحدثت الباحثة مع مدرس اللغة العربية فخلصت الباحثة أن أهداف تدريس في هذه المدرسة تتكون من أهداف العامة وأهداف الخاصة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ) الأهداف العامة في هذه المدرسة

- يستطيع التلاميذ بعد عملية التدريس اللغة العربية قراءة الكتب عن كل الموضوع من الموضوعات بطلاقة وفاصحة.
- يستطيع التلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية مع الأستاذ وأصدقائهم عن احوال البيئة و المواد الدراسية.

يستطيع التلاميذ أن يشكّلوا الجملة المفيدة والإثناء.

وهم يستطيعون إستعمال القواعد الموجودة بالجملة الصحيحة وإستعمال عشرين مفردة على الأقل بعد انتهاء كل من الموضوعات المذكورة في الكتاب الدراسية.

التلاميذ لهم اساس العلم لتفهم ترجمة القرآن بكيفية اللفظية والجملة لأن في هذه المدرسة المادة اللغة العربية يدرس في الفصل الأول والثاني والفصل الثالث بيدل بترجمة القرآن.

(ب) الأهداف الخاصة في هذه المدرسة

التلاميذ لهم العلوم والألة لتفهم الدين الإسلام الكافة، باللغة العربية يستطيع التلاميذ أن يتعلموا القرآن و الحديث، ويتكلمون بها، ويصلون بالخصوص.

٢- المادة الدراسية اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة " الحكمة " الخاصة

سورابايا

إن المادة التدريس اللغة العربية في هذه المدرسة من القراءة والكتابة والمحادثة. والكتب التي تستعمل الأستاذ فهي الكتاب اللسان القرآن، المعجم، نحو الواضح، أمثلة التصرفية.

والمنهج الدراسي المستعمل لعملية التدريس هو مطابق بالمنهج المبني

الكفاءة والان يتم بالمنهج KTSP.

٣- طريقة تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة

سورابايا.

بعد تحدثت الباحثة مع الأستاذ اللغة العربية فخلصت الباحثة أن
الطريقة المستخدمة في هذه المدرسة كما يلي:

أ) طريقة القراءة

وهي قرأ الأستاذ المادة المعينة ويتبعه التلاميذ إليه أو يختار
الأستاذ أحد التلاميذ ليقراً تلك المادة اول المرة.

ب) طريقة المحاضرة.

شرح الأستاذ المادة المعينة أمام الفصل والتلاميذ يستمعون إليه
إهتماما كبيرا.

ج) طريقة السمعية و البصرية (Audio Visual)

هي استعملت الأستاذ فيديو والتلفاز. أمر الأستاذ إلى التلاميذ
ليهتمون المادة المستخدمة فهما وبعده أمر الأستاذ لهم
ليحفظوها.

د) طريقة المظاهرة (Demonstrasi)

أمر الأستاذ ليظاهرة أن المادة الدراسية التي الموجودة في النص.

ه) طريقة وضع الخرائط (Man Mapping)

يرتب الفكرة ليحفظ المفردة.

و) طريقة اللعب والمسابقة

استعملت الأستاذ عن هذه الطريقة لإرتفاع الدافع والرغبة إلى

المادة اللغة العربية.

(ز) طريقة إعطاء الوظيفة (Resitasi)

يعطى الأستاذ إلى التلاميذ الوظيفة خارج الحصّة اللغة العربية.

٤- الوسائل التعليمية بالمدرسة المتوسطة " الحكمة " الخاصة سورابايا.

هي كل أدوات يستخدم الأستاذ لبلوغ المواد لنيل الأغراض المرجوة. وبعد أن يلاحظ ويقابل مع الأستاذ اللغة العربية نالت الباحثة البيانات عن وسائل التعليمية التي يستخدم المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة السبورة، القلم، الطلاسة، السمعية و البصرية، OHP، الكتب، المعجم، أدوات اللعب، والآلة المستخدمة في الفصل التي تساعد على زيادة فهم المادة الدراسية.

٥- التقويم المستخدمة بالمدرسة المتوسطة " الحكمة " الخاصة سورابايا.

التقويم هي آلة قياس كفاءة اللغة التلاميذ الكمية أو الكيفية. أو أمر

ضرورة لمعرفة حصول التدريس اللغة العربية في هذه المدرسة كما يلي:

- التقويم التحرير كالواجبة المتزلية، والإعادة اليومية، والتقويم

النهائي (Post Test) ، والإمتحان النصفى (UTS) ، والإمتحان

النهائي (UAS).

- التقويم الشفهي كالمحاورة بين الأستاذ والتلاميذ، وبينهم.

- التقييم التطبيق كيقراً النص، والمحادثة، واللعب، والمسابقة.

ب- مشكلات التدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة، "الحكمة" الخاصة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
سورابايا.

ستعرض الباحثة عن المشكلات تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

"الحكمة" الخاصة سورابايا وتنقسم كمايلي :

(١) المشكلات التي تتعلق بالمدرس اللغة العربية

-- قلة المدرسين ذون الكفاية التامة في اللغة العربية وبخاصة في التكلم بها

- قلة الحملة المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة

- نقصان وسائل التعليمية لتدريس اللغة العربية.

(٢) المشكلات التي تتعلق بالتلاميذ

- الخلفية التربوية المختلفة للتلاميذ حيث أنهم جاؤا من المدارس للمختلفة

قبل دخولهم إلى المدرسة المتوسطة "الحكمة".

- نقصان الدافع للتلاميذ لتعلم اللغة العربية.

- نقصان البيئة الملائمة بالتدريس اللغة العربية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج- العلاج لحل مشكلات التدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة "الحكمة"

الخاصة سورابايا.

(١) معالج المشكلات تتعلق بالمعلم.

- لا بد ان يكون لدى معلم همة عالية رغبة كبيرة في مهنتهم في التدريس

وكفاية لغوية تامة والمام بطريقة التدريس واستخدام الوسائل التعليمية

المعينة.

- لا بد ان تزيد الجملة المدرس اللغة العربية
- يقترح المدرس لإيجاد يوم اللغة العربية والخطابة باللغة العربية.
- digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
- (٢)- معالج المشكلات التي تتعلق بالتلاميذ
- يعطى المدرس البرامج التصحيح (Remedial).
- يعطى المدرس الدافع إلى التلاميذ بتعريف أهداف تدريس اللغة العربية.
- يقترح المدرس لإيجاد معمل اللغة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثالث

١- تحليل البيانات الكيفية عن عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة " الحكمة " الخاصة سورابايا.

أ- عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة " الحكمة " الخاصة سورابايا.

بعد أن تعرض الباحثة البيانات السابقة، أن تستطيع الباحثة تحليل عن عملية تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة مناسبة الدراسة النظرية السابقة. لأن فيها محاولات المدرس في تنظيم البيئة وتعليقاتها لتدريس التلاميذ وفقا بالمنهج المستخدمة حتى تبحر عملية تدريس و الحاصل التلاميذ ينالون نتائج دراسة اللغة العربية أن عملية تدريس اللغة العربية سوف تجري كاملة وفعالية إذا كانت تؤثر العوامل المتنوعة مثل أستاذ، والتلاميذ، وأهداف التدريس والمادة الدراسية ووسائل التعليمية والطريقة والتقويم. وقد جرت عملية تدريس في هذه المدرسة فعالية لأن فيها تؤثر العوامل المتنوعة الوقت المادة اللغة العربية حصتين في الأسبوع.

وأما أهداف اللغة العربية في هذه المدرسة فهي يستطيع على فهم المقروء ويفهم الكتب الدينية الإسلامية ويستطيع ترجمة القرآن لفظيا ومجملا ويملك المهارات الأربع اللغوية.

وأن المادة المستخدمة في هذه المدرسة جيدة، لأن المادة لها دور

مهمة في عملية تدريس وهي توصية في المنهج الدراسي وألة لحصول على الأهداف التدريس اللغة العربية. فينبغي المدرس أن يختار المادة الدراسية التي ستقدمها إلى التلاميذ مناسبة بالأحوالهم لأن المادة هي مصادر الأساسية في عملية تدريس لنيل الهدف.

أن الطريقة دور مهم في عملية تدريس، وكل الطريقة المستخدمة الملائمة في تدريس اللغة العربية. ولكل الطريقة لها محاسن والنقصان. ولذلك مدرس اللغة العربية له الكفاءة في اختيار الطريقة التدريس لحصول الأهداف. وينبغي على المدرس يستخدم الطريقة التدريسية المتنوعة لكي لا يطلع الملل هي نفس التلاميذ ولكن يجلب على إهتمام الدراسين، ويختار الطريقة سهلة لفهم ومطابقة بمهارة المدرس.

كما عرفنا أن وسائل التعليمية دور مهم في عملية تدريس اللغة العربية. وإذا كان نجاح التدريس قليلا كاد كثيرا يؤثر بالوسائل التعليمية وكيفية استعمالها. وينبغي على المدرس أن يختار الوسائل التعليمية الملائمة لطبيعة المادة الدراسية. أن الوسائل التعليمية في هذه المدرسة الملائمة لمواد الدراسية لأن لاتتحد على السبورة فحسب ولكن يكون على صورة و OHP والوسائل المتنوعة (Multimedia) وغيرها التي تساعد التلاميذ لحصول المهارات اللغوية.

كما عرفنا أن التقييم الذي يقوم المدرس جيد. لأن مناسبة بالبحث السابقة، واستعمال المدرس في التقييم من الإختبار الشفهي والتطبيقي والتحريري. وتحليل الباحثة ان اعطاء التقييم للتلاميذ يهدف لمعرفة نجاح الدراسة اللغة العربية بعد عملية تدريس اللغة العربية.

ب- مشكلات عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة " الحكمة " الخاصة سورابايا.

أن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية لنا. يوجد المشكلات المتنوعة مثل مشكلات التي يوجهها المدرس والتلاميذ، وعلى الأكثر مجتمع الإندونيسي تدينون بدين الإسلام ولكنهم لا يتكلمون باللغة العربية في أسرهم. وهذه المشكلات يوجهها التلاميذ حين يتعلمون اللغة العربية.

المشكلات يوجهها المدرس بسبب قدرة التلاميذ متفرقة وقلة الدافع ونقصان البيئة الملائم التدريس اللغة العربية.

وحل هذه المشكلات عند الباحثة . ينبغى على مدرس اللغة العربية أن يهتم على الطريقة والوسائل التعليمية. ويعطى التشجيع المكرار لكي يرغبون التدريس اللغة العربية.

ج- العلاج لحل مشكلات التدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة " الحكمة " الخاصة سورابايا.

ومن محاولة مشكلات للمدرس هي وجب عليه أن يقرأ الكتب العربية و المعجم كثيرا حتى يتعود باللغة العربية وتزيد معلومات للتلاميذ

عن المفردات. فينبغي على الدرس أن يستخدم الطريقة والوسائل التعليمية الملائمة ، ويعطى التشجيع المكرر وتكوين البرامج الزائدة والخصبة الإضافية لتدريس اللغة العربية في الوقت الخاص وتدريب التلاميذ على استعمال اللغة. هذه الطريقة يستطيعون التلاميذ أن يرتفعوا مهارات اللغوية الأربع كاملة.

ب. تحليل البيانات الكمية عن عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "الحكمة" الخاصة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تأكيد حصول تحليل الوصفي الكيفي في البحث السابق متعلقة بعملية تدريس اللغة العربية ومشكلاتها وحلها واستخدمت الباحثة تحليل الوصفي الكمي متعلقة بالرأى التلاميذ عن عملية تدريس اللغة العربية بالنسبة المئوية التي تكون معا دلته:

$$\text{المعادلة : } \frac{\text{تكرار الاجابة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100 \%$$

اللوحة ١

اراء التلاميذ عن عملية تدريس في المدرسة الخاصة (Full Day School) في هذا المدرسة

غرفة	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
١	أفراح جدا	٤٠	١٥	٣٧,٥ %
	متوسطة		٢١	٥٢,٥ %
	أمل / ممل		٤	١٠ %
المجموع			٤٠	١٠٠ %

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تتضع لنا اللوحة السابقة بأن اراء التلاميذ عن عملية تدريس في المدرسة الخاصة يشعرون المتوسطة ٥٦,٥ % ويشعرون أفراح جهدا ٣٧,٥ % والباقي ١٠ % يسعون حمل اضافة الى ذلك أن نستخلص بأن عملية في نفس المدرسة يفرح بدليل اكثر التلاميذ يجيبون المتوسطة

اللوحة ٢

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
اراء التلاميذ عن عملية تدريس المدرسة الخاصة بدفع عن الكفاءة اللغة.

غرة	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
٢	بعضة جدا		١٦	% ٤٠
	متوسطة	٤٠	٢٤	% ٦٠
	غير يغضد			
المجموع			٤٠	% ١٠٠

تتضح لنا اللوحة السابقة بأن اراء التلاميذ عن عملية تدريس في هذه المدرسة يدفع عن الكفاءة اللغة ٢٠% التلاميذ يجيبون المتوسطة الباقي ٤٠% يجيبون يدفع جهدا وبعد أن نشاهد اللوحة السابقة أن نستخلص بأن عملية تدريس في هذه المدرسة المتوسطة بدليل اكثر التلاميذ يجيبون المتوسطة

اللوحة ٣

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
اراء التلاميذ عن الوقت المهيأ في تدريس اللغة العربية

غرة	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
٣	نعم قادر		٢٤	% ٦٠
	متوسطة	٤٠	١٦	% ٤٠
	لا يقدر			
المجموع			٤٠	% ١٠٠

من هذه اللوحة أن طويلة الوقت للتعلم يستطيع لإرتفاع انجاز ٢٠% من المستجيبين يجيبون نعم قادر والباقي ٤٠% يجيبون المتوسطة بعد أن نشاهد اللوحة السابقة أن الطويلة الوقت للتعلم يستطيع يدفع انجاز التلاميذ.

اللوحة ٤

اراء التلاميذ عن المجموعة المواد الدراسية في هذه المدرسة

غرفة	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
٤	أفراح جدا	٤٠	١٣	٣٢,٥ %
	متوسطة		٢٤	٦٠ %
	أمل / ممل		٣	٧,٥ %
المجموع			٤٠	١٠٠ %

من هذه اللوحة عرفنا أن ٦٠% يشعرون المتوسطة ٣٢,٥% يشعرون افراح جهدا ٦٠% والباقي ٧,٥% يشعرون ممل. وبعد أن نشاهد اللوحة السابقة نستطيع أن نستخلص بأن مجموعة المواد الدراسية اكثر التلاميذ يشعرون المتوسطة

اللوحة ٥

اراء التلاميذ عن يعرف الاهداف التدريس في كل الحصة

غرفة	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
٥	نعم مرارا	٤٠	٢٥	٦٢,٥ %
	احيانا		١٢	٣٠ %

لم يقع		٣	٧,٥ %
المجموع		٤٠	١٠٠ %

من هذه اللوحة عرفنا أن ٦٢,٥ % من المستجيبون تعمد دائما و ٣٠ % اضافة الى اللوحة السابقة عرفنا أن اكثر التلاميذ يجيبون أن يعرف الاستاذ عن الاهداف التدريس اللغة كل الحصة

اللوحة ٦

اراء التلاميذ عن توصل المادة الدراسية سهولة للفهم

غرة	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
٦	نعم مرار	٤٠	٢٢	٥٥ %
	احيانا		١٨	٤٥ %
	لم يقع			
	المجموع		٤٠	١٠٠ %

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

من هذه اللوحة عرفنا أن ٥٥ % من المستجيبين يجيبون تعمد دائما سهلهم لفهم والباقي ٤٥ % يجيبون احيانا تظهر لنا من اللوحة السابقة بأن اراء التلاميذ عن توصل المادة الدراسية اللغة العربية اكثر هم يشعروا سهولة لتفهمها

اللوحة ٧

اراء التلاميذ عن المادة اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نمرة	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
٧	سهلة	٤٠	٦	% ١٥
	متوسطة		٣١	% ٧٧,٥
	صعبة		٣	% ٦,٥
المجموع			٤٠	% ١٠٠

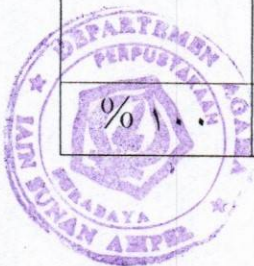
اضافة الى تلك اللوحة اراء التلاميذ المادة اللغة العربية اكثرهم يشعرون والمتوسطة قدرة % ٧٧,٥ ويشعروا السهلة % ١٥ والباقي % ٦,٥ يشعروا صعبة بعد نشاهد هذ اللوحة السابقة أن نستخلصو أن المادة اللغة العربية هي المتوسطة

اللوحة ٨

اراء التلاميذ عن حضور الاستاذ في تدريس اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نمرة	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
٨	حاضر كل الحصة	٤٠	٣٧	% ٩٢,٥
	غائب احيانا		٣	% ٧,٥
	غائب مرارا			
المجموع			٤٠	% ١٠٠



من هذه اللوحة عرفنا عن آراء التلاميذ عن حضور الاستاذ في تعليم اللغة العربية حاضر كل الحصة ٩٢،٥ % وغائب احيانا ٧،٥ % دلت اللوحة السابقة على أن اكثر التلاميذ يجيبون عن حضور الاستاذ في الفصل كل الحصة

اللوحة ٩

آراء التلاميذ عن قدرة الاستاذ ليوصل المادة

نمرة	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
٩	قادر تماما	٤٠	٣٤	٨٥ %
	قادر		٦	١٥ %
	ضعيف			١٠ %
المجموع			٤٠	١٠٠ %

الدرسية تظهر من هذه اللوحة أن آراء التلاميذ عن قدرة الاستاذ على المادة الدراسية قادر تمام ٨٥ % وقادر ١٥ % واكثر المستجيبين يجيبون على أن درة الاستاذ على المادة الدراسية قادر تمام

اللوحة ١٠

آراء التلاميذ عن الوقت المهيأ في تدريس اللغة العربية

نمرة	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
١٠	كثير	٤٠	٨	٢٠ %
	كاف		٢٤	٦٠ %
	ناقص		٨	٢٠ %
المجموع			٤٠	١٠٠ %

من هذه اللوحة تعرف أن الوقت المهيأ في تدريس اللغة العربية ٦٠%
 المستجيبين يجيبون كاف و ٢٠% منهم يجيبون كثيرا و ٢٠% منهم يجيبون
 ناقص بعد أن نشاهد اللوحة السابقة أن نستخلص أن أكثر التلاميذ يجيبون بأن
 وقت المهيأ لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة كاف.

اللوحة ١١

آراء التلاميذ عن الطريقة المستخدمة في عملية تدريس اللغة العربية

نمرة	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
١١	منتوع جدا	٤٠	٦	١٥%
	كافية المتنوعة		٣٢	٨٠%
	ثبوت الطريقة		٢	٥%
المجموع			٤٠	١٠٠%

من هذا اللوحة أن ٨٠% من المستجيبين يجيبون نقصا المتنوعة و ١٥%
 يجيبون متنوعة جهدا والباقي ٥% يجيبون ثبوت الطريقة بعد أن نشاهد اللوحة
 السابقة عرفنا أن أكثر التلاميذ يجيبون أن الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة
 العربية في هذه المدرسة كافية المتنوعة

اللوحة ١٢

آراء التلاميذ عن وسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية

نمرة	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
١٢	جيد جدا	٤٠	١٣	٣٢,٥%
	جيدا		٢٢	٥٥%

ناقص		٥	% ١٢,٥
المجموع		٤٠	% ١٠٠

من هذه اللوحة نستطيع أن نشاهد أن ٥٥% من المستجيبين يجيبون جيد و ٣٢,٥% منهم يجيبون جيد جدا والباقي ١٢,٥% يجيبون ناقص. دلت اللوحة السابقة على أن أكثر التلاميذ يراثون عن وسائل التعليمية الموجودة في هذه المدرسة جيد.

اللوحة ١٣

آراء التلاميذ عن تقويم في تدريس اللغة العربية

نمرة	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
١٣	نعم مرارا	٤٠	٢٢	% ٥٥
	احيانا		١٨	% ٤٥
	لم يقع			
المجموع			٤٠	% ١٠٠

نعرف من هذه اللوحة أن المدرس يعطي التقويم بعد انتهاء عملية تدريس اللغة العربية لأن ٥٥% من التلاميذ يجيبوا ذلك و ٤٥% منهم يجيبوا أنه يعطي التقويم احيانا.



اللوحة ١٤

أراء التلاميذ عن الانواع التقويم المستخدمة في تدريس اللغة العربية

نمرة	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
١٤	امتحان تحرير	٤٠	٧	% ١٧,٥
	امتحان شفهي		٣١	% ٧٧,٥
	امتحان تمثل تطبيق		٢	% ٥
المجموع			٤٠	% ١٠٠

نعرف أن المدرس يعطى التقويم المتنوعة لأن ٧٧,٥% من التلاميذ يجيبون أن يستخدم المدرس امتحان شفهي و ١٧,٥% يجيبون يستخدم المدرس امتحان تحريري والباقي ٥% يستخدم المدرس امتحان تطبيقي .

اللوحة ١٥

أراء التلاميذ عن دور البيئة التعليمية في تدريس اللغة العربية

نمرة	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
١٥	يدفع جدا	٤٠	١٥	% ٣٧,٥
	متوسطة		١٧	% ٤٢,٥
	لا يدفع		٨	% ٢٠
المجموع			٤٠	% ١٠٠

من هذه اللوحة عرفنا أن ٤٢,٥% من المستجيبين يجيبون متوسطاً و ٣٧,٥% يجيبون يدفع جداً و الباقي ٢٠% يجيبون لا يدفع. دلت اللوحة السابقة على أن أكثر التلاميذ أن دور البيئة في تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة متوسطة.

اللوحة ١٦

أراء التلاميذ عن سعي الاستاذ في تجذب الاهتمام التلاميذ

نمرة	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
١٦	نعم مرارا	٤٠	٢٩	٧٢,٥%
	احيانا		١٠	٢٥%
	لم يقع		١	٢,٥%
المجموع			٤٠	١٠٠%

في عملية تدريس اللغة العربية من هذه اللوحة عرفنا أن ٧٢,٥% من المستجيبين يجيبون نعم مرارا و ٢٥% يجيبون احيانا و الباقي ٢,٥% يجيبون لم تقع اضافة الى اللوحة السابق يستخلص الباحثة أن يجذب الاستاذ أن الاهتمام التلاميذ مرارا في عملية تدريس اللغة العربية لان أكثر التلاميذ يجيبوا ذلك.

اللوحة ١٧

اراء التلاميذ عن الموقف الاستاذ الى التلاميذ لا يجب عن الاسئلة

غرة	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
١٧	يستمعه بالحكمة	٤٠	٣٧	% ٩٢,٥
	يستمع كأنه لا يعرف		٣	% ٧,٥
	يستمعه بغضب		-	-
المجموع			٤٠	% ١٠٠

تعرف من هذه اللوحة أن الموقف الاستاذ الى التلاميذ لا يستطيع أن يجب السؤال من الاستاذ يستمعه بالحكمة لان % ٩٢,٥ من التلاميذ يجيبوا ذلك والباقي % ٧,٥ يجيبون يسمع الاستاذ كأنه لا يعرف

اللوحة ١٨

اراء التلاميذ عن انواع المشكلات التدريسية في عملية تدريس اللغة العربية

غرة	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
١٨	تركيب الجملة	٤٠	٢٨	% ٧٠
	القكلم باللغة		١٠	% ٢٥
	يقراء النص		-	-
	لم يجب		٢	% ٥
المجموع			٤٠	% ١٠٠

من هذه اللوحة عرفنا أن ٨٠ % من المستجيبين يجيبون مشكلة في تركيب الجملة و ٢٥ % يجيبون مشكلة في التكلم باللغة العربية والباقي ٥ % لا يجيبون اضافة الى ذلك تعرف أن المشكلة يوجهها التلاميذ في تركيب الجملة المفيدة

اللوحة ١٩

اراء التلاميذ عن المشكلة التدريس اللغة العربية

نمرة	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
١٩	نقصا الوسائل التعليمية	٤٠	٩	٢٢,٥ %
	نقصا البيعة الملائمة		٢٢	٥٧,٥ %
	نقصا وقت التعلم		٨	٢٠ %
	المجموع		٤٠	١٠٠ %

من هذه اللوحة عرفنا ٥٧,٥ % من المستجيبين يجيبون المشكلات بسبب بنقص البيعة الملائمة و ٢٢,٥ % منهم يجيبون بنقص الوسائل التعليمية والباقي ٢٠ % منهم يجيبون نقص الوقت المهياء دلت اللوحة السابقة أن اكثر التلاميذ يجيبون عن المشكلات بسبب بنقص البيعة الملائمة

اللوحة ٢٠

اراء التلاميذ عن محاولات حل المشكلات التدريس اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نمرة	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
٢٠	يعطى زيدة الدرس	٤٠	٥	% ١٢ ،٥
	يعطى زيدة التدريب		١١	% ٢٧ ،٥
	يعطى نشاط لا تفاع الكفاءة		٢٢	% ٥٧ ،٥
	يعطى نشاط لارتفاع الكفاءة اللغة		١	% ٢ ،٥
المجموع			٤٠	% ١٠٠

من هذه اللوحة عرفنا أن ٥٧ ،٥ % من المستجيبين يجيبون عن اعطاء نشاط لإرتفاع الكفاءة اللغة و ٢٧ ،٥ % منهم يجيبون عن اعطاء زيدة التدربة و ١٢ ،٥ % منهم يجيبون عن اعطاء زيدة الدرس و ٢ ،٥ % لا يجيبون اضافة الى ذلك عرفنا أن اكثر التلاميذ يقولون سعى الاستاذ لعلاج المشكلات باعطاء نشاط لارتفاع الكفاءة اللغة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الرابع

الاختتام

أ- التلخيص

تختم الباحثة في هذا البحث بتقديم التلخيص عن هذا البحث التكملي:
١- عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة " الحكمة " الخاصة
سورابايا.

كانت عملية تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة جيدة. لأن العوامل
التي تتعلق بها يساعد بعضها بعضا. والأساتيد الذين يعملون في هذه
المدرسة لها قدرة كافية. وهدف تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة أن
يكون التلاميذ الذين يقدررون يترجم القرآن والحديث يساعد ماهر اللغة
العربية. والمواد الدراسية مناسبة بمنهج الدراسة لتعليم اللغة العربية. وكذلك
طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم موافقة بهدف والمواد الدراسية.
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢- اراء التلاميذ عن عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة "
الحكمة " الخاصة سورابايا كان تلاميذها يراون أن الطريقة المستخدمة
والوسائل التعليمية والتقويم المستخدمة الأستاذ جيدة.

٣- مشكلات تدريس اللغة فيها تشتمل على مشكلات تتعلق بالمعلمين
كالإختلاف خلفية تربيتهم، نقص الدافع والبيئة الملائمة والوسائل
التعليمية. وتعلق بالتلاميذ كالمشكلات في تركيب الجملة المفيدة ويتكلم
باللغة العربية.

٤- المحاولات لعلاج المشكلات

- يتكون البرامج الزائدة أو الحصة الاضافية والتدريب اللغوى
- انشاء البيئة العربية التى تساعد فيها التلاميذ
- ايجاد الوسائل التعليمية الملائمة لتدريس اللغة العربية.

ب- الاقتراحات

الاقتراحات التي تريد الباحثة أن تقدمها كما يلي:

- ١- على المدير المدرسة أن يهتم بهذا التدريس خاصة تدريس اللغة العربية من جميع النواحي. أن يهتم بالوسائل التعليمية وزيادة الوقت الاضافى في تدريس اللغة العربية.
- ٢- على المدرس اللغة العربية أن يدفع ويشجع إلى التلاميذ أن يتعلموا ويتكلموا باللغة العربية. و أن يهتم بالطرق التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة.

٣- وعلى التلاميذ أن يكونوا مجتهدين في تعلم اللغة العربية اجتهد

ليكونوا ناجحين فيه.

المراجع العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ابراهيم، عبد العليم. ١١١٩. الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية (القاهرة : دار المعارف)

أحمد، محمد عبد القادر. ١٩٧٩. طرق تعليم اللغة العربية (المصرة : مكتبة التهضية)

الجليل، على الثوري عبد و أحمد زهرى. مذاكرة طرق التدريس اللغة الأجنبية (سورابايا:معهد تعليم اللغة العربية مسجد سونان امفيل)

الغلايينى، مصطفى. ١٩٨٣. جامع الدروس العربية. الجزء الأول (بيروت : المكتبة العصرية)

محمد، عبد الخالق محمد. إختبارات اللغة (مملكة العربية: السعودية الملك سعود الرياض)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

معروف، نايف محمود. ١٩٩١. خصائص العربية وطرائق تدريسها. الجزء الأول (بيروت: دار النفائس)

معلوف، أبو لويس. ١٩٨٨. المنجد في اللغة و الإعلام (بيروت لبنان: دار المشرف)

يونس، فتحى على. ١٩٧٨. تصميم منهج تعليم اللغة العربية للاجانب (القاهرة: دار الثقافة)

يونس، محمود و محمد قاسم بكر. التربية و التعليم. الجزء الأول (فونوركو: دار السلام)

- Ahmadi, Abu. 2003. *Psikologi Umum* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Ahmadi, Abu dan Ahmad Widodo S. 1991. *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Proses* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Ali, M. 1996. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Al-Gesindo)
- Dahlan, Juwairiyah. 1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya Al-ikhlas)
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1997. *Interaksi Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwar Zein. 1997. *Strategi belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Dimiyati. 1994. *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Hadi, Sutrisno. 1996. *Metodologi Research II* (Yogyakarta: Andi Offset)
- Hasibuan, Jj dan Mujiono. 1990. *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers)
- Kartono, Kartini. 1996. *Psikologi Umum* (Bandung: Mandar Maju)
- Moleong, Lexy. 1990. *Penelitian Kwalitatif* (bandung: Rosda Karya)
- Nasution. 1996. *Metode Research* (Jakarta: Bumi Aksara)
- Pasaribu dan Simanjuntak. 1996. *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Tarsito)
- Purwadarmanto, Wjs. 1993. *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka)
- Purwanto, Ngilim. 2000. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Rosda Karya)
- Rohani, Ahmad dan Abu Ahmadi. 1991. *Pengelolaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Sardiman. 1990. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers)

- Soemanto, wasty.1998.*Psikologi pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Sudijono, Anas.1997. *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Sudjana, Nana. 1992. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru)
- Sumardi, Mulyanto.1974.*Pengajaran Bahasa Asing* (jakarta: Bulan Bintang)
- Suparno.1988.*Media Pengajaran Bahasa Arab* (yogyakarta: Intan Pariwara)
- Suryabrata, Sumadi.1997.*Proses Belajar Mengajar Di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Suryabrata, Sumadi.1998.*Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Usman, Mohammad Uzer dan Lilis Setiawati.1993. *Optimalisasi Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya)
- Yusuf, Tayar dan Saiful Anwar.1995. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*(Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Yunus, Mahmud.1987.*Metode Khusus Bahasa Arab* (Jakarta: CV.Al-Hidayah)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id