

تأثير نشاط الطلاب نحو انجازهم في تعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية "إتقوا" جاويهان سورابايا

بحث جامعي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
لاستيفاء بغض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)
في تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. BLAS 7-2007 003 PBA	No. REG : 7-2007/PBA/003
ASAL REKES	
TANGGAL	

قدمته:

سرّ المراجعة

DO. ٢٣٠٣٠٤١

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

٢٠٠٧

الملحق : توصية المشرفة

الشأن : مناقشة البحث

حضرة صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية بالجامعة سونن أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أن البحث العلمي للطلالبة :

الإسم : سرّ المراجعة

رقم التسجيل : DO ٢٣٠٣٠٤١

الموضوع : تأثير نشاط الطلاب نحو انجازهم في تعلم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الإسلامية "إتقوا" جاينونجان سورابايا

واف للشروط المطلوبة، وهي مستعدة لإشراك المناقشة للحصول على شهادة

(S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية بكلية التربية بالجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٧ يناير ٢٠٠٧

المشرفة


دكتوراندا أنى فوروايتي ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٤٢٣٥٦

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : سرّ المراجعة

رقم التسجيل : DO ٢٣٠٣٠٤١

الموضوع : تأثير نشاط الطلاب نحو انجازهم في تعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية "إتقوا" جايونجان سورابايا

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها استحققت على الدرجة الأولى في قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة:

()	: دكتوراندا أنى فورواتي, الماجستير	الرئيسة
()	: علي مسطفي, الماجستير	الكاتب
()	: دكتوراندوس علي وافي, الماجستير	المناقش الأول
()	: دكتوراندوس أن ناجيب, الماجستير	المناقش الثاني

سورابايا, ٢٧ يناير ٢٠٠٧

عميد كلية التربية



دكتوراندوس نور حميم, الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٤٦٧٣٩



الفهرس

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الصفحة

- أ..... عنوان البحث
- ب..... توصية المشريف
- ج..... التصديق
- د..... الإهداء
- ه..... الشعار
- و..... التلخيص
- ز..... كلمة الشكر والتقدير
- ط..... الفهرس
- ١..... الباب الأول: المقدمة
- ١..... أ. خلفية البحث
- ٤..... ب. قضايا البحث
- ٤..... ج. أغراض البحث
- ٤..... د. منافع البحث
- ٥..... ه. توضيح بعض المصطلحات
- ٦..... و. فروض البحث
- ٧..... ز. طريقة البحث
- ١٣..... ح. بحوث السابقة
- ١٤..... ط. خطة البحث
- ١٦..... الباب الثاني : دراسة نظرية
- ١٦..... الفصل الأول : نشاط الطلاب

أ. تعريف نشاط والتعلم	١٦
ب. عوامل المؤثرة النشاط	١٨
ج. نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية	٢٠
د. تعريف منهج اعطاء الوظيفة	٢٠
هـ. تطبيق اعطاء الوظيفة	٢١
و. انواع الوظيفة	٢٢
ز. خصائص النشاط في اعطاء الوظيفة	٢٥
الفصل الثاني: انجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية	٣١
أ. انجاز التعلم	٣١
ب. فائدة انجاز التعلم	٣٤
ج. عوامل المأثر انجاز التعلم	٣٦
الفصل الثالث: تأثير نشاط الطلاب نحو انجازهم في تعلم اللغة العربية...	٤٨
الباب الثالث: دراسة ميدانية	٥١
أ. تاريخ تأسيس المدرسة	٥١
ب. عرض البيانات	٥٦
ج. تحليل البيانات	٧٥
الباب الرابع: الإختتام	٨١
أ. الخلاصة	٨١
ب. الإقتراحات	٨٢

المراجع
الملحقات

ABSTRAK

Muro'ah, Sirul, 2007 . Pengaruh Keaktifan Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah " ITTAQU" Gayungan, Surabaya.

Madrasah Aliyah Ittaqu merupakan Madrasah atau lembaga pendidikan dibawah pembinaan Yayasan Ittaqu (Ikatan Tarbiyatul Ta'limul Qur'an). Di Sekolah ini diajarkan beberapa mata pelajaran dan ilmu pengetahuan agama Islam, diantaranya pelajaran bahasa Arab.

Dalam pelajaran bahasa Arab di madrasah ini peran aktif murid dalam belajar sangat mempengaruhi prestasi, dimana ketika seorang murid aktif dalam kegiatan belajar mengajar maka akan berdampak positif pada prestasi mereka. Namun sebaliknya jika seorang murid kurang aktif dalam kegiatan belajar mengajar akan berdampak negative pada prestasi mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui standar keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru bahasa Arab, seperti tugas dalam bentuk menulis khot dan membuat insya' serta untuk mengetahui prestasi mereka dalam mengerjakan tugas-tugas tersebut serta mengungkap ada tidaknya pengaruh keduanya

Metode yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, angket dan dokumentasi dengan menggunakan analisis rumus prosentase untuk mengetahui tingkat keaktifan siswa (variable X). sedangkan rumus statistic Product Moment digunakan untuk mengetahui pengaruh antara keaktifan dan prestasi belajar bahasa Arab tahun ajaran 2006/2007.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas bahasa Arab adalah baik, hal ini terbukti dengan hasil prosentase menunjukkan nilai 76.67. Sedangkan prestasi mereka masuk kategori baik, hal ini terbukti dengan hasil prosentase yang menunjukkan nilai rata-rata 7.29.

Analisis statistic menunjukkan bahwa hubungan antara kedua variable tersebut sangat bagus dengan menunjukkan angka 0.977, yang kemudian dikonsultasikan dengan dengan taraf signifikansi diman nilai $1\% = 0.465$ dan $5\% = 0.355$ dan nilai statistik menunjukan 0.977 jadi ada hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa terhadap prestasi dalam belajar bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ittaqu Gayungan Surabaya.

الباب الأول

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المقدمة

١ - خلفية البحث

تطوّر اللغة العربية اليوم, وسهم تعليمها كبيرا في تطوّرها, بدءا تعليم اللغة العربية بعد الأوقات تجراء دينا مكية نسبة تطوّر حاجات الناس نحو تلك اللغة. وصدرت انواع طرائق تعلم اللغة العربية ولايعتبر الناس بالمرات إنها إستاتية. بأن تعليم اللغة العربية لم يكاد إستاتيا, تغير الاوقات مقياسا لاختيار وارشاد الى تطوّر تعليم اللغة العربية الجيدة .

وقد عرفنا ليست مهنة اللغة العربية مهنة سهلة وأثما هي تحتاج تخصيص ومهارة صحيحة لينال الطلاب اغراضها المنشودة لهذه ينبغي على مدارسى اللغة العربية أن يفهموا فهما تاما عن تعليم الإكتائى (Comprehensive) والشاملى (Comfortable) بسبب رغبة وقدرة الطلاب المتنوعة.

واللغة العربية هي لغة العروبة الاسلامية, وأعظم المقامات القومية العربية وهي لغة حية قومية, عاشت دهرها في تطوّر ونماء, وفي العصور الحديثة الهميات للغة. عوامل جديدة للتطوّر والتقدم. فقد ارتفت الصحافة, وانتشر التعليم. وانشأ مجمع اللغة العربية وهي الان اللغة العربية الرسمية في جميع المدارس او الاقطار اللغة العربية السفيفة .واللغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية كما إنما لغة التعليم في جميع المدارس والمعاهد وأكثر الكليات في الجامعة.^١

^١ عبد العظيم إبراهيم, الموجه الفنى المدرس اللغة العربية . دار المعارف كونيث للنيل. القاهرة. ج.م.ع ١١١٩ : ٤٨

نظرا الى هذا, لابد علينا أن ندرس دراسة اللغة العربية من صغارنا حتى
 كبرنا في المدرسة من المدارس الاسلامية حتى الجامعة الاسلامية. فدراسة اللغة
 العربية في المدرسة تحتاج الى عوامل كثيرة من جهة المعلمين ومن جهة الطلبة.

وإحدى من أكثر المنهج الذي يستعمل في عمل التعليم هو منهج إعطاء
 الوظيفة وهذا المنهج هو اعطاء الوظيفة يستطيع أن ينقص الاتصالية من جهد
 واحد. ويكون الاستاذ الخابر وتخلق الاتصالية وتضع الطالبة بالفعالية في العمل
 التعليم. وهذا المنهج تكون فائدة لأن يستطيع أن ينقص السئم, وينشئ الاتصالية
 بين الطلاب والاساتيد, ويمكن وجود الفعالية.

للطالب, اعطاء الوظيفة أن يقوى الفهم لكل من المادة الجديدة. يرتفع
 القدرة ليحسن المسئلة. ويخلف الطالب بالفعالية والجدة. وللأستاذ هذا المنهج
 الاعطاء الوظيفة سيستعمل الدليل ليعرف الفهم من الطالب في كل المادة اعطائه
 ويكون الدليل في نجاح التعليم الذي يصدر في النتيجة الصحيحة للطالب في ذلك
 المادة.

إحدى او مفتاح النجاح لمنهج إعطاء الوظيفة هي الفعالية الطالبة في
 العمل الوظيفة. فالرغبة صفة تثبت في كل واحد منا.

وهي اشد تأثيرا في التعليم, لأنها سبب عملية الشخص وبالعكس كلما
 لايرغبه فلا يعلمه, مثلا, اذا كان الطالب يجب ويرغب حبا شديدا في مادة
 الفن. وهو يسعى لكثرة معرفته عنه. وكذلك رغبة الطلاب في تعليم اللغة
 العربية مهم جدا في ايجابية لتعليم اللغة العربية , لذا أن الرغبة يسبب الى النشاط

^٢ يترجم من : ١٣٣, (١٩٩١), (Jakarta: Rineka Cipta, *Strategi Belajar Mengajar*, NK, Roestiyah.

الطلاب في التعليم, لأن النشاط بدليل الى مقدار المادة الطلاب في الدرس. ويؤثر هذا (النشاط) الى تفاوت انجاز الطلاب حين كان بعض الطلاب بإنجازهم العلى وبعضهم بإنجازهم السفلى, ولايليق بنا إهمال هذه المسئلة المستمرة لأجل ايجاد عملية التدريس.

وكذلك يجب للبحث, عن تأثير نشاط الطلاب نحو انجاز تعليمهم. ومن هذا المسئلة وأهمية الموضوع السابق للبحث. تشجع الباحثة لبحثها. واطلاقاً من الشرح فتقدم الباحثة البحث عن تأثير نشاط الطلاب نحو انجازهم في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية "آثقوا" جايونجان-سورابايا للسنه الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧ والمجتمع فيها جميع الطلاب من المدرسة.

٢- قضايا البحث

ا. كيف نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الاسلامية "آثقوا" جايونجان سورابايا؟

ب. كيف انجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الاسلامية "آثقوا" جايونجان سورابايا؟

ج. كيف تأثير نشاط الطلاب نحو انجازهم في تعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية "آثقوا" جايونجان سورابايا ؟

٣- أغراض البحث

- أ. لمعرفة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "أتقوا" جايونجنان سورابايا
- ب. لمعرفة انجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "أتقوا" جايونجنان سورابايا.
- ج. لمعرفة تأثير نشاط الطلاب نحو انجازهم في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "أتقوا" جايونجنان سورابايا.

٤- منافع البحث

اما منافع البحث العلمى كما يلى :

- أ. للباحثة = لأداء الوظيفة النهائية الى درجة سرجانا (S.Pd.I) بشعبة تدريس اللغة.
- ب. للمدرسة ومعلم اللغة العربية دخل المعطيات عن أهمية نشاط الطلاب عن المعرفة ولترقية انجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية
- ج. تطويرا وزيادة لخزانة العلوم المعارف الخاصة في مجال اللغة العربية

٥- توضيح بعض المصطلحات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تأثير = مصدر من أثر-يؤثر-تأثيرا - وقال احمد وارسون منور ان تأثير
بمعنى "Pengaruh"^٣ الذى يقصد بهذا البحث هو تأثير النشاط
الطلاب اللغة العربية نحو انجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية في
المدرسة الثانوية "أتقوا" جايونجنان سورابايا.

النشاط = النشاط لغة العمل والشغل ومصدر من نشط-ينشط-نشاطا.^٤
ويقصد به في هذه الرسالة هو العمل الذى يعمل به الناس بمزاولة
واستمرار جلب النفقة ونشاط الطلاب في اللغة العربية بقدرة
الطلاب في استيفاء كل وظيفة او في اعطاء الوظيفة (اللغة
العربية) من المدارس سواء كانت وظيفة تدريسية او كتابية او
قراءة.و تشمل الوظيفة تدريسية هى الكتابة الخط و الأياة القرأن
و الحروف اللغة العربية. و كتابة تشمل على الكتابة في الإنشاء

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و قرائية تشمل على القراءة من الكتاب

انجاز = هو مصدر من نجز - النجز والنجاز = الانجاز

يقال أنت على نجز حاجتك أى على شرف قصائها

وانجاز في تعلم ادراك النتيجة من المادة التى تحصل بالامتحان^٥
والمراد في هذا البحث هو انجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية في

^٣ احمد وارسون منور : قاموس منور العربى - /اللاتونسي (فوستاكا : ١٩٩٧) ص. ٧

^٤ ثلوس مطوف "المنجد فى اللغة العربية والعلوم ص ١٠٩

^٥ نفس المرجع : ٧٩١

استيفاء الوظيفة (اللغة العربية) من المدارس سواء كانت الوظيفة
تدريسية أو كتابية أو قرائية.

المدرسة الثانوية = المراد بها في إندونيسيا هي المدرسة العالية

٦- فروض البحث

إن الفرضية إجابة مؤكدة على مسألة البحث حتى مثبتة بالبيانات
المجموعة^٦ سوهرسمي أريكونط قالت إن فرضية البحث نوعان وهي
الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho)^٧
أ. الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقل أو "Variabel
X" ومتغير غير مستقل أو "Variabel Y" وفرضية البدلية لهذا البحث
هي مقدار تأثير نشاط الطلاب نحو انجازهم في تعلم اللغة العربية في
المدرسة الثانوية الإسلامية "أتقوا" جاينونجان سورابايا.
ب. الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية أنها ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل أو
"Variabel X" ومتغير غير مستقل Variabel Y والفرضية الصفرية لهذا
البحث هي دلت عدم التأثير بين نشاط الطلاب وانجازهم في تعلم
اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "أتقوا" جاينونجان سورابايا.

^٦ يُترجم من = (Jakarta: Prosedur Peralihan Suatu Pendekatan Edisi Revisi V, Suharsimi Arikunto, Rineka Cipta) ٢٠٠٢، ٦٩-٧١
^٧ نفس المرجع، ٦٨

٧- طريقة البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

للوصول الى الحقائق التي تحتاج الباحثة في هذا البحث العلمي، ينبغي للباحثة ان تعين مصادر الحقائق التي تأخذها الباحثة بالطريقة التالية.

١ - نوع البحث

طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي "طريقة الكمية" تعنى بهذا الطريقة هي العلمية في نيل المعرفة بالاستعمال البيانات الرقمية الة في ايجاد البيان عن الشئ المنشودة.^٨

اما صفة هذا البحث هو بحث وصفي بطريقة الارتباط، والهدف من هذا الصفة تصوير عن كفاءة نشاط الطلاب نحو انجازهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية "اتقوا" جايونجان سورابايا للسنة الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧ وتعريف عن قوة العلاقة بينهما، وتستعمل فيها مقياس الارتباط تعيين قوة الوجهة الصلة بينهما باستعمال تحليل البيانات العلاقة المستوى الأهمية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢ - مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الافراد والاشخاص في البحث.^٩ والمجتمع في هذا البحث يتكون من جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية "اتقوا" جايونجان سورابايا للسنة الدراسية ٢٠٠٦-

^٨ يترجم من : ١٠٥. S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧).
^٩ يترجم من : ١٠٨. Arikunto, *Prosedur Penelitian*,

٢٠٠٧، ومعلم اللغة العربية ورئيس المدرسة وعدد المجتمع مع

الطلاب في هذا البحث ٦٧ طالبا وبالتالي عدده تفصيلا :

الفصل ١ : ٣٢ طالبا

الفصل ٢ : ١٨ طالبا

الفصل ٣ : ١٧ طالبا

الجملة : ٦٧ طالبا

٣- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.^{١٠} و استعملت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن عليها أن تبحث كل من مجتمع البحث بسبب القدرة المحدودة والوقت والمصروفات.

ومجتمع البحث في هذا البحث لم يبلغ الى مائة وكذلك

أخذت الباحثة جميعا من المجتمع كما قال سوهارسيمي أريكونطا إذا كان المجتمع لم يبلغ الى مائة نفس فأخذ كلهم.^{١١}

والمرد بعينة البحث الطلاب الذين يوجدوا في الفصل الأول حتى فصل الثالث الذين عددهم سبعة وستون طالبا. وأرادت الباحثة في العينة بطريقة العينات حسب الطبقات (stratifikasi sampling) لذلك

^{١٠} نفس المرجع، ١٠٤

^{١١} نفس المرجع، ١٠٩

أخذت الباحثة من الفصل الأول حتى الفصل الثالث والبيانات كما يلي:

١. الفصل الأول : ٣٢ طالبا وأخذت الباحثة ١٣ طالبا من هذا الفصل أو ٤٠ % من جملة الطلاب.
٢. الفصل الثاني : ١٨ طالبا وأخذت الباحثة ٩ طلبة من هذا الفصل أو ٥٠ % من جملة الطلاب.
٣. الفصل الثالث : ١٧ طالبا وأخذت الباحثة ٩ طلبة من هذا الفصل أو ٥٠ % من جملة الطلاب.

٤- طريقة جمع البيانات

تستعمل الباحثة من جمع البيانات ثلاث طرائق وهي:

أ- طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي توجه الانتباه الى

الظواهر والوقائع مباشرة كانت ام غير مباشرة.^{١٢}

قدّمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن

حالة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية .

ب- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

^{١٢} مترجم من : ١٣٦، ١٩٩١، Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, jilid II, (Jogjakarta: Andi Offset,

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتاب
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 والمجلات والجرائد والوثيقة و محفر الاجتماع والنظام
 والمذكورات اليومية وما الى ذلك.^{١٣}

استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول الى البيانات
 والمعلومات عن احوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين
 والطلاب في هذه المدرسة و انجاز الطلاب في تعلم اللغة
 العربية .

ت- طريقة الاستبيانات

هي اسئلة مكتوبة في البيانات والمعلومات عن
 المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم واما يعرفونه.
 والاستبيان المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان المغلق, هو
 اختيار الاجابة الصحيحة من مجموعات الاجابة التي تطلب من
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 المستجيبين. واعطت الباحثة هذا الاستبيان للطلاب في المدرسة
 الثانوية "آثقوا" جا يونجان سورابايا. الذين تختارهم الباحثة
 كالعينة. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن اراء
 المستجيبين في دور النشاط الطلاب والانجازهم في تعلم اللغة
 العربية.

^{١٣} مترجم من : ١٣٥, *Prosedur*, Arikunto,

ث - طريقة المقابلة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المراد بها جمع البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظمة
 باعتماد على أهداف البحث^{١٤}. فتستعمل الباحثة هذه الطريقة
 لمعرفة البيانات عن نشاط الطلاب نحو انجازهم في تعلم اللغة
 العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقو سورابايا. وموقعها
 الجغرافي والأخبار الأخرى التي تساعد إلى بحثها في المدرسة
 الثانوية الإسلامية إتقو سورابايا.

ج. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو احدى الطرائق للإجابة عن السؤال
 المستخدمة في البحث. وتقسم الباحثة طريقة البيانات على قسمين
 وهما:

(١) رموز المئوية (P)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$\text{وهي : } 100\% \times \frac{\text{تكرير الاجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}}$$

^{١٤} يترجم من : Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, ١٩٣

٢) تحليل علاقة المستوى الأهمية (Product moment)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فاستعملت الباحثة هذا التحليل لمعرفة وجود تأثير

نشاط الطلاب نحو انجازهم في تعلم اللغة العربية باستعمال

علاقة المستوى الأهمية (Product moment) بالرموز التالية

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{N \cdot SD_x \cdot SD_y}$$

البيان :

r_{xy} = ثمن علاقة المستوى الأهمية محصول

n = عدد المستجيبين

$\sum xy$ = جملة الحاصل الضرب من قيمة x dan y

SD_x = جملة جميع القيمة x

SD_y = جملة جميع القيمة y

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التفسير على رقم مؤثر الإرباط r_{xy} Product moment :

$0,00 - 0,20$ = وجود العلاقة ولكنها صغيرة جدا

$0,20 - 0,40$ = وجود العلاقة صغيرة

$0,40 - 0,70$ = وجود العلاقة بسيطة

$0,70 - 0,90$ = وجود العلاقة قوية

$0,90 - 1,00$ = وجود العلاقة بشدة القوية^{١٥}

^{١٥} يترجم من : ١٩٩٦. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta : *Pengantar Statistik pendidikan*, Anas sudijono

د. البحوث السابقة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(١) ستي مريم, ٢٣٠٢٠٦٩ DO تأثير مهنية معلم اللغة العربية نحو نشاط

الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومة "سمفانج مادورا", ٢٠٠٦

وحاصلة البحث : (١) تعتبر مهنية معلم اللغة العربية في المدرسة

العالية الاسلامية الحكومية "سمفانج مادورا" من نوع الجيدة. (٢) أما

نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة العالية

الاسلامية الحكومية :سمفانج مادورا" من نوع المقبولة. (٣) لمهنية

معلم اللغة العربية أثار في النشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية بطبعة

الاثار المعتدلة.

(٢) محمد على مشكور, D٠٢٣٩٦٣١١, أثار انجاز تعلم اللغة العربية في

فهم كتب التراث بمعهد احياء العلوم دوكون غرسيك, ٢٠٠١

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وحاصلة البحث : (١) كان انجاز تعلم اللغة العربية للتلاميذ بمعهد

احياء العلوم اكثرهم جيد جدا لكثرة الوسائل لنيله. (٢) فيها تأثير بين

انجاز تعلم اللغة العربية وفهم كتب التراث للتلاميذ بمعهد احياء العلوم

دوكون غرسيك

(٣) ان تأثير بين انجاز تعلم اللغة العربية وفهم كتب التراث كافيا

٣. Tri Yuni Kurniawati, DO١٣٩١٦٤ Hubungan Keaktifan Siswa dalam Mengerjakan

Tugas PAI dengan Prestasi Belajar PAI Siswa kelas II di SMU Antartika

Sidoarjo, ٢٠٠٠

Kesimpulan

Dari hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas PAI dan Prestasi belajar PAI siswa kelas II di SMU Antartika Sidoarjo

(٤) وهذا البحث العلمى بالموضع : تأثير نشاط الطلاب نحو انجازهم فى تعلم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الاسلامية "اتّقوا" جايونجان سورابايا

الفرق بين البحوث السابقة: (١) نشاط الطلاب فى اعمال الوظيفة من المدارس سواء كانت وظيفة تدريبيه او كتابية او قرائية. (٢) انجاز الطلاب فى نتيجة الوظيفة من المدارس سواء كانت الوظيفة تدريبيه او كتابية او قرائية.

٥. خطة البحث

تسهيلاً لفهم هذا البحث تحت الموضوع تأثير نشاط الطلاب نحو

انجازهم فى تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية "اتّقوا" جايونجان

سورابايا. تريد الباحثة ان رتب منظم البحث الى اربعة ابواب وهى:

الباب الاول : هو المقدمة التى تشتمل على خلفية البحث, قضايا البحث, اغراض البحث, منافع البحث, توضيح بعض مصطلحات, فروض البحث, طريقة البحث التى تشمل على نوع البحث ومجتمع البحث وعينة البحث وطريقة

جمع البيانات المستعملت وطريقة تحليل البيانات وبحوث
السابقة والآخر خطة البحث.

الباب الثاني : فيه دراسة نظرية تحتوى على ثلاثة فصول:

١- يبحث عن تعريف نشاط الطلاب في تعلم اللغة
العربية

٢- يبحث عن تعريف انجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية

٣- يبحث عن تأثير نشاط الطلاب اللغوة العربية نحو

انجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الاسلامية "اتقوا" جايونجان سورابايا.

الباب الثالث : فيه دراسة ميدانية , ويشتمل على لمحة عن المدرسة

الثانوية الاسلامية "اتقوا" جايونجان سورابايا, وعروض

البيانات وتحليلها.

الباب الرابع : في هذا الباب الاخير تقدمت الباحثة عن الاختتام الذى

يشتمل على الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

الفصل الأول

نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية

١. تعريف النشاط والتعلم

أ. النشاط

إن لفظ "النشاط" متطابق بلفظ الفعل. والفعل عند وج س
فروادرمנט (Wjs.Purwadarminto) هو "عمل" تنشيط الشيء بجد واجتهاد.^١
والمراد بذلك الرأي أن العمل نشاط امرئ في عمل ترتيبا تدريبا.
مثلا : نشاط الطلاب في عمل الوظائف او نشاط الطلاب في دخول
الفصل يصير عادة وواجبة. والنشاط يتعلق أيضا بالنظم والتدريب في
عمل الشيء سواء كان متعلقا بالوقت او تعبيره.

فالعامل إما أن يكون سلبيا وإما إيجابيا. أما العمل الإيجابي فهو حاث

ودافع لنيل الغرض، وإما العمل السلبي فهو مانع عن لنيل الغرض.

ب. التعلم

نستمع كل يوم ويعمل عملية التعليم، ولكن لا نفهم ما معناه و لنيل
أغرض المراد بوضوح و جلى قدّمت با حثة عن رأي العلماء :

^١. يترجم من Zakiah Daradjat et. Al, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, ١٩٩٥), ٢٩٨

١. من اهل سيكولوجية

التعلم هو عملية تغيير الفرد من تأثير بيئته و حوله.^٢

Ahmad Subari . ٢

تعلم هو عملية بعلاقة متغية في الفرد وهو متغير من عملية التعلم الذي يدلل بشكل المعرفة و التفهم و الموقف والسلوك و القدرة والتغير الاخر في التعلم.

٣. من رأى الاخرى

التعلم هو عملية لتغيير السلوك الفرد و تواصل التعلم بالتبع الخطوات و الحاصلات المعينات, لنيل الغرض المراد.^٣

من الشرح السابق تأخذ الباحثة الإستنباط أن التعلم يعنى عملية الفرد يشتمل على النشاط او الإجهاد بالتدريج لنيل الغرض المعين و يمكن وجود التغير في المعرفة و السلوك و الموفق والعادة و الشئ الأخر في نفوس الفرد.

ج. نشاط التعلم

أن الطلاب أهم عامل التربية الذى يقرّر في عملية التعلم و التعليم و الطلاب في الزمان العصر لا تنال التربية بسهولة ولكنّ تنشط في التعلم و التربية, و ليست نشاطهم الآ بالجسم بل بالروح ايضا.

٢. يترجم من :

Margaret E. Bell Bredler, *Belajar dan pembelajaran* , (Jakarta : PT Rajawali Pers.) ١٩٩١, ١

٣. يترجم من :

Ahmad Subari, *Srategi Belajar Mengaja* (Surabaya : BPPL Fakultas Tarbiyah , IAIN Sunan Ampel)
١٩٩٤ . ١٧٨

وكان نشاط الجسم هو تجريبية متنوعة و غيرها و كان نشاط الروح هو نشاط المنظر و الطالب يأخذ بالتدقيق و التذكر و يكسر المسألة و يأخذ الإستنباط.^٤

وان نشاط الطلاب هو عوامل الطلاب في المدرسة او خارجها بدليل على نشاط التعلم, وتجب الطلاب ان يشتركوا جسمية و روحية في عملية تعلمهم و جميع طرق التعلم يشتمل على عوامل النشاط ولكن كل الطالب متفرق. و الفرق بين نشاط الطلاب هي تأثر القوة التي تتحرك في النشاط يعنى التشويق, و التشويق في عملية التربية هي ينهض التشويق ليعمل فعالية التربية.^٥

٢.العوامل المؤثرة للنشاط

التعلم هو عمل يتغير سلوك الطالب ولا يمكن ان يجد التعلم بدون العمل ولا يستطيع ان يتطور نفسه اذا كان الطالب لا يفعل شىءا و لابد العمل ان يجاد فيه.

و ينقسم العوامل الى قسمين :

١. العوامل الداخلية

هى عوامل تصدر على نفس الفرد من الجسمية و العقلية

و هذه العوامل تنقسم الى قسمين :

Depag RI , *Psikologi Pendidikan*, (Surabaya : PGAN, Din Dage, ١٩٨٣), ٨
Samuel Soetoe , *Psikologi Pendidikan II*, (Jakarta : LFEvi , ١٩٨٦), ٥٢

٤. يترجم من :
٥. يترجم من :

١. العوامل الجسمية هي كل شيء يتعلق بحال جسم الفرد. و
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ينقسم ايضا الى قسمين : الحالة الجسمية من المعلوم و الوظيفة
 الجسمية المعينة افضالها الحواس

ب. عوامل سيكولوجية هي كل شيء يتعلق بنفوس الفرد. و
 تشمل على : النظرية و الرئية و التحليلية و التفكير و التذكير و
 الكفاءة و التشويقية.^٦

٢. العوامل الخارجية

عوامل تصدر من خارج نفوس الفرد.

و تنقسم الى قسمين :

١. العوامل الإجتماعية هي عوامل الناس و بينهم وتكون في بيئة العائلة
 المدرسة و المجتمع.

ب. عوامل غير الإجتماعية هي عوامل تدفعية التي تصدر من المادة
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 بشكل الآلات تستعمل في عملية التعليم و حالة و شرط.^٧

^٦ . يترجم من : Cet I BPFE (Yogyakarta : Burhan Nurgianto, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, ١٩٩٨).

^٧ يترجم من :

Mahfudh Sholahuddin , *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Surabaya : Cet I , Bina Ilmu,

١٩٩٥).

٣. نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية

إن نشاط الطلاب في تعلم هو نشاط من أنشطتهم في المدرسة و الدافع تتصل بها الى نجاح التعلم. فمن ذلك يجب على الطلاب أن يشتركوا في نشاط تعلمهم جسمية أم روحية و طريقة نشاط الطلاب في التعلم متنوعة.

امّا سبب اختلاف قدر النشاط فهو قوة محرّكة للنشاط كالدوافع. إن الدوافع في علم التربية تفيد لبعث النشاط في الأعمال التربوية، و معنى الدوافع هو تعبير قوة الطلاب لينبت الشعور المسبقة بالتدريسية لنيل الغرض المراد. فتخلص من التعريف المذكور انه إذا سيفعل الطلاب عملا وقعوا تغير القوة في أنفسهم وهذا الذي يقويهم في فعل الأعمال لنيل الغرض المراد. يحتاج نشاط التعلم إلى الجِد والإجتهاد سواء كان في نفس المدرس أو الطلاب. وكذلك المراد بالنشاط في عملية التعليم والتعلم هنا. يحتوى على منهج في اعطاء الوظيفة.

٤. تعريف منهج اعطاء الوظيفة

إن تعرف منهج اعطاء الوظيفة منهج في عملية التعلم والتعليم حيث أعطى المدرس الوظيفة المعينة الطلاب ليعملوها ثم يقدموها للمدرس مسئولين عنها.^٨ قال محمد عزيز عثمان في كتابه : "Upaya optimalisasi kegiatan belajar mengajar"

^٨. يترجم من:

M. Uzer Usman dan Lilis Stiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, ١٩٩٣), ١٢٨

إنَّ منهج إعطاء الوظيفة منهج في تقديم المادة بأن أعطى المدرس الوظيفة المعينة للطلاب مدة الوقت المعين والطلاب مسئولون عن تلك الوظيفة المحمولة عليهم.^٩

فتخلص من هذا الرأي أن المرد بمنهج إعطاء الوظيفة منهج في تقديم المادة بإعطاء الوظيفة المعينة وحاصله مسئول بين يدي المدرس.^{١٠} وفي ارتباط هذه المنهج بتعليم اللغة العربية يراد أن منهج إعطاء وظيفة اللغة العربية صورة منهجية في عملية تعلم اللغة العربية و تعليمها حيث أعطى المدرس الوظيفة المعينة للطلاب وظيفة التدريب والقراءة والكتابة فردية كانت أم جماعة مدة الوقت المعين وحاصلها مسئولة عنها بين يدي المدرس.^{١١}

٥. تطبيق إعطاء الوظيفة

في عملية التعليم لتقدم المادة التعليم أعطى المدرس وظيفة معينة ليعمل الطلاب عوامل التعليم. ليست الا إعطاء الوظيفة في البيت ولكن يستطيع إعطائه في المدرسة والمكتبة والمسجد والمعمل و في أي كان حتى تامت الوظيفة.

^٩. يترجم من :

Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥), ٦٧

^{١٠}. يترجم من :

Syaiful Bahri Dzamaroh dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), ٩٨

^{١١}. يترجم من :

Soedirman N. Et. Al, *Ilmu Pendidikan*, (Bendung : Remaja Karya, ١٩٨١), ١٤٣

اعطى منهج اعطاء الوظيفة لكي يشعر مادة التعليم اكثر الوقت

قليل. فيستعمل المدرس هذا المنهج ويستطيع ينبت لنشاط التعلم.

٦. أما انواع الوظيفة فهي :

١. وظيفة الخلاصة

٢. وظيفة البحوث

٣. وظيفة إيجاب السؤال

٤. وظيفة التمرين

٥. وظيفة الرسمي^{١٢}.

أما الخطوة في تنفيذ منهج اعطاء الوظيفة فهي :

١. اعطاء الوظيفة

١. الهدف المقصود في عملية تعليم المتعلم

٢. جنس الوظيفة الصحيح والتمام

٣. إعتما د على قدرة الطلاب

٤. المراجع

٥. الوقت الكافي ليكتب الطلاب الوظيفة

ب. خطوات التنفيذ في اعطاء الوظيفة

١. إحتفاظ من الاستاذ

٢. النظرة المشرقة من الاستاذ إلى الطلاب ليكتسبوا بقدرتهم

^{١٢}. يترجم من:

Syaiful Bahri Dzamaroh dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rineka Cipta, ١٩٩٧), ٩٨

٣. استعصى الطالب على الوظيفة بقدرته
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤. يكتب الطالب نتيجة من تعليمه يجد و منظم

ت. خطوات المسئول للوظيفة

١. إستدعى المعلم الطالب ليحل الطالب وظيفته إلى المعلم

٢. المناقشة في الفصل

٣. كان إمتحان أولا إمتحان لتنظيم نتيجة نشاط تعليم المتعلم.^{١٣}

٧. اما مزايا منهج اعطاء الوظيفة فهي :

أ. المبادئ العصرية أو تسمى ب "اساس هيئة" ومقصوده يعلم

الاستاد الدروس على ان إنحاط نشاط الطلاب المعلوم.

ب. يكتب الطالب الوظيفة لإتمام كثير من المواد. بهذا المعنى قريب

إلى الاستاذ او بعيد من الاستاذ

ج. يستطيع المنهج أن ينحط نشاط الطلاب بمعلوم في الحياة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
القادمة

د. الوظيفة لوقت ويتفوق ويتوسع العاوم ما يتعلمه

هـ. ليؤدب الطالب في نشاط التعليم

و. يستطيع المنهج أن يؤدب رأيا وتمام الوقت

ز. يستطيع المنهج أن ينحط نشاط الطلاب

٨. أما النقصان من منهج اعطاء الوظيفة فهي :

ا. صعب المحافظة إلى الطلاب، هل يتعلموا او يكتبوا الكالاب الوظيفة صحيحا اولاً ؟

ب. وظيفة المجتمع، كان الطالب يحل الوظيفة ولا يحلها

ج. إختلاف الطالب في مواهبة الوظيفة

د. الوظيفة الواحدة فقط

هـ. الوظيفة كثيرة جدا ولكن نتيجتها قليلة.^{١٤}

و. قضت الوظيفة الوقت والقوة والفلوس بكثير.^{١٥}

ز. تحتاج الوظيفة الى الوقت والقوة والفلوس بكثير.^{١٦}

٩. اما الإقتراحات التنفيذ فهي :

ا. الوظيفة مبني على رغبة الطلاب و قدرتهم

ب. الوظيفة تتعلق بمواد التدريس

ج. الطالب يفهم ما يتعلمه من الوظيفة

د. الواجب المتزيل من الطالب يقدره الأستاذ للدفاع على انفسه

هـ. يعدّ الاستاذ ما يحتاج اليه من الألات

و. يفصح الاستاذ الوظيفة بدقة ليتعلم الطالب يجد

ز. نتيجة الوظيفة يجب أن يكتب المدرس في الكتاب الخاص.^{١٧}

^{١٤}. يترجم من : ٨٩. Subari, *Supervisi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, ١٩٩٤).

^{١٥}. يترجم من : ٦٩. Tayal Yusuf, *Op Cit.*

^{١٦} نفس المرجع ٧٠.

١٠. اما خصائص النشاط في اعطاء الوظيفة

١. منهج اعطاء الوظيفة التدريسية

هي الطريقة التي تقدّم المادة بالتدريسية ليقدر المادة و ليعرف المهارة وقدرة في اعمال الوظيفة في التدريس اللغة العربية, و التدريسية تشتمل على : يكتب الخط و الآيات القرآن و حروف اللغة العربية. فالنوافذ هذا المنهج هو قبله كان الطلاب اعطائا بالمعرفة النظرية ثم يأمر الطلاب بالعمل على رشد المدرس حتى تكون الطلاب مهارة.

- مزايا منهج التدريب

١. في الوقت المعين ينال الطلاب المعرفة و القدرة و المهارة
٢. تنال الطلاب معرفة عملية و مهارة
٣. تنهض التعلم باستمرار و نشاط النفوس و تدرب النفوس و حفظ النفوس
٤. في تدريس الدين ينبت الطلاب مستعدا لجهاد في سبيل الله.

- نقصان منهج التدريب

١. تكون عائقة في كفاءة الطلاب و مبادرتهم
٢. تكون الطلاب متعادلا في تنسيب الهيئة و مبادرتها مربطة

٣. تشكل العادة التصلب و توصف ميكانيكي ترتيب و نقص في اهتمام
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المعارف الطلاب وتكون تدريسا لفظيا

٤. تنفذ هذا المنهج يحتاج الى وقت طويل

٥. في تدريس الدين تحتاج الى النشاط و الصبر.

– مبادئ التدريب

١. كان الوقت موجودا

٢. يناسب التدريب بقدرة الطلاب و تطوّرهم

٣. التدريب ذو قوة وينهض الطلاب للتعلم بالجد و الإجهاد

٤. و افضاله تمام و سرعة

٥. افضاله الأ ساسي

٦. يفرق قدرة الطلاب

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٧. تدريب متنوع لا يكون سائمة

٨. تحتاج الى الصبر و الجد من المدرس.^{١٨}

^{١٨}. يترجم من :

Tayar Yusuf , *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥). ٦٤ - ٦٦

١١. منهج اعطاء الوظيفة الكتابية

منهج الكتابة او الإنشاء هو اعطاء مادة التدريس بالطريقة يأمر الطلاب الإنشاء في اللغة العربية ليعبروا عن أفكارهم بالكتابة , و من هذا المنهج تريد الطلاب ان تطوّر خيالهم بالمبدع و منتج.

– أهداف الإنشاء

١. يجعل الطلاب انشاء بسيطاً في اللغة العربية
٢. يكون الطلاب قدرة في تخرج أفكارهم بالكتابة في الإنشاء
٣. يقدر الطلاب المحادثة في اللغة العربية
٤. يقدم الطلاب الخبر و الحال في بيئة المجتمع و الإسلامي بالقصة و المقالة.

– منهج في تعليم الإنشاء

١. تناسب مادة التعليم بقدرة الطلاب و تطوّر أفكارهم و عمرهم
٢. في الفصول الأولى فتعليم الإنشاء يعطى في شكل المفردات و الجملة التي يعرف الطلاب حتى تكون جملة مفيدة
٣. في الفصول الوسطى فتعليم الإنشاء في تركيب الجملة المفيدة

٤. في الفصول الأعلى لا تكون المادة الإنشاء ارتباط ولكن يعين المدرس الموضوع في الإنشاء و اما في القصص او الحكاية او الشعر او المقالة ثم يأمر الطالب في تطوره

٥. بعد أن تم الطلاب الوظيفة يعطى المدرس الأسئلة و الأجوبة ثم يجعل المناقشة بإنشائهم , و يعطى الوقت ليقدموا رأيهم

٦. يصحح المدرس الإنشاء و يعطى الشرح و توضيح اليهم

٧. يكتب المدرس و يتم المقالة بطريقة المدرس

٨. في الآخر يعطى المدرس التوصية اليهم.^{١٩}

١٢. منهج اعطاء الوظيفة القرائية

منهج القراءة هي تقدم المادة بالقراءة ام بالصوت او بالقلب. و

هذا المنهج ترجى الطلاب ان يتكلموا اللفظ و المفردات و الجملة في اللغة العربية فصيحاً, وصحيحاً و تهم علامة الغليظ والرقيق في القراءة, لاجل خطأ القراءة يسبب الى خطأ في المعنى و المراد.

– اهداف القراءة

١. يمرّن الطلاب القدرة في القراءة من حروف اللغة العربية و القران بإهتمام

علامة القراءة , مثال الضمة و الفتحة و الكسرة و غيرها

٢. يستطيع أن يفرّقوا بين الحروف في الأول و الآخر و الجملة حتى فصيحاً
لفظه

٣. يستطيع ان يغنى بغناء اللغة العربية و القران بالتمام و لقوة القلب

٤. تمرّن الطلاب ان تفهموا ما تقرّئوا

٥. لكي يستطيع الطلاب بالقراءة و تبحث الكتب الدينية وشغل العلماء و
الفيلوسوف الإسلامي في كتاب اللغة العربية

- منهج في تعليم القرائية

١. الملاحظة (Apersepsi) Pre Tes dan

في أول التعليم ترجى ابتداء بالملاحظة و Pre Tes و هي بتوصل
التعليم السابق والتعليم الجديد . لكي يكون التعليم سياقيا و مناسباً , و
الملاحظة هي لكي اهتمام الطلاب مصدر في التعليم, و Pre Tes هو يقدر
المعرفة و القدرة الطلاب في التعليم السابق لنيل التعليم الجديد

٢. قبل المدرس ان يقرأ المادة يأمر الطلاب أن تفتحوا كتبهم و يسمعون قراءة
المدرس بالجد و الترتيب و بعد القراءة يعطى المدرس الأسئلة و الأجوبة
لتقوية فهم القراءة

٣. يعطى المدرس مادة القراءة الى الطلاب لتعود القراءة الجديدة و يدلّل الماهر
بينهم

٤. بعد القراءة ثم تجعل المناقشة و الأسئلة و الأجوبة .

٥. إذا كانت القراءة طويلة، يستطيع أن يقسم إلى قسم قليل لكي يفهموا و
يسطوا

٦. في إعطاء الشرح يرجى بالأمثال و يكتبها في السبورة

٧. في آخر المقابلة، لا بد للمدرس يعطى التوصية لتدفع التشويق في التعلم

– الإقتراحات في القراءة

١. يناسب مادة التعليم بالتطور الطلاب و القدرتهم

٢. إذا يحتاج، يسعى عن الوسائل الإيضاح لإستخدام و لتسهيل فهم القراءة

٣. في الأول يوضح المدرس عن الشرح ولا يكون جهرا حتى يعوق الساكن

فصل الآخر ولا يكون صغيرا حتى لا يسمع عند الطلاب في الورا

٤. وجود البدل في القراءة و لا تأمر بالقراءة مستمر حتى تكون سائمة عند

الطلاب

٥. الخلاصة و مفردة الصعوبة تكتب في السبورة و تأمر لتكتبها.

الفصل الثاني

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ. انجاز التعلم

١. مفهوم التعلم

لقد بحثت الباحثة عن مفهوم التعلم في توضيح العنوان ولكن هذا البيان أوضح وأوسع منه، قال (Cronbach) في كتابه علم النفس التربوي (Educational Psychologi) إن التعلم تغير السلوك كنتيجة من الخبرة.^{٢١} أما عند العلماء النفس ان التعلم نوع من عملية قام بها المرء ليستطيع الحصول إلى تغير السلوك الجديد على جميعه كنتيجة تجربة في معاملته بالمجتمع.^{٢٢}

إن التعارف المختلفة من العلماء في تعريف التعلم تقع بسبب اختلافهم في النظر و كل منهم يختص مطابقاً لعلومه، لذلك إذا نستفيد ذلك التعريف و غيرها نستطيع ان نأخذ الأمور الأساسية من التعلم كما يلي :

- وجود التغير في السلوك فعليا (aktual) ام كانية (potensial)
- وجود التغير في القولى العقلية
- وجود المهارة الجديدة

^{٢١} يترجم من ٢٤٧ (١٩٨٧) CV, Rajawali , (Jakarta : Sumardi Surya Brata, *Psikologi Pendidikan* ,)

^{٢٢} يترجم من PT. (Jakarta : Rineka Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* ,)
٢ Cipta, Edisi Revisi, ١٩٩٥)

٢. تعريف انجاز التعلم

الانجاز هو نتيجة حصل عليها احد من عمله.^{٢٣} إن قدرة أحده لتغيير نفسه متعلقة باجتهاده في جميع عمله على شكل التعلم. فانجاز التعلم هو قدرة او مهارة حصل عليها احد لتحصيل المعلومات. واما انجاز في هذا البحث بمعنى انجاز الطلاب في اعمال الوظيفة سواء كانت وظيفة التدريسية او كتابية او قرائية.

إن انجاز المعلم يتكون من كلمتين هما " الانجاز " و " التعلم " وبينهما فرق في المعنى وقبل ان ندخل الى فهم من مصطلحات انجاز التعلم. فمن المستحسن ان بحث الانجاز والتعلم لأول مرة لنيل الادراك والفهم عنهما ولسهولة الفهم الدقيق عن انجاز التعلم.

وهناك اراء في فهم معنى الانجاز منها ان الانجاز هو النتيجة التي

وصلت إليها (يعمل ويكسب) او أنه شئ ينال، او نتيجة محبوبة ينال بالدفع بعد العمل.

وكذلك الانجاز هو نتيجة التربية عن نمو الطلاب وتقديمهم

لادراك مهارتهم بالمادة المستخدمة لديهم ونتائج وجدت في المنهج.

وإذا ارجعت الباحثة الى المعاني السابقة انهم لا يختلفون الا في

المصطلحات. بل يتفقون في المعنى اذ الانجاز هو نتيجة وجدت بعد

^{٢٣} يترجم من (WJS. Poerwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka,, ١٩٩٣)

النشاط او بعد العمل المحبوب الذي ينال بالدفعة عند الفرد والفرقة في النشاط معين.

ولنيل الانجاز ليس امراً سهلاً لأن الانجاز لا ينال الاّ بجهد واجتهاد في الحصول اليه يحتاج الى كسب الدقيق. ومهما الفرد يحصل الى الانجاز بالمعنى لا يفوق الشخص في نيل ذلك الانجاز ومن هنا ظهرت المسابقة للوصول إليه.

في نظرنا تعريفاً كاملاً لهذه العملية العقلية، ان التعليم عبارة عملية تغيرت (Change) او تعديل (Modification) في السلوك والخيرة ولأجل ان يتم ذلك التغير او التعديل في السلوك يجب ان يقوم الكائن الحمى بنشاط للعين.

و بعد ان نفهم بينهما فالإنجاز هو نتيجة قتل بعد الكسب النشاط و اما التعلم فهو علمية التي تؤثر إلى تغير النفس و هو بغير في السلوك. فبهذا كان مغزى عن تعريف انجاز التعلم هو نتيجة التي تنال عن الشيء مؤثر إلى تغير الفرد بوجود النشاط في التعلم.

و اذا كان تغير السلوك غرضاً عن عملية التعلم، هتغير السلوك اساس لمعرفة الفرد في اى جهة عن دراسته، و ذلك تقدم ليس الا بالعلوم و المعرفة بل بالمهارة و تلك تنال في احدى المواد المستخدمة لديهم، و امعرفة مهارة التلاميذ في دروسهم فاقيم الامتحان، و من ذلك الامتحان يعرف نتيجة الطلاب في عملية التعلم.

و في هذا ان تعلم اللغة العربية هو النتيجة التي تنال الطلاب من
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 مهارة اللغة العربية بالامتحان.

٣. فائدة انجاز التعلم

أ. انجاز التعلم كنتيجة التقويم

في البحث السابق قد شرحت الباحثة ان انجاز التعلم هو
 النتيجة لقيمة التربية عن تقديم التلاميذ بعد عملية التعلم. وانجاز
 التعلم لا يعرف إلا باعطاء النتيجة في عملية التعلم فإن فإدة من
 انجاز التعلم لا يكفي لمعرفة الى اى مدى كان نمو الطلاب
 وتقدمهم ولكن انجاز التعلم تعتبر حالة لإعطاء النتيجة والة
 للأثارة.

واعطاء النتيجة هي نشاط تقرير النتيجة في عملية التعلم لا

يكون اعطاء النتيجة بدون الإمتحان. لأن بالإمتحان يعرف
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 احوال الطلاب وانجازهم.^{٢٤} فالإمتحان هو معطاء النتيجة عن
 درجة انجاز الطلاب بغرض المقصود في نشاط معين.^{٢٥}

ولإمتحان من احدى الواجبات عند المدرسين/ المدرسات.

لأنّ به تعرف احوال الطلاب عن استطاعتهم في نيل المادة
 ومهارتهم في فهمها. وعملية المدرسين في التعلم متعلق بالإمتحان

^{٢٤} يترجم من: Usaha : Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru, (Surabaya : Syaiful Bahri Djamaroh,

Nasional, ١٩٩٤), ٦٣

^{٢٥} يترجم من: ١٧٥, (١٩٩٨), PT. Rineka Cipta, (Jakarta, Muhibbin Syah Med. Psikologi Pendidikan,

لأنّ كل المدرسين او المدرسات ان يوصل الى المدرسة عن نمو
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 التلاميذ و تقدمهم.

ب. انجاز التعلم للتشويق

إن التشويق له دور مهم في التعلم والتشويق هو دافع الطلاب
 في التعلم واستمرار تعلم الطلاب تؤثر بالتشويق. والتلميذ الذى
 يريد ان يعرف شيئا من امر تعلمه هو غرض التلميذ. لأن
 الطلاب له غرض يريد ان يعرف الشئ. لذا يدافع أن يتعلموه
 وبذلك كان التشويق لا يقدر ان يفرق عملية تعلم
 الطلاب. الطلاب لا يتعلموا الاّ انهم من لوازمهم. وان للوازم
 والتشويق امران هاما متعلقان لأن الناس يعيش بانواع اللوازم
 وتلك اللوازم يدافع الناس ليعثوا الشئ: عند المورغان (Morgan)
 ان الناس لهم اللوازم يأتى لوازم لنشاط. ولوازم الحب لغيره
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 ولوازم للحصول ولوازم لتحليل المشاكل.

وجميع نشاط تعلم الطالب يكون لأيل عن الانجاز الجيد
 ولطل الطلاب لا يريدوا ان ينالوا الانجاز القبيح لذلك كل
 الطالب يسابق فيه للحصول اليها بجهد وسعى. وبهذه فأنجاز
 التعلم من لوازم التى تظهر فيها التشويق عند الفرد لتعلم.
 ولتشويق الطالب في التعلم اشياء كثيرة. فلذلك كان انجاز
 التعلم من احدى الالات المستعملة عند المدرسي في عملية التعلم.

وعند ما كان انجاز التعلم الى التشويق، ولكنه ليس لكل الطالب مشوقة لترقية انجاز تعلمه. وتلك عوامل المؤبرة منها المادة والبيئة، ولحل هذه المشكلات فالمدارس يقدر ان يستعمل انواع التقرب عن التربية الأخرى، لأن كلها في تشويق الطالب.^{٢٦}

ت. العوامل المؤثرة الانجاز التعلم

إن التعلم عملية تسبب الى وجود التغير أو لإصلاح او المهارة في السلوك. متى سيعمل إلى التغير والاصلاح او بكلمة أخرى كان التعلم سيكون حسنا او سيئا متعلق بأنواع العوامل تلك العوامل هي عوامل داخلية وعوامل خارجية.^{٢٧}

١. العوامل الداخلية (Faktor-faktor Intern)

عند سومدى سوريا برتى (Sumadi Suryabrata) إن

العوامل الداخلية تشمل على العوامل الجسمانية (Fisiologi) والعوامل النفسية (Psikologi)^{٢٨}

قال عالم فورونتو ان العوامل الداخلية هي العوامل

الفردية التي تشتمل على العامل النضجى أو النمائ

والعوامل الذكائ والعوامل التدريبية والعوامل البحثية.^{٢٩}

^{٢٦} المرجع السابقة : ٢٧-٢٩

^{٢٧} يترجم من: (Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ١٩٩٦).

^{٢٨} نفس المرجع ٢٤٩

^{٢٩} يترجم من: ١٢٠, Ngalim Purwanto.

أما عند الدكتور (Slameto) تشمل العوامل الداخلية
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 على العوامل الجسماني والعوامل النفسية والعوامل
 التعبي.^{٣٠} التفصيل كما يلي :

أ. العامل الجسماني - هذا العامل يشمل على العامل
 الصحّي والعامل العاهتي

١. العامل الصحّي (Faktor Kesehatan)

صحة الجسم معناد يحسن جميع البدن
 وأعضاء ابتحادا من المرض. صحة البدن لها تأثير
 عظيم في التعلم أن المرأ الذي لا صحة البدن
 يهوش عملية التعلم لأنه يشعر الى سرعة العب،
 عدم الحماسة إذا شعر بضغن البدن هذا بوجود
 مهوشات بدنه إذا اراد المرأ ان يتعلم حسنا فعليه
 ان يسعر في حفظ صحة بدنه بطريقة الإطاعة
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 نحوقوانين العمل والتعلم والنوم والإستراحة
 والأكل والرياضة والتزهد والعبارة.

٢. العامل العاهتي

العامل العاهتي هو سبب في نقصان كمال
 أعضاء الجسم مثل العمى والصم والبكم. انقطاع

^{٣٠} يترجم من ٥٤، Slameto,

الرجل والبدّ وغير ذلك. هذه عاهان قهّوش عملية
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 التعلم في التلاميذ. وإذا حدث هذا على التلميذ
 ينبغي ان يتعلم التلميذ في مدرسة خاصة او
 السعي بإتيان الألات تساعد على نقصان أر
 العاهات

ب. العامل النفسي

يشتمل هذا العامل على سبعة عوامل نفسية هي
 التي كانت عن الإهتمام والهمّة والأهلية والبعث
 والنضج والتعب، كما شراح الباحثة :
 ١. الذكاء (Intelgency)

هو مهارة تتكون من ثلاثة امور هي
 مهارة في المواجهة والتكيف في حال حديد
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 بسرعة وبجاح. معرفة او استعمال الفكرة
 التجريبية بالنجاح والمهارة في معرفة الصلة او
 الإرتباط ويتعلمه بسرعة. الذي كاء له اثرعظيم
 في انجاز التعلم في حالة متساوية، كان الطالب
 الذكي أنجح من الطالب المنخفض ذكائه للفهم
 كذلك لم يكف للطالب الذكاء ينجح في تعلمه،
 هذا بسبب ان التعلم هو عملية معقدة بكثرة

العوامل التي تؤثره وكان الذكاء عامل من
 عوامل كثيرة.

٢. الإهتمام

عند الغزالي هرايجابية النفس العالي مواجهة
 إلى أهداف للحصول إلى نجاح التعلم على
 الطالب أن يهتم بمادة الدرس الذي يتعلمه. أن إذا
 لا يهتم الطالب بمادة الدرس فهي سيشعر بملل
 وعدم الحب إلى التعلم بهذا ان تكون المادة جذبية
 وان يسر لتكون المادة والدرس مناسبا بجمّة
 الطالبة

٣. الهمة (Minat)

هي ميل مستمر للانتباه والإستماع
 والنشاط، النشاط الذي يحبه الطالب سيهتمه
 اهتمام مستمرا. ان للهمة أثر عظيم في التعلم لأن
 اذا كانت المادة لأتناسب بجمّة الطالب فهو لا
 يتعلم تعلما جيدا لأنها غير جاذبه له. إعلم ان
 المادة الجاذبة. اسهل للهم وأدخارها لأن الهمة
 تزيد نشاط التعلم.

٤. الأهلية (Aptitude)

الأهلية عند هلفات (Hilgird) هي
 القدرة للتعلم. إن الأهلية تؤثر عزيمة في التعلم
 إذا كانت المادة مناسبة بمهته. فكان الانجاز
 أحسن لأنه يحب في تعلمه ومن المهم ان يعرف
 أهلية الطالب ليتعلم الطالب في المدرسة المناسبة
 بأهليته.

٥. البعث (Motivasi)

إن للبعث علاقة قوية بالغرض الذي قصده
 الطالب وللحصول إلى ذلك الغرض يحتاج
 الطالب الى عمل وان سبب ذلك وجود البعث
 ليكون دافعة له. كذلك ليستطيع الطالب التفكير
 والتدكير في تعلمه فهو يحتاج إلى البعث. يغرس
 البعث في الطلاب بطريقه التمرينات والعارة التي
 قد تؤثرها البيئة.

٦. النضج (Kematangan)

النضج دور في النحو الفرد حيث يستعدّ
 اعضاء الجسم لأداء مهارة الجديدة مثل الطفل
 برجله مستعدّ للمشي والعقل مستعد للتفكري
 وغير ذلك. النضج ليس بمعنى استطاع الطفل ان

يعمل مستمر الكنه يحتاج الى التمرينات والتعلم.
 إذن تقدم الجديد الإمتلاك المهارة متعلق بالنفج

والتعلم

٧. التأهب

عند James Drevver هو الإستعداد
 للإستجابة وهذا الإستعداد يظهر في نفس الفرد
 ومتعلق بالنضج لأن النضج بمعنى الإستعداد
 لأداء المهارة، إنّ التأهب فهم في عملية التعلم لأنّ
 الطالب الذى يستعدّ في التعلم فهو سيكون
 ناجحاً.

ت. العامل التعبى

يشمل على التعب الجسمانى والتعب الروحى ،
 يظهر التعب الجسمانى بوجود ضعف البدن ويحدث
 هذا بوجود المهوش فى الجسم حتى لا يصل الدم إلى
 أعضاء البدن المعين. أمّا التعب الروحى فيظهر بوجود
 الملل حتى كانت الهمة والبعث ضاعفة. إن التعب
 الجسمانى او التعب الروحى لهما اثران عظيمان فى
 التعلم وليستطيع الطلاب التعلم الجديدة فعليتهم

الإجتئاب من التعب في تعلمهم حتى يكونوا خاليا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

منهما.^{٣١}

٢. العوامل الخارجية

عند سومدى سوريا برتى (Sumadi Suryabrata) إن

العوامل الخارجية تتركب من العوامل الإجتماعية والعوامل
غير الإجتماعية.^{٣٢}

اما عند عالم فورونتو (Ngalim Purwanto) إن

العوامل الخارجية هى عوامل إجتماعية تشمل على
العوامل العائلية والمدرس والطريقة التدريسية. والأدوات
التدريسية والسيئة والبعث الإجتماع.^{٣٣} وعند (Slameto

(إن العوامل الخارجية تتركب من العامل العائل والعامل

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المدرسة والعامل الإجتماعى. وهذا بيانه التفصيل.

أ. العامل العائلى

إن العائلة أو الأسرة بيئة أولى لكل فرد، لها أثر

عظيم فى تربية أولادها خصوصا فى دور طفولته. تؤثر

^{٣١} يترجم من ٥٤-٦٠ Slameto, h.

^{٣٢} يترجم من ٢٤٩ Sumardi Suryabrata

^{٣٣} يترجم من ١٠٢ Ngalim Purwanto

العائلة في التعلم الطلاب مثل تربية الوالدين والعلاقة
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 بين الأعضاء العائلة حال عائلتها وحال اقتصادها.

ب. العائل المدرسى

إن المدرسة بيئة بعد الأسرة. وهذا العامل يؤثر
 أيضا انجاز التعلم يشتمل هذا العامل على طريقة
 التدريس و المنهج الدراسى. علاقة المدرسة مع
 الطلاب علاقة الطلاب مع الطلاب، نظام المدرسة.
 الدرس وأوقاتها مستوى الدروس حال المباني طريقة
 التعلم والوظيفة المترتبة.

أن الطريقة المناسبة الجيدة تسبب إلى نجاح
 الطالب والى علو انجازه والمنهج الجراس غير الجيد
 يسبب الى اخفاق الطالب فى تعلمه والعكس. ونجاح

الطالب فى تعلمه كذلك تؤثر علاقة المدرسة، فعلاقة
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المدرس الجيد تسبب الى حب الطالب له وحب درسه،
 والعلاقة غير الجيد بين الطلبة تسبب الى تعزيل
 بعضهم عن بعض آخر. لأنه تسبب الى ضبط النفس
 وغير ذلك. أما النظام المدرسة فلا يؤثر نحو انجاز
 التعلم إلا تأثيرا عظيما. إذ للنظام علاقة عظيمة او
 قوية بنشاط الطلاب فى الدخول المدرسة وتعله.

إن المدرس في تدريسه لا يخلو من استعمال الأدوات التدريسية لها علاقة قوية بطريقة تعلم الطالب، لأنه يستعملها أيضا عند تناوله الدرس. فالأدوات الكاملة تساعد على تناول مادة الدرس وإذن سهل عليه تناولها. الاختيار في الوقت المناسب للتدريس يؤثر حسنا في تعلم الطالب إذن ان يصبح من النساء لأن الجسم لا يزال قويا حيث والعقل في صحة.

ينبغي للمدرس ان يعرف قدرة الطالب وان يوصل المعلومات ملائمة بين الطالب ليستطيع الطالب ان ينال المادة بسرور ويسهل في فهم الدرس.

قد يحدث خطأ الطالب في التعلم بسبب خطأ في طريقة التعلم ومن الطريقة المناسبة لنجاح الطلبة ان يكف المدرس الوظيفة المترلية التي يجب على الطالب أدائها في المنزل لأن الوظيفة للمترلية تؤثر في النجاح وانجاز تعلمه.^{٣٤}

^{٣٤} يترجم من: ٦٩-٦٠, slameto,

ت. العامل الإجتماعى

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هذا العامل يؤثر الطالب لوجوده فى المجتمع.
وهذا العامل يشتمل على نشاطات الطلبة فى مجموعة
من الأدوات الأخبارية أصحاب فى المعاشرة وشأن
حياة المجتمع.

١. نشاطات الطلبة فى المجتمع

نشاطات الطلبة فى المجتمع قد تربح نحو
شخصية لكنهم إذا اخذوا نشاطات تعلمهم
مهوشا وان يختاروا النشاطات التى تدفع فى
تعلمهم.

٢. الأدوات الأخبارية

المراد بها هو تلفاز ومدياع ومجلة وجريدة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وغير ذلك، ان الأدوات الحسنة ستؤثر فى التعلم
وكذلك العكس. الأدوات سيئة ستؤثر سيئة فى
التعلم فالمناسب ان ينال الطلبة الملاحظة والإنتباه
والإهتمام من الوالدين أو المربين إمّا فى الأسرة
والمدرسة فى المجتمع.

٣. الصحة في المعاشرة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إن الأثر من المعاشرة أسرع الدخول الى النفس الطالب. الأصحاب الحسنة يؤثرون حسنة في نفسه وكذلك العكس ليستطيع الطالب العلم جيدا ينبغي الأصحاب الحسنة وينالون الملاحظة في المعاشرة من والديه او المربي والإجتماع من الأصحاب الأشرار.

٤. شأن حياة المجتمع

حياة المجتمع حول الطلبة تؤثر في التعلم:

ان المجتمع الذي يتكون من الأشرار او الشريفة أوله عادة سيؤثر شيئا في نفس الطلبة. وهو يعملون كما عمل من حولهم وهذه بسبب ضياع نشاط التعلم من الطلبة والعكس. إذا كانت حياة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المجتمع حسنا يربي أولاده عمل عالي في المستقبل تأثر حسنا نحو الطلبة وهو يعمل كما عمل حولهم ذلك لأن يدافع نشاط الطالب للتعلم بالجد من الفهم ان يشعر يجعل البيئة الحسنة ليؤثر الطلبة أثرا حسنا حتى ينجحوا في تعلمهم.^{٣٥}

^{٣٥} نفس المرجع ٦٩-٧٢

الفصل الثالث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تأثير نشاط الطلاب نحو انجازهم في تعلم اللغة العربية

في دائرة التربية و التعليم طريقة تعلم نشاط الطلاب ليست حالة جديدة و لكن في نظرية التعليم ان طريقة تعلم نشاط الطلاب دليل لهم, يعنى دليل واضح في التعلم و التعليم, و مسئلته يواقع في قدرة نشاط للطلاب و انواع نشاط الطلاب في التعلم هو منخفض و معتدل و مرتفع

و نظرا الى رغبة الطلاب هذا المنهج هو عملية التي تعملها الطلاب في التعلم, و من جهة المدرس هو بعض استراتيجية في التعلم عند نشاط الطلاب . و من معنى السابق نستطيع أن نأخذ الإستنباط ان طريقة تعلم نشاط الطلاب هو طريقة استراتيجية في التعلم و التعليم التي يطالب بها النشاط و يشترك فيها الرغبة بالأجيد حتى يقدر الطلاب يغير السلوك بالفعال و المواقف.

نظرا الى وجود طريقة التعلم نشاط الطلاب في عملية التعليم وجد الدليل

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اليها :

ينقسم الدليل ال خمسة أقسام :

١. الطلاب

- الإرادة و الشجاعة ينظر من الرغبة و الإحتياج و المسألة
- الإرادة و الشجاعة ووقت للمشارك في عوامل المستعدة واستمرار التعلم
- يظهر ابتكارى التعلم في عوامل التعليم حتى تنال الناجحة
- الحرّية من الطالب ليعمل السابق دون الضبط من المدرس

٢. المدرس digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- يدافع و يبنى التعلم و يشترك بالنشاط
- لا يكون أدوار المدرس أكبر في عملية التعليم
- يعطى المدرس الفرصة الى الطلاب للتعلم بطريقتهم
- يستعمل المدرس انواع الطريقة في التعلم

٣. البرنامج

- أهداف الفكرة و الملاء التعليم مناسب بالقدره الطلاب و الرغبتهم
- البرنامج الواضح يفهم و ينهض عملية التعليم
- مادة التعلم يشمل على الواقع و الخابر و الفكرة و المبادئ و الكفاءة

٤. حال التعلم

- صلة بين المدرس و الطلاب, الطلاب و الطلاب, المدرس و المدرس, و

رئيس المدرسة digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- سرور في التعلم حتى ينبت الدفعة و يحرق في تطوّر تعلمهم

٥. وسائل التعليم

- مصادر التعلم للطلاب
- تغير الوقت ليعمل عوامل التعليم
- يعضد من وسائل التعليم
- عوامل التعلم لا يحد في الفصل فقط ولكن في خارج الفصل ايضا.^{٣٦}

^{٣٦}. يترجم من: Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung : Sinar Baru Al Gensindo, ١٩٩٦), ٢٠-٢٢

و اما تأثير نشاط الطلاب نحو انجازهم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. اعطاء وظيفة التدريسية

اعطاء وظيفة التدريسية مكرّر ليجد المهارة عن المعرفة, و اكثر منه يرجى عن المعرفة او المهارة تعلمه لكي يكون ثابتا و راسخا و يستعمل كل وقت عنه لا بد ان يعرف ليستعمل هذا المنهج سينبت عن السلبى و عدم الابتكارى و عدم ديناميكي و نشاط الطلاب فى هذا المنهج هو تجاربا كبيرا فى تربيتهم و تعلمهم و التجرب الذى يعمل ليقوى النتيجة فى تعلمهم يكون مجدا و اجتهدا و اعتمادا على النفوس و لهم شعور متفاعل فى حياتهم.

قال Jhon Dewey : اهل التربية من امريكا " له اهتمام كبير فى الخبرة " قائلا : "ان التربية هى عملية الخبرة و كل خبرة ايجابية وسلبية لها فائدة عند الطلاب و مأسس الخبرة و شكل المعارف و الرأى و يأخذ الحكم و لها مهارة التعلم و غيرها".^{٣٧}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. اعطاء الوظيفة الكتابية

فى السابقة احدى ابتكارى التعلم هو إمتحان و تدريب و عمل الوظيفة هو تعمل الإمتحان من المدرس و دخل فى التدريبات من الكتب و أسئلة النفس و عمل الوظيفة يأثر فى نتيجة التعلم. و من هنا نشاط الطلاب فى

^{٣٧}. يترجم من:

.Sriyono , *Tehnik Belajar Mengajar dalam CBSA*, (Jakarta : PT Renika Cipta, ١٩٩٢), ١١٢

الكتابة يستطيع ان يتطوّر خيالهم و تفكيرهم بالمدع , و الكتابة هي تغير
 سبور القلب و التفكير و الخبرة حتى تكون مقالة جيدة.

٣. اعطاء الوظيفة القرائية

يقراء كثير في التعلم كاد بعض كبير في عوامل التعلم هو القراءة,
 لكي تعلم بالجد فيحتاج عن القراءة, لان القراءة هي وسائل التعلم. و منهج
 القراءة يعنى قراءة المادة بصوت الجهر ام بصوت القلب.
 وكان نشاط في القراءة يشتمل على وضيفة و صحيحة في القراءة و
 يهتم عن علامة القراءة و غليظ للفظ و لرقيقه و يشتمل ايضا على نشاط
 في الحواس و التفكير و كان أساس النشاط نظري و تفكير يصدران في
 نشاط التعلم لنيل نتيجة جيدة.^{٣٨}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثالث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

دراسة الميدانية

١. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية "إتقوا"

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية "إتقوا"

المدرسة الثانوية الإسلامية "إتقوا" تقوم تحت المعهد "ITTAQU"

(رابطة تربية تعليم القرآن) و قامت في التاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠٠٤.

و استناد على القرار في الرقم الثاني ١٩٨٩ في الباب الأول عن الفصل ١ التدريبات في الزمان المستقبل". وكذلك اعتمادا على القرار في الرقم

(٢) ١٩٨٧ في الباب الثاني من الفصل ٤ عن منهج التربية القومية يقول

: تهدف التربية القومية لتذكية الأمة و تطوير الناس تاما وهم يتقون

و يؤمنون بالله وحده و احسان الخلق و لهم معرفة و مهارة و حصه الجنس

و الروح و احسان النفس و اعتمادا على النفس و مسؤولية عن واجبتهم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

في المجتمع و الوطن.

و من الفكرة السابقة، معهد التربية "إتقوا" من جنس الحكم

الذى يتحرك في قسم التربية يحتاج على الفعالية و الإشتراك في التطور و

يوجد اهداف القومية. و تشكل المدرسة الثانوية "إتقوا" جيلا ذكيا و

ماهرا و كفائا و يؤمن بالله وحده. و اجتماع من المدرسة الثانوية وهى

دائرة موناكال وعمدة جايونجان و مدينة سورابايا و كان الطلاب من

خارج الدائرة و يزيدون على مطالب التربية. وعلامته في الشارع
 مونانكال الرابع ٣١-F جايونجان سورابايا.^١

ب. أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية "إتقوا"

- تبنى و تتطور التربية او المدرسة مستمرا التى تأسسها و تعرفها
- التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية غير موجود.
- يعمل و يوجد اهداف التربية القومية التى تكتب في قرار الرقم
- الثاني ١٩٨٩ واستنادا على المبادئ الخمسة قرار ١٩٤٥.
- يتطور و يرقى الجودة وقوة الناس من قسم التربية
- ان يخلق و يشكل جيلا علميا و يرفع الناس و يؤمننا بالله وحده
- ان يستعد الجيل الإسلامي بالعلم العام و الدين حتى ان يشكل جيلا
- الإسلام حسنا و متمسكا بحياتهم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج . غرفة المسدل و الوسائل المساعدة

١. غرفة المسدل في المدرسة الابتدائية و المساعدة في المدرسة الثانوية
- المدرسة الابتدائية في القديرية مونانكال
- المدرسة الابتدائية ٢٢ في القديرية جايونجان كايوع سارى
- المدرسة الابتدائية في القديرية جامباعان

^١ يترجم من اقتراح المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا جايونجان سورابايا

– المدرسة الابتدائية في القديرية كارج
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 – المدرسة الابتدائية في القديرية " إتقوا "

٢. الوسائل المساعدة في الأنشطة

- البناء ستة فصول
- المكتب و الكرسي و صندوق الطلاب في حال جيد
- كتب المكتبة
- و الأدوات و وسائل الأعمال

٣. احوال المدرسي

– مدرسون في المدرسة الثانوية " إتقوا " جميعهم متخرجون من IKIP, IAIN, و غيرهما.

– و مدبر و منفذ مدرسة الثانوية " إتقوا " جميعهم من مدبر معهد التربية " إتقوا " سورابايا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 ٤ . حال مدرس اللغة العربية

كان مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية " إتقوا " واحدا. و اسمه : الأستاذ استاذى وتريته الاخرى بكلية التربية شعبة التعليم اللغة العربية في جامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا في السنة ١٩٩٩ و يعلم في الفصل الأول حتى الفصل الثالث. و نظرا إلى شرح سابق ان مدرس اللغة العربية متخرج من الجامعة ولا شك فيه انه ماهر في اللغة العربية و علم مدرس اللغة العربية بهذه المدرسة ٦٧ طالبا.

وكان جملة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية " إتقوا " للسنة الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧ جميعهم ٦٧ طالبا. و تنقسم الى ثلاثة فصول و هذه تفصيل جملة الطلبة في هذه المدرسة كما يلي :

اللوحة : ١

احصاء الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية " إتقوا " جايونجان سورابايا للسنة الدراسية ٢٠٠٦/٢٠٠٧

الجملة	الفصل
٣٢ طالبا	١
١٨ طالبا	٢
١٧ طالبا	٣

ب. عرض البيانات و تحليلها

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية

أ. عرض البيانات

١. المقابلة

– الطلاب

ان نشاط الطلاب في المدرسة الثانوية " إتقوا " في تعلم اللغة العربية جيد. اذا وجدوا الوظيفة كانوا نمجتهدين. حتى ينال الطلاب نتيجة عالية وهذه تسبب على رغبة الطلاب في اللغة العربية و بالدليل على أنهم يعملون الوظيفة في وقت معين.^٢ ونشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية هنا يدفع بدور مدرس اللغة العربية واحسان تعلمه وقوة طريقة تعليمه واحسان خلقه ويكون صابرا ورحيما ولطيفا. حتى تقوى الطلاب عند كل المدرس و نشاط الطلاب كل يوم الى المدرسة يكون الدرس لتعلم اللغة العربية. ولكن كانت اللغة العربية سائمة و مشبعة لأن الحد بين الدرسين قريب جدا و جملة درس اللغة العربية اكثر واما نشاط الطلاب في دخول الفصل وكشف الغياب فمهما يكون في الاعمال الأخر وكذلك بين الدروس الدينية احيانا مستمرا وهذا يسبب الى انجازهم ناقصا ونشاط الطلاب منخفض.

^٢ مقابلة الطلبة بالإسم : " ران فطالة " فصل الاول ، ٤ ، يانورى ٢٠٠٧

- المدرس

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ونشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية " إتقوا " جيد. بدليل حضور الطلاب في تعلم اللغة العربية على وقته وكلهم في اعطاء الوظيفة يعملون بالجد والإجتهاد وتسلون بين يدي المدرس في وقت معين ونشاط الطلاب في عملية التعليم مثل: المحادثة و المناقشة و كتابة الإملاء وصنع الإنشاء ينال الطلاب نتيجة عالية. ولكنهم وجود بعض الطلاب ينال النتيجة منخفضة، وهذه تسبب على انجازهم عن اللغة العربية ناقصا وكذلك ان كان لا يعملون الوظيفة بالحقيقة و احيانا يدخلون المدرسة و لا ينشطون في كل الدرس طول التعلم و اسد منه من الطلاب الشقاوة.^٣

٢. الملاحظة

ونشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية " إتقوا " جيد لان كل الطلاب ينشطون في الدرس مهما يكونوا في درس اللغة العربية وتلاحظ الباحثة في كل الفصول وكانت الطلاب مجتهدين في عملية التعليم و مستمعين كل الدروس بالجد وكذلك عند المحادثة و المناقشة كافيا. واشهدوا ايضا كانت الطلاب تعملون الوظيفة من المدرس مجتهدة ومفكرين قوة الفكر وعاملين أنفسهم واذالطلاب لا يفهمون عن الدرس و الوظيفة يسألون الى المدرس. ولكن من البيان السابق تضح من الطلبة و المدرسة ان بعض الطلبة لا يرغب في درس اللغة

^٣ مقالة لندرس اللغة العربية: ١١ باتوري ٢٠٠٧

العربية بذلك وجدت الطلاب لا ينشطون في درس اللغة العربية و ينالون ايضا
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 نتيجة منخفضة.^٤

٣. الاستبيانات

مقررا على النظرية السابقة في الباب الأول عرضت الباحثة البيانات
 الكمية من بيانات الباحثة من تلك المدرسة. فاستعملت الباحثة استبيانات
 المنتشرة على الطلبة لنيل نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
 الإسلامية "إتقوا" و عدد الاستبيانات خمس و عشرون اسئلة.

ولتسهيل تحليل البيانات من الاستبيانات الموجودة فأطتها الباحثة ثلاثة
 بدلاء الأجوبة على تعيين النتيجة التالية:

أ- بديل الإجابة " أ " على النتيجة " ٣ " برتبة حسنة او جيدة

ب- بديل الإجابة " ب " على النتيجة " ٢ " برتبة مقبولة

ج- بديل الإجابة " ج " على النتيجة " ١ " برتبة ناقصة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^٤ الملاحظة الباحثة : ١١ يانوري ٢٠٠٧

اللوحة : ٢

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نتيجة الإختبارات من جميع المستجيبين عن نشاط الطلاب في تعلم اللغة

العربية (متغير X)

الجملة	أرقام الأسئلة															النمرة
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣٤	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١	١	٣	٢	١
٣٥	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	١	٢
٣٧	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	١	٢	٣
٣٧	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٤
٣٩	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	٢	٢	١	٣	٣	٣	٢	٢	٥
٣٩	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٦
٤٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٧
٣٥	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٨
٢٧	١	٢	٢	١	٣	٢	٢	٢	٢	١	٣	٢	٢	١	٢	٩
٣٨	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	١٠
٤٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١١
٤٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١٢
٤٠	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١٣
٤٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١٤
٣٩	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	١٥
٤٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٦
٣٩	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	١٧
٤٠	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	١٨
٣٧	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	١	٢	٣	٣	١٩
٤١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢٠

٢٦	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢١
٢٧	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢٢
٤١	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٣
٢٨	١	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢٤
٢٨	١	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢٥
٤٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٦
٤٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٧
٢٨	٣	٢	٣	١	٣	٣	٢	٢	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨
٢٤	٣	٢	٣	١	٣	٢	٣	١	١	١	٣	٣	٣	٣	٢	٢٩
٤١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣٠
٤٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣١
١٢٠٣	الجملة															

– الخلاصة من الباحثة

استنادا على البيانات السابقة تأخذ الباحثة الإستنباط من نشاط الطلاب

في تعلم اللغة العربية وهو جيد وهذه تناسب بحساب الإستبيانات دليله ٧٦%-

١% و. بمعنى في درجة "جيد" ويوفق بالمعيار من سوهارسيمي أريكو انطى.

أ. تحليل البيانات

بناء على اللوحين السابقين استخدمت الباحثة بالرمز المأوية :

$$\text{تكرار الأجوبة (F)} \times \frac{100\%}{\text{عدد المستجيبين (N)}}$$

و استخدمت الباحثة المعيار الذى قرره سوهارسيمى

ارى كونطى وهو كما يالى :

جيد : ٨٧ % - ١ %

مقبول : ٥٦ % - ٧٥ %

ناقص : ٤٠ % - ٥٥ %

قبیح : ٤٠ % <

أ- تحليل البيانات عن نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية

فيما يلى ستقدم الباحثة تحليل البيانات اعتمادا على نتيجة الإستبيانات

عن نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "إتقوا"

الإستبيانات عن نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية

اللوحة ٣

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. هل تحب في تعلم اللغة العربية ؟

الرقم	الأجوبة	F	N	المأوية
١	احب جدا	١٦	٣١	% ٥١,٦١
٢	احب قليلا	١٤	٣١	% ٤٥,١٦
٣	لا احب	١	٣١	% ٣,٢٢
	الجملة			% ١٠٠

و نعلم هذه اللوحة ان نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية من محبة
 الطلاب في تعلم اللغة العربية و مدلولها نتيجة المأوية من حيث كان ٥١,٦٧ %
 منهم من يقول احب جدا و ٤٥,١٦ % منهم من يقول احب قليلا و ٣,٢٢
 % منهم من يقول لا احب.

اللوحة ٤

٢. لماذا تحب عن تعليم اللغة العربية ؟

الرقم	الأجوبة	F	N	المأوية
١	مدرس جيد	٢١	٣١	٦٧,٧٤ %
٢	قوة التعليم	١٠	٣١	٣٢,٥٢ %
٣	لا احب	—	٣١	—
	الجملة			١٠٠ %

و نعلم هذه اللوحة ان نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية و المحبة عن
 اختيار اللغة العربية و مدلولها نتيجة المأوية من حيث كان ٦٧,٧٤ % منهم من
 يقول مدرس جيد و ٣٢,٥٢,٥٢ % قوة التعليم قليلا و فارغ منهم من يقول
 لا احب.

اللوحة ٥

٣. هل مدرس اللغة العربية يعطى الوظيفة في كتابة الخط و آيات القرآن ؟

الرقم	الأجوبة	F	N	المأوية
-------	---------	---	---	---------

١	نعم	٧	٣١	٢٢,٥٨ %
٢	احيانا	٢١	٣١	٦٧,٧٤ %
٣	< ٥٠ %	٣	٣١	٩,٦٧ %
	الجملة			١٠٠ %

و نعلم هذه اللوحة ان نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية و المدرس يعطى الوظيفة في كتابة الخط و آيات القرآن ومدلولها نتيجة المأوية من حيث كان ٢٢,٥٨ % منهم من يقول نعم و ٦٧,٧٤ % منهم من يقول احيانا و ٩,٦٧ % منهم من يقول لا.

اللوحة ٦

٤. هل يعطى المدرس اللغة العربية الوظيفة في الإنشاء ؟

الرقم	الأجوبة	F	N	المأوية
١	نعم	٧	٣١	٢٢,٥٨ %
٢	احيانا	٢٢	٣١	٧٠,٩٠ %
٣	لا	٢	٣١	٦,٥٥ %
	الجملة			١٠٠ %

و نعلم هذه اللوحة ان نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية و المدرس يعطى الوظيفة في الإنشاء ومدلولها نتيجة المأوية من حيث كان ٢٢,٥٨ % منهم من يقول نعم و ٧٠,٩٠ % منهم من يقول احيانا ٦,٥٥ % منهم من يقول لا.

اللوحة ٧

٥. هل يعطي المدرس اللغة العربية الوظيفة في القراءة طول عملية التعليم؟

الرقم	الأجوبة	F	N	المئوية
١	نعم	٢٧	٣١	% ٨٧,٠٦
٢	احيانا	٤	٣١	% ١٢,٩٠
٣	لا	—	٣١	
	الجملة			% ١٠٠

و نعلم هذه اللوحة ان نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية و المدرس يعطي الوظيفة في القراءة طول عملية التعليم ومدلولها نتيجة المئوية من حيث كان %٨٧,٠٦ يقول نعم و %١٢,٩٠ يقول احيانا و فراغ يقول لا.

اللوحة ٨

٦. في تعلم اللغة العربية يعطي المدرس الوظيفة السابقة كم استطاعة ليكفيها؟

الرقم	الأجوبة	F	N	المئوية
١	%٧٠	٧	٣١	% ٢٢,٥٨
٢	% ٧٠-٥٠	٢٢	٣١	% ٦٧,٧٤
٣	% ٥٠ <	٣	٣١	% ٩,٦٧
	الجملة			% ١٠٠

و نعلم هذه اللوحة ان نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية و المدرس يعطي الوظيفة السابقة طول ومدلولها نتيجة المأوية من حيث كان ٢٢,٥٨% يقول ٧٠% و ٦٧,٧٤% يقول ٥٠-٧٠% و ٩,٦٧% يقول < ٥٠%.

اللوحة ٩

٧. كل الطلاب يعملون الوظيفة بالحسن هل تستطيع ان تجد اكثر ٧٠%

الرقم	الأجوبة	F	N	المأوية
١	نعم	٢	٣١	٦,٤٥%
٢	احيانا	٢٨	٣١	٩٠,٣%
٣	لا	١	٣١	٣,٢٢%
	الجملة			١٠٠%

و نعلم هذه اللوحة ان نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية و يستطيع الطلاب ان يعملون الوظيفة، ومدلولها نتيجة المأوية من حيث كان ٦,٤٥% يقول نعم و ٩٠,٣% يقول احيانا و ٣,٢٢% يقول لا.

اللوحة ١٠

٨. كيف يعملون الطلاب الوظيفة من المدرس؟

الرقم	الأجوبة	F	N	المأوية
١	نعم	٢١	٣١	٦٧,٧٤%
٢	احيانا	٩	٣١	٢٩,٠٣%

٣	لا	١	٣١	% ٣,٢٢
	الجملة			% ١٠٠

و نعلم هذه اللوحة ان نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية و كيف يعلم

الوظيفة، ومدلولها نتيجة المأوية من حيث كان ٣٥,٤٨% يقول نعم و

٢٩,٠٣% يقول احيانا و ٣,٢٢% يقول لا.

اللوحة ١١

٩. إذا كان يعمل الوظيفة ما يرغب في وصولها؟

الرقم	الأجوبة	F	N	المأوية
١	نعم	٢٧	٣١	% ٨٧,٠٩
٢	احيانا	٤	٣١	% ١٢,٩٠
٣	لا	-	٣١	-
	الجملة			% ١٠٠

و نعلم هذه اللوحة ان نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية ورغبةهم في

وصول الى الوظيفة، ومدلولها نتيجة المأوية من حيث كان ٨٧,٠٩% منهم من

يقول نعم و ١٢,٩% منهم من يقول احيانا.

اللوحة ١٢

١٠. إذا كان لا تستطيع أن يعمل الوظيفة ، مارأيك؟

الرقم	الأجوبة	F	N	المأوية
١	يقرأ الكتب ولا	٢٨	٣١	% ٩٠,٣٢

			تستطيع	
٢	يمثل الوظيفة الأخرى	٣	٣١	٩,٦٨%
٣	لا يعملها	-	٣١	-
	مجموع			١٠٠%

ونعلم من هذه اللوحة ان نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية، وإذا كانوا لا يستطيعون ان يعملوا الوظيفة فالرأى ومدلولها نتيجة المأوية، ٩.٣٢% منهم من يقولو في الإجابة أو ٩,٦٧% يقول تمثل الوظيفة الاخرى.

اللوحة ١٣

١١. هل تعمل الوظيفة من المدرس؟

الرقم	الأجوبة	F	N	المأوية
١	نعم	٢٨	٣١	٩٠,٣٢%
٢	احيانا	٣	٣١	٩,٦٨%
٣	لا	-	٣١	-
	مجموع			١٠٠%

ونعلم من هذه اللوحة ان نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية، يعملون الوظيفة من المدرس ومدلولها نتيجة المأوية، ٩.٣٢% منهم من يقولو نعم و ٩,٦٧% منهم من يقول احيانا.

اللوحة ١٤

١٢. اذ كان مدرس اللغة العربية يعطى الوظيفة المعينة، كم مأوية وجدت؟

الرقم	الأجوبة	F	N	المأوية
١	%١٠٠	٣	٣١	%٩,٦٨
٢	%٥٠-٧٠	٢٨	٣١	%٩٠,٣٢
٣	<%٥٠	-	٣١	-
مجموع				% ١٠٠

ونعلم من هذه اللوحة ان نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية، وكم وجد الطلاب في الوصيفة المعينة، ومدلولها نتيجة المأوية، %٩,٦٧ منهم من يقولو %١٠٠ و%٩٠,٣٢ يقول ٧٠-٥٠%.

اللوحة ١٥

١٣. إذ كان يعطى المدرس الوظيفة ولا بد لهم ان يعملوها في الوقت المعين ماذا رأيك؟

الرقم	الأجوبة	F	N	المأوية
١	في وقت معين	٢٢	٣١	%٧٠,٩٦
٢	يعطى الوظيفة ولو كان	٩	٣١	%٢٩,٠٤
٣	لا يعطى الوظيفة	-	٣١	-
مجموع				% ١٠٠

ونعلم من هذه اللوحة ان نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية، و يعملون الوصيفة في وقت معين، ومدلولها نتيجة المأوية، %٧٠,٩٦ يقولو في وقت معين و %٢٩,٠٤ يقول يعطى الوظيفة ولو كان متأخرا.

اللوحة ١٦

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٤. هل يفهم عن المادة التي تواصل بالوضفة ؟

الرقم	الأجوبة	F	N	المأوية
١	نعم	٣	٣١	%٩,٦٧
٢	احيانا	٢٨	٣١	%٩٠,٣٢
٣	لا	—	٣١	—
مجموع				% ١٠٠

ونعلم من هذه اللوحة ان نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية، و لفهم عن المادة التي تواصل بالوضفة، ومدلولها نتيجة المأوية، %٩,٦٧ يقولو نعم و %٩٠,٣٢ يقول احيانا.

اللوحة ١٧

١٥. اذا كانت لا تعمل الوظيفة، ما سبابه ؟

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الرقم	الأجوبة	F	N	المأوية
١	لا يفهم ان يعملها	٢٧	٣١	%٨٧,٠٩
٢	ليس له الكتب	٤	٣١	%١٢,٩١
٣	كسلا ان يعملها	—	٣١	—
مجموع				% ١٠٠

ونعلم من هذه اللوحة ان نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية، و سباب لا يعمل الوضفة ، ومدلولها نتيجة المأوية، ٨٧,٠٩% منهم من يقولو لا يفهم ان يعملها و ١٢,٩١% يقول ليس له الكتب.

وفيما يلي تلخيص من النسبة المأوية عن نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية.

اللوحة ١٨

النسبة المأوية عن نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الرقم	نشاط الطلاب	النسبة المأوية
١	هل تحب في تعلم اللغة العربية ؟	٤٥,١٦%
٢	لماذا تحب عن تعلم اللغة العربية ؟	٦٧,٧٤%
٣	هل مدرس اللغة العربية يعطى الوظيفة في كتاب الخط او آيات القرآن؟	٦٧,٧٤%
٤	هل يعطى مدرس اللغة العربية الوظيفة في الإنشاء؟	٩٠,٣٢%
٥	هل يعطى مدرس اللغة العربية الوظيفة القرائية في عملية التعليم؟	٨٧,٠٩%
٦	في تعليم اللغة العربية يعطى المدرس الوظيفة السابقة، كم استطاعت ليكيفها؟	٤٨,٣٨%

٧	كل طالب يعمل الوظيفة بالحسن، هل تستطيع ان تعمل الوظيفة > ٧٠%؟	٧٠,٩٦%
٨	كيف تعمل الوظيفة من المدرس؟	٦٧,٧٤%
٩	إذا كانت تعمل الوظيفة ماترغب في وصولها ؟	٨٧,٠٩%
١٠	إذا كانت لا تستطيع أن يعمل الوظيفة ، مارأيك؟	٨٧,٠٩%
١١	هل تعمل الوظيفة من المدرس؟	٩٣,٥٩%
١٢	اذ كان مدرس اللغة العربية يعطى الوظيفة السابقة، كم مأوية وجدت؟	٩٠,٣٢%
١٣	إذا كان المدرس يعطى الوظيفة ولا بد لك ان يعملها في الوقت معين ماذا رأيك؟	٧٠,٩٦%
١٤	هل يفهم عن المادة التى تواصل بالوظيفة ؟	٩٠,٣٢%
١٥	إذا كانت لا تعمل الوظيفة، ما سبابه ؟	٨٧,٠٩%
	جملة	١١٥١,٤٩%

ونرى ان مجموع المأوية في هذه اللوحة ١١٥١,٤٩ % وإذا دخلتها

الباحثة في الرموز كمايلي:

$$\begin{aligned}
 Mx &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{1151,49}{15} \\
 &= 76,76\%
 \end{aligned}$$

وهذه القيمة، إذ أعبر عنها الباحثة، وافقت المعيار الذي وضعه سوهرستي أريكونتا فتدور حول: ٧٦% - ١٠٠% وهي في درجة " مقبولة " مما تتمكن للباحثة أن تقول أن نشاط الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين فيراك سورابايا "جيد".

٢) انجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية

وكان انجاز الطلاب فيتعلم اللغة العربية في درجة نصف وهو من ٥٠%- ٧٠% هم ينالون ذلك تسبب لرغبةهم الى اللغة العربية قليل وما قوة لوصول اليه فاستخدمت الباحثة نحو انجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية.

اللوحة ١٩

انجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية

رقم	الاسم	انجاز
١	Ahmad Basrowi	٨١,٤
٢	Arif Susanto	٥٣
٣	Dewi Permatasari	٨٨
٤	Dwi Setyowati	٨٦
٥	Erik Irawan	٨٤
٦	Fitria Ari Rizqi	٨٠

٨٣	Indah Permatasari	٧
٦٠	Nur Ali Jamaludin	٨
٨٧	Nur Yuli Yanti	٩
٨٧,٤	Rani Fathonah	١٠
٨٢	Rudi Hermawan	١١
٨٥,٤	St. Vivin Rahmatul laili	١٢
٦٨	Umi Nadifah	١٣
٨٥,٢٥	Agus Jamal	١٤
٨٥,٧٥	Ahmad Khoiron	١٥
٨٤,٢٥	mustafidah	١٦
٦٠	Nenden Yulia	١٧
٥٧,٥	Nur Handayani	١٨
٥٩,٧٥	Rafik Nur Halimah	١٩
٩٧,٥	M.Zubaidil Muslih	٢٠
٥٦	Siti Lathifatul ulya	٢١
٨٢,٧٥	Mudrikah	٢٢
٦٦,٢٥	Abdul Hamid	٢٣
٥٧	Ali Musthofa	٢٤
٥٧,٥	Andi Andayani	٢٥

٦٠	Aprilia Ramadhani	٢٦
٨٠	Asmaul Husna	٢٧
٨٠	Dwi Muharram	٢٨
٧٤	Khusnul Khotimah	٢٩
٧٦	Nur Aini	٣٠
٧٩	Santiaji Khoirul	٣١
٢٢٦١	Jumlah	

فيعلم بذلك ان انجاز الطلاب على القيمة كما يلي:

$$\begin{aligned}
 My &= \frac{\sum y}{N} \\
 &= \frac{2261}{31} \\
 &= 73
 \end{aligned}$$

وكان الدليل نتيجة قررها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية إتقوا جايونجنان سورابايا كما يلي:

جيد جدا =	١٠٠ - ٨١
جيد =	٨٠ - ٦١
مقبول =	٦٠ - ٤١
ناقص =	٤٠ - ٢١
ناقص جدا =	٢٠ - .

من البيانات السابقة كان انجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة
المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا جايونجحان سورابايا، من درجة جيد بالنتيجة ٧٣.

٣) تحليل البيانات عن نشاط الطلاب نحو انجازهم في تعلم اللغة العربية
ففي طلب ارتفاع القيمة في نشاط الطلاب وانخفاضها كأداة لمعرفة
الآثار بينهما، استعملت الباحثة الرموز الفعال (المعدل) كما يلي:

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

البيان :

$$M = \text{قيمة المعدل}$$

$$\sum fx = \text{مبلغ كلي من الإستيانات}$$

$$N = \text{عدد العينة}$$

فيعلم بذلك أن فعال من حاصل الإستيانات عن نشاط الطلاب كما يلي:

$$M_x = \frac{1193}{31}$$

$$= 38,4$$

وأما قيمة المعدل من حاصل الحساب الإشتائي عن انجازهم في

تعلم اللغة العربية فهي كمايلي:

$$M_y = \underline{226,1}$$

$$= 7,29$$

بعد تقويم ارتفاع كل متغير وانخفاضه فكانت الخطوة اللاحقة إثبات الفرضية التي تأخذها الباحثة لتجريب صحتها أي هناك تأثير نشاط الطلاب نحو انجازهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا جايونجان سورابايا باستعمال الرموز Product Moment كما ذكر في الباب الأول، فكانت الخطوة اللاحقة إتخاذ اللوحة المعينة كمايلي:

اللوحة ٢:

NO	X	Y	XY	X ²	Y ²
١	٣٤	٨١	٢٧٥٤	١١٥٦	٦٥٦١
٢	٣٥	٥٣	١٨٥٥	١٢٢٥	٢٨٠٩
٣	٣٧	٨٨	٣٢٥٦	١٣٦٩	٧٧٤٤
٤	٣٧	٨٦	٣١٨٢	١٣٦٩	٧٣٩٦
٥	٣٩	٨٤	٣٢٦٦	١٥٢١	٧٠٥٦
٦	٣٩	٨٠	٣١٢٠	١٥٢١	٦٤٠٠
٧	٤٢	٨٣	٣٤٨٦	١٧٦٤	٦٨٨٩
٨	٣٥	٦٠	٢١٠٠	١٢٢٥	٣٦٠٠
٩	٢٧	٨٧	٢٣٤٩	٧٢٩	٧٥٦٩
١٠	٣٨	٨٧	٣٣٠٦	١٤٤٤	٧٥٦٩
١١	٤٤	٨٢	٣٦٠٨	١٩٣٦	٦٧٢٤
١٢	٤٢	٨٥	٣٥٧٠	١٧٦٤	٧٢٢٥
١٣	٤٠	٦٨	٢٧٢٠	١٦٠٠	٤٦٢٤

١٤	٤٢	٨٥	٣٥٧٠	١٧٦٤	٧٢٢٥
١٥	٣٩	٨٥	٣٣١٥	١٥٢١	٧٢٢٥
١٦	٣٤	٨٤	٢٨٥٦	١١٥٦	٧٠٥٦
١٧	٣٩	٦٠	٢٣٤٠	١٥٢١	١٢٠٠
١٨	٤٠	٥٧	٢٢٨٠	١٦٠٠	٣٢٤٩
١٩	٣٧	٥٩	٢١٨٣	١٣٦٩	٣٤٨١
٢٠	٤١	٩٧	٣٩٧٧	١٦٨١	٩٤٠٩
٢١	٣٦	٨٢	٢٩٥٢	١٢٩٦	٦٧٢٤
٢٢	٣٧	٥٧	٢١٠٩	١٣٦٩	٤٣٥٦
٢٣	٤١	٦٦	٢٧٠٦	١٦٨١	٣٢٤٩
٢٤	٣٨	٥٧	٢١٦٦	١٤٤٤	٣٠٢٥
٢٥	٣٨	٥٥	٢٠٩٠	١٤٤٤	٣٦٠٠
٢٦	٤٢	٦٠	٢٥٢٠	١٧٦٤	٦٤٠٠
٢٧	٤٤	٨٠	٣٥٢٠	١٩٣٦	٦٤٠٠
٢٨	٣٨	٨٠	٣٠٤٠	١٤٤٤	٥٣٢٩
٢٩	٣٤	٧٣	٢٤٨٢	١١٥٦	٥٧٧٦
٣٠	٤١	٧٦	٣١١٦	١٦٨١	٦٢٤١
٣١	٤٣	٧٩	٣٣٩٧	١٨٤٩	٣١٣٦
	١١٩٣	٢٣١٦	٨٦٣٤٥	٤٦٢٩٩	١٦٨٠٤٧

من اللوحة السابقة تعرف :

٣١ : N

١١٩٣ : ΣX

$$\begin{array}{rcl} 2316 : & \Sigma Y & \\ 86340 : & \Sigma XY & \\ 46299 : & \Sigma X^2 & \\ 168047 : & \Sigma Y^2 & \end{array}$$

بعد ان نعرف عن اللوحة فالطريقة بعدها يحاسب بالرمز Product moment

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{N \cdot SD_x \cdot SD_y} \quad \text{و كما يلي :}$$

وقبل ننال علاقة Product moment واولها يطالب SD X dan Y بالرمز

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{49266}{31}}$$

$$\sqrt{1493,5}$$

$$= 38,7$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{168047}{31}}$$

$$= \sqrt{5420,87}$$

$$= 73,6$$

ثم تدخل الى الرمز : Product moment

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{N \cdot SD_x \cdot SD_y}$$

$$= \frac{86345}{31.38,7.73,6}$$

$$= 0,977$$

من الحساب السابق أن قيمة تناسب من الحساب يدل على ان "rxy" هذا يوافق باستعمال الرموز Product Moment وحاصل منه ٠,٩٧٧ ويعلق "r" في اللوحة المهمة تقع بين ١% = ٠,٤٦٥ و ٥% = ٠,٣٥٥ وهذا يدل على ٠,٩٧٧ أكبر بينهما، بمعنى وجود العلاقة الإيجابية بين متغير X dan Y . و اما الفروض الفرضية البديلة (Ha) و الصخرية (Ho) مقبولة لوجود تأثير بين المتغير X dan Y .

لتعريف الشعبة تأثير بين X dan Y من نشاط الطلاب نحو انجازهم في تعلم اللغة العربية فالقيمة "rxy" = ٠,٩٧٧ و يعلق الى اللوحة كما يلي :

٠,٠٠٠ – ٠,٢٠٠ : وجود العلاقة ولكنها صغير جدا

٠,٢٠٠ – ٠,٤٠٠ : وجود العلاقة الصغيرة

٠,٤٠٠ – ٠,٧٠٠ : وجود العلاقة البسيطة

٠,٧٠٠ – ٠,٩٠٠ : وجود العلاقة القوية

٠,٩٠٠ – ١,٠٠٠ : وجود العلاقة بشدة القوة

و تعريف ان القيمة $r_{xy} = 0,977$ تقع بين $0,900 - 1,000$ و هذه تدل على نشاط الطلاب نحو انجازهم في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "اتقوا" جايونجان سورابايا بشدة القوة.

فبالنظر إلى البيان المذكور فاستنبطت الباحثة أن ذلك من نوع جيد جدا. لذلك يمكن أن تقول الباحثة أن نشاط الطلاب آثارها قوية نحو انجازهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا جايونجان سورابايا.

الباب الرابع

الإختتام

أ- خلاصة

أما الخطوة الأخيرة من كتابة هذا البحث الجامعي فخلصت الباحثة الأمور التالية:

١. يعتبر نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية اتقوا جايونجنان سورابايا من نوع جيد، وهذا يعتمد على نشاط الطلاب في عملية تعليم ويعتمد على نتيجة المأوية ٧٦,٧٦%. ورأى سوهارسيمي اريكونطا أن قيمة ٧٦,٧٦% في درجة جيدة فاستنبطت الباحثة أن نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية اتقوا جايونجنان سورابايا تعتبر من نوع جيد.

٢. يعتبر انجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية اتقوا جايونجنان سورابايا من نوع جيد، وهذا يعتمد على نشاط الطلاب في عملية تعليم ويعتمد على نتيجة ٧,٢٩. ورأى معلم اللغة العربية أن قيمة ٧,٢٩ في درجة جيدة فاستنبطت الباحثة أن انجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية اتقوا جايونجنان سورابايا تعتبر من نوع جيد.

٣. يعتبر نشاط الطلاب أثار نحو انجاز الطلاب في تعلّم اللغة العربية هذا
 يوافق على الحساب من الحساب السابق ان قيمة تدل على "rxy"
 باستعمال الرمز Product Moment وحاصل منه ٠,٩٧٧ و تعلق "r" في
 اللوحة المهمة تقع بين ١% = ٠,٤٧٥ و ٥% = ٠,٣٥٥ و هذا ان
 قيمة ٠,٩٧٧ أكبر بينهما, بمعنى وجود العلاقة الإيجابية بين متغير X dan
 Y. فلذلك الفروض البديلة (Ha) مقبولة و الفروض الصخرية (Ho)
 مردودة.

ب- الإقتراحات

وبعد ان لاحظت الباحثة حالة المدرسة وتنفيذ التحليل عن نشاط
 الطلاب وانجازهم في تعلّم اللغة العربية فتقدم الباحثة الإقتراحات لرئيس
 المدرسة ومعلمي اللغة العربية والطلبة كما يلي:

(١) لرئيس المدرسة

ينبغي عليه أن يبتدع حالة التربوية الإتصالية بين عناصر المدرسة
 وأن يرقى حماسة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلّم وأن يقيم بالمناقشة
 للمعلمين لترقية كفاءتهم.

(٢) لمعلمي اللغة العربية

وينبغي عليه ان يرتقي مهنته في اللغة العربية لترقية نشاط الطلاب
 في تعلم اللغة العربية. وينبغي عليه أن يجعلوا عملية التعليم والتعلّم في
 الفصل عملية فعالية حتى انجاز الطلاب مرتفعة مستمرة. واذ كان يصنع

الجدوال أن يكون مناسباً بحال الطلاب لا يكون متقرباً بين درسين في
درس الدين. لكي لا يسبب الى السئم والشبع.

٣ (للطلبة

وينبغي عليهم أن يرقبوا جهدهم ونشاطهم في تعلّم اللغة العربية
ويجعلوا مادة اللغة العربية مادة محبوبة.

DAFTAR PUSTAKA

- Rahadi, Ahmad dan Abu Ahmadi., *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta : Renika Cipta, 1996.
- Rosiyah, NK: *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Renika Cipta 1991.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Edisi Revisi V*. Jakarta : Renika Cipta : 2002
- .Margono, S . *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Renika Cipta : 1998
- Sutrisno Hadi, *Sutrisno Metodologi Rescareh Jakarta II*, Yogyakarta : Audi Offset 1991
- Sudjono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan* Jakarta : PT Raja Grafindo Persada 1997
- Darajat, Zakiyah et.al, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam* Jakarta : Bumi Aksara 1995
- Subari, Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya : BPPL Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel 1994
- Soetoe, Samuel, *Psikologi Pendidikan II* Jakarta : LFE VI 1982
- Nurgianto, Burhan, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Yogyakarta : Det I BPFE 1988
- Sholahuddin, Makfudh, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Surabaya : Cet I. Bumi Ilmu 1995
- Usman, M. Uzer dan Lilis Shyiwati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya. 1993
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan B. Arab*, Jakarta : Raya Grafindo Persada 1945

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
Dzamarali, Syaiful Bakri dan Anwar Zaini, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta 1997

Soedarman N et.al, *Ilmu Pendidikan*, Bandung : Remaya Karya 1981

Subari, *Supervisi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara 1994

Suryabrata, Sumardi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : CV Rajawali 1987

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : PT Rineka Cipta Edisi Revisi 1995

Syah Med, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta 1998

Purwanto, Ngali, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaya Rosdakarya 1996

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
Sudjana, Nana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung : Sinar Baru Algensindo 1996

Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*, Jakarta : PT Rineka Cipta 1992

عبد العليم ابراهيم، الموجه الفنى المدرس اللغة العربية . دار المعارف ١١١٩

احمد ورسون منور : قاموس منور العربي - الاندونسي و (فوستاكا : ١٩٩٧)

لوس معلوف "النجد فى اللغة العربية والعلوم ص ٦٢٣