

فعالية تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية

في العام الأكاديمي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م

جامعة الإسلامية الحكومية

سونن أمبيل سورابايا

بمبحث علمي

مقدم لإستفاء بعض الشروط

للحصول على الشهادة S.Pd.I في تعليم اللغة العربية

كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا

PPUSTAKAAN
SONN AMPEL SURABAYA

No. KLAS
T-2007
008
PBA

No. REG : T-2007/PBA/008

ASAL BUKU :

TANGGAL :

قدمته

قمرئ نون اللى

DOY3.3.07



قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا

٢٠٠٧

Gadjah Belang

Jl. Jemur Wonorejo Lor No. 24 52 031 - 520407
Gadjah Belang No. 5 52 031 - 5207729

الملحق : توصية المشرف
الشأن : مناقشة البحث العلمي

حضرة صاحب الفاضيلة عميد
كلية التربية بجامعة الإسلامية
الحكومية سونن أمبيل سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
بعد التفتيش والتصحيح نرى أن البحث العلمي للطالبة:

الإسم : قمرئن نور اليلي
رقم القيد : DO23.03.057

الموضوع : فعالية تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية في العام الأكاديمي
٢٠٠٥-٢٠٠٦م جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا.
واف للشروط المطلوبة وهي مستعدة لإشتراك المناقشة للحصول على
الشهادة الجامعة (S.Pd.I) في قسم اللغة العربية بكلية التربية في جامعة سونن أمبيل
الإسلامية الحكومية سورابايا.

فلذلك أن نتقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في اقرب الوقت.
لهذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٩ يناير ٢٠٠٧

المشرف



دكتور اندوس جنيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٨٢٥٢٣

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه الطالبة

الإسم : قمرئن نور اليلي

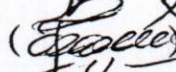
رقم القيد : DO ٢٣٠٣٠٥٧

الموضوع : فعالية تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية في العام الأكاديمي

٢٠٠٥-٢٠٠٦م جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا.

مجلس المناقشة

() الرئيس : دكتور اندوس جنيدى الماجستير

() الكاتب : شهاب الدين الماجستير

() المناقش الأول : دكتور اندوس محمد طلحة الماجستير

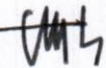
() المناقش الثاني : دكتور اندوس علي مضافير الماجستير

سورابايا، ١٢ من فبراير ٢٠٠٧

عميد كلية التربية جامعة الإسلامية

الحكومية سونن أمبيل سورابايا



() دكتور اندوس نور حميم الماجستير

رقم التوظيف : ١٥٠٢٤٦٧٣٩

ABSTRAKSI

Skripsi ini berjudul "Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Intensif
di Fakultas Tarbiyah IAIN

Sunan Ampel Surabaya"

Bahasa Arab adalah bahasa yang istimewa di kalangan umat Islam, karena sumber ajarannya, yaitu al-Quran dan Hadits, termaktub dengan menggunakan Bahasa Arab ini. Idealnya seorang muslim harus menguasai Bahasa Arab, minimal bisa membaca teks berbahasa Arab, yang implementasinya yaitu bisa membaca al-Quran, walaupun tidak mengerti isi dari teks tersebut. Apalagi kalau bisa memahami isi dan mau mengamalkannya, hal ini sangat ditekankan agar umat Islam mempunyai pandangan serta pegangan hidup yang kuat sehingga tidak mudah tergoyahkan.

Untuk mewujudkan impian ini, IAIN Sunan Ampel Surabaya menginstruksikan untuk melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab secara sungguh-sungguh dan terpadu atau secara intensif. Adapun tujuan diajarkannya secara intensif adalah sebagai system yang memberikan bekal terhadap mahasiswa IAIN Sunan Ampel Surabaya dalam membantu dan memudahkan mereka dalam memahami dan mendalami sumber-sumber pengetahuan agama Islam yang sebagian besar tertulis dengan Bahasa Arab.

Progam Bahasa Arab Intensif ini dilaksanakan sejak tahun akademik 1999 - 2000 Masehi sampai sekarang. Progam ini juga bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan berbahasa mahasiswa, baik ketrampilan mendengar, membaca, berbicara maupun ketrampilan menulis.

Permasalahan yang diangkat dalam skripsi ini adalah tentang pengaruh mutu materi ajar terhadap keefektifan pembelajaran Bahasa Arab Intensif di Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya pada tahun akademik 2005 - 2006 M. Penulis mengangkat permasalahan ini karena mutu materi ajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar sehingga terjadi penguasaan penuh terhadap bahan pelajaran tertentu.

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan, dengan menggunakan rumus "t Test" diperoleh harga "t" sebesar 8,574. Harga "t" ini jauh lebih besar dari pada harga "t table" baik pada taraf signifikansi 5 % maupun 1 %. Dengan demikian, hipotesis nihil ditolak. Ini berarti antara kedua variable tersebut di atas terdapat perbedaan yang signifikan.

Kesimpulan yang dapat ditarik ialah, dengan digunakannya materi ajar kitab "al- 'Arabiyyah li al- Thalabah" dalam pembelajaran Bahasa Arab Intensif di Fakultas Tarbiyah, mampu mengubah nilai siswa menjadi lebih baik dari pada nilai sebelumnya (nilai placement test). Ini mengandung pengertian pula bahwa pada pembelajaran Bahasa Arab Intensif di Fakultas Tarbiyah telah dapat menunjukkan keefektifannya.

PUSHTAKAAN IBAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS	No. REG IT-2007/PBA/008
	ASAL BUKU:
	TANGGAL: 1

المحتويات

توصية المشرف
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 التصديق

.....الشعار

.....الإهداء

.....كلمة الشكر

.....المحتويات

١ الباب الاول: ١ - خلفية البحث

٣ ٢ - قضية البحث

٤ ٣ - اهداف البحث

٤ ٤ - منافع البحث

٥ ٥ - توضيح بعض المصطلحات

٦ ٦ - فروض البحث

٧ ٧ - طريقة البحث

١٠ ٨ - البحوث السابقة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٤ ٩ - خطة البحث



الباب الثاني : دراسة نظرية

١٦ ١ - الفصل الأول: تعريف تعليم اللغة العربية المكثف

١٧ أهمية تعليم اللغة العربية

١٨ العناصر لتعليم اللغة العربية المكثف

٢١ ٢ - الفصل الثاني: منهج تعليم اللغة العربية المكثف

٢١	مادة تعليم اللغة العربية المكثف
٢٢	ضرق تعليم اللغة العربية المكثف
٢٥	معلم اللغة العربية المكثف
٣٣	التقويم
٣	الفصل الثالث: فعالية تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية في العام الأكاديمي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م..... ٤٦

الباب الثالث : دراسة ميدانية

١	الفصل الأول: لمحة عن الجامعة الإسلامية الحكومية
٤٧	سونن أمبيل سورابايا في تعليم اللغة العربية المكثف
٢	الفصل الثاني: منهج تعليم اللغة العربية المكثف جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا
٥٠	أ- أهداف تعليم اللغة العربية المكثف
٥٠	ب- مادة تعليم اللغة العربية المكثف
٥٤	ت- طريقة تعليم اللغة العربية المكثف
٥٤	ث- وسائل وأمكنة تعليم اللغة العربية المكثف
٥٥	ج- معلم اللغة العربية المكثف ومتعلمه
٦١	ح- تنفيذ تعليم اللغة العربية المكثف
٣	الفصل الثالث: عرض الحقائق وتحليلها
٧٦	الباب الرابع : ١- الخلاصة
٧٧	٢- الإقتراح
٧٨	قائمة المراجع

١ - خلفية البحث

لقد خلق الله الناس في الأرض من ذكر و أنثى وجعلهم شعوبا ومجمعا
لتعارفوا بينهم كما قال تعالى: "ياها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى
وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا" هذه الآية تدل على أن الله تعالى خلق
الإنسان في الحياة بمجمعا، لا يستطيع الإنسان أن يحيا بنفسه منفردا وهو متعلق
بالآخرين في شؤون الحياة ومتصل بينهم في المجال الاجتماعي والديني
والاقتصادي ولا بد للإنسان أن يستخدم وسيلة الإتصال بينهم في هذه الحياة
ألا وهي اللغة.

واللغة هي الألفاظ التي يعبر بها الشخص أو القوم عن مقاصدهم في
المجتمع فأصبحت اللغة وسيلة إجتماعية وأداة للتفاهم بين الأفراد والجماعة.
كان اليوم في عصر العالمي واللغة هي أمر مهم لمعاملة الإنسان داخل
البلاد كان أو خارجه وأما اللغة العربية فهي من إحدى اللغات العالم، لذا
ليست اللغة العربية هي لغة الإقليمية فحسب بل كانت اللغة العالمية. وهذه
اللغة أكبر همها للمسلمين في العالم سواء كان للعريين أو غيرهم. إضافة على
ذلك ينبغي على المسلمين أن يتعلموا اللغة العربية لأنها لغة القرآن والحديث

وكتبت التراث
اللغة العربية هي المظهر اللغوي للقرآن الكريم والأحاديث النبوية
الشريفة كما قال الله تعالى في القرآن الكريم "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم
تعقلون" (سورة يوسف : ٢) وفي الآية الأخرى "وكذلك أوحينا إليك قرآنا

عربيا لتنذر أم القرى ومن حولها وتنذر يوم الجمع لأريب فيه فريق في الجنة وفريق في السعير" (سورة الشورى : ٧).

القرآن الكريم والأحاديث النبوية هما مصدرا الأحكام الشرعية. ولا بد لكل فرد من المسلمين ان يكونوا ماهرين في إستنباط الأحكام الشرعية من مصدرها كي لا يكونوا مقلدين لغيرهم في الشؤون الدينية.

اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها في الصلاة. والصلاة من أركان الإسلام، ولذلك وجب على المسلمين أن يؤديوا الصلاة المفروضة وعليهم أدائها بالعربية، ولذلك يصبح تعليم اللغة العربية واجبا على كل مسلم. في زماننا الحاضر قامت الجامعات والمعاهد الإسلامية المخصصة لتعليم اللغة العربية. هذا دليل لزوم تعليم اللغة العربية لوجود الإهتمام الكبير في تطوير المهارات اللغوية رغم انها محتاجة الى التطوير مناسبة لتطور الحضارة والثقافة.

كما عرفنا في هذه الجامعة قسم تعليم اللغة العربية المكثف مخصصا للطلاب الجديدة كي يفهموا ويمهروا في اللغة العربية.

قال مدير جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا الأستاذ

رضوان ناصير: "الجامعة الإسلامية الحكومية هي الجامعة الإسلامية التي تعمق

فيها العلوم الإسلامية وتطورها، ودراسة الإسلامية لجامعة الإسلامية الحكومية هي من ثلاثة مصادر الحكم الإسلامى وهي القرآن والحديث والاجتهاد بجانب كتب علماء السلف والخلف".^١

١ سعيد فى الدرين، العربية المنهجية، جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا، ٢٠٠٣، ١

نظر الى المسئلة السابقة كان تعليم اللغة العربية المكثف بجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا له دور عظيم في ترقية إنجاز الطلاب في اللغة العربية.

وذلك أراد الباحثة أن تبحث في فعالية تعليم اللغة العربية المكثف

بكلية التربية في العام الأكاديمي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا.

٢- قضية البحث

بناء على المسئلة السابقة فتقدمت الباحثة المسائل التي تطلب إجابتها وهي كما يلي:

أ- كيف عملية تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية في العام الأكاديمي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا؟

ب- كيف فعالية تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية في العام الأكاديمي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا؟

٣- أهداف البحث

أما الأهداف لهذا البحث فهي:

أ- لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية في العام

الأكاديمي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا.

ب- لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية في العام

الأكاديمي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م جامعة الإسلامية الحكومية سونن

أمبيل سورابايا.

٤- منافع البحث

والمنافع لهذا البحث، هي:

أ- لزيادة معرفة الباحثة في تعليم اللغة العربية جيدا كمرشحة

مدرسة اللغة العربية جيدة.

ب- لمساعدة كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل

سورابايا في ترقية تعليم اللغة العربية المكثف.

ت- لمساعدة تعليم اللغة العربية المكثف في كلية التربية جامعة

الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا في إختيار وتقرير مواد

الدراسية لترقية إنجاز الطلاب في اللغة العربية.

٥- توضيح بعض المصطلحات

ستفصل الباحثة بعض المصطلحات في هذا البحث إبتعادا عن وقوع الخطاء وسوء الفهم لما ورد في هذا البحث العلمي.

فعالية: هي من كلمة فعال أي صفة المبالغة منه فعالية هي مصدر ضاعى

إسم تلحقه ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر. وأما "فعالية" في هذا البحث هي درجة نجاح عملية تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية في العام الأكاديمي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م.

تعليم: لغة مصدر علم - يعلم - تعليمًا، بمعنى درس - يدرس - تدريسًا، وكذلك بمعنى هذب - يهذب - تهذيبًا.

وأما إصطلاحاً فهو تفهيم الطلبة أي درس من أية مادة من المواد الدراسية. ونقل أحمد تفسير في كتابه "طريقة تعليم الإسلام" رأى سيكون فريادي أن التعليم هو النشاط المتعلق بترقية أفهام التلاميذ وأفكارهم.

وفي هذا البحث العلمي ستبحث الباحثة في تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا في العام الأكاديمي ٢٠٠٥م - ٢٠٠٦م.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٦- فروض البحث

إن الفروض هو الجواب المؤقت نحو مسألة البحث حتى يكون حجة من جمع البيانات^٢.

وفروض البحث نوعان، هما الفروض البديلة (H_a) والفروض الصفرية (H_o)^٣.

أ- الفروض البديلة

هي يوضح وجود فعالية بين متغير مستقل ($\text{Variabel } x$) و متغير تابع ($\text{Variabel } y$) الفروض البديلة لهذا البحث هي: وجود فعالية تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية في العام الأكاديمي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا.

ب- الفروض الصفرية

هي عدم وجود فعالية بين متغير مستقل ومتغير تابع. والفروض الصفرية لهذا البحث هي: عدم فعالية تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية في العام الأكاديمي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٨), ٦٤

^٢ يترجم من
^٣ نفس المراجع ٦٦-٦٧

٧- طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي "طريقة الكمية" يعني بهذه الطريقة هي العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية الة في ايجاد البيان عن الشيء المنشود.

ب- مجتمع البحث

إذا أراد الملاحظ أن يلاحظ جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع.^٤ فمجتمع البحث في هذا البحث العلمي هو جميع الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية المكثف في المرحلة الأولى بكلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا، وهم الطلاب في العام الأكاديمي ٢٠٠٥م - ٢٠٠٦م، وعددهم:

الرقم	العام الأكاديمي	عدد الطلاب
١	٢٠٠٥م - ٢٠٠٦م	٧٠٤
الجملة		٧٠٤

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ث- عينة البحث

المراد بعينة البحث تمثيل مجتمع البحث الأصلي أي هي جزء من مجتمع البحث الأصلي.

٤ نفس للمراجع ١٠٩

عرفت الباحثة من الوثائق أن عدد مجتمع البحث ٧٠٤ طالبا. فأخذت الباحثة ٤٠ طالبا. وكانت الباحثة أخذت العينة بطريقة العينة حسب الطبقات (Stratifikasi Sampling). يعنى أخذت طالبا واحدا أو طالين من كل الفصل.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

د- طريقة جمع الحقائق

١. طريقة المقابلة

هي العملية الأسئلة والأجوبة باللسان بحيث يتقابل الشخصين أو أكثر تقابلا وتواجهها جسميا وينظر أحدهما وجه الآخر ويسمع بأذنيه، وهي آلة لجمع الحقائق الإجتماعية خفية كانت او جلية.^٥

إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة تاريخ التعليم اللغة العربية المكثف في كلية التربية ولمعرفة الكتاب الذى يستعمل في تعليم اللغة العربية المكثف ولمعرفة أحوال المعلمين والمتعلمين في تعليم اللغة العربية المكثف ولمعرفة موعد تعليمه ولمعرفة طرقه ومادته ولمعرفة أهدافه ولمعرفة الوسائل التعليمية التى إستخدمها المعلم ولمعرفة تقويم التعليم اللغة العربية المكثف في كلية التربية ولمعرفة عملية تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية في العام الأكاديمي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا.

٢. طريقة الوثائق

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والحكايات وغيرها.^٦ إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة التاريخ عن قسم اللغة العربية المكثف في جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا وخاصة في كلية التربية ولمعرفة الحقائق عن المعلم في قسم اللغة العربية المكثف ولمعرفة موعد التعليم اللغة العربية المكثف ولمعرفة أحوال وعدد الطلاب في

^٥ يترجم من ١٩٢, (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٩١), Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*,
^٦ نفس المرجع، سوهرسيمي اري كونتا، ص ٢٣٢

قسم اللغة العربية المكثف ولمعرفة تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية في العام الأكاديمي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م ولمعرفة نتيجة الطلاب في اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية سورن أمبيل

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

سورابايا.

د- طريقة تحليل الحقائق

هي الطريقة لإجابة الأسئلة المستخدمة في هذا البحث العلمي. استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن فعالية تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية في العام الأكاديمي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م. أما رمز فعالية كما يلي:

$$t = (M_1 - M_2) : SEM_{1-2}$$

البيان:

$$t = \text{إختبار } t$$

$$M_1 = \text{المتوسط من المتغير } X ; \text{ والرمز } M_1 = f_1 : N_1$$

$$f_1 = \text{التردد من المتغير } X$$

$$N_1 = \text{عدد المستجيبين من المتغير } X$$

$$M_2 = \text{المتوسط من المتغير } Y ; \text{ والرمز } M_2 = f_2 : N_2$$

$$SD_1 = \text{إنحراف معياري من المتغير } X ; \text{ والرمز}$$

$$SD_1 = \sqrt{f x^2 : N_1}$$

$$digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id$$

$$SEM_1 = \text{إنحراف معياري من متوسط المتغير } X ; \text{ والرمز}$$

$$SEM_1 = SD_1 : \sqrt{(N-1)}$$

$$SD_2 = \text{إنحراف معياري من المتغير } Y ; \text{ والرمز}$$

$$SD_2 = \sqrt{f y^2 : N_2}$$

$$SEM_2 = \text{إنحراف معياري من متوسط المتغير } Y ; \text{ والرمز}$$

$$SEM_2 = SD_2 : \sqrt{(N-1)}$$

$$SEM_{1-2} = \sqrt{(SEM_1^2 + SEM_2^2 - (r \cdot r_{xy}) (SEM_1) (SEM_2))}$$

٨- البحوث السابقة

الموضوع: تأثير منهج تعليم اللغة العربية المكثف نحو كفاءة الطلاب في اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا.

الإسم : زولييانا

السنة : ٢٠٠٤

الخلاصة : أ- إن منهج تعليم اللغة العربية المكثف بهذه الجامعة جيدة، من ناحية معلمها ومادتها وطريقة تعليمها ووسائل تعليمها، إلا أن يكون تنفيذها ناقصا لأن كل كليات تؤدي هذا التعليم مرتين أو يومين في الأسبوع. والتنفيذ المثالي لتعليم اللغة العربية المكثف هو ٦٦٦ ساعات بتنفيذه ستة ايام في الأسبوع. ومادة التعليم باستخدام اللغة العربية المنهجية هي غير جيدة لأن مضمون هذا التعليم غير كاملة.

ب- كانت كفاءة طلابها في مهارة القراءة والكتابة جيدة لأن المنهج المستخدم جيد فكانت كفاءة طلابها جيدة أيضا، وبجانب ذلك كان المعلمون من أحسن الطلاب كلهم.

ج- تأثير منهج تعليم اللغة العربية المكثف نحو كفاءة الطلاب في اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا هو تأثير بسيط بنتيجة ٦٠.

الموضوع: دور المعمل اللغة لترقية مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية
المكثف في قسم اللغة العربية وأدائها بكلية الآداب بجامعة سونن
أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

الإسم : محمد سوار
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

السنة : ٢٠٠٤

الخلاصة : أراد الباحث أن يلخص تلك النتائج عن دور المعمل اللغوى لترقية
مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية المكثف في قسم اللغة
العربية وأدائها بكلية الآداب جامعة سونن أمبيل الإسلامية
الحكومية سورابايا في ما يلي:

(١)- إن أهداف تعليم الإستماع في قسم اللغة العربية وأدائها
بكلية الآداب جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا،
هي:

أ- لترقية مهارة الإستماع، لأن مهارة الإستماع مهارة أساسية
لابد لكل طالب وطالبات في قسم اللغة أن يتعلموا في أول
دراستهم.

ب- ومن أهداف تدريس الإستماع في اللغة العربية فهي أن
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

يكتسب القدرة على الإستعمال اللغة العربية الفصحى إستعمالا
ناجحا تحدثا وإستماعا- خاصة في قسم اللغة العربية وأدائها في
كلية الآداب.

(٢)- أما الطريقة التي إستخدمت لتعليم مهارة الإستماع بالمعمل
اللغة في تعليم اللغة العربية المكثف في قسم اللغة العربية وأدائها
بكلية الآداب جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا،

هي الطريقة المباشرة (Direct Method) بالمدخل الإتصال وأصبح تعليم مهارة الإستماع بهذه الريقة وهذا المدخل ممتازا وتطبيقها

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٣)- وأما العوامل التي تؤثر تعليم الإستماع في تعليم اللغة العربية المكثف في قسم اللغة العربية وأدائها بكلية الآداب جامعة سونن أمبيل الإسلامية سورابايا، هي:

أ- المعلم في تعليم اللغة العربية المكثف هم مؤهلين في إختيار طريقة التعليم المناسبة وتطبيقها.

ب- الفرصة للدراسة اللغة العربية خاصة في تعليم الإستماع تحتاج الى الزيادة، وبعد أن نظر الباحث الى جداول الدراسة بالمعمل اللغة للطلاب مرة واحدا في كل أسبوع.

ج- كانت أجهزة الإليكترونية في كلية الآداب تحتاج الى الأصلحة سوف وظيفتها أكبر لترقية وتطورا المهارات اللغوية.

د- البيعة اللغوية في قسم اللغة العربية وأدائها مساعدة في عملية التعليم الإستماع بالمعمل اللغة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٤)- ثم دور إستخدام المعمل اللغوى لترقية مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية المكثف في قسم اللغة العربية وأدائها بكلية الآداب جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا دورا كبيرا، تدل على هذه القضية بعد أن نظر الباحث إلى تحليل البيانات التي قد نال الباحث.

الموضوع: دور تعليم اللغة العربية المكثف نحو إرتقاء مهارة الطلبة من جهة
القرأة في كلية التربية التابعة بالجامعة سونن أمبيل الإسلامية
الحكومية.

الإسم : محمد شهداء

السنة : ٢٠٠١

الخلاصة : بالنظر الى البيان في الأبواب السابقة للباحث خلاصة لهذا البحث
مواجهة على قضاياها السابقة، واما الخلاصة فكما يأتي:

- إن التعليم اللغة العربية المكثف في كلية التربية هو النشطة
التعليمية التي قام بها رئيس اللجنة مع أعضائه على شهادة من
العميد، وكانت الفكرة الأساسية نشأت من مساعد المدير الأول
للجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا وهو وقتئذ
دوكتور عارف فرقان. أما المعلمون لهذا التعليم فجميعهم
معلموا كلية التربية بالجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا. وكان اكثرهم متخرجين من قسم تعليم اللغة العربية
الذين لهم مهارة وجودة باهرة وكذلك جميع الطلبة كلهم طلبة
كلية التربية الجالسون في المستوى الأول والثاني، وهذا التعليم
يسمى بالتعليم المكثف لأن فيه بذل الجهد والوسع واستعداد
الأماكن والوسائل اللائقة والمحتاجة ووجود الأوقات الطويلة
وهي أربعة ايام في كل الاسبوع وفي كل يوم ثلاث ساعات
وكان هذا التعليم يتكون من إثني عشرة SKS المقتطفة زمن
المرحلتين.

- معنى إرتقاء مهارة القراءة كما في الباب السابق هو ان تزيد

وتنمو قدرة الطلبة اوجودتهم من حيث القراءة من سوء الأداء

اللفظي الى سليمه ومن نقصان الفهم الى الفهم ومن عدم

إستطاعة الترجمة والنقد الى قدرتهما. وهذا دليل زيادة نتيحتهم

في الإمتحان النهائي بالنسبة الى الإمتحان القبلي.

- كانت نتيحتهم في القراءة جيدة، هذا بالنسبة الى اعترافهم في

الإستبيان وكانت نتيحتهم متوسطة هي ٣ يعنى جيدة.

- دلت نتيجة التحليل الإحصائي على أن قيمة " rxy " هي

٠،٣٥١. وبعد ان يحللها الباحث في مستوى الأهمية كانت

الفريضة الصغيرة مردودة والفريضة البديلة مقبولة وان مؤشر

الإرتباط في الرمز الإنتاج اللحظي هو ٠،٣٥١ وهذه النتيجة

وقعت بين قيمة ٠،٢٠ - ٠،٤٠. في التفسير. لذلك دلت القيمة

على أن العلاقة بين تعليم اللغة العربية المكثف وإرتقاء مهارة

القراءة موجودة ولكن صغيرة.

أما هذا البحث بعنوان فعالية تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية

في العام الأكاديمي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م جامعة الإسلامية الحكومية سونن أميل

سورابايا، هو تطورا للبحوث السابقة يعنى في فعالية تعليم اللغة العربية المكثف

وإنجاز الطلاب في اللغة العربية.

٩- خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي الى أربعة أبواب، ولكل باب

فصول.

الباب الأول: المقدمة قسمت الباحثة هذا الباب الى تسعة فصول. وهي خلفية

البحث وقضية البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح

بعض المصطلحات وفروض البحث وطريقة البحث والبحوث

السابقة وخطة البحث. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني: دراسة نظرية. قسمت الباحثة هذا الباب الى ثلاثة فصول هي

الفصل الأول عملية تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية في

العام الأكاديمي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ م ويشتمل على تعريف تعليم

اللغة العربية المكثف وأهميته وعناصره والفصل الثاني عن منهج

التعليم ويشتمل على مادته وطرقه ومعلمه وتقويمه. والفصل

الثالث هو فعالية تعليم اللغة العربية المكثف في كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا.

الباب الثالث: دراسة ميدانية. قسمت الباحثة هذا الباب الى ثلاثة فصول وهي

الفصل الأول لمحة جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل

سورابايا في تعليم اللغة العربية. والفصل الثاني منهج تعليم اللغة

العربية المكثف جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا

ويشتمل على أهدافه ومادته وطريقته ووسائله ومعلمه وتنفيذه.

والفصل الثالث عرض الحقائق وتحليلها ويشتمل على نتيجة digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية في العام الأكاديمي

٢٠٠٥-٢٠٠٦ م جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل

سورابايا وفعاليتها.

الباب الرابع: الإختتام، قسمت الباحثة هذا الباب الى قسمين وهما الخلاصة

والإقتراح.

الباب الثاني

دراسة نظرية

الفصل الأول

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تعريف تعليم اللغة العربية المكثف

كانت الباحثة قبل أن تبحث في تعريف تعليم اللغة العربية المكثف ستوضح أولاً عن معاني تلك الكلمة واحدة فواحدة كما ستأتى:

التعليم لغة مصدر علم - يعلم - تعليمًا، بمعنى درس - يدرس - تدريسًا، وكذلك بمعنى هذب - يهذب - تهذيبًا.

وأما إصطلاحاً فهو تفهيم الطلبة أي درس من أية مادة من المواد الدراسية. ونقل أحمد تفسير في كتابه "طريقة تعليم الإسلام" رأى سيكون فريادى أن تعليم هو النشاط المتعلق بترقية أفهام التلاميذ وأفكارهم. وذهب سلامط في "التعليم والعوامل التي تؤثره" على أن للتعليم ثلاثة تعريفات كما سيأتى:

أ- التعريف القديم: وهو اعطاء العلوم وتفويضها الى الطلبة أو

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الاطلاق، لأنهم الإيجابيون حيث كانوا المعطين للعلوم أو المورثون للحضارة الى الناشئين، والطلاب سلبيون.

ب- التعريف للغزالي ودقويلي وهو نقل العلوم الى الغير على وجه

فعالي. هذه الفعالية للتعليم دالة على عدم النظر الى اختلاف قدرة الطلبة في قبول العلم المؤثرة الى اختلاف الخدمة ومقدار المواد الدراسية، وذلك مخالف للواقع.

ت- التعريف العصري: وهو الاشراف في عملية التعليم والتعلم.
كان المعلم في هذا التعريف مشرفا لطلابهم وكان الطلاب

إيجابيين في التعلم ولايستندون الى مدرسيهم.
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللغة العربية: وهي اللغة العروبة والإسلام وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية عاشت دهرها في نماء وتطور واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية والهندية واليونانية وغيرها. وقال الشيخ مصطفى ان اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم ولأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومأثورهم.

اللغة العربية المكثف، المراد بالمكثف هنا، العمل ببذل جميع الوسع مع جهد واجتهاد على وجه متواصل واستمرار بدون إنقطاع ولا ملل لنيل النتيجة الجيدة.^٨ ومن التعريف السابق يوضح أن تعليم اللغة العربية المكثف هو إعطاء الفهم أو العلوم أو توارث الحضارة الى الناشئين أو الطلاب عن مواد اللغة العربية ببذل جميع الوسع مع جهد واجتهاد على وجه متواصل واستمرار بدون إنقطاع لنيل النتيجة الجيدة التي هي المهارة اللغوية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١- أهمية تعليم اللغة العربية

إن اللغة العربية لها مكانة خاصة بين لغات العالم لأن أهميتها تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر، وترجع أهمية اللغة العربية الى الأسباب الآتية وهي لأنها:

^٨ يترجم من: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٦), ٣٨٣

أ- لغة القرآن الكريم، إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل

بها القرآن الكريم. وهذه اللغة يحتاج بها كل مسلم

ليقرأ أو ليفهم القرآن التي يشتمل منه المسلم الأوامر

والنواهي والأحكام الشرعية.

ب- لغة الحديث الشريف، قد عرفنا أن أحاديث الرسول

صلى الله عليه وسلم هي مكتوبة باللغة العربية، ولا بد

لكل مسلم من معرفة هذه الأحاديث واستيعابها،

وعليه معرفة اللغة العربية.

ت- لغة الصلاة، وجب على كل مسلم أن يؤدي الصلاة،

وعليه أدائها بالعربية. ولذلك وجب على كل مسلم

أن يتعلم اللغة العربية.

٢- العناصر لتعليم اللغة العربية المكثف

قال سوتاري إمام برناديب إن عملية التعليم والتعلم تحتاج إلى أربعة

عناصر رئيسية وهي وجود الأهداف المعينة وفاعل لتلك العملية ووجود البيئة

ووجود الألة التعليمية.^٩

أ- وجود الأهداف

الأهداف هو لازمية وجودا لأنها كرئيس تلك العملية وغايتها والمقياس

لنجاح الهدف الآخر. وأما هدف العملية التعليمية إختصاريا فهو تجويد الحياة

الإنسانية أو تحسينها ليكون الإنسان إنسانا كاملا، بعلاقة أتية:

^٩ يترجم من Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٩), ٩

١- الإعتقاد بوجود الألة وامتنال أوامر وأجتناب نواهيه

٢- التخلق باخلاق كريمة

٣- ملك الخبرة والمهنة

٤- الصحة جسما وروحا

٥- الشخصية الراشحة والاستقلال

٦- المسؤولية للرعية والشعبة.^{١٠}

ب- وجود الفاعل (المعلم والمتعلم)

المعلم هو من له مسؤولية في التربية والتعليم والتأديب ويشتمل على خمسة أشخاص وهم الإنسان الكامل والوالدين والمدرس وإمام الرعية وإمام الدين.^{١١}

وأما المتعلم فهو القابل للعلم من المعلم سواء كان المعلم مدرسا ولا. ^{١٢} وجود المعلم والمتعلم كفاعل العملية التعليمية لازمي لأنهما يسبيان تقدم العملية وتأخرها ولا يمكن ان تطبق تلك العملية بدونهما لأن الهدف النهائي في واحد منهما.

١٠ نفس المراجع، ١١ نفس المراجع، ١٦-١٧ نفس المراجع، ٢٣ نفس المراجع،

ت- وجود البيئة

قال سرتين إن البيئة يعنى "Environment" تشتمل على جميع الموجودات والكائنات الموجودات حوالينا المؤثرة للنمو والنشؤ الفردي أو الجميع العملية

^{١٠} نفس المراجع،
^{١١} نفس المراجع، ١٦-١٧
^{١٢} نفس المراجع، ٢٣

اليومية. وأما البيئة التي في حوالينا المستخدمة كألة التعليم مثل الزي المدرسي والبنيان وغيرها فهي تسمى بيئة مدرسية أو بيئة تعليمية.^{١٣}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ث - وجود الألة التعليمية

وأما الألة التعليمية فهي جميع الوسائل المثبتة والمتفقة والمستعدة لنيل الهدف التعليمي.^{١٤}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{١٣} نفس المراجع ٣٢
^{١٤} نفس المراجع، ٢٥

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثانى

منهج تعليم اللغة العربية المكثف

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(١) مادة تعليم اللغة العربية المكثف

المادة هي الحقائق ألقاها المعلم فى عملية التعليم التى تكوينها فى ضوء الأهداف المشار إليها.^{١٤} وهى أحد مصادر تعلم الطلاب لذلك عليها أن تكون مطابقة بجوانبهم حتى تظهر رغبتهم فى تعليم اللغة العربية، وعلى المعلم أن يستوعبها إستيعابا تاما بمطالعتها من المصادر المختلفة من الكتب والمجلات وما حدث فى الحياة الإجتماعية، ولزمت المادة فى عملية تعلم وتعليم اللغة العربية المكثف توفق حال الطلاب من طبقاتهم، وفى إختيار المادة شروط وهى:

- أن تكون المادة ملائمة للزمان
- أن تكون موثقة صحتها
- أن تكون ملائمة بمدارك الطلاب وسنهم أى لا تكون صعبة التى يتعسر فهمها ولا سهلة التى لا تريد فائدتها فى فكرتهم
- أن تكون مناسبة حياة الطلاب وينتظم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللغة هي شيء تحتوى على العناصر التى تمكن تفصيله وتميز كل عنصر من عناصر أهمها الأصوات والمفردات والتركيب. وتعليم اللغة فيه بمعنى تعليم إستيعاب عناصرها.^{١٥}

^{١٤} يترجم من Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), ٥٠

^{١٥} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ٢٠-٢٢

^{١٦} يترجم من M. Soenardi Djiwandono, *Tes dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, ١٩٩٦), ٣٢-٣٣

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

والمادة الموجودة في الخطوط الرئيسية لمنهج دراسي للتعليم اللغة العربية

المكثف هي:

عناصر اللغة: النحو والصرف والمفردات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أنشطة اللغة: التكلم والقرأة والإنشاء

٢) طرق تعليم اللغة العربية المكثف

الطريقة تحل محلا مهما في مجال الدراسة. لأن الأهداف لا تحصل ابدا دون وجود العناصر الأخرى وأحدها الطريقة، وهي التخطيط الشامل المتعلق بإلقاء المادة ترتيبا وعدم التناقض والتضاد بينها وبين المؤسسة بالمدخل المعين.^{١٧} الطريقة مهمة لتطور نجاح كفاءة الطلاب لاسيما في عملية تعليم اللغة العربية المكثف. وطريقة تعليم اللغة كثيرة، ولكن سستبحث الباحثة أربعة طريقتات فحسب، منها: طريقة المباشرة وطريقة القرأة وطريقة القواعد والتجمة وطريقة الإتصالية. فبها كمايلي:

أ- طريقة المباشرة

طريقة المباشرة قاعدة أساسية واحدة وهي "تحریم الترجمة" وفي الحقيقة

فإن الطريقة المباشرة استمدت تسميتها من حقيقة أن المعين يرتبط مباشرة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

باللغة الجديدة بدون المرور بعمليات الترجمة الى اللغة الأم للطلاب.

وأما هدف المعلم من إستعمال الطريقة المباشرة فهو أن يتعلم الطالب

كيفية إستعمال اللغة في التخاطب اليومي، وليتم ذلك يجب أن يتعلم الطالب

كيف يفكر باللغة الجديدة.^{١٨}

Mulyanti Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*. (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٤)

^{١٧} يترجم من

^{١٨} نفس المرجع ص: ٢٩٠

ب- طريقة القراءة

هي طريقة تعليم اللغة بالقراءة سرية كانت أو جهرية. وهذه الطريقة تهدف الى إستطاعة الطلاب للفظ الكلمات العربية الصحيحة والفصيحة والطلاقة بجانب إستطاعتهم في بحث الكتب العربية. وبجانب ذلك كانت هذه الطريقة تزيد مفردات الطلاب لأن قبل بداية القراءة على الطلاب أن يستوعبوا المفردات من موضوعها.

ج- طريقة القواعد والترجمة

كون النحو والصرف فرعا من فروع اللغة العربية. ولكن ليس بمعنى أنه أهم كل شيء. وهذه الطريقة تجرى بتعليم القراءة الدقيقة للنصوص حتى يفهم الطلاب عما قرؤوا ثم يعرفوا بقوائد النحو والصرف. هذه الطريقة تهدف أن يكون الطلاب ذوي ثقافة عالية وقدرات عقلية كثيرة.^{١٩} وخصائصها حفظ القواعد وتركيب الجمل أساسها وترجمة النصوص من اللغة المدروسة الى لغة الطلاب وكذلك العكس.^{٢٠}

د- طريقة الإتصالية

يهدف تعلم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية بهذه الطريقة يعني الطريقة الإتصالية الى تعليم الوسائل اللغوية للقيام بالوظائف الرئيسية للغة. المثال، إيصال المعلومات والتعبير عن الأحاسيس والمعاني والحصول على الأشياء

Tayar Yusuf, *Metodologi*

^{١٩} يترجم من ١٧١, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧), *Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*

^{٢٠} يترجم من ١١٢, (Surabaya: Al-Ikhlâs, ١٩٩٢), Juwairiyah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*

والتفاعل مع الآخرين والتحكم في سلوكهم ولا الأهمال على مراعات رغبات الطلاب وأهدافهم في تعليم اللغة الأجنبية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وسائل تعليمية اللغة العربية المكثف

هي كل الوسيلة التي تحمل وتبلغ الوصية والأراء الى المستلم.^{٢١} لذلك كانت وسائل التعليمية من أهم عملية تعلم وتعليم اللغة العربية المكثف لأن لها دور تحمل فهم الطلاب في تناول الدرس سرعة وفعالية. وقال جوهن م لينون إن الوسائل التعليمية شروط فهي كما يلي:

- جذب رغبة الطلاب
- إرتقاء فهم الطلاب
- إعطاء البيان القوي
- كثرة الخبر
- تسهيل تفسير البيان^{٢٢}

وتنقسم وسائل التعليمية الى ثلاثة أقسام، وهي:

١- الوسائل البصرية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الوسائل البصرية التي تستفاد منها عن طريق نافذة العين، ومنها:

- الكتاب المدرسي والمجلات وغيرهما
- السبورة واللوحات الجدارية
- الصور والبطاقة

^{٢٢}ترجم من ٧٤، (٢٠٠٣)، Pustaka Belajar، Yogyakarta، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*.
Azhar Arsyad
^{٢١} نفس المرجع، ٧٥

٢- الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي التي تستفاد منها عن طريقة الأذن، ومنها:

- المذياع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- التسجيلات الصوتية

- الاسطوانات، وما الى ذلك

٣- الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية هي التي تستفاد منها عن طريق العين والأذن

معاً، ومنها:

- التلفزيون

- الصور المتحركة

- الدرس النموذجية المسجلة التمثيليات المتلفزة، وغيرها.

٣) معلم اللغة العربية المكثف

كان المعلم دوراً مهماً في عملية التعليم والتعلم لأنه يؤثر الطلاب في

تناول العلوم أو المعرفة لاسيما في تعليم اللغة العربية المكثف. والمعلم المؤهل

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المعلم. ومن الوظائف المؤهلة للمعلم فهي:

- له خصائص في المادة المعينة

- له معارف النوعية

- له المعارف الاجتماعية الواسعة

- له شهادة من المجتمع والوطن^{٢٣}

A. Samana. *Profesionalisme Keguruan*. (Yogyakarta: Kanisius, ١٩٩٤), ٢٨

^{٢٣} يترجم من

ومن ذلك رأى إقتطفت الباحثة أن الوظائف المؤهلة الأربعة تحب
كونها في نفس معلم اللغة العربية المكثف ليكون الطلاب مستوعبي اللغة العربية

سرعة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مهارة المعلم في التعليم هو كفاءته في سعيه لإختراع منطقة الفصل
بإحسان حتى يستطيع أن يبتكر التعليم. وقال محمد علي إن في تنفيذ عملية
التعليم فلا بد للمعلم مهارة التعليم يعنى كيف ينفذه معلم التعليم ليرسل الطلاب
الى أهداف التعليم.^{٢٤}

الوظيفة بمهارة المعلم

- يستطيع المعلم حمل الدرس بإختصار وطريقة تناسب مع مهنته
- يستطيع المعلم أن يفتح ويختتم الدرس بطيب
- يستطيع المعلم أن يبين المادة بحسن
- يستطيع المعلم أن يعطي الأسئلة بطيب وحسن
- يستطيع المعلم أن يعطي التشويق لطلابه
- يستطيع المعلم أن يعلم بطريقة متنوعة
- يستطيع المعلم أن يستعمل وسائل الإيضاح بحسن^{٢٥}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أنواع مهارة المعلم

قال سارديمان إن مهارة المعلم تنقسم الى ثلاثة أقسام وهي: المادة
والإعداد ومهارة السغال.^{٢٦}

Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru

^{٢٤} يترجم من

AlGesindo, ١٩٩٦), ٧

T. Gilarso, *Progam Pelatihan Lapangan*, (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٨٩), ٧

^{٢٥} يترجم من

Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, ٢١٩

^{٢٦} يترجم من

وقال نانا سوجانا كان مهارة المعلم تنقسم الى ثلاثة أيضا يعني: العملية

الأولى وهي في أول الدرس والعملية الثانية وهي في وقت عملية التعليم
والعملية الثالثة أي عملية النواة وهي عملية التقييم واستمرار.^{٢٧}

وقال محمد عزيز عثمان إن مهارة المعلم في التعليم كثيرة ومنها:

- مهارته في فتح الدرس واختتامه
- ومهارته في التبيين
- ومهارته في إعطاء الأسئلة
- ومهارته في إعطاء التشويق
- ومهارته في تنويع طريقة التعلم في التعليم
- ومهارته في كونه مشرفا لفرقة صغيرة
- ومهارته في تنظيم الفصل وترتيبه
- ومهارته في تعليم خاص.^{٢٨}

لذلك ستلاحظ الباحثة عن أنواع مهارة المدرس وهي: مهارته في فتح

الدرس واختتامه ومهارة في التبيين ومهارته في إعطاء الأسئلة ومهارته في

إعطاء التشويق ومهارته في تنويع طريقة التعليم. وفي هذه الحصة يبين الباحث

واحدا فواحدا عن أنواع مهارة المعلم بيانا وافيا:

١- مهارة المعلم في فتح الدرس واختتامه

أ- مهارة المعلم في فتح الدرس

والمقصود من فتح الدرس هو كون المعلم في أول الدرس مستعدا لجعل

الشأن "قوي الذهني" مع تبرز اهتمام الطلاب.^{٢٩}

Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, ٢٩

M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ١٩٩٥) ٧٤

T. Gilarso, ٢٥

٢٧ يترجم من

٢٨ يترجم من

٢٩ يترجم من

أما فتح الدرس فلا يستعمله المعلم في الدرس فقط ولكنه على كل أول المادة، والأهداف بمهارة المعلم في فتح الدرس هي:

- جلب إهتمام الطلاب

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- لتبريز التشويق

- لإعطاء القالب

- لجعل الارتباط^{٣٠}

ب- مهارة المعلم في اختتام الدرس

والمقصود من اختتام الدرس هو أحوال المعلم لإختتام الدروس، يعنى

اختتام المعلم الدرس لإعطاء جميع صورة الفكرية من جميع الدروس الذى أعطاه

المعلم الطلاب ولإعلام نتيجة المعلم في التعليم.^{٣١}

اختتام الدرس يهدف الى المراجعة والتقييم

٢- مهارة المعلم في التبيين

إن مهارة التبيين من أحد العناصر المهمة في التعليم لأهمها:

- في العامة كان إتصال الفصل في هيمة المعلم

- كان نشاط المعلم هو المعلومات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- كان بيان المعلم أحيانا لايفهمه الطلاب

- كان الطلاب لا يستطيعون أن يأخذوا العلم من كتب بنفوسهم

- كانت المعلومات للطلاب محدودة جدا

- كان المعلم لا يستطيع أن يفرق بين القصة والتبيين^{٣٢}

Ali Imran, *Pembinaan Guru di Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Jaya, ١٩٩٥), ١٤٤

Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, ٢١١

JJ. Hasibuan dan Mujon, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,

^{٣٠} يترجم من

^{٣١} يترجم من

^{٣٢} يترجم من

٢٠٠٤), ٧٠

ومهارة التبيين يهدف على:

- حمل الطلاب على تبرز الرأي وفهم الحكم والدليل والتعريف

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
بطيب

- لنيل المراجعة من الطلاب عن فهمهم

- حمل الطلاب لنيل العملية التفكيرية والحجج في انتهاء المسائل^{٣٨}

والجزء المكمل في مهارة التبيين هو:

- مسودة التبيين

- وضع طبخة التبيين

وأما جزء المكمل من وضع طبخة التبيين كما يلي:

- التبيين بأهداف اللغة

- التبيين بالنموذج

- الإعطاء بضبط متنوع

- الإنتاج بنموذج التبيين

- المراجعة

٣- مهارة المعلم في إعطاء الأسئلة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

قال ج.ج. هاسيوان وموجيونا إن مهارة المعلم في إعطاء الاسئلة

يهدف الى:

- المهجم بكفاءة فكر الطلاب

- لمساعدة الطلاب في الدرس

- لحث الطلاب في تفاعل الدرس بنفوسهم

- لحث طريق الفكر الطلاب من التخفض الى الأعلى

^{٣٨} يترجم من ٨٢-٨١، M. Uzer Usman

- لمساعدة الطلاب على نيل الأهداف^{٣٩}

نهي المعلم أن يعمل الأحوالية كما يلي:

إعطاء الأسئلة التي يطلب الاجوبة لجميع

- تكرير الأسئلة من نفسه

- جواب الأسئلة من نفسه

- إعطاء الأسئلة الضعيفة

- إعطاء الأسئلة قبل الإقرار بها سابقا^{٤٠}

والجزء المكمل في مهارة المعلم في إعطاء الأسئلة هو:

- إعطاء الأسئلة بالبيان والإختصار

- إعطاء القالب على الطلاب لكي يستطيعوا إجابة الأسئلة بتمام

- التركيز الى الأجوبة التي يطلبها المعلم

- الانتقال الى نوبة الأجوبة

- نشر الاسئلة

- إعطاء الوقت للتفكير

- إعطاء القيادة^{٤١}

٤- مهارة المعلم في إعطاء التشويق

والهدف بمهارة المعلم في إعطاء التشويق كما يلي:

- إعطاء التشويق على الطلاب

- هجم الطلاب للتفكير بحسن

- تبريز الإهتمام الطلاب

^{٣٩} للمرجع السابق JJ. Hasibuan, ٦٢

^{٤٠} للمرجع السابق T. Gilarso, ٥٩

^{٤١} للمرجع السابق M. Uzer Usman, ٧١

- تبرز كفاءة التفكير الطلاب بنفوسهم
والجزء المكمل في مهارة إعطاء التشويق هو:

- التشويق اللغوي

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- التشويق غير اللغوي

التشويق غير لغوي كما في الآت:

- التشويق بإشارة الحالة

- التشويق عند الطلاب

- التشويق بلمس الطلاب

- التشويق بالمواد

- التشويق بإعطاء الشيء الذي يفرحه الطلاب^{٤٢}

٥- مهارة المعلم في تنوع طريقة التعليم

أما تنوع طريقة التعليم ثلاثة وهي:

أ- تنوع الطريقة التعليم للمعلم

له طرق متنوعة في التعليم وهي:

- طريقة الصوت

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- تركيز الاهتمام

- صلة النظر

- أحوال البدن وملاحظة الوجه

- إنتقالات موقع المعلم^{٤٣}

ب- تنوع الطريقة بجهاز التعليم وهي:

^{٤٢} المرجع السابق ٩٩ JJ. Hasibuan,

^{٤٣} نفس المراجع، ٦٦

- بألة يمكنها سماعها

- بألة يمكنها نظرها

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id بألة يمكنها لمسها digilib.uinsa.ac.id

ت- تنوع الطريقة التعليم بين المعلم والطلاب هي:
المعلم والطلاب يستطيعون أن يتفاعلوا حتى حصل الدراسة.

المعلم له قيمة التربية وهي:

- وجود غيره الدرس
- يستطيع المعلم زيادة الغير للطلاب
- أن ينبت المعلم أخلاق الكريمة للطلاب وسليقتهم
- أن يرتب المعلم عملية التعليم بحسن
- أن يهتم المعلم التغيير الذى له تأثير للطلاب

تنفيذ عملية التعليم لدى المعلم

فى هذا الحال يقصد لمعرفة الى أي مدى تنفيذ البرنامج المخطوط لدى

المعلم دون صعوبة. فإذا يمكن تطبيق ما يخطط بالمنهج الدراسى جيداً والتطبيق

منظور من بعض العناصر التالية:

- تنظيم عملية التعليم
- الوقت الجاهز لعملية التعليم
- تنفيذ التقويم لعملية التعليم ونتيجته
- إعطاء المساعدة والإرشاد لدى الطلاب

تنفيذ عملية التعليم لدى الطلاب
وفي هذا الحال يقصد لمعرفة الى أي مدى تنفيذ البرنامج لدى الطلاب
الذي خططه المعلم دون صعوبة، وهذا منظور من:
- فهم الدلالة التي أعطاها المعلم واتباعها
- إشراك جميع الطلاب في عملية التعليم
- استخدام جميع الوسائل التي جهزها المعلم

٤) التقويم

أ- تعريف التقويم

ومن المعروف أن في عملية التعليم إحتاج المدرسون الى معرفة مدى
إجرائها مقبولا ومفهوما عند الطلاب في أي مكان تربوي كان. ولهذا الهدف
أقام المدرسون بالتقويم. وهذا ليس إلا لمعرفة نتيجة الطلاب في بلاغ السدرس
ولكن لتحسين عملية التعليم بكل عناصرها. فلذلك لابد للمعلمين أن يفهموا
أهمية التقويم ويستطيعوا تطبيقه جيدا. وهناك آراء كثيرة عن التقويم. وتقدمت
الباحثة بعض آراء من علماء التربية كما يلي:

١- بلوم

التقويم هو جمع المواقع منظما لتثبت وجود التغيير في نفس الطلاب
والى أي مدى تغييرها.^{٤٤}

٢- نورمان جرونلوند

التقويم هو عملية منظمة لإثبات الحكم الى أي مدى بلاغ الطلاب
لأهداف التعليم.^{٤٥}

١ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٩).

^{٤٤} بترجم من

٣- واريغسطان وأصدقائه

التقويم يفيد لتقييس تنمية الطلاب وتقدمهم الى الأهداف أو القيم المثبتة

في المنهج^{٤٦}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ومن تلك العبارات ثلاثة عناصر مهمة لسهولة التقويم وتقويم التعليم

خاصة، وهي:

أ- التقويم عملية منظمة

وهذا بمعنى أن التقويم التعليم عملية مخططة ومستمرة وليس عملية في

إنهاء البرنامج ولكن عملية تنفيذها بداية التعليم وأثنائه ونهايته.

- يحتاج التقويم الى المعلومات أو البيانات المتعلقة بالموضوع الذي

قومه المقوم

- لايجوز تفصيل التقويم من أهداف التعليم التي يهدف بها القائم

لأن أهداف التعليم خصائص أساسية في التقويم.

ب-أهداف التقويم

التقويم أمر مهم في عملية التعليم، ولا بد لنا أن نعرف أهداف التقويم

التي تنقسم الى قسمين^{٤٧}، وهما: digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١- الأهداف العامة

- لجمع البيانات الدالة على تقدم الطلاب في بلاغ أهداف التعليم

- الإمكان للمعلم لتقييس الخبرة المكتسبة

^{٤٥} يترجم من Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja

Rosda Karya, ١٩٩٧), ٣

^{٤٦} نفس المرجع، ٣

Saiful Bahri Jamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), ٥٨

^{٤٧} يترجم من

- لتقييس طريقة التعليم المستعملة

٢- الأهداف الخاصة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- لنيل المعلومات عن تنمية الطلاب التي يحتاج إليها الوالد

والمؤسسة

- لإعطاء المروعة المناسبة بجوانح الطلاب وتنميتهم وطبيعتهم

- لتحسين رداً الدرس وطريقة التعليم.

ج- مبادئ التقويم

كان تنفيذ التقويم مؤسسا بمبادئ التقويم لكي يصل الى التقويم الأحسن

ولتقويم خمسة مبادئ كما يلي:^{٤٨}

١- اندماج

التقويم أحد من عناصر التعليم بجانب الأهداف والمادة والطريقة، وكلها

لا تفصل بعضها بعضا. ولها علاقة دقيقة بينهما وتصور "تيلير" بالمثلث التالي:

الأهداف
عملية التعليم (المادة والطريقة)
التقويم

ولذلك لابد لتخطيط التقويم مقرر عند تخطيط المادة حتى يكون مناسباً

بأهداف التعليم ومادته التي ستعرض في عملية التعليم.

٢- إشراك الطلاب

هذا المبدأ يتعلق بطريقة تعليم الطلاب إيجابيا. ويحتاج الطلاب الى معرفة نجاحهم في عملية التعليم لأنهم سيكونون خائبين عندما ليس لها التقويم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣ - إرتباط

لابد للتقويم متعلقا بالمادة التي قد سبق عرضها ومناسبا بالقدرة التي سيقصد تقويمها.

٤ - له قيمة تربوية

بجانب لمعرفة بلاغ التعليم لابد للتقويم أن يكون محاولة لتحسين السلوك التربوي وينبغي للتقويم ونتيجته أن يكون دافعا للطلاب في عملية تعليمهم.

٥ - معتمده

لابد لنجاح التعليم أن يوصل الى من له حاجة بالتربية لمعرفة تقدم الطلاب في تعليمهم. وللتقويم مبادئ أخرى عند زين العارفين، وهي أربعة مبادئ كما يلي:^{٤٩}

- إستمرار

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التربية عملية مستمرة وكذلك بالتقويم، لايجوز تنفيذه في وقت واحد ولكن يجرى طوال التعليم. والنتيجة المكتسبة مواصلة بالنتيجة من قبل حتى تنال الصورة المعينة عن تنمية الطلاب.

^{٤٩} يترجم من Zaenal Arifin, *Evaluasi Instruksional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩١), ١١-١٢

- كليا

عندما نقوم بالتقويم على الموضوع فنأخذه كليا كمادة التقويم. مثلا،

إذا كان موضوع التقويم الطفل فيقوم كل جهات منه إما من ناحية المعرفية

والإنفعالية والحركية.

- موضوعيا

ينبغي للمقوم أن يكون موضوعيا، وهذا بمعنى أن التقويم مؤسس

بالمظهر الحقيقي وليس هناك سوء الظن والإرادة.

- تعاونيا

ينبغي أن يكون المعلمون الذين لهم صلة معا في القيام بالتقويم. وهذا أمر

مهم لأن الطلاب يعلمونهم كثير المعلمين.

د- أنماط التقويم

ينبغي للمقوم أن يعرف أنماط التقويم قبل تخطيط الطريقة المستعملة في

تنفيذ التقويم . وبالنمط المعين ستنال البيانات الصحيحة والصدقية.

لأن بمعرفة النمط الصحيح فسيكون تخطيط الطريقة المستعملة في التقويم

سهلا. للتقويم أربعة أنماط مشهورة، وهي:

نمط التقييس

- نمط الإعتلاف

- نمط تقويم المناهج التربوية

- نمط التقويم الإتحادي

وفي هذا البحث ستبحث الباحثة في نمط الإعتلاف فقط، ومن العلماء

الذين ينمون هذا النمط "راف تيلر وجوهن كارول ولي جرونباخ". ولمعرفة

هذا النمط معرفة صحيحة تقدمت الباحثة ببحثه تفصيليا.

- حقيقة النمط

التقويم هو محاولة لمعرفة الإعتلاف بين الأهداف التربوية ونتيجة التعلم

المكتسبة. لأن الأهداف التربوية تتعلق بتغيير السلوك للطلاب فوقع التقويم

المقصود. وحاصل التقويم يفيد لتكميل منهج الإرشاد وإعطاء المعلومات عن النتيجة المكتسبة.

- موضوع النمط

موضوع النمط هو سلوك الطلاب ونتيجة التعلم خاصة كما قصد في

أهداف التربية. ويحتوى على حقل المعرفة والمهارة والسلوك.

- مدخل النمط

لا يحدد هذا النمط باختبار الكتابة فحسب، ولكن آلة التقويم المستخدمة

تتعلق بحقيقة الأهداف المقصودة. ولهذا النمط مدخلان مستخدمان، وهما:

- لأن المراد به وجد تغيير السلوك بهذا التعليم الى الإختبار قبل التعليم

(pre test) وبعده (post test) لتقويم النتيجة بهذا التعليم.

- يقصد التقويم لتحسين المناهج التربوية ولا للمقارنة بين فعالية المناهج

القديمة والجديدة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥- مجال التقويم

وقال أناس سوديونا عن مجال التقويم وذهب أن مجال التقويم يحتوى

على ثلاثة عناصر وهي الأول التقويم عن برنامج التعليم والثاني عن عمليته

والثالث عن نتيجته.^{٥٠}

وشرحت الباحثة كما يلي:

- تقويم برنامج التعليم

^{٥٠} يترجم من ٢٩-٣٠، (Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Press, ١٩٩٦).

وهو يحتوى على ثلاثة عناصر وهي أهداف التعليم وتضمن برنامج التعليم و استراتيجي التعليم والتعلم.

- تقويم عملية التعليم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هذا التقويم يحتوى على تناسب بين عملية التعليم ونظام عام عن التعليم ثم إعداد المعلمين في تنفيذ التعليم وإعداد الطلاب في اتباع التعلم ورغبتهم واهتمامهم في الدرس ودورهم حينما تجرى عملية التعليم ودورة الإرشاد على الطلاب المحتاجون إليه والاتصال بين المعلم والطلاب أثناء التعليم وإعطاء الدوافع الى الطلاب وإعطاء الواجبات لتطبيق الدرس الذى يدرسه الطلاب ومحاولة في إزالة العقبة السلبية من أنشطات المدرسة.

- تقويم نتيجة التعلم

وهو يحتوى على إستيعاب الطلاب لأهداف خاصة وعامة عن برنامج التعليم التى تقصد بها تحصيلها. ومن تقسيم بحال التقويم إهتمت الباحثة بأحد منها وهو تقويم نتيجة التعلم.

و- إجراءات التقويم

اجراً هو شيء لتسهيل تنفيذ الوظيفة الو الحصول الى الهدف فعالياً.

والإجراء الجديد هو الإجراء الذى يستطيع أن يقوم به المقوم موافقا بالحاصل

المرجوة. وفي هذا الحال إستخدم المقوم إجرائين وهما إجراء غير إختباري و إختباري.

● إجراء غير إختباري

● إجراء إختباري

الإختبار هو تقوم شامل على الشخص أو كل المحاولة من تقوم

البرنامج.^{٥١}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إن في الإختبار ثلاثة أشياء المهمة:

- أن الإختبار هو أداة من أدوات التقييم
 - يتضمن الإختبار على بنود المستجابة على كل الطلاب
 - يهدف الإختبار الى قياس مدى قدرة الطلاب بعد التعليم.
- الإختبار باعتبار الى شكل الأسئلة.

الإختبار الموضوعي ويسمى أيضا بإختبار الأجوبة القصيرة
والإختبار الموضوعي الذي كثير إستعماله كما يلي:

١- إختبار الصواب والخطأ

هذا الإختبار يتكون من مجموعة العبارات بعضها صحيح وبعضها
الأخر خطأ.

٢- إختبار الإختيار المتعدد

هو الإختبار الذي يبدأ كل سؤال فيه بعبارت تستكمل بواحد أو
أكثر من بديلات ثلاثة أو أربعة أو خمسة تدون تحتها. ويسأل
الطالب أن يختار من بين هذه البديلات البديل الصحيح أو
البديلات الصحيحة التي تمكن تكمل العبارات.

٣- إختبار التكميل

في هذا الإختبار تكتب العبارات ناقصة ويطلب من الطالب
تكميلها.

٤- إختبار المقارنة أو المقابلة

^{٥١} المرجع السابق، ٣٣ Nana Sudjana

وهو عبارة عن قائمتين من العبارات القصيرة أو الرموز أو الأرقام من كل هذا. ويطلب من الطالب مقارنة كل قائمة بالأخرى وإلحاق الشبيه بشبيهه فيهما.

صفات الاختبار الجيد:

١- الصدق هو صفة في الاختبار تدل على أنه يقيس المستويات أو أنماط السلوك أو القدرات المطلوب قياسها به فعلا.

٢- الثبات، يقال أن للاختبار ثباتا إذا كان محصولا منه غير متغير.^{٥٢} وهو صفة في الاختبار تدل على أنه ثابت النتائج في قياس للمستويات أو أنماط السلوك أو القدرات المطلوبة، قياسها كلما أعيد تطبيقها، بمعنى أن أخطاء المصادفة في تلك النتائج لا تكون كبيرة.

٣- الموضوعية، هي صفة في الاختبار تدل على الإلتحاد أو تشابه في تقدير المادة المعروضة به مع تعدد المقدرين المتساويين في مستوى الكفاية. او عندما يكرر التقدير بمقدار واحد في زمنين مختلفين.^{٥٣}

٤- السهولة، يقال الاختبار سهولة إذا كان الاختبار متصفا بسهولة فهو سهولة

في شموليته والمثال أن لا يحتاج إلى وسائل الإيضاح الكثيرة وسهولة التصحيح. ومعنى أن الأسئلة لها مفتاح الإجابة.^{٥٤}

٥- الإقتصاد، وليس من المستحسن اذا عقد الاختبار الذي يطلب نفقات لا تقدر المدرسة في تناولها ولو كان يتمتع بدرجة الصادق والثبات العالي.^{٥٥} والاختبار الجيد هو الذي لا يطلب النفقات الكثيرة إما في عملياته او تصحيحه.

Suharsimi, ٥٨

^{٥٢} لمرجع السابق

^{٥٣} نفس المراجع ٥٩

^{٥٤} نفس المراجع، ٦١

^{٥٥} يترجم من Burhan Nurgiyantoro, ١٣٨

والآن ستبحث في صدق المحتوى فحسب، شروط صدق المحتوى هي:

- اذا كان الاختبار مناسباً بالمنهج الدراسى عامة

- اذا كان الاختبار مناسباً بالمواد الدراسية خاصة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

لقياس هذا الاختبار هل له صدق المحتوى ام ليس له صدق المحتوى،
فنستطيع أن نعرفه بطريقة المقارنة بين بنود الاختبار مع تحليل العقل على المواد
التي تستعمل في تركيب الاختبار. اذا كانت مادة الاختبار تناسب بتحليل
العقل فذلك الاختبار له صدق المحتوى والعكس اذا كانت مادة الاختبار
لا تناسب بتحليل العقل فذلك الاختبار لم يكن صادقاً في جهة صدق المحتوى.
لذلك يقال أيضاً أن صدق المحتوى هو صدق العقلي.^{٥٦}

الاختبار الذهني

هو الاختبار الذي يطلب الأجوبة من المختبر في صورة التعبير باستخدام

لغته نفسه.^{٥٧}

المقياس

المقياس هو آلة لتقيس النتيجة والسلوك والإرادة والاهتمام الذي ينظم

وجود العبارات التي سيقومها السائل وخاصةً. الشبهة موافقة خصائص
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

معينة. والمقياس قسمان:

١- المقياس التقويمي

وهو يهدف لتقيس تمثيل الشخص أو سلوكه بمقدار النتيجة التي تصور

بالحرف أ- ب - ج - د ، أو الرقم ٤ - ٣ - ٢ - ١ ، أو ٩ - ١٠ -

^{٥٦} يترجم من ١٤٤-١٤٣ Wayan Nurkancana

^{٥٧} المرجع السابق ٦٨ Burhan Nurgiantoro

٨- ٧- ٦- ٥ وتمكن أيضا بكلمة العالى- المتوسط- أو المنخفض أو بكلمة الجيد- المتوسط- الناقص.

٢- المقياس السلوكي digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وهو تستخدم لتقيس سلوك الشخص على الموضوع المعين. وحاصله خصائص السلوك وهي السلوك الإيجابي والسلبي أو المحايد.^{٥٨}

أهداف التقويم في الجامعة يفرق بأربعة أقسام، وهي:^{٥٩}

١- لنيل تغذية راجعة للأساتيد أن يجدد دروسهم أو عملية التعليم

٢- لتعيين نتيجة تعلم الطلاب

٣- ليكون الطلاب بمكان مناسب عند التعلم والتعليم

٤- ليعرف خلفية فسيكولوجية وبيئة الطلاب وخاصة لعسر التعلم.

أهداف التقويم في الرقم الأول والثاني للأساتيد وأما في الرقم الثالث

والرابع للإشراف والإرشاد إذا كان يحتاج اليهما.

وقال سوهرسيمي أريكونطا إن أهداف التقويم يفرق بأربعة أقسام

وهي:^{٦٠}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ينتفع التقويم تشكيلة الذى فيه:

- لينتخب الطالب الذى يستلم في المدرسة المعينة

- لينتخب الطالب الذى يرتقى الى الفصل أعلى

- لينتخب الطالب الذى له منحة دراسية

^{٥٨} Nana Sudjana, ٧٧ للمرجع السابق
^{٥٩} Ngalim Purwanto, ١٠٨ للمرجع السابق
^{٦٠} Suharsimi, ٩-١٠ للمرجع السابق

- لينتخب الطالب الذى يحقق أن يدخل المدرسة أو يخرج من المدرسة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ينتفع التقييم تشخيصا الذى يهدف:

- ليعلم فضائل الطالب وضعفه

- ليعلم من سبب ضعيف الطالب

ينتفع التقييم وضعاً:

الذى يهدف الى أن يعين مكان الطالب فى وضعه.

ينتفع التقييم تقدير النتائج الطالب:

الذى يهدف الى أن يعلم نتائج البرنامج المقصودة.

خطوات عملية التقييم

وتتضمن عملية التقييم عمليات جزئية أو خطوات عديدة، فهي تشمل:

- عملية القياس:

بعد ما تتحد الفلسفة والأهداف تأتى مرحلة تحديد واختيار الطرق

والمواقف والوسائل التى تستعمل فى القياس ثم تنفيذ عملية القياس.

- جمع النتائج والحكم عليها:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بجمع نتائج عملية القياس ويستخرج ما تدل عليه على أن ترتب جميعها

فى صورة تقرير شامل يسهل على المعلم والطالب وولي أمره فهمه.

- إعادة التقييم:

كان للتقييم قيمة تشخيصه وعلاجه. فالنتائج التى جمعت تشخص

نواحى الضعف أو القوة فى المناهج وطرق التعليم عامة وبذلك يتسع

المجال لتحسينها، كما أنها تكشف نواحى الضعف والقوة فى نمو كل

طالب واسباب ذلك. فيعدل منهجه والطريقة التي تتبع في تعليمه
ويصح ذلك تكرار لعملية التقويم.

أنواع التقويم وهدفه فيفرق بأربعة أنواع وهي:^{٦١}
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١- التقويم التكويني

هو التقويم الذي يستعمل في كل اخر نهاية دراسة وهدفه لتجديد
عملية التعلم والتعليم أو لتجديد تصميم دراسة.

٢- التقويم النهائي

هو التقويم الذي يستعمل في كل اخر الإستوائى وهدفه تعيين
نتيجة تعلم الطلاب بتدرج متعين.

٣- التقويم التصنيف

وهدفه ليكون الطلاب بمكان مناسب عند التعلم والتعليم.

٤- التقويم التشخيص

وهدفه ليساعد الطلاب عند التعلم من ناحية عسره.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٦١} للمرجع السابق ١٠٨, Ngalim Purwanto,

الفصل الثالث

فعالية تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

في العام الأكاديمي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م جامعة الإسلامية الحكومية

سونن أمبيل سورابايا

بعدما شرحت الباحثة عن عملية تعليم اللغة العربية المكثف ومادته وطرقه ومعلمه وتقويمه، في هذا الفصل ستقدم التحليل عن العلاقة بينهم. المادة بعناصره وطريقة التعليم والوسائل التعليمية والمعلم والتقويم هم أمر مهم في مجال التقويم، لأنه لا يصل الى ما يريد أبدا دون وجوده. والخطأ في تعيين إحدى عناصر التعليم سيخطئ مايتعلق بها. والمادة هي أشد التأثير في عملية التعلم والتعليم المرجو.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثالث

دراسة ميدانية

الفصل الأول

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
لمحة عن الجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا في تعليم

اللغة العربية المكثف

ظهرت الفكرة الأساسية لتأسيس هذا التعليم المكثف في بداية الأمر من دكتور "عارف فرقان" وهو وقتئذ مساعد المدير الأول للجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل وهو يرى أن التعليم اللغة في الجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل، لاسيما اللغة العربية ناقص مع كونها ضرورية لطلاب الجامعة الذين سيكونون مدرسون لدين الإسلام في مستقبلهم، لأن الكتب المحتاجة لتعليم الأحكام الشرعية أكثرها مكتوبة باللغة العربية.

وفي بداية الأمر أراد مساعد المدير الأول أن يطبق هذا المنهج في كلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية وفي كلية الأدب بقسم اللغة العربية وأدبه فحسب، التنفيذ في كلية التربية لا يطبق هذا المنهج بقسم تعليم اللغة العربية فحسب ولكن في كل قسم من كلية التربية، هذا المنهج يبدأ في العام الأكاديمي ٢٠١٩م. وفي العام الأكاديمي ٢٠٢٠م - ٢٠٢١م ثلاث كليات أخرى

وهي كلية الشريعة والدعوة وأصول الدين يستلن الإلتباع لهذا المنهج فلذلك هذا المنهج يطبق في جميع الكليات بالجامعة سونن أمبيل على شكل متواتر ومختلف حسب النظام الذي أخذه عميد كل كلية.^{٦٢}

^{٦٢} المقابلة مع الأستاذ دكتور اندوس على مظافير لماجستير، ٢٣ من يناير ٢٠٠٧

وأما الهدف الأساسي في هذا التعليم فهو أن يكون الطلاب ماهرين باللغة العربية، يعني هم ماهرون بمهارات اللغة العربية الأربعة، حتى يستطيعوا فهم العبارات العربية سماعية أو قراء يستطيعوا تعبير ما بهاهم تعبيراً شفوياً أو كتابياً.

وأما النظام لهذا التعليم فيؤخذ أساساً على قراره من عميد الكلية No. In. ٠٣, ١/ HK ٠٠٥/ SK/ ١٠٠٢/ XII/ ٢٠٠٥ ويعقد منذ المرحلة الأولى الى الثانية فلذلك زمن هذا التعليم سنة واحدة أو مرحلتان

أما لمحة عن تعليم اللغة العربية المكثف لكلية التربية فهي كما يلي: كان تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية سنة ٢٠٠٥م - ٢٠٠٦م تحت رئيس عميد كلية التربية الأستاذ دكتور اندوس نور حميم الماجستير. وتنفيذ تعليمها أربعة أيام في الأسبوع، يعني يومان لبعض الفصل ويومان لبعض الفصل الآخر.

ولمعلميها شروط معينة ومنها كما يلي:

- ماهر في اللغة العربية ويستخدمها في عملية التعلم والتعليم.

- ممنوع أن يغير الأوقات التعليمية

ويستخدم معلم تعليم اللغة العربية المكثف بطريقة متنوعة. وفي هذا التعليم يستخدم الكتاب "اللغة العربية للطلبة".

الموقع الجغرافي

عملية التعليم المكثف تعقد في كلية التربية من المرحلة الأولى الى المرحلة الثانية. ولاشك أن كلية التربية هي من إحدى الكليات في جامعة الإسلامية

الحكومية سونن أمبيل سورابايا. وقد اشتهر موقع هذه الجامعة جغرافيا، وهو في شارع أحمد ياني رقم ١١٧ بسورابايا جاوا الشرقية من إندونيسيا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثانى

منهج تعليم اللغة العربية المكثف بجامعة الإسلامية الحكومية

سونن أمبيل سورابايا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كون المنهج أمر مهم فى عملية تعلم وتعليم اللغة العربية لاسيما تعليمها المكثف، والأُن ستستخدم الباحثة عن منهج تعليمها فى حقيقته. كما عرفنا أن منهج تعليم اللغة العربية المكثف عناصر منها: الأهداف والمادة والطريقة ووسائل التعليم والمعلم وتنفيذ التعليم، وبيانها كما يلي:

أ- أهداف تعليم اللغة العربية المكثف

الهدف هو مركز جميع الأعمال ونهايتها ولا بد لكل الأعمال من وجود الهدف. وأما أهداف تعليم اللغة العربية المكثف فى كلية التربية كما يلي: أن يكون الطلاب ماهرين فى المهارات اللغوية الأربعة وهى الإستماع والكلام والقرأة والكتابة الصحيحة والجيدة إيجابية كانت أو سلبية^{٦٣} لأن اللغة العربية هى مفتاح العلوم الدينية لذلك هذا الأهداف هو أهداف أساسية فى التعليم.

ب- مادة تعليم اللغة العربية المكثف

تعليم اللغة العربية المكثف هو السيطرة التعليمية التى قام بها محاضرو

جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا على شكل تنظيمي وبرنامج فعالى من حيث الأماكن والوسائل التعليمية والمحاضرين والمواد التعليمية وتفريق الطلاب الى ثلاثة فرق كبيرة بالنظر الى مقدار قدرتهم باللغة العربية وهى فرقة المبتدئة لمن كان مقدار مهارتهم باللغة العربية ناقصة، وفرقة المتوسطة لمن كان مقدار مهارتهم متوسطة، وفرقة المتقدمة لمن كان مقدار مهارتهم عاليا.

^{٦٣} لمقابلة مع الأستاذ دكتور اندوس على وقى فماجستير، ٢٢ من يناير ٢٠٠٧

أما المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية المكثف في كلية التربية هي مجرد الكتب العربية وأما الكتاب الرئيسي لهذا التعليم هو اللغة "العربية للطلبة". لأن هذا الكتاب موافق لمرحلة الطلاب كونه مؤلفاً على مقدار قدرة الطلاب مع مشكلاتهم من حيث المفردات والتركيبات وتحتل على الأنشطة التعليمية والحضارة الإسلامية واليومية والأمكنة التاريخية مع رجال الإسلام. وأما استخدام الكتاب "العربية للطلبة" تفصيلياً كما سيأتي:

أ- المرحلة المبتدئة تستخدم المجلد ١

ب- المرحلة المتوسطة تستخدم المجلد ٢

ت- المرحلة المتقدمة تستخدم المجلد ٣

يقصد في إلقاء المواد الدراسية على قدر مهارتهم أن يكون الطلاب مستطيعين فهم المادة التي ألقاها المعلم إليهم. ولذلك لابد أن تكون المادة مطابقا بقدرتهم. وأما المقياس المستخدم لمعرفة مقدار قدرة الطلاب ومهارتهم فثلاثة أشياء وهي حفظ المفردات ومعرفة القواعد اللغوية وفهم النصوص العربية.

- المفردات

كما قد قدمته الباحثة في البيان السابق ، ان مهارة الطلاب تفرق الى ثلاثة فرق وهي فرقة المتقدمة والمتوسطة والمبتدئة. وأما مقياس فرقة المبتدئة من جهة المفردات فهو أن يكون لهم سبعمائة وخمسين مفرداً ومقياس المتوسطة من جهتها أن يكون لهم ألف وخمسمائة مفرد ومقياس المتقدمة ان يكون لهم ألفان وخمسمائة مفرد.

- معرفة القواعد

في تعليم القواعد إختلاف بين المراحل الثلاثة، ولكن في هذا البحث

العلمي سنبحث في المرحلة الابتدائية فحسب.

كان تعليم القواعد في هذه المرحلة كما سيأتى: في الأول لا يكون تعليمها إلا تكرار لمهارة الطلاب من قبل وتعويد المحادثة بشكل الحوار والنموذج والتعبير الشفوي والقرأة. ثم من الوحدة الرابعة عشرة الى الأخير أي الوحدة الثانية والثلاثون من كتاب "العربية للطلبة" تكون تعليم القواعد. وبيانها كما يلي:

الوحدة الرابعة عشرة : الجملة المفيدة

الوحدة الخامسة عشرة : والإسم المذكر والإسم المؤنث

الوحدة السادسة عشرة : المفرد والمثنى والجمع

الوحدة السابعة عشرة : أنواع الجمع

الوحدة الثامنة عشرة : الإسم النكرة والإسم المعرفة

الوحدة التاسعة عشرة : الجملة الإسمية (المبتدأ والخبر)

الوحدة العشرون : أنواع الفعل (ماض، مضارع، أمر)

الوحدة الحادية والعشرون : الجملة الفعلية (الفاعل، تأنيث الفعل)

الوحدة الثانية والعشرون : الجملة الفعلية (المفعول به)

الوحدة الثالثة والعشرون : حروف الجر

الوحدة الرابعة والعشرون : إعراب المضاف إليه

الوحدة الخامسة والعشرون : الصفة

الوحدة السادسة والعشرون : إعراب المثنى

الوحدة السابعة والعشرون : إعراب جمع المذكر السالم

الوحدة الثامنة والعشرون : حذف نون المثني وجمع مذكر السالم

الوحدة التاسعة والعشرون : إعراب جمع المؤنث السالم

الوحدة الثلاثون : إعراب جمع التكسير

الوحدة الحادية والثلاثون : نصب الفعل المضارع

الوحدة الثانية والثلاثون : نصب الفعل المضارع

مواصفات الكتاب "العربية للطلبة":

(١) المواد التعليمية في هذا الكتاب "العربية للطلبة" الذي قد تقرر

في تدريسه بجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل مقتبسة

من عدة كتب أساسية لتعليم اللغة لغير أهلها، وإسهامنا في

هذا الكتاب لا يتعدى وظيفة الجمع والترتيب فحسب.

(٢) حاولنا عند جمع وترتيب مواد الكتاب مراعاة أساس التدرج

في عناصرها ومهاراتها اللغوية حيث انتقل الدرس من السهولة

إلى الصعوبة ومن المحسوس إلى المجرد ومن المجهول إلى المعلوم

ومن الأهم إلى المهم.

(٣) يخصص استخدام هذا الكتاب للطلاب الذين يدرسون اللغة

العربية ساعات محدودة.

(٤) الكتاب ليس له ولاء أو تعصب لطريقة معينة (الطريقة

التوليفية) بل يتبنى الكتاب محاسن كل المداخل والطرق

الموجودة في مجال تعليم اللغة لغير أهلها.

- (٢) حاولنا عند جمع وترتيب مواد الكتاب مراعاة أساس التدرج في عناصرها ومهاراتها اللغوية حيث انتقل الدرس من السهولة إلى الصعوبة ومن المحسوس إلى المجرد ومن المجهول إلى المعلوم ومن الأهم إلى المهم.
- (٣) يخصص استخدام هذا الكتاب للطلاب الذين يدرسون اللغة العربية ساعات محدودة.
- (٤) الكتاب ليس له ولاء أو تعصب لطريقة معينة (الطريقة التوليفية) بل يتبنى الكتاب محاسن كل المداخل والطرق الموجودة في مجال تعليم اللغة لغير أهلها.
- (٥) لا يستفيد الطالب من مواد هذا الكتاب بشكل فعال إلا إذا ما تفاعل مع غيره من الطلاب وتابع تعليمات من المعلم لممارسة أنشطة ما.
- (٦) إن الكتاب في الحقيقة ليس مصدرا وحيدا من معلومات لدى الطلاب، فهناك مصدران اخران : المعلم وتفاعل الطلاب فيما بينهم في الفصل، بل الأخير منهما هو الذى يجب إستغلاله بأقصى جهد لأجل تنشيط الطلاب في الفصل.
- (٧) إن الكتاب شيء لاروح فيه ولا نبض فيه، إلا إذا كان المعلم هو الذى يكرس جهده ويسعى الى إيقاظ هذه الروح وبعثها حية.

(٨) إن هذا الدليل جزء لا يتجزأ عن الكتاب الأساسي "العربية للطلبة" بل كل واحد منهما يستغني عن الآخر.^{٦٤}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ت- طريقة تعليم اللغة العربية المكثف

كانت طريقة تعليم اللغة العربية المكثف متنوعة. ومنها طريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة وطريقة الإتصالية. ويستخدم معلم اللغة العربية المكثف في كلية التربية واحد من تلك الطرق السابقة حسب إرادته.

ث- وسائل وأمكنة تعليم اللغة العربية المكثف

قد أوضحت الباحثة في الباب السابق أن التعليم في حاجة الى عناصر أربعة رئيسية التي منها الوسائل والأمكنة التعليمية. هذه الوسائل والأمكنة لازمية في العملية التعليمية لاسيما في التعليم المكثف الذي من شأنه بذل الجهد والوسع على وجه متواصل واستمرار مع استعداد جميع الوسائل
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
المحتاجة والأماكن الموافقة واللائقة دافعا لهوية الطلاب كي يكونوا ناجحين
نجاحا باهرا في فهم اللغة العربية من جهة مهارتها الأربعة.

أما الوسائل والأماكن التعليمية للتعليم المكثف كما قاله دكتور اندوس على وافى الماجستير وهو رئيس برنامج التعليم اللغة العربية المكثف في كلية التربية، فكما يلي:

^{٦٤} دكتور اندوس محمد ناصر عبد الرحمن، نماذج أساليب تدريس كتاب "العربية للطلبة"، (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية للحكومة)، ٢٠١-٢

١- الأماكن التعليمية

تعليم اللغة العربية المكثف يقام مرتين في الأسبوع، وذلك أما في داخل الفصل أو في خارجه ولكن الإقامة في داخل الفصل أكثر. أما الأماكن خارج الفصل فهي المكتبة والمسجد الجامع أولوا الألباب وحديقة الحيوان والمطعم وغيرها.

٢- الوسائل التعليمية

أما الوسائل التعليمية فكما يلي:

- المعمل اللغوى، هذا المعمل مستعد لجميع طلاب كلية التربية عامة ولكن لطلاب التعليم المكثف فرصة مميزة لكل فصل في استخدام المعمل اللغوى، في هذا المعمل يستطيع الطلاب تمرين المهارة اللغوية من الإستماع حتى الكتابة.
- الصور، مثل صورة الحيوانات وأعضاء الإنسان وصورة الجزائر في العالم ووسائل المواصلات والأشجار وغيرها.
- الشريط، هذه الوسيلة التعليمية هدفها لتمرين مهارة الإستماع من ناطق أصلي.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج- معلم اللغة العربية المكثف ومتعلمه

أحوال المعلمين

كان معلم اللغة العربية المكثف دورا في عملية تعليمها لاسيما في هذا التعليم، كما عرفت الباحثة لكلية التربية كان معلمونها من مؤهلين في اللغة العربية. وشروط المعلم منها:

- ماهر في اللغة العربية ويستخدمها في عملية تعليمها

- واستفاء وظائف التعليمية كاملة
- ممنوع أن يغير الأوقات تعليمه
- ويستخدم معلمى تعليمها بطريقة متنوعة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التلوة الأولى

أسماء معلمى اللغة العربية المكثف بكلية التربية

الرقم	الإسم	الفصل
١	دكتور اندوس على مظافر الماجستير	A
٢	دكتور اندوس جنيدى الماجستير	B
٣	محمد بيهقى الماجستير	C
٤	الف قدوس، Ic	D
٥	نظام بىضاوى، Ic	E
٦	حسب الله هدى الماجستير	F
٧	توفيق سراج الماجستير	G
٨	امى حنيفة الماجستير	H
٩	خير الأنام، S.Ag	I
١٠	سلطان مسعود، S.Ag	J
١١	يحيى عزيز الماجستير	K
١٢	عين شريفة، S.Pd.I	L
١٣	زوليانا، S.Pd.I	M
١٤	دكتور اندوس صالحا الماجستير	N

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

O	دكتور اندوس جنيدى الماجستير	١٥
P	محمد طاهر الماجستير	١٦
Q	الف قدوس، Lc	١٧
R	نظام بيضاوى، Lc	١٨
S	حسب الله هدى الماجستير	١٩
T	توفيق سراج الماجستير	٢٠
U	امى حنيفة الماجستير	٢١
V	خير الأنام، S.Ag	٢٢
W	سلطان مسعود، S.Ag	٢٣
X	عريف بوديوننا، Lc	٢٤
Y	عين شريفة، S.Pd.I	٢٥
Z	زولييانا، S.Pd.I	٢٦

إرشادات عامة للمعلم

(١) على عاتق المعلم مسؤولية كبيرة في خلق جو تعليمي مريح

ومشوق ولذا يوصى عليه أن يبدأ درسه بالتحيات والمجاملة

ومناقشة شيء أو مراجعة الدروس التي قد مرت ولا يبدأ

بالمادة مباشرة، كما يوصى عليه عند أول وهلة من الدرس في

هذه السلسلة أن يأخذ قدر ثلاثين دقيقة ونيف تقريبا من

الحصة كلها لتوجيهات وإرشادات نافعة لطلابه حول البرنامج

اللغوي الذي سوف يسير هو وطلابه عليه وحول الأساليب

السليمة في تعلم اللغة العربية كاللغة الهدف.

- (٢) المعلم هو مدير الفصل والموجه لطلابه فقط وليس صاحب السيطرة عليهم، ولذا يجب عليه أن يترك فرصة أوسع ليتدرب فيها طلابه، وعليه أن يتولى منزلة الرقيب (المراقبة) لجميع الأنشطة اللغوية داخل الفصل ولم يتدخل فيها إلا في أمر يدعو إلى ذلك كتصحيح الأخطاء أو تشجيع أو إدارة لعبة وأنشطة وغير ذلك.
- (٣) يجب على المعلم أن يلتزم باللغة الهدف كلغة وسيطة عند تعامله مع طلابه ولكن يسمح له أن يستعين باللغة الأم (اللغة الإندونيسية أو اللغة المفهومة لدى جميع طلابه) على شريطة أن يكون ذلك في حدود حاجة يراها ضرورة لا مفر منها.
- (٤) يرجى من المعلم عدم التقيد بالكتاب تماما بشكل يسلب حريته للإبداع والتحرك أكثر، وإنما فرصة الإبداع مفتوحة له مادامت الظروف تدعو إلى ذلك وما دام الإبداع تربويا.
- (٥) لا يلتزم المعلم عند تقديم الدروس بأن يتم كل وحدة في حصة واحدة، وقد يكون المعلم يتم الوحدة الواحدة كلها في حصة واحدة أو في حصتين أو في نصف حصة. كل يتوقف على الظروف المحيطة بالفصل، ويترك هذا الأمر لاجتهاد كل معلم لأنه أعلم بأمور مستوى طلابه قوة وضعفا.

أحوال المتعلمين

كان المتعلمون المتابعون لتعليم اللغة العربية المكثف هم جميع طلاب كلية التربية الكائنين في المرحلة الأولى والثانية وليس لواحد منهم الفرار من هذا

التعليم، لأن هذا البرنامج لازمى لجميع الطلاب كلهم من غير نظر الى فرد من أفرادهم لامكان وجود واحد منهم الماهر باللغة العربية لكونه متخرجاً من المعهد الإسلامي أو من المدرسة العالية المخصصة بتعليم اللغة العربية. وكان الطلاب متخلفين في القدرة أو المهارة اللغوية منهم من يستطيعون سماع اللغة العربية من الناطق الأصلي ومنهم من يتكلمون ولو قليلاً ومنهم من يقرؤون قراءة جيدة وكذلك يكتبون كتابة جيدة ولكن من كانت مهارته متوسطة وضعيفة أكثر ممن كانت مهارته عليا. ولذلك كان الطلاب مجموعون على فرق بقدر كفاءتهم وجودتهم حتى يصل الى ٢٦ فصلاً.

والفصول التي تتكون من ثلاث فرق، لمرحلة المتقدمين الذين لهم المهارة العالية وهي الفصل "أ و ب و ج و د" في المستوى الثانية، و لمرحلة المتوسطين الذين لهم المهارة المتوسطة وهي الفصل "أ و ب و ج و د" في المستوى الأول، و لمرحلة المبتدئين الذين لهم المهارة الناقصة وهي من الفصل "E" الى الأخير يعنى الفصل "Z". ولكل فصل حوالى ٢٧ نفراً. وكان هذا التعليم يطبق فعالياً باستخدام المعلم الواحد لفصل واحد في مرحلة واحدة وليس له الفرار أو النقل الى فصل آخر سواء كان في ابتداء المرحلة او في انائها لاسيما في اخرها. وهذا الاستخدام يطبق على قدر مهارة المتعلمين وجودتهم، وهذه المهارة والجودة تعرفان بعد اعطاء الامتحان الأولي الذي قام به الرئيس في أول المرحلة الأولى.

اللوحة الثانية

عدد الطلاب

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	A	٢٧
٢	B	٢٨
٣	C	٢٨
٤	D	٢٧
٥	E	٢٧
٦	F	٢٧
٧	G	٢٧
٨	H	٢٧
٩	I	٢٥
١٠	J	٢٨
١١	K	٢٧
١٢	L	٢٧
١٣	M	٢٧
١٤	N	٢٧
١٥	O	٢٧
١٦	P	٢٧
١٧	Q	٢٧
١٨	R	٢٦

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢٨	S	١٩
٢٦	T	٢٠
٢٧	U	٢١
٢٧	V	٢٢
٢٧	W	٢٣
٢٨	X	٢٤
٣٠	Y	٢٥
٣٣	Z	٢٦
٧٠٤		الجملة

ح- تنفيذ تعليم اللغة العربية المكثف

كان تنفيذه يعين نجاح الطلاب في تعليمها المكثف. أما تنفيذها أربعة أيام وهي يوم الإثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس، يعنى يومان لبعض الفصل ويومان لبعض الفصل الآخر، من الساعة السادسة والنصف صباحا الى الساعة

الشامنة

وأما الأساليب لهذا التعليم فهي كما سيأتى:

أ- الحوار الموجه، وهذا بان يعين المعلم الموضوع مع عناصره ليحاورة الطلاب مع زملائهم

ب- التعبير الشفوي

ت- إستماع الشريط، وهو إستماع الكلام العربي من المتكلم الأصلي بواسطة الشريط ترقية لمهارة الإستماع

ث- استخدام العمل اللغوي، هذا العمل يستخدم لترقية مهارة

الكلام والإستماع

ج- قراءة النصوص العربية، هذا الأسلوب يطبق بطريقة الإصلاخ الى

نصوص الكتب العربية سواء كانت النصوص من الكتب

المحدودة او من غيره

ح- تدريب الكتابة، بطريقة اعطاء التدريبات الكتابة من المرحلة

البسيطة الى المرحلة العليا يعنى من الإملاء الى الإنشاء الكتابي

خ- الخطابة، هذه الأسلوب تمرينا وترقية لمهارة الكلام

د- المناقشة باللغة العربية، هذه الاسلوب تمرينا وترقية لمهارة الكلام

أيضا.

الهيكال التنظيمي

تعليم اللغة العربية المكثف في كلية التربية كما قد قدمته الباحثة سابقا

هو النشطة التعليمية المكثفة التي إهتم بها معلموا كلية التربية لضعف قدرة

الطلاب بما لأن أكثر مراجع الأحكام الشرعية مكتوبة باللغة العربية مع أنهم

سيكونون معلمى دين الإسلام ومربين فيه لذلك كان معلموا كلية التربية عامة

وخاصة معلمى قسم تعليم اللغة العربية يستمرون بإقامة تعليم اللغة العربية

المكثف الذى امر به المدير الأول للجامعة الى جميع عميد الكلية. ثم في نهاية

الأمر فوض عميد كلية التربية الشأن الى قسم تعليم اللغة العربية ويكون الهيكل

النظام كما سيأتى:

اللوحة الثالثة

الهيكل التنظيمي للجنة تعليم اللغة العربية المكثف في كلية التربية

العام الأكاديمي ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ م

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الوظيفة	أسماء الموظفين	الرقم
الضامن	دكتور اندوس نور حميم الماجستير	١
الرئيس للتعليم	دكتور اندوس على وفي الماجستير	٢
الكاتب للتعليم	دكتور اندوس محمد نعمان الماجستير	٣
أمين الصندوق	دكتور اندوس خير الهدى الماجستير	٤
أعضاء المقومين	دكتور اندوس عبد الحارس الماجستير	٥
أعضاء المقومين	دكتور اندوس صالحا الماجستير	٦
أعضاء المقومين	دكتور اندوس على مظافير الماجستير	٧
أعضاء المقومين	دكتور اندوس جنيدى الماجستير	٨
أعضاء المقومين	محمد طاهر الماجستير	٩
أعضاء المقومين	محمد بيهقى الماجستير	١٠
هيئة إدارية	سوفرييادى، SH	١١
هيئة إدارية	دكتور انداة ستي نور علمه	١٢
هيئة إدارية	ليليس أنصارينى	١٣
هيئة إدارية	مارياني، S.Ag	١٤

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثالث

عرض الحقائق وتحليلها

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة الرابعة

نتيجة إختبار التصنيف

الرقم	الفصل	الإسم	نتيجة الإختبار
١	A	أسوة كاملة	٧٧
٢	A	أحمد سهيمي	٧٦
٣	B	لقمان حاكم	٦٠
٤	B	مفتاح الرحمة	٦٠
٥	C	مريا ألفة	٥٤
٦	C	رزان الحفيدا	٥٤
٧	D	نيل الفوائد	٥٠
٨	E	رابي وحيو سوبيينطورا	٤٧
٩	E	تيتين اغوسطين	٤٧
١٠	F	محمد الطيفي	٤٤
١١	G	خائد الخير	٤٢
١٢	G	نور الشفاعة	٤٢
١٣	H	عزة لطفية النساء	٤٠
١٤	I	عريف بالله	٣٩
١٥	I	سلطان حنفي	٣٩
١٦	J	حسن الخاتمة	٣٨

٣٧	إحسان واحد سومريونو	K	١٧
٣٧	تنوان الليلية	K	١٨
٣٦	دوي فورنماساري	L	١٩
٣٥	سقى كورنيا اينداسة	M	٢٠
٣٥	دييان نور ألفيانا	M	٢١
٣٣	أحمد مذكر	N	٢٢
٣٢	ايليسافانة	O	٢٣
٣٢	ايلاستيا ساري	O	٢٤
٣١	بيتا ريبا صولا	P	٢٥
٣٠	مريما	Q	٢٦
٣٠	حسن الخاتمة	Q	٢٧
٢٨	معلمة	R	٢٨
٢٧	رحمة الله	S	٢٩
٢٧	اجنج جندرا فوسفيتا	S	٣٠
٢٦	الفنة صافية	T	٣١
٢٥	ريرين مفتوحة	U	٣٢
٢٤	هلينا اندريياتى	U	٣٣
٢٣	أسوة حسنة	V	٣٤
٢١	ليلة العرفة	W	٣٥
٢١	سقى زبيدة	W	٣٦
١٩	قرة أعين	X	٣٧

١١	فجر الدين فرديان شاه	Y	٣٨
١١	ألف شهرية	Y	٣٩
١١	ذو الكفلى	Z	٤٠
١٤٣٨	-	-	الجملة

اللوحة الخامسة
نتيجة إختبار التحصيل

الرقم	الفصل	الإسم	نتيجة الإختبار
١	A	أسوة كاملة	٨٩
٢	A	أحمد سهيمي	٩١
٣	B	لقمان حاكم	٨٩
٤	B	مفتاح الرحمة	٨٤
٥	C	مريا ألفة	٥٧
٦	C	ريزان الحفيدا	٦٦
٧	D	نيل الفوائد	٦٦
٨	D	رأى وحيو سوييانطورو	٥٦
٩	E	تيتين اغوسطين	٥٥
١٠	F	محمد اللطيفى	٤٧
١١	G	خائد الخير	٥٠
١٢	G	نور الشفاة	٥٠
١٣	H	عزة لطفية النساء	٦٥
١٤	I	عريف بالله	٥١

٥٣	سلطان حنفى	I	١٥
٤٦	حسن الخاتمة	J	١٦
٤٣	احسان واحدا سو مارو نو	K	١٧
٥٤	تنوان الليلية	K	١٨
٤٩	دوى فورنماسارى	L	١٩
٥٢	سقى كورنيا اينداسة	M	٢٠
٦٥	ديان نور الفيانا	M	٢١
٦٠	أحمد مذكر	N	٢٢
٣٤	ايليسافانة	O	٢٣
٤٢	ايل سينتياسارى	O	٢٤
٣٩	بيتا ريبا صلا	P	٢٥
٤٨	مرىما	Q	٢٦
٥٥	حسن الخاتمة	Q	٢٧
٥٠	معلمة	R	٢٨
٤٧	رحمة الله	S	٢٩
٦٦	اجنج جندرا فوسفيتا	S	٣٠
٤٥	الفنة صافية	T	٣١
٥٥	ريرين مفتوحة	U	٣٢
٤٧	هيلينا ايندريياتى	U	٣٣
٤٥	اسوة حسنة	V	٣٤
٣٤	ليلة العرفة	W	٣٥

٢٦	سقى زبيدة	W	٣٦
٥٠	قرة اعين	X	٣٧
٤٨	فجر الدين فرديان شاه	Y	٣٨
٥٠	الف شهرية	Y	٣٩
٥٥	ذوالكفلى	Z	٤٠
٢١٧٤	-	-	الجملة

اللوحة السادسة

متغير X

الرقم	x	f	fx	fx ²
١	٩١	١	٩١	٨٢٨١
٢	٨٩	٢	١٧٨	١٥٨٤٢
٣	٨٤	١	٨٤	٧٠٥٦
٤	٦٦	٣	١٩٨	١٣٠٦٨
٥	٦٥	٢	١٣٠	٨٤٥٠
٦	٦٠	١	٦٠	٣٦٠٠
٧	٥٧	١	٥٧	٣٢٤٩
٨	٥٦	١	٥٦	٣١٣٦
٩	٥٥	٤	٢٢٠	١٢١٠٠
١٠	٥٤	١	٥٤	٢٩١٦
١١	٥٣	١	٥٣	٢٨٠٩

27.4	02	1	02	12
26.1	01	1	01	13
120.0	20.	0	0.	14
24.1	49	1	49	10
46.8	96	2	48	16
6627	141	3	47	17
2116	46	1	46	18
4.0.	9.	2	40	19
1849	43	1	43	20
1764	42	1	42	21
1021	39	1	39	22
2312	68	2	34	23
676	26	1	26	24

$$fx^2 = 192007$$

$$fx = 2174$$

$$N = 40$$

$$M_1 = \frac{fx}{N}$$

$$= 2174 : 40$$

$$= 046,35$$

$$SD_1 = \sqrt{(fx^2 : N) - (fx : N)^2}$$

$$= \sqrt{(192007 : 40) - (2174)^2}$$

$$= \sqrt{4813,925 - 046,35^2}$$

v.

$$= \sqrt{4813.920 - 2903,9200}$$

$$= \sqrt{1860,00} = 43,12774629$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$SEM_1 = SD_1 : \sqrt{N-1}$$

$$= 43,12774629 : \sqrt{39}$$

$$= 43,12774629 : 6,244997998$$

$$= 6,905966392$$

اللوحة السابعة

متغير y

الرقم	y	f	fy	fy ²
١	٧٧	١	٧٧	٥٩٢٩
٢	٧٦	١	٧٦	٥٧٧٦
٣	٦٠	٢	١٢٠	٧٢٠٠
٤	٥٤	٢	١٠٨	٥٨٣٢
٥	٥٠	١	٥٠	٢٥٠٠
٦	٤٧	٢	٩٤	٤٤١٨
٧	٤٤	١	٤٤	١٩٣٦
٨	٤٢	٢	٨٤	٣٥٢٨
٩	٤٠	١	٤٠	١٦٠٠
١٠	٣٩	٢	٧٨	٣٠٤٢

١٤٤٤	٣٨	١	٣٨	١١
٢٧٣٨	٧٤	٢	٣٧	١٢
١١١١	٣١	١	٣١	١٣
٢٤٥٠	٧٠	٢	٣٥	١٤
١٠٨٩	٣٣	١	٣٣	١٥
٢٠٤٨	٦٤	٢	٣٢	١٦
٩٦١	٣١	١	٣١	١٧
١٨٠٠	٦٠	٢	٣٠	١٨
٧٨٤	٢٨	١	٢٨	١٩
١٤٥٨	٥٤	٢	٢٧	٢٠
٦٧٦	٢٦	١	٢٦	٢١
٦٢٥	٢٥	١	٢٥	٢٢
٥٧٦	٢٤	١	٢٤	٢٣
٥٢٩	٢٣	١	٢٣	٢٤
٨٨٢	٤٢	٢	٢١	٢٥
٣٦١	١٩	١	١٩	٢٦
٢٤٢	٢٢	٢	١١	٢٧
.	.	١	.	٢٨
٦١٧٢٠	١٤٣٨	٤٠		الجملة

اللوحة

نتيجة الإختبار التحصيل (X) والإختبار التصنيف (Y)

الرقم	X	Y	(X-Y)	(X-Y) ²
١	٨٩	٧٧	١٢	١٤٤
٢	٩١	٧٦	١٥	٢٢٥
٣	٨٩	٦٠	٢٩	٨٤١
٤	٨٤	٦٠	٢٤	٥٧٦
٥	٥٧	٥٤	٣	٩
٦	٦٦	٥٤	١٢	١٤٤
٧	٦٦	٥٠	١٦	٢٥٦
٨	٥٦	٤٧	٩	٨١
٩	٥٥	٤٧	٨	٦٤
١٠	٤٧	٤٤	٣	٩
١١	٥٠	٤٢	٨	٦٤
١٢	٥٠	٤٢	٨	٦٤
١٣	٦٥	٤٠	٢٥	٦٢٥
١٤	٥١	٣٩	١٢	١٤٤
١٥	٥٣	٣٩	١٤	١٩٦
١٦	٤٦	٣٨	٨	٦٤
١٧	٤٣	٣٧	٦	٣٦
١٨	٥٤	٣٧	١٧	٢٨٩
١٩	٤٩	٣٦	١٣	١٦٩

٢٨٩	١٧	٣٥	٥٢	٢٠
٩٠٠	٣٠	٣٥	٦٥	٢١
٧٢٩	٢٧	٣٣	٦٠	٢٢
٤	٢	٣٢	٣٤	٢٣
١٠٠	١٠	٣٢	٤٢	٢٤
٦٤	٨	٣١	٣٩	٢٥
٣٢٤	١٨	٣٠	٤٨	٢٦
٦٢٥	٢٥	٣٠	٥٥	٢٧
٤٨٤	٢٢	٢٨	٥٠	٢٨
٤٠٠	٢٠	٢٧	٤٧	٢٩
١٥٢١	٣٩	٢٧	٦٦	٣٠
٣٦١	١٩	٢٦	٤٥	٣١
٩٠٠	٣٠	٢٥	٥٥	٣٢
٥٢٩	٢٣	٢٤	٤٧	٣٣
٤٨٤	٢٢	٢٣	٤٥	٣٤
١٦٩	١٣	٢١	٣٤	٣٥
٢٥	٥	٢١	٢٦	٣٦
٩٦١	٣١	١٩	٥٠	٣٧
١٣٦٩	٣٧	١١	٤٨	٣٨
١٥٢١	٣٩	١١	٥٠	٣٩
٣٠٢٥	٥٥	.	٥٥	٤٠
٢٠٧٢٧		١٤٣٨	٢١٧٤	الجملة

$$M_y = f_y : N$$

$$= 1438 : 40$$

$$= 30,90$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$SD_y = \sqrt{(f_y^2 : N) - (f_y : N)^2}$$

$$= \sqrt{(71720 : 40) - (1438 : 40)^2}$$

$$= \sqrt{1043 - 1292,40 \cdot 20}$$

$$= \sqrt{200,60970}$$

$$= 10,83.27163$$

$$SEM_y = SD_y : \sqrt{N-1}$$

$$= 10,83.27163 : \sqrt{40-1}$$

$$= 10,83.27163 : \sqrt{39}$$

$$= 10,83.27163 : 6,244997998$$

$$= 2,034872171$$

$$N = 40$$

$$\sum x = 2174$$

$$\sum y = 1438$$

$$\sum x^2 = 192007$$

$$\sum y^2 = 71720$$

$$\sum (x-y)^2 = 20727$$

$$r_{xy} = \frac{N(\sum x^2 + \sum y^2 - \sum (x-y)^2) - 2(\sum x)(\sum y)}{2\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$= 40 \cdot \frac{(192007 + 71720 - 20727) - 2(2174)(1438)}{2\sqrt{(40 \cdot 192007 - (2174)^2)(40 \cdot 71720 - (1438)^2)}}$$

$$= 40 \cdot \frac{(192007 + 71720 - 20727) - 2(2174)(1438)}{2\sqrt{(40 \cdot 192007 - (2174)^2)(40 \cdot 71720 - (1438)^2)}}$$

$$= 2,034872171$$

$$= \frac{40. (204277 - 2.727) - 7202424}{2\sqrt{(2976.04)(40.907)}}$$

$$= \frac{40. 23300. - 7202424}{2\sqrt{119992777} \times 2}$$

$$= \frac{9342000 - 7202424}{2. 1.92308.3.2}$$

$$= \frac{2139576}{2184716.6.4}$$

$$= 1.414177.12$$

$$SEM^1_{M^2} = \sqrt{SEM^1^2 + SEM^2^2 - (r \cdot r_{xy})(SEM^1)(SEM^2)}$$

$$= \sqrt{(1.9.0977392)^2 + (2.034872171)^2 - (2.1.414177.12)(1.9.0977392)}$$

$$= \sqrt{(47.69237181 + 6.420076923) - 49.01243089}$$

$$= \sqrt{04.11794837 - 49.01243089}$$

$$= \sqrt{4.6.0012843}$$

$$= 2.146.40872$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$t = \frac{M^1 - M^2}{SEM^1_{M^2}} = \frac{04.30 - 30.90}{2.146.40872}$$

$$= \frac{18.4}{2.146.40872}$$

$$= 8.0739.81$$

$$= 8.074$$

اعطاء التأويل "t"

$$\begin{aligned} df &= N - 1 \\ &= 40 - 1 \end{aligned}$$

$$= 39$$

في الحقيقة ليس فيه $df = 39$ فلذلك تستخدم df في ما أقرب منه، يعني

$df = 40$ ونالت قيمة "t" في اللوحة وهي:

$$\text{في مقياس } 5\% = 2,02$$

$$\text{في مقياس } 1\% = 2,71$$

من هنا عرفت الباحثة أن قيمة "t" أكبر من قيمة "t₁" وهي:

$$2,02 < 2,71 > 8,574$$

فلذلك الفروض الصفرية (H_0) مردودة، والفروض البديلة (H_a) مقبولة. وهذا بمعنى أن بين متغيرين يعني متغير "x" ومتغير "y" وجود دلالة الفرق.

نظرا الى البيان المذكور أخذت الباحثة الخلاصة منه أي في عملية تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية في العام الأكاديمي 2005-2006م تستطيع أن تغير نتيجة الإحبار الطلاب أحسن من قبل، أي بالنسبة الى نتيجة الإختبار التصنيف. وهذا يشتمل أن في عملية تعليم اللغة العربية المكثف بكلية التربية في العام الأكاديمي 2005-2006م قد دلت فعاليته.

كتاب أربع

خلاصة البحث العلمي والإقتراحات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
١- خلاصة البحث العلمي

بالنظر الى البيان في الأبواب السابقة للباحثة خلاصة لهذا البحث

مواجهة على قضاياها السابقة، وأما الخلاصة فكما يأتي:

١- ان التعليم اللغة العربية المكثف في كلية التربية هو النشطة التعليمية

التي قام بها رئيس اللجنة مع أعضائه على شهادة من العميد،

وكانت الفكرة الأساسية نشأت من مساعد المدير الأول للجامعة

سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا وهو وقتئذ دكتور عارف

فرقان. أما المعلمون لهذا التعليم فجميعهم معلموا كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا. وكان أكثرهم

متخرجين من قسم تعليم اللغة العربية الذين لهم مهارة وجودة

باهرة. وكذلك جميع الطلاب كلهم طلاب كلية التربية الجالسون

في المستوى الأول والثاني، وهذا التعليم يسمى بالتعليم المكثف لأن

فيه بذل الجهد والوسع لنيل النتيجة الجيدة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢ - نظرا الى التحليل الحقائق المذكور عرفت الباحثة أن قيمة " t "

أكبر من " t_α " وهي ٨,٥٧٤. فلذلك الفروض الصفرية (H₀)

مردودة، والفروض البديلة مقبولة. وهذا بمعنى أن عملية تعليم اللغة

العربية المكثف بكلية التربية في العام الأكاديمي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م

تستطيع أن تغير نتيجة الإختبار الطلاب أحسن من قبل، بالنسبة

الى نتيجة الإختبار التصنيف. وهذا يشتمل أن في عملية تعليم اللغة

العربية المكثف بكلية التربية في العام الأكاديمي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ م
قد دلت فعاليتها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢- الإقتراحات

- أ- ينبغي لقسم تعليم اللغة العربية المكثف في كلية التربية
أن يزيد موعد تعليمه.
- ب- ينبغي لقسم تعليم اللغة العربية المكثف في كلية التربية
أن يرتقي مهارة اللغوية الأربعة لطلابه، إما مهارة
الإستماع أو القراءة أو الكلام أو مهارة الكتابة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

قائمة المراجع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
أحمد، محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة

المصرية، ١٩٧٩م)

طعيمة، رشدي أحمد، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (رياض:

إيسيسكو، ١٩٨٩م)

عبد الرحمن، محمد ناصر، نماذج أساليب تدريس كتاب العربية للطلبة،

(سورابايا: جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل)

عبد المجيد، عبد العزيز، في طرق التدريس اللغة العربية أصولها النفسية وطرق

تدريسها، (دار المعارف)

عدس، محمد عبد الرحيم، الواضح في قواعد النحو والصرف، (عمان: دار مجد

لاوى) ١٤١١هـ

غلاييني، مصطفى، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية،

١٩٧٣م)

القرآن الكريم، (المدينة المنورة: لطباعة المصحف الشريف)
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الكلالي، اسعد محمد، قاموس أندونيسي - عربي، (جاكرتا: بولن بيتانج)

١٩٩٥

منور، أحمد ورسون، قاموس عربي - إندونيسي. يوكياكرتا: المعهد الإسلامية

"المنور" ١٩٨٤.

مألف، لويس، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت: دار المشرف)، ١٩٨٨

يونس، محمود. قاموس عربي - إندونيسي، جاكرتا، ١٩٧٣.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1997.
- Arifin, Zaenal. *Evaluasi Instruksional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 1993.
- _____. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003.
- Dahlan, Juwairiyah. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: al- Ikhlas, 1992.
- Daryanto. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1997.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Djiwandono, M. Soenardi. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB, 1997.
- Gilarso, T. *Progam Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Andi Offset, 1987.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research II*.
- Harjanto. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999.
- Hasibuan, JJ. dan Moedjiono. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990.
- Imron, Ali. *Pembinaan Guru di Indonesia*. Pustaka Jaya, 1990.
- Masidjo. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius, 1990.
- Nasution, S. *Didaktik Asas- Asas Mengajar*. Bumi Aksara
- _____. *Kurikulum dan Pengajaran*. Bumi Aksara, 1990.
- Purwanto, M. Ngali. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Samana, A. *Profesionalisme Keguruan*. Kanisius
- Sardiman, AM. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali, 1990.
- Slameto. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Soekartawi. *Meningkatkan Efektifitas Mengajar*. Jakarta: Pustaka Jaya, 1990.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- _____. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990.
- Sukanto, Imadudin dan A. Munawarti. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2001.

Susilo, Madyo Eko dan R.B. Kasihadi. *Dasar- Dasar Pendidikan*. Semarang: Effhar Publishing, 1993.

Tafsir, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999.

Taufiqurrochman. *Kamus as- Sayuti*. Malang: Underground Press, 2003.

Usman, M. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990.

Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Raja Grafindo Persada, 1990.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id