

تطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (BRAILLE) نحو طلاب
الكفيف كبديل مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية "طلاب الكفيف"

تكال سارى سورابايا

No. KEAS 7-2007 016 PBA	No. REG 17-2007 / PBA / 016
	ASAL BUKU:
	TANGGAL :

البحث العلمى

يقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)
في تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سونن أميل الإسلامية الحكومية
سورابايا



DO 23.02.28

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
جامعة سونن أميل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٠٧

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Moch. Ibnu

NIM : DO2302028

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 24 Januari 2007

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda Tangan

Moch. Ibnu

الملحق : توصية المشرف

الشأن : مناقشة البحث العلمي

سعادة عميد كلية التربية بجامعة سونن أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفيش والتصحيح نرى أن البحث العلمي للطالب :

الإسم : محمد إبن

رقم التسجيل : DO2302028

الموضوع : تطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب

بالنافرة (BRAILLE) نحو طلاب الكفيف كبديل مادة اللغة العربية في

المدرسة الابتدائية "طلاب الكفيف".

واف للشروط المطلوبة، والكتاب مستعد لاشتراك المناقشة للحصول على

الشهادة (S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٣-١-٢٠٠٧

المشرف


الدكتور أحمد زهرا الماجستير

رقم التوظيف : ١٥٠٢٣٥٨٥١

التصديق

أجريت المناقشة على البحث العلمى الذي كتبه الطالب :

الإسم : محمد إبن

رقم التسجيل : DO2302028 :

الموضوع : تطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (BRAILLE)

نحو طلاب الكفيف كبديل مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية "طلاب الكفيف".

وقد قرّر مجلس المناقشة بنجاحها وأنه مستحق على درجة (S.Pd.I) في تعليم اللغة

العربية بكلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. لجنة المناقشة:

١. الرئيس : الدكتور أحمد زهرا الماجستير

٢. الكاتب : الدكتور أندوس على مصطفى الماجستير

٣. المناقش الأول : الدكتور أندوس واهب وهاب الماجستير

٤. المناقش الثاني : الدكتور أندوس سيف الله أزهارى ل.س

سورابايا، ١٣ / ٢ / ٢٠٠٧

عميد كلية التربية



الدكتور أندوس نور حميم

رقم التوظيف : ١٥٠٢٤٦٧٣٩

ABSTRAK

Skripsi ini diangkat dengan judul **"Pelaksanaan Pengajaran Qiroatul Qur'an dengan Tulisan Braille Terhadap Siswa-siswa Tunanetra sebagai Pengganti Materi Bahasa Arab di Sekolah Dasar Luar Biasa "Anak-anak Buta Surabaya"**. Adapun hal yang melatarbelakangi penulis mengambil judul ini karena belajar membaca Al-Qur'an merupakan kewajiban umat islam tanpa terkecuali sehingga amat penting bagi seorang siswa khususnya siswa tunanetra untuk mempelajari qiroatul qur'an tersebut. Materi membaca Qur'an pada lembaga ini termasuk bagian dari mata pelajaran PAI dan ini juga sekaligus menjadi materi pengganti mata pelajaran Bahasa Arab.

Adapun tujuan pokok dari pengajaran dan pembelajaran ini adalah agar siswa tunanetra dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kemampuan yang mereka miliki. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran qiroatul qur'an yang meliputi tujuan, materi, metode, media/alat, evaluasi, serta masalah yang dihadapi guru selama pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran berlangsung.

Skripsi ini berbentuk deskriptif kualitatif dengan data analisa data induktif yaitu menyajikan data terlebih dahulu setelah itu menarik kesimpulan secara umum. Adapun metode yang dipakai dalam pengumpulan datanya adalah observasi, wawancara & dokumentasi

Dari hasil penelitian diketahui bahwa proses pembelajaran qiroatul Qur'an di sekolah ini sudah berjalan sempurna, karena didalamnya sudah ada komponen-komponen dalam proses pembelajaran yaitu guru, siswa, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode, media & evaluasi, tetapi jika dilihat dari segi waktunya sangat kurang sekali yaitu satu kali dalam seminggu dengan durasi waktu 2 jam sehingga memungkinkan siswa tidak menguasai seluruh materi yang ada dengan sempurna, melihat latar belakang siswa yang beraneka ragam. Adapun tujuan dari pembelajaran qiroatul Qur'an di sekolah ini lebih menekankan agar siswa dapat melafadzkan/membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Sedangkan dalam pemilihan metode, materi, media dan evaluasi telah disesuaikan dengan kemampuan siswa. Dalam proses pembelajaran qiroatul Qur'an dalam sekolah ini tentu mengalami masalah baik yang dihadapi guru maupun siswa.

Demikian abstrak dari penelitian tersebut, mudah-mudahan dapat membantu pembaca dalam memahami skripsi ini. Amiin.

PERPUSTAKAAN	
SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS	No. REG 17-2007 / PBA 1016
	ASAL BUKU:
	TANGGAL 1

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفهرس

صفحة

أ الموضوع

ب توصية المشرف

ج التصديق

د الشعار

ه الإهداء



digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التمهيد

ط محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

أ - خلفية البحث

ب - قضايا البحث

ج - أهداف البحث

د- فوائده البحث ٩

ز- طريقة البحث ١١

ح- تبويب البحث ١٤

الباب الثاني : الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : تدريس لطلاب الكفيف

١- التعريف ١٦

٢- خصائص الكفيف ١٩
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣- المنهج التربوي للكفيف في أندونيسيا ٢٢

٤- المبادئ التربوية والتعليمية ٢٥

ب- الفصل الثاني : مهارة قراءة القرآن

١- تعريف مهارة قراءة القرآن ٣١

٢- أهداف تعليم قراءة القرآن ٣٤

٣- طرق تعليم قراءة القرآن ٣٥

٤- آداب قراءة القرآن ٣٨

ج- الفصل الثالث : خطة تدريس قراءة القرآن ٤٢

الباب الثالث : الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الابتدائية "طلاب الكفيف" تكال سلى

٥٦ سورابايا.

١- تاريخ تأسيسها ٤٧

٢- موقعها الجغرافي ٤٨

٣- أغراض تأسيسها ٤٩

٤- أحوال المدرّسين ٤٩

٥- أحوال الدارسين ٥٢

٦- المنهج الدراسى ٥٣

ب- الفصل الثاني : عرض البيانات



٥٦ -١- تطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (Braille) digilib.uinsa.ac.id

٥٧ -٢- أهداف تطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (Braille)

٥٨ -٣- المادة الدراسية في المدرسة الابتدائية لطلاب الكفيف

٦٠ -٤- الطريقة تدريس القرآن المستخدمة في المدرسة الابتدائية

٦١ -٥- الوسائل التعليمية تدريس القرآن المستخدمة في المدرسة الابتدائية ...

٦٣ -٦- التقويم المستخدمة تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة

٦٣ -٧- مشكلات تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (Braille)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
ج- الفصل الثالث : تحليل البيانات

٦٤ -١- تطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (Braille)

٦٦ -٢- أهداف تطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (Braille)

٦٧ -٣- المادة الدراسية في المدرسة الابتدائية لطلاب الكفيف

٦٨ -٤- الطريقة تدريس القرآن المستخدمة في المدرسة الابتدائية

٦٩ - الوسائل التعليمية تدريس القرآن المستخدمة في المدرسة الابتدائية ...
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٧٠ - التقويم المستخدمة تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة.....

٧١ - مشكلات تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (Braille)

الباب الرابع : الإختتام

٧٣ أ- التلخيص البحث.....

٧٦ ب- الإقتراحات.....

٧٨ المراجع

٨٢ الملاحق
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الأول

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي جمع من الأصوات والألفاظ والتراكيب في نظام حاضرها، دلالات ومضامين معينة، يعبرها كل قوم عن حاجتهم الجسمية وحالاتهم النفسية ونشاطاتهم الفكرية، كما قال علي الخولي : إن اللغة نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار في المشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^١

كانت اللغة العربية من إحدى اللغات بين المسلمين ووحدهم ولذلك يلزم
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
على أن يدرسوا ويتعلموها عميقا، وفي قانون التربية الأندونيسية مكتوبة : كل
الإنسان له حق في التربية. ولذلك ألزم على الناس أن يدرسوا الإسلام وتعليمية
لأن أكثر العلوم الدينية مراجعها باللغة العربية ولهذا الأسباب تدور اللغة العربية
دورا هاما وتترل منزلة إستراتيجية في المؤسسات الإسلامية ليفهم الطلاب كتب

^١ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، رياض، ١٩٨٦ م

العلمة العربية، وخاصة نحو معاني القرآن الكريم لكونه عند الله وعند المسلمين
 أول مصدر في معرفة التعاليم الأساسية في الإسلام.

كما عرفنا أن اللغة العربية لها دور عظيم، وتعليمها أمر من الأمور المهمة
 يستطيع بها الطلاب تركيب الكلمات وتعبرها سفعها كان أم تحريراً، ومن
 المعلوم أن مواد تعليم اللغة العربية كثيرة منها المحادثة، والمطالعة، والتعبير
 التحريري، والقراءة، والقواعد، الخط والإملاء وهلمّ جرا.

تعد القراءة أهم مادة من المواد الدراسة لصلتها بكل مادة أخرى، والتلميذ
 الذي يتفوق فيها يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولا يستطيع
 التلميذ أن يتقدم في أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات
 القراءة، وهي أعظم وسيلة مواصلة إلى الغاية المطلوبة من تعلم اللغة، والقراءة
 أكبر نعمة أنعم الله بها على الخلق وكفى بها شرفاً أنها كانت أول ما نطق به الحق
 ونزل على رسوله الكريم في قوله تعالى (اقرأ باسم ربك الذي خلق).^٢

^٢ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى ١٩٧٩، مكتبة النهضة المصرية: القاهرة

والإنسان في حياته العامة محتاج إلى أن يعي ما يدور حوله أو ينتشر من أخبار، وأن يتزود بما لا غنى للمواطن عنه من المعارف والمعلومات التي تستجد بمرور الزمن كي يتكيف ويساير الزمن الذي يعيش فيه، وسيلة في ذلك غالباً قراءة الكتب والصحف والمجلات والنشرات وغير ذلك أو سماع غيره من الناس إما مباشرة أو بواسطة المذيع والتلفاز والسماع ضرب من القراءة.^٣

لهذه اللغة العربية دور مهمة في مجتمع المسلمين أين ما كانوا لأنهم لقد أوقدوا أن هذه اللغة هي اللغة العبادية، بجانب اللغة المستخدمة في معاملتهم، حتى يقول بعضهم أن هذه اللغة هي اللغة المختارة عند الله سبحانه وتعالى بدليل القراءن الكريم.^٣

قال الله عزّ وجلّ: "ورتل القرآن ترتيلاً (المزمل: ٤)" وروي عن النبيّ صلى الله عليه وسلّم أنه قال: "إن الله يحب أن يقرأ القرآن كما أنزل" وكان النبيّ صلى الله عليه وسلّم يقرأ القرآن كما أقرأه إياه جبريل عن رب العزة، وعلمه للصحابة

^٣ حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، دار المعارف، (١٩٨١)

^٣ يترجم من Wahid Hamarmeh, Kritik Pemikiran Islam, Jokjakarta , Fajar Pustaka

كما سمعه، وعرضه على جبريل عليه السلام، وعلم الصحابة التابعين وعلم

التابعون تابعون، واستمر التعليم إلى يومنا هذا في سلسلة تبتدئ بنبي الله صلى الله

عليه وسلم عن جبريل عن رب العالمين الذي علم الإنسان ما لم يعلم. كان

الصحابة الكرام يتلون القرآن حق تلاوته ويرتلونه ترتيلاً اعتماداً منهم على

سليقة عربية، واستقامة لهجة، وفصاحة لسان، وجودة تلق، وقوة حافظة، وكما

أنهم كانوا لا يخطئون في أداء الكلام العربي المتلقى من قومهم سليقة، كذلك

كانوا لا يخطئون في ترتيل القرآن الكريم بعدتليه وسماعه من رسول الله صلى الله

عليه وسلم وقواعد النحو لم تدون بعد، وكذلك قواعد الترتيل والتجويد.^٤

بنسبة إلى ذلك أن اللغة العربية هي اللغة القرآن و دليل للمسلمين ولازم

علينا أن يدرسوا ويقراءوا ويفهموا جيداً. وكل المسلمون يستطيعون قراءة القرآن

ولكن كثير منهم لا يستطيعون قراءة القرآن بسبب لا يملك جسم كافياً مثل طالب

الأعمى وهناك طريقة الخاصة قراءة القرآن لطلاب الكفيف ومادة قراءة القرآن

^٤ حسني شيخ عثمان، حق التلاوة، الطبعة العاشرة، دار المنارة، جدة - مكة

هي مادة لتبديل تدريس اللغة العربية لذلك أراد الباحث أن يبحث تطبيقها تحت
الموضوع : تطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (BRAILLE) نحو
طلاب الكفيف كبديل مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية "طلاب
الكفيف".

ب- قضايا البحث :

١. كيف تطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (BRAILLE) نحو طلاب
الكفيف كبديل مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية "طلاب الكفيف".
٢. أيّ الأهداف التي تقصدها المدرسة في المدرسة الابتدائية "طلاب الكفيف".
٣. أيّ المادة الدراسة التي أعطى الأستاذ إلى الطلاب في تطبيق تدريس قراءة
القرآن المكتوب بالنافرة (BRAILLE) نحو طلاب الكفيف كبديل مادة اللغة
العربية في المدرسة الابتدائية "طلاب الكفيف".

٤. أيّ الطريقة التي تستخدم في تطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب

بالنافرة (BRAILLE) نحو طلاب الكفيف كبديل مادة اللغة العربية في المدرسة

الإبتدائية "طلاب الكفيف".

٥. أيّ الوسائل التعليمية التي تستخدم في تطبيق تدريس قراءة القرآن

المكتوب بالنافرة (BRAILLE) نحو طلاب الكفيف كبديل مادة اللغة العربية

في المدرسة الإبتدائية "طلاب الكفيف".

٦. أيّ التقويم التي تستخدم في تطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب

بالنافرة (BRAILLE) نحو طلاب الكفيف كبديل مادة اللغة العربية في المدرسة

الإبتدائية "طلاب الكفيف".

٧. أيّ المشكلات التي واجهها معلّموا قراءة القرآن والتلاميذ في تطبيق تدريس

قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (BRAILLE) نحو طلاب الكفيف كبديل مادة

اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية "طلاب الكفيف".



ج - أهداف البحث : digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. معرفة عملية تدريس قراءة القرآن في المدرسة الابتدائية "طلاب الكفيف".
٢. معرفة الأهداف من عملية تدريس قراءة القرآن في المدرسة الابتدائية "طلاب الكفيف".
٣. معرفة المادة الدراسية التي أعطى الأستاذ إلى الطلاب في عملية تدريس قراءة القرآن
٤. معرفة الطريقة المستخدمة في عملية تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (BRAILLE) في المدرسة الابتدائية "طلاب الكفيف". digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
٥. معرفة الوسائل التعليمية التي في عملية تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (BRAILLE) في المدرسة الابتدائية "طلاب الكفيف".
٦. معرفة التقويم المستخدمة في عملية تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (BRAILLE) في المدرسة الابتدائية "طلاب الكفيف".

٧. معرفة المشكلات التي واجهها على معلّموا قراءة القرآن والتلاميذ في عملية

تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (BRAILLE) في المدرسة الابتدائية

"طلاب الكفيف".

د - فوائد البحث :

١. للباحث، لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة S.Pd.I بشعبة تعليم اللغة العربية

٢. وللمتعلّم ومتعلّمة قراءة القرآن دخل المعطيات عن عملية تدريس قراءة

القرآن

٣. لمراجع الطالبين الراغبين في قراءة القرآن وتعمّقها

٤. إعطاء المعلومات علينا عن تدريس قراءة القرآن كما قال رسول الله صلى

الله عليه وسلم : خيركم من تعلم القرآن وعلّمه (الحديث).

٥. إعطاء الإهتمام للكفيف لكي ينشط في تدريسه وحياته.

٦. لدى الباحث استطاع أن أخذ الخبرة من هذا البحث العلمي.

٧. لترقية همة الطلاب في تعلّم القرآن أو تعلّم اللغة العربية.

٨. تطويرا وزيادة الخزانة العلوم والمعارف خاصة في مجال قراءة القرآن

هـ- توضيح بعض المصطلحات :

اجتنابا عن وقوع الخطايا في فهم هذا الموضوع فعرض الباحث توضيح

بعض المصطلحات من هذا البحث ، وهي كما يلي :

تطبيق : مصدر من كلمة طَبَّقَ - يطبَّق - تطبيقا بمعنى تنفيذ، نشاط الذي

فعل الطالب و الأستاذ في عملية التعليم.^٥

تدريس : مصدر من كلمة دَرَّس - يدرِّس - تدريساً، وهو عملية تنقيـل

العلوم من الأستاذ إلى التلاميذ.^٦ المراد تطبيق التدريس في هذا البحث أي تنفيذ

عملية لإعطاء العلوم .

قراءة : مصدر من كلمة قرأ - يقرأ - قراءة ، وهي نطق بالمكتوب او

التي النظر عليه وطالعه، او النظر من الكتاب إلى اللغة اللسان بدستور مخصوص.

^٥ أحمد ورسون منور، معجم منور، ١٩٩٧

^٦ نفس المراجع

القراءن : مصدر من كلمة قرأ - يقرأ - قراءة - قرأنا، هو كتاب الله

الذي أنزل النبي محمد صلى الله عليه و سلم.^٧

المكتوب بالنافرة : مصدر من كتب - يكتب - كتابا او كتابة،

والكتاب هو صور فيه اللفظ بحروف الهجاء.^٨ النافرة بمعنى النَّاتِي ، والمراد هي

الكتابة مكتوبة بحروف النَّاتِي او طريقة الكتابة وطبعة على أساس أبجد الاتينية



او أبجد الهجاء للأعمى بمثال الإشارة.^٩

الطلاب : جمع من الطالب الذي يطلب العلم و يطلق عرفا على التلميذ

في مستوى التعليم الثانوية و العالية.^{١٠}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^٧ محمود يونس، قاموس العربي، اندونيسيا

^٨ كمال ابراهيم واصدقائه، الموجه في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين

^٩ يترجم من KAMUS BESAR BAHASA INDONESIA, Edisi Kedua, DEPDIKNAS, Balai Pustaka

^{١٠} المراجع السابقة

^{١١} قاموس منجد

^{١٢} Lexy Moleong, Penelitian Kualitatif, Bandung; Rosda Karya, 1990 يترجم من

^{١٣} Consoelo G Servilla, Pengantar Metode Penelitian, Jakarta, UI Press يترجم من

الكفيف : من فعل كفّ كفّا وكفوفا كفيف بمعنى أعمى أي

ذهب بصره كلّهُ.^{١١} والمراد الطالب هو الذي يتعلّم أو يدرس قراءة القراءن ولكن ليس له عين.

والمراد هذا الموضوع عملية تدريس قراءة القراءن بالكتابة العربية النافرة (BRAILLE) نحو طلاب الكفيف كبديل مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية "طلاب الكفيف".

و - طريقة البحث

١ - تصميم البحث (Research Design)

طريقة البحث الذي إستخدم الباحث هي الطريقة البحث الكيفية (Kualitatif) الطريقة المستخدمة للحصول على البيانات الوصفية التي تتكون من أقوال و كتابات من الملاحظة.^{١٢} و أمّا صفة هذا البحث فهي بحث وصفي

^{١٢} يترجم من Lexy Moleong, Penelitian Kualitatif, Bandung; Rosda Karya, 1990

والهدف من هذه الصفة هي تطوير المظاهر الواقعية و معرفة أسباب تلك

المظاهر.^{١٣}

٢- مجتمع البحث

وهو جميع الأفراد والأشخاص في البحث. ومجتمع البحث في هذا البحث العلمي يتكون من جميع الطلاب الذين يدرسون في المدرسة الابتدائية "طلاب الكفيف" بسورابايا، وعددهم حوالي عشرون تقريبا، ونظرا إلى قلة الأفراد في مجتمع الباحث، أخذ الباحث حوالي أربع طالبا تقريبا وهم يجلسون في الفصل الثالث. وقالت Suharsimi Arikunto في كتابها اذا كان عدد مجتمع البحث حوالي عشرون طالبا فجاز للملاحظ ان يأخذ كله.^{١٤} ولكون القدرة والأوقات المحددة فأخذ الباحث أربع طالبا كجمعية البحث و نائبي الطلاب المتعلمين في المدرسة الابتدائية "طلاب الكفيف" (SDLB).

^{١٣} Consoelo G Servilla, Pengantar Metode Penelitian, Jakarta, UI Press

^{١٤} Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta, Rineka Cipta

لجمع البيانات إستخدام الباحث الطرائق الآتية :

أ. طريقة الملاحظة او المشاهدة (Observasi)

هي المراقبة والتدوين بملاحظة الحوادث الواقعة في الموضوع المتعاق البحث.^{١٥} وبهذه الطريقة تلاحظ الباحث مباشرة وغير مباشرة عن تدريس القرآن وسكن المدرسة و مدرّسها و احوال التلاميذ والبيئة.

ب. طريقة المتقابلة (Interview)

المتقابلة هي الطريقة للحصول الى البيانات بطريقة السؤال والجواب قام بها نفرا او اكثر متوجهات حيث توجه السؤال نظاميا مستهدفا الى الموضوع كوسيلة مهارة الإستطلاع على البيانات الإجتماعية ظاهر كانت او خافية.^{١٦} واستخدم الباحث هذه الطريقة بمعرفة احوال التلاميذ و الأساتيد و مدير و عملية تعليم او تدريس القرآن.

^{١٥} يترجم من Sutrisna Hadi, Metode Reseach II, Yogyakarta

^{١٦} المراجع السابقة

ج. طريقة الوثائق (Dokumentasi) digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والوثيقة ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما الى ذلك. استخدم الباحث هذه الطريقة للوصول على البيانات والمعلومات عن احوال المدرسة وتاريخها وجملة المدرسين والطلاب في هذه المدرسة.

طريقة تحليل البيانات : استخدم الباحث في تحليل البيانات بالطريقة التالية :

- الطريقة الإستقرائية وهي منهج حيث يبدأ الباحث بجمع الحقائق الخاصة

والحوادث المتعلقة بالمسئلة التي يبحثه ثم يستنبط منها القاعدة العامة.^{١٧} وهي

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

يقرر الباحث الإستنباط من البيانات التي حصله الباحث في ميدان البحث.

ز - تبويب البحث

تسهيلا لإطلاع والإفادة لهذا البحث العلمي رتبه الباحث إلى أربعة

أبواب، فهي:

^{١٧} يترجم من Sutrisna Hadi, Metode Reseach II, Yogyakarta

الباب الأول : المقدمة، وانقسم هذا الباب إلى سبعة اقسام وهي خلفية البحث،

قضايا البحث واهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات و

طريقة البحث وخطة البحث.

الباب الثاني : فيه دراسة نظرية التي تحتوى على فصلين :

الفصل الأول : تعريف الكفيف، طبيعة الكفيف، طريقة التعليم الكفيف

في اندونيسيا، مبادئ التعليم، خطوات التعليم حروف النافرة.

الفصل الثاني : تعريف مهارة قراءة القرآن، أهداف تعليم قراءة القرآن،

طرق تعليم قراءة القرآن، آداب قراءة القرآن.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثالث : خطة تدريس قراءة القرآن

الباب الثالث : فيه دراسة ميدانية ، وتشتمل على لمحة عن المدرسة الابتدائية

"طلاب الكفيف"، وعرض البيانات وتحليلها.

الباب الرابع : وهذا الباب الأخير قدّم الباحث عن الإحتتام ويشتمل على

الخلاصة والإقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول: تدريس لطلاب الكفيف

أ - التعريف

قبل أن نبحث كثيرا عن تدريس الطلاب الكفيف، نعرف أولا تعريف تدريسها. التدريس مصدر من درس- يدرس- تدريسا، وكما عرفنا من قبل أنه يحتوى على الأنشطة المتعلقة من ناحية الطلاب والمدرسين، فإذا أتى من جهد فكان ماثلا وعدم فعالية فيه لوجود المتخرجين السلبيين بغير التفاهم عما سيفعلون بعد الدراسة عرفنا أن الخبراء يختلفون في تعريف التدريس ومنهم:

- قال سرديمان (Sardiman) في كتابه أن التدريس هو سعى المدرس لبناء

البيئة والمنهج المساعدة لعملية التعليم او التدريس.^١

^١ يترجم من (Sardiman AM, Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar (Jakarta; Rajawali Pers, 1990)

- قال وده بورطان (WH. Burthon) أن التدريس هو السعي لنظم البيئة المعلقة

بالطلاب ومادة التدريس حتى يكون عملية التدريس الطلاب.^٢

- قال فساربو وسيمانجونتاك (Pasaribu & Simanjuntak) أن التدريس هو

نشاط في تنظيم البيئة وتعليقها بالطلاب حتى حدثت عملية التدريس.^٣

- وقال محمد على أن التدريس هو السعي المعتمد الذي يمكن لطلاب في

اشتراك عملية التدريس مناسبة ومطابقا بالأهداف المقررة.^٤

لقد عرفنا أن تعريف الكيف له معان متنوعة وهذه المعاني تتعلق من أي

الوجهة. وأما كلمة "Tunanetra" فتتكون من كلمة "Tuna" نجدها في المعجم

الاندونيسي الكبير معناها فاسد، مجرّح، ناقص أو ضائع. وأما netra فمعناها ذهب

^٢ يترجم من Moh. Uzer Usman & Lilis Setiawan; Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar (Bandung; Remaja

Rosda Karya, 1992)

^٣ يترجم من Pasaribu & Simanjuntak, Proses Belajar Mengajar (Bandung, Tarsito, 1990)

^٤ يترجم من M. Ali, Guru Dalam Proses Belajar Mengajar (Bandung, Sinar Baru, Algesindo, 1996)

بصره أي فسد عين الإنسان أو ليس له العين وهذا بمعنى "العمى" أو نساقص في النظر.^٥

ويقصد الكفيف اصطلاحا الإنسان الذي ذهب بصره حتى لا يمكن أن يستخدمها للنظر، هناك معنى يدل على وجود التدرج في الكفيف. استخدم WHO كلمة الكفيف في طبقتين، هما: "Blind"، بمعنى أعمى و "Low Vision" معنى نقصان النظر.^٦

ويكون الإصطلاح Tuna netra المشهور في التربية مصادفا للتعبير حالة المريض بتغاير نظره، ثقلا كان أم خفة. وأما الإصطلاح "كفيف"، بمعنى فسدت عيناه كلاهما حتى لا يستطيع المريض أن يستعملهما كما العادة.^٧

^٥ Anastasia Widdjajamin, ORTOPEDAGOGIK TUNANETRA I, DEPDIKBUD, Dirjen Perguruan Tinggi.

^٦ Munawir Yusuf., Pendidikan Tunanetra Dewasa Dan Karir, Depdikbud, Dirjen Pendidikan Tinggi Proyek Tenaga Akademik.

^٧ Soekini Pradopo, Pendidikan Anak-anak Tunaneta, Proyek pengadaan Buku Sekolah Pendidikan Guru, Jakarta.

قال Alana M.Z في كتابه "Teaching Children With Visual" أن الفرد يسمى

بالكفيف إذا ما كان له كرة العين، ولا يستطيع أن يفرق بين المنير والمظلم عما ينظره بمخه الوظيفي.

وأما Demott يرى في كتابه "Exceptional Children And Youth" أن

الاصطلاح الكفيف مقدم للفرد بدون النظر أو لا يملك الفرد إلا الإدراك الحسي عن النور ويتعلم التلاميذ الكفيف بطريقة بريل (Braille).^٨

ب. خصائص الكفيف

الطبيعة والخصائص شيئان متفرقان في المعنى: الطبيعة هي

الصفة، وأما الخصائص هي النشاطان يعملها الناس أو الكفيف، وثقل الخصائص

وخفتها متعلقات بأول وقت الأعمى وطبقة قلّة نظره وطبقة تربيته، والبيئة

والعمر. وأما خصائص الكفيف، هي:^٩

(١) سوء الظنّ أو الشك إلى الآخر

^٨ يترجم من Anastasia Widdjajantin، المراجع السابقة

^٩ يترجم من Soekini Pradopo، المراجع السابقة، ص: ٢١-٢٢.

إذا كان الولد الكفيف مبالغاً في الابتعاد بنمو هذا الموقف فيصير سوء الظن إلى الآخر. ولنقصان خيئته المنتاجه من قلة استطاعته في التحرك والعمل بسبب قلة هجوم بصريته، فيستطيع الولد أن يتقلب على هذه المسألة بتقوية حاسة السماع، والتدريبات في التحرك وتنمية انضباط النفك مثل وضع الأشياء في مكانها وتقوية استعمال الحواس الأخرى.

(٢) سريع الغضب

سريع الغضب ذى ولد الكفيف منتج من قلة هجوم بصريته، ولا يتم أدوار حواسه الأخرى.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٣) التغليب في التعليق

ويقصد التعليق هنا الموقف لأن يتفوق الكفيف على مشقة النفس، ويرجوا إلى مساعدة الآخر. ويتناج هذا التعليق في الكفيف من شؤون متنوعة.

(٤) Blindism .

هي الحركات تعمله الكفيف تحت شعوره وهذه الحركة غير لائقة للنظر.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٥) الشعور بخائف القلب

يظنّ الكفيف أنّه أخفض من غيره العادي. هذا بسبب شعوره أنّ الناس حوله لا يبالونه.

(٦) اليدّ إلى الأمام والبدن محدود

يميل الكفيف أن يلوي بدنه واليدّ إلى الأمام، وهذا ليحمي بدنه من الأشياء الحديدة.

(٧) كثرة التخيل

عين الكفيف التي لا تدور كما العادة تسببه إلى عدم قدرته في النظر إلى ماحوله، فلذلك يستغرق الكفيف أوقاته الفارغة للتخيل.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٨) الخيال القوي لتذكير الموضوع

هذا الخيال يتعلّق بالتخيل، بسبب هذا التخيل على الخيال الموضوع الذي يهتمّ به الكفيف من لمسه. هذا الخيال نافع لتنمية تربية الكفيف.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id (٩) ناقد

تسبب القلة في النظر والقوة في الخيال على كثرة التساؤل عن الأشياء غير مفهومة حتى يكون المقصود سليماً، ولا يقف الكفيف أن يسأل عن شيء حتى يفهم.

(١٠) شاجع

سيعمل الكفيف عملاً يجد دون شك، فيحدث هذا الموقف إذا كان له القصد الأساسي الصحيح عن الحركات والبيئات حوله.

(١١) تركيز الإهتمام

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الحاجة العظيمة تسبب التركيز إلى عمل النشاطات، بحث هذا الإهتمام المركز إلى الحواس الأخرى العادية.

ج. المنهج التربوي للكفيف في اندونيسيا

ينتشر تأثير تطور التربية للكفيف في أوروبا إلى قارة آسيا ومنها إلى الأندونيسية، ونشأ المعهد التربوي للكفيف أو يسمى ب Billiden Institute في

الأندونيسية سنة ١٩٠١ تحت حماية الهيئة التربوية منصب الكفيف في الأندونيسية،

وأما زعيم هذه النشأة هو C.H.A. Westhoff، طبيب لمرض العيون، يستلم هذا

المعهد للأولاد والشيوخ من الكفيف. وفتحت الهيئة سنة ١٩١٢ لترقية منصب

الكفيف في الأندونيسية فروعاً وتدريبهم ليعملوا أعمالاً يدوياً. ولكن هذه الفروع

مغلقة بوجود المسألة المالية سنة ١٩٣٢، ونقل الكفيف إلى باندونج تدرجاً.

نستطيع أن نقول أن هيئة تنفيذ التربية في الأندونيسية منذ سنة ١٩٠١ إلى

وقت استلام الولاية غير موجودة. وفتحت الحكومة مدرسة المعلمين للتربية خارق

العادة، ملء الحاجة إلى المعلمين الذين يحتاجون إليهم المؤسسات التربوية للكفيف

في المناطق الكثيرة.^{١٠}

بدأ منهج التوجيه والتحرك رسمياً سنة ١٩٧٨ على التعاون بين Helen

Keller International Inc. وحكومة اندونيسيا. النائب من شؤون التربية والحضارة

^{١٠} نفس المرجع، ص: ٥٦-٥٧

هو BP3K الذي يسأل IKIP لأن يكون مركز التدريب وطني للتوجيه والتحرك

(PUSLATNAS O&M) في الأندونيسية.

وعلى أساس ذلك الموافقة والتعاون، سيأدى HKI ثلاثة برامج :

- التربية المتحدة
- التوجيه والتحرك
- الارشاد لعائلة الأعمى.

وقد أدى HKI التدريبات للتوجيه والتحرك ١٨ مرة حتى الآن وخرج منه ١٧٨

مدرب الذين ينتشرون إلى المناطق في الأندونيسية.^{١١}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هناك بعض الاعتبارات الرئيسية التي تتحكم في اختبار المواد الدراسية

والعلوم التي تقدم للمتعلم في الاسلام ويأتى في مقدمة هذه الاعتبارات أهمية

العلوم ونقاوتها في الدرجة والشرف، وأشرف العلوم وأعلاها مايتعلق منها بمعرفة

الله عزّ وجلّ وهو أمر يتمش مع الهدف الاسمى من التربية الاسلامية وهو معرفة

^{١١} يترجم من 22-23 Hal, Depdikbud, Irham Hosni, Buku Ajar Orientasi Dan Mobilitas,

الخالق وما يتصل بها من علوم اللسان واللغة التي تمهد لدراسة العلوم الدينية، فالعلوم عند أهل الديانات ثلاثة كما يقول النمر القرطبي: علم الأعلى وعلم الأسفل وعلم الأوسط، فالعلم الأعلى عندهم علم الدين والعلم الأوسط هو معرفة علوم الدنيا كعلم الطب والهندسة والعلم الأسفل هو أحكام الصناعات وضروب الأعمال مثل السياحة والفروسة والخط وهي التي تحصل بتدريب الجوارح.^{١٢}

د. المبادئ التربّية والتعليمية

التربية لها تعريفات، أولهما التعريف الضيق وثانيهما التعريف الواسع. التربية بالمعنى الضيق هي التدرية المقدمة للأطفال حتى يكون بالغين. وأمّا المعنى الواسع فالتربية هي التدرية المقدمة حتى يبلغ الأطفال إلى غاية حياتهم. وللتربية الإسلامية يشكّل الأطفال شخصيتهم الإسلامية. إذن تتواصل التربية الإسلامية

^{١٢} الدكتور محمد منير مرسى، التربية الإسلامية، عالم الكتب - القاهرة، ص: ٥١-٥٢

من المولود إلى تمام شخصيته أو إلى انتهاء حياته كما قال النبي صلى الله عليه

وسلم: **أُطْلِبُ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ**.^{١٣}

كانت المبادئ في تأدية التربية في الأندونيسية إما في التربية الإسلامية أو في

التربية العامة منها:^{١٤}

(١) تؤدي التربية ديمقراطية وعلى أساس العدالة دون التفرق وترفع التربية على

حقوق الإنسان، والقيمة الدينية، والقيمة الثقافية، وتنوع الأمم.

(٢) تؤدي التربية كالإتحاد المنهجي بالمنهج المفتوح والمغلق.

(٣) تؤدي التربية كعمل التعود واحتيال التلاميذ المتواصل طول الحياة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٤) كانت التربية تسير مسيرة وهي تأتي بها أسوة وتنمو بها الإرادة وترقى بها

ابتكار التلاميذ أثناء التعليم.

(٥) كانت التربية سائرة فتنمو بها عادة القراءة، والكتابة، والحساب لدى

المجتمع.

^{١٣} يترجم من Ahmad Marimba, Pengantar Filsafat Pendidikan Islam, Pt Al-Ma'arif, Bandung, Hal 31

^{١٤} يترجم من UU RI No.20 Tahun 2003, SISDIKNAS, (Citra Umbara Bandung, Hal 7-8)

(٦) كانت التربية تفيد كل أفراد المجتمع بالشترك في التنفيذ وضبط جودة خدمة

التربية.

وأن هناك مبدأ الآخر مستخدم أثناء تعليم التلاميذ الكفيف، فاشتهر هو بمبدأ "التعلم بالعمل أو بالفعل" (Learning By Doing) فإنه من أنواع التعلم بالفعل، فيقصد به أن يقدوا الفهم وتعلم البيئة، ثم يلزم من بعده أن يسجّع أنفسهم على استكشاف حياتهم الظاهرة. وبجانب ذلك، فقد بين شؤون التربية والثقافة الأندونيسية (DEPDIBUD RI) عن المبادئ المنهجية للتربية خارق العادة،

فيشتمل فيها هؤلاء التلاميذ الكفيف، وهي: ^{١٥}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- مبدأ المودة والرحمة

- مبدأ الخدمة الشخصية

- مبدأ الإستعداد

- مبدأ الأغراض

^{١٥} Munawir Yusuf، المرجع السابقة

مبدأ التشجيع والتعليل على التعلم - digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- مبدأ التعلم والعمل الجماعي

- مبدأ المهارة

- مبدأ تخليق بالأخلاق الكريمة وتكملها.

على المعلم أن يبنى علاقات اجتماعية طيبة مع طلابه، ومن مستلزمات هذه العلاقة أن يعرف المعلم أسماء طلابه أو في الأقل أسماء معظمهم، وخاصة بعد أن يقضى معهم كثيرة ليست قصيرة، ولهذه المعرفة هدة فوائد منها:^{١٦}

(١) تساعد معرفة الأسماء المعلم في ضبط الصف

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٢) معرفة المعلم لأسماء الطلاب ترضي أحاسيسهم

(٣) معرفة المعلم للأسماء تساعد في توجيه الأسئلة إلى الطلاب

(٤) معرفة المعلم للأسماء تساعد في تقييم نشاط كل طالب في

المشاركة الصفية.

^{١٦} محمد علي الخولي، تعليم حالات وتعليقات، (جامعة الملك الملكة السعودية، جميع الحقوق محفوظة للمؤلف)

(٥) معرفة الأسماء تساعد في إيجاد جدّ أدنى من الألفة الاجتماعية بين

المعلّم وطلابه.

تستند التربية الإسلامية الى مجموعة من الاسس والركائز تشكل في مجملها

المفهوم الحضارى الشامل للتربية الإسلامية ويمكننا أن نعرض هذه الأسس فيما

يلي: ^{١٧}

- ١- التربية الإسلامية تربية تكاملية
- ٢- التربية الإسلامية تربية متوازنة
- ٣- التربية الإسلامية تربية سلوكية عملية
- ٤- التربية الإسلامية تربية فردية واجتماعية معا
- ٥- التربية الإسلامية تربية لضمير الانسان
- ٦- التربية الإسلامية تربية لفطرة الانسان واعلاء لغرائزه

^{١٧} محمد منير مرسى، التربية الإسلامية، (عام الكتب - القاهرة، ١٩٧٧)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٧- التربية الإسلامية تربية موجهة نحو الخير

٨- التربية الإسلامية تربية مستمرة

٩- التربية الإسلامية تربية انسانية عالمية

١٠- التربية الإسلامية محافظة محددة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ- تعريف مهارة قراءة القرآن

قراءة هي مصدر من لفظ قرأ معناها مقروءات، والقرآن مصدر من قرأ
 يقرأ قراءة وقرآناً، وهو مصدر على وزن فعلان بالضم كالغفران
 والسكران، تقول: قرأته قرأاً وقراءة وقرآناً سمي به المقروء تسمية للمفعول
 بالمصدر.^{١٨}

اتفق العلماء العربية والفقهاء عن تعريف القرآن هو كلام الله المعجز المتل
 علي خاتم الأنبياء والمرسلين بواسطة الأمين جبريل عليه السلام المكتوب في
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 المصاحف المنقول إليها بالتواتر المتعبد بتلاوته المبدوء بسورة الفاتحة والمختتم
 بسورة الناس.^{١٩}

قال الله عز وجل: "ورتل القرآن ترتيلاً (المزمل: ٤)" وروى عن النبي
 صلى الله عليه وسلم أنه قال: "إن الله يحب أن يقرأ القراءن كما أنزل"، وكان النبي

^{١٨} مناع القطاع، مباحث في علوم القرآن، ص ٢٠

^{١٩} محمد علي الصابون، التبيان في علوم القرآن، (بيروت - عالم الكتب، ص ٨٠)

صلى الله عليه وسلم يقرأ القرآن كما أقرأ إياه جبريل عن رب العزة، وعلمه للصحابة كما سمعه، وعرضه على جبريل عليه السلام. وعلم الصحابة التابعين وعلم التابعون تابعون. واستمر التعليم إلى يومنا هذا في سلسلة تبتدئ بنبي الله صلى الله عليه وسلم عن جبريل عن رب العالمين الذي علم الإنسان ما لم يعلم. كان الصحابة الكرام يتلون القرآن حق تلاوته ويرتلونه ترتيلاً اعتماداً منهم على سليقة عربية، واستقامة لهجة، وفصاحة لسان، وجودة تلق، وقوة حافظة، وكما أنهم كانوا لا يخطئون في أداء الكلام العربي المتلقى من قومهم سليقة، كذلك كانوا لا يخطئون في ترتيل القرآن الكريم بعدتليه وسماعه من رسول الله صلى الله عليه وسلم وقواعد النحو لم تدون بعد، وكذلك قواعد الترتيل والتجويد.^{٢٠}

قال الدميطى: قراءة هي علم يعلم منه اتفاق الناقلين الكتاب الله تعالى واختلافهم في الحذف والإثبات والتحريك والسكين والفصل والوصل وغير ذلك في هيئة النطق والإبدال وغير ذلك من حيث السماع، وعند اختراع امام شهاب

^{٢٠} حسني شيخ عثمان، حق التلاوة، الضعة العاشرة، (دار المنارة، حدة - مكة)

الدين القسطلان هي : علم يعرب منه اتفاهم واختلافهم في اللغة والإعراب

والحذف والاثبات والفصل والوصل من حيث النقل.^{٢١} من التعريف والامثلة السابقة تعرف قراءة القرآن ليس عملا سهلا بل بكل حذر وانتباه في قراءتها، وقد امر الله المسلمين بقراءة القرآن وتلاوته وترتيله، من الأمر بالقراءة بقوله تعالى في سورة المزمل "فاقرؤوا ما تيسر من القرآن" ومن الأمر بالتلاوة قوله تعالى في سورة الكهف "واتل ما وحي اليك من الكتاب ربك" ومن الأمر بالترتيل قوله سبحانه في سورة المزمل "ورتل القرآن ترتيلا".^{٢٢}

ولم يسأل الصحابة عن معنى القراءة ولا عن معنى التلاوة وإنما سألوا عن معنى الترتيل فأجابهم علي رضي الله عنه "الترتيل معرفة الوقوف وتجويد الحروف". ولتمييز القراءة العبولة من الشاذة وضع العلماء ضابطا للقراءات

^{٢١} يترجم من Hasanuddin AF, Perbedaan Qiro'ati dan Pengaruhnya Terhadap Istiabat Hukum dalam Al-

Qur'an. (Jakarta, Rajawali Pers, 1997, 112)

^{٢٢} امين على السيد، البيان في تلاوة القرآن، (القاهرة: مكتبة الزهراء، ص ٨٠-٨١)

المقبولة ذل ثلاثة شروط احدها موافقة القرآن لرسم احد المصاحف العثمانية ولو

تقديرا، والثاني موافقتها العربية ولو جدد، والثالث صحة اسنادها.^{٢٣}

ب. أهداف تعليم قراءة القرآن

أهداف تعليم قراءة القرآن هي:^{٢٤}

- ١- إتقان التلاوة بشروطها المقررة وحفظ ما تيسر منه
- ٢- سلامة الفهم لكتاب الله مع قناعة العقل واطمئنان القلب
- ٣- ربط الإسلام بالحياة الواقعية لحل مشكلاتها
- ٤- تقويم سلوك التلاميذ عن طريق دراسته
- ٥- اظهار الإعجاز البلاغى فى أسلوبه
- ٦- غرض محبته وتقديسه فى نفوسهم
- ٧- بناء التربية الإسلامية عامة على مواردها الأولى من الكتاب الكريم.

^{٢٣} صبحى الضاح، مباحث فى علوم القرآن، الطبعة التاسعة، (بيروت، دار النعم، ص ٢٥٥)

^{٢٤} محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم التربية الإسلامية، الطبعة الأولى، (مكتبة العضة المصرية)

وأما الأهداف الخاصة في تعليم قراءة القرآن وهي: ^{٢٥}

١- اتقان قراءة كتاب الله من حيث ضبط الحركات والسكنات ونطق الحروف نطقاً سليماً وإخراجها من محاجها (ورتل القرآن ترتيلاً) أي قرأه بتمهل وتبين لحروف.

٢- تفهم معاني كلام الله والتأثير به (الله نزل أحسن الحديث كتاباً متشابهاً مثاني تقشعر منه جلود الذين يخشون ربهم ثم تلين جلودهم وقلوبهم إلى ذكر الله).

ج. طرق تعليم قراءة القرآن

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كان طرق تعليم قراءة القرآن متعددة ومشهوراً ولكن أشهر وأكثر استعمالها في اندونيسيا يعني أربعة طرق فهي طريقة التلاوتى، والقراءتى والإقراء والبغدادية وينشرح الباحث كمايلي :

^{٢٥} عابد توفيق الهاشمي، طرق تدريس الدين، مؤسسة الرسالة، ص ٤٨-٤٩

١- طريقة تلاوتی digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هي احدى طريقة عملية في تعليم القرآن وهذه الطريقة محتوى على :^{٢٦}

- معرفة وفهم الحروف الهجائية بالحركة الفتحة غير متصلة

- معرفة وفهم الحروف الهجائية بالحركة الفتحة المتصلة

- التمرينات

٢- طريقة الإقرأ

هي تطور قراءة القرآن من طريقة قراءتى بمنهج كيفية الطالب ايجابيا

وتعليم الطالب فرديا بمساعدة المتقدمين الى المبتدئين في تعليمه بالخطوات:^{٢٧}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- ان يستمع الأستاذ قراءة الطالب

- ان يؤكد الطالب في تلفظ الحروف صحيحا مثل

ش،س،ض،ظ،ق،خ.

^{٢٦} يترجم من HM. Thohir Al Aly. dkk, TILAWATI METODE PRAKTIS CEPAT LANCAR BACA

QUR'AN, Jilid I, Penerbit Nurul Falah Surabaya

٣- طريقة قراءتي digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هي الطريقة المباشرة في تعلم قراءة القرآن دون التهجى وإجراء عمليا قراءة مناسبة بقاعدة اللغة العربية.^{٢٨} وتشتمل طريقتان تعلم، هما الطريقة الفردية والطريقة الجماعية. الطريقة الفردية هي ان يتقدم واحدا فواحدا او اثنان فائنان، ويشتمع ويلاحظ الأستاذ قراءة الطالب. اما القراءة الجماعية هي ان يبين الأستاذ الدرس الجديد بورقة العرض ويستمر تدريس القراءة بكتاب قراءتي بمنهج كيفية تعلم الطالب ايجابيا.

٤- طريقة البغدادية digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هذه الطريقة تسمى بالطريقة القديمة تشتمل في اندونيسيا منذ اول الإسلام فيها اكثر استخداما في المعهد، ويحتاج وقتا طويلا في تعليمها، وتوجد انواع الطبقات في تعليمها منها:^{٢٩} - معرفة الحروف الهجائية

^{٢٧} يترجم من As'ad Human, Cara Cepat Belajar Baca Qur'an, Jilid I, Yogyakarta : Team Tadarrus AMM

^{٢٨} يترجم من Kurikulum DGPQ Al Hikmah

^{٢٩} سعد بن ناصر بن نهان، قاعدة بغدادية مع جزء عم، سوريا

- معرفة الجمل المتصلة على آخره

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- معرفة انواع الحركات او حركة فحركة

د. آداب قراءة القرآن

واعلم أن لقراءة القرآن ادا با ظاهرة وأسرارا باطنة، اما الآداب الظاهرة

فثلاثة : ٣٠

١- أن تقرأه باحترام وتعظم، وقد عرفت كيفية علافة القلب بالجوارح ووجه

ارتقاع الأنوار منها إليه وهيئة الحرمة أن تجلس وأنت على الطهارة ساكنا

مطرفقا مستقبل القبلة غير متكى وتقرأه بترتيل.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢- أن تتشوق في بعض الأوقات الى أقصى درجات الفضل فيه.

٣- في مقدار القراءة ، وله ثلاث درجات: أدناها أن يختم في الشهر مرة،

وأقصاها أن يختم في ثلاثة أيام مرة، وأعلها أن يختم في الاسبوع مرة.

٣٠ الامام الغزالي، كتاب الاربعين في اصول الدين، (دار الجليل، بيروت، ص: ٣٥-٣٦)

على القارئ أن يخلص في قراءته، وأن يريد وجه الله تعالى وحده، وليعلم

أن آداب التلاوة نوعان قلبية وظاهرية. فالآداب القلبية عشرة هي: معرفة أصل الكلام، والتعظيم، وحضور القلب، والتدبر، والتفهم، والتخلي، والتخصيص، والتأثر، والترقي، والتبري. وأما الآداب الظاهرة فهي: والتطيب، ونظافة المكان، ولبس ثياب التجميل، وتنظيف الفم بالسواك، واستقبال القبلة، والجلوس بالسمنية والوقار، والقراءة على ترتيب المصحف، واستحضار الحزن والبكاء، فإن لم يحضره البكاء فليبك على قسوة قلبه.

أما الآداب التلاوة الظاهرة وهي عشرة: ^{٣١}

١- حال القارئ وهو أن يكون على الوضوء واقفاً على هيئة الأدب

والسكون إماماً وإماماً مستقبلاً القبلة مطرفاً رأسه.

٢- مقدار القراءة، وللقراء عادات مختلفة في الاستكثار والاختصار.

^{٣١} بدوي طهانه، إحياء علوم الدين للإمام الغزالي، (الخدمين سنقافورة- حدة، ص ٢٧٦-٢٨٠)

٣- وجه القسمة، أما من ختم في الأسبوع مرة فيقسم القرآن سبعة أحزاب

فقد حزب الصحابة رضي الله عنهم القرآن أحزابا.

٤- الكتابة، يستحبّ تحسين كتابة القرآن وتبيينه.

٥- الترتيل، هو المستحبّ في هيئة القرآن لأنّ سنيين أن المقصود من القراءة

التفكر والترتيل معين عليه.

٦- البكاء، البكاء مستحب مع القراءة قال رسول الله صلّى الله عليه وسلّم

(اتلوا القرآن وابكوا فان لم تبكوا فتباكوا) (وقال أيضا) ليس منا من لم يتغن

بالقرآن).

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٧- أن يراعى حق الآيات، فإذا مرّ بآية سجدة سجد وكذلك إذا سمع من غير

سجدة سجد التالى.

٨- الجهر بالقراءة، ولا شك في أنه لا بد أن يجهر به إلى حد يسمع نفسه.

٩- أن يقول في مبتدأ قراءته: أعوذ بالله السميع العليم من الشيطان الرجيم -

ربّ أعوذ بك من همزات الشياطين وأعوذ بك ربّ أن يحضرون.

١٠- تحسين القراءة وترتيلها بترديد الصوت من غير تمطيط مفرط بغير النظم

فذلك سنة قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (زينوا القرآن بأصواتكم).

الفصل الثالث : خطة تدريس قراءة القرآن

١. أحرف النافرة (Braille)

قال Louis Braille أن العلامات تكون على وضع النقطة في ستة مواضع، فتكون ثلاثة النقطة ولكل ما تتركب رأسياً. ولجميع هذه النقطة أسماء فإذا قرأت النقطة الأبجدية فيكون التركيب كما يلي:

● ● النقطة الأولى ● النقطة الرابعة

● ● النقطة الثانية ● النقطة الخامسة

● ● النقطة الثالثة ● النقطة السادسة

(٢) أحرف النافرة العربية

أن هذه الأحرف تساوي بأحرف بريل اللاتينية، احرف بريل العربية تتكون على ستة نقطة تقرأ مبتدأة من الواجهة اليسرى إلى الواجهة اليمنى، فذلك أن طريقة وضع المتابعة للنقطة متساوية ببريل اللاتينية.

(٣) الأبجد والحركات الصوتية

٤. كُفْيَةُ كِتَابَةِ الْكَلِمَةِ
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ- الأحرف المنفصلة والمتصلة

لا توجد الأحرف أو الكلمة النافرة العربية بالأحرف المتصلة، فتكون كتابة

الكلمة يجمع الأحرف مباشرة دون الفراغ أو الحلال.

ب- تهجي الكلمات

لكتابة كلمة الواحدة الصحيحة فيحتاج مهارة تهجاً الكلمة المكتوبة.

ج- فعلامة الشكل في كتابة الأحرف النافرة العربية تتكون على : فتحة (النقطة

الثانية)، كسرة (النقطة الأولى والخامسة)، ضمة (النقطة الأولى والثالثة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

والسادسة)، فتحتان (النقطة الثانية والثالثة)، كسرتان (النقطة الثالثة والخامسة)،

ضمتان (النقطة الثانية والسادسة)، السكون (النقطة الثانية والخامسة)، فالأخير هو

تشديد (النقطة السادسة). ثم هذه علامات الشكل مكتوبة خلف أحرفها فاستثنى

بها علامة التشديد المكتوبة أمامها.^{٣٢}

^{٣٢} يترجم من Pedoman Menulis Braille Menurut Ejaan Baru Yang Disempurnakan Di Sekolah Luar Biasa, Depdikbud.

التدريب بواسطة الأدوات: ٣٣
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(١) تمرين قيمة الأصابع والمهارة اليدوية

إن التلاميذ الأعمى يستخدمون الملاحظة لمعرفة بيئتهم، فيلزم للحواس دروسهم، ثم لعدم بصره فيصير السمع والتحسس بدلا له.

(٢) السبورة للقراءة

السبورة للقراءة هي السبورة لتركيب الأحرف، ويستطيع الأعمى أن يلمس الأحرف ويقرأها، وهذه السبورة مصنوعة من الخشب أو من مدة أخرى، وللسبورة صنادق والفال بينها، يمكن الفاصل بارزا إلى الأعلى أو السفلى بالنحت
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 فيه.

(٣) القلم

وهو آلة الكتابة للأولاد الأعمى، له قطعتان مصنوعتان من الألمنيوم، والنحاس، والحديد وبلاستيك ومدة أخرى. وهاتان قطعتان وربطتان بالمفصلة.

٣٣ يترجم من Sockini Pradopo، المراجع السابقة، ص: ٨٥-٩٧.

إلى أن تفتح مرة وتغلق مرة أخرى. للقطعة السفلى مسمار تشككها على

قراطيس الملتز للكتابة ولا يمكنها التنقل.

(٤) الآلة الكتابة بأحرف بريل

بالحقيقة أن الآلة الكتابة بأحرف بريل متساوية بالآلة الكتابة للعادي (وهي

لمن يقدر على النظر)، والفرق بينهما هو اللف والعقدة.

(٥) الشريط هو الآلة للتسجيل، وفائدة فيه التسجيل المحفوظ

وأما طرق التعليم التي يستطيع المعلم أن يستخدمها هي:^{٣٤}

- طريقة التعليم - طريقة إعطاء الواجبات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- طريقة التساؤل - طريقة التسلية

- طريقة المظاهرة - طريقة حل المسألة

- طريقة المسرحية

وبالحقيقة يستطيع أن يستخدم المعلم هذه الطرق كلّها. والمهم على أن
يهتمّ بالأحوال وحاجات الأعمى إلى الأشياء المتنوعة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الابتدائية "طلاب الكفيف" تكال سارى ٥٦

سورابايا

أ - تاريخ تأسيسها

هذه المدرسة إسمها المدرسة الابتدائية (SDLB) بسورابايا. أسست هذه

المدرسة في أرض التي وفقها بروفيسور.دكتور.محمد سوتافو وزوجته ودكتور

باسوكي في تاريخ ٩ مارت ١٩٥٩ م. وخلفية تأسيسها لأن كثير من طلاب

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الكفيف لا يستطيع أن يعمل شيئاً في المجتمع ثم فكر بروفيسور.دكتور.محمد

سوتافو وأصحابه على تحقيق المدرسة الابتدائية (SDLB) لكي يحصل منهم على

الكفاءة أو المهارة في المجتمع. ركزت هذه المدرسة الابتدائية (SDLB) في سورابايا

في الشارع تكال سارى رقم ٥٦.

وحالة هذه المدرسة الابتدائية لطلاب الكفيف تحت عنوان رقم

التسجيل: ١٧، تاريخ ٩ مارت ١٩٥٩م على شهادة الكاتب "أنوار وحي دين".^١

ب - موقعها الجغرافي

تقع مدرسة الإبتدائية لطلاب الأعمى في الموقع الجغرافي كما يلي :

- ١- البلد : أندونيسيا
- ٢- الولاية : جاوى الشرقية
- ٣- المديرية : سورابايا
- ٤- المنطقة : تكال سارى
- ٥- القرية : كدوغ دورا
- ٦- العنوان : شارع اكال سارى ٥٦
- ٧- الدائرة : حول المدينة
- ٨-المسافة إلى مركز المنطقة : خمسمائة مترا إلى جهة الشرقية من مركز المنطقة.

^١ المقابلة مع الأستاذ الدكتور أندوس موحى راهرجا كرئيس المدرسة الإبتدائية لطلاب الأعمى في التاريخ ٢٠٠٦/٨/١

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id ج - أغراض تأسيسها

أغراض تأسيس هذه المدرسة على الجوهر مساوى الأغراض بما أسّس المنظم المؤسسة في اقامته وهي لإقامة وارتفاع تعليم الإسلام عالية توجه الى المجتمع الإسلامى حقيقيا.

لإيجاد الأغراض المرادة فأقامت مؤسسة المعامل الإجتماعية التى فيها الإستخدام في إقامة المجتمع في طلب العلم، في اليوم قد قررة أن هذه المدرسة سوف تندمج العلوم الدينى والدنياوى .

د - أحوال المدرسين digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

للمدرسة الابتدائية ١٤ مدرّسا و ٨ موظّفا، وهم متخرّجون من الجامعات والمعاهد في أنحاء جزيرة جاوى الشرقية، كمثل الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) والجامعة الحكومية سورابايا (UNESA) وهلمّا جرى.

ولمعرفة أحوال المدرّسين بالمدرسة الابتدائية لطلاب الأعمى (SDLB) تكال

سارى سورابايا قدّم الباحث اللوحة التالية :^٢

اللوحة الأولى

رقم	اسم المدرّس	الوظيفة
١	موجي راهاجو	رئيس مدرسة الابتدائية
٢	محمد عارفين	مدرّس مادة الفنية/الموسيقى
٣	زين المتقين	مدرّس مادة تربية الإسلامية/الموسيقى/قراءة القرآن
٤	مغدالين يولي	مدرّسة مادة تربية النصرانية
٥	هارسونو	مدرّس مادة اللغة الجاوية
٦	واسيسنو	مدرّس مادة اللغة الجاوية
٧	باسوكي	مدرّس مادة اللغة الجاوية/المكتبة
٨	سالم	مدرّس مادة اللغة الإندونيسيا/الكومفوتر

^٢ (حصول الوثائق في التاريخ ٢٠٠٦/٨/٢)

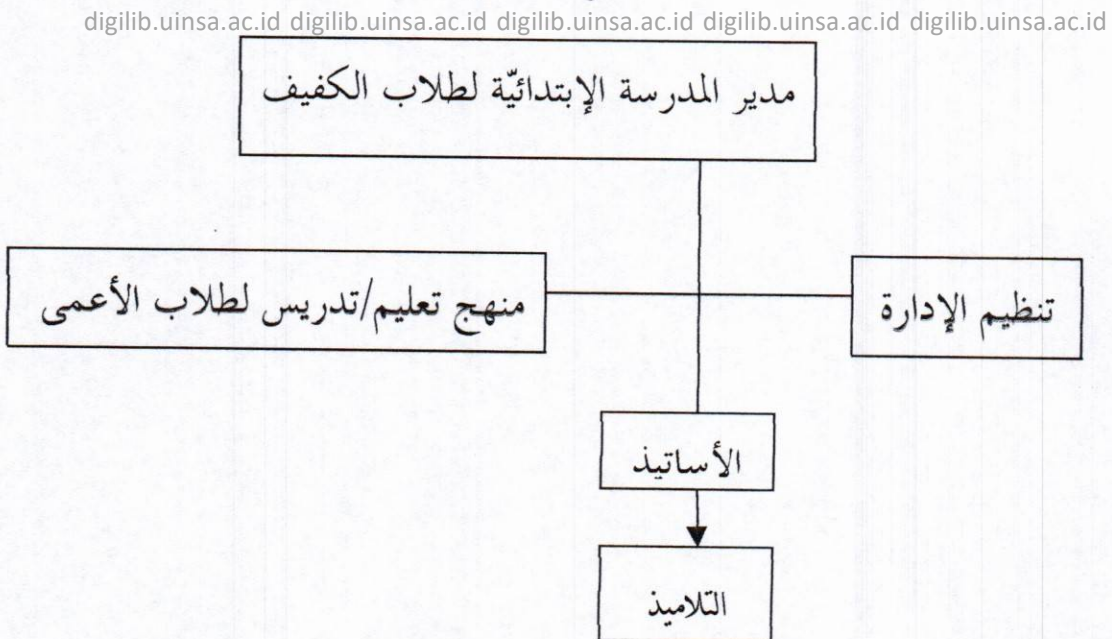
٩	سومارتينغسي	مدرسة مادة الكفاءة
١٠	يوتو فريادي	مدرس مادة الموسيقى
١١	سو كرنياي	مدرس مادة الكومبيوتر/المكتبة
١٢	تانتري ماهراني	مدرسة مادة الكومبيوتر

المدرسون المكتوب والمذكور السابق هم الذين يعلمون منهج تدريس في كل

فصول معينة.

وقدّم الباحث عن تركيب مسؤولها وظائفها في اللوحة التالية :

اللوحة الثانية



تبيين وظيفة المسؤول مدرسة الابتدائية لطلاب الكفيف سورابايا :

- رئيس المدرسة الابتدائية : يقود تنفيذ المدرسة
- مسؤول تنظيم الإدارة : ينفذ مسائل تنظيم الإدارة وأهليتها وظائف الأخرى التي قد فوضها مدير المدرسة اليه.
- الأساتيد : يعلم ويأدب في المدرسة الابتدائية وظائف الأخرى، لتنفيذ تربية في المدرسة الابتدائية ومسؤول في تنفيذ التدريب في فصله.
- التلاميذ : يعلم/يدرس العلوم متنوعة.

٥- أحوال الدارسين

كان الدارسين في المدرسة الابتدائية لطلاب الكفيف من منطقة سورابايا وحوّلها، وأكثرهم متخرجون من الحضاسة طلاب الكفيف/روضة الأطفال(TKLB)، وبلغ عددهم حوالي ٢٠ تلميذا في السنة ٢٠٠٦-٢٠٠٧ وينقسم هذا المجموع من الفصل الأول حتى الفصل السادس بالتفصيل

كما يلي :

الرقم	الفصول	عدد التلاميذ	عدد التلميذات	الحملة
١	الأول	٣	—	٣
٢	الثاني	٣	—	٣
٣	الثالث	٣	١	٤
٤	الرابع	٢	٢	٤
٥	الخامس	٢	٢	٤
٦	السادس	١	١	٢

و- المنهج الدراسي

قد أعلنت هذه المدرسة أن المنهج الدراسي الذي استخدمته هو المنهج تتكوّن على إندماج العنصر الديني والديناوي.^٣ المراد من هذا المنهج هو كيفية تدريس العلوم الدينية بالعلوم الديناوية فيه، إذن الهدف الذي ارادها المدرسة هو

^٣ مقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ٢٠٠٦/٨/٤

أولاً العلوم أنّها واحدة وأما العلوم متنوّعة ومتفرّقة فهي آية من آيات الله سبحانه
الله وتعالى.

الأهداف من المدرسة :

- ١- تحصيل المخرّجين ذوالكفاءة العميقة
- ٢- تكوين الأساليب الدراسية المحذية والمشوقة أمّا داخل الفصل أم خارجه
- ٣- تكوين الدارسين صالحين التخلق بالأخلاق الكريمة

المواد الدراسية :

- علم الديني (قراءة القرآن)
- اللغة الإندونيسيا
- اللغة الإنجليزية
- علم الحساب
- علم الأرض
- علم الطبيعة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللغة الجاوية

- علم الرياضية

- المهارة اليدوية والصحية (Kertakes)

- علم البلادية

اللغة المستخدمة في تطبيق تدريس : واللغة المستخدمة في تطبيق التدريس هي

اللغة الإندونيسية

حصة التدريس : أن الحصة الدراسية في هذه المدرسة هي قدر ستة سنوات

تطبيق التدريس : تنقسم الدروس في السنة الدراسية الى المستوى يعنى المستوى

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الأول والمستوى الثانى

التقويم : التقويم هو المحاولة بجمع المعلومات عن تقدير التلاميذ في دراستهم

والتقويم في هذه المدرسة ينقسم الى قسمين، وهما التقويم النصفى والتقويم النهائى.

١. تطبيق تدريس قراءة القرآن في المدرسة الابتدائية لطلاب الكفيف

سورابايا

وبعد شاهد ولاحظ الباحث في تطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (Braille) في هذه المدرسة، نال الباحث أن تطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (Braille) في هذه المدرسة قد يكفي كاملة وفعالية حسب قدرتهم، لأن قراءة القرآن تدرس في الفصل الأول حتى الفصل السادس، وقراءة القرآن هي مادة من مواد الدينية. أعدت لمادة قراءة القرآن حصة واحدة في الأسبوع يعنى حصتين ولكن الأوقات العدة لهذا الدرس قليلة، إذ قرنت بصعوبة تدريسه وشمولية المسائل في تطبيق تدريسه.^٣

^٣ المشاهدة في التاريخ ٢٠٠٦/٨/٣

٢. أهداف تطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (Braille) في

المدرسة الابتدائية لطلاب الكفيف

وبعد أن قابل الباحث بمدرّس القرآن في نفس المدرسة مقابلة حسنة لمعرفة

أهداف التدريس فيها، وقال مدرّس القرآن أن أهداف تطبيق تدريس قراءة

القرآن المكتوب بالنافرة (Braille) في هذه المدرسة، كما يلي ^٤:

أ - أن يستطيع التلاميذ بعد تطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة

(Braille) قراءة القرآن في كلّ موضوع من الموضوعات وخاصة قراءة القرآن أو

قراءة الكتاب المستخدمة في هذه المدرسة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب - أن يستطيع التلاميذ النطق والقراءة وكتابة الإنشاء الموجه التي توجد في

كلّ موضوع من الموضوعات درس القرآن.

ج - أن يستطيع التلاميذ بعد تطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة

(Braille) قراءة ما ذكر من القرآن والحديث حسب قدرتهم.

^٤ المقابلة مع معلّم القرآن في التاريخ ٢٠٠٦/٨/٣

٣-المادة الدراسية في المدرسة الابتدائية لطلاب الكفيف سورابايا

إن تدريس قراءة القرآن في هذه المدرسة يعلمها في حصة قراءة القرآن، وأما الكتاب الذي استخدمه المدرّس في تطبيق فهو الكتاب الإقرأ المتكوب بالنافرة (Braille) في نفس المدرسة. وهذا الكتاب بمناسبة منهج الدراسي الذي وزارة الشؤون التعليم الحكومة (Depdiknas) ومنهج الدراسي يرتب المنظمة المدرسة.^٥ ومنهج الدراسي يتضمّن من المواد الدراسي منها :

- | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| الفصل الأول : | - تحفيظ سورة الفاتحة | - تحفيظ سورة العصر |
| - تحفيظ سورة الناس | - تحفيظ سورة الإخلاص | |
| - تحفيظ سورة الكوثر | - تحفيظ سورة النصر | |
| - تحفيظ سورة الفلق | - تحفيظ سورة الماعون | |
| الفصل الثاني : | - تحفيظ سورة الفيل | - تحفيظ سورة الكافرون |
| - تحفيظ سورة القدر | - تحفيظ دعاء الإفتتاح | |

^٥ حصول الوثائق من منهج الدراسي لطلاب الأعمى

تحفيظ الشاهد
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثالث : - تعريف حروف الهجائي وعلامة القراءة بالتدريب قراءة

الكلمة

الفصل الرابع : - تعريف حروف الهجائي وعلامة القراءة وإنشاء

حروف القرآن (الهجائي)

- قراءة القرآن بالتجويد يعنى تعريف أحكام ال شمسية

وال قمرية

الفصل الخامس : - قراءة القرآن بالتجويد ٢ يعنى تعريف أحكام النون والتنوين

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(الإظهار، الإخفاء، الإدغام، الإقلاب، القلقلة والوقف)

الفصل السادس : - قراءة سورة المختارة والإنشاء (سورة العلق، سورة الأعلى،

سورة البقرة: ١-٧).

٤- الطريقة تدريس القرآن المستخدمة في المدرسة الابتدائية لطبلا

الكفيف سورابايا

أنّ الطريقة التدريس دورا مهما في ناحية التدريس ، ومدرس قراءة القرآن يختار الطريقة مناسبة بقدرة التلاميذ والأحوال الموجودة حين الدراسية، وهنا سيعرض الباحث عن الطريقة المستخدمة في هذا التدريس وهو تدريس القرآن، ونال الباحث هذه البيانات من المقابلة مع مدرس القرآن ومن المشاهدة والملاحظة في نفس المدرسة :^٦

أ- طريقة القراءة : وهي في الأستاذ المادة المعينة ويتبعه التلاميذ اليه او يختار

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المدرس التلاميذ ليقرأ تلك المادة لأول مرة ليفهموا التلاميذ.

ب- طريقة المحاضرة : وهي شروح الأستاذ المادة امام الفصل والتلاميذ

يستمعون اليه اهتماما كبيرا.

^٦ المقابلة والمشاهدة مع معلّم في التاريخ ٢٠٠٦/٨/٤

ج- طريقة إعطاء الوظيفة : وهي يعطى المدرّس الى التلاميذ الأعمال خارج

حصّة القرآن.

هـ- الوسائل التعليمية تدريس القرآن المستخدمة في المدرسة الابتدائية لطلاب

الكفيف سورابايا

إنّ الوسيلة التعلّم للمدرّس دورا عظيما حينما يقوم بالقاء الدروس وبعد

ان يلاحظ ويقابل مع مدرّس القرآن، نال الباحث البيانات أن الوسيلة التعليمية

التي تستخدمها المدرّسون في تدريس القرآن.^٧ :

أ- السبورة للقراءة : السبورة للقراءة هي السبورة لتركيب الأحرف، ويستطيع

الأعمى أن يلمس الأحرف ويقرأها، وهذه السبورة مصنوعة من الخشب أو من

مدة أخرى، وللسبورة صناديق والقال بينها، يمكن الفواصل بارزا إلى الأعلى

أو السفلى بالنحت فيه.

^٧ المشاهدة والمقابلة مع معلّم القرآن في التاريخ ٢٠٠٦/٨/٤

ب- القلم : وهو آلة الكتابة للأولاد الأعمى له قطعتان مصنوعتان من الألومنيوم، والنحاس، والحديد وبلاستيك ومدة أخرى. وهاتان قطعتان وربطتان بالمفصلة. إلى أن تفتح مرة وتغلب مرة أخرى. للقطعة السفلى مسمار تشك بها على قراطيس الملتز للكتابة ولا يمكنها التنقل.

ج- الآلة الكتابة بأحرف بريل : بالحقيقة أن الآلة الكتابة بأحرف بريل متساوية بالآلة الكتابة للعادي (وهي لمن يقدر على النظر)، والفرق بينهما هو اللف والعقدة.

د- الشريط هو الآلة للتسجيل، وفائدة فيه التسجيل المحفوظ
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٦- التقويم المستخدمة لتدريس القرآن في المدرسة الابتدائية لطلاب الكفيف

سورابايا

تعتبر التقويم آلة تقدير كفاءة قراءة القرآن كمية او كيفية امر ضروري

لمعرفة حصول تدريس قراءة القرآن في هذه المدرسة فهو :^٨

^٨ المقابلة مع معلّم القرآن في التاريخ ٢٠٠٦/٨/٥

أ- أن المدرّس يعطى التلاميذ التدريبات التي كانت في كلّ موضوع من

الموضوعات الدراسية في القرآن.

ب- يعطى المدرّس الواجبة المترتبة الى التلاميذ.

ج- التقويم الإجمالي وهو يستخدم هذا التقويم لإعطاء نتيجة التدريس في آخر

الزمان الدراسي المحدد وسمي هذا التقويم الإمتحان النهائي.

٧- مشكلات تدريس القرآن في المدرسة الابتدائية لطلاب الكفیف

كلّ شيء له مشكلات وكذلك في تدريس القرآن ومشكلات التي

يواجهها المدرّسون او الدارسين حين تدريس القرآن سيعرض الباحث عن

مشكلات لهذه المدرسة وانقسم الباحث كمايلي:

١. أ- قلة توفير الوقت لإلقاء درس القرآن مع أن المواد الدراسية كثيرة.

^٩ المقابلة مع معلّم القرآن في التايخ ٦/٨/٢٠٠٦

ب- راجد المدرّس المشكلات في الفناء المادية، لأنّ قدرة التلاميذ متفرقة

بعضهم بعضا، بعضهم يقدرّون بقدرة جيدة وبعضهم يقدرّون بقدرة قليلة
وبعضهم لا يقدرّون بته، بأسباب خلفية تربيتهم المختلفة وضعف تحفيظهم.

٢. المشكلات التي يواجهها التلاميذ لهذه المدرسة

- ما استطاع بعض التلاميذ قراءة القرآن
- ما استطاع بعض التلاميذ ان يفهموا نص القرآن
- أن التلاميذ الذين يتعلّمون بعضهم ما عنده هرة

الفصل الثالث : تحليل البيانات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١- تطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (Braille) في المدرسة

الابتدائية لطلاب الكفيف

ونظرا إلى البحث السابق، أن يستطيع الباحث تحليل أن تطبيق تدريس بهذه

المدرسة مناسبة دراسة نظرية في البحث السابق : لأن فيها محاولات المدرس في

تنظيم البيئة وتعليقاتها بتدريس التلاميذ وفقا بالمناهج المستخدمة حتى يجرى تطبيق

التدريس والحاصل التلاميذ يملكون نتائج دراسة قراءة القرآن ورأى البساحث أن

تطبيق تدريس قراءة القرآن سوف تكفى كاملة وفعالية حسب قدرتهم إذ فيها

كانت تؤثر العوامل المتنوعة مثل: أستاذ والتلميذ وأهداف التدريس والمادة

ووسائل التعليمية والتقويم والطريقة، وقد جرى تطبيق التدريس لهذه المدرسة

فعالية، لأن فيها انشطتان هما انشطة المدرس من ناحية وانشطة الدارس في ناحية

الأخرى في تطبيق التدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (Braille) في المدرسة

الإبتدائية لطلاب الكفيف. وسيبحث تطبيق التدريس أنشطة اتصالية، وهي إلقاء

البيات كمادة قراءة القرآن من الأستاذ الى التلاميذ بوسيلة المعينة، والوقت المعد

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

لمادة قراءة القرآن هو حصة واحدة في الأسبوع، وهذا قليل حتى يمكن التلاميذ لم

يستولى كل الموضوع من الموضوعات لمادة قراءة القرآن، ولذلك يستطيع المدرس

بنفع الحصة المعدة عليها، والقرآن كأحد الدروس المتعلمة يدل اهتماما كبيرا لهذه

المدرسة بعلوم الدينية، لأن هذه المدرسة الإبتدائية لطلاب الكفيف بعض المدارس

التي وقعت في المدينة سورابايا.

٢- أهداف تطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (Braille) في

المدرسة الابتدائية لطلاب الكفيف

ويحل الباحث أن أهداف تدريس قراءة القرآن مهم جدا، لأنه كل عنصر من العناصر المؤثرة في تطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (Braille) في المدرسة الابتدائية لطلاب الكفيف ولأهداف هو الأمل ثيراد الوصول عليها من كل أداء النشاطات، إذن النشاط قد يكفي كاملة إذ كان فيه الأهداف المعنية، وكما عرفنا أن أهداف تدريس قراءة القرآن تحتوى على أربع مهارات

وهي مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الكتابة، مهارة الإستماع.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

والهدف هو جزء أن يستطيع يؤثر من الأجزاء مثل مادة الدراسى ونشاط التدريس واختيار الطريقة والتقويم ووسائل التعلم وهلم جرى، وكل من الأجزاء متساويا لينبغى الأهداف المعنية، وإذا تطبيق تدريس ليس احد الأجزاء فلانجحاح فيها.

٣- المادة الدراسية في المدرسة الابتدائية لطلاب الكفيف

وعرفنا أن مادة قراءة القرآن التي تعلمها المدرس لهذه المدرسة هي المادة السهلة، لأن تلاميذ أكثرهم يقدرون على قراءة القرآن ولو كان قليلاً، وأكثرهم التلاميذ متخرجون من الحضانة لطلاب الكفيف وعددهم في المدرسة قليل جداً، وأكثرهم لا يعرفون حروف الهجائية/القرآن (Braille) منذ أولهم فقليل من القليل هم يحفظون حروف العربية النافرة، وهنا أن يستطيع الباحث تحليل أن المادة المستخدمة لهذه المدرسة جيد، لأن المادة لها دورة مهمة في تطبيق التدريس وهي بيان في المنهج الدراسي وآلة للحصول على الأهداف، والمادة كآلة للحصول على الأهداف مقررّة، وهي مصدر للتلاميذ، واختيارها مناسبة بترقية التلاميذ وخبرات التلاميذ والوقت والوسائل، وتشتمل على أربعة المهارات وهي مهارة الإستماع، القراءة، الكلام، الكتابة.

لذا ينبغي على المدرس أن يسيطر على المادة الدراسية التي ستقدمها إلى الدارسين لأن المادة هي المصادر الأساسية في تطبيق الدراسية، حتى تحصل عملية

التدريس على الأهداف المرجوا عنها، ويرى الباحث أن مادة قراءة القرآن في هذه

المدرسة جيدة جدا، والمادة مناسبة ومطابقة على الكفاءة الطلاب الكفيف، لذا الدارسين الذين يضعفون في قراءة القرآن يحتاج الى اهتماما كبيرا من المدرس، ويلزم على المدرس أن يتموع في عملية التدريس.

٤- الطريقة المستخدمة لتطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (Braille)

في المدرسة الابتدائية لطلاب الكفيف

والحقيقة طريقة القراءة وطريقة المحاضرة وطريقة إعطاء الوظيفة هي

استخدمت في عملية تدريس، كما بحث الباحث في دراسة نظرية، لذا هذه

المدرسة يستخدمها لأن يناسب قدرة التلاميذ والأحوال الموجودة حين

الدراسة، والطريقة هي كل عنصر من العناصر المؤثرة في عملية تدريس القرآن.

ولذلك يحلل الباحث أن الطريقة مهمة جدا فيها، وكما عرفنا أن لكل الموضوع

من الموضوعات الأهداف المقررة، ويحتاج الطريقة المناسبة به، واختيارها مناسبة

ومطابقة بقدرة التلاميذ ليكون عملية التدريس تجرى ناجحا.

لذا، ينبغي على المدرس أن يكون له الكفاءة في اختيار الطريقة لتدريس

القرآن للحصول على الأهداف، وينبغي على المدرس أن يستخدم الطريقة

التدريسية المتنوعة لكي لا يطلع الملل والحمل في نفس الدارسين، بل يجذب على

اهتمام الدارسين، ولا يستطيع المدرس السلوك على الوظيفة التدريسية إلا

بالسيطرة على الطريقة المعينة في عملية التدريس الذي قدمها التربويون.

٥- الوسائل التعليمية المستخدمة لتطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب

بالنافرة (Braille) في المدرسة الابتدائية لطلاب الكفيف.

نظرا إلى البحث السابق يحلل الباحث أن وسائل التعليمية دورا مهما في

عملية تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (Braille) في المدرسة الابتدائية

لطلاب الكفيف ، والوسائل التعليمية لهذه المدرسة مناسبة في البحث السابق وهو

دراسة نظرية، وإذا كان نجاح التدريس قليلا كاد كثيرا يتوقف على الوسائل

التعليمية وكيفية استخدامها، وكان على المدرس أن يحسن اختيار الوسيلة

التعليمية الملائمة لطبيعة المادة التي يدرسها وأن الوسائل التعليمية لها دورا عظيمة

في التربية لاستفادتها الدارسين لفهم المادة الدراسية، واختيار الوسائل التعليمية لعملية تدريس قراءة القرآن جيدة، لأن الوسائل التعليمية المستخدمة لاتتحد على السيرة فحسب بل يتكون على السبورة للقراءة، القلم، الآلة الكتابة بأحرف بريل، الشريط هو الآلة للتسجيل وهلم جرى، التي تساعد التلاميذ لسيطرة المهارات قراءة القرآن.

٦- التقويم المستخدمة لتطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (Braille) في المدرسة الابتدائية لطلاب الكفيف.

وهنا عرفنا أن التقويم الذي يقوم به المدرس جيد، لأنه مناسبة في البحث السابق وهو الدراسة النظرية. ويحلل الباحث أن إعطاء التقويم للتلاميذ يهدف لمعرفة الى أي مدى حصول الدراسة قراءة القرآن بعد عملية تدريس قراءة القرآن، والتقوي هو آلة تقدير الذي يقوم به الأستاذ لمعرفة قدرة التلاميذ، حتى يكون المدرس أن يحسن طريقة التدريس في الآتية والتقويم يتعلق بأهداف التدريس والمادة والطريقة ووسائل التعليم، وجميع هو عوامل المؤثرة ومهمة في

عملية تدريس قراءة القرآن. وقدم الباحث نتائج الامتحان التلاميذ في الفصل

الثالث كما عمل الطلاب في الشهر السابق وهذه النتائج لمعرفة قدرة التلاميذ في المدرسة الابتدائية "طلاب الكفيف".

٧- مشكلات تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (Braille) في المدرسة الابتدائية لطلاب الكفيف.

كما عرفنا أن تدريس القرآن هو فرض العين يعنى أمر واجب لكل مسلم ومسلمة ليدرسه أو يتعلمه، وفي تدريسه يوجه المشكلات المتنوعة مثل مشكلات التي يواجهها المدرس والتلاميذ، ورأى الباحث أن مجتمع الأندونيسيا يدينون بدين الإسلام ولكنهم لا يتعلمون القرآن في حياتهم. وهذه المشكلات الذى يواجهه التلميذ حين الدراسة على قراءة القرآن، وفي تدريس قراءة القرآن قدرة التلاميذ متفرقة حتى مدرس القرآن يوجه المشكلات فيه.

وهذه المشكلات وقعت لأنها في الحياة اليومية لا يقرؤون القرآن وقراءة القرآن يحتاج الى ممارسة اليومية.

كما عرفنا، رغم أن نعرف قراءة القرآن منذ العصور الطويلة لكى
 لانستخدمه إلا في الوقت المعين، مثل في الصلاة، قراءة القرآن او الحديث، وكثيرا من
 الأندونيسيين لا يستطيعون أن يقرأوا الكلمات في القرآن، ويعلل هذه المشكلات
 على شكل تدريس القرآن، وهذه المشكلات إمامن ناحية المدرس او الدارسين التي
 يعلل على صعوبة الوصول إلى الأهداف التدريسية، لذا، ينبغي على مدرس القرآن
 أن يهتم على الطريقة التعليمية لحل المشكلات.

الباب الرابع

الإختتام

أ- الخلاصة

أخذ الباحث الخلاصة من الأبواب كما يلي :

١- أن تطبيق تدريس قراءة القرآن المكتوب بالنافرة (Braille) في المدرسة

الإبتدائية لطلاب الكفيف جرت تكفى فعالية وكاملة، لأن فيها مناسبة

ومطابقة بعوامل المؤثرة في عملية التدريس، وهي أهداف التدريس ومادة

الدراسة وطرق التدريس والأستاذ والتلاميذ، وفيها انشطتان وهما، أنشطة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المدرس من ناحية وأنشطة الدارس من ناحية أخرى، وعملية تدريس قراءة

القرآن المكتوب بالنافرة (Braille) في المدرسة الإبتدائية لطلاب الكفيف

هي إنشظة اتصالية بمعنى إلقاء البيان كمادة قراءة القرآن من المدرس الى

الدارس بوسيلة معينة.

٢- إن أهداف تدريس قراءة القرآن أن يستطيع الدارس بعد عملية تدريس -

قراءة الكتب العربية - وأن يستطيع الدارسين النطق والقراءة وكتابة
الإنشاء الموجه في كل موضوع من الموضوعات درس القرآن وهو يستطيع
استخدام قراءة القرآن الموجودة وان يستطيع الدارسين قراءة ما ذكر من
القرآن والحديث النبوى ولكن هذه المدرسة تفضل أن يستطيع الدارسين
قراءة القرآن وكتابته ويفهمون درس القرآن جيّدا.

٣- والمادة الدراسية وهي مادة قراءة القرآن التي يدرسها الطلاب هذه

المدرسة هي المادة السهلة لأنّ تلاميذ أكثرهم يقدرّون على قراءة القرآن
ولو كان قليلا، وأكثرهم التلاميذ متخرجون من الحضانة لطلاب الكفيف
وعدهم في المدرسة قليل جدا، وأكثرهم لا يعرفون حروف
الهجائية/القرآن (Braille) منذ أوّلهم فقليل من القليل هم يحفظون حروف
العربية النافرة، وهنا أن يستطيع الباحث تحليل أن المادة المستخدمة لهذه
المدرسة جيد، لأن المادة لها دورة مهمة في تطبيق التدريس وهي بيان في

المنهج الدراسي وآلة للحصول على الأهداف. وكذلك الكتب المستخدمة

لهذه المدرسة هو الكتاب الذي ألفه مدرس القرآن في نفس المدرسة

بالكتابة النافرة (Braille).

٤ - والطريقة المستخدمة لهذه المدرسة فهي طريقة القراءة، وطريقة

المحاضرة، وطريقة إعطاء الوظيفة، وتستخدم هذه الطريقة بقدرة مهارة

الدارس في أثناء فعالية التعليم والتعلم.

٥ - أما الوسائل التدريسية المستخدمة لهذه المدرسة فهي السبورة للقراءة،

القلم، الآلة الكتابة بأحرف بريـل، الشريط هو الآلة للتسجيل وهلم

جرى، والوسائل التدريسية المستخدمة في هذه المدرسة قد كان جيدة

والمواقف على الدراسة النظرية ولها دورة عظيمة في فعالية تدريس

القرآن، ويؤثر كثير الوسائل التدريسية وكيفية استخدامها على نجاح عملية

التدريس.

٦- أن التقويم يقوم به المدرس في تدريس القرآن فهي التقويم الإجمالي والتقويم

اليومي وغيره كان مناسب بالبحث السابق وهو الدراسة النظرية. ووضع

الباحث نتائج الإمتحان في صفحة الملاحق.

٧-مشكلات تدريس القرآن لهذه المدرسة قسمان وهي المشكلات التي يواجهها

المدرسون والدارسون نحو قلة استخدامتهم القرآن في الحياة اليومية.

ب- الإقتراحات

١- للمدير المدرسة : ينبغي على مدير المدرسة أن يهتم بهذا التدريس خاصة

تدريس القرآن من جميع النواحي وبزيادة الوقت الإضافي في تدريس

القرآن خارج حصة مادة القرآن.

٢- للمدرسين :

أ- ينبغي على المدرس أن يدفع الى التلاميذ يرغبون في دراسة القرآن.

ب- والمدرس يهتم التلاميذ الذين يضاعفون في القرآن لأن أكثرهم

لا يعرفون حروف الهجائية اصلا، وخاصة اختيار الطريقة مناسبة بقدرتهم.

ت- ينبغي على المدرس أن يجعل الدارسين راغبين في القرآن خاصة للأطفال

الذين لم يعرفوا القرآن بته.

ث- ستكون عملية التدريس كاملة فاحتاج الى الطريقة الموافقة.

٣- للدارسين : ينبغي على التلاميذ أن يكونوا مجتهدين في تدريس كل اجتهاد

ليكونوا ناجحين فيه.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المراجع

المراجع العربية

على الخولي، محمد. ١٩٨٦. أساليب تدريس اللغة العربية. رياض

محمد، عبد القادر أحمد. ١٩٧٩. طرق تعليم اللغة العربية. الطبعة الأولى. مكتبة

النهضة المصرية: القاهرة

حسين سليمان قورة. ١٩٨١. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة

العربية والدين الإسلامي. دار المعارف

حسني شيخ عثمان. ١٩٩٤. حقّ التلاوة. الطبعة العاشرة. دار المنارة. جدة -

مكتبة، digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أحمد ورسون منور. معجم منور. ١٩٩٧

محمود يونس. ١٩٧٣. قاموس عربي - إندونيسي. فادنج - جاكرتا

قاموس المنجد في اللغة والأعلام. ١٩٨٨. الطبعة الثلاثون. دار المشرق. بيروت

محمد منير مرسى. التربية الإسلامية. عالم الكتب - القاهرة

محمد علي الخول، تعليم حالات وتعليقات (جامعة الملك الملكة السعدية،

جميع الحقوق محفوظة للمؤلف)

محمد منير مرسى. ١٩٧٧. التربية الإسلامية. (عالم الكتب - القاهرة)،

مناع القطاع، مباحث في علوم القرآن

محمد علي الصابوني. التبيان في علوم القرآن. (بيروت - عالم الكتب)

امين على السيد. البيان في تلاوة القرآن. (القاهرة: مكتبة الزهرة)

صبحي الصالح. مباحث في علوم القرآن. الطبعة التاسعة، (بيروت، دار العلم)

محمد عبد القادر احمد. طرق تعليم التربية الإسلامية. الطبعة الأولى. (مكتبة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

النهضة المصرية)

عابد توفيق الهاشمي. طرق تدريس الدين. مؤسسة الرسالة

سعد بن ناصر بن نيهان. قاعدة بغدادية مع جزء عم. سورابايا

الامام الغزالي. كتاب الاربعين في اصول الدين. (دار الجليل، بيروت)

بدوى طبانه. إحياء علوم الدين للإمام الغزالي. (الخدمين سنقافورة-جدة)

Hamarmeh, Wahid. Kritik Pemikiran Islam, Jokjakarta : Fajar Pustaka.

KAMUS BESAR BAHASA INDONESIA. Edisi Kedua. DEPDIKNAS.: Balai Pustaka

Moleong, Lexy. 1990. Penelitian Kualitatif. Bandung : Rosda Karya

G Servilla, Consoelo. Pengantar Metode Penelitian. Jakarta : UI Press.

Arikunto, Suharsimi. 1992, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Yogyakarta : Rineka Cipta.

Hadi, Sutrisna. 1980. Metode Reseach II. Yogyakarta : Andi Offset.

Sardiman AM. 1990. Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta : Rajawali Pers.

Moh.Uzer Usman & Lilis Setiawan. 1992. Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar. Bandung : Remaja Rosda Karya

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Pasaribu & Simanjuntak. 1990. Proses Belajar Mengajar. Bandung : Tarsito.

Ali, Moh. 1996. Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung : Sinar Baru, Algesindo.

Widdjajantin, Anastasia..ORTOPEDAGOGIK TUNANETRA I.DEPDIKBUD. Dirjen Perguruan Tinggi.

Yusuf, Munawir. Pendidikan Tunanetra Dewasa Dan Karir. Depdikbud. Dirjen Pendidikan Tinggi Proyek Tenaga Akademik.

Pradopo, Soekini. Pendidikan Anak-anak Tunaneta. Proyek pengadaan Buku Sekolah
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 Pendidikan Guru. Jakarta.

Hosni, Irham. Buku Ajar Orientasi Dan Mobilitas. Depdikbud.

Marimba, Ahmad. 1989. Pengantar Filsafat Pendidikan Islam. Bandung : Pt.Al-Ma'arif.

Undang-undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003. SISDIKNAS, Citra Umbara
 Bandung. 2003.

Hasanuddin AF. 1997. Perbedaan Qiro'ati dan Pengaruhnya Terhadap Istibat Hukum
 dalam Al-Qur'an. Jakarta : Rajawali Pers .

Al Aly, Thohir. TILAWATI METODE PRAKTIS CEPAT LANCAR BACA
 QUR'AN. Jilid I. Penerbit Nurul Falah Surabaya.

Human, As'ad. Cara Cepat Belajar Baca Qur'an. Jilid I. Yogyakarta : Team Tadarrus
 AMM.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 Kumpulan Materi DGPQ LPIQ Surabaya

Pedoman Menulis Braille Menurut Ejaan Baru Yang Disempurnakan Di Sekolah
 Luar Biasa, Depdikbud.

Tirtonegoro, R.B. Soekadi . ORTODIDAKTIK Anak Tunanetra A II Untuk SGPLB.
 1976.