

تطبيق طريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) لترقية مهارة
القراءة للطلاب بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار" سيمو-سونجي ليياك
-كارانججينينج - لامونجان

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الشهادة (S.Pd.I) في تعليم اللغة
العربية بكلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. LAS K T-2007 092 PBA	No. REG : T-2007 /PBA /092 ASAL PUKHS TANGGAL : قَدَمْتَه

سوسانتي

DO ٢٣.٣.٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٠٧



Gajah Belang

081-8339497
0813784

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Susanti
NIM : DO 2303001
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 18 Juli 2007

Yang Memuat Pernyataan

Tanda Tangan

S u s a n t i

الملحق : توصية المشرف

الشأن : مناقشة البحث العلمي

حضرة صاحب الفضيلة عميد كلية التربية لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة ما يلزم تصحيحه في البحث العلمي تحت الموضوع: " تطبيق
طريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) لترقية مهارة القراءة للطلاب
بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار" سيمو سونجي ليياك - كارانججينيغ - لامونجان الذي
قدمته الطالبة:

الاسم : سوسانتي

رقم دفتر القيد : DO ٢٣٠٣٠٠١

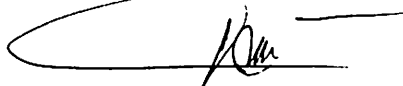
الدرجة : (S-I) بكلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أقدمه إلى حضرتكم مع الأمل الكبير بأمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث
العلمي استوفى في بعض الشروط كبحث علمي للحصول على الشهادة (S.Pd.I) في تعليم
اللغة العربية بكلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، والرجاء منكم
اشتراك هذا البحث العلمي للمناقشة في أقرب وقت ممكن.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٨ يوليو ٢٠٠٧

المشرف



الدكتور أندوس جنيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٨٢٥٢٣

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : سوسانتى

رقم التسجيل : D.٢٣.٣٠.٠١

الموضوع : تطبيق طريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم)

لترقية مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة العالية "مطالع الانوار"

سيمو سونجي لياك-كارانججيني-لامونجان

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها استحققت على نيل درجة (S.Pd.I) في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة:

(.....)

الرئيس : الدكتور اندوس جنيدي الماجستير

(.....)

الكاتبة : أمى حنيفة الماجستير

(.....)

المناقش الأول : الدكتور اندوس الحاج صالحان الماجستير

(.....)

المناقش الثاني : محمد بيهقي الماجستير

سورابايا، ٩ أغسطس ٢٠٠٧

عميد كلية التربية



الدكتور اندوس نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٤٦٧٣٩

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan di lapangan bahwa siswa mengalami kejenuhan dalam belajar terlebih bidang studi Bahasa Arab yang banyak tidak disukai siswa. Hal ini dapat dilihat ketika proses pembelajaran berlangsung. Dimana guru dalam menyampaikan materi secara monoton. Hal inilah yang menjadikan siswa acuh tak acuh, jenuh di dalam kelas, apalagi tidak memahami apa yang disampaikan oleh guru. Salah satu solusi yang dapat mendorong dan melahirkan semangat belajar siswa adalah dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah pembelajaran dimana siswa bekerja dalam kelompok kecil, saling membantu belajar satu sama lainnya, beranggotakan siswa dengan hasil belajar tinggi, rata-rata, dan rendah. Laki-laki dan perempuan, berlatar belakang berbeda, serta adanya tanggung jawab individu kepada anggota kelompoknya untuk mencapai satu pengalangan bersama.

Pertanyaan yang diajukan dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penerapan metode kooperatif tipe STAD di Madrasah Aliyah Mathla'ul Anwar. 2) Kesulitan apa dalam menggunakan metode kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. 3) Bagaimana pengaruh antara metode kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan membaca siswa. Berdasarkan pertanyaan tersebut, tujuan penelitian ini diantaranya: (1) Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode kooperatif tipe STAD berlangsung, (2) Untuk mengetahui kesulitan-kesulitan dalam menggunakan metode kooperatif tipe STAD. (3) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara metode kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan membaca siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, untuk menjawab rumusan masalah No. 1-2 penulis menggunakan metode analisis deskriptif, sedangkan untuk menjawab rumusan masalah No. 4 menggunakan metode statistik product moment. Subyek penelitian ini adalah kelas X Madrasah Aliyah Matholi'ul Anwar Lamongan. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode kooperatif tipe STAD diperoleh prosentase 62,5% dan berdasarkan lembar keterlaksanaan rencana pembelajaran dalam penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD selama 2 kali diperoleh nilai rata-rata 2,8 yang berarti kemampuan guru dalam melaksanakan penerapan metode kooperatif tipe STAD tergolong cukup baik.
2. Kesulitan dalam menggunakan metode kooperatif tipe STAD ada 3 yaitu: menghadapi anak yang malas, dalam pemberian nilai dan membutuhkan waktu yang banyak.
3. Berdasarkan uji statistik rumus product moment diperoleh kesimpulan bahwa penerapan metode kooperatif tipe STAD berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa.

No. KLAS

No. REG

: T-2007 / PBA / 092

ASAL TITIK

TANGGAL :

محتويات البحث

أ	.....	موضوع البحث
ب	.....	توضيح بعض المصطلحات
ج	.....	التصديق
د	.....	ملخص البحث
هـ	.....	الإهداء
و	.....	الشعار
ز	.....	كلمة الشكر والتقدير
ح	.....	محتويات البحث
١	.....	الباب الأول: المقدمة
١	.....	أ) خلفية البحث
٤	.....	ب) قضايا البحث
٤	.....	ج) أهداف البحث
٥	.....	د) منافع البحث
٦	.....	هـ) توضيح بعض المصطلحات
٧	.....	و) فروض البحث
٨	.....	ز) طريقة البحث
١٣	.....	ح) البحث السابق
١٤	.....	ط) خطة البحث
١٥	.....	الباب الثاني : الدراسة النظرية

١٥	.....	الفصل الأول : الطريقة التعاونية
١٥	.....	أ) تعريف الطريقة التعاونية
١٦	.....	ب) عناصر التعلم التعاوني
١٨	.....	ج) مميزات التعلم التعاوني
١٩	.....	د) قواعد التعلم التعاوني
٢١	.....	هـ) أنواع من نموذج التعلم التعاوني
		و) التعلم التعاوني بشكل تفريق القدرة المختلفة التي تقتضي
		اعتراف الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة
٢٢	.....	التعلم)
٢٦	.....	الفصل الثاني: النظرة العامة عن القراءة
٢٦	.....	أ) تعريف القراءة
٢٧	.....	ب) أغراض القراءة
٢٨	.....	ج) مظاهر القراءة
٢٩	.....	د) أهمية القراءة
٣٠	.....	هـ) أنواع القراءة
٣٣	.....	و) تعريف القراءة بالفهم
		الفصل الثالث: تأثير تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة
٣٥	.....	الطلاب في كفاءة التعلم) لترقية المهارة في قراءة الطلاب.....
٣٧	.....	الباب الثالث : الدراسة الميدانية
٣٧	.....	الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة

٣٧	أ) لمحة تاريخية عن المدرسة العالية "مطالع الأنوار"
٣٩	ب) الموقع الجغرافي للمدرسة العالية "مطالع الأنوار"
٤٠	ج) الهيكل التنظيمي للمدرسة العالية "مطالع الأنوار"
٤١	د) أحوال المدرسين والعمال فيه
٤٥	هـ) أحوال الطلاب
٤٦	و) الأدوات والتسهيلات
٤٧	الفصل الثاني: عرض الحقائق وتحليلها
	أ) تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة
	التعلم) لترقية المهارة في قراءة الطلاب بالمدرسة العالية "مطالع
٤٧	الأنوار"
	ب) مشكلات استخدام الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب
	في كفاءة التعلم) في ترقية مهارة القراءة الطلاب بالمدرسة
٦٣	العالية "مطالع الأنوار"
	ج) تأثير الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم)
٦٥	نحو مهارة قراءة الطلاب بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار" ..
٦٩	الباب الرابع : الاختتام
٦٩	أ) تلخيص البحث
٧٠	ب) الاقتراحات

الباب الأول

المقدمة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id أ. خلفية البحث

إن التربية أداة من الأدوات التي تقصد إلى جعل البلد في تقدّم. فلذلك لا بدّ من أن تُنجز التربيةُ أحسنَ الإنجاز لتصل إلى هدف التربية على أرقى درجاتها. ومن إحدى الجهود على الوصول إلى هدف التربية أن يكون المدرّس قادرا على اختيار الأدوات والطريقة في إنجاز استراتيجية التعليم والتعلم.

وليست اللغة العربية حينَ تعليمها متركّزة على المدرّس نفسه، بل إنّما تتركّز أيضا على الطلاب، وهم مرّجّوّن إلى التعاون إيجابيا وإبداعيا في علميّة التعلم. وكان تعليم اللغة العربية لا بد أن يقدر على تشجيع الطلاب في التعلم وإيجاد الأحوال المرجوة التي تدفع الطلاب إلى تنظيم معارفهم لنيل معارف جديدة. وعملية التعليم والتعلم الجيدة هي الاتجاه إلى التقرب في المهارة العملية، حتى ينال الطلاب فرصة مباشرة في عملية التعلم.

ومن إحدى طرق التعليم الناجحة على مساعدة الطلاب في إنماء القدرة التعاونية، والتفكير النقدي، وبجانب ذلك كان التعلم بالتعاون يمكن للطلاب على استخدام أفكارهم أعلى درجة حين التعليم وبعده فردا واجتماعيا.¹

ومن الطرق في التعليم التعاوني هي: الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم)، والتحقيق الجماعي، فكر - اقترن - شارك، وجع

¹ يترجم من:

Ibrohima, *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya, UNESA, 2000) 12.



سو (Jig Saw). بل كان هذا البحث يستخدم الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) لترقية مهارة القراءة.

كانت اللغة العربية لها أربعة أوجه في المهارة اللغوية وهي مهارة الاستماع، ومهارة النطق أو التكلم، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذه الأربعة كانت جزءا لا يتجزء.^٢

ومن المفهوم أن إنجاز الوظائف المدرسية في التربية يتعلق دائما بالمدرسين بيد أنهم يتبحرون ويتعمقون في التعليم من غير أن يفرّوا من الروابط التعليمية من المهارات اللغوية السابق ذكرها، فمنها القراءة. فلذلك كانت الدروس التي أخذها الطلاب لا بد أن تركز على نشاطة القراءة.

إن القراءة عملية أنجزها القارئ واستعملها ليتلقى المعارف التي ألقاها فيما بعد نحو الكلمات أو لغة الكتابة. وهي أيضا عملية تقتضي الجمع للكلمات الموجودة على أنها تعرف باتحادها في اللمحة النظرية، وتكون معاني الكلمات معروفة عند انفرادها.^٣

والقراءة بشكل أساسي لها غرض رئيسي للبحث والإدراك على المعلومات والمعارف التي تحتوي على لبها والفهم لمعاني قراءتها. وليست القراءة مشقة تشق قارئها، ولكن بعض الناس لا يرغبون فيها، لأنهم لا يعرفون فوائدها. وإذا وعى أحد لهذا الأمر المهم، فكرر في أن القراءة بالفهم تؤثر جدا في لب ما قرأه.

^٢ يترجم من:

Tarigan, *Membaca Sebagai Sautau Keterampilan Berbahasa*, (Bandung, Angkasa, 1994) I

^٣ نفس المرجع، ٧

والقراءة بالفهم لها قصد للفهم عن لبّ القراءة فهما سليما. بل أن فهم كل فرد من الناس يختلف بعضه ببعض.^٤ فلذلك كانت العملية في القراءة بالفهم لا بد أن يُفرض منذ صغار الأولاد لأن الخطأ في القراءة يؤدي إلى الخطأ في الفهم إلى الكبار.

إن درس القراءة ولا سيما القراءة بالفهم مهمة جدا أن تطبق في المدارس. بالزاد الذي استحقه أحدٌ وهو القدرة على القراءة بالفهم، فكان كل طالب يستطيع أن يتعلم ويفهم درسا ما. ولكن الأسف أن الواقع لا يكون كذلك، وفهم قراءة الطلاب لم يصل إلى الغاية المرجوة. واعتقد الطلاب بأن القراءة شيء يسير. فالعاقبة أن درجة فهمهم دنيئة والحصول على ما تناولوا من المعلومات لا تكون على ما يُرام. واعتقدوا أيضا بأن القراءة شيء مُمل، والطلاب مأمورون بالقراءة من غير أن يفهموا لها معنى، ثم بعد ذلك عُقد السؤال والجواب، وكثيرا ما يوجد في المدراس بأن المدرس يعمل إيجابيا في القراءة من غير أن يأمر طلابه بالقراءة بل أنهم يسمعون فقط ما قرأه المدرس أو أنهم في القراءة سلبياء، ومن أسباب السامة من قراءة المدرس أنه يستخدم الطريقة في القراءة ولا يقصد إلى المقصد المروم والطلاب لا يجذبون في قراءة مدرّسهم.

ومما سبق أن ذكر من الحقائق، كانت الباحثة تسعى بكل جهدها في أداء البحث عن تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) لترقية مهارة القراءة الطلاب.

^٤ يترجم من:

وعلاوة على ذلك، كانت الباحثة تزعم على أداء البحث بالموضوع: " تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) لترقية مهارة القراءة الطلاب بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار" سيمو سونجي لياك - كارانج كينيج - لامونجان - جاوى الشرقية".

ب. قضية البحث

١. كيف تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار" سيمو سونجي لياك - كارانج كينيج - لامونجان - جاوى الشرقية؟
٢. ما مشكلات استعمال الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) في ترقية مهارة القراءة وتحليلها.
٣. كيف تأثير الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) نحو مهارة قراءة الطلاب بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار" سيمو سونجي لياك - كارانج كينيج - لامونجان - جاوى الشرقية؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة بيان تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار" سيمو سونجي لياك - كارانج كينيج - لامونجان - جاوى الشرقية؟

٢. لمعرفة مشكلات استعمال طريقة الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) في ترقية مهارة قراءة الطلاب بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار" سيمو سونجي لياك - كارانج كينيج - لامونجان - جاوى الشرقية نحو الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم).
٣. لمعرفة وجود التأثير بين الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) نحو مهارة قراءة الطلاب بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار" سيمو سونجي لياك - كارانج كينيج - لامونجان - جاوى الشرقية؟

د. منافع البحث

- ويرجى بعد تمام كتابة هذا البحث أن يأتي بمنافع كثيرة منها:
١. لزيادة المعلومات في تعليم اللغة العربية خصوصا لترقية القراءة بالفهم بتطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم).
٢. لترقية مهارة القراءة بالفهم للطلاب بتطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم).
٣. للحصول على المعلومات النامة عن تعليم القراءة على الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم).

هـ. توضيح بعض المصطلحات في البحث

- تطبيق : مصدر طبق - يطبق تطبيقاً أي تطبيق بالمعنى

التنفيذ. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- طريقة : الطريقة والسيرة والمذهب ج طرائق.^٦ وهي

الوسيلة التي تتبعها.^٧ أو بمعنى الوسيلة التي تتبعها

للوصول إلى الأغراض. وأما المراد بها الوسيلة التي

تستخدم لإلقاء المادة إلى التلاميذ لفهم المادة من

الترجمة (أي من أهداف التربية).

- Kooperatif (التعاونية) : إحدى الطرق في تنظيم عملية التعليم والتعلم في

الفصل التي تقصد على مساعدة التلاميذ بالتعاون.

- Student Teams Achievement Divisions (STAD) : هي إحدى الطرق في التعليم التعاوني لتفريق

القدرة المختلفة التي تقتضي اعتراف الفريق

ومسؤولية الفريق للتعليم الفردي والجماعي

- ل : حرف الجرّ digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- ترقية : مصدر رَقَّى - يَرْقِّي أي رفعه وصعده.^٨

- المهارة : هي الحالة التي تصور قدرة الشخص جودة أم

٥ محمود يونس، قاموس عربي إنجليزي، (هذا كريباً أكونج: جاكوتا) ص: ٢٢٤

٦ إبراهيم إلياس، المعجم الوسيط (القاهرة: دار الفكر: ١٩٧٢) ص. ٥٥٦

٧ يترجم من:

Nana Sudjana & Ahmad Rifa'i, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 1997), 1

٨ يترجم من:

Ahmad Warson Munawwar, *Kamus Al-Munawwar*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997) 7

كمية.^٩

- القراءة : وهي مصدر من كلمة قرأ - يقرأ - قراءة -

وقرآن، بمعنى النطق بالمكتوبة فيه أو إلقاء النظر

عليه ومطالعة.^{١٠} وعلى هذا أن المراد في ذلك

الموضوع هو البحث عن القراءة بفهم المقروء

باللغة العربية.

- الطلاب : كلمة الجمع والمفرد الطالب. معناها التلميذ وهو

من يتعلم علماً أو صنعة، فالمراد بالطلاب هو

التلميذ الذي يتعلم في المدرسة.

ز. فروض البحث

فروض البحث يعني إجابة مؤكدة على مسألة البحث حتى تطابق بالمقررة في

البيانات المجموعة.^{١١} وقال سوهارسيمي أريكونطو: إن فريضة نوعان وهما

الفريضة البدلية (Ha) والفريضة الصفرية (Ho).

(١) الفريضة البدلية (Ha)

دلت الفريضة أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X)

ومتغير غير مستقل (Variabel Y)، والفريضة لهذا البحث هي:

^٩ يترجم من:

Uzer Usman, *Menjadi Guru Professional*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya), 1

١٠ لويس معلوف، *النجد في اللغة والأعلام*، (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٨) ٦١٦

^{١١} يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997) hal. 67

يوجد تأثير الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة

التعلم) نحو ترقية مهارة قراءة الطلاب بالمدرسة العالية " مطالع

الأنوار" سيمو سونجي لياك - كارانج كينج - لامونجان -

جاوى الشرقية.

(٢) الفريضة الصفرية (Ho)

دلت الفريضة على أنها ليست هناك العلاقة بين متغير بين متغير

مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y)،

والفريضة الصفرية لهذا البحث هي : لا يوجد تأثير الطريقة

التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) نحو ترقية مهارة

قراءة الطلاب بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار" سيمو سونجي

لياك - كارانج كينج - لامونجان - جاوى الشرقية.

ح. طريقة البحث

أ. أنواع البحث

وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي الطريقة

الكمية (Kualitatif) وتعني هذه الطريقة هي العملية في نيل المعرفة

باستعمال البيانات الرقمية بإيجاد البيان عن الشيء المنشود.^{١٢}

ب) مجتمع البحث

١٢ يترجم من:

S. Marsono., *Methode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997) 10

والمراد بمجتمع البحث هو الأفراد والأشخاص والأشياء الذين يكونون موضوع البحث.^{١٣} وإذا أراد الملاحظ أن يلاحظ جميع العناصر

في ولاية الملاحظة فسيتم ملاحظة المجتمع^{١٤}

ج) عينة البحث

وهو جميع الأفراد أو الأشخاص الملاحظين نحو مصادر أخذ العينة.^{١٥} في هذه الطريقة استخدمت الباحثة العينة القصدية (Purposive Sampling) لأن المبحوث هو الطلاب في الفصل الأول بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار" سيمو كارانج كينينغ لاموعان.

هـ) طريقة جمع الحقائق

لإيجاد الحقائق الثابتة، فاحتاجت الباحثة إلى الطرائق لجمع الحقائق بوجود الظواهر المأخوذة من حقيقة موضوعيه مؤكدة، ولا يكون فيه زياح من الأحوال الحقيقة، وأما الطرائق المستخدمة في جمع الحقائق في هذا البحث خمس طرائق وهي:

- طريقة المراقبة (Observasi)

هي المنهج للحصول على البيانات بطريقة مشاهدة الحوادث الواقعة وبحيث وسيلة سيخدمها الإنسان العادي في اكتساب

١٣ ذقان عبيدان وأصحابه، البحث العلمي، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٤) ١٠٩

١٤ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2003) 116

١٥ يترجم من:

Mardalis, *Methode Penelitian, Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara. 1995) 53

خيراته ومعلوماته حيث يجمع خيرته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه، فالملاحظة قد تكون مباشرة أو تكون غير مباشرة.^{١٦}

طريقة المقابلة (Interview) digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هي عملية الأسئلة والأجوبة باللسان بحيث يقابل الشخصين أو أكثر تقابلاً وتواجهاً جسمياً وينظر أحدهما وجه الآخر ويسمع بأذنيه وهي آلة لجمع الحقائق الاجتماعية خفية كانت أو جلية.^{١٧} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة مشكلات استعمال الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) في ترقية مهارة القراءة وتحليلها.

طريقة الاستبيانات (Angket) -

هي أداة لائحة لحصول المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بالواقعة، ويقدم الاستبيانات بشكل عدد من الأسئلة المحتاجة إلى الإجابة من قبل عدد الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيانات، استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة ^{نماذج} تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) ومشكلات استعمال الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) في ترقية مهارة القراءة.

١٦ المرجع السابق، دقان عبيدان وأصحابه، ١٤٩

١٧ يترجم من:

Sutrisno Hadi, *Methodologi Research III*, (Jogjakarta: Andi Offset. 1991) 192

- جمع الوثائق (Dokumentasi)

هي جمع البيانات والحقائق معين بالأحوال، حيث الملحوظة، النص، الكتب، الجرائد، المجلات، والناسخ، والمشاورة، وغير ذلك. وتنفع هذه الطريقة لجمع البيانات. لمعرفة النظرية العامة عن تاريخ تأسيس المدرسة، وأحوال الطلاب والمدرسين والعمال، والأدوات والتسهيلات.

و) طريقة تحليل الحقائق

هي إحدى طرائق إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث. ولإجابة المسألة الأولى يستخدم التحليل الوصفي، ولإجابة المسألة الثانية يستخدم رمز المئوية كما يلي:^{١٨}

$$\text{وهي : } \frac{\text{تكرار الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100 \%$$

وأما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فستستخدم الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) كما يلي:

^{١٨} يترجم من:

Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 1997) 193

جيد	٧٦ % - ١٠٠ %
مقبول	٥٦ % - ٧٥ %
ناقص	٤٠ % - ٥٥ %
قبيح	١٠ % - ٣٩ %

أما التفسير والتعنين في تحليل البيانات الذي يتعلق بتأثير إعداد التدريس نحو نجاح تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "مطالع الأنوال" سيمو سونجي لياك - كارانج كينيج - لامونجان - جاوى الشرقية، فستستخدم الباحثة رمز "الناتج العزمي" (Product Moment)

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{N \cdot SD_x \cdot SD_y}$$

r_{xy} = الرقم المؤشر المتعلق بـ "r" الناتج العزمي.

$\sum xy$ = مجموع حاصل الضرب من انحراف النتيجة لمتغير x^2

انحراف النتيجة لمتغير y^2

SD_x = الانحراف المستوى لمتغير x^2

SD_y = الانحراف المستوى لمتغير y^2

N = عدد المسائل

فكان الرمز السابق يقصد به مقياس القوة وضعف تأثير تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) نحو مهارة قراءة الطلاب.

ز. البحث السابق

الاسم : Aries Suroidatun Ni'mah:

رقم دفتر القيد : D.O 1302174

القسم : PAI

الموضوع : : Pengaruh Penerapan Model pembelajaran Kooperatif tipe

STAD (Student Teams Achievement Divisions) terhadap
motivasi belajar siswa pada bidang studi PAI di SMP Al-Islah
Krian

السنة الدراسية : ٢٠٠٦

Kesimpulan yang didapat:

- Berdasarkan analisis respon siswa terhadap penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD diperoleh rata-rata prosentasi jawaban "ya" yang artinya mereka merespon baik dengan adanya penerapan pembelajaran kooperatif sebesar 92,78 % dan rata-rata prosentasi jawaban "tidak" yang artinya mereka tidak merespon baik dengan adanya penerapan pembelajaran kooperatif sebesar 7,85 % yang dapat disimpulkan bahwa respon siswa terhadap penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah positif.
- Berdasarkan uji statistic dengan menggunakan rumus "t" diperoleh $t_{hitung} \geq 0,995 (92) = t_{34,37} \geq t_{2,64}$, maka kedua metode belajar ada yang lebih baik, yang berarti ada perbedaan motivasi belajar siswa antara siswa yang diajar dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan siswa yang diajar dengan penerapan pembelajaran konvensional pada bidang penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD pada bidang studi PAI terhadap motivasi belajar siswa.

وفي البحث السابق، بحث عن تأثير تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) نحو حافز تعلم الطلاب، وأما البحث الذي ستيحيته الباحثة هو تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) لترقية المهارة في قراءة الطلاب بالمدرسة العالية.

ط. خطة البحث

الباب الأول : يشتمل هذا الباب على خلفية البحث وقضية البحث وأهداف

البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات العملية

وطريقة البحث ومنهج البحث.

الباب الثاني : تشرح الباحثة عن في هذا الباب الذي يتكون من ثلاثة فصول:

الفصل الأول: تعريف الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في

كفاءة التعلم)، وعناصرها، ومميزاتها، وقواعدها، وأنواعها،

والتعليم على طريقة القسمة التعاونية على الإنجاز لفريق

الطلاب.

الفصل الثاني: تعريف مهارة القراءة، وأغراضها، ومظاهرها،

وأهميتها وأنواعها.

الفصل الثالث: تأثير تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة

الطلاب في كفاءة التعلم) لترقية مهارة قراءة الطلاب. :

الباب الثالث : تشرح الباحثة عن في هذا الباب الذي يتكون من ثلاثة فصول:

الفصل الأول: تاريخ تأسيس المدرسة العالية "مطالع الأنوار"

كارانج كينيج، والموقع الجغرافي، وأحوال المدرسين والطلاب

والعمال فيها، وكذلك الأدوات والبنية التحتية،

الفصل الثاني : عروض الحقائق.

الباب الرابع : تشرح الباحثة فيه عن الاستنتاج والاقتراحات، والمراجع،

والملاحق.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول: الطريقة التعاونية

أ. تعريف الطريقة التعاونية

كانت الطريقة التعاونية هي الاستراتيجية في التعلم حيث كان الطلاب يتعلمون جماعة في فرقة صغيرة ذات درجة مختلفة وهم يتساعدون بعضهم بعضا. والغرض من تشكيل الفرقة التعاونية هذه هو إعطاء الفرصة إلى الطلاب الذين يشاركون في التعلم فعاليةً طول عملية التفكير في نشاط تعلمهم.¹ فبناء على ما سبق من الرأي، أن التعليم التعاوني إحدى الطرق في تنظيم عملية التعليم والتعلم في الفصل الذي يعين الطلاب بطريقة التعاون. إن الطلاب الذين يتعلمون في التعليم التعاوني قد أرشدتهم المدرس بالتعاون بعضهم بعضا وبتقسيم الوظيفة، والشعور بالمسؤولية على إكمال الوظيفة المكلفة بالمدرس. هكذا أن التعليم التعاوني في هذا البحث والمادة الرئيسية المعروضة هي القراءة بالفهم وفي عملية تعلم الطلاب في فهم المادة كانوا في أكثر نشاطهم يساعد بعضهم بعضا أو يتبادلون في تفكيرهم بينهم، حتى يكون المدرس محفزا في عملية التعليم والتعلم.

وكانت بيئة التعلم للتعلم التعاوني ذات خاصية وميزة بالعملية الديمقراطية

¹ يترجم من:

Moh. Nur dkk, *Pendekatan-Pendekatan Konstruktivis Dalam Pembelajaran*, (Surabaya, IKIP SBY, 1998) 19

واللعب الفعالي من الطلاب في تقرير ما يجب تعلُّمه وكيف طريقة تعلمه. وأثب المدرس التركيب العالي وتشكيل الفرقة والتعريف للطلاب عن إجراء التعلم، ولكن المدرس أعطاهم حرية في القيادة من وقت إلى وقت في فرقهم^٢ ومن الرأي السابق نستطيع أن نلخص أن التعلم التعاوني يساعد الطالب في إبعث القدرة على التعاون، والتفكير النقدي، والقيام بنفسه، والقدرة على مساعدة الصاحب في التعلم.

راجع التعلم التعاوني إلى طريقة التعليم حيث كان الطلاب يتعاونون في فرقة صغيرة عند التعلم. وهناك اختلافات كثيرة في النظرة عن التعلم التعاوني، فأكثريتها من الاختلافات تتطلب الطلاب في فرقة تشتمل على أربعة طلاب بقدرة مختلفة.

أكد التعلم التعاوني التعلم بالجماعة، وأسس هذا التعلم بتركيب الوظيفة والغرض والتقدير التعاوني.

وكان إنجاز التعلم التعاوني أن يكلف الطلاب بالوظيفة ليكملوها جماعة، وتعين عدد الطلاب مقرر بالأستاذ بطريقة جمع الطلاب بالطلاب ذوي المهارة الكلية، فالمدرس يرشدهم ويساعدهم على الثبوت في إكمال الوظيفة بالجماعة.

ب. عناصر التعلم التعاوني

العناصر الأساسية في التعلم التعاوني هي:

^٢ يترجم من:

١. أن يظنّ الطلاب في فرقته أنهم "يعيشون ويتعاملون بغضهم بعضا في عالم واحد".

٢. أن يكون في نفس الطلاب مسؤول على جمع الحالة في فرقته.

٣. أن يرى الطلاب أن الأعضاء في تلك الفرقة لهم التساوي في الغرض.

٤. يجب عليهم أن يقسموا الوظيفة والمسؤولية السوية بين أعضاء الفرقة.

٥. أن يكلف الطلاب بالتقويم أو تُعطى إليه الهدية أو التقدير التي ستمنح أيضا إلى كافة الطلاب الآخرين في تلك الفرقة.

٦. أن يقسم الطلاب الزعامة أو القيادة وهم كانوا يحتاجون إلى المهارة للتعلم الجماعي خلال عملية التعلم.

٧. أن يكلف الطلاب فرديا للمسؤولية عن المادة المكلفة في تلك الفرقة التعاونية.^٢

إن في الحقيقة، كان التعلم التعاوني لا يكلف دائما أعضاء الطلاب بالوظيفة، لأنه لم يكن التعامل الاجتماعي موجودا بين الأعضاء، وكانوا فرديا مكلفين على أن يؤمروا بالتعلم بنفسهم أولا لمدة قصيرة، ثم بعد ذلك قسمت الفرقة إلى ويعقدوا المناقشة عن المادة التي تُناقش بينهم.

هذا فالخلاصة في ذلك أن التعلم التعاوني يؤكد العملية التعاونية بين الفرقة، ويجب على أعضاء الفرقة أن يملكوا الشعور بالمسؤولية لنجاح فرقته. وفي التعلم التعاوني كان الطلاب يتساعدون بعضهم بعضا للأعضاء الذين لم يفهموا،

^٢ نفس المرجع، ٦

لأن العادة في التعلم الجماعي مع الأصحاب في نفس المرحلة أيسر للفهم باستخدام لغة الميّن من صاحبهم والبيان الذي عرّضه الصاحب القادر.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج. مميزات التعلم التعاوني

كان للتعلم التعاوني خاصياتها الخاصة مما يلي:

١. أن يعمل الطلاب في الفرقة بالتعاون لإكمال مادة الدرس.
 ٢. أن تشكّل الفرقة من الطلاب الذين لهم مهارة عالية، ومتوسطة ومنخفضة.
 ٣. ومن الممكن أن يفرق الطلاب الذين أتوا من اختلاف الجنس والثقافة والعنقي ونوع الجنسية من الذكورة أو الإناثة.
 ٤. أن يوجّه التقدير إلى هبته للجماعة بالنسبة إلى الفرد.^٤
- بناء على الخاصيات السابقة، فتعين تشكيل الفرقة الذي يشتمل على الطلاب الذين لهم مهارة عالية والمتوسطة والمنخفضة، ومن المستحسن في التعلم التعاوني أن تُشكّل الفرقة متباينةً، لأنه بوجود الفرقة المتباينة الصغيرة ترجى عادة الطلاب على العمل بالتعاون مع أصحاب صفاتهم ومهارتهم وسلوكهم حتى تنجز هذه العادة في حياتهم اليومية.

وكانت خاصيات التعلم التعاوني مطابقةً برأي عبد الرحمن (١٩٩٣: ١٢٣) أن في تشكيل فرقة التعلم التعاوني بعض العوامل التي لا بدّ أن تلاحظ وتوزن وهي تقريرُ جملةِ الفرقة في التعلم. ويلزم في التشكل أن يكون متبايناً، حتى

^٤ نفس المرجع، ٧

تمتلك الفرقة أعضاء ذَوُو مهارة عالية ومتوسطة ومنخفضة. ويلزم أيضا في فرقة التعلم التعاوني أن يكون عدد الأعضاء أقل ما يمكن، ليتفاعل الطلاب على إكمال الرُظيفة المكلفة بالمدرّس.

د. قواعد التعلم التعاوني

رُقّي نموذجُ التعلم التعاوني ليصل إلى أغراض التعلم المهمة فهي:

١. نتيجة التعلم الأكاديمية.

بالرغم من أن التعلم التعاوني يشتمل على أنواع الأغراض الاجتماعية، هذا التعلم أيضا يقصد إلى ترقية فعالية الطلاب في الوظيفية الأكاديمية. وقال بعض المفكرين إن هذه الطريقة ممتازة لمساعدة الطلاب في فهم التصورات الصعوبات.

٢. القبول في اختلاف الأفراد.

فهذا هو القبول الواسع نحو الأفراد المختلفين حسب جنسهم وثقافتهم والدرجة الاجتماعية والقدرة وكذلك عدم

وجود القدرة.

٣. نموّ المهارة الاجتماعية.

نتيجة هذه القاعدة هي لتعليم الطلاب المهارة الاجتماعية والاشتراكية.

ومن الآراء السالفة، أن التعلم التعاوني يُنمي مآثرة تعلم الطلاب خصوصا في القراء بالفهم. لأن المدرس قبل أن يُنجز التفاعل التعاوني في عملية

التعليم والتعلم لا بد له أن يرمز الأغراض الأكاديمية مطابقة بنموّ معارف الطلاب، وهو أيضا أن يرمز أغراض المهارة في التعاون منها المناقشة بين الطلاب،

إلقاء الأسئلة وإجاباتها

القائمة

الخطوات من نموذج التعلم التعاوني

المرحلة	سلوك المدرس
المرحلة الأولى بيان الغرض وتحفيز الطلاب	أن يبيّن المدرس جميع أغراض الدرس الموصلة إليها في الدرس وأن يحفز الطلاب في التعلم
المرحلة الثانية بيان المعلومات	أن يعرض المدرس المعلومات إلى الطلاب بعرضها بمادة القراءة
المرحلة الثالثة تنظيم الطلاب في فرق التعلم	أن يبيّن المدرس طريقة تشكيل فرقة التعلم ويساعد كل فرقة على التحول والانتقال بالكفاءة
المرحلة الرابعة إرشاد الفرقة في العمل والتعلم	أن يرشد المدرس فرق التعلم خلال إكمال الطلاب وظيفتهم
المرحلة الخامسة التقويم	أن يطبّق المدرس نتيجة التعلم عن المادّة المعلّمة
المرحلة السادسة إعطاء التقدير	أن يبحث المدرس عن طريقة الاحترام إما من سعي الطلاب أم إما من نتيجتهم فرديا أو جماعيا

هـ. أنواع من نموذج التعلم التعاوني

فهناك بعض التنوعات من نموذج التعلم التعاوني الذي يكون جزءاً من

استراتيجية التدريس، فهي: digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ) الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم)

وسَّعت روبرت سلافين (Robert Slavin) الطريقة التعاونية

STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) هذه سنة ١٩٩٤ وأصحابه

بجامعة جون هوبكينز (John Hopkins)، وهي من التقرب للتعلم

التعاوني البسيط في الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة

التعلم)، ووضعت الفرقة في فريق التعلم التي تتكون من ٤-٥ أفراد

من اختلاف الأجناس ودرجة المهارة. ثم عرض المدرس مادة الدرس

والطلاب يعملون في كل فريقهم ليثبتوا أن جميع أعضاء الفرقة قد أتموا

درسهم.

ب) طريقة جغ سو (Jig Saw)

نشأ هذه الطريقة الخبير إليوت أرونسون (Elliot Aronson)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٩٧٨. كان في إنجاز هذه الطريقة أن الطلاب قُسموا في فرقة تتكون

من ٥-٦ أعضاء الفرقة مختلفي القدرة والمهارة. أعطيت مادة الدرس

على شكل النص. فكل عضو الفرقة مسؤول على تعلم جزء معين من

تلك المادة المكلفة.

ت) طريقة تحقيق الفرقة

نشأ هذه الطريقة الخبير تيلان (Thelan). وكان في إنجاز هذه الطريقة أن المدرس قسّم أعضاء الفصل من فرقة تتكون إلى ٥-٦ نفر

من الطلاب المختلفين في القدرة والمهارة

ث) طريقة (TPS) Think Pair Share

إن استراتيجية هذه الطريقة تنمو من البحث في التعلم التعاوني ووقت الانتظار. هذه الطريقة من الطريقة الفعالية لتغيير نمط في الشعبة داخل الفصل. خالفت هذه الاستراتيجية الظنون بأن جميع التسميعات أو المناقشات تحتاج إلى تنفيذها في تصوير جميع الفرق. إن لهذه الطريقة إجراءات ثابتة واضحة لإعطاء الفرصة الكافية للتفكير، والإجابة وكذلك لمساعدة بعض بعضا.

ج) طريقة (NHT) Numbered Heads Together

هذه الطريقة من التقرب الذي وسّعها سبنسر كاجين (Spencer Kagen) التي تتطلب إلى أكثر من الطلاب في مطالعة المادة الموجودة في الدرس وتفتيش فهم الطلاب من لب المادة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و. التعلم التعاوني بشكل تفريق القدرة المختلفة التي تقتضي اعتراف الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم).

الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) هي إحدى طرق التعلم التعاوني الذي يقصد تفريق القدرة المختلفة التي تقتضي اعتراف الفريق

ومسؤولية الفريق للتعليم الفردي والجماعي.^٥

كان الطلاب في الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) وُضعوا في فريق التعلم الذي يتكون فيه من الطلاب المختلطون حسب درجة العمل وجنسياتهم. عرض المدرس الدرس، والطلاب يعملون في فريقهم ليؤكدوا أن جميع أعضاء الفريق قد استوعبوا ذلك الدرس. فأخيرا، كان جميع الطلاب مكلفون بالاختبار أو الوظيفة الأخرى عن تلك المادة، وفي أثناء هذا الاختبار أنهم لا يستطيعون أن يساعدوا بعضهم بعضا (أو فرديا).

الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) إحدى طرق التعلم التعاوني الفعّالي. تتكون هذه الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) من دور التعلم الثابت، والتعلم التعاوني، والتعلم في فريق مع القدرة المختلفة، والاختبار أو التقويم.

تتكون الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) من دور

نشاط التعليم الثابت مثل:

١. إن التعليم هو عرض الدرس

٢. التعلم في فريق.

كان الطلاب يعملون في فريقهم مع الإرشاد بورقة الوظيفة للطلاب لإكمال مادة الدرس.

٣. التقدير للفريق

^٥ المرجع السابق، 19 Moh. Nur

وفي عملية التعليم والتعلم، أن إنجاز التعلم التعاوني من نموذج الطريقة
التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) معقد في بعض

المراحل الآتية: digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(١) الإعداد

أ. المادة

كانت مادة التعلم التعاوني من نموذج الطريقة التعاونية
STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) مخططاً للتعلم
بالجماعة. وقبل أن تعرض مادة الدرس، وضعت ورقة أنشطة
الطلاب وورقة أجوبتهم التي ستعمل في فرقة تعاونية.

ب. إثبات الطلاب في فرقة معينة.

إن الفرق في التعلم التعاوني من نموذج الطريقة التعاونية
STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) تتكون من ٤-٥
طلاب كانوا في اختلاف القدرة.

ج. تعيين النتيجة الأولى

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هي النتيجة التي تناولها الطلاب بعد مشاركة الاختبار

الأول.

د. إثبات النتيجة الأولى

(٢) عرض مادة الدرس

تُبدأ أنشطة التعلم التعاوني من نموذج الطريقة التعاونية

STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) بعرض مادة الدرس
المؤكددة في الأمور الآتية:

أ. المقدمة digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. التوسُّع

ج. العملية المراقبة

(٣) أنشطة الفرقة

فلمحافظة الفرقة، وزَّع المدرس ورقة أنشطة الطلاب إلى
كل عضو الفرقة من المادة المكلفَّة. بجانب ذلك، ليتعلم الطلاب.

(٤) التقويم

يعمل التقويم بشكلٍ منفرد لإظهار ما يفهمه الطلاب من
مادة الدرس خلال عملهم في الفرقة. تستعمل نتيجة التقويم
كنتيجة توسُّع فرد وتستعمل كنتيجة توسُّع الفرقة.

(٥) إعطاء التقدير

(٦) إعادة الحساب للنتيجة الأولى وتغيير الفرقة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثاني : النظرة العامة عن القراءة

أ. تعريف القراءة

إن تعريف القراءة الموجودة إلى يومنا الآن مختلفة بتوحياتها، من حيث الشكل والمحتويات وصفاتها. فهناك تعريف عن القراءة وهي عملية التعبير الكتابية باللسان. وهناك تعريف آخر من القراءة أنها نشاط إدراك التعبيرات المكتوبة. وأيضاً أن القراءة تنفيذ هي أداة المهارة الإدراكية لنيل الفهم السليم من التعبيرات الكتابية المقروءة. وكذلك فيمن يعرف القراءة أنها عملية التفكير والتعقل أو هي كعملية معالجة اللغة.

وكانت القراءة عند فائرين (Pairin) هي عملية معالجة القراءة نقدياً وابتكارياً منجزاً بالوعي بقصد نيل الفهم الشامل عن تلك القراءة والنتائج نحو الأحوال والنتيجة والوظيفة والتأثير بأوسع النظر.^٦ وأما القراءة عند سودارسو (Sudarso) هي أنشطة مركبة بإظهار الأفعال المتفرقة.^٧

وقد بين تانجان (Tangan) عن القراءة فهي عملية منجزة ومستخدمة للقارئ لنيل الرسالة التي ألقاها الكاتب بوسيلة الكلمة أو اللغة المكتوبة.^٨ إذن أن القراءة هي عملية تقتضي ظهور وحدة الكلمات المتحدة في

^٦ يترجم من:

Pairin, *Keterampilan Membaca: Teori Dan Penerapannya*, (Surabaya, IKIP SBY, 1998) 29.

^٧ يترجم من:

Soedarso, *Sistem Membaca Cepat & Efektif*, (Jakarta, PT. Gramedia Pustaka Utama, 1993) 4.

^٨ يترجم من:

Tarigan, *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa*, (Bandung, Angkasa, 1994) 7.

الظاهرة في اللمحة النظرية ومعاني الكلمات التي تُعرف وتفهم كلمةً فكلمةً. وإذا وُسِّد هذا الأمر، فيفهم المعنى الملحوظ والملفوظ من تلك الرسالة وعملية القراءة تُنجز جيداً. فنتيجة ذلك، أن القارئ يعرف الفكرة الرئيسية من كل فقرة، ويجب الأسئلة ويعرف الكلمات الصعبة وكذلك وضع الخلاصة من القراءة.

ب. أغراض القراءة

إن أغراض القراءة بشكل أساسي هي للبحث ولنيل المعلومات المشتملة على المحتويات وفهم معاني القراءة. فكانت المعاني والمقاصد مرتبطة بعضها بعضاً بغرضنا وقصدنا حين القراءة. وللقراءة سبعة أغراض فهي:

(١) القراءة لقصد نيل التفاصيل أو الحقائق.

(٢) القراءة لقصد نيل الفكرة الرئيسية.

(٣) القراءة لقصد معرفة الترتيب أو تنظيم منظمة الحكاية.

(٤) القراءة لقصد الخلاصة من المحتويات كافةً.

(٥) القراءة لقصد التقسيم أو التوزيع.

(٦) القراءة لقصد الشايج أو التفرغ.

(٧) القراءة لقصد الموازنة أو المنازعة.^٩

وأغراض القراءة متعبة بسهم في القراءة. وعلاوة على ذلك، من نتيجة البحث كانت للقراءة علاقة متينة بين غرض القراءة وبمهارة القراءة. هذا الذي يدفع المفكرين على الاتفاق بأن غرض القراءة هو السهم الرئيسي للقراءة.

٩ نفس المرجع، ٩-١٠

ج. مظاهر القراءة

للقراءة مظهران مهمان فهما:

١) المهارة الميكانيكية (Mechanic Skill) المعتبرة في المستوى الأدنى.

ويشتمل هذا المظهر على الأمور الآتية:

- التقديم على شكل الحرف.
- التقديم على العنصر اللغوي.
- التقديم على العلاقة في نمط التلفظ والصوت (المهارة في تلفظ المادة المكتوبة أو "to bark at print")
- تعجيل القراءة على المستوى البطيء.

٢) المهارة الإدراكية (Comprehensive Skill) المعتبرة في المستوى الأعلى.

ويشتمل هذا المظهر على الأمور التالية:

- فهم التعريف البسيط (المعجمي، النحوي، والخطابي).
- فهم المعنى الهام.

- التقويم أو النتائج من المحتويات أو الأشكال.

- تعجيل القراءة المرونة المطابقة بالأحوال.

وللوصول إلى الغرض المتضمن على تلك المهارة الميكانيكية، فالنشاط

الأوفق بالقراءة هو القراءة بالصوت الرزين أو القراءة بالصوت. وأما لمهارة

القراءة بالفهم فالأنسب فيها فهي القراءة السريعة التي تقسم على ما يلي:

أ. القراءة الشاملة (Extensive Reading)

- القراءة الاستطلاعية (Survey Reading)

- القراءة البرقية (Skinning Reading)

- القراءة البسيطة (Superficial Reading)

ب. القراءة المركزة (Intensive Reading)

- القراءة لمطالعة المحتويات (Content Study Reading)

- القراءة لمطالعة اللغة (Language Study Reading)

د. أهمية القراءة

القراءة هي أكبر نعمة أنعم الله بها على الخلق وكفى بها شرفا. إنها كانت أول ما نطق به الحقّ نزل على رسوله الكريم في قوله تعالى في سورة العلق الآية (اقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ). والقراءة فن من الفنون التي تحتاج إلى التزويد حتى صارت مهارات ثم تحتاج إلى التدريب والإرشاد.^{١٠}

القراءة ذات أهمية كبرى في حياة الإنسان، إذ هي عامل له خطره في اكتساب الخيرات واتساع الافق وخصوصه المعرفة. ولو نظرنا إلى الطريقة التي يتعلم بها الطلاب في تحقيق المواد المختلفة، كالتاريخ والجغرافيا والعلوم البحتة والرياضية وغيرها، فإننا نجد القراءة لها أوعلى أقل الركن الضرور فيها. فالتلميذ على الرغم أنه يستمع مدرسة يستغني عن القراءة، إذا أعتلى الواجبات المدرسية في ميادين المعرفة المختلفة وكلف أن يستقلّ بأدائها، أو إذا خلافاً إلى نفسه

^{١٠} يترجم من:

Abu Bakar Muhammad, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya, Usaha Nasional, 1981) 39

واجب استرجاع ما درسه في المدرسة أو إذا أراد أن يضيق بنفسه جديد ويثبت
الخبرة التي اكتسبها بالإطلاع على نتائج الأفكار السائدة أو بالاستماع إلى

العناصر البشرية digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هـ. أنواع القراءة

يُصنف المتخصصون في القراءة تبعاً للنشاط الذي يقوم به الدارس إلى
قراءة صامتة وجمهرية إما بالنظر إلى الخطة الدراسية، فيمكن نفسيتها إلى قراءة
مكثفة وقراءة موسعة.^{١١}

١) القراءة الصامتة

هي نشاط زمني يهدف إلى فك الرموز المكتوبة دون اللجوء إلى
جهاز النطق إذ لا يتحرك اللسان ولا الشفتان وبالتالي فهي محررة من
أعياء النطق.^{١٢} لذلك هي معينة على الفهم والتحصيل. أو يقال إن القراءة
الصامتة عليمه فكرية على ظهر القلب، لأنها خل الرموز المكتوبة وفهم
معانيها بسهولة ورقة وليس فيها رفع الصوت.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وتستخدم القراءة الصامتة في جميع مراحل التعليم وتناسب على نمو
الطلاب مناسبة طردية ولكن لم يستطع المدرس أن يلاحظ الطلاب عن
الخطأ في القراءة.

١١ أبي قورواي، الطرق العامة لتدريس اللغة الأجنبية، (كلية التربية، الجامعة الإسلامية) ص ٥

١٢ نفس المرجع، ص ٥

ومن وسائل التدريب على القراءة الصامتة كما يلي:^{١٣}
أ) قراءة الموضوع سرا قبل قراءة جهرًا في حصة المطالعة.

ب) عقد مسابقات بين الطلاب في السرعة.

ج) قراءة الكتب ذات الموضوع الواحدة قراءة حرة خارج الفصل.

د) القراءة في مكتبة المدرسة.

هـ) قراءة الكتب أو القصص التي يختارها الطلاب من مكتبة الفصل.

و) البطاقات، وهي من خير الطرق لتدريب الطلاب على القراءة الصامتة.

٢) القراءة الجهرية

هي عملية يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغير إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى.^{١٤} وتعتمد القراءة الجهرية على ثلاثة عناصر فهي:

أ) رؤية العين للرمز.

ب) نشاط الذهن في إدراك معنى الرمز.

ج) التلفيز بالصوت.

والقراءة الجهرية هي أحسن وسيلة لإتقان النطق وإجادة الأداء، وتمثيل

١٣ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسة اللغة العربية، (القاهرة، دار المعارف) ص ٦٥

١٤ حسين سليمان قودة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، (القاهرة، دار

المعنى، وخصوصاً في الصفوف.^{١٥} وبالمعنى على أنها وسيلة للكشف عن خطأ الطلاب في النطق أو وسيلة لتشجيع الطلاب الجبناء، وذوي الخوف وعلاج هذا الداء، وأنها تبعد الطلاب المراقف الخطابية والحديث إلى الجماعة.

ولكن القراءة الجهرية صعبة الأداء، لأن القارئ يصرف فيها جهداً حيث يراعي قواعد التلفظ مثل إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وسلامة من أخطاء المقرء.

وتستخدم القراءة الجهرية في جميع مراحل التعليم، لكن وفتها تناسب بنمو التلاميذ مناسبة عكسية، بالمعنى وفتها. يطلبو بالنسبة للطلاب الصغار، لأن العيوب في نطق الكلمات ويمكن علاجها بكثرة التدريب على هذه القراءة.

٣) القراءة المكثفة

تم هذه المادة داخل الفصل وتهدف إلى تنمية مهارة القراءة عند الدارسين وزيادة حصولهم اللغوية بتعليمهم المفردات والتراكيب الجديدة ويراعى في اختيار المادة القرائية أن تكون أعلى قليلاً من مستوى الدارسين بحيث يتمكنون من فهم النص، ولكن بعد القيام ببعض الجهد من أجل التعرف على الجديد واستيعابه والتفاعل معه. وتشكل مادة القراءة المكثفة محور برنامج تعليم اللغة العربية الأجنبية ويقال الكتاب الرئيسي جل اهتمام المعلم والطلاب داخل الفصل.^{١٦}

١٥ عبد العليم إبراهيم، المرجع السابق، ٧٠

١٦ أني قورواني، المرجع السابق، ٦٩

٤) القراءة الموسعة

تتم هذه المادة خارج الفصل وتهدف إلى تدعيم وتعزيز ما تعلمه الدارس من مفردات واقتباسات. ويتم اختيار نصوصها تبعاً لمحتوى الكتاب الرئيسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية كما أنها تهدف إلى امتناع الدارس، لذلك هي تشتمل على القصص والروايات وكل من شأنه يحفز الدارس على القراءة، وإن القراءة الموسعة تتم هذه المادة خارج الفصل، فإنها يلزم المعلم متابعة الدارسين والتأكيد من الفهم للمادة المقرئية.^{١٧}

و. تعريف القراءة بالفهم

لقد فسّر كثير من الناس تعريف القراءة بالفهم ببعض الطرائق، فلذلك يلزم للمدرس أن يختار تعريف القراءة بالفهم في التعليم، لأن الاختيار الصحيح يؤدي إلى سهولة المدرس للوصول إلى أغراض التعليم بالقراءة الجيدة. وإذا كان الغرض البين موجوداً فالمدرس سيناسبه بالطريقة والاستراتيجية في تعليمه.

وعند كاميجان (Kamidjan) أن القراءة بالفهم هي نشاط القراءة ذات غرض رئيسي إلى فهم القراءة الشاملة والمضبوطة في القراءة، وكان اختلاف درجة الفهم ليست واقعة فقط بين الأفراد، ولكنها أيضاً واقعة في نفس الفرد الذي يتعلق كذلك بغرض القراءة وحالة الجسم ونية القارئ ومشكلات مادة القراءة.^{١٨} وأما القراءة بالفهم عند تامفو بولون (Tampu Bolon) هي الكيفية التي

١٧ أن فورواني، المرجع السابق، ٦٩

١٨ يترجم من:

Kamidjan,, *Teori Membaca*, (Surabaya: IKIP SBY, 1996) 31-32.

يعملها الفرد ليستطيع أن يقرأ جيداً حتى يكون المعنى المقروء مفهوماً على الكافة.^{١٩}

ومن الآراء السابق ذكرها، تُلخّص أن القراءة بالفهم هي عملية فهم المعلومات التي اتصلها المؤلف من مؤلفاته إما من المحتويات والمعاني أو الرسائل على الكافة. ومن المعلومات المأخوذة، كان القارئ يتعلم أيضاً طريقة المؤلف عرض أفكاره، فمن هنا نال القارئ نوعين من المعارف، فهما المعلومات الجديدة من حيث القراءة وطريقة عرض أفكار المؤلف في مؤلفته.

هكذا كانت القراءة بالفهم على الاعتماد بنفسها تقدر على إرشاد واتساع القدرة ليصل القارئ قدرته على القراءة في أقصى غايتها، حتى يتبين أن امتلاك القدرة للقراءة بالفهم ذات أهمية كبرى، فبوجود كثيرة المعلومات الموجودة في هذا العصر في جميع ما يدين الحياة لا سيما في العصر المستقبل.^{٢٠}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{١٩} يترجم من:

Tampubolon, *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif & Efisien*, (Bandung: Angkasa, 1990) 5-7.

^{٢٠} المرجع السابق، Kamidjan 22.

الفصل الثالث: تأثير تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) لترقية المهارة في قراءة الطلاب.

وقد سبق البيان عن الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة

التعلم) وهي التعلم التعاوني البسيط الذي وضعت الفرقة في فريق التعلم التي تتكون من ٤-٥ أفراد من اختلاف الأجناس ودرجة المهارة، ثم عرض المدرس مادة الدرس والطلاب يعملون في كل فريقهم ليثبتوا أن جميع أعضاء الفرقة قد أتقنوا درسه.

إن التعلم التعاوني من نموذج الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) أحد طريقة التعليم البسيط المنشط إلى أن يتعلم الطلاب ويساعدوا بعضهم بعضاً.

والقراءة هي عملية معالجة القراءة نقدياً وابتكارياً منجزاً بالوعي بقصد نيل الفهم الشامل عن تلك القراءة والنتاج نحو الأحوال والنتيجة والوظيفة والتأثير بسعة النظر. وكذلك فيمن يعرف القراءة بأنها عملية منجزة ومستخدمة للقارئ لنيل الرسالة التي ألقاها الكاتب بوسيلة الكلمة أو اللغة المكتوبة.

إذن أن القراءة هي عملية تقتضي ظهور وحدة الكلمات المتحدة في الظاهرة في اللمحة النظرية ومعاني الكلمات التي تُعرف وتفهم كلمةً فكلمةً، وإذا وُسّد هذا الأمر، فيفهم المعنى الملحوظ والملفوظ من تلك الرسالة وعملية القراءة تُنجز جيداً.

فمن نتيجة البحث كانت للقراءة علاقة متينة بين غرض القراءة وبمهارة

القراءة. هذا الذي يدفع المفكرين على الاتفاق بأن غرض القراءة هو السهم الرئيسي للقراءة.

فذلك كان نموذج التعلم التعاوني على الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) أنسب الاستخدام لترقية المهارة في القراءة. هذا، لأن نموذج التعلم التعاوني أكد في التعاون بالجماعة حتى يستطيع كل طالب أن يقرأ ويفهم المعنى جيداً.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثالث

الدراسة الميدانية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ. لمحة تاريخية عن المدرسة العالية "مطالع الأنوار"

كانت مطالع الأنور مؤسسة المعهد التي فيها أنواع المدرسة الرسمية. هذه المدرسة هي المدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية والمدرسة العالية المهنية.

إن هذه المدرسة في أول أمرها معهد، وكان في تاريخ تأسيس المدرسة العالية "مطالع الأنوار" تقدمت إلى أكبر الترقية. وأسس معهد مطالع الأنوار في التاريخ ١٨ يناير ١٩٤١، وفي نفس السنة التعليم فيها لا يزال مجلس الدعوة، واستعمل بيت مدير المعهد مكانا ومجالا للتعليم والتعلم. ومؤسس هذا المعهد هو كياهي الحاج عبد الوهاب الذي تُوفي في التاريخ ١٢ من مارس سنة ١٩٢٥، ثم استمر ولده بتدبير المعهد كياهي الحاج عبد الله

و كياهي ريسان. ومشت قيادتهما إلى السنة ١٩٣٩.^١
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وبعدئذ، في السنة ١٩٣٩ تولى كياهي الحاج صفيان عبد الوهاب الرئاسة، وهو في سن ١٨. وهو في ذلك السن لا يزال صغيرا على حمل العبء الثقيل والمسؤولية الكبيرة، ولكن الواقع أن المجتمع أكثرهم لم يعرفوا ولم يفهموا التربية. فلذلك كان كياهي الحاج الوهاب موثوقا به على احتلال

^١ يترجم من:

Madrasah Aliyah Matholi'ul Anwar, *Majalah Mawar* (Lamongan: Edisi 5 Februari, 2005) 10

المنصب واستمرار الوراثة للبدل. وبعد أن رأس كياهي الحاج صفيان عبد الوهاب رئاسة المعهد، حدثت الاكتشافات الكثيرة، ليس فقط في مجلس الدعوة المقنن في تلك القرية، ولكن كانت الاكتشافات التي شجعت علوم الدين تكون معهدا إسلاميا. حدثت هذه الواقعة في التاريخ ١ يناير ١٩٤٩.^٢ وفي السنة ١٩٥١ فتحت المدرسة الرسمية في أول مرة في معهد "مطالع الأنوار" وهي المدرسة الابتدائية. وكان تأسيس تلك المدرسة على التحفيز من المجتمع، ثم أسست المدرسة العالية "مطالع الأنوار" سنة ١٩٦٩، وبعد ذلك في السنة ١٩٨٠ أسست أيضا المدرسة المهنية مطالع الأنوار. والمدرسة العالية "مطالع الأنوار" من إحدى المدارس القديمة في محافظة لامونجان، وهي صارت مدرسة مثالية للمدارس الأخرى في مقاطعة جاوي الشرقية، لكثرة تناول المأثرة التي حصلت عليها.

حدث مرتين منذ أول إقامة هذه المدرسة العالية مطالعة استبدال رئاسة رئيس المدرسة، وأما الذي يكون رئيسا للمدرسة العالية "مطالع الأنوار" فكما يلي:

- (١) كياهي الحاج صفيان عبد الوهاب الذي احتل المنصب سنة ١٩٦٩ - ١٩٨٣.
- (٢) كياهي الحاج محصولي إفندي الذي احتل المنصب سنة ١٩٨٣ إلى اليوم.^٣

^٢ المقابلة الشخصية مع الأستاذ أبي ذرّ يوم السبت ٢٦ مايو ٢٠٠٧

^٣ المقابلة مع الأستاذة سيني صالحة يوم السبت ٢٦ مايو ٢٠٠٧

ب. الموقع الجغرافي للمدرسة العالية "مطالع الأنوار"

احتلت مباني المدرسة العالية في موقع استراتيجي في نفس الحرم مع المعهد، حتى يكون أكثر الطلاب الموجودين في المعهد يتعلمون أيضا في تلك المدرسة العالية. وقعت المدرسة العالية "مطالع الأنوار" في قرية سيمو سونجيليياك، منطقة كارانج جينينج محافظة لامونجان. هذا الموقع قريب بالشارع الكبير حتى تكثر مواصلات القرية التي تمر على هذا الشارع في نفس الولاية بالمعهد وتيسر الطلاب على نيلها.

والطلاب الذين يتعلمون في المدرسة العالية "مطالع الأنوار" أكثرهم من الطلاب الراجعين والذاهبين أو الطلاب المجاورين بالمعهد، وغيرهم يسكنون في المعهد. وسجل كثير من الطلاب الآتين من القرى المجاورة مع المعهد إلى هذه المدرسة وليسوا فقط من تلك القرية، بل إنما كان من يأتي من خارج المنطقة ومحافظة لامونجان.

أقيمت هذه المدرسة على أرض سعتها ٤٤٠٠ م بالحدود الآتية:

(١) حدّ الجهة الشماليّة بالنهر المواصل بين قرية سيمو وقرية كندال منطقة

كارانجينيڭ

(٢) وحدّ الجهة الجنوبيّة بقرية سونجي لياك منطقة كارانجينيڭ

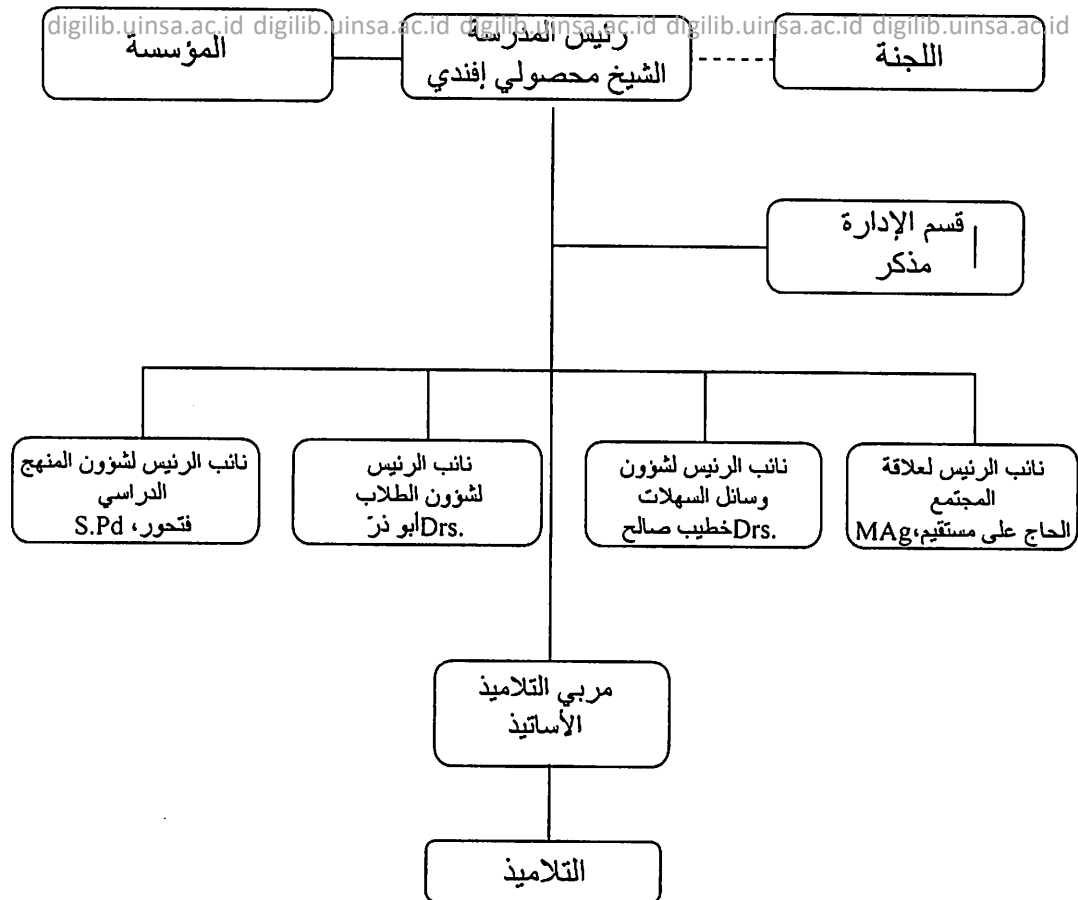
(٣) وحدّ الجهة الغربيّة بالنطاق لتربية الأسماك قرية كارانج أنيار منطقة

كارانجينيڭ

(٤) وحدّ الجهة الشرقيّة بالنطاق لتربية الأسماك قرية فوجانج تيلو منطقة كالي

تيعاه.

ج. الهيكل التنظيمي للمدرسة العالية "مطالع الأنوار"



البيان:

خط الرئاسة = _____

خط الاستشارة = - - - - -

د. أحوال المدرسين والعمّال فيها

كان عدد المدرسين والعمّال الموجودين في المدرسة العالية "مطالع الأنوار"

سيمو سونجيا ليك كارانجنيج لامونجان السنة الدراسية ٢٠٠٧-٢٠٠٨ وصل
تعدادهم إلى ٦٩ نفرا بالتفصيل الآتي:^٤

القائمة الأولى

أحوال المدرسين والعمال

الرقم	اسم المدرّس	المنصب
١	محمد مصطفى كمال	المدير
٢	كياهي الحاج فضل مرزوقي	رئيس المدرسة
٣	كياهي الحاج محصوي إفندي	ولي الفصل
٤	Drs رضوان عارف	ولي الفصل
٥	Drs شمس الهادي	المدرس
٦	Drs رشدي	ولي الفصل
٧	Drs الحاج مصلح	ولي الفصل
٨	مزكي ، BA	ولي الفصل
٩	عبد الواحد علوي	ولي الفصل
١٠	Drs الحاج منور بدري	ولي الفصل
١١	Drs الحاج علي مستعين	نائب الرئيس لعلاقة المجتمع
١٢	الحاج محمد يس إسحاق ، BA	ولي الفصل

^٤ الوثيقة من المدرسة العالية "مطالع الأنوار" سيمو ليك كارانجنيج لامونجان ٢٠٠٧

ولي الفصل	دمياطي، S.Pd	١٣
المدرس	أ. م رافع الحافظ	١٤
نائب الرئيس لشؤون الطلاب	Drs أبو ذرّ	١٥
المدرس	Drs صغرى واريدي	١٦
قسم الإدارة المالية	محمد محب، M.Ag	١٧
المدرس	الحاج محمد إسماعيل، S.Pd	١٨
نائب الرئيس للمنهج الدراسي	محمد هارون، S.Pd	١٩
المدرس	Dra الحاجة خاتمة سورياني	٢٠
المدرس	سيسوانطو، S.Pd	٢١
المدرس	Dra موكسري راهايو	٢٢
ولي الفصل	نور الهدى، S.Pd	٢٣
المدرس	Dra لطيفة السنية	٢٤
ولي الفصل	نور شام هادي، S.Pd	٢٥
قسم الرعاية والإشراف	خير العفيف، SE. S.Pd	٢٦
ولي الفصل	عبد الله فيصل، S.Pd.I	٢٧
المدرس	الحاج نور قاسم، A.Ma	٢٨
نائب الرئيس للتسهيلات	Drs خطيب صالح، M.Ag	٢٩
ولي الفصل	Drs نور خالص، S.Pd	٣٠
المدرس	الحاج مخلصين، S.Pd.I	٣١
المدرس	Drs سهلان رشيدي	٣٢

ولي الفصل	الحاج رحمة الله، S.Pd.I	٣٣
المدرس	محمد زهدي نور، S.Pd	٣٤
المدرس	محمد هاري، S.Pd.I	٣٥
ولي الفصل	سودرمان، S.Pd.	٣٦
ولي الفصل	سواندي، S.Pd.	٣٧
ولي الفصل	محمد إلهام صالح، S.Ag	٣٨
ولي الفصل	محمد محفوظ، S.Pd.	٣٩
المدرس	أحمد زيني	٤٠
المدرس	محيط، S.Pd.	٤١
المدرس	Drs حسان	٤٢
المدرس	سميران، S.Pd.	٤٣
قسم الإدارة لشؤون الطلاب	سيبي صالحه، S.Pd.	٤٤
ولي الفصل	سانطوسو، S.Pd.	٤٥
المدرس	نور أسدي، M.Ag	٤٦
المدرس	علي صادقين، M.Ag	٤٧
المدرس	Drs الحاج زين سفيان	٤٨
ولي الفصل	فلاح نجاح، S.Pd.	٤٩
المدرس	أكوس أناس	٥٠
المدرس	سيسوات، S.Pd.	٥١
المدير	السيدة الحاجة مسفية	٥٢

٥٣	محمد زمراني	قسم الإدارة للمنهج الدراسي
٥٤	سيف الأنام	قسم الإدارة للرسالة
٥٥	محمد مذكر	رئيس قسم الإدارة
٥٦	محمد مولان، A.Md	المدرس
٥٧	مسرفة العزيزة، S.Sos	المدرس
٥٨	Ir. سيرنوطو	المدرس
٥٩	أحمد زليح	المدرس
٦٠	مصدقين، S.Pd.	ولي الفصل
٦١	أحمد عبيد الله	المدرس
٦٢	خير الوفا	قسم الإدارة لشؤون الطلاب
٦٣	محمد رازي	المدرس
٦٤	طاهر حبيب	المدرس
٦٥	فوزان فتحور، R.Ss	المدرس
٦٦	عيسى أنيفة	المدرس
٦٧	سبي خيرية	قسم الإدارة للمكتبة
٦٨	زينول المصطفى، M.Ag	المدرس
٦٩	فقيه هاشم، S.Si	ولي الفصل

هـ. أحوال الطلاب

أحوال الطلاب بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار" السنة الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧

٢٠٠٧ فكمالي: digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

القائمة الثانية

أحوال الطلاب في المدرسة العالية "مطالع الأنوار"

رقم	الفصل	الذكر	الأنثى	المجموع
١	الفصل الأول	١٦٨	٢٠٩	٣٧٧
٢	الفصل الثاني	١٠٥	١٧٠	٢٧٥
٣	الفصل الثالث	١١٠	١٧٩	٢٨٩
	المجموع الكلي	٣٨٣	٥٥٨	٩٤١

عرفت من الحقائق السابقة بأن المجموع الكلي من طلاب المدرسة العالية

"مطالع الأنوار" سيمو سونجي لياك منطقة كارانجسج لامونجان ٩٤١ طالبا

وطالبة، وأما عدد المستجيبين المفحصين هم من السنة الأولى الذي كان عددهم

٤٠ نفرا.

و. الأدوات والتسهيلات

كانت الوسائل والأدوات في المدرسة العالية "مطالع الأنورا" كما يلي:

الرقم	نوع الغرفة	العدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	الديوان	١
٣	غرفة التعلم	١٢
٤	المكتبة	١
٥	غرفة كومبيوتر	١
٦	كومبيوتر	٥
٧	غرفة قسم الإدارة	١
٨	غرفة المنظمة للطلاب	١
٩	غرفة قسم الصحة للمدرسة	١
١٠	غرفة قسم الرعاية والإشراف	١
١١	الجمعية	١
١٢	الحمام للمدرسين	٢
١٣	الحمام للطلاب	٩
١٤	المصلى	١
١٥	معمل اللغة	١
١٦	معمل بيولوجيا	١

° نفس المرجع

الفصل الثاني: عرض الحقائق وتحليلها

وفي هذا الفصل تعرض وتحلل الباحثة البيانات عن تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار" سيموا سونجي ليبك كارانجينج لامونجان. وتناول هذه البيانات طريقة المقابلة والملاحظة والاستبيانات والوثائق.

أ. تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار" سيموا سونجي ليبك كارانجينج لامونجان.
تعقد الملاحظة لمعرفة قدرة المدرس على تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) أثناء عملية التدريس.
وأما نتيجة الملاحظة من تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) معروفة في القائمة التالية:

اللوحة (١)

ورقة الملاحظة من تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم)

رقم	مظهر ملاحظ	سؤال ١	سؤال ٢	معادلة	نتيجة المعادلة	مقياس
١	الإعداد	٢	٣	٢,٥	٢,٥	كاف
٢	أ. المقدمة					
	(١) إلقاء أغراض التدريس	٢	٣	٢,٥		
	(٢) تحفيز الطلاب	٣	٣	٣		
	(٣) تعليق التدريس والمعارف	٣	٢	٢,٥		
					٢,٧	كاف

ب. عرض الدرس					
٣	٣	٣	(١) عرض مادة الدرس الدافعة		
٢٠٥	٣	٢	(٢) تنظيم الطلاب في فرقة التعلم		
٣٠٥	٤	٣	(٣) التشجيع وإرشاد الطلاب باستخدام الطريقة التعاونية		
٢٠٥	٢	٣	أ. إلقاء الأسئلة		
٣	٣	٣	ب. إجابة الأسئلة		
٢٠٥	٣	٢	ج. عرض الآراء		
٣	٣	٣	د. الاستماع بالنشاط		كافٍ
٣	٣	٣	(٤) ملاحظة كل فرقة بالترتيب		٢٠٨
٢٠٥	٣	٢	(٥) إعطاء المساعدة إلى فرقة تواجه المشكلات		
٢٠٥	٢	٣	(٦) إعطاء التسميع / الأحد والعطاء / التقويم		
			ج. الاختتام		
٣	٣	٣	(١) إرشاد الطلاب على وضع الخلاصة		
٢٠٥	٣	٢	(٢) إعطاء التقدير / المدح		

					للطلاب أو الفرقة التي تجيب الأسئلة صحيحا (٣) تكليف الوظيفة	
جيد	٣	٣	٣	٣	تنظيم الفصل	٣
جيد	٣،١٦	٤ ٢،٥ ٣	٤ ٣ ٣	٤ ٢ ٣	أحوال الفصل (١) التركيز إلى الطلاب (٢) نشاط الطلاب (٣) نشاط المدرسون	٤

فبناء على القائمة السابقة تعرف قدرة المدرس في تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم). وفي السؤال الأول والثاني تبين كما يلي: فترة الإعداد تُستنتج النتيجة ٢،٥ بالمعنى كافية. وفترة المقدمة تستنتج النتيجة ٢،٧ بالمعنى كافية. وفي هذا الطور كان المدرس قد كان جيدا في إلقاء أغراض الدرس من السؤال الأول إلى السؤال الثاني قد حصل التقدم. والتحفيز الذي أعطاه المدرس يستطيع أن يأخذ اهتمام الطلاب، حي يقدر على بث حماس الطلاب في مشاركة عملية التعليم والتعلم، دلت هذه الحالة بنتيجة المدرس في إعطاء التحفيز إلى الطلاب.

هذا يناسب بنظرية التحفيز بأن التحفيز أو التشجيع هو العنصر المهم في الدرس. وتعليق المادة بالتعليم مع معلومات الطلاب هو إحدى الطريقة لمعرفة إلى أي مدى كان الطلاب يقدر على بناء شخصيتهم بالمادة التي سيتعلمونها.

وبمثل هذا التعلم كان الطلاب أنجح في قدرتهم الأكاديمية والقبول نحو اختلاف الشخصيات وترقية المهارة الاجتماعية. وهذا بالمعنى أن المدرس قد جاد في إلقاء

المقدمة حتى يستطيع أن يجعل أحوال الفصل مرتبةً.

وتؤخذ من الفترة الرئيسية النتيجة ٢،٨ في السؤال الأول والثاني تؤخذ النتيجة ٣. هذا يدل على أن المدرس قد جاد في ألقاء مادة الدرس، وتنظيم الطلاب في فرق متعددة عند التعلم، تحفيز الطلاب وإرشادهم في المهارة، إعطاء التسميع وملاحظة كل فرقة. هذه كلها تحصل بوسيلة المدرس على أن يتيسر الطلاب في قبول الدرس وبيانه بثقة النفس، وبجانب ذلك من وجود التأثير وإلقاء التحفيز الذي أعطى المدرس إلى الطلاب في فترة المقدمة.

وأما في فترة تنظيم الفصل وأحوال الفصل تؤخذ النتيجة ٣ و ٣،١٦ دلت هذه النتيجة على أن المدرس قد جاد في تنظيم الفصل.

عن نتيجة الاستبيانات من المتغير X

اللوحة (٢)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

لوحة البيانات

رقم	أسماء الطلبة	مادة الأسئلة										مجموع كلي
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	لؤلؤ المعتكفة	٣	٣	٣	٢	١	٢	٣	٢	١	٣	٢٣
٢	مغفرة	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢٧
٣	سيتي موجاياني	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢٦

٢٦	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٤	عفة العينية
٢٧	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٥	زيا فطرية
٢٦	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٦	حور عين نهاية السعادة
١٨	١	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٧	إني سوياتي
٢٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	١	١	٣	٣	٨	أسماء الفوزية
٢٨	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٩	إمامة الرحمة
٢٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١٠	سيتي فاطمة
٢٤	٣	٣	٢	١	١	٣	٣	٢	٣	٣	١١	سيتي خزيمة
٢٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	مايا مشيطا
٢٥	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	١٣	خالدة المعرفة
٢٢	٣	١	٣	٣	١	١	٣	١	٣	٣	١٤	ألفية
٢٦	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١٥	محمد فؤاد
٢٦	٣	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١٦	شريف هداية الله
٢٥	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	١٧	ألف بوعا نور سوجياني
٢٥	٣	١	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	١٨	بحرة العمال
٢٦	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١٩	سيتي نور أعزة
٢٧	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢٠	إليس توتيك
٢٥	١	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢١	زين الحكيم
٢٣	٣	١	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢٢	أحمد توفيق
٢٥	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢٣	محمد يزيد
٢٤	٣	١	٣	٣	٣	١	٢	٢	٣	٣	٢٤	أنيس سويانتي

٢٥	ألفيانا زهرة النساء	٣	٣	٣	١	٣	٣	١	٣	٢	٣
٢٦	أفناس توتي ولان ساري	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢
٢٧	عبيد عبد الله	٣	٣	٢	٣	١	٢	١	٢	٢	٢
٢٨	أحمد محصون	٣	٢	٢	٣	١	٢	٢	٢	٢	٣
٢٩	أحمد وحي الدين	٣	٢	٢	٣	١	٣	١	٢	٢	٢
٣٠	أنيس راحتين	٢	٣	١	٣	٢	١	٣	٢	٢	٢
٣١	إدي سوجارنو	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢
٣٢	كوس خفيف م	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣
٣٣	فيني وحيوني	٢	٣	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٣
٣٤	محمد فوزي	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢
٣٥	محمد إحسان	٢	٢	٢	٢	١	٣	٢	٢	٢	٢
٣٦	سيتي مفتوحا	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٣٧	سيفول عمر	٣	٢	٢	٣	١	٣	٢	٢	٢	٢
٣٨	نعمة الصالحة	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٣٩	ليندا فريانا	٣	٢	٢	١	٣	٢	٢	٢	٢	٢
٤٠	شافعة الرفيق	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢

وفي هذه المناسبة أكدت الباحثة البيانات المقدمة بالبيانات الكيفية التي تستخدم البيانات المنتشرة على الطلاب لنيل البيانات عن تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) لترقية مهارة قراءة الطلاب بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار".

وكان عدد الأسئلة فيها ١٠ أسئلة مصحوبة بالأجوبة الاختيارية أ.ب.ج

باختلاف درجة القيمة. كما يلي:

أ. (جيد) رقمه ٣

ب. (مقبول) رقمه ٢

ج. (ناقص) رقمه ١

وفيما يلي ستقدم الباحثة تحليل البيانات اعتمادا على نتيجة الاستبيانات عن تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) لترقية مهارة قراءة الطلاب بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار".

وبعد أن عرفت الباحثة الأجوبة عن الأسئلة المنشورة، فتحلل الباحثة برمز النسبة المئوية، أما تفصيلها فهو كما يلي:

اللوحة (٣)

أ. تردد الطلاب الذين يرغبون في التعلم الجماعي

رقم	الأجوبة	F	%
١	أ. نعم	٣١	٧٧,٥
	ب. أحيانا	٩	٢٢,٥
	ج. لا	—	—
	المجموع	٤٠	١٠٠

دلت اللوحة السابقة على أن ٤٠ مستجيبا يجيبون "نعم" كان عددهم ٣١ (٧٧,٥%). والطلاب الذين يجيبون "أحيانا" ٩ (٢٢,٥%) والذين يجيبون "لا" غير موجودين. (٠%).

اللوحة (٤)

ب. النشاط في مشاركة المناقشة الجماعية في تعليم اللغة العربية

رقم	الأجوبة	F	%
٢	أ. غالبا	٢٥	٦٢,٥
	ب. أحيانا	١٥	٣٧,٥
	ج. لا	—	—
	المجموع	٤٠	١٠٠

ودلت اللوحة السابقة على أن ٤٠ مستجيبا يجيبون "غالبا" كان عددهم ٢٥ نفرا (٦٢,٥%). والطلاب الذين يجيبون "أحيانا" ١٥ نفرا (٣٧,٥%) والذين يجيبون "لا" غير موجودين. (٠%).

اللوحة (٥)

ج. الطلاب الذين يفهمون المحادثة باللغة العربية

رقم	الأجوبة	F	%
٣	أ. غالبا	٢٢	٥٥,٠
	ب. أحيانا	٢٤	٦٠
	ج. لا	٣	٧,٥
	المجموع	٤٠	١٠٠

دلت اللوحة السابقة على أن ٤٠ مستجيبا يجيبون "غالبا" كان عددهم ١٣

نفرا ٣٢,٥ (%). والطلاب الذين يجيبون "أحيانا" ٢٤ نفرا (٦٠ %) والذين يجيبون "لا" ٣ نفرا (٥,٧ %).

اللوحة (٦)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

د. النشاط في التكلم باللغة العربية

رقم	الأجوبة	F	%
٤	أ. غالبا	١٢	٣٠
	ب. أحيانا	٢٤	٦٠
	ج. لا	٤	١٠
	المجموع	٤٠	١٠٠

فدلت اللوحة السابقة على أن ٤٠ مستجيبا يجيبون "غالبا" كان عددهم ١٢ نفرا (٣٠ %). والطلاب الذين يجيبون "أحيانا" ٢٤ نفرا (٦٠ %) والذين يجيبون "لا" ٤ نفرا (١٠ %).

اللوحة (٧)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هـ. نشاطة المدرس في الإرشاد وقت المناقشة

رقم	الأجوبة	F	%
٥	أ. غالبا	٢١	٥٢,٥
	ب. أحيانا	١٤	٣٥
	ج. لا	٥	١٢,٥
	المجموع	٤٠	١٠٠

فدلت اللوحة السابقة على أن ٤٠ مستجيباً يجيبون "غالبا" كان عددهم ٢١ نفرا (٥٢,٥%). والطلاب الذين يجيبون "أحيانا" ١٤ نفرا (٣٥%) والذين يجيبون "لا" ٥ نفرا (١٢,٥%).

اللوحة (٨)

و. تردد الطلاب الذين يعرضون باللغة العربية

رقم	الأجوبة	F	%
٦	أ. غالبا	١٦	٤٠
	ب. أحيانا	١٥	٣٧,٥
	ج. لا	٩	٢٢,٥
	المجموع	٤٠	١٠٠

دلت اللوحة السابقة على أن ٤٠ مستجيباً يجيبون "غالبا" كان عددهم ١٦ نفرا (٤٠%). والطلاب الذين يجيبون "أحيانا" ١٥ نفرا (٣٧,٥%) والذين يجيبون "لا" ٩ نفرا (٢٢,٥%).

اللوحة (٩)

ز. تقويم المدرس المناقشة الجماعية في تعليم اللغة العربية

رقم	الأجوبة	F	%
٧	أ. غالبا	٣١	٧٧,٥
	ب. أحيانا	٨	٢٠
	ج. لا	١	٥,٢
	المجموع	٤٠	١٠٠

فدلت اللوحة السابقة على أن ٤٠ مستجيبا يجيبون "غالبا" كان عددهم ٣١ نفرا (٧٧,٥%). والطلاب الذين يجيبون "أحيانا" ٨ نفرا (٢٠%) والذين يجيبون "لا" ١ نفرا (٢,٥%).

اللوحة (١٠)

ح. استخدام اللعبة في التعليم

رقم	الأجوبة	F	%
٨	أ. غالبا	١٦	٤٠
	ب. أحيانا	٢٢	٥٥
	ج. لا	٢	٥
	المجموع	٤٠	١٠٠

وقد دلت اللوحة السابقة على أن ٤٠ مستجيبا يجيبون "غالبا" كان عددهم ١٦ نفرا (٤٠%). والطلاب الذين يجيبون "أحيانا" ٢٢ نفرا (٥٥%) والذين يجيبون "لا" ٢ نفرا (٥%).

اللوحة (١١)

ط. وجود المناقشة الجماعية أسبوعيا

رقم	الأجوبة	F	%
٩	أ. غالبا	٥	١٢,٥
	ب. أحيانا	٢٩	٧٢,٥
	ج. لا	٦	١٥
	المجموع	٤٠	١٠٠

فدّلت اللوحة السابقة على أن ٤٠ مستجيباً يجيبون "غالبا" كان عددهم ٥
نفرا (١٢,٥%). والطلاب الذين يجيبون "أحيانا" ٢٩ نفرا (٧٢,٥%) والذين
يجيبون "لا" ٦ نفرا (١٥%).

اللوحة (١٢)

ي. إعطاء التقدير

رقم	الأجوبة	F	%
١٠	أ. غالبا	٢٧	٦٧,٥
	ب. أحيانا	٩	٢٢,٥
	ج. لا	٤	١٠
	المجموع	٤٠	١٠٠

دلّت اللوحة السابقة على أن ٤٠ مستجيباً يجيبون "غالبا" كان عددهم ٢٧
نفرا (٦٧,٥%). والطلاب الذين يجيبون "أحيانا" ٩ نفرا (٢٢,٥%) والذين
يجيبون "لا" ٤ نفرا (١٠%).

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وفيما يلي التلخيص من النسبة المئوية عن تطبيق الطريقة التعاونية STAD
بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار".

اللوحة (١٣)

رقم	الأجوبة	النسبة المئوية
١	تردد الطلاب الذين يرغبون في التعلم الجماعي	% ٧٧,٥
٢	النشاط في مشاركة المناقشة الجماعية في تعليم اللغة العربية	% ٦٢,٥
٣	الطلاب الذين يفهمون المحادثة باللغة العربية	% ٦٠
٤	النشاط في التكلم باللغة العربية	% ٦٠
٥	نشاطة المدرس في الإرشاد وقت المناقشة	% ٢٠,٥
٦	تردد الطلاب الذين يعرضون باللغة العربية	% ٤٠
٧	تقويم المدرس المناقشة الجماعية في تعليم اللغة العربية	% ٧٧,٥
٨	استخدام اللعبة في التعليم	% ٥٥
٩	وجود المناقشة الجماعية أسبوعيا	% ٧٢,٥
١٠	إعطاء التقدير	% ٦٧,٥
	المجموع الكلي	% ٦٢,٥

إن المجموع الكلي في اللوحة السابقة (% ٦٢,٥)، وإذا أدخلتها الباحثة في

الرمز فكما يلي:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$\% ٦٢,٥ = \frac{٦٢٥}{١٠}$$

وهذه القيمة إذا عبرت عنها الباحثة، وفق المعيار الذي وضعه سوهارسيمي أريكونطو وهي درجة "المقبول".

اللوحة (١٤)

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	الإيضاح
١	لؤلؤء المعتكفة	٧	جيد
٢	مغفرة	٩	ممتاز
٣	سيتي موجايانتي	٩	ممتاز
٤	عفة العينية	٨	جيد جدًا
٥	زيا فطرية	٨	جيد جدًا
٦	حور عين نهاية السعادة	٧	جيد
٧	إني سوياتي	٧	جيد
٨	أسماء الفوزية	٨	جيد جدًا
٩	إمامة الرحمة	٩	ممتاز
١٠	سيتي فاطمة	٦	مقبول
١١	سيتي خزيمة	٧	جيد
١٢	مايا مشيطا	٨	جيد جدًا
١٣	خالدة المعرفة	٧	جيد
١٤	ألفية	٦	مقبول
١٥	محمد فؤاد	٧	جيد

جيد جدًا	٨	شريف هداية الله	١٦
جيد جدًا	٨	ألف بوغا نور سوجياني	١٧
ممتاز	٩	بحرة العمال	١٨
جيد جدًا	٨	سيتي نور أعزة	١٩
جيد	٧	إليس توتيك	٢٠
جيد جدًا	٨	زين الحكيم	٢١
جيد	٧	أحمد توفيق	٢٢
ممتاز	٩	محمد يزيد	٢٣
جيد جدًا	٨	أنيس سويانتي	٢٤
ممتاز	٩	ألفيانا زهرة النساء	٢٥
جيد	٧	أفناس توتي ولان ساري	٢٦
مقبول	٦	عبيد عبد الله	٢٧
جيد جدًا	٨	أحمد محصون	٢٨
جيد	٧	أحمد وحي الدين	٢٩
جيد جدًا	٨	أنيس راحتين	٣٠
جيد	٧	إدي سوجارنو	٣١
ممتاز	٩	غوس خفيف م	٣٢
جيد جدًا	٨	فييني وحيوني	٣٣
ممتاز	٩	محمد فوزي	٣٤

جيد جدًا	٨	محمد إحسان	٣٥
جيد	٧	سيتي مفتوحا	٣٦
جيد جدًا	٨	سيتول عمر	٣٧
مقبول	٦	نعمة الصالحة	٣٨
جيد جدًا	٨	ليندا فريانا	٣٩
ممتاز	٩	شافعة الرفيق	٤٠
	٣٠٩	المجموع	

إن المجموع الكلي في اللوحة السابقة (٣٠٩ %)، وإذا أدخلتها الباحثة في الرمز فكما يلي:

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$\% ٧,٧٢٥ = \frac{٣٠٩}{٤٠}$$

وهذه القيمة إذا عبرت عنها الباحثة وفق المعيار الذي وضعه سوهاراسيمي

أريكونطو وهي درجة "جيد"

ب. مشكلات استخدام الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) في ترقية مهارة القراءة

ومن نتيجة المقابلة بأحد مدرّس اللغة العربية وهو الأستاذ أكون أنس بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار" باستخدام الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) أن هذه الطريقة واجهت المشكلات الآتية:

(١) مواجهة الطلاب الكسالى

إنّ الطلاب الكسالى والطلاب الأشرار صعبةٌ في إرشادهم على التعلم الجماعيّ ولا سيّما إذا كلفوا بالوظيفة. فهم يعتمدون على الطلاب الماهرين والنشطاء، وهم لا يريدون أن يفكّروا ويتشاركوا، حتى تكون النتيجة التي تناولوا غير أصيلة من نتيجهم أنفسهم.

(٢) إعطاء النتيجة

كان المدرس وقع في صعوبةٍ عند إعطاء النتيجة للفرد أو الجماعة. لأن أعضاء الفرقة تتكون من الطلاب المختلفين في القدرة. وليس كلّ طالب نشيطاً في إتمام الوظيفة الجماعية.

(٣) استغراق الوقت الطويل

فلتطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) يحتاج إلى وقتٍ وفيرٍ حتى يكون الطلاب يقدرّون على إتمام وظيفتهم بالهدوء. وكذلك بالنتيجة التي حصلوا عليها، فهم أفهمٌ وأقدرٌ بتلك المادة.

قد جادت المدرسة العالية "مطالع الأنوار" في تنظيم الوقت، بالرغم من أنّ الوقت المقرّر لا يزال ناقصاً، بل أنّ مدرس اللغة العربية جيد في تنظيم ذلك الوقت.^٦

فلتحليل تلك المشكلات، كان المدرسون بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار" يلزمون على تحديد ملاحظة الطلاب. وأما النتيجة، يلزم لذلك المدرسين أن يُقوّموا الطلاب بعد التعلم الجماعي بإلقاء الأسئلة فرداً فرداً. ويلزم لهم أيضاً أن يفتشواهم حتى يعرفوا الطلاب النشاط والكسالى.

وأما المواجهة للوقت الموجود، فقد جاد المدرس في تنظيمه، ولكنه أحياناً لم يكون جيداً، ذلك لأن الطلاب لم يقدروا على انتهاز القوت المقرّر لهم. ورأى السيد هاري ومدرس اللغة العربية، أن تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعلم) منجزةً جيدةً قدر ٧٠ % بالرغم من أنّه توجد قليلاً من المشكلات المواجهة.

وأما نتيجة المقابلة بإحدى الطالبات وهي ألف بونجا نور سوجياني فقالت: "أنا أرغب في التعلم الجماعي، لأنني بهذا التعلم أقدر على سرعة الفهم من معاني المفردات الصعبة وكنتُ سريعة في فهم مادة المناقشة".^٧

فالخلاصة هنا، أن الذين ينشطون في مشاركة التعلم الجماعي لا يواجهون أية مشكلةٍ ما، بل أنهم ينالون السهولة والسرور.

^٦ المقابلة الشخصية مع الأستاذ أكوس أنس ١ يونيو ٢٠٠٧

^٧ المقابلة الشخصية مع طالبة السنة الأولى ألف بونجا نور سوجياني ١ يونيو ٢٠٠٧

ج. تأثير الطريقة التعاونية STAD نحو مهارة قراءة الطلاب بالمدرسة العالية
"مطالع الأنوار"

ستقدم هنا الباحثة تحليل البيانات عن تأثير الطريقة التعاونية STAD نحو

مهارة قراءة الطلاب بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار" وفيما يلي بياناتها:

رقم	X	Y	x	y	xy	x ²	y ²
١	٢٣	٧	-١,١٧٥	-٠,٧٥	٠,٨٨	١,٣٨	٠,٥٦٢٥
٢	٢٧	٩	٢,٨٢٥	١,٢٥	٣,٥٤	٧,٩٨	١,٥٦٢٥
٣	٢٦	٩	١,٨٢٥	١,٢٥	٢,٢٨	٣,٣٣	٣,٠٦٢٥
٤	٢٦	٨	١,٨٢٥	٠,٢٥	٠,٤٦	٣,٣٣	٠,٠٦٢٥
٥	٢٧	٨	٢,٨٢٥	٠,٢٥	٠,٧١	٧,٩٨	٠,٥٦٢٥
٦	٢٦	٧	-٢,١٧٥	-٧٥,٠٠	١,٦٣	٣,٣٣	٠,٥٦٢٥
٧	١٨	٧	-٦,١٧٥	-٠,٧٥	٤,٦٤	٣٨,١٣	٠,٠٦٢٥
٨	٢٣	٨	-١,١٧٥	٠,٢٥	-٠,٢٩	١,٣٨	٠,٠٦٢٥
٩	٢٨	٩	٣,٨٢٥	١,٢٥	٤,٧٨	١٤,٦٣	١,٥٦٢٥
١٠	٢٣	٦	-١,١٧٥	-١,٧٥	٢,٠٦	١,٣٨	١,٥٦٢٥
١١	٢٤	٧	-٠,١٧٥	-٠,٧٥	٠,١٤	٠,٠١٣	٠,٥٦٢٥
١٢	٢٣	٨	٢,٨٢٥	٠,٢٥	٠,٧١	١,٣٨	٠,٠٦٢٥
١٣	٢٥	٧	-١,١٧٥	-٠,٧٥	٠,٨٨	٠,٦٨	٠,٥٦٢٥
١٤	٢٢	٦	-٢,١٧٥	-١,٧٥	٣,٨١	١,٣٨	٣,٠٦٢٥
١٥	٢٦	٧	-١,١٧٥	-٠,٧٥	٠,٨٨	٣,٣٣	٠,٥٦٢٥
١٦	٢٦	٨	١,٨٢٥	٠,٢٥	٠,٤٦	٣,٣٣	٠,٥٦٢٥
١٧	٢٥	٨	٠,٨٢٥	٠,٢٥	٠,٢١	٠,٦٨	٠,٠٦٢٥
١٨	٢٥	٩	٠,٨٢٥	١,٢٥	١,٠٣	٠,٦٨	١,٥٦٢٥
١٩	٢٦	٨	١,٨٢٥	٠,٢٥	٠,٤٦	٣,٣٣	٠,٠٦٢٥
٢٠	٢٧	٧	-١,١٧٥	-٠,٧٥	٠,٨٨	٧,٩٨	٠,٥٦٢٥
٢١	٢٥	٨	٠,٨٢٥	٠,٢٥	٠,٢١	٠,٦٨	٠,٠٦٢٥
٢٢	٢٣	٧	-١,١٧٥	-٠,٧٥	٠,٨٨	١,٣٨	٠,٥٦٢٥
٢٣	٢٥	٩	٠,٨٢٥	١,٢٥	١,٠٣	٠,٦٨	١,٥٦٢٥
٢٤	٢٤	٨	٢,٨٢٥	٠,٢٥	٠,٧١	٠,٠٣	٠,٠٦٢٥
٢٥	٢٣	٩	-١,١٧٥	١,٢٥	-١,٤٧	١,٣٨	١,٥٦٢٥

٠,٥٦٢٥	٧,٩٨	٨٨,٠	-٠,٧٥	-٠,١٧٥	٧	٢٧	٢٦
٣,٠٦٢٥	١٠,٠٨	٥,٥٦	-١,٧٥	-٣,١٧٥	٦	٢١	٢٧
٠,٠٦٢٥	٤,٧٣	-٠,٥٤	٠,٢٥	-٢,١٧٥	٨	٢٢	٢٨
٠,٥٦٢٥	٠,٠٣	٢,٣٨	-٠,٧٥	-٣,١٧٥	٧	٢١	٢٩
٠,٠٦٢٥	٧,٩٨	٠,٢٦	٠,٢٥	١,٨٢٥	٨	٢٢	٣٠
٠,٥٦٢٥	٧,٩٨	٠,١٤	-٠,٧٥	-٠,١٧٥	٧	٢٤	٣١
١,٥٦٢٥	١,٢٨	٣,٥٤	١,٢٥	٢,٨٢٥	٩	٢٧	٣٢
٠,٠٦٢٥	١٠,٠٨	٠,٧١	٠,٢٥	٨٢٥,٢	٨	٢٣	٣٣
١,٥٦٢٥	٠,٠٣	١,٠٣	١,٢٥	٠,٨٢٥	٩	٢٣	٣٤
٠,٠٦٢٥	١,٣٨	-٠,٧٩	٠,٢٥	-٣,١٧٥	٨	٢١	٣٥
٠,٥٦٢٥	٠,٠٣	٠,١٣	-٠,٧٥	-٠,١٧٥	٧	٢٤	٣٦
٠,٠٦٢٥	١,٣٨	٠,٤٦	٠,٢٥	١,٨٢٥	٨	٢٣	٣٧
٠,٠٦٢٥	١,٣٨	٢,٠٦	-١,٧٥	-١,١٧٥	٦	٢٣	٣٨
٠,٠٦٢٥	٤,٧٣	-٠,٥٤	٠,٢٥	-٢,١٧٥	٨	٢٢	٣٩
١,٥٦٢٥	٠,٠٣	-٠,٢٢	١,٢٥	-٠,١٧٥	٩	٢٤	٤٠
Σy^2	Σx^2	Σxy	Σy	Σx	ΣY	ΣX	
٣١,٤٩٩٥	١٨٥,٧٥	٤٦,٧٧	٥	٥	٣٠,٩	٩٦٧	

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{N \cdot SD_x \cdot SD_y} \\
 &= \frac{46,77}{\frac{220,057233,62}{227,00124}} \\
 &= \frac{139,734}{227,00124} \\
 &= 0,613
 \end{aligned}$$

ومن الحساب السابق، تؤخذ النتيجة $r_{xy} = 0,623$ ثم كانت هذه النتيجة تعطى إلى التفسير بعد الاستشارة بلوحة النتيجة "rt" بالرمز التالي:

$$df = N - Nr$$

$$= 40 - 2$$

$$= 38$$

البيان:

$$\text{Degrees of Freedom} = Df$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

$$Nr = \text{مبلغ التغير الذي وقع عليه البحث}$$

وبعد الحساب السابق تؤخذ df بالنتيجة 38 لأن الناتج العزمي وقع في

قائمة نتيجة "r" بين df بالنتيجة 35 و df بالنتيجة 40 فالمأخوذ هنا نتيجة df

بالنتيجة 40 مع البيان التالي:

$$- \text{ في المستوى الهام } 5\% = 0.304$$

$$- \text{ في المستوى الهام } 1\% = 0.393$$

ولأن "ro" أكبر من "rt" إما في المستوى الهام 5% أم إما في المستوى الهام

1% فالخلاصة المأخوذة هي وجود التأثير بين تطبيق الطريقة التعاونية STAD نحو

مهارة القراءة.

وإما إذا كانت نتيجة "r_{xy}" تُفسَّرُ بدليل الارتباط "r" من الناتج العزمي

بالتوجيه التالي:

اللوحة (١٦)

وجود العلاقة بين متغير X ومتغير Y ولكن العلاقة صغيرة جدًا	0.00 - 0.20
وجود العلاقة بين متغير X ومتغير Y ولكن العلاقة صغيرة	0.20 - 0.40
وجود العلاقة بين متغير X ومتغير Y ولكن العلاقة بسيطة	0.40 - 0.70
وجود العلاقة بين متغير X ومتغير Y ولكن العلاقة قوية	0.70 - 0.90
وجود العلاقة بين متغير X ومتغير Y ولكن العلاقة قوية جدًا	0.90 - 1.00

فتعرف من البيان السابق أن $r_{xy} = 0,613$ واقعة بين $0,40 - 0,70$
تدلّ على أن بين متغير x ومتغير y علاقةً كافيةً أو تأثيراً كافياً

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الرابع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الخاتمة

أ. تلخيص البحث

ومن الحقائق التي جمعتها الباحثة مؤسسةً على تحليل الحقائق المأخوذة، فأخذت الباحثة الخلاصة كما يلي:

(١) إن تطبيق الطريقة التعاونية STAD لترقية قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة العالية "مطالع الأنوار" من صنف الكافية أو المتوسطة. دلت هذه الحالة مؤسسة على نتيجة تحليل الحقائق المأخوذة بالنتيجة ٦٢,٥%. فبناءً على الورقة التطبيقية لإعداد التدريس في تطبيق الطريقة التعاونية STAD طوال اللقائين تؤخذ المعادلة ٢,٨ بالمعنى أن قدرة المدرس في تطبيق الطريقة التعاونية STAD من صنف الجودة جداً.

(٢) كانت المشكلات في استخدام الطريقة التعاونية STAD ثلاثاً هي:

مواجهة الطلاب الكسالى، إعطاء النتيجة، واستغراق الوقت الطويل.

ولكن تلك المشكلات حُلّت بأحسن ما يمكن.

(٣) إن تطبيق الطريقة التعاونية STAD تؤثر في قدرة طلاب الصف الأول

على القراءة بالمدرسة العالية "مطالع الأنوار" سيمو سونجي ليكا كارانجينينج لامونجان. دلت هذه الحالة مؤسسة على الحقائق المأخوذة والمبرهنة من تقنية تحليل الإحصائية "النتاج العزمي" بالنتيجة ٦١,٣. وإذا استشيرت بالمستوى الهام $0,304 = 0\%$ و $0,393 = 0\%$ فإذن

$r_t (r_{xy} > r_t)$ حتى إذا فسّرت بالمستوى "التاج العزمي" فكان ضخمة نتيجة
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 $r_{xy} = 0,613$ وقعت هذه النتيجة بين $0,40 - 0,70$ والمعنى منها أن
التأثير الموجود في هذين المتغيرين كافٍ أو متوسطاً، حتى يكون الارتباط
بينهما مؤثراً. إذن كان التأثير بين تطبيق الطريقة التعاونية STAD نحو
قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة العالية "مطالع الأنوار" سيمو لياك
كارانجينج لامونجان موجوداً.

ب. الاقتراحات

(١) يلزم للمربين على التعلم والإقدام على التجربة وكذلك تطبيق الطريقة
الجديدة في عالم التربية، منها الطريقة التعاونية STAD التي تستطيع أن
ترقي قدرة الطلاب على القراءة وترقي قدرتهم على جعل جوّ التعلم في
سعادة ومسؤولية. ولكن قبل أن تقرّر على تطبيق الطريقة التعاونية
STAD هذه، فعلى المربين أن يفهموا ويعمقوا النظرية أولاً، وكذلك

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
بالطرق الأخرى في التعليم

(٢) ويلزم أيضاً لطلاب المدرسة العالية "مطالع الأنوار" أن يتعلموا بالجد
والنشاط في نوع الطريقة التعاونية STAD، وكذلك بالطرق الأخرى
في التعلم التي قررها المدرس، لينجحوا في جميع الحالات.

المصطلحات العلمية في هذا البحث الجامعي

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Kooperatif	:	التَّعَاوُنِيَّةُ
Student Team Achievement Division (STAD)	:	فِرْقَةُ الطُّلَّابِ فِي كَفَاءَةِ التَّعَلُّمِ
Metode	:	الطَّرِيقَةُ
Investigasi Kelompok	:	التَّحْقِيقُ الْجَمَاعِيُّ
Evaluasi	:	التَّقْوِيمُ
Penghargaan	:	التَّقْدِيرُ
Prinsip-Prinsip	:	القَوَاعِدُ
Rumus Prosentasi	:	رَمَزُ الْمِائَوِيَّةِ
Product Moment	:	مُسْتَوَى الْأَهَمِّيَّةِ
Think – Pair – Share	:	فَكِّرْ – اقْتَرِنْ – شَارِكْ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

DAFTAR PUSTAKA

المراجع باللغة الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi, Dr, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998.
- Hadi, Sutrisno, *Metodolgi Riset III*, Andi Offset, Yogyakarta, 1991.
- I Gusti Ngurah, Oka, *Pengantar Membaca dan Pengajarannya*, Usaha Nasional, Surabaya, 1983.
- Ibrohim, *Pembelajaran Kooperatif*, UNESA, Surabaya, 2000.
- Kamidjan, *Teori Membaca*, IKIP Surabaya, Surabaya, 1996.
- Mardalis, *Metode Penelitian; Suatu Pendekatan Proposal*, Bumi Aksara, Jakarta, 1995.
- Marsono, S, *Metode Penelitian Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 1997.
- Muhammad, Abu Bakar, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Usaha Nasional, Surabaya, 1981.
- Nur, Moh. Prof. Dr, *Pendekatan-Pendekatan Konstruktivis Dalam Pembelajaran*, IKIP Surabaya, Surabaya. tt.
- Nurhadi, *Membaca Tepat, dan Efektif*, Sinar Baru, Malang, 1987.
- Pairin, Udjang, *Keterampilan Membaca; Teknik Membaca Efektif dan Efisien*, Angkasa, Bandung, 1995.
- Soedarso, *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, Gramedia, Jakarta, 1993.
- Sudjana, Nana, Dr, dan Ahmad Rifa'I, *Media Pengajaran*, Sinar Baru Algesindo, Bandung, 2003.
- Sudjono, Anas, Dr, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2003.
- Tampubolon, Dp, *Kemampuan Membaca; Teori dan Penerapannya*, IKIP Surabaya, Surabaya, 1990.
- Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Angkasa, Bandung, 1994.

Usman, Uzer, Drs, *Menjadi Guru Profesional*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2006.

Yunus, Mahmud, Prof. *Kamus Arab Indonesia*, Hidayah Karya, Jakarta, 1996.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المراجع باللغة العربية

أني قورواني، الطرق العامة لتدريس اللغة الأجنبية، كلية التربية، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، سورابايا.

يونس، يونس، قاموس اللغة العربية، إندونيسيا.

قورة، حسين سليمان، دراسات تحليلية وموافقة تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، دار المعارف، القاهرة.

إبراهيم، عبد العليم، الموجه الفني لمدرسة اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة.

معروف، نايف محمود، الدكتور، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها،

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id