

تأثير إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية نحو دافع تعلم
اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم
سدوتوفو سورابايا

بحث جامعي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
لاستيفاء بغض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)
في تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN	
SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS T-2007 P105 PBA	No. REG : T-2007/PBA/005
	ASAL BUKI :
	TANGGAL :

قدمته :

خير النساء

DO ٢٣.٢.٤٥



قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا
٢٠٠٧

Ria Computer
PENGETIKAN - PENJILIDAN - PENCETAKAN
Jl. Jemurwonsari Lela 3
Wonocolo - Surabaya
☎ (031) 8497656 - 8497657

الملحق : توصية المشرف

الشأن : مناقشة البحث العلمي

حاضرة صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية جامعة سونن أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفطيس والتصحيح، نرى أن البحث العلمي للطالبة:

الإسم : خير النساء

رقم التسجيل : DO2302040

الموضوع : تأثير إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية نحو دافع تعلم اللغة العربية

للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا.

واف للشروط المطلوبة وهي مستعدة لاشتراك المناقشة للحصول على شهادة

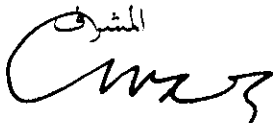
(S.Pd.I) في كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا. لذلك

أرجو أن يقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في أقرب الوقت، وتفضلوا بقبول

الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٨ يناير ٢٠٠٧

المشرف


الدكتور اندوس غفيف أزهرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٥٠٢٠٣٨٣٠

التصديق

لقد أجريت المناقشة لهذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : خير النساء

رقم القيد : DO23.2045

الموضوع : تأثير إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية نحو دافع تعلم اللغة العربية

للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا.

وقرر مجلس المناقشة بنجاحها وإنها إستحقت على درجة S.Pd.I في تعليم

اللغة العربية بكلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة:

١. الرئيس (الدكتور اندوس عفيف أزهرى الماجستير)

٢. الكاتب اللجنة (شهاب الدين الماجستير)

٣. المناقش الأول (الدكتور اندوس واهب وهب الماجستير)

٤. المناقش الثاني (الدكتور اندوس جنيدي الماجستير)

سورابايا، ١٣ فبراير ٢٠٠٧

الموافق على هذا القرار

عميد كلية التربية

الدكتور اندوس نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٤٦٧٣٩



ABSTRAK

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
Skripsi ini berjudul: Pengaruh Tes Penempatan dalam Pengajaran Bahasa Arab terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab siswa di SMA Wachid Hasyim Sidotopo Surabaya.

Terpilihnya judul tersebut didasarkan atas asumsi pembahasan Tes Penempatan dalam Bahasa Arab sangat membantu dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Arab siswa melihat kemampuan yang dimiliki mereka yang berbeda-beda dan membantu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, dimana tes penempatan pengajaran Bahasa Arab tersebut hanya dilaksanakan di SMA Wachid Hasyim Sidotopo Surabaya.

Atas dasar permasalahan di atas maka tujuan skripsi ini adalah ingin mengetahui tes penempatan dalam pengajaran Bahasa Arab di SMA Wachid Hasyim Sidotopo Surabaya, motivasi belajar Bahasa Arab siswa, dan mengetahui pengaruh tes penempatan dalam pengajaran Bahasa Arab terhadap motivasi belajar Bahasa Arab siswa di SMA Wachid Hasyim Sidotopo Surabaya (jika terdapat pengaruh).

Skripsi ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan rumus Product Moment. Untuk mendapatkan data-data yang berhubungan dengan pembahasan, maka penulis menggunakan metode interview, observasi, dokumentasi dan angket.

Dan dari hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang besar antara tes penempatan dalam pengajaran Bahasa Arab dan motivasi belajar Bahasa Arab siswa dengan dalil r hitung (0,671) lebih besar dari r tabel (0,273).

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

PERPUSTAKAAN
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

No. KLAS No. REG 17-2007/PBA/005

ASAI BUKI :

١٦.....TANGGAL.....الباب الثاني : دراسة نظرية

١٦.....الفصل الأول : دراسة عن اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية

١٦ أ. تعريف إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية وهدفه

١٦..... ١- تعريف إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية

١٨..... ٢- هدف إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية

١٩..... ب. تعليم اللغة العربية

١٩..... ١. تعريف تعليم اللغة العربية

٢٠..... ٢. أهداف تعليم اللغة العربية

٢١..... ٣. مواد تعليم اللغة العربية

٢١..... ٤. طريقة تعليم اللغة العربية

٢٣..... ٥. وسائل تعليم اللغة العربية

٢٤..... الفصل الثاني : دراسة عن دافع تعلم اللغة العربية

٢٤..... أ. تعريف دافع تعلم اللغة العربية

٢٧..... ب. فوائد الدافع

٢٨..... ج. أقسام الدافع

٣٠..... د. العوامل المؤثرة على اشراق دافع التعلم

الفصل الثالث: تأثير إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية نحو دافع تعلم

اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم

٣٩..... سيدوتوفو سورابايا

الباب الثالث : دراسة ميدانية	٤١
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id	
الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية واحد هاشم ١ سورابايا	٤١
أ. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية واحد هاشم ١ سورابايا	٤١
ب. الموقع الجغرافي	٤١
ج. رؤية ورسالة وغرض المدرسة	٤٢
د. الوسائل التعليمية المدرسة الثانوية واحد هاشم ١ سورابايا	٤٥
د. أحوال المدرسين والموظفين فيها	٤٥
و. أحوال الدارسين فيها	٤٩
الفصل الثاني : إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية نحو دافع تعلم اللغة	
العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم ١	
سورابايا	٥٠
١. الأهداف	٥٠
٢. التنفيذ	٥١
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id	
٣. طريقة تعليم اللغة العربية	٥١
٤. مادة تعليم اللغة العربية	٥١
٥. الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العريسة	٥٢
الفصل الثالث : عرض البيانات وتحليلها عن تأثير إختبار تصنيف في	
تعليم اللغة العربية نحو دافع تعلم اللغة العربية للطلاب	
في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا ..	٥٣

٧٥	الفصل الرابع : الإختتام
٧٥	أ. الخلاصة
٧٦	ب. الإقتراحات

المراجع

الملحق الإضافي

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الأول

مقدمة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ. خلفية البحث

إن اللغة لها مكانة خاصة في الحياة الاجتماعية، لأنها وسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس وآداة التفكير وآداة التعلم والتعليم والخزانة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية وتراثها الثقافي، حتى يستطيع الناس أن يتعارفوا بينهم ويفهموا العلوم المختلفة وكذلك يتطوروا الثقافة لكل النواحي من الدنيا.^١

واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يحتاج ضمائر الناس واحد. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٢

وكانت اللغة العربية أفضل اللغة بالنسبة إلى اللغات الأخرى لأن القرآن الكريم الذي يجعله المسلمون مصادر الشريعة الدينية كتب باللغة العربية. كما قال تعالى في قرآنه الكريم "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون".^٣

فلذلك تعلم اللغة العربية شرط واجب لفهم العلوم الدينية والمعلومات التي تصدر من القرآن. وقد قالت جويرة دهلا "إن تعلم اللغة العربية مهم

^١ أناف محمد معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت لبنان: دار النفائس، ١٩٩١)، ٣١

^٢ مصطفى الغلاني، جامع الدروس العربية (بيروت: المكتب المصرية، ١٩٧٠)، ج. ٤، ١٠٤

^٣ سورة يوسف: ٢

لكل مسلم لأنها لغة القرآن. وبجانب تلك العبارة أن تعلم اللغة العربية هو

التعمق على فهم دين الإسلام من مصادره الأصلي^٤

كانت اللغة العربية إحدى مادة التدريس الذي تدرس المدارس الإسلامية. وأما الغرض من تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية هو أن يستطيع الطالب أن يعبر عن نفسه تعبيرا كاملا صحيحا بالسان أو بالقلم، وأن يفهم ما يقرأ أو ما يسمع، وأن يشارك في التفكير فيما حوله بقدر ما تسمح به سنه ومواهبه.^٥

في الحقيقة ليس كل الطالب له كفاءة متساوية في تفهيم اللغة العربية. كان بعض الطلاب ماهرين حتى يقدروا أن يفهموا اللغة العربية سرعة وسهولة. وبعضهم غير ماهرين حتى يصعبوا ويكسلوا في تعلمها. كان الطلاب الضعفاء في مادة اللغة العربية يجمعون مع الطلاب الأذكياء في نفس الفصل فيشعرون بغير ثقة النفس. هذا الحال يستطيع أن يفقد دافعهم وحماسهم في التعلم ويعوق عملية التعليم. فلذلك يحتاج المدرس إلى السعي أن يتغلب على صعوبات الطلاب وهو بإيجاد تفريق الطلاب مطابق إلى كفاءتهم.

ولجمع الطلاب في فرقة واحدة مطابقة إلى كفاءتهم يحتاج المدرس إلى البيان الموضوعي الذي ينال المدرس من نتيجة الاختبار وهو اختبار تصنيف. وتصنيف الطلاب في نفس الفصل يسهل المدرس في عملية التعليم والتعلم.

^٤ترجم من: 20, (Surabaya: Al-Ikhlās, 1992), Juwairiyah Dahlan, Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab (Surabaya: Al-Ikhlās, 1992), 20.
^٥جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٨)، ٢٣.

علاوة على ذلك أن هذا الحال يرجى أن يعطي الدافع إلى الطلاب للجهد في

التعلم digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نظرا إلى المسئلة السابقة كان إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا له دور عظيم لمساعدة الطلاقة في عملية التعليم والتعلم ولإعطاء الدافع إلى الطلاب. فإن الباحثة تريد أن تتأكد هل إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية له أثر في غيرة التعلم للطلاب أم لا ؟

خصصت الباحثة المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا لأنها رأت أن هذه المدرسة أحسن من المدارس الأخرى في سورابايا حكومية كانت أم أهلية وخاصة بالنسبة إلى إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية مع أن أكثر من مدارس أخرى لاتطبقه.

لذلك أرادت الباحثة أن تبحته تحت الموضوع "تأثير إختبار تصنيف في

تعليم اللغة العربية نحو دافع تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا". digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. قضايا البحث

إنطلاقا من خلفية البحث السابقة فقضايا البحث كما يلي :

١. كيف إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا ؟

٢. كيف دافع تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم

سيدوتوفو سورابايا؟

٣. هل تؤثر إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية نحو دافع تعلم اللغة العربية

للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا ؟

ج. أهداف البحث

نظر إلى قضية البحث تحدد الباحثة الأهداف التي تريد الباحثة الوصول

إليها كما يلي :

١. لمعرفة إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية واحد

هاشم سيدوتوفو سورابايا.

٢. لمعرفة دافع تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم

سيدوتوفو سورابايا.

٣. لمعرفة وجود تأثير إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية أو عدمه نحو دافع

تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو

سورابايا.

د. فروض البحث

إن فرضية البحث إيجابية موقفة على مسألة البحث حتى مثبتة بالبيانات

المجموعة. وقال سوهارسيمي أريكونتا إن فرضية البحث نوعان وهي
الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).^٦

١- الفرضية البديلة (Ha)

دلت هذه الفرضية على أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel

X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البديلة لهذا البحث هي :

"وجود تأثير إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية نحو دافع تعلم اللغة

العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا".

٢- الفرضية الصفرية (Ho).

دلت هذه الفرضية على أن فيها عدم وجود العلاقة بين متغير

مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variable Y). والفرضية الصفرية

لهذا البحث هي : "عدم تأثير إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية نحو

دافع تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو

سورابايا".

^٦ترجم من : Suharsimi Arikunto: Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek (Jakarta: Rineka cipta, 1993), 65.

٥. فوائد البحث

أما فوائد البحث العلمي التي تقدمها الباحثة كما يلي :

١. لتطوير وزيادة خزانة العلوم والمعارف خاصة في مجال اللغة العربية.
٢. لاستيفاء شرط من شروط الإمتحان الأخير، وللحصول على شهادة (S.Pd.I) في قسم اللغة العربية بكلية التربية.

و. توضيح بعض المصطلحات

١- تأثير : مصدر من أثر - يؤثر - تأثيراً.

هو القدرة من الشيء مادة كانت أو إنسانياً أو غيرها الذي ذو قدرة أو سلطة.^٧

٢- إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية

إختيار تصنيف : هو الإختبار المستخدم للقدر على طبقة الطالب في أهيف التربية المعينة.^٨

تعليم : مصدر من علم - يعلم - تعليماً. وعلاماه الصنعة وغيرها: جعله يعلمها.^٩

اللغة العربية : هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا عن طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث.^{١٠}

^٧ يترجم: Wjs Poedarminto: Kamus Umum Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), 741.
^٨ يترجم من: M. Ngalm Poerwanto, Prinsip-Prinsip Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: Remaja Karya, 1983), 33.

^٩ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، ٦١٩.
^{١٠} مصطفى غلايين، المرجع السابق، ٤.

وإختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية هو الإختبار المستخدم لقياس

كفاءة الطلاب في اللغة العربية. وهذا الإختبار يستطيع المدرس أن يجمع

الطلاب في الفصل المعين بالمناسبة إلى كفاءتهم في تعليم اللغة العربية.

٣-دافع تعلم اللغة العربية

دافع : هو الأسباب التي تكون باعثة لعملية المرء.^{١١}

تعلم : مصدر من تعلّم - يتعلّم - تعلّما.

هو السعى الذي يعمل به الفرد بتغيير السلوك الجديد مجملًا تحصيلًا في

معاشرته نفسه وبيئته.^{١٢}

ودافع تعلم اللغة العربية هو شعورا كان أو إهتماما كان أو إرادة

كانت أو رجاء كان إلى اللغة العربية. كان قياسه بنظر إلى تكرار الطلاب

في تعلم اللغة العربية.

ز. طريقة البحث

١. نوع طريقة البحث

أما نوع هذا البحث فهو البحث الكمي ولكن لا يخلو عن الطريقة

الكيفية. والطريقة الكمية هي عملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات أو الرقم

^{١١} Wjs. Poerwadarminto، المرجع السابق، ٦٠٠.

^{١٢} يترجم من: Slameto، Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya (Jakarta: Rineka Cipta، ١٩٩٥)، ٢.

وآلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود^{١٣}. وأما الطريقة الكيفية فهي منهج تحليلي مستخدم للحصول على البيانات من أقوال وكتابات من نتائج الملاحظات. أما صفة هذا البحث فهي البحث الكمي بطريقة التأثير. والهدف من هذه الصفة تصوير عن اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية نحو دافع تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا وتعريف عن وجود التأثير أو عدمه باستعمال تحليل البيانات الإحصائية.

٢. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث^{١٤}. وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع طلاب المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا في الفصل الأول. وعدد الطلاب الذين يتعلمون فيها ٣٠٨ طالبا.

نظرا إلى عدد الطلاب كثيرين، فتأخذ الباحثة ١٥% من عددهم،

وهذا ملائم بقول سوهارسيمي أريكونطا يعني: إذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة نفر فأخذ كلهم حتى يكون البحث بحثا مجتمعيا. فإذا كان المجتمع أكثر من مائة نفر فأخذت العينة بين عشر من مائة حتى خمس عشرة من مائة (١٠% - ١٥%) أو عشرين حتى خمس وعشرين من مائة (٢٠% - ٢٥%) أو أكثر من ذلك^{١٥}.

^{١٣} يترجم من: Margono, Metode Penelitian Pendidikan (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 105.

^{١٤} سوهارسيمي، المرجع السابق، ١٠٨.

^{١٥} نفس المرجع، ١٠٧.

وعينة الباحث هي بعض مجتمع البحث الذي تبحث الباحثة فيه،
لأنه لا يمكن على الباحثة أن تبحث جميع مجتمع البحث بسبب محدودية
القدرة والوقت المصروف. فأخذت الباحثة العينة بطريقة العينة العشوائية
(Random Sampling).

٣. أنواع البيانات

أنواع البيانات التي جمعتها الباحثة هي البيانات الكيفية والكمية.
البيانات الكيفية التي تستعمل دراسة نظرية، وأما البيانات الكمية فهي
البيانات التي تعدها الباحثة أن تستعمل محصولا للحساب. والتفصيل
عنهما كما يلي :

● البيانات الكيفية تشتمل على :

- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا
وموقع الجغرافي.

- أهداف إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا .

- دافع تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم
سيدوتوفو سورابايا.

● البيانات الكمية تشتمل على :

- عدد الطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا.

- عدد الأساتيد في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ح. طريقة جمع البيانات

في جمع البيانات تستخدم الباحثة طرائق متعددة فهي كما يلي :

١. طريقة المقابلة (Interview)

هي عملية الأسئلة والأجوبة باللسان بحيث يتقابل النفران أو أكثر تقابلا وتوجها جسميا وينظر أحدهما وجه آخر ويسمع بأذنيه. وهي آلة لجمع الحقائق الإجتماعية خفية كانت أو جلية.^{١٦} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل الإيضاح عن تنفيذ اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية ودافع تعلم اللغة العربية للطلاب.

٢. طريقة الملاحظة (Observasi)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هي طريقة جمع البيانات بالمراقبة والتدوين بملاحظة الحوادث المتعلقة بالبحث.^{١٧} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة عملية التعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا.

٣. طريقة جمع الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتبة والكتب والمجلات وغير ذلك.^{١٨} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن تاريخ

^{١٦} نفس المرجع، ١٩٢.

^{١٧} Sutrisno Hadi, Metodologi Research II, (Yogyakarta, Andi Offset, 1991), 136.

^{١٨} نفس المرجع، ١٣٦.

تأسيس تلك المدرسة وحالة الطلاب والأساتيد والبيانات الموصوفة

بالوثائق المتعلقة بهذا البحث.

٤. طريقة الاستبيانات (Angket)

هي أداة لائحة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بالواقعة. وتقدم الاستبيانات بشكل عدد من الأسئلة المحتاجة إلى الإجابة من قبل عدد الأفراد المعنية بموضوع الاستبيان. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن وجود أم عدم وجود تأثير إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية نحو دافع تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا.

ط. طريقة تحليل البيانات

في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية من الأرقام المرتدة بطريقة الإحصائية، ولكن لا يخلو من حقائق الكيفية. بذلك قدمت الباحثة طريقتين من طريقة الإحصائية يعني لإجابة المسئلة الأولى والثانية عن اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية ودافع تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا. استخدمت الباحثة النسبة المئوية كما يلي: ¹⁹

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

¹⁹ يترجم من: 1993, (1997), *Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo).

البيان:

P: النسبة المئوية

F: تكرار الأجوبة

N: عدد المستجيبين

وأما التفسير بالكيفية من الرمز السابق فالقيمة المأخوذة عند سوهارسيمي أريكونطا كما يلي:^{٢٠}

٧٦ - ١٠٠ % : جيدة

٥٦ - ٧٥ % : معتدلة

٤٠ - ٥٥ % : ناقصة

٣٩ - ٠٠ % : قبيحة

ولإجابة المسئلة الثالثة، إستخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمز العلاقة "المستوى الأهمية" (Product Moment) يعني لمعرفة تأثير اختبار تصنيف في تعلم اللغة العربية ودافع تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا. وأما رموزها كما يلي:^{٢١}

$$r_{xy} = \frac{N \sum Xy - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 (\sum X^2)\} \{N \sum Y^2 (\sum Y^2)\}}}$$

البيان :

المستوى الأهمية (Product Moment) : r_{xy}

عدد المستجيبين : N

²⁰ نفس المراجع، ٢٤٦.

²¹ نفس المراجع، ١٩٣.

Xy : جملة حاصل الضرب من قيمة x و قيمة y

X : جملة قيمة x Y : جملة قيمة y

Y : جملة قيمة y

التفسير على قيمة المستوى الأهمية " r "

التفسير	قيمة " r " في Product Moment
وجود العلاقة بين متغير x ومتغير y ولكنها صغيرة جدا	$0.00 - 0.20$
وجود العلاقة بين متغير x ومتغير y صغيرة	$0.20 - 0.40$
وجود العلاقة بين متغير x ومتغير y متوسطة	$0.40 - 0.60$
وجود العلاقة بين متغير x ومتغير y قوية	$0.60 - 0.80$
وجود العلاقة بين متغير x ومتغير y قوية جدا	$0.80 - 1.00$

ي- تبويب البحث

الـباب الأول : مقدمة

يتكون من عشرة أقسام فهي خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وفروض البحث وفوائد البحث وتوضيح بعض المصطلحات وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وتبويب البحث.

الباب الثاني : دراسة نظرية

قسمت الباحثة هذا الباب إلى ثلاثة فصول وهي الفصل الأول: دراسة عن اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية ويشتمل على تعريف اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية وهدف اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية وتعريف تعليم اللغة العربية وأهدافه وموادها وطريقتها. والفصل الثاني: دراسة عن دافع تعلم اللغة العربية ويشتمل على تعريف دافع تعلم اللغة العربية وفوائده وأقسامه والعوامل المؤثرة على اشئاق دافع التعلم. والفصل الثالث: عن تأثير اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية ودافع تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا.

الباب الثالث : دراسة ميدانية

قسمت الباحثة هذا الباب إلى ثلاثة فصول وهي

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا. والفصل الثاني عن اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا. والفصل الثالث وعرض البيانات وتحليلها عن تأثير اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية نحو دافع تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا.

الباب الرابع : الإختتام

يحتوي هذا الباب على خلاصة البحث والإقتراحات.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
دراسة نظرية

الفصل الأول: دراسة عن اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية.

أ. تعريف إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية وهدفه

١ - تعريف إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية

قبل أن نشرع في تقديم اختبار تصنيف ربما من المناسب أن نعرف ما معنى الإختبار نفسه.

الإختبار هو الكيفية في القيام بتقديم عملية التقويم فيه البنود من الواجبات الدراسية ما كان على الدارسين كلهم لابد إجابته.

قال أمير دين إندراكوسوما إن الإختبار هو آلة أو إجرائية منظمة وموضوعية لنيل البيانات التي تريد عن الشخص بطريقة التي نقول

تماما وسريعا.^١ وقال وايان نوركانحانا إن الإختبار هو الطريقة

لتقدير على شكل وظيفة أو وظائف يجب على الطلاب أدائها حتى

يحصل على درجة السلوك أو نجاحه يمكن مقارنها بدرجة عليها

الآخرون أو الدرجة المقدرة.^٢

^١ يترجم من: Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 32.

^٢ يترجم من: Wayan Nurkancana, *Evaluasi Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), 250.

ومن التعريف السابق نستطيع أن نفهم أن الإختبار في تقديم التربية هو الكيفية المستخدمة أو الإجرائية التي يجب أن تؤدي في التقييس أو التقدير بالتربية.

وأما تعريف إختبار تصنيف فقد عرفنا في توضيح بعض المصطلحات أن إختبار تصنيف هو الإختبار المستخدم للقدر على طبقة الطالب في أهيف المعينة.^٢ قال حبيب طه إن إختبار تصنيف هو الإختبار لقياس كفاءة الطالب أساسية. وتلك كفاءة لتنبؤ كفاءة الطالب في المستقبل حتى يستطيع المدرس أن يرشده ويوجهه أو يتصفه في المجموعة التي تناسب بكفاءة الطالب أساسية.^٤ وقال داريانطا إن إختبار تصنيف هو الإختبار يصمم بمبدء التعليم لأن يقيس كفاءة الطالب ويعرف طبقة معارفه التي حصلها الطالب في التعلم.^٥

من بعض الآراء السابقة تلخص الباحثة أن إختبار تصنيف هو الإختبار يصمم بهدف توزيع الدارسين الجدد كل حسب مستواه في مجموعة من المجموعات التي تناسب بطبقت كفاءتهم ومعارفهم في تعليم اللغة العربية، حتى يستطيعوا أن يبدعوا التعليم مع الطلاب الذين ذو كفاءة متساوية في نفس الفصل.

^٢ يترجم من : M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 25.

^٤ يترجم من : M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), 46.

^٥ يترجم من : H. Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), 12.

٢- هدف إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية

كما عرفنا أن كل الطلاب يملكون الطبقة الذكائية المختلفة.
للطلاب الأذكياء يتعلمون مادة اللغة العربية التي تلقى إليهم
 ويفهمونها سرعة وسهولة. ولكن للطلاب غير الأذكياء يشعرون
 بالصعوبة في تعلمها.

نظرا إلى الصفات المختلفة في نفس الطلاب كان إختبار
 تصنيف مهما لدفع الإعاقة في عملية التعليم والتعلم التي سببها تلك
 المختلفة. وأما هدف إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية فلكي
 يستطيع المدرس أن يعرف كفاءة أساسية التي ملكها الطلاب في
 درس اللغة العربية وطبقة معارفهم حتى يتصنفهم في مجموعة من
 المجموعات التي تناسب بكفاءتهم في تعليم اللغة العربية.^٦

وبهذا التصنيف نجد فصلا متساويا. وهذا الحال سيسهل

المدرسين في إلقاء الدرس خاصة في مادة اللغة العربية ولن يشعر
 الطلاب بالصعوبة في عملية التعليم والتعلم.

^٦ يترجم من : H. Abu Ahmadi Dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004).

ب. تعليم اللغة العربية

١- تعريف تعليم اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التعليم مصدر من علّم - يعلّم - تعلّما. بمعنى جعله يعلمها.^٧
وقال محمود يونس إن التعليم هو عامل من العوامل التربّية ويحضر في إيصال المعلومات إلى الذهن. وعوامله ثلاثة هي المعلم والمتعلم والمعلومات. وقال أيضا إن التعليم هو عملية التعليم والتعلم وفيها عنصران يعني المعلم والمتعلم.^٨ وأما اللغة هي ذاكرة الإنسانية وواسطة نقل الأفكار والمعارف من الآباء إلى الأبناء ومن الأسلاف إلى الأخلاف والتي لولاها لانقطعت الأجيال بعضها عن بعض.^٩

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث.^{١٠}
ومن التعاريف المذكورة أخذت الباحثة خلاصة أن تعليم اللغة العربية هي كل نشاط يقصد به إيصال المعلومات اللغوية من المعلم إلى المتعلم حتى يحدث عملية التعليم عن مهارة اللغوية الأربعة: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{١١}

^٧ لويس معلوف، المرجع السابق، ٥٢٦.

^٨ محمود يونس، التربية والتعليم (كوتنور: دار السلام، مجهول السنة)، ج. ١، ٣.

^٩ نايف محمود، المرجع السابق، ٣١.

^{١٠} مصطفى غلايين، المرجع السابق، ٤.

^{١١} فحي علي يونس، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأنات (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٩)، ٥.

٢ - أهداف تعليم اللغة العربية

أما الأهداف فهي الأمل يراد به الوصول إلى نهاية عملية النشاط المعين.^{١٢} والأهداف شئ مهم في التعليم لأنها ستؤثر العناصر الأخرى. لذلك لابد للمدرس أن يرمز الطريقة الحسنة ليحصل على الأهداف الموجودة في عملية تعليمه.

فينبغي على المعلم أن يعرف ما أراده وأن يتصور ذلك الغرض ليكون حاضرا في ذهنه عندما شرح الدرس والغاية من عملية التعليم بصفة عامة. وفي تعليم اللغة العربية تحدد الأهداف العامة أو لائم ترصد إلى الأهداف الخاصة لكل مرحلة من مراحل التعليم. أما الأهداف العامة في تعليم اللغة العربية هي:

- (١) لكي يستطيع الطلاب أن يفهموا القرآن والأحاديث.
- (٢) لفهم الكتب الدينية ولمعرفة الحضارة الإسلامية التي كتبت باللغة العربية.
- (٣) لنيل مهارة الكلام ومهارة الكتابة في اللغة العربية.
- (٤) لمساعدة الخبرة الأخرى.^{١٣}

تلك الأهداف في تعليم اللغة العربية على وجه العام. وأما الأهداف الخاصة في تعليم اللغة العربية كما يلي:

^{١٢} نايف محمود، المرجع السابق، ٣٤.

^{١٣} تترجم من : Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama RI* (Jakarta: Raja Grafindo,

- (١) أن يكتسب المتعلم القدرة على القراءة الجهرية السليمة التي تتمثل في الأداء التعليم نطقا للحروف من مخارجها.
- (٢) أن يكتسب المتعلم القدرة على الكتابة السليمة بخط واضح مقروء.
- (٣) أن يزود بالمهارة اللغوية والخبرات الحياتية التي تمكنه من القيام بما تتطلبه فنون التعبير (الإنشاء) الوظيفي، لكتابة الرسائل والمذكرات والإسهام في حوار والمجادف والإجابة عن الأسئلة الشفهية ونحوها.^{١٤}

٣- مواد تعليم اللغة العربية

وبعد إثبات الأهداف لتعليم اللغة العربية فعلى المعلم أن يثبت المواد الدراسية التي سيلقيها إلى المتعلم مناسبة بتلك الأهداف المثبوتة. وكانت المواد الدراسية ملائمة بقدر المتعلم وطبقاته. وكان بين المواد ونمو قدرته تناسب وليس بينهما تناقض. وإن كان بينهما تناقض فلا بد أن تكون عملية التعليم صعبة بل من الممكن فشلا أصلا.^{١٥}

٤- طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة تحل محلا مهما في مجال الدراسة، لأن الأهداف لا تحصل أبدا دون وجود العناصر الأخرى وأحدها الطريقة. وهي التخطيط

^{١٤} نايف محمود، المرجع السابق، ٣٣-٣٤.

^{١٥} ١٥ مترجم من: Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 50.

الشامل المتعلقة بإلقاء المادة ترتيباً وعدم التناقض والتضاد بينها وبين

مؤسسة بالمعين.^{١٦}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وطريقة تعليم اللغة العربية كثيرة، ولكن ستبحث الباحثة أربع

طرق فحسب منها:

أ) طريقة القواعد والترجمة

كون النحو والصرف فرعا من فروع اللغة العربية. ولكن ليس

بمعنى أنه أهم كل شيء. وهذه الطريقة تجري بتدريس القراءة الدقيقة

النصوص حتى يفهم الطلاب عن ما قرءوا ثم يعرفوا بقواعد النحو

والصرف.

وخصائصها حفظ القواعد وتركيب الجمل بأساسها وترجمة

النصوص من اللغة العربية إلى لغة الطلاب وكذلك العكس.^{١٧}

ب) طريقة القراءة

هي إلقاء الدرس بطريقة القراءة من المعلم إلى المتعلم أو من

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المتعلم إلى المعلم أولاً إما جهرية أو صامتة. هدف هذه الطريقة هي

القدرة على قراءة اللغة الأجنبية الصحيحة والفصح والطلاقة والقدرة

على ترجمتها.^{١٨}

^{١٩} مترجم من، Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing* (Jakarta: Bulan Bintang, 1974).

^{٢٠} حويرة، المرجع السابق، ١١٦.

^{٢١} تيار يوسف، المرجع السابق، ١٦٢-١٦٣.

ج) طريقة المباشرة

هي طريقة إيصال المعلومات باستعمال اللغة الأجنبية مباشرة
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 من غير استعمال لغة الأم عند الضرورة يستعملها وسائل الإيضاح
 عندما يعرض الدرس ويشرح. هذه الطريقة مناسبة لتعليم اللغة في
 المرحلة الثانوية وهي في درس المفردات والمحادثة.^{١٩}

د) طريقة السمعية الشفهية

هي الطريقة بإلقاء المادة من النطق أو الشريط ثم يتبعها الطلاب
 بنطق الأصوات والكلمات ثم الجملة.^{٢٠} وهذه الطريقة تهدف إلى تعليم
 المهارات اللغوية. والأساس في هذه الطريقة الإستماع كثيرا إما من
 النطق أو الشريط أو التلفاز أو الأفلام والوسائل الأخرى.^{٢١}

٥- وسائل تعليم اللغة العربية

الوسيلة التعليمية/التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات
 وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم/التعلم وتحسينها وتعزيزها.^{٢٢}
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 وأنها تساعد زيادة الفهم والإستدلال وتوافر معرفة الإنسان. فلذلك
 ينبغي للمعلم أن يكون مناسبا في اختيارها واستعمالها.
 وأما الوسائل المستعملة في تدريس اللغة العربية هي:^{٢٣}

^{١٩} المرجع السابق، ١٥٢

^{٢٠} موليانطا، المرجع السابق، ٣٩.

^{٢١} تيار يوسف، المرجع السابق، ٣٩.

^{٢٢} نايف معروف، المرجع السابق، ٢٤٣.

^{٢٣} نفس المراجع، ٣٤٥-٣٤٦.

١. الوسائل البصرية: الكتب المدرسية وغير المدرسية والسبورة

واللوحات الجدارية وغيرها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. الوسائل السمعية: المذياع والتسجيلات الصوتية وغيرها.

٣. الوسائل السمعية البصرية: التلفاز والصورة المتحركة

والتمثيليات وغيرها.

الفصل الثاني: دراسة عن دافع تعلم اللغة العربية

أ- تعريف دافع تعلم اللغة العربية

كما عرفنا أن كل الناس إذا عملوا شيئاً كان لهم الأغراض التي تبعث وتدفعهم في القيام به ذلك الذي يدفعهم عند المصطلحين كان هو الدافع. وأما تعريف الدافع الخاص فكان فيه كثير من الخبراء الذين يقولون عنه تفصيلاً منهم:

١- وسطي سومانطا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إن الدافع هو الأحوال المنشئة باعثة المخلوق الحي لأن يعمل

شيئاً في نيل الغرض.^{٢٤}

٢- دكتور أندوس محفوظ صلاح الدين

إن الدافع هو الباعث في نفس الإنسان رجاء كان أو إرادة

كانت يشجع الإنسان لعمل وسد الحاجات.^{٢٥}

^{٢٤} يترجم من: Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1987), 193.

^{٢٥} يترجم من: Mahfudh Shalahuddin, *Pengantar Psikologi Pendidikan* (Surabaya: Bina Ilmu, 1999), 114.

٣- سارديمان أم.

إن الدافع هو قوة في نفس الإنسان يدفعه لعمل الشيء.^{٢٦}
 وبعد أن عرفنا ثلاث التعريفات المذكورة، فهمنا أن الدافع

هو الأحوال الشخصية التي صارت طاقة وقوة محركا ومبدؤا من داخل المرء لعمل الشيء في أن يبلغ الغرض.

ولما كنا نظرننا في الآيات القرآنية، وجدنا فيها كثيرا من الآيات التي تدل على كون الدافع منها قول الله تعالى في سورة الكهف وهي "فمن يرجو لقاء ربه فليعمل عملا صالحا ولا يشرك بعبادة ربه أحدا".^{٢٧}

تلك الآية تدل على وجود الدافع وهو لفظ لقاء ربه. فمن كان يرجو لقاء ربه فليعمل عملا صالحا ولا يشرك به أحدا. وأما تعريف التعلم ففيه آراء كثيرة، فبيانها كما يلي:

١- عند دكتور أندوس دواكتت سوكردي: إن التعلم هو عملية التغيير في السلوك الاتجاهات بالتربية عامة والتدريب خاصة.^{٢٨}

٢- قال سيف البحر جمارة: إن التعلم هو النشاط الذي يعمل الفرد بالعمد لنيل نتيجة من مادة الدراسة.^{٢٩}

^{٢٦} ترجم من : Sardiman, A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), 73.

^{٢٧} سورة الكهف: ١١٠.

^{٢٨} ترجم من : Dewa Ketut Sukardi, *Proses Bimbingan Dan Penyuluhan Di Sekolah* (Surabaya: Usaha Nasional, tt), 17.

٣- رأى عزيز عثمان في تعريف التعلم أنه هو يغير

أحوال الشخص لوجود الإتصال بين الشخصين أو

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بين الشخص ودائرته أو بيئته.٢٠

٤- قال عمر حمالك: إن تعريف التعلم هو وقوع التغيير

في الأفكار والسلوك.٢١

كثير من العلماء قد اختلفوا عن تعريف التعلم في ظاهره

ولكنهم قد اتفقوا في حقيقته معنى التعلم فهو عملية التعلم التي تؤثر

إلى تغيير الأفكار والسلوك بوجود التجربة أو الإتصال بين

الشخص أو بين الشخصين وبيئته.

وبعد أن بحثنا عن تعريف "الدافع" و"التعلم" من التعاريف

السابقة فنستطيع أن نلخص بأن دافع تعلم اللغة العربية هو قوة في

نفس الطالب التي تدفعه للجهد في التعلم في نيل الغرض.

إن دافع التعلم له دور خاص في نمو الغيرة والسرور في

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التعلم. وإذا الطالب ملك الدافع القوي فيملك كثير القوات لأن

يعمل نشاط التعلم.

^{٢٠}ترجم من : Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), 19.

^{٢١}ترجم من : Uzer Usman, *Optimalisasi kegiatan Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), 93.

^{٢٢}ترجم من : Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 1992), 45.

ب- فوائد الدافع

للدافع فوائد كثيرة لعملية المرء لاسيما للطلاب الذين يتعلمون العلوم. وشرحها الواسعة كما يلي:

قال عمر حمالك في كتابه المنهج والتدريس إن الدافع له ثلاثة فوائد هي:^{٣٢}

- ١- الدافع يدفع الناس أن يعلموا شيئا.
- ٢- كان الدافع يوجه إلى العمل أي إلى شئ مقصودة.
- ٣- لقد كان الدافع يعين أي الأعمال المتوجهة الموافقة بالسعي في نيل الأغراض.

وقال أبو أحمدي مضييفا لذلك القول إن فائدة الدافع أربعة وهي:^{٣٣}

- ١- إختبر الدافع الإكتسابات أو الأعمال.
- ٢- وجه الدافع إلى الغرض.
- ٣- كان الدافع عاملة وباعثة الناس ليكون لهم جميع الحاجات كافية.
- ٤- يقوم الدافع موفقا للخلق الذي فيه أقصى الأغراض.

بعد ما عرفنا فوائد الدافع المذكورة أوجزنا أنه إن كان في تعلمنا حسن الدافع فذلك يدل على حسن الحصول أو من تعلم بحسن الدافع فقد حصل حصولا جيدا.

Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pengajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 108.

Abu Ahmadi, *Psikologi Umum* (Surabaya: Bina Ilmu, 1983), 86.

^{٣٢} يترجم من :

^{٣٣} يترجم من :

ج - أقسام الدافع

قال سومادي سوريابراتا ناقلا إلى قول Marquis Wood Worth إن الدافع ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي:^{٣٤}

- ١- الحاجات الجسمانية، هذه تحتوي على الحاجات إلى الشرب والطعام والنفس والجماع والإسترخاء وغيرها.
 - ٢- الدافع الضروري الذي يحتوي على أمن النفس والدفاع والسعي والصيد. قد ظهر هذا الدافع بما يتعلق بالحال الخارجي، وكان هذا الدافع ظاهر منذ ولادة المرء.
 - ٣- الدافع الواقعي الذي يحتوي على الحاجات إلى الإشتغال أو الغضب والحاجات إلى الهواية. ظهر هذا الدافع لدفاع أو نهي الأحوال الخارجية (حال اجتماعية).
- خلافًا عن ذلك قال أبو أحمد في كتابه علم النفس العام إن

الدافع منقسم إلى قسمين هما:^{٣٥}

- ١- الدافع الرئيسي، وهو الدافع المتعلق بالحاجة الجسمانية كالنفس والطعام والشرب والجماع والإسترخاء وغيرها.
- ٢- الدافع الروحي، وهو الدافع المتعلق بما جاء من الخارج، مثل علاقة الناس بالبيئة.

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), 70.

^{٣٤} يترجم من :

^{٣٥} أبو أحمد، المرجع السابق، ٨٦.

كذلك إذا نظرنا الدافع من ناحية الأشكال فهي ينقسم إلى

قسمين هما:^{٣٦}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١- الدافع الجليبي، هو الدافع الظاهر منذ ولادة المرء. ذلك وجوده بلا

تعلم، كالحاجة إلى الطعام والشرب والحركات والإستراحة

والجماع وغيرها. وكان هذا الدافع يسمى جسمانية ورثها جيل

الرجلية آخر.

٢- الدافع التعليمي، هو الدافع الظاهر بعد كون التعلم، مثل السدافع

لدرس العلوم وطلب الدرجة وغيرها. يسمى هذا الدافع إجتماعية

لأن الناس كانوا يعيشون في البيئة الإجتماعية غالبا.

وقال أيضا عالم فروانطا ناقلا إلى قول Sartain في كتابه علم النفس

التربوي إن الدافع ينقسم إلى قسمين هما:^{٣٧}

١- الدافع النفسي السائقي وهو الدافع الذي يتعلق بما جاء إليه الجسم

كالجوع والعطش والجماع وغيرها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢- الدافع الإجتماعي وهو الدافع الذي يتعلق بما حول الإجتماع

كالدفع لحسن العمل أو الخلق وحسن ما سعى من اليومية.

ثم إذا نظر الدافع إعتمادا على ظهوره فكان ينقسمه إلى قسمين

أيضا هما:^{٣٨}

^{٣٦} سارديمان، المرجع السابق، ٨٦.

^{٣٧} يترجم من: 62, (1986), Remadja Rosdakarya, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: M. Ngalim Purwanto).

^{٣٨} سومادي، المرجع السابق، ٧٢.

١ - الدافع الخارجي (ekstrinsik) هو الدافع العامل بعد وجود ما حدث

من الخارج ردا لما كان مثل من كان يتعلم بجهد لأنه سيعقد
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
الإمتحان قريبا.

٢ - الدافع الداخلي (intrinsik) هو الدافع العامل دون ما أثر من

الخارج، مثل من يكون له الهواية بالقراءة ذلك ليس من الخارج
شيء يدفعه.

بعد أن مررنا بالمقالات المذكورة عن تعريف دافع التعلم وفوائده
وأقسامه فهمنا أن دافع التعلم هو الأحوال أو الميول التي تكون طاقة
شديدة لدفع الطالب في أن يتعلم. تلك الطاقة إما من نفسه وإما من غيره.

د - العوامل المؤثرة على اشراق دافع التعلم

إن الدافع قوة أساسية تحرك الإرادة للتعلم، هي شرط من شروط

لنيل النجاح في العمل عامة وفي التعلم خاصة. إذا كان الطالب له دافع
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
قوي للتعلم فصار ساهلا وسارعا في تفهيم الدرس ومجتهدا في مطالعته.

إن الدافع قوة أساسية تحرك الإرادة للتعلم، هي شرط من شروط لنيل

النجاح في العمل عامة وفي التعلم خاصة. إذا كان الطالب له دافع قوي

للتعلم فصار ساهلا وسارعا في تفهيم الدرس ومجتهدا في مطالعته. إن

وظيفة المدرس لمعرفة دافع الطالب. إن عرفها فسهل إلى المدرس توجيهه

الطلاب في تعلمهم وتعيين الطريقة المستخدمة في عملية التعليم. ولا شك

لنا بأن الدافع له دور كبير في نجاح تعلم الطالب.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وكانت العوامل المؤثرة على اشراق غيرة التعلم تظهر من أمور

داخلية وأمور خارجية سيأتي الشرح عنهما:

أ) العوامل الداخلية هي العوامل داخل نفس الطلاب وفي هذه الفادية

تشتمل على وجهين هما:^{٣٩}

١- العوامل الجسمية وهي يصح ويحسن جميع أعضاء البدن. ومن

أهم الحالة الجسمية هي الحواس الخمسة التي تشتمل على

النظرة والمسمع وأدوات التلمس والشم والشعور أو الحس. إن

كان يمرض أحد الحواس فأصاب الشخص المشوقة في التعلم.

٢- العوامل النفسية تتكون من:

(أ) الحاجة

كان للكائن الحي حاجات مختلفة. وحاجات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الإنسان أكثر من غيره لأنه مخلوق تام. الإنسان يتكون من

الجسم والنفس كل منهما حاجة. لا بد على الإنسان أن

يسدها ليكون مطمئنا. قسمت الحاجة إلى قسمين. القسم

الأول حاجات رئيسية هي حاجات جسمانية مثل الأكل

^{٣٩} يترجم من : 54, Slameto, Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya (Jakarta: Rineka Cipta,

والشرب وغيرهما. والثاني حاجات روحانية مثل الرحمة
والمودة والمعرفة والنجاح وغيرها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إذن، أن جميع ما فعل الإنسان هي تهدف إلى سد
الحاجات.^{٤٠} مثل إرادة الطالب لمعرفة مضمون الكتاب،
فيجب أن يقرأ ذلك الكتاب لسد حاجته في معرفة مضمون
الكتاب. وهذا يدل على أن الحاجة هي دافعة لاشراق الغيرة
عند الطلاب.

(ب) الآمال

هو يتعلق بأحوال الفرد في المستقبل خاصة بالمنصب
والإشتغال. قد نسمع أن الطالب يريد أن يكون مدرسا.
ويواصل دراسته إلى كلية التربية. ويتعلم الدروس المتعلقة
بالمدرس بجد ونشاط للوصول إلى الآمل. هذا الواقع يدل
على أن الآمل تؤثر غير التعلم.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(ج) الإستعداد

هو الملكة الطبيعية المدفونة في نفس المرء وتحتاج إلى
التدريب والتنمية. وهو أيضا قدرة طبيعية في الفرد لنيل
المعرفة والمهارة.^{٤١} وهو عين على نجاح المرء في عمل ما
وعين على نجاح التعلم. إن الإستعداد يعين سرعة تعلم

M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Rosda Karya, 1997), 77.

Shalahuddin, *Pengantar Psikologi Pendidikan* (Surabaya: Bina Ilmu, 1990), 129

^{٤٠} يترجم من:

^{٤١} يترجم من:

الفرد الذي يستعد في درس ما يكون أسرع من غيره في تفهيم الدرس. ويجب في دراسته وله غيره أقوى من غيره. لذلك ينبغي للمدرس أن يفهم صفات الطفل وحاجته وإستعداده ودافعه. لأنها قوة مدفونة في نفسه. فيفيد المدرس لتوجيه الطفل إلى الهدف. نفهم من هنا أن معرفة الاستعداد تساعد في إبراز الغيرة.

(ب) العوامل الخارجية وهي العوامل خارج نفس الطلاب، وتتكون من:

١ - بيئة العائلة هي مركز التعليم والتهذيب الأول. والعوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب أكثر من بيئة. ومن الأحوال التي تؤثر في تعلم الطلاب فمناها:

(أ) طريقة تربية الوالدين

يختلط الطفل غيره في الأسرة لأول مرة. عرف من كان فيها قبل معرفة غيرها. ينال فيها التربية والعادة، وينال فيها المهارة الأساسية من أعضاء الأسرة عقليا أو اجتماعيا. وتبنى تخطيط التفكير، سيفعل مثل ما يفعل الوالد. فيجعله بعض اتجاهه وسلوكه. أثرت تربية الوالدين إليه. مثلا لا يستطيع الفرد الذي لا ينال الرحمة منه لاعطاء الرحمة والمودة إلى غيره، لأنه لا يذوق الرحمة في حياته.^{٤٢}

^{٤٢} يترجم من : Dra. Ny. Y. Singgih D. Genusa, *Psikologi Untuk Keluarga* (Jakarta: Bpk. Gunung Mulia, 1986), cet. VII, 6.

(ب) الحالة المترلية

كان هذا العامل مهما جدا في تقرير تقدم التعلم
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 للطفل. وإذا علاقة بين أعضاء العائلة غير حسنة،
 فتسبب حالة غير سرور في العائلة. وهذه يكسل الطفل
 للتعلم. لذلك حالة العائلة المودة والرحمة ستشرق غيرة
 تعلمه.^{٤٣}

(ج) الحالة الإقتصادية

حاجات الطالب متنوعة، منها حاجة مادية مثل
 الثياب والمأكولات والمشروبات ونحوها. يجب اشتراء
 آلات تؤيده في تعلمه مثل الكتب والقلم وغيرهما.
 ولسد تلك الحاجات يحتاج إلى الفلوس الكثيرة. كذلك
 الحالة الإقتصادية تؤثر على التعلم. قال الدكتور أندوس
 دواكتت سوكردي إن الطالب يحتاج إلى آلات غالية
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 لاقدرة لأسرة شرائها. لو كان الطالب لايسطيع أن
 يشتريها فصارت مشوشة في تعلمه. وإذا كانت له
 فصار ناجحا ومطمئنا.^{٤٤}

^{٤٣} صلاح الدين، المرجع السابق،

^{٤٤} سوكردي، المرجع السابق، ٧٧.

٢- بيئة المدرسة هي مركز التعليم الثاني بعد العائلة. يتعلم فيها الطالب لمدة طويلة. وعاشر فيها غيره. وأثرت التعلم كانت بيئة المدرسة تتكون من:^{٤٥}

(أ) طريقة التعليم

إهتم الطالب كل ما يتعلق بالمدرسة، منها مظهر المدرس وسلوكه واتجاهه لاسيما طريقة تربيته المستخدمة في إلقاء الدرس إليه. عينت نجاح عملية التعليم والتعلم. المدرس ماهر هو الذي يستطيع أن يختار الطريقة المطابقة بأحوال المادة والطلاب والفصل والمهارة وغيرها.

إذا اختار المدرس واستخدم الطريقة المناسبة فصار الطالب راغبين ومحبين لاشتراك التعليم واهتمام الدرس. كانت الطريقة في عملية التعليم والتعلم لها دور كبير.

(ب) منهج التعليم

هو كل ما حدث في المدرسة إما في داخل الفصل وإما في خارجه وانشطة فعلها الطلاب في

^{٤٥} سلامتو، المرجع السابق، ٦٦-٧٠.

الملعب أو في القاعدة أو غيرها للوصول إلى غاية التربية.^{٤٦} كانت الأنشطة تحت تفتيش المدرسة وأكدت على وصول الغاية. وتتعلق بدروس المدرسة. إذن مضمون المنهج واسع جدا وله دور كبير في نجاح التعلم.

(ج) علاقة المعلم والمتعلم

إن يتصل المعلم إلى المتعلم إتصالا غير الحسنة يسبب غير الطلاقة في عملية التعليم والتعلم. وأيضا يسبب المتعلم يشعر وجود البعد بالمعلم حتى يكسل لاشارك عملية التعليم.^{٤٧}

(د) العلاقة بين المتعلمين

عاشر الطالب زملائه في المدرسة وتعاونوا بينهم في سد الحاجات اليومية فيها وسينال الطالب النجاح بسبب استقبال غيره جيدا. فهو أساس المعاشرة وأساس اطمئنانه في التعلم. والطالب الذي لا يختلط بأصدقائه في المدرسة يكون غريبا لارافق له فردوا حضوره. وهذا الحال سيجعل الفشل في تعلمه.

A. Hamid Syarif, *Pengenalan Kurikulum Sekolah dan Madrasah* (Bandung: Citra Umbara,^{٤٦}

1995), 1-2

^{٤٧} صلاح الدين، المرجع السابق، ٦٤.

(٥) وسائل الإيضاح

سيكون الدرس ساهلا في تفهيمه بوسائل
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 الإيضاح. أفاد المدرس وسائل الإيضاح لبعث الغيرة
 والإهتمام. وابتعد منه الملل في استماع شرحه ليست
 كل دروس تحتاجها. وتحتاج المهارة في استعمالها. بل
 على من يستعملها أن يتعلم في مدرسة خاصة. مثلا آلة
 الكتابة والكومبيوتر وغيرهما. والمدرس أن يستفيدا
 بالضبط لأن يكون الدرس محبا وجذبا.

٣- بيئة المجتمع وهي جماعة من الأشخاص الكثيرة صغيرة أو كبيرة
 يرتبط بعضهم على بعض. والمجتمع بيئة ثلاثة يؤثر التعلم.
 والعوامل الاجتماعية المؤثرة في التعلم هي:^{٤٨}
 أ) ثقافة المجتمع

لاشك أن أحوال تربية المجتمع تؤثر في التعلم. قد افرق
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 إفتراقا بعيدا بين الطالب الذي يعيش في بيئة المتعلم والطالب
 الذي يعيش في بيئة المجتمع لاعلوم له في تعلمه. اعترف المجتمع
 المتعلم أهمية التربية. شجعه لطلب العلوم بالجد والإجتهد.
 وأمره لاسرار تعلمه إلى المدرسة العليا. من هنا نعرف أن ثقافة
 المجتمع لها أثر كبير في تعلم الطالب.

^{٤٨} سلامتو، المرجع السابق، ٦٩-٧١.

ب) أنشطة الطالب في المجتمع

اشترك الطالب الأنشطة في المجتمع، مثل الحركة الاجتماعية والحركة الدينية وانتفع النشاط له نال منها الخبرات الكثيرة. لو استطاع الطالب تقسيم الأوقات بين النشاط والتعلم، فينجح في دروسه وينال النتيجة الجيدة.

ج) صاحب الطالب في المعاشرة

مال الطالب لأن يجتمع مع أصحابه من نفس السن كما شرح من قبل. كثر أثرهم في حياة الطالب والتعلم. لذلك أن الأصحاب يعطون التبر في تقدم الطالب. فعليه أن يختار صاحب الطيب. قال شيف الله إن بيئة المجتمع تسبب تقدم وانحطاط التعلم هي صاحب المعاشرة. هو يفعل معه نشاط. فشكل النشاط مفوض إلى اتفاقهما ورغبتهما لو كان سيئا ولا يؤيد على تعلمه فصار تشويشا في تقدمه.

الفصل الثالث: تأثير إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية نحو دافع تعلم اللغة

العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بعد ما شرحت الباحثة عن إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية ودافع تعلم اللغة العربية واضحا، ستحاول الباحثة لمعرفة تأثير إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية نحو دافع تعلم اللغة العربية بالتحليل في هذا الفصل.

كما شرحنا في الفصل السابق أن هدف إختبار تصنيف هو لمعرفة طبقة كفاءة ومعارف التي حصلها الطلاب حتى يتصنفهم في مجموعة من المجموعات التي تناسب بكفائتهم ويبدءوا التعليم مع الطلاب الذين ذو كفاءة متساوية في نفس الفصل.

وإن يجمع الطلاب الضعفاء في مادة اللغة العربية مع الطلاب الأذكياء في نفس الفصل يشعروا بغير ثقة النفس. وهذا الحال يستطيع أن يفقد دافعهم وحماستهم في التعلم ويعوق عملية التعليم. ولدفع ذلك الحال كان إختبار تصنيف يحتاج إلى أن يجمع الطلاب في الفصل الذي يناسب بكفائتهم.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بكون تصنيف الطلاب في الفصل المتساوي يساعد الطلاقة في عملية التعليم والتعلم. علاوة على ذلك يستطيع أن يصير الدافع الذي يدفعهم في اشتراك نشاط التعلم خاصة في تعلم اللغة العربية.^{٤٩}

ومن هذا الإختبار عرف الطلاب طبقتهم في المجموعة. وهم يستطيعون أن يقارنوا طبقتهم بالآخرين، حتى يدفعهم للجهد في التعلم. وكان نتيجة هذا

الإختبار آلة لاشتراق الدافع الداخلي في نفس الطلاب لأن هذا الدافع لازم
 لا يبرز الغيرة في نفس الطلاب لكي يشعروا بأن نشاط تعلم اللغة العربية له أثر في
 ارتفاع إنجاز التعلم.^{٥٠}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٥٠} نفس المراجع، ١، ٨-١، ٩.

الباب الثالث

دراسة ميدانية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية واحد هاشم ١ سورابايا

أ. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية واحد هاشم ١ سورابايا

أسست المدرسة الثانوية واحد هاشم سورابايا في تاريخ ٣١ يناير

١٩٦٧. ومؤسس هذه المدرسة هو:

١. الحاج أحمد سو كويونو (المرحوم)

٢. مهيمن هاريونو (المرحوم)

٣. الحاج محسن

في البداية تقع هذه المدرسة في الشارع واسفادا، وفي سنة ١٩٧٥

تنتقل المدرسة في الشارع سيدوتوفو ويتان بارو سورابايا.

ب. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة الثانوية واحد هاشم ١ سورابايا في الشارع سيدوتوفو

ويتان بارو ٣٧. وأما الحدود التي تحيط المدرسة الثانوية واحد هاشم سورابايا

فكما يلي:

- من الناحية الغربية تحدها فلاتوك بارو.

- من الناحية الشرقية تحدها سيدوتوفو ويتان بارو.

- من الناحية الشمالية تحدها شوق سيدوتوفو.

- من الناحية الجنوبية ملعب رياضي فلاتوك.

ج. رؤية وإرسالة وغرض المدرسة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. رؤية (visi)

مؤسسة التربية لها وظيفة كورثة رسالة النبي ص. م في الدعوة وهي تنمية وإقامة العقائد والشرعية، وكذلك أيضا جعل الطلبة مسلمون كافة ولهم أخلاق كريمة، رحمة للعالمين ونسج حبل من الله وحبل من الناس متوازننا ومتناسقا.

٢. رسالة (Misi)

تنفيذ مؤسسة التربوية على:

(١) عملية التدريس الإسلامي لها وجهة من أهل السنة والجماعة ورفع درجة الإسلام والمسلمين والجمعية وكذلك أيضا إيجاد وتقوية الأخوة الإسلامية والأخوة الوطنية والأخوة البشرية.

(٢) تعطي المؤسسة نتيجة وهي جعل SDM لها جودة وقدرة على اختراع وتحفيز وإفادة SDA لوصول الأمن والعمران في الأمة.

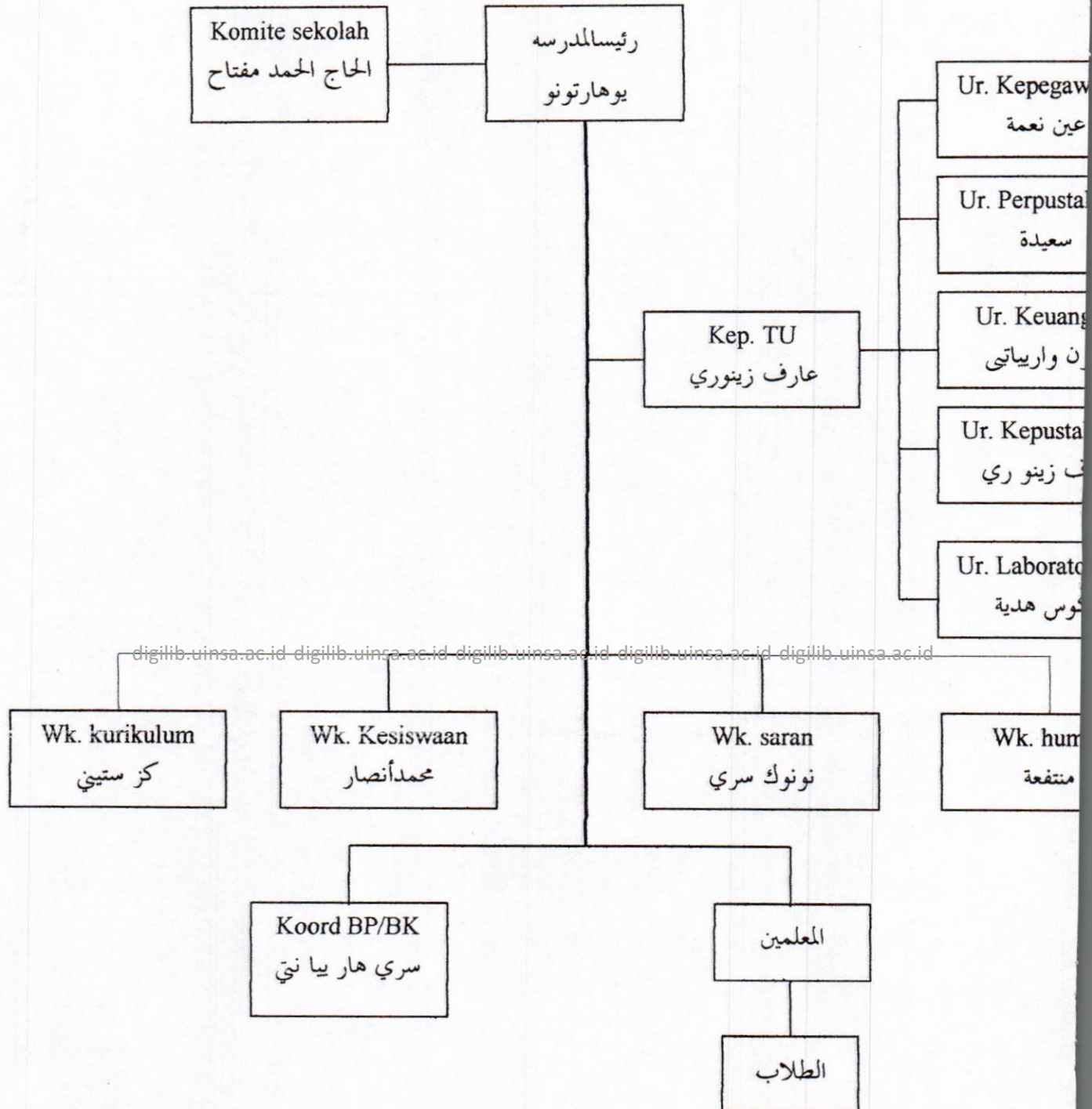
(٣) تعطي المؤسسة نتيجة وهي جعل SDM لها جودة وقدرة لإيصال بلدة متوازنة بالبلدان الأخرى في العالم.

٣. غرض المدرسة

(١) تكوين الطلبة مؤمنون ومتقون بالله وكذلك أيضا لهم أخلاق كريمة.

- (٢) تكوين الطلبة كالأإنسان الكامل وقادرون أن يعملوا بتعليم أهل السنة والجماعة ولهم أخلاق كريمة ونافعون لمجتمعهم وبيئتهم وغير ذلك.
- (٣) إرتفاع معرفة الطلبة ليواصلوا إلى طبقة التربية العليا وقادرون أن ينشروا أنفسهم بتطور العلوم وتكنولوجيا والفن.
- (٤) إرتفاع قدرة الطلبة كأعضاء المجتمع في إيجاد الصلات التبادلية مع بيئة الإجتماعية والثقافة وغير ذلك.

قائمة المنظمين بالمدرسة الثانوية واحد هاشم ١ سورابايا



د. الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية واحد هاشم ١ سورابايا

الوسائل والأدوات هي ما يساعد الطلاب لإتمام نشاطاتهم الدراسية. ولذلك كانت الوسائل في هذه المدرسة قد يحتاج إليها الطلاب سواء كانت للمساعدة على تحقيق نشاطاتهم الدراسية أو لمكان إقامتهم. والوسائل في المدرسة الثانوية واحد هاشم ١ سورابايا كما يلي:

- | | |
|--------------------------|--|
| (١) فصل للمتعلم عدده ٢٣ | (١٢) كومبيوتر |
| (٢) مكتب مدير المدرسة | (١٣) التعاون |
| (٣) مكتب نائب المدير | (١٤) مقصف |
| (٤) مكتب رئيس المدرسة | (١٥) مخزن |
| (٥) مكتب الأساتيد | (١٦) ملعب رياضي |
| (٦) مكتب الإداري | (١٧) قاعدة |
| (٧) مكتب التنوير الإرشاد | (١٨) مسجد |
| (٨) مكتب منظمة التلاميذ | (١٩) مستوصف طبي (UKS) |
| (٩) مكتب الكشف | (٢٠) عيادة طبية (Poliklinik) |
| (١٠) مكتب المنهج | (٢١) معمل اللغة |
| (١١) مكتبة | (٢٢) معمل كيمياء، معمل علم الطبيعة، معمل علم الأحياء |

هـ. أحوال المدرسين والموظفين فيها

بعد أن بحثت الباحثة عن الوسائل التعليمية، إنتقلت الكلام عن أحوال المدرسين والموظفين لأنها جزء من أجزاء هذا البحث العلمي وخاصة

عن نظرة عامة إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية نحو دافع تعلم اللغة العربية

للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم ١ سورابايا.

كان عدد المدرسين في هذه المدرسة ٧٥ مدرسا، وعدد الموظفين ٦

موظفا.

اللوحة ٢

عن أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية واحد هاشم ١ سورابايا

التمرة	أسماء المدرسين	المادة
١.	يوهارتونو	الرياضيات
٢.	محمد أنصاري	علم الأحياء
٣.	كوستيني	اللغة الإنجليزية
٤.	يودي أسناروانطا	علم الأحياء
٥.	الحاج نورعيني	اللغة الإندونيسية
٦.	حسني مفيدة	اللغة الإنجليزية
٧.	الحاجه ستنطة	اللغة الإندونيسية
٨.	عبد الغني	الرياضيات
٩.	نونوك سري	علم التاريخ
١٠.	سويانطا هدي	Penjases
١١.	إنتان مارتيمولان	الرياضيات
١٢.	عمران	Pend. Agama
١٣.	كاربي ميسكان	PPKN
١٤.	أحمد زواوي	Pend. Agama
١٥.	دارمنطا	PPKN

Pend. Agama	محمد سيف الهادي	.١٦
Pend. Agama	أبي بودياني	.١٧
علم الاجتماع	محمد شعيب	.١٨
PPKN/Sosio	ذو الرحيم	.١٩
اللغة الإنجليزية	ريتا سوندراري	.٢٠
Penjaskes	يوليسفانا	.٢١
Pend. Agama	حنيف الملة	.٢٢
Ppend. Agama	رائب إلياس	.٢٣
كيمياء	سوسيلو واتي	.٢٤
P. Seni/Sosio	نونوت	.٢٥
اللغة الإندونيسية	زليحة	.٢٦
الرياضيات	سوناركو	.٢٧
كيمياء	مادو ويريني	.٢٨
Taneg/PPKN	نور القمرية	.٢٩
Antro/Sosio	زين العارفين	.٣٠
الرياضيات	ماريون	.٣١
اللغة الإنجليزية	حميدة	.٣٢
Akun/الاقتصادي	لطيفة	.٣٣
علم الأحياء	جمادي	.٣٤
علم الأحياء	محمد فوزي	.٣٥
Akun /الاقتصادي	فطمة وارداني	.٣٦
Akun /الاقتصادي	أيفي نور رشيدة	.٣٧
Pend. Agama	إمام شافعي	.٣٨
كيمياء	محمد لطفي	.٣٩

اللغة الإنجليزية	أليفة يوفيك	.٤٠
علم الطبيعة	إفوك سري	.٤١
علم الطبيعة	إيگو فورنومو	.٤٢
BK/BP	رياتي	.٤٣
الإقتصادي / Akun	سوباكيو	.٤٤
Pend. Agama/BK	الحاجة بريرة	.٤٥
علم التاريخ	سري راهايو	.٤٦
علم الطبيعة	كوسنين تياستوتيك	.٤٧
الرياضيات	فلة العين	.٤٨
Pend. Agama	الحاج حنان	.٤٩
Pend. Seni	يونارطا	.٥٠
Pend. Agama	دهلان	.٥١
Penjaskes	هاريانطا	.٥٢
Tek. Infor	جني سري	.٥٣
علم الأحياء	تيتيم يودي	.٥٤
Pend. Agama	عبد المحيب	.٥٥
Pend. Agama	صفر فوزي	.٥٦
الرياضيات	عملية	.٥٧
اللغة الإنجليزية	إيرون يانيتا	.٥٨
علم البيعة	سانجو كو	.٥٩
Sosio/PPKN	محمد أكوس سوفرانطا	.٦٠
اللغة الإنجليزية	لقمان حكيم	.٦١
Sosiologi	نونون لوسياتي	.٦٢
كيمياء	صادقين	.٦٣

كومبيوتر	دوى رحمواتي	.٦٤
Pendidikan Seni	إيكا سافطري	.٦٥

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة ٣

عن أحوال الموظفين في المدرسة الثانوية واحد هاشم ١ سورابايا

الرقم	أسماء الموظفين
.١	عارف زينوري
.٢	كون وارياتي
.٣	سيتي مشاورة
.٤	سعيدة
.٥	كتون
.٦	أكوس هدية

و. و أحوال الدارسين فيها

كان عدد الدارسين في سنة ٢٠٠٧/٢٠٠٦ بلغ ١٠٧٥ طالبا يتكون

من ٥٧٥ طالبا و ٥٠٠ طالبة. الفصل العاشر ٣٠٨ طالبا والفصل الحادية عشرة ٥٠٨ طالبا والفصل الثالث ٢٥٩ طالبا.

اللوحة ٤

عن أحوال الدارسين في المدرسة الثانوية واحد هاشم ١ سورابايا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الجملة	طالبة	طالب	الفصل	النمرة
٣٠٨	١٥٠	١٥٨	الفصل العاشر	١
٣١٧	١٣٥	١٨٢	الفصل الحادي عشر IPA	٢
١٩١	٩٥	٩٦	الفصل الحادي عشر IPA	٣
١٥٦	٨٨	٨٦	الفصل الثالث IPA	٤
١٠٣	٣٢	٧١	الفصل الثالث IPA	٥
١٠٧٥	٥٠٠	٥٧٥	المجموع	

الفصل الثاني: إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية واحد

هاشم ١ سورابايا.

بدأ إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية واحد

هاشم ١ سورابايا في سنة ١٩٨٩. وفي البداية ينقسم إختبار تصنيف إلى

ثلاثة أقسام وهي فرقة Pendalaman Murni وفرقة Lancar وفرقة tidak lancar

وفي سنة ١٩٩٩ ينقسمه إلى قسمين هما فرقة lancar وفرقة tidak lancar.

١. الأهداف

الأهداف هي من أهم العناصر في عملية التعليم. أما أهداف إختبار

تصنيف في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية واحد هاشم ١ سورابايا

فهي:

(١) لتسهيل المدرس في إعطاء الدرس.

(٢) لتسهيل المدرس في تعيين مادة الدرس التي تلقى إلى الطلاب

(٣) لتسهيل المدرس في نيل الغرض المحصول.

(٤) لتسهيل الطلاب في تسليم مادة اللغة العربية

٢. التنفيذ

يصمم إختبار تصنيف بمبدء التعليم وهو عند MOS. وأما الخطوات

التي تستعمل في تنفيذ إختبار تصنيف فهي:

(١) الإختبار الكتابي

(٢) الإختبار اللفظي وهو بقراءة القران

(٣) نظرا إلى أصل من مدرسة الطالب (تخرج في أي المدرسة)

٣. مادة تعليم اللغة العربية

أما المادة لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة فهي كتاب تدريس

اللغة العربية وكتاب اللغة العربية الآخر الذي يناسب به. والقرآن وعلم

التجويد.

٤. طريقة تعليم اللغة العربية

كانت طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية واحد هاشم ١

سورابايا متنوعة فهي:

(١) طريقة المحاضرة (Ceramah)

هي الطريقة في عملية التعليم والتعلم التي يلقي أو يشرح المدرس مادة الدراسة باللسان.

(٢) طريقة السؤال والجواب (tanya jawab)

تستعمل هذه الطريقة لجذب إهتمام الطلاب لكي يهتموا المسئلة الموجهة وهي بطريقة إيتاء السؤال إلى الطلاب ثم هم يجيبونه بعد نهاية شرح مادة الدراسة. وبذلك يستطيع المدرس أن يعرف مدى إهتمام الطلاب بمادة الدراسة التي شرحها المدرس.

(٣) طريقة القراءة

هي طريقة تدريس اللغة العربية بالقراءة سرية كانت أو جهرية كانت. وهذه الطريقة تهدف إلى استطاعة الطلاب للفظ الكلمات العربية الصحيحة والفصيحة والطلاقة بجانب استطاعتهم في بحث الكتب العربية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٤) طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة تجري بتدريس القراءة الدقيقة للنصوص حتى يفهم الطلاب عن ماقرأوا ثم يعرفون بقواعد النحو والصرف.

٥. الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية

الوسائل التعليمية الموجودة في هذه المدرسة هي السبورة والكتب العربية ومعمل اللغة و OHP (ولكن بعض المدرسين

لايستخدمونها إلا نادرا لأنهم لا يستطيعون أن يستخدموها) وغير ذلك.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثالث: عرض البيانات وتحليلها عن تأثير إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية نحو دافع تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا.

بناء على الدراسة النظرية السابقة في الباب الثاني فتعرض الباحثة البيانات الكيفية من البيانات الكمية في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا. تستخدم الباحثة الإستيانات المنتشرة على الطلاب لنيل الحقائق عن تأثير إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية نحو دافع تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا.

ولتسهيل تحليل البيانات فأعطائها الباحثة بديلات الأجوبة على تعيين

النتيجة التالية:

(١) بديل الأجوبة "أ" على النتيجة "٣" برتبة جيدة

(٢) بديل الأجوبة "ب" على النتيجة "٢" برتبة مقبولة

(٣) بديل الأجوبة "ج" على النتيجة "١" برتبة ناقصة.

اللوحة ٥

نتائج الإستيانات من جميع المستجيبين عن اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا.

الجملة	أرقام الأسئلة								رقم المستجيبين
	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢١	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١
٢٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢
٢١	٣	٢	٢	٣	١	٣	٣	٣	٣
٢١	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	٤
٢٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٥
٢٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٦
٢٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٧
٢١	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٨
٢١	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٩
٢٠	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	١٠
٢٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	١١
٢١	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	١٢
٢١	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	١٣
٢٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	١٤
٢١	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١٥
٢١	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	١٦
٢٠	٣	٢	٢	٣	١	٣	٣	٣	١٧
٢٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	١٨

22	3	3	2	3	2	3	3	3	19
22	3	3	2	3	2	3	3	3	20
21	3	3	2	3	2	3	3	3	21
20	3	3	2	2	1	3	3	3	22
20	3	2	2	2	2	3	3	3	23
23	3	3	2	3	3	3	3	3	24
20	3	3	2	3	2	3	3	3	25
23	3	3	2	3	3	3	3	3	26
22	3	3	2	3	2	3	3	3	27
22	3	3	2	3	2	3	3	3	28
21	3	3	2	3	1	3	3	3	29
22	3	3	2	3	2	3	3	3	30
21	3	3	2	3	1	3	3	3	31
22	3	3	2	3	2	3	3	3	32
22	3	3	2	3	2	3	3	3	33
22	3	3	2	3	2	3	3	3	34
21	3	3	2	3	1	3	3	3	35
21	3	2	2	3	2	3	3	3	36
20	3	3	2	2	1	3	3	3	37
22	3	3	2	3	2	3	3	3	38
20	3	3	2	2	2	3	3	3	39
21	3	3	2	3	1	3	3	3	40
22	3	3	2	3	2	3	3	3	41
20	3	3	2	2	1	3	3	3	42

٢٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤٣
٢١	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤٤
٢١	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤٥
٢٠	٣	٣	١	٢	٢	٣	٣	٣	٤٦
٢٠	٣	٢	٢	٢	١	٣	٣	٣	٤٧
٢٠	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٤٨
٢١	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٤٩
٢١	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٥٠

اللوحة ٦

نتائج الإختبارات من جميع المستجيبين عن دافع تعلم اللغة العربية للطلاب
في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا.

الجملة	أرقام الأسئلة							رقم المستجيبين
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	
١٩	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	١
٢٠	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢
١٩	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣
١٩	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٤
١٩	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٥
١٨	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٦
١٨	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٧
١٩	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٨
١٩	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٩

18	3	2	2	3	3	1	3	10
20	3	2	3	3	3	3	3	11
19	2	2	3	3	3	3	3	12
19	3	2	3	3	2	3	2	13
21	3	2	3	3	3	3	3	14
19	3	2	2	3	3	3	3	15
17	3	2	2	2	2	3	3	16
18	2	2	3	3	3	3	2	17
21	3	2	3	3	3	3	3	18
19	3	2	3	3	2	3	3	19
19	3	2	3	3	3	3	2	20
18	3	2	2	3	2	3	2	21
17	3	2	2	2	2	3	3	22
17	2	2	3	2	3	3	2	23
21	3	2	3	3	3	3	3	24
17	3	2	2	3	3	2	2	25
20	2	2	3	3	3	3	3	26
20	3	2	2	3	3	3	3	27
19	3	2	2	3	3	3	3	28
19	3	2	3	3	2	3	3	29
18	2	2	3	3	3	3	2	30
17	2	2	2	3	3	3	2	31
21	3	2	3	3	3	3	3	32
19	3	2	3	3	3	3	2	33

٢٠	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣٤
١٩	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣٥
١٩	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣٦
١٩	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣٧
٢٠	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣٨
١٩	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣٩
١٩	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٤٠
٢٠	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤١
١٦	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٤٢
٢١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٣
٢٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤٤
٢١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٥
١٥	٢	١	٢	٣	٣	٢	٢	٤٦
١٨	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٤٧
١٨	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٤٨
١٧	٣	١	٣	٣	٢	٣	٢	٤٩
١٩	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٥٠

إعتمادا على هذه اللوحة فتحليل هذه الحقائق بالرمز النسبة المئوية وذلك لمعرفة آراء المستجيبين عن اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية ودافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

١. عن اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية

اللوحة ٧

عن معرفة الطلاب، هل في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا ينفذ

إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية.

النمرة	الأجوبة	F	N	%
١	أ. نعم	٥٠	٥٠	١٠٠%
	ب. لا	-		-
	ج. لا يعرف	-		-
الجملة				
				١٠٠%

عرفنا من هذه اللوحة أن ١٠٠% من الطلاب يقولون أن في تلك

المدرسة ينفذ إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية.

اللوحة ٨

عن معرفة الطلاب، متى تنفيذ إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية في تلك

المدرسة.

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٢	أ. عند Mos	٥٠	٥٠	١٠٠%
	ب. بعد Mos	-		-
	ج. أسبوعا بعد الدخول	-		-
الجملة				١٠٠%

نعرف من هذه اللوحة أن ١٠٠% من الطلاب يقولون أن إختبار

تصنيف في تعليم اللغة العربية عند Mos.

اللوحة ٩

عن معرفة الطلاب ما نوع الإختبار الذي يعطي إليهم في تنفيذ إختبار تصنيف في
 تعليم اللغة العربية.

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٣	أ. الإختبار لكتابي	٥٠	٥٠	١٠٠%
	و اللفظي			-
	ب. الإختبار الكتابي	-		-
	ج. الإختبار اللفظي	-		
	الجملة			١٠٠%

من هذه اللوحة نعرف أن ١٠٠% من الطلاب يقولون أن أنواع
 الإختبارات التي تعطي إليهم في تنفيذ إختبار تصنيف في تعليم اللغة
 العربية هي الإختبار لكتابي و اللفظي.

اللوحة ١٠

عن أحوال الطلاب، هل يشعر الطلاب صعوبة عند تنفيذ إختبار تصنيف في تعليم

اللغة العربية.

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٤	أ. لا	١١	٥٠	٢٢%
	ب. عادية	٢٤		٤٨%
	ج. نعم	١٥		٣٠%
	الجملة			١٠٠%

من هذه اللوحة نعرف أن ١١% من الطلاب لا يشعرون صعوبة

عند تنفيذ اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية و ٤٨% عادية و ٣٠%
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نعم.

اللوحة ١١

عن أحوال الطلاب، كيف كفاءة الطلاب قبل اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية.

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٥	أ. جيد جيدا	٣٤	٥٠	٦٨%
	ب. بسيطة	١٦		٣٢%
	ج. ناقصة	—		—
الجملة				
				١٠٠%

تدل هذه اللوحة علينا أن ٦٨% من الطلاب لهم كفاءة اللغة

العربية جيد جدا قبل اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية و ٣٢%

بسيطة.
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة ١٢

عن رأي الطلاب، هل اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية يستطيع أن يرتقي كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٦	أ. نعم	—	٥٠	—
	ب. عادية	٤٨		%٩٦
	ج. لا	٢		%٤
الجملة				
				%١٠٠

نعرف من هذه اللوحة أن ٩٦% من الطلاب يشعرون بأن إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية يستطيع أن يرتقي كفاءتهم و ٤% عادية.

اللوحة ١٣

عن أحوال المدرسين، هل يستطيع الطلاب أن يجيبوا الأسئلة يجد عن مادة الدراسة بعد إجرائها للمدرسين بعد اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية.

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٧	أ. نعم	٤٠	٥٠	%٨٠
	ب. أحيانا	١٠		%٢٠
	ج. لايجيب بته	-		-
الجملة				
%١٠٠				

هذه اللوحة تدل علينا أن ٨٠% من الطلاب يستطيعون أن يجيبوا

الأسئلة بجد و ٤% أحيانا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة ١٤

عن محاولة لارتقاء كفاءة الطلاب في اللغة العربية باختبار تصنيف في تعليم اللغة

العربية.

لنمرة	الأجوبة	F	N	%
٨	أ. جيدة	٤٩	٥٠	٩٨%
	ب. بسيطة	١		٢%
	ج. ناقصة	—		—
الجملة				
				١٠٠%

نعرف من هذه اللوحة أن ٨٠% من الطلاب يقولون جيدة عن

اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية لارتقاء كفاءة اللغة العربية و ٢٠%

بسيطة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. عن دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية

اللوحة ١٥

عن أحوال الطلاب، هل يشعر الطلاب سعادة حين تعلم اللغة العربية.

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٩	أ. سعادة	٣١	٥٠	%٦٢
	ب. عادية	١٩		%٣٨
	ج. غير سعادة	-		-
الجملة				
				%١٠٠

من هذه اللوحة نعرف أن %٦٢ من الطلاب يشعرون سعادة حين تعلم اللغة العربية و %٣٨ عادية.

اللوحة ١٦

عن عوامل التي تدفع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

النمرة	الأجوبة	F	N	%
١٠	أ. رغبة لاستطاعة	٤٥	٥٠	%٩٠
	ب. دافع المدرس	٤		%٨
	ج. طلب المدرسة	١		%٢
	الجملة			%١٠٠

تدل هذه اللوحة علينا أن %٩٠ من الطلاب تدفعون أن يتعلموا اللغة العربية بسبب رغبة لاستطاعة في تعلمها و %٨ بسبب دافع المدرس و %٢ بسبب طلب المدرسة.

اللوحة ١٧

عن أحوال الطلاب، هل اشترك الطلاب مادة اللغة العربية في المدرسة؟

النمرة	الأجوبة	F	N	%
١١	أ. دائما	٣٥	٥٠	%٧٠
	ب. أحيانا	١٥		%٣٠
	ج. لا يشترك بته	-		-
الجملة				
				%١٠٠

نعرف من هذه اللوحة أن %٧٠ من الطلاب يشتركون مادة اللغة العربية في المدرسة دائما و %٣٠ أحيانا.

اللوحة ١٨

عن أحوال الطلاب، هل يهتم الطلاب شرح المدرسة عند عميلة التعليم وتعلم اللغة العربية.

النمرة	الأجوبة	F	N	%
١٢	أ. مرارا	٤١	٥٠	%٨٢
	ب. أحيانا	٩		%١٨
	ج. لا يهتم بته	-		-
الجملة				
%١٠٠				

من هذه اللوحة نعرف أن %٨٢ من الطلاب يهتمون شرح المدرس مرارا و %١٨ أحيانا.

اللوحة ١٩

عن أحوال الطلاب, هل يستل الطلاب مدرّسهم أو أصدّقائهم حين يشعرون
 صعبة عند فهم مادة اللغة العربية.

النمرة	الأجوبة	F	N	%
١٣	أ. نعم	٣٤	٥٠	%٦٨
	ب. أحيانا	١٦		%٣٢
	ج. لا يستل بته	—		—
	الجملة			
				%١٠٠

نعرف من هذه اللوحة أن %٦٨ من الطلاب يستلون إلى المدرّسة
 أو الأصدّقاء حين يشعرون صعبة عند فهم مادة اللغة العربية و %٣٢
 أحيانا.

اللوحة ٢٠

عن أحوال الطلاب، ما شعر الطلاب عند تعلم اللغة العربية.

النمرة	الأجوبة	F	N	%
١٤	أ. سهلة	١٦	٥٠	%٣٢
	ب. عادية	٣٠		%٦٠
	ج. صعبة	٤		%٨
	الجملة			%١٠٠

هذه اللوحة تدل علينا أن %٣٢ من الطلاب يشعرون سهلة عند
 تعلم اللغة العربية و %٦٠ عادية و %٨ صعبة.

اللوحة ٢١

عن أحوال الطلاب، هل عمل الطلاب بوظائف المدرسية التي أعطاها المدرس؟

النمرة	الأجوبة	F	N	%
١٥	أ. مرارا	٤٠	٥٠	٨٠%
	ب. أحيانا	١٠		٢٠%
	ج. لا عمل بته	-		-
الجملة				١٠٠%

من هذه اللوحة نعرف أن ٨٠% من الطلاب يعملون مرارا

بوظائف المدرسية التي أعطاها المدرس و ٢٠% أحيانا.

٣. خلاصة التحليلي الإحصائي عن اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية ودافع

الطلاب في تعليم اللغة العربية

لنيل الخلاصة من اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية ودافع تعلم

اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا،

فتقدم الباحثة اللوحة الخلاصة وأخذت الباحثة النسبة المئوية العالية من

جواب المستجيبين.

اللوحة ٢٢

أ) عن اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

رقم الأسئلة	الأجوبة	%
١	كان إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا (أ. نعم)	%١٠٠
٢	تنفيذ إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة (أ. عند Mos)	%١٠٠
٣	أنواع الإختبارات عند تنفيذ إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية (أ. الإختبار لكتابي و اللفظي)	%١٠٠
٤	شعور الطلاب عند تنفيذ إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية (أ. عادية)	%٤٨
٥	كفاءة الطلاب قبل إختبار تصنيف (ب. بسيطة)	%٦٨
٦	كفاءة الطلاب بعد إختبار تصنيف (أ. نعم)	%٩٦
٧	أحوال الطلاب في إجابة السؤال (ب. نعم)	%٨٠
٨	كان إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية لا سؤال كفاءة الطلاب (أ. جيدة)	%٩٨
	الجملة	%٦٩٠

من اللوحة المذكورة تنال الجملة بقدر %٧٥١ إذا تعد

الباحثة في الرمز :

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{٦٩٠}{٨} = ٨٦,٢٥$$

نظرا إلى التفسير، تقع النتيجة بين ٧٦%-١٠٠%، على المراد

أن إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية الذي ينفذ في المدرسة الثانوية

واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا جيدة.

(ب) عن دافع الطلاب في تعليم اللغة العربية

رقم الأسئلة	الأجوبة	%
٩	شعور الطلاب حين تعلم اللغة العربية (أ. سعادة)	٦٢%
١٠	عوامل التي تدفع الطلاب في التعلم (أ. رغبة لاستطاعة)	٩٠%
١١	إشترك الطلاب بمادة اللغة العربية في المدرسة (أ. دائما)	٧٠%
١٢	إهتمام الطلاب إلى شرح المدرس (أ. مرارا)	٨٢%
١٣	أحوال الطلاب حين يشعرون صعوبة عند فهم المادة (أ. نعم)	٦٨%
١٤	ما شعر الطلاب عند التعلم (ب. عادة)	٦٠%
١٥	لأحوال الطلاب عن وظائف المدرسية (أ. مرارا)	٨٠%
	الجملة	٥١٢%

من تلك اللوحة تنال الجملة بقدر ٥١٢% إذا تعد الباحثة في

الرمز:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{512}{7} = 73,142$$

مؤسسا على التفسير، تقع هذه النتيجة بين ٥٦%-٧٥%،
على المراد أن دافع تعليم اللغة العراية للطلاب في المدرسة الثانوية
واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا معتدلة.

قبل أن تستمر الباحثة إلى تحليل البيانات عن تأثير اختبار
تصنيف في تعليم اللغة العربية نحو دافع تعليم اللغة العربية للطلاب في
المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا، فستبحث الباحثة
اللوحة الآتية:

اللوحة ١٩

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عن تأثير اختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية نحو دافع تعلم اللغة العربية للطلاب

في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا.

الدرجة	X	Y	XY	X ²	Y ²
١	٢١	١٩	٣٩٩	٤٤١	٣٦١
٢	٢٢	٢٠	٤٤٠	٤٨٤	٤٠٠
٣	٢١	١٩	٣٩٩	٤٤١	٣٦١
٤	٢١	١٩	٣٩٩	٤٤١	٣٦١
٥	٢٢	١٩	٤١٨	٤٨٤	٣٦١

٢٣٤	٥٢٩	٤١٤	١٨	٢٣	٦
٢٨٩	٤٨٤	٣٧٤	١٧	٢٢	٧
٣٦١	٤٤١	٣٩٩	١٩	٢١	٨
٣٦١	٤٤١	٣٩٩	١٩	٢١	٩
٣٢٤	٤٠٠	٤٠٠	٢٠	٢	١٠
٤٠٠	٥٢٩	٤٦٠	٢٠	٢٣	١١
٣٦١	٤٤١	٣٩٩	١٩	٢١	١٢
٣٦١	٤٤١	٣٩٩	١٩	٢١	١٣
٤٤١	٥٢٩	٤٨٣	٢١	٢٣	١٤
٣٦١	٤٤١	٣٩٩	١٩	٢١	١٥
٢٨٩	٤٤١	٣٥٧	١٧	٢٢	١٦
٣٢٤	٤٠٠	٣٦٠	١٨	٢٢	١٧
٤٤١	٤٨٤	٤٦٢	٢١	٢١	١٨
٣٦١	٤٨٤	٤١٨	١٩	٢٢	١٩
٣٦١	٤٨٤	٤١٨	١٩	٢٢	٢٠
٣٢٤	٤٤١	٣٧٨	١٨	٢٢	٢١
٢٨٩	٤٠٠	٣٤٠	١٧	٢٢	٢٢
٢٨٩	٤٠٠	٣٤٠	١٧	١٨	٢٣
٤٤١	٥٢٩	٤٦٠	٢١	٢٣	٢٤
٢٥٦	٤٠٠	٣٢٠	١٦	٢٣	٢٥
٤٠٠	٥٢٩	٤٦٠	٢٠	٢٢	٢٦
٤٠٠	٤٨٤	٤٤٠	٢٠	٢٢	٢٧
٣٦١	٤٨٤	٤١٨	١٩	٢٣	٢٨
٣٦١	٤٤١	٣٩٩	١٩	٢٢	٢٩

٣٢٤	٤٨٤	٣٩٦	١٨	٢١	٣٠
٢٨٩	٤٤١	٣٥٧	١٧	٢٢	٣١
٤٤١	٤٨٤	٤٦٢	٢١	٢٢	٣٢
٣٦١	٤٨٤	٤١٨	١٩	٢٢	٣٣
٤٠٠	٤٨٤	٤٤٠	٢٠	٢٢	٣٤
٣٦١	٤٤١	٣٩٩	١٩	٢١	٣٥
٣٦١	٤٤١	٣٩٩	١٩	٢١	٣٦
٣٦١	٤٠٠	٣٨٠	١٩	٢٠	٣٧
٤٠٠	٤٨٤	٤٤٠	٢٠	٢٢	٣٨
٣٦١	٤٠٠	٣٨٠	١٩	٢٠	٣٩
٣٦١	٤٤١	٣٩٩	١٩	٢١	٤٠
٤٠٠	٤٨٤	٤٤٠	٢٠	٢٢	٤١
٢٥٦	٤٠٠	٣٢٠	١٦	٢٠	٤٢
٤٤١	٥٢٩	٤٨٣	٢١	٢٣	٤٣
٤٠٠	٤٤١	٣٢٠	٢٠	٢١	٤٤
٤٤١	٤٤١	٤٤١	٢١	٢١	٤٥
٢٥٦	٤٠٠	٣٠٤	١٦	٢٠	٤٦
٣٢٤	٤٠٠	٣٢٤	١٨	٢٠	٤٧
٣٢٤	٤٠٠	٣٦٠	١٨	٢٠	٤٨
٢٨٩	٤٤١	٣٥٧	١٧	٢١	٤٩
٣٦١	٤٤١	٣٩٩	١٩	٢١	٥٠
$\Sigma y^2 = ١٧٨٠$	$\Sigma x^2 = ٢٢٧٢٩$	$\Sigma xy = ٢٠٠٨٧$	$\Sigma y = ٩٤١$	$\Sigma x = ١٠٦٥$	$\Sigma N = ٥٠$

ولمعرفة تأثير إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية نحو دافع

تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو

سورابايا، فالتحليل عن صحة الفرضية المسجلة فستقدم الباحثة

التحليلي الإحصائي برمز أثر المستوى الأهمية (Product Moment) كما

يظهر في الحساب الآتي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

البيان:

$$\text{المستوى الأهمية} = r_{xy}$$

$$\text{عدد المستجيبين} = N$$

$$\text{جملة حاصل الضرب من قيمة x وقيمة y} = \sum xy$$

$$\text{جملة جميع قيمة x} = \sum x$$

$$\text{جملة جميع قيمة y} = \sum y$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}$$

$$= 50 \times 20087 - 1060 \times 941$$

$$\sqrt{[50 \times 22729 - (1060)^2][50 \times 17805 - (941)^2]}$$

$$= 1004350 - 1002165$$

$$= \sqrt{1137450 - 1134225 \times 89020 - 880481}$$

$$= 2185$$

$$\sqrt{2225 \times 4769}$$

$$= 2185$$

$$\frac{2207}{2207}$$

$$= 671,0 \text{ (r hitung)}$$

$$df = N - nr$$

$$= 50 - 2$$

$$= 48 \quad \% 5 = 0,273 \text{ (r tabel)}$$

فالاستنباط من الحساب يدل على أن الفرضية البديلة (Ha)

مقبولة بوجود التأثير بين إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية نحو

دافع تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو

سورابايا. والفرضية الصفرية (Ho) مردود لأن $r \text{ hitung} (671,0)$ أكبر

من $r \text{ tabel} (273,0)$.

الباب الرابع

الإختتام

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ. الخلاصة

ستعرض الباحثة في هذه الباب خلاصة البحث التي تشتمل على الإجابة من قضايا البحث وهي كما يلي:

١. كان إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا يصمم بمبدء التعليم وهو حين MOS. وأما خطوات تنفيذ إختبار تصنيف فهي:

(١) إيجاد الإختبار الكتابي والإختبار اللفظي.

(٢) نظرا إلى أصل من مدرسة الطالب (تخرج في أي المدرسة).

وكان إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية الذي ينفذ في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا جيدة بنظر إلى نتيجة الإحصائية من الإستیبيانات (٢٥،٨٦) هي تقع بين ٧٦% - ١٠٠%، بمعنى لأنها جيدة.

٢. كان دافع تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا معتدلة بنظر إلى نتيجة الإحصائية من الإستیبيانات (١٤٢،٧٣%) هي تقع بين ٥٦% - ٧٥%، على المرد أن دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية معتدلة.

٣. كان إختبار تصنيف تؤثر نحو دافع تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية واحد هاشم سيدوتوفو سورابايا بنظر إلى نتيجة التحليلي الإحتصائي برمز العلاقة المستوى الأهمية (*product moment*) وهي ٦٧١,٠ تقع هذه النتيجة بين قيمة ٠,٨٠ - ١,٠٠ بمعنى على إختبار تصنيف في تعليم اللغة العربية لها أثر في تعليم اللغة العربية. أما درجة التأثير فهي قوية.

ب. الإقتراحات

بناء على حصول البحث السابق، في هذا الفصل الرابع تنبغي على الباحثة أن تقدم الإقتراحات فيما يلي:

(١) تنبغي للمدرسة أن يعطي الفرصة إلى الطلاب القادرين من فرقة *tidak lancar* لانتقال إلى فرقة *lancar* بعد نصف سنة.

(٢) ينبغي للمعلم أن يرتقي عملية التدريس حتى يكون عملية فعالية وأن يستخدم الوسائل التعليمية الموجودة كثيرا لاشراق دافع الطلاب في التعلم.

(٣) ينبغي للطلاب هذه المدرسة أن يملكوا حماسة قوية في تعليم اللغة العربية لأن التعلم أساس النجاح.

المراجع العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الركابي، جودت. ١٩٩٨. طرق تدريس اللغة العربية (دمشق: دار الفكر).

الغلايين، مصطفى. ١٩٧٠. جامع الدروس اللغوية (بيروت: المكتبة المصرية).

القرآن، سورة الكهف: ١١٠.

القرآن، سورة يونس: ٢.

معروف، نايف محمود. ١٩٩١. خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت

لبنان: دار النفائس).

معلوف، لؤيس. المنجد في اللغة والأعلام.

يونس، محمود. مجهولة السنة. التربية والتعليم (كونتور : دار السلام).

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المراجع الإندونيسية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- 1983. *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- D. Gunarsa, Singgih & D. Gunarsa, Singgih. 1986. *Psikologi untuk keluarga*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
- Dahlan, Juwairiyah. 1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: al-Ikhlas
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hadi, Sutrisno. 1991. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hamalik, Oemar. 1992. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
- Margono. 1997. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nur Hasan. 1986. *Buku Materi Pokok Tes dan Pengukuran*. Jakarta: Karunia
- Nurkancana, Wayan. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Purwanto, M. Ngalim. 2006. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sardiman A.M. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Shalahuddin, Mahfudh. 1990. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Bina Ilmu

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Wasty. 1987. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
-, 2001. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sukardi, Dewa Ketut. 1983. *Bimbingan dan Penyuluhan Belajar di Sekolah*. Surabaya: Usaha Nasional
- Sumardi, Muljanto. 1974. *Pengajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bulan Bintang
- Suryabrata, Sumadi. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada
- Syarif, A. Hamid. 1995. *Pengenalan Kurikulum Sekolah dan Madrasah*. Bandung: Citra Umbara.
- Thoha, M. Chabib. 2003. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Usman, Moch. Uzer. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- WJS. Poerwadarminto. 1993. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Yusuf, Tayar & Anwar, Syaiful. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada