

تأثير تطبيق إعطاء الثواب (REWARD) نحو رغبة الطلبة في تعلم

اللغة العربية ببستان الأطفال "دارما وانيتا"

راجي تغاه سدايو كرسك

بحث علمي

يقدم لكلية التربية بالجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية لإستيفاء بعض

الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)

PERPUSTAKAAN	
JALAN ... SURABAYA	
No. KLAS K	No. FIG : T-2007 / PBA / 059
T-2007	ASAL BUKU :
059	TANGGAL :
PBA	

مقدمة:
ليلى كرامة

D. 23.03.2007

قسم تعلم اللغة العربية في كلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٠٧

توصية المشرف

الملحق : توصية المشرف
الشأن : مناقشة البحث
حضرة صاحب الفضيلة :
عميد كلية التربية بجامعة سونان أمبيل
الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أن البحث العلمي للطالبة:

الإسم : ليلي كرامة

رقم القيد : D. ٢٣.٣٠.٦٧

الموضوع : تأثير تطبيق إعطاء الثواب نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في

بستان الأطفال "دارما وانيتا" راجي تغاه كرسك

واف للشروط المطلوبة وهي مستعدة لاشتراك المناقشة للحصول على شهادة

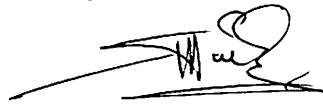
(S.Pd.I) بكلية التربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

ونرجو أن يقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في أقرب وقت ممكن وتفضلوا

بقبول الشكر والتقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا أغسطس ٢٠٠٧



الدكتور اندا اني فورواتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٥٠٢٤٢٣٥٦

التصديق

لقد اجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه اللطالبة:

الإسم : ليالي كرامة

رقم القيد : D. ٢٣٠٣٠٦٧

الموضوع : تأثير تطبيق إعطاء الثواب نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في

بستان الأطفال "دارما وانيتا" راجي تغاه كرسك

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها استحق على درجة S.Pd.I من قسم

تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا.

لجنة المناقشة:

(.....)

رئيس الجلسة : الدكتور اندا اني فورواتي الماجستير

(.....)

الكاتب : علي مصطفى الماجستير

(.....)

المتحن الأول: الدكتور اندوس علي مضافر الماجستير

(.....)

المتحن الثاني : الدكتور اندوس بيهقي الماجستير

سورابايا ٢٧ أغسطس ٢٠٠٧

عميد كلية التربية



الدكتور اندوس نور حميم الماجستير

رقم التوظيف : ١٥٠٢٤٦٧٣٩

No. KLAS	No. REG : T-2007 / PBA / 044
	ASAL BUKU:
	TANGGAL :

الفهرس

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
الصفحة

- أ..... عنوان البحث
- ب..... توصية المشريف
- ج..... التمهيد
- هـ..... التصديق
- و..... الإهداء
- ز..... الشعار
- ح..... الفهرس
- ك..... التلخيص
- الباب الأول: المقدمة

- أ..... خلفية البحث
- ب..... قضايا البحث
- ج..... أغراض البحث
- د..... منافع البحث
- هـ..... توضيح بعض المصطلحات
- و..... فروض البحث
- ز..... طريقة البحث
- ح..... البحوث السابقة
- ط..... خطة البحث

الباب الثاني : دراسة نظرية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٥ الفصل الأول: تطبيق إعطاء الثواب في التعليم والتعلم

أ. تعريف إعطاء الثواب ١٥

ب. أهمية إعطاء الثواب ١٧

ج. مبادئ استعمال إعطاء الثواب ١٩

د. أنواع العطاء ٢١

هـ. اهداف استعمال إعطاء الثواب ٢٣

و. كيفية استخدام إعطاء الثواب ٢٦

الفصل الثاني: رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية

أ. تعريف رغبة ٢٨

ب. العلامات عن رغبة الطلبة ٣٠

ج. الكيفيات لتنمية الرغبة في تعلم اللغة العربية ٣١

د. العوامل المؤثرة في نقصان الرغبة ٣٤

الفصل الثالث: إعطاء الثواب وتأثيره نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغو العربية .

الباب الثالث: دراسة ميدانية

أ. لمحة عن بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك ٤٣

١- تاريخ تأسيس بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك .. ٤٣

٢- أغراض تأسيس بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك ٤٦

٣- تعليم اللغة العربية في بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك

..... ٤٦

ب. عرض البيانات وتحليلها ٤٧

- ١- إعطاء الثواب في تعلم اللغو العربية ٤٧
- ٢- رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في بستان الأطفال "دارما
وانيتا" كرسك ٥٧
- ٣- تأثير إعطاء الثواب نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغو العربية
..... ٦٦

الباب الرابع: الإختتام

- أ. الخلاصة ٧٧
- ب. الإقتراحات ٧٨

المراجع
الملحقات

ABSTRAK

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

PENGARUH PENERAPAN PEMBERIAN GANJARAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI TK DHARMA WANITA RACI TENGAH SEDAYU GRESIK

Seiring dengan tuntutan zaman, pembelajaran bahasa asing merupakan hal penting yang harus dikenalkan dan diberikan pada siswa sejak dini. Bukan hanya bahasa Inggris tapi bahasa Arab juga diajarkan di setiap tingkatan pendidikan mulai dari TK, MI/SD, MTs/SMP, dan seterusnya. Pembelajaran bahasa asing pada setiap tingkatan tentunya berbeda-beda karena kadar kemampuan, pengalaman, dan kondisi psikologis siswa juga berbeda.

Metode pembelajaran bahasa asing di TKL sangat berbeda ssekali dengan metode pembelajaran yang dipergunakan di tingkat Tsanawiyah apalagi Aliyah. Oleh sebab itu diperlukan sebuah cara atau teknik dalam mengajarkan bahasa asing sesuai dengan kondisi dan keadaan siswa tersebut hal ini penting dilakukan untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Salah satu sekolah TK yang memberikan materi pelajaran bahasa Arab adalah TK Dharma Wanita Raci Tengah Gresik. Yang unik dari TK ini adalah cara pembelajaran bahasa Arab. Di TK ini cara atau teknik yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah teknik pemberian hadiah atau ganjaran (*reward*). Pemberian hadiah ini bukan hanya berupa materi atau benda tapi juga berupa perkataan atau pujian.

Skripsi ini dimaksudkan untuk mengangkat masalah penting ini. Adapun permasalahan yang diangkat dalam skripsi ini adalah (1) bagaimana penerapan teknik ganjaran (*reward*) di TK Dharma Wanita, (2) bagaimana minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab, (3) adakah pengaruh penerapan teknik pemberian ganjaran terhadap minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

Dengan menggunakan metode observasi, interview, dan dokumentasi diketahui bahwa penerapan teknik ganjaran dilakukan dengan cara memberikan suatu penghargaan baik berupa materi atau non materi pada siswa yang prestisius yang memiliki kemampuan lebih dan semangat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab. Sementara itu minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab dapat dikategorikan cukup karena kesungguhan, ketaatan, dan perhatian yang mereka tunjukkan dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab cukup tinggi.

Teknik pemberian *reward* ternyata mempunyai pengaruh yang sangat kuat terhadap minat belajar siswa. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan statistic yang menggunakan rumus Chi Kuadrat menghasilkan angka 6,09 yang ternyata lebih besar dari "r" tabel. Dikatakan berpengaruh kuat karena berada pada posisi antara 90-100

الباب الأول

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المقدمة

أ. خلفية البحث

كما عرفنا أن اللغة العربية لها مكانة عالية مرتفعة عظيمة لأنها لغة أنزل الله بها القرآن الذي تعتبر قراءته بالعبادة لاسيما وتعلمه بحيث نفهم معانيه ونعمل ما فيه. وإذا كان الأمر كذلك فاللغة العربية مهمة جدا كما قال دكتور محمد علي الخولي في كتابه "أساليب تدريس اللغة العربية" بأن اللغة العربية مهمة لأنها: (١) لغة القرآن الكريم، (٢) لغة الصلاة، (٣) لغة الحديث الشريف، (٤) المكانة الإقتصادية للعرب، (٥) عدد متكلمى العربية^١

كان تعليم اللغة العربية ليست بأمور سهلة لاسيما إذا كانت الطلبة من مستوى روضة الأطفال فيحتاج المدرس إلى الطريقة المناسبة بهم في تعليمها حتى يفهمون ويشعرون بسرور ولا يملل، ولهذا لابد على مدرس اللغة العربية أن يفهم فهما جيدا عن تعليم الإكتفائي والفعالي بسبب رغبة الطلبة المتنوعة. وتفاوت رغبتهم تؤثر قويا إلى نجاح الدراسة.

ومن الطريقة التي تطبق في مستوى روضة الأطفال في تعليم اللغة العربية هي طريقة إعطاء الثواب. والمراد بهذه الطريقة أن يعطى المدرس

^١ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياضة: جامعة ملك سعود، ١٩٨٩)، ١٩



ثوابا للطلبة المرموقة وإعطاء الثواب ليس بإعطاء الهدايا فحسب وإنما بالثناء والحمد على ما فعله الطلبة من حفظ المفردات والإجابة الصحيحة وغير ذلك. هذه الطريقة مهمة جدا لأن الحالة النفسية في نفس الأطفال تختلف كثيرا بالحالة النفسية في نفس غيرها من الشباب حتى الشيوخ. وفي نظرة الباحثة أن تطبيق إعطاء الثواب في تعلم اللغة العربية تأثر كثيرا في رغبة الطلبة وفهمهم، والدليل على هذه الحالة مشاركة جميع الطلاب في الفصل عند التعليم والتعلم.

ولذلك ترى الباحثة أن هذا الأمر من الأشياء الجذابة التي تليق أن تبثه علميا، وفي هذه المناسبة تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي الجامعي تحت الموضوع "تأثير تطبيق إعطاء الثواب نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بستان الأطفال" دارما وانيتا "راجي تغاه سدايو كرسك".

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. قضايا البحث

ابتعادا عن البحوث الخارجية من الموضوع، فتحدد الباحثة كتابة هذا البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق إعطاء الثواب (Reward Technic) في بستان الأطفال

"دارما وانيتا" راجي تغاه سدايو كرسك؟

٢. كيف رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بستان الأطفال "دارما وانيتا"

راجي تغاه سدايو كرسك؟

٣. كيف تأثير تطبيق إعطاء الثواب نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية

بيستان الأطفال "دارما وانيتا" راجى تغاه سدايو كرسك؟ وإلى أى

مدى التأثير بينهما؟

ج. اغراض البحث

أما الأغراض التى تقصد فى هذا البحث كما يلى:

١. لمعرفة تطبيق إعطاء الثواب فى بيستان الأطفال "دارما وانيتا" راجى

تغاه سدايو كرسك

٢. لمعرفة رغبة الطلبة فى تعلم اللغة العربية بيستان الأطفال "دارما وانيتا"

راجى تغاه سدايو كرسك

٣. لمعرفة تأثير تطبيق إعطاء الثواب نحو رغبة الطلبة فى تعلم اللغة العربية

بيستان الأطفال "دارما وانيتا" راجى تغاه سدايو كرسك وإلى أى

مدى التأثير بينهما.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

د. منافع البحث

أما الأمور المستفادة من هذا البحث العلمى كما يأتى:

١. مدخلا للباحث خاصة وللأخرى عامة لتوسيع هذا البحث وتعمقها

٢. زيادة للخزانة خاصة فى مسألة طريقة التعليم ولتتعلم لمادة اللغة العربية

٣. إقتراحه لبستان الأطفال "دارما وانيتا" راجى تغاه سدايو كرسك.

٥. توضيح بعض المصطلحات

اجتناباً في اختلاف الفهم والخطأ لهذا البحث العلمي، فيحتاج هنا

إلى البيان والتوضيح كما يلي:

١. التأثير : القدرة الموجودة أو نشأت من الإنسان أو العين وغيرهما^٢
٢. إعطاء : من فعل ماض أعطى بمعنى ناوله إياه^٣
٣. الثواب : مطلق الجزاء على الأعمال خيراً أو شراً^٤. والمراد بطريقة الثواب هنا هي الطريقة الدراسية بإعطاء الجزاء على الأعمال التي فعلها الطلبة أثناء التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية كي التلاميذ أن ينشطوا في تعلمهم.
٤. الرغبة : إذا كانت متعدد بلفظ "في" فمعناها أراحه وأحبد^٥. وأما تعريف الرغبة مرتبطة بالتعلم كما أرادت الباحثة في هذا البحث هي رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية
٥. اللغة العربية: الكلمات التي يعتبر بها العرب عن اغراضهم^٦ أو اللغة عالمية.

فالمراد بالموضوع "تأثير تطبيق إعطاء الثواب نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بستان الأطفال" دارما وانيتا "راجي تغاه سدايو

^٢ يترجم من:

WJS. Poerdaminta, *Kamus Umum Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٧٦), ١٣١

^٣ لوس مالف، المنجد والأعلام، (بيروت: دار المشرق، لبنان: ٢٠٠٢)، ٥١٣

^٤ المعلم بطروس البستان، محيط المحيط، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٧)، ٨٦

^٥ لوس معلوف، المنجد والأعلام، ٢٧٨

^٦ مصطفى الغلايين، جامع اللغوس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية: ١٩٩٨)، ٧٨

كرسك" في هذا البحث العلمي هو البحث والتحليل عن تطبيق إحدى المناهج الدراسية إعطاء الثواب من حيث التأثير نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية ببستان الأطفال" دارما وانيتا "راجي تغاه سدايو كرسك.

٥. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.^٧ قال سوهارسمي اريكونتا إن فريضة البحث نوعان وهي الفريضة البدلية (H_a) والفريضة الصفرية (H_o). واعتمادا على الأسئلة الأساسية التي سبق بيانها، تقدم الباحثة فروض البحث التي يحقق صوابها في البحث التالي، وهي كما يلي:

(١) الفريضة البدلية (H_a)

دلت الفريضة أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y) والفريضة البدلية لهذا البحث هي: يوجد التأثير بين تطبيق إعطاء الثواب نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية ببستان الأطفال" دارما وانيتا "راجي تغاه سدايو كرسك.

(٢) الفريضة الصفرية (H_o)

^٧ترجم من :
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), ٦٧

دلت الفريضة أن ليست فيها العلاقة بين متغير مستقلّ (Variabel X) ومتغير غير مستقلّ (Variabel Y) والفريضة الصفرية لهذا البحث هي: لا يوجد التأثير بين تطبيق إعطاء الثواب نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بيستان الأطفال " دارما وانيتا " راجي تغاه سدايو كرسك.

ز. طريقة البحث

ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للوصول الى الحقائق التي تقصد اليها في هذا البحث العلمي، والطريقة المعينة التي تخطو عليها الباحثة كما التالي:

(١) نوع البحث

طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي " طريقة الكمية " وهي الطريقة العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.^٨

أما صفة هذا البحث هو البحث الوصفي بطريقة الارتباط. والهدف من هذه الصفة تصوير عن تطبيق إعطاء الثواب و رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بيستان الأطفال " دارما وانيتا " راجي تغاه سدايو كرسك

^٨ يترجم من:

S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), ١٠٥

وتعريف عن وجود التأثير بينهما. وتستعمل فيها مقياس الارتباط لتعيين

قوة وجهة التأثير بينهما باستعمال تحليل البيانات الإحصائي.

(٢) مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث^٩، والمجتمع في هذا البحث يتكون من جميع الطلبة بستان الأطفال "دارما وانيتا" راجي تغاه سدايو كرسك ومعلم اللغة العربية ورئيس المدرسة. وعدد المجتمع مع الطلبة في هذا البحث خمسة وستون (٦٥) شخصا، خمسة من أساتيد وأساتذة وستون طلبا.

(٣) عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه^{١٠}. واستعملت الباحثة هذه الطريقة لأنه لا يمكن عليها أن تبحث كلا من مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والوقت والمصروفات. وفي هذه الحالة، جعلت الباحثة الطلبة بستان الأطفال "دارما وانيتا" راجي تغاه سدايو كرسك التي تتكون من فصلين فصل (أ) و فصل (ب) موضوعا في هذا البحث.

^٩ مترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ١٠٨

^{١٠} نفس المرجع ، ١٠٩

٤) طريقة جمع البيانات

جمع البيانات المتعلقة بما تحتاج إليه الباحثة في تأليف هذا البحث لا تستعمل طريقة واحدة بل تستعمل طرائق موافقة بمجتمع البحث كما يلي:

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.^{١١} تقدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها و قدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات وآراء الطلبة عن عملية تعلم اللغة العربية، أخصها عملية التعليم بتطبيق إعطاء الثواب. وتستعمل الباحثة أيضا بهذه الطريقة بدلا من طريقة الاستبيان، لأن الطلبة في بستان الأطفال "دارما وانيتا" ما زالوا صاغرين فتشعر الباحثة بالصعوبة في نيل البيانات بطريقة الاستبيان.

٢. طريقة المقابلة (wawancara)

المراد بها جمع البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظمة باعتماد على أهداف البحث.^{١٢} فتستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تطبيق إعطاء الثواب في تعليم اللغة العربية و رغبة الطلبة في هذا

^{١١} يترجم من:

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٩١), jilid II, ١٣٦

^{١٢} يترجم من:

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, ١٩٣

التعليم بيستان الأطفال "دارما وانيتا" راجى تغاه سدايو كرسك و

الأخبار الأخرى التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمي.

٣. طريقة الوثائق أو الكتابي (Dokumentasi)

والمراد بها جمع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكرات اليومية وما إلى ذلك^{١٣}. إستعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

٥) طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في البحث. في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرتدة بطريقة الاحصائية^{١٤}.
ولكن لا يخلو من حقائق الكيفية لذلك قدمت الباحثة طريقتين من طريقة الاحصائية يعني في إجابة للمسألة الأولى عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية استخدمت الباحثة النسبة المئوية^{١٥}.

^{١٣} يترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ١٣٥

^{١٤} يترجم من: Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), ٥٠.

^{١٥} يترجم من: Anas Sujiono *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧), ٤٠.

رموز المئوية (P): $\frac{\text{تكرار الأجوبة (f)}}{100\%}$

عدد المستجيبين (N)

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه Suharsimi Arikunto كمايلي:^{١٦}

جيدا	٧٦٪ - ١٠٠٪
مقبولا	٥٦٪ - ٧٥٪
ناقصا	٤٠٪ - ٥٥٪
قبيحا	١٠٪ - ٣٩٪

ولمعرفة وجود العلاقة بين المتغيرات، وهي تطبيق إعطاء الثواب وبين رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية فتستعمل الباحثة رمز Chi Kuadrat و Koefisien Kontingensi وهو:^{١٧}

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fi)^2}{fi}$$

^{١٦} يترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ٢٤٦

^{١٧} يترجم من: Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Op.Cit ٢٣٢

البيان :

X^2_o : ثمن Chi Kuadrat محصول

f : تكرر محصول

f_i : تكرر مأمول

ولمعرفة أية بعد العلاقة وصغر تأثير تطبيق إعطاء الثواب نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية فاستعملت الباحثة الرمز 'Koefisien Kontingensi' كمايلي:

$$Kk = \sqrt{\frac{X^2_o}{X^2_o + N}}$$

البيان:

Koefisien Kontingensi = Kk

X^2_o = ثمن Chi Kuadrat محصول

N = عدد العينة

ح. البحوث السابقة

لما ترى الباحثة البحث العلمي عن مثل هذا الموضوع تعنى تأثير تطبيق إعطاء الثواب عن رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية، ولكنه مع ذلك وجدت البحث العلمي الذي يتعلق كثيرا بهذا الموضوع، وهذا البحث العلمي يبحث عن تأثير ألعاب الكلمات نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة. هناك الفرقان بينه وبين البحث العلمى الذى
 تريد الباحثة البحث، الفرق الأول من حيث الكيفية من ألعاب الكلمات
 وإعطاء الثواب والفرق الثانى من حيث المستوى من المتوسطة وبستان
 الأطفال، وهو كما يلي :

١. الإسم : نور حسنة (٢٠٠٦/٢٠٠٧)

٢. الرقم : D.٢٣٠.٣٠٥٦

٣. الموضوع : ألعاب الكلمات وتأثيرها نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة
 العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين فيراك سورابايا.
 ٤. نتيجة البحث :

- تعتبر ألعاب المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
 الإسلامية مجاهدين فيراك سورابايا من نوع مقبول، وهذا يعتمد
 على ألعاب المفردات في عملية تعليم ويعتمد على نتيجة المأوية

٥٨% digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
 مجاهدين فيراك سورابايا من نوع ناقص، ويعتمد على نتيجة المأوية
 ٤٨,٣٨% ورأى معلم اللغة العربية أن قيمة ٤٨,٣٨% في درجة
 ناقص.

- تعتبر ألعاب المفردات لايؤثر في رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية
 هذا يوافق على الحساب الإحصائى باستعمال الرموز Chi Kuadrat

والحاصل منه ٠,٨٨. وإذا دخل ذلك المحصول في الرموز
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 Koefisien Kontingensi حتى يحصل الرقم ٠,١٦. وإذا يولج هذا
 المحصول الإحصائي في الحال المعياري فكان من نوع ضعيف.
 بخلاف البحث الذي ستبحثه الباحثة بعد إن شاء الله. وتتحاول
 الباحثة أن تركز في تأثير تطبيق إعطاء الثواب نحو رغبة الطلبة في تعلم
 اللغة العربية بستان الأطفال "دارما وانيتا" راجي تغاه سدايو كرسك.

ط. خطة البحث

تسهيلا لفهم هذا البحث العلمي الذي تحت الموضوع " تأثير
 تطبيق إعطاء الثواب نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بستان الأطفال
 "دارما وانيتا" راجي تغاه سدايو كرسك, تريد الباحثة أن ترتب منظم
 البحث إلى أربعة أبواب, وهي :

الباب الأول : هو المقدمة التي تشتمل على خلفية البحث, وقضايا

البحث, وتوضيح بعض المصطلحات, وأغراض البحث
 ومنافعه, وفروض البحث, والطرائق التي تشتمل على نوع
 البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات
 المستعملة وطريقة تحليل البيانات ثم الأخير خطة البحث.

الباب الثاني : فيه دراسة نظرية تحتوي على ثلاثة فصول :

(١) يبحث عن تعريف تطبيق إعطاء الثواب في التعليم
 والتعلم.

(٢) يبحث عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية .
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٣) يبحث عن تأثير تطبيق إعطاء الثواب في التعليم

والتعلم نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث : فيه دراسة ميدانية, ويشتمل على لمحة عن بستان الأطفال

"دارما وانيتا" راجى تغاه سدايو كرسك, وعروض البيانات

وتحليلها.

الباب الرابع : في هذا الباب الأخير قدمت الباحثة عن الإختتام الذى

يشتمل على الخلاصة و الإقتراحات.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني

دراسة نظرية

الفصل الأول

تطبيق إعطاء الثواب في التعليم والتعلم

أ. تعريف إعطاء الثواب في التعليم والتعلم

لفظ "الإعطاء" مأخوذ من فعل ماضٍ "أعطى" بمعنى ناوله إياه.^١ و الثواب بمعنى مطلق الجزاء على الأعمال خيراً أو شراً.^٢ فالثواب بمعنى جزاء عمل الخير كقوله تعالى: "فَأَتَاهُمُ اللَّهُ ثَوَابَ الدُّنْيَا وَحُسْنَ ثَوَابِ الْآخِرَةِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ". قال أبو محمد الحسين بن مسعود البغوي في تفسير هذه الآية بأن معنى ثَوَابَ الدُّنْيَا هو النصر والغنيمة و معنى ثَوَابِ الْآخِرَةِ هو الأجر والجنة.^٣ وأما الثواب بمعنى جزاء عمل الشر كقوله تعالى: "وَمَا كَانَ لِنَفْسٍ أَنْ تَمُوتَ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ كَتَابًا مُؤَجَّلًا، وَمَنْ يُرِدْ ثَوَابَ الدُّنْيَا نُؤْتِهِ مِنْهَا وَمَنْ يُرِدْ ثَوَابَ الْآخِرَةِ نُؤْتِهِ مِنْهَا وَسَنَجْزِي الشَّاكِرِينَ". قال أبو جعفر الطبري: "القول في تأويل تلك الآية: فأعطى الله الذين وصفهم بما وصفهم، من الصبر على طاعة الله بعد مقتل أنبيائهم، وعلى جهاد عدوهم، والاستعانة بالله في أمورهم، واقتفائهم مناهج إمامهم على ما أبلوا في الله "ثواب الدنيا"، يعني

^١ لويس مئوف، منجد، (بيروت: دار المشرق، لبنان، ٢٠٠٢)، ٥١٣

^٢ المعلم بطروس البستاني، محيط المحيط، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٧)، ٨٦

^٣ أبو محمد الحسين بن مسعود البغوي، معالم التنزيل، (بيروت: دار طيبة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ١١٧

جزاء في الدنيا، وذلك النصرُ على عدوهم وعدو الله، والظفرُ، والفتح عليهم،
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 والتمكين لهم في البلاد و"حسن ثواب الآخرة" يعني: وخير جزاء الآخرة على
 ما أسلفوا في الدنيا من أعمالهم الصالحة، وذلك الجنة ونعيمها.^٤

وفي الحديث حدثنا ابن حميد قال حدثنا سلمة عن ابن إسحاق: "ومن
 يرد ثواب الدنيا نؤته منها ومن يرد ثواب الآخرة نؤته منها"، أي: فمن كان
 منكم يريد الدنيا، ليست له رغبة في الآخرة، نؤته ما قسم له منها من رزق،
 ولا حظ له في الآخرة، ومن يرد ثواب الآخرة نؤته منها ما وعده، مع ما
 يُجرى عليه من رزقه في دنياه.^٥ وهناك الفاظ مرادفة بكلمة الثواب مثل
 الأجر والجزاء والحظ وغير ذلك. ومن البيانات المذكورة نفهم أن الثواب إما
 أن يكون معنويا وإما أن يكون ماديا.

وأما تعريف التعلم عند خبراء التربية كمايلي:

راى دكتوراندوس ننا سوجنا^٦ ان التعلم هو الإكتساب او السعى
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 لتل التغيير في جمع أحوال الناس بسبب وجود الأعمال. وقال أبو أحمد^٧ ان
 التعلم هو عملية التي فيها تغيير اخلاق الطلاب على طريقة التمرينات او
 التجريبات. واما عند دكتوراندوس سلامطا^٨ أن التعلم هو الإكتساب أو

٤ محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي، أبو جعفر الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٠)، ٢٦٢

^٥ نفس المرجع

^٦ يترجم من:

Nana, Sujana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, Algensindo, ١٩٩٦), ٢٧

^٧ يترجم من:

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٧٦), ٣٢

^٨ يترجم من:

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٥), ١٧

السعي لنيل التغير جميعا بعد مرور الحيرة ومخالطة بيئته. ومن هذه التعريفات تلخص الباحثة أن التعلم هو العمل الذي يسبب تغيير الطلاب انحاء خلقه وعمله بالطريقة والتمرينات.

وتأسيسا على هذه التعريفات فتستبطنها الباحثة أن تطبيق إعطاء الثواب في التعليم والتعلم فمعناه أن يعطي الأستاذ الطالب الشيء، معنويا كان أو ماديا جزاء بما فعله أثناء الدراسة. وهذا الإعطاء يقصد أن ينشأ رغبة الطلاب في التعليم والتعلم. ويرجى بهذه الطريقة تحصيل الأغراض التربوية و يسبب تغيير خلقه وعمله.

ب. أهمية إعطاء الثواب في التعليم والتعلم

الثواب والعقاب من أهم الوسائل التربوية، وقد استخدمتها المدارس منذ القدم، وهما عنصران رئيسيان في العملية التربوية بل هما عنصران أساسيان في رعاية الرعية وقيادة أي مجموعة بشرية بحيث أننا لا يمكن أن نتصور مؤسسة ناجحة من غير لوائح الثواب و العقاب للعاملين فيها ولا يمكن أن نتصور مؤسسة ناجحة تعامل الموظف المجدع كزميله الكسول غير المنتج دون أن تعبأ بالفروق الشاسعة في إنتاجية كل منهما، ولو أننا تخيلنا على سبيل الافتراض ان كان مجتمع من المجتمعات قرروا إلغاء العقوبات أو الثواب لعمت الفوضى وازدادت الجريمة وانعدام الأمن توقف الناس عن العمل وتحول ذلك المجتمع إلى غابة كبيرة يفترس فيها القوى الضعيف.

والأسرة في المجتمعات هي الخلية الأساسية التي يتكون منها المجتمع وحتي ينجح الأبوان في تسيير دفة هذه الأسرة وتربية أبنائهما تربية صحيحة لابد من اعتماد مبدأ الثواب و العقاب، وعندما نبدأ حديثنا عن الثواب نتذكر قوله تعالى: "هل جزاء الإحسان إلا الإحسان"^٩، للتدليل على أصالة هذا المبدأ الإلهي و الذي يقتضي مكافأة المحسن في الدنيا الذي اجتهد و تعب وضحي وصبر و بذل كل ما لديه من طاقة في سبيل تحقيق ما أمره به الله في الدنيا فيجزيه الله الجنة وما بها مما لم تسمع به أذن و لم تره عين و لم يخطر على بال بشر، ذا هو الأمر الذي يجعل العاملين في سبيله يتحملون الصعاب في هذه الدنيا و ينجزون أعظم الإنجازات البشرية ويقفون المواقف الرائعة في سبيل الحصول على الجنة لم يكن الرسول صلى الله عليه و سلم يملك ما يعطيه لمن بايعه في العقبة الثانية إلا هذا الأمر؛ وذلك عندما سأله بعد البيعة "وماذا لنا أن ناصرنك و آويناك حتى يظهر أمرك" قال: "لكم الجنة" فقالوا: "مد يدك لا نقيـل و لا نستقيـل".

ثم أهمية إعطاء الثواب في التربية فواضح، لاسيما في تربية الأطفال لأنه يبعثهم الإزدياد والنشاط والتسابق في التعليم. وقد كان المربون الأوائل يتحنون الفرص لتشجيع الأولاد وحثهم على المنافسة في العلم وتحصيله.

^٩ القرآن الكريم، الرحمن: ٦

ج. مبادئ تطبيق إعطاء الثواب في التعليم والتعلم

يختلف الآباء في تربية أبنائهم ، فبعضهم يسلك طريق القسوة و إنزال العقوبات الصارمة المؤذية و المؤثرة علي شخصية الطفل و نموه الانفعالي معتقدا أن التصويب يكون بإظهار القوة من جانبه و الخضوع و الاستسلام من جانب الأولاد. و البعض الآخر من الآباء و الأمهات تتحكم فيهم عواطفهم و يستسلمون أمام تعنت الطفل و إصراره علي إشباع رغباته فيتركون له الحبل علي الغارب فينشأ الطفل بمفاهيم طفولية و سلوكيات لا مسئولة خالية من ضبط النفس و معرفة الحدود فيمارس ما اعتاد عليه في أسرته مع المجتمع الخارجي فيصدم بالواقع المختلف عما نشأ عليه و يصبح عرضة للإحباطات و الاضطرابات النفسية.

وفي تطبيق إعطاء الثواب في التعليم والتعلم مبادئ، منها المبادئ الدينية فهي من القرآن الكريم والحديث النبوي. والقرآن كقوله تعالى: **فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أَضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِنْكُمْ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَى بَعْضُكُمْ مِنْ بَعْضٍ فَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا وَقُتِلُوا لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ** ١٠٠ أي أجاب الله دعاءهم، دعاء العباد، ودعاء الطلب، وقال: إني لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر وأنثى، فالجميع سيلقون ثواب أعمالهم كاملا موفرا، {بعضكم من بعض} أي:

^{١٠} القرآن الكريم، آل عمران: ١٩٥

كلكم على حد سواء في الثواب والعقاب، {فالذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأوذوا في سبيلي وقاتلوا وقتلوا} فجمعوا بين الإيمان والهجرة، ومفارقة المحبوبات من الأوطان والأموال، طلباً لمرضاة ربهم، وجاهدوا في سبيل الله. {لأكفرن عنهم سيئاتهم ولأدخلنهم جنات تجري من تحتها الأنهار ثواباً من عند الله} الذي يعطي عبده الثواب الجزيل على العمل القليل. {والله عنده حسن الثواب} مما لا عين رأت، ولا أذن سمعت، ولا خطر على قلب بشر، فمن أراد ذلك، فليطلبه من الله بطاعته والتقرب إليه، بما يقدر عليه العبد^{١١}.

من هذه الآية في إمكاننا أن نقول من وجهة النظر التربوي ينبغي للمعلم أن يعطي الثواب والجزاء على عمل الطالب أثناء التعليم والتعلم، ولا نفرق بين الرجال والنساء، كلهم على حد سواء.

أما المبادئ من الحديث الشريف عَنْ عَائِشَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ يَا عَائِشَةُ إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يَحِبُّ الرَّفْقَ وَيُعْطِي عَلَى الرَّفْقِ مَا لَا يُعْطِي عَلَى الْعَنْفِ وَمَا لَا يُعْطِي عَلَى مَا سِوَاهُ.^{١٢}

وهذا الحديث يدل على أن الرفق أحب إلى الله من العنف. فالعنف ليس الوسيلة المحمدية، إنه قد يؤدي إلى كف الطفل عن العمل المعيب، لكن لن يؤدي إلى حبه للخير المطلوب، ومن ثم سيعاود الطفل ما منعه عن إثبات ذاته، وإغضاب الآخرين، فضلاً عن أنه يعود به البلادة والوقاحة. فالترغيب

^{١١} عبد الرحمن بن ناصر بن السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، (مؤسسة الرسالة: ٢٠٠٠)، ١٦٢

^{١٢} أبو الحسن مسلم بن الحجاج القشيري، صحيح مسلم، (رياض: دار السلام، ٢٠٠٠)، ٤٢٨

عموماً أفضل من الترهيب، وبالنسبة ببحثنا فنستطيع أن نقول أن إعطاء الثواب في التعليم والتعلم أفضل وأحب من العقاب.

د. أنواع الثواب في التعليم والتعلم

وقد قدر السلف أهمية ترغيب الأبناء وثوابهم عند حسن استجابتهم، ومن ذلك ما رواه النضر بن الحارث قال: سمعت إبراهيم بن أدهم يقول، قال لي أبي: يا بني اطلب الحديث، فكلما سمعت حديثاً وحفظته فلك درهم، فطلبت الحديث على هذا.

ومن هذه الرواية نعرف أن الثواب قد يكون مادياً ملموساً كإعطاء الطفل لعبة ، أو حلوى أو نقوداً أو غير ذلك، وقد يكون معنوياً يفرح له كالمدح والابتسام، والاعتزاز بالطفل لعمله الطيب أمام الناس، إلا أن عدم الغلو في المدح أدب إسلامي، فلا يكثر المربي من عبارات الاستحسان حتى لا يدخل الغرور في نفس الطفل، كما أنه لا يجعل الثواب المادي هو الأساس، لما لذلك من أثر سيئ على نفسية الطفل مستقبلاً ، وإنما يوازي بين الثواب المادي والثواب المعنوي.

وبعبارة أخرى أن الثواب المعنوي هو لون من المكافأة لا يلمسها بيده بل يحسها بشعوره وأما الثواب المادي فهو لون من المكافأة يلمسها بيده. ثم المعنوي ينقسم إلى قسمين : مباشر و غير مباشر، والمباشر هو الذي يتعامل معه الإنسان في حياته وغير المباشر يتعلق بأمور لا يتعامل معها مباشرة إنما

تحدث له بعد حين و أنها تتعلق بأمور غيبية كالوعد بالجنة وما يتعلق بها من رضا الله تعالى .

ومعظم أنواع الثواب المعنوي المباشر تدرج تحت لافتة (التقدير) وهو حاجة أساسية للإنسان كحاجته للطعام وغيره فالإنسان يحب أيكره الآخرين بقدر ما يعطونه من التقدير وهو أنواع:

أولها: التشجيع: ويكون عندما يقوم الطفل بنوع من السلوك يلاحظه الأبوان وواجبهما حينئذ تعديل السلوك الخاطئ وتشجيع ما كان صوابا كأن يقال: "عبد الله ولد شجاع" عندما يتصرف بشجاعة أو يقال: "أنت مؤدب" أو "أنت ولد ذكي" فهذه مجموعة رسائل إيجابية تحدث له بتواليها عليه قناعة بصحة ما يفعل وفائدة ما يقوم به فيستمر فيه .

والثاني : الاستماع : فالاستماع يعتبر من أعلى درجات التقدير، و للاستماع شروط و آداب لا يمكن أن يكون فعالا بدونها، وأهم هذه الآداب (١) النظر الى وجه الابن وهو يتكلم وعدم الالتفات عنه، فان ذلك يترك لديه انطبعا بعدم اهتمامك بما يقول. (٢) إبداء التفاعل في قسمات الوجه و باقي الجوارح من غير تكلف لإيصال رسالة له بتقديرك له و تأثرك بما يقول. (٣) عدم مقاطعته أثناء الحديث وترك الفرصة كاملة له للانتهاء مما يقول، و إن كان ما يقوله تافها أو لا يدخل في دائرة اهتمامك ولكنه بالنسبة له يعتبر قضيته الأساسية . (٤) مشاركته بوضع الحلول لهذه المشكلة

"أو القضية" و إثارة بعض الإيضاحات و التساؤلات معه " لشعر باهتمامك بموضوع الحديث .

والثالث القبله :ولاشك أن تقبيل الأبناء لون من ألوان الثواب المحب إليهم و هو رسالة عملية بارزة عن التقدير و الحب وهي أحب للطفل من كثير من ألوان المكافآت لأنها تعنى للطفل حبه من قبل من يقبله لقيامه بعمل صالح .

والرابع: التكليف : فقد تعود الأبناء أن التكليف تسند إلى الأم أو الخادمة نراهم يتسابقون إذا قام الأب بتكليفهم للقيام بها ؛لأن ذلك يشعرهم بثقة الوالدين بقدراتهم فيعتبرون التكليف مكافأة كبيرة ؛وذلك كأن يكلف أحدهم بترتيب الصالة و آخر بترتيب سفرة الطعام و آخر بشراء بعض الحاجات. ولا تنتهى القضية عند ذلك فلا بد أن يكافأ بالتشجيع عند إنجاز التكليف، فيقال على سبيل المثال "فلان ممتاز بالشراء" اي يعرف كيف يتصرف أو يقال "فلانة تجيد الطبخة الفولانية" اي تحب مساعدة أمها وهكذا .

والخامس: اللعب معهم :يفرح الأبناء كثيرا عندما يلعب الأبوان معهم و يعتبرون ذلك جزءا من التقدير وعلى العكس يعتبرون عدم اللعب معهم جزءا من عدم التقدير، لذلك تجدد الحماسة الكبيرة من أحدهم إذا قلت له "إن ذاكرت جيدا و انتهيت من دروسك قبل موعد النوم" فسألعب معك اللعبة الفولانية ."

وأما الثواب غير المباشر هو الذي يتعلق بأمور لا يلمسها الأبناء وتنقسم إلى قسمين: الوعود و الأمور الغيبية. فالوعد كقول أحد الوالدين للأبناء إذا حصلت على درجة ممتاز "فسأشترى لك دراجة" أو أي وعد آخر. أما الأمور الغيبية فهي كقول أحد الوالدين للأبناء "إذا بررتم والديكم فسيرضى الله عنكم ويدخلكم الجنة" و"إذا ساعدتم الفقراء وأنفقتم من أموالكم لهم فسيأجركم الله أجرا عظيما". هذه هي أهم أنواع الثواب المعنوي المباشر و غير المباشر وهي بمجموعها تشكل أحد الأسس المهمة في عملية التنشئة التربوية و صياغة شخصية الأبناء صياغة متينة.

هـ. أهداف تطبيق إعطاء الثواب في التعليم والتعلم

التشجيع والثناء للطلاب يعتبران حوافز تشجيعية مهمة له وذات قيمة إذا لم يستخدمنا بابتذال ، فجميع الطلاب بحاجة إلى التشجيع والثناء والربت على الأكتاف وخصوصا الطالب الخجول أو الطالب ضعيف التحصيل فبالتشجيع والثناء يزرعا الثقة في نفس الطالب ويحفزاه على مزيد من الجهد والعطاء .

لقد أجريت بحوث تربوية عديدة على قضية الثواب والعقاب وأستطيع أن أقول أن معظم الدراسات النفسية والتربوية أشارت إلى أن العقاب قد يكون له رد فعل عكسي على تحصيل الطالب فيتحول التحصيل من رغبة في التعلم إلى خوف من المعلم وبذلك تفسد العلاقة التربوية التي من المفروض أن تسود بين الطرفين.

ولذلك من أهداف تطبيق إعطاء الثواب إصلاح العلاقة التربوية بين الطرفين الأساتيد والطلبة، وبجانب ذلك إعطاء الثواب يَأثر كثيراً في حماسة الطلبة في التعليم والتعلم.

و من أهداف تطبيق إعطاء الثواب أيضاً أن يبعث ويحث الطلاب في طلب الازدياد، وفي هذه القضية أوصى ابن جماعة المعلم بشكر التلميذ إذا أصاب الجواب ومدحه والثناء عليه، فقال: فمن رآه مصيباً في الجواب، ولم يخف عليه شدة الإعجاب شكره وأثنى عليه بين أصحابه ليعثه وإياهم على الاجتهاد في طلب الازدياد.

وقد كان المربون الأوائل يتحنون الفرص لتشجيع الأولاد وحثهم على المنافسة في العلم وتحصيله. قال ابن سحنون في حث المعلم على ذلك: وينبغي أن يجعل لهم وقتاً يعلمهم فيه الكتاب ويجعلهم يتجاوزون؛ لأن ذلك مما يصلحهم ويخرجهم، ويبيح لهم أدب بعضهم بعضاً.

وكانوا إذا حذق الصبي القرآن أي أصبح ماهراً فيه، جمعوا له الناس وعملوا له وليمة لتشجيعه ومدحه بين الناس بما يدفعه إلى الاستزادة من العلم وتحصيله؛ خصوصاً إذا علمنا أن أول ما يتعلمه الصبي في الكتاب القرآن الكريم، فهو بختمه القرآن الكريم وحذقه لا يزال في بداية الطريق، جاء في كتاب العيال للحافظ ابن أبي الدنيا: حدثني بشر بن معاذ العبدي، حدثنا أبو عماره الرازي، حدثنا يونس، قال: حذق ابن لعبد الله بن الحسين أبي

الحسن، فقال الحسن: إن فلاناً قد حذق. فقال الحسن: كان الغلام إذا حذق قبل اليوم نحروا جزوراً وصنعوا طعاماً للناس.^{١٣}

وبهذا يكون المربون الأوائل قد سبقوا بأشواط كثيرة علماء النفس المحدثين في تقرير أهمية المدح والثناء والثواب في التربية، ويشار إلى أسلوب التشجيع والثواب في علم النفس بمصطلح التعزيز، ومعناه المكافأة ويعتبر التعزيز، سواء كان معنوياً كالمدح والثناء، أو مادياً، من أهم الأساليب الحديثة في تعديل السلوك وتهذيبه. وهكذا يتضح أن التربويين المسلمين قد لامسوا الموضوع عن قرب ولكن دون الدخول في تفاصيل كبيرة كما هو الشأن بالنسبة لعصرنا الحالي الذي تشعبت فيه التخصصات.

و. كيفية استخدام إعطاء الثواب في التعليم والتعلم

عندما يولد الطفل يكون عقله بمثابة الصفحة ناصعة البياض، وهذه الصفحة تشكل وينفخ عليها وفق مجموعة من القيم والمبادئ التي يتبناها الأهل في المقام الأول باعتبارهم المؤثر الرئيسي وليس الوحيد في العملية التربوية .

وإذا كان الطفل ينشأ متأثراً ومتشبهاً بوالديه في معظم الأحيان، حيث ان المرء على دين أبيه- كما يقال -فإن ثمة عاملين آخرين يؤثران في تشكيل الوجدان والعقل، بل إن تأثيرهما يمكن أن يتجاوز حدود التأثير الأسري ألا وهما المدرسة والمجتمع المحيط بالطفل. اذا المدرسة والمجتمع يلعبان دورا هاما في

^{١٣} ابن أبي الدنيا، الطبقة على العمال، (المكتبة الشاملة: موقع جامع الحديث، بدون السنة)، ٣٢٧

تأثير الطفل، ولذلك ينبغي لجميع الأساتذ و الأساتذة أن يربون بالرفق واللفظ.

ولو كان الإسلام يميز مبدأ العقاب ويشرع له، ولا نجد من التربويين المسلمين الأوائل من أنكر مبدأ العقاب في التربية؛ ولكنهم أحاطوه بسياج من الشروط والقيود، وجعلوه تالياً للمدح، وقدموا عليه الرفق؛ عملاً بقول الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم: إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه، ولا يترع من شيء إلا شانه.

وعن عائشة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: يا عائشة! إن الله رفيق يحب الرفق، ويعطي على الرفق ما لا يعطي على العنف، وما لا يعطي على ما سواه. ونجد من بين التربويين الأوائل الذين تكلموا في هذا الموضوع كإمام الفقيه محمد بن سحنون، وأبا الحسن القابسي، وابن الجزار القيرواني الطيب، والغزالي، وبرهان الدين الزرنوجي، وابن جماعة الكناني، وابن خلدون وغيرهم.

وصورة كيفية استخدام إعطاء الثواب في التعليم والتعلم عندما يجب الطفل سؤال الأستاذ جيداً وصحيحاً فعلي الأستاذ أن تبادر فوراً بتعزيز ومكافأة هذا الفعل الجيد إما عاطفياً و كلامياً، إما بالتقبيل و المدح و التشجيع أو بإعطائه قطعة حلوي.

الفصل الثاني

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

أ- تعريف الرغبة

الرغبة لغة هي الاهتمام والمحبة والاشتهاء أى انحراف القلب الى الشيء.^{١٤} وأما الرغبة في الاصطلاح هناك آراء كثيرة يراها علماء النفس. منها رأي عبد الرحمن ابرار في كتابه السكولوجية التربية، أن الرغبة هي الأمور المسببة إلى النشاط والأتباع في النشاط التي تستعمل فيها العناصر منها الإرادة والإحساس والمعروفة، وتعبر الرغبة بالإجابة الواعية، وإذا كان ليس كذلك فلا تفيد الرغبة شيئاً.^{١٥}

و منها رأي الدكتور اندوس سلامطا، أن الرغبة هي الميل الذي تلبت في ذهن الطالب ليهتم ويذاكر الأعمال.^{١٦} و منها رأي الدكتور اندوس محبن شاح وهو يقول أن الرغبة هي ميل الحماسة العالية والارادة العظيمة على كل شيء.^{١٧}

^{١٤} ترجم من

WJS Purwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٩), ٦٥٠.

^{١٥} ترجم من

Abdur Rahman Abror, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Tiara Wacana, ١٩٩٣), ١١٢

^{١٦} ترجم من

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٥), ١٨٢

^{١٧} ترجم من

Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, ٢٠٠١), ١٣٦

و منها رأي ووترنطان في كتابه السكولوجية حيث قال أن الرغبة

هي ادراك الشخص أن الموضوع والحال والشئ وغيرها لها علاقة خاصة
لأنفسه.^{١٨} و منها رأي سوهرسمي أري كونطا أن الرغبة هي الميل من الناس
لطلب الشئ او لدفع الشئ من الأفعال والأشياء والأحوال.^{١٩}

من هذه التعريفات نلخص أن الرغبة هي الحالة الدافعة للشخص في
اهتمام الأنشطة او فعلها بسرور، فهذه تدل علينا وجود اهتمام الأنشطة
المقررة بسبب تنمية ادراك الجذاب من قلبه.

وقال عبد الرحمن ابرار ان الرغبة في الشئ هو إجابة الوعي، وبدون
الإجابة لا يفيد الرغبة، واشتملت الرغبة ثلاثة عناصر فيما يلي:

١. المعرفة، يعنى مجيئ الرغبة في الشئ بعد المعرفة واستمع الخبر بالمفعول ثم
يبحث الإرادة والرغبة في الشئ.

٢. الإحساس، لان يتبع الإحساس كل الأعمال وفي خبرة الشخص أى
حسن السعيدة عادة.

٣. الإرادة، لإستمرار ماقبله الثانية ثم تحقيقه بالإرادة للعمل أو ليعمل العمل
منها النشاطات بالمدرسة.

وان كان الشخص لايملك الإدراك الجذاب في قلبه ولا يخطر في
قلبه ان يعمل شياً فلا يمكن الشخص ان ينجح في أداء عمله.

^{١٨} يترجم من

Wihtringto (terj. M.Bukhori), *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Aksara Baru, ١٩٧٨), ١٢٤

^{١٩} يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٨٠), ٦٢

ب-العلامات عن رغبة الطلاب

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كما بينت الباحثة أن الرغبة من الاعمل المضمرة فنعرفها بالعلامات

فمن علامات رغبة الطلاب في التعلم كمايلي :

١. الرغبة تنبت مع انتشار فيزيائي وذهني
٢. الرغبة في كل الحالات مغيرات إذا تغير الفيزائي والذهني.
٣. الرغبة تتعلق في فرصة الدرس متعلقة في المنطقة والرغبة.
٤. إنتشار الرغبة يمكنه محدودا ولايكفى فيزيائي والذهني مع خبرة الإجتماعية محدودة كما تحدد رغبة الطلاب.
٥. الرغبة بثقل عاصفية .
٦. الرغبة ينفوذ ثقافية
٧. الرغبة هو مغرور.^{٢٠}

ج-الكيفية لتنمية الرغبة في تعلم اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بعد ان بثنا عن علامات رغبة الطلاب في التعلم فنتقل البحث عن الكيفية لتنمية الرغبة في تعلم اللغة العربية. قال سرديمان أن كيفية لتنمية الرغبة الطلاب في تعلم تنقسم الى اربعة أقسام.^{٢١} كما عرفنا أن الرغبة

^{٢٠} يترجم من

Elizabeth A. Hurlock, *Pengembangan Anak-anak*, (Jakarta: Erlangga, ١٩٩٩), ١١٥

^{٢١} يترجم من

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali, ١٩٩٠), ٩٣-٩٤

إحدى العوامل المؤثرة في حصول نجاح الطلاب، وأما الأحوال التي تمكنها مساعدة ارتفاع الرغبة للطلاب في تعلم اللغة العربية فهي الأمور الآتية :
أ. المعلم

وفي عملية التعلم والتعليم يتمسك الأستاذ دورا مهما. فكان السعي الذي يعلمه الأستاذ الإرتفاع الرغبة. دراسة الطلاب وطوائف مستمل على وظيفته مواسلا للدراسة، فأم المواسل عند وسى سوماتو تذكرها كمايلي: ٢٢

١. ينبغي للمواسل أن تهتم هيئة التعليم الأول.
٢. أن يساعد في إيجاد الاهداف المجتمع العام.
٣. أن يعتقد ارادة الطلاب في إقامة مقاصدهم المهمة لنفسهم.
٤. أن يتحرب تنظيم أساس مصادر التعليم واستعداده كافيا وواسعا ونافعاً.

٥. أن يقيم نفسه من أحد المصادر الأنيس ليستفيده المجتمع.
٦. إن كان حالة الفصل ثابت فالمواسل يستطيع أن يصير طالبا الذي يتبعه مؤجلا.

٧. أن يكون مجيب السؤال إجابة صحيحة مناسبة فرديا كان أو مجموعاً.
٨. أن يأخذ مبادرة في اتباع حس المجتمع.
٩. أثبت انتباهه على أقوال وعبارة الطلاب التي تدل على وجود الإحساس القوى عند التعلم.

٢٢ ترجم من

ب. الطريقة المتنوعة

- الطريقة المتنوعة هي أهم العوامل الثانية بعد المعلم وفي كتاب التدريس اللغة العربية الأجنبية لدكتور مولجانتو يحتمل على قول وليام في انجيس مكي عن خمسة عشر طريقة في تدريس اللغة الأجنبية، منها:^{٢٣}
١. الطريقة المباشرة هي استعمال اللغة الأجنبية التي قد عملها ماثمة.
 ٢. الطريقة العلمية وهي الطالب يحمل على علم كما تدريس اللغة الأمية.
 ٣. الطريقة السيكلوجيا، تعتمد على التظاهر السجية والتحاد الفكرية.
 ٤. الطريقة الهجائية، تبدأ بالتمرين السماعي ويتبعه بتكلمة.
 ٥. الطريقة القراءة، تفضل مهارة القراءة على اللغة الأجنبية التي تعلمها.
 ٦. الطريقة النحوية، تفضل على حفظ قواعد اللغة.
 ٧. الطريقة الترجمة تهتم على التراجع.
 ٨. الطريقة النحوية والترجمة، اختلاط الطريقتين من النحوية والترجمة.
 ٩. الطريقة الإنتقائية وهي تدريس اللغة على النظام.
 ١٠. الطريقة الوحدة وهي قدرة الموضوع الخلفة بخطوة هيئة المادة والتربية والتعميم والتطبيق.
 ١١. الطريقة تفتيش اللغة وهي تدريس المفردات وأسلوب الكلام الذي له القيد والتدرج الخاصة.

^{٢٣}ترجم من

١٢. الطريقة ميم ومم وهي يتمثل ويحفظ.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٣. الطريقة العملية والنظرية تفضل العمل فالنظري.

١٤. الطريقة المرادفة وهي الكلمة الأساسية ترادفت بنفس اللغة شكل

ومعنا.

١٥. الطريقة اللغتين وهي كما الطريقة المرادفة بل أوسع في نظام الصوت

وقواعد اللغة.

تلك الطرق يمكن استعمالها في تدريس اللغة العربية.

ج. وسيلة التربية

وكان وسائل التربية لها دورة مهمة في نشأة رغبة الطلاب على

دراسة اللغة العربية فأما المراد بها هي آلة وطريقة وأسلوب التي استعملت

لشدة تأثير الإتصال والتفاعل بين المعلم والمتعلم في التربية والتعليم في

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المدرسة.

وأن خصائص وسائل التربية فيما يلي :

١. تماثلت وسيلة التربية بتعريف التطبيق من لفظ طبق يعني شيء ما

يمسك وينظر ويلحظ بخسة أحواس.

٢. تركز فيما يراه الطلاب أو يسمع عنه.

٣. استعملت وسيلة التربية في اتصال التعليم بين المعلم والمتعلم.

٤. وهي مثل آلة المساعدة في التعلم والتعليم في الفصل أو سواه.

٥. في الحقيقة أنها واسطة التعليم في التربية.

٦. وتكون آلة ووسيلة في التعليم التي لها العلاقة القوية بطريقة

التعليم.^{٢٥}

لذلك نستطيع ان نلخص ان سعى ارتفاع الرغبة للطلبة على درس اللغة العربية يشتمل على استعداد المعلم الجيد واستعمال الطرق المتنوعة في التعليم استعدادا الممكنة.

ج. العوامل المؤثرة في نقصان الرغبة.

العوامل المؤثرة في نقصان رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية كثيرة ومتنوعة، وفي هذا البحث قدمت الباحثة بعض العوامل التي تؤثر في نقصان رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. وينقسم العوامل إلى نوعين يعنى العوامل

الداخلية والعوامل الخارجية.^{٢٦}

أ. العوامل الداخلية

المراد بالعوامل الداخلية هي الأمور المتعلقة بالإنسان نفسه،^{٢٧} وعند محب شاح هي العوامل التي تصدر من داخل الفرد أى من نفس التلاميذ ذاتها^{٢٨}. واما أنواعها كما يلي:

^{٢٥} نفس المرجع، ص ١١

^{٢٦} ترجم من:

Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ١٩٩٦), ١٠٢

^{٢٧} محمد منير مرسى، التربية الإسلامية أصولها وتطورها في البلاد العربية (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٧) ٤٥

^{٢٨} ترجم من: ١٦٥، (١٩٩٥)، Logos Wacana Ilmu, Jakarta: Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*.

(١) العامل الجسمي

هذا العامل يشتمل على العاملين، يعنى العامل الصحى والعامل العاهى، فاما العامل الصحى هو معناه حال صحيح من البدن وجمع اعضائه وعبر عن المريض، وحال الجسم من العوامل مهمة فى تعلم العلوم لكى يحصل ما اراد فى تدريس وطبعا عند ما لا يصح الجسم الطلاب فتتقص رغبة الطلاب فى التعلم، لأن من أهم ما تهم به التربية العناية بصحة الطلاب وسلامة أجسامهم إذا العادات الصحية لدى الطلاب واجبة فى التربية.^{٢٩}

(٢) العامل النفسى

واما العامل النفسى يشتمل على نوعين يعنى الذكاء والسليقة او الملكة. فاما الذكاء هو مهم فى الدراسة بسبب وجوده لابد أن يوازن ويعادل بالمادة الدراسية، واما الطالب الذى يملك الذكاء تحت الدرجة ٩٠ هو نوع من اهل العجز الروحى وهذا الطالب يتقبل المشكلة فى التعلم.^{٣٠}

إذن صحة العقل واجبة فى التربية لا سيما فى التربية الإسلامية لأن الدين الإسلام دين عقلى.^{٣١}

^{٢٩} حسن حمد وأصغافه، أصول التربية وعلم النفس (مصر: دار الجهاد، ١٩٥٦) ١١

^{٣٠} ترجم من:

Ahmad Mudzakir dan Joko Sutrisno, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, ١٩٩٧), ١٥٥

^{٣١} عبد الغن عبود، فى التربية الإسلامية (القاهرة: دار الفكر، ١٩٧٧) ٩١

(٣) العامل التعبي

ينقسم التعبي إلى قسمين هما التعب الجسماني والتعب الروحاني.^{٣٢} وأما التعب الجسماني مثل الجسم الضعيف بسبب اللعب وركب الجواله والسفر الطويل، ويظهر فيه انحراف أعضاء الجسم، والتعب الروحاني مثل وجود التعب والملل في العقل بسبب التفكير والتدبر عميقا حتى صاءت الرغبة والدوافع لتحصيل الأشياء. وان التعب الجسماني أو الروحاني لهما تأثيران في إجراء الفكر والجسم حتى ليست للطلاب الرغبة في تعلم اللغة العربية.

ب. العوامل الخارجية

المراد بالعوامل الخارجية عند نناسوجانا أنها تشتمل على العائلة والمدرسة والمجتمع.^{٣٣} وقال محبين شاح هي العوامل التي كانت مصادرها من خارج نفس الطلاب.^{٣٤}

إذن العوامل الخارجية تشتمل على العائلة والمدرسة والمجتمع، اما العائلة هي أساسية للمجتمع، وهي أفضل الأساس من أساس التربية أي أنها هي أساسية للتربية أوليا وأولا.^{٣٥}

^{٣٢} ترجم من:

Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٨), ١٥٨

^{٣٣} ترجم من:

Nana Sujana, *Cara Belajar Siswa aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ١٩٩٦), ٦

^{٣٤} ترجم من:

Muhibbin Syah, OP. Cit, ١٦٥

واما المدرسة هي معهد للتربية والتعلم،^{٣٦} والبيئة الثانية بعد العائلة وتؤثر في تكوين شخصية الطلاب الذين يتعلمون فيها. واما المجتمع هو البيئة المهمة على تحصيل اللغة العربية حينما يستعمل المجتمع اللغة العربية جيدا ويعيش الطلاب وينشؤون فيها.

الفصل الثالث

إعطاء الثواب و تأثيره نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية

إن نتائج التجريب على الحيوان توضح أن كلاً من الثواب والعقاب يؤدي إلى زيادة في التعليم، ولكن الدراسات الإنسانية توصي بضرورة الاهتمام بقضية الثواب والاستحسان، وتركز على الثواب لعدة أسباب منها: الأثر الانفعالي السيئ الذي يصاحب العقاب ، أما الاستحسان ففيه توجيه بناء لطبيعة السلوك المرغوب فيه أكثر من مجرد معلومات سلبية عن الأشياء التي يجب أن يتجنبها.

وقد ندد ابن خلدون في استعمال الشدة في التربية فقال: من كان مَرَبَاه بالعسف والقهر من المتعلمين أو المماليك أو الخدم، سطا به إلى القهر،

^{٣٥} ترجم من

Ahmad Mudzakar dan Joko Sutrisno, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, ١٩٩٧), ١٦٥

^{٣٦} محمد عطية الابراس، روح التربية والتعليم، (دار الحياء الكتب العربية) ٩

وضيق كل النفس في انبساطها وذهب بنشاطها ودعا إلى الكسل، وجمه إلى الكذب خوفاً من انبساط الأيدي بالقهر عليه، وعلمه المكر والخديعة.

ومن كلام سحنون الفقيه في وصية لمعلم ابنه: لا تؤدبه إلا بالمدح ولطيف الكلام، وليس هو ممن يؤدب بالضرب أو التعنيف.

ولعل أجدى الطرق التي ينبغي اتباعها مع الصغار هي ما ذهب إليه بن مسكويه في الموازنة بين الثواب والعقاب يقول في ذلك: ليمدح الطفل بكل ما يظهر من خلق جميل وفعل حسن ويكرم عليه، وإن خالف في بعض الأوقات لا يوبخ ولا يكشف بل يتغافل عنه المربي، ولا سيما إن ستر الصبي مخالفته، فإن عاد فليوبخ سراً، ويعظم عنده ما أتاه ويحذر من معاودته، فإنك إن عودته التوبيخ والمكاشفة حملته على الوقاحة.

فالعقاب ليس الوسيلة المجدية، إنه قد يؤدي إلى كف الطفل عن العمل المغيب، لكن لن يؤدي إلى حبه للخير المطلوب، ومن ثم سيعاود الطفل ما منعه عن إثبات ذاته، وإغضاب الآخرين، فضلاً عن أنه يعوده البلادة والوقاحة. فالترغيب عموماً أفضل من التهيب، والاعتدال هو الميزان. إن نتائج التجريب على الحيوان توضح أن كلاً من الثواب والعقاب يؤدي إلى زيادة في التعليم، ولكن الدراسات الإنسانية توصي بضرورة الاهتمام بقضية الثواب والاستحسان، وتركز على الثواب لعدة أسباب منها:

الأثر الانفعالي السيئ الذي يصاحب العقاب ، أما الاستحسان ففيه توجيه بناء لطبيعة السلوك المرغوب فيه أكثر من مجرد معلومات سلبية عن الأشياء التي يجب أن يتجنبها.

وقد ندد ابن خلدون في استعمال الشدة في التربية فقال: من كان مرباه بالعسف والقهر من المتعلمين أو الممالك أو الخدم، سطا به إلى القهر، وضيق كل النفس في انبساطها وذهب بنشاطها ودعا إلى الكسل، وحمله إلى الكذب خوفاً من انبساط الأيدي بالقهر عليه، وعلمه المكر والخديعة.

ومن كلام سحنون الفقيه في وصية لمعلم ابنه: لا تؤدبه إلا بالمدح ولطيف الكلام، وليس هو ممن يؤدب بالضرب أو التعنيف.

ولعل أجدى الطرق التي ينبغي اتباعها مع الصغار هي ما ذهب إليه بن مسكويه في الموازنة بين الثواب والعقاب يقول في ذلك: ليمدح الطفل بكل ما يظهر من خلق جميل وفعل حسن ويكرم عليه، وإن خالف في بعض الأوقات لا يوبخ ولا يكشف بل يتغافل عنه المربي، ولا سيما إن ستر الصبي مخالفته، فإن عاد فليوبخ سراً، ويعظم عنده ما أتاه ويحذر من معاودته، فإنك إن عودته التوبيخ والمكاشفة حملته على الوقاحة.

فالعقاب ليس الوسيلة المجدية، إنه قد يؤدي إلى كف الطفل عن العمل المعيب ، لكن لن يؤدي إلى حبه للخير المطلوب، ومن ثم سيعاود الطفل ما منعه عن إثبات ذاته ، وإغضاب الآخرين، فضلاً عن أنه يعود البلادة والوقاحة. فالترغيب عموماً أفضل من الترهيب ، والاعتدال هو الميزان.

وقد بين الغزالي أن الطريق في رياضة الصبيان وتأديبهم ينبغي أن يؤسس على الرفق واللين، والثواب والمدح لا العقاب والشدة والتعنيف؛ حيث قال: ثم مهما ظهر من الصبي من خلق جميل وفعل محمود فينبغي أن يكرم عليه، ويجازى عليه بما يفرح به ويمدح بين أظهر الناس، فإن خالف ذلك في بعض الأحوال مرة واحدة؛ فينبغي أن يتغافل عنه، ولا يهتك ستره، ولا يكشفه، ولا يظهر له أنه يتصور أن يتجاسر أحد على مثله، ولا سيما إذا ستره الصبي واجتهد في إخفائه؛ فإن إظهار ذلك عليه ربما يفيد جسارة حتى لا يبالي بالمكاشفة، فعند ذلك إنعاد ثانية فينبغي أن يعاقب سراً ويعظم الأمر فيه، ويقال له: إياك أن تعود بعد ذلك لمثل هذا، وأن يُطَّلَعَ عليك في مثل هذا فتُفْضَح بين الناس. ولا تكثر القول عليه بالعتاب في كل حين فإنه يهون عليه سماع الملامة، وركوب القبائح، ويسقط وقع الكلام من قلبه.^{٣٧}

أما العلامة ابن خلدون^{٣٨} فقد عقد في مقدمته فصلاً في أن الشدة على المتعلمين مضرة بهم، أشار فيه إلى الأضرار الخطيرة التي تعود على الفرد في مرحلة الرشد، وعلى المجتمع بأسره نتيجة الشدة والتعنيف في تأديب الولدان في الصَّغَر، وما ينجر عنها من فساد وسوء خلق وتعوّد على الكذب والخبث والكيد والمكر والخديعة؛ لأن الراشد قد تعود في صغره التظاهر بغير ما في ضميره خوفاً من انبساط الأيدي بالقهر عليه، فصار ذلك له خلقاً وعادة لم يستطع منها فكاً في الكبر.

^{٣٧} أبو حامد الغزالي، إحياء علوم الدين، ج: ٣، (شركة النور أسيا: بدون السنة)، ٧٣

^{٣٨} ابن خلدون، مقدمة ابن خلدون، (المكتبة الشاملة: موقع جامع الحديث، بدون السنة)، ٣٤٧

يقول ابن خلدون^{٣٩}: ومن كان مَرَبَّاه بالعسف والقهر من المتعلمين أو المماليك أو الخدم سطا به القهر، وضيق على النفس في انبساطها، وذهب بنشاطها، ودعاه ذلك إلى الكسل، وحمله على الكذب والخبث وهو التظاهر بغير ما في ضميره خوفاً من انبساط الأيدي بالقهر عليه، وعلمه المكر والخديعة لذلك، وصارت له هذه عادة وخلقاً، وفسدت معاني الإنسانية التي له من حيث الاجتماع والتمدن، وهي الحمية والمدافعة عن نفسه ومثله، وصار عيالاً على غيره في ذلك، بل وكسلت النفس عن اكتساب الفضائل والخلق الجميل؛ فانقبضت عن غايتها ومدى إنسانيتها، فارتكس وعاد في أسفل السافلين.^{٤٠}

ولم يكتف ابن خلدون بهذه الإشارة الجميلة للآثار المترتبة على العنف في التربية؛ بل ضرب لنا مثلاً واقعياً باليهود وما اتصفوا به من خبث ومكر وكيد؛ ومرّد ذلك حسب تحليله يعود إلى ما لقوه من قهر وعسف نتيجة تيهيمهم وتفرقهم في الأمصار، يقول ابن خلدون: وانظره في اليهود وما حصل بذلك فيهم من خلق السوء، حتى إنهم يوصفون في كل أفق وعصر بالخرج؛ ومعناه في الاصطلاح المشهور: التخابث والكيد؛ وسببه ما قلناه أي العسف والقهر في التأديب.^{٤١} ولذلك دعا ابن خلدون إلى الفرق بالمتعلم واجتناب الشدة في تأديبه وتهذيبه، واستحسن وصية الرشيد لمعلم ولده محمد الأمين،

^{٣٩} نفس المرجع

^{٤٠} نفس المرجع، ص ١٢٥٣-١٢٥٤

^{٤١} نفس المرجع، ص ١٢٥٢

واعتبرها من أحسن مذاهب التعليم، ومما جاء فيها: يا أحمراً! إن أمير المؤمنين قد دفع إليك مهجة نفسه، وثمره قلبه، فصير يدك عليه مبسوبة، وطاعته لك واجبة، فكن له بحيث وضعك أمير المؤمنين: أقرئه القرآن، وعرفه الأخبار، وروّه الأشعار، وعلمه السنن، وبصره بمواقع الكلام وبدئه، وامنعه من الضحك إلا في أوقاته، وخذه بتعظيم مشايخ بني هاشم إذا دخلوا عليه، ورفع مجالس القواد إذا حضروا مجلسه، ولا تمرّن بك ساعة إلا وأنت مغتنم فائدة تفيدها إياه، من غير أن تحزنه فتميت ذهنه، ولا تمنع في مسامحته فيستحلي الفراغ ويألفه، وقومه ما استطعت بالقرب والملاينة؛ فإن أباهما فعليك بالشدة والغلظة.^{٤٢}

وأجمل منها وصية مسلمة بن عبد الملك إلى مؤدب ولده؛ حيث قال: إني قد وصلّت جناحك بعضدي، ورضيتُ بك قريناً لولدي؛ فأحسن سياستهم تدم لك استقامتهم، وأسهلْ بهم في التأديب عن مذاهب العنف، وعلمهم معروف الكلام، وجنبهم مثاقبة اللثام، وأهمهم أن يعرفوا بما لم يعرفوا، وكن لهم سائساً شفيقاً، ومؤدباً رفيقاً تكسبك الشفقة منهما محبة، والرفق حسن القبول ومحمود المغبة، ويمنحك ما أرى من أثرك عليهم، وحسنت أديك لهم مني جميل الرأي، وفاضل الإحسان ولطيف العناية.

^{٤٢} نفس المرجع، ص ١٢٥٤

الباب الثالث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الدراسة الميدانية

أ- لمحة عن بستان الأطفال "دارما وانيتا" راجي تغاه سدايو كرسك
١. تاريخ تأسيس بستان الأطفال "دارما وانيتا" راجي تغاه سدايو

كرسك

(أ) تاريخ تأسيسه

بستان الأطفال "دارما وانيتا" موقع على الشارع "ماور"
نمرة ٢٢ في قرية راجي تغاه سدايو في مدينة كرسك جاوى
الشرقي. وهو قد أسس في التاريخ ١٩٨٩.

أما حالة ثابته هي معرف أو مقرر بالشهادة الحكومية نمرة

١، ٤٢١/١٥٢/٥٣، ٤٠٣/٢٠٠٢/٢ SK في التاريخ ١٠-٠١-٢٠٠٢.

وكانت بصيرة بستان الأطفال "دارما وانيتا" هي لتطوير

جودة الطلاب في انضباط وتفوق الإنجاز، وغرس الأخلاق
الكريمة في نفوسهم.

وأما مأمويته كانت لترقية الجودة في المجال الأكاديمي بأن
يحسن تدريس وتشريف العملي وتزويد الطلاب بالقدرة
الأساسية و فعلية قيمة الدين الإسلام والأخلاق الكريمة في الحياة
اليومية.

(ب) حالة الأساتذة والموظف والطلاب

حالة الأساتيد والأساتذة والموظف في بستان الأطفال "دارما

وانيتا" كمايلي:

اللوحة ١

دفتر الأساتيد والموظف في بستان الأطفال "دارما وانيتا" سنة ٢٠٠٧/٢٠٠٦

نمرة	اسم الأساتيد والموظف	الشهادة	الوظيفة
١	غنيمة الأعلى	KPGTK	رئيس بستان الأطفال
٢	نور البدرية	D٢, PGTK	الاستاذة
٣	نور فائدة	MA	الاستاذة
٤	مناظفة	MA	الموظف

أما عدد الطلاب في بستان الأطفال "دارما وانيتا" كمايلي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

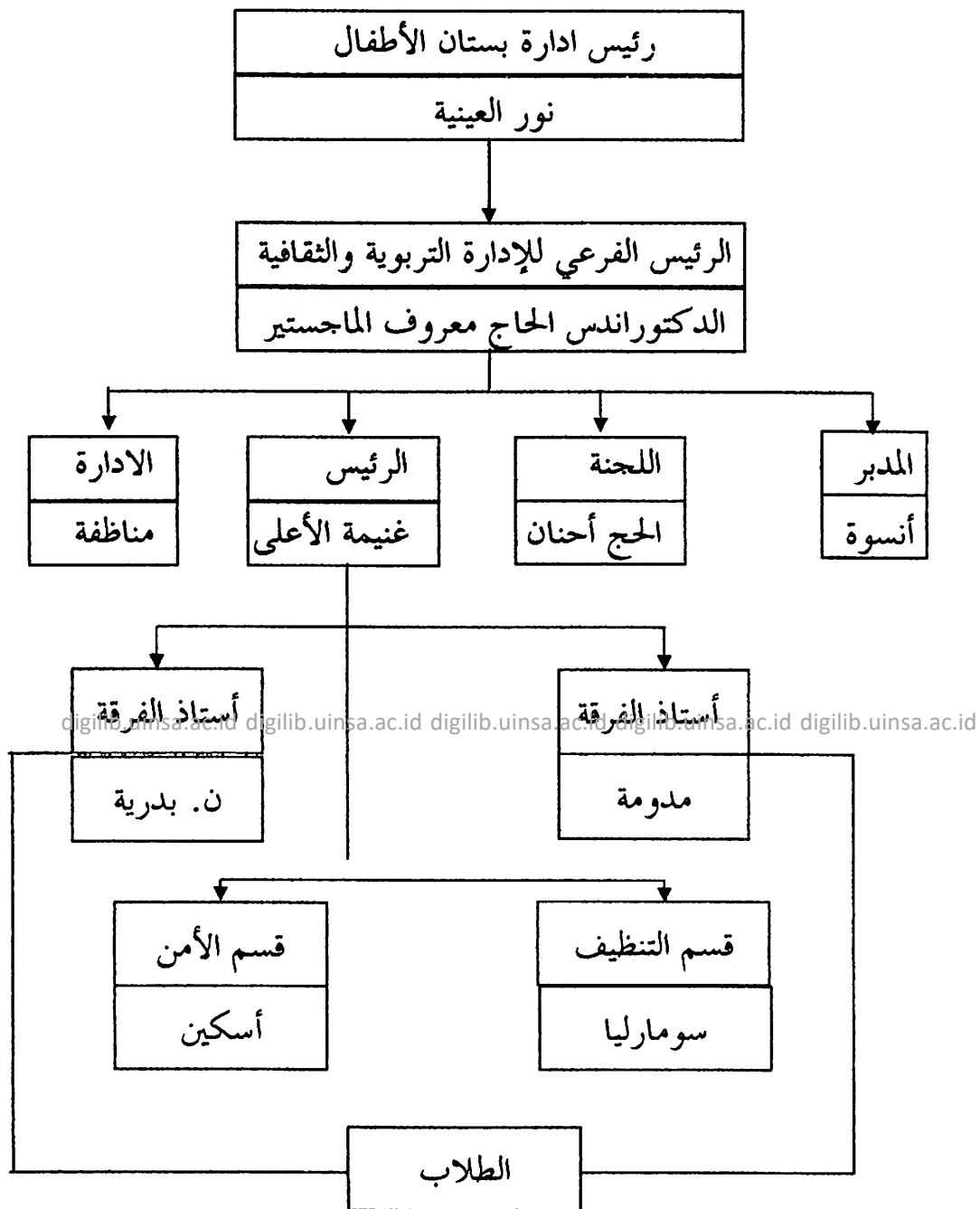
اللوحة ٢

دفتر الطلاب في بستان الأطفال "دارما وانيتا" سنة ٢٠٠٧/٢٠٠٦

نمرة	فرقة	عدد الفصل	جملة الطلاب
١	أ	١	١٨
٢	ب	١	٢٢
	جملة	٢	٤٠

(ج) قائمة المنظمين في بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسيك

أما قائمة المنظمين التي كانت في بستان الأطفال "دارما وانيتا" راجي تعاه
 سيدايو- كرسيك فكما يلي :



٢. أغراض تأسيس بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك

كما عرفنا أن المدرسة لها أغراض وأهداف، بل جميع المعاهد التربوية وكذلك في بستان الأطفال "دارما وانيتا" التي جعلها الباحثة موضوعا في هذا البحث. وأما الأغراض التي تكون فيه فهي كما يلي:

١. تكوين التعليم والتدريس والإرشاد الفعال.

٢. تطوير المصادر الإنسانية

٣. ترقية كيفية التربية للأطفال.

٣. تعليم اللغة العربية في بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك

تعليم اللغة العربية هو العملية التي تواجه لترقية وبناء على المهارة اللغة العربية الفصحى سواء كانت المهارة في الإستماع أو مهارة القراءة أو مهارة الكتابة.

١. منهج التدريس (Kurikulum)

فطريقة تدريس اللغة العربية في بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك تناسب بأهداف تدريس اللغة العربية في بستان الأطفال عاما. ويستعمل بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك منهج التدريس مسندا إلى المنهج بأساس الكفاءة (KBK) يعني بحسب كفاءة الطلبة.

٢. الطريقة التدريسية

وأما الطريقة التدريسية التي يستعمل بها مدرس اللغة العربية في بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك هي الطريقة التي كانت في المنهج الحكمي وهي القراءة والكتابة وغير ذلك، وفي إيتاء تدريبات الأمثلة للطلاب، فاستخدم الاساتذة من الأحوال التي تتعلق بأحوال الطلاب. وهم يستخدمون كثيرا ي\بتطبيق إعطاء الثواب.

ب- عرض البيانات وتحليلها

١. إعطاء الثواب في تعلم اللغة العربية في بستان الأطفال "دارما وانيتا"

كرسك

من الملاحظة والمقابلة مع الأساتيد و الأساتذة في مادة اللغة العربية نالت الباحثة أن إعطاء الثواب مهم جدا لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. يستخدم المدرس إعطاء الثواب في تعليم اللغة العربية لكي تكون عملية التعليم والتعلم في مادة اللغة العربية مجذب ومسرور.

كما عرفنا أن تعلم اللغة العربية عمل شاق، لاسيما عند المبتدئين والأطفال، لذلك يحتاج المدرسون في هذه المادة الى الكيفية التي تلائم بها. ومن الكيفيات هي إعطاء الثواب سواء كان ماديا أو

غير مادي لأن نفس الأطفال تفرح إذا نالوا شيئاً ومالت الى الحمد والثناء.

وصورة كيفية استخدام إعطاء الثواب في تعليم اللغة العربية في بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك، كانت عندما يجب الطالب سؤال الأستاذ جيداً وصحيحاً فعلي الأستاذ أن تبادر فوراً بتعزيز ومكافأة هذا الفعل الجيد إما عاطفياً و كلامياً، إما بالمدح أو بإعطائه قطعة حلوي.^١

عرفت الباحثة من الملاحظة والمقابلة مع الأساتيد و الأساتيد البينات عن انواع الثواب في تعليم اللغة العربية. هناك نوعان من الثواب، النوع الأول هو الثواب الملموس بأن يعطى الأستاذ شيئاً ملموساً كالحلوي والقلم والكتاب وغير ذلك الى من يجب إجابة صحيحة. والنوع الثاني هو الثواب غير الملموس بأن يعطى الأستاذ غير شيئاً ملموساً كالحمد والثناء الى الطالب المتفوق.^٢ ومن الملاحظة أيضاً عرفت الباحثة أن طريقة الأستاذ في اعطاء الثواب للطلبة تجري إذا كان الطلاب يقدر على ما أمر الأستاذ بأحسن مايرام على مثل اجابة السؤال صحيحة. وهذا الاعطاء يؤثر إلى شعور الطلبة للرجبة في مادة اللغة العربية.^٣

^١ البيان من المقابلة والملاحظة مع الاستاذة غنيمه الأعلى رئيس بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك في التاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٠٧

^٢ للمقابلة والملاحظة مع الاستاذة نور البدرية مدرس اللغة العربية في بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك في التاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٠٧

^٣ للملاحظة مع الاستاذة نور فائدة مدرس اللغة العربية في بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك في التاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٠٧

ومقررا على النظرية السابقة في الباب الأول عرضت الباحثة البيانات الكمية. وأجمعت الباحثة البيانات التي تتعلق بهذا البحث بطريقة الملاحظة عن إعطاء الثواب في تعلم اللغة العربية في بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك.

وفي إجماع هذه البيانات بطريقة الملاحظة تعتمد الباحثة بالأسئلة المقررة قبلها، وبجانب هذه الأسئلة تضع الباحثة العلامات التي تدل على حالة الطلبة، ولذلك تعرف الباحثة حالتهم وآراءهم عن إعطاء الثواب في تعلم اللغة العربية وكذلك رغبتهم فيه. ولتسهيل تحليل البيانات عنها من نتيجة الملاحظة فأعطتها الباحثة ثلاثة بديلات العلامات على تعيين النتيجة التالية:

- بديل العلامة "نعم" على النتيجة ٣

- بديل العلامة "أحيانا" على النتيجة ٢

- بديل العلامة "لم بالمرة" على النتيجة ١

اللوحة ٣

نتيجة الملاحظة عن إعطاء الثواب في تعلم اللغة العربية في بستان

الأطفال "دارما وانيتا" كرسك

رقم	الأسئلة								جملة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	
١	٣	٢	١	٣	٣	٢	٢	٢	١٨

16	1	1	3	3	3	1	1	3	2
14	1	1	1	3	2	1	2	3	3
22	3	3	2	3	2	3	3	3	4
21	3	2	2	3	2	3	3	3	5
23	3	3	3	3	2	3	3	3	6
23	3	3	3	3	2	3	3	3	7
21	2	3	2	3	2	3	3	3	8
21	2	3	2	3	2	3	3	3	9
16	2	2	1	1	2	3	2	3	10
22	3	3	2	3	2	3	3	3	11
22	3	3	2	3	2	3	3	3	12
20	2	3	2	3	2	2	3	3	13
20	2	3	2	3	2	2	3	3	14
21	3	3	2	3	1	3	3	3	15
23	3	3	3	3	2	3	3	3	16
21	3	2	2	3	2	3	3	3	17
21	3	3	3	3	1	3	2	3	18
21	2	3	2	3	2	3	3	3	19
23	2	3	3	3	3	3	3	3	20
22	2	3	3	3	2	3	3	3	21
20	3	3	2	3	1	2	3	3	22
20	2	3	2	3	2	2	3	3	23
23	3	3	3	3	2	3	3	3	24
21	3	2	2	3	2	3	3	3	25

٢١	٣	٣	٣	٣	١	٣	٢	٣	٢٦
٢١	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢٧
٢٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨
٢٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٩
٢٠	٣	٣	٢	٣	١	٢	٣	٣	٣٠
١٧	٣	٢	٣	١	٣	٢	٢	١	٣١
٢٠	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣٢
١٩	٣	٢	٣	١	٣	٢	٣	٢	٣٣
١٦	٣	٢	١	٣	٢	١	٢	٢	٣٤
٢١	٣	٣	١	٣	٣	٢	٣	٣	٣٥
٢٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣٦
٢٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣٧
٢٠	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣٨
٢١	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣٩
٢٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤٠
٨٢٤	جدة								

البيان:

- النمرة من اليمنى الى اليسرى / الأفقية (Horisontal) هي عداد
الأسئلة

- النمرة العمودية (Vertikal) هي عداد المستجيبين

ولمعرفة حالة الطلبة وآراءهم عن إعطاء الثواب في تعلم اللغة العربية تقدم الباحثة البيانات التالية التي تجمعها من الملاحظة وذلك كما في اللوحة التالية :

اللوحة : ٤

عن إعطاء الأستاذ الهدية او الجزاء من الأشياء
أثناء تدريس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
١	نعم	٤٠	٣٦	٩٠
	أحيانا		٣	٧,٥
	لا		١	٢,٥
الجملة		٤٠	٤٠	% ١٠٠

بناء على اللوحة السابقة أن ٩٠ % من الطلاب يقولون أن الأستاذ أعطي الهدية او الجزاء من الأشياء أثناء تدريس اللغة العربية، و٧,٥ % منهم يقولون أحيانا والباقي يقولون لا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة : ٥

عن رأي الطلاب عن الإهداء أثناء تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٢	يزيد الرغبة	٤٠	٣١	٧٧,٥
	أحيانا يزيد الرغبة		٨	٢٠
	لا يزيد الرغبة		١	٢,٥
الجملة		٤٠	٤٠	% ١٠٠

نظرا على اللوحة السابقة على أن ٧٧,٥ % من الطلاب

يقولون أن الإهداء أثناء تعليم اللغة العربية يزيد الرغبة ، و ٢٠ %

منهم يقولون أحيانا يزيد الرغبة، والباقي يعني ٢,٥ % لا يقولون

كذلك.

اللوحة : ٦

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عن شعور الطلاب عن مدرس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٣	مسرور	٤٠	٢٨	٧٠
	أحيانا مسرور		٨	٢٠
	غير مسرور		٤	١٠
الجملة		٤٠	٤٠	% ١٠٠

وأما اللوحة السابقة دلت على أن ٧٠ % من الطلاب يشعرون بالسرور، و ٢٠ % أحيانا مسرور يشعرون بالسرور و ١٠ % لا يشعرون بالسرور.

اللوحة : ٧

عن رأي الطلاب عن طريقة التدريس الذي استعملها
مدرس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٤	جيد	٤٠	٧	١٧,٥
	أحيانا جيد		٢٨	٧٠
	غير جيد		٥	١٢,٥
	الجملة	٤٠	٤٠	% ١٠٠

اعتمادا على تلك اللوحة عرفنا أن ١٧,٥ % من الطلاب يقولون أن طريقة التدريس الذي استعملها مدرس اللغة العربية جيد ، و ٧٠ % منهم يقولون أحيانا جيد، والباقي يعني ١٢,٥ % يقولون غير جيد.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة : ٨

عن فعالية الطلاب في الفصل

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٥	نعم	٤٠	٣٤	٨٥
	أحيانا		٣	٧,٥
	لا		٣	٧,٥
الجملة		٤٠	٤٠	% ١٠٠

نظرا على اللوحة السابقة على أن ٨٥ % من الطلاب يقولون بأنهم فعال في الفصل، و ٧,٥ % منهم يقولون أحيانا فعال في الفصل، و ٧,٥ % الباقي لا يقولون كذلك.

اللوحة : ٩

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عن تعلم الطلاب اللغة العربية في البيت

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٦	نعم	٤٠	١٦	٤٠
	أحيانا		٢٠	٥٠
	لا		٤	١٠
الجملة		٤٠	٤٠	% ١٠٠

وبناء على اللوحة السابقة أن ٤٠ % من الطلاب يقولون "نعم"، و ٥٠ % منهم يقولون "أحيانا"، ثم ١٠ % منهم يقولون "لا" في تعلمهم اللغة العربية في البيت.

اللوحة : ١٠

عن مشاركة الطلاب تدريس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٧	نعم	٤٠	٢٩	٧٢,٥
	أحيانا		٩	٢٢,٥
	لا		٢	٥
الجملة		٤٠	٤٠	% ١٠٠

اعتمادا على تلك اللوحة عرفنا أن ٧٢,٥ % من الطلاب يشاركون تدريس اللغة العربية و ٢٢,٥ % من الطلاب يقولون أحيانا يشاركون، ثم ٥% منهم يقولون لا يشاركون.

اللوحة : ١١

عن مشاركة الطلاب بيان الأستاذ في تدريس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٨	نعم	٤٠	٢٥	٦٢,٥

٣٢,٥	١٣		أحيانا	
٥	٢		لا	
% ١٠٠	٤٠	٤٠	الجملة	

اعتمادا على تلك اللوحة عرفنا أن ٦٢,٥% من الطلاب يشاركون بيان الأستاذ في تدريس اللغة العربية، و ٣٢,٥% منهم يقولون "أحيانا"، والباقي يعني ٥% يقولون "لا".

٢. رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في بستان الأطفال "دارما وانيتا"

كرسك

نالت الباحثة البيانات عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية من الملاحظة، عند الباحثة يرغب الطلاب في تعلم اللغة العربية لأنهم يريدون ان يتبعون دروس اللغة العربية بالنشاط وهم يهتمون بشرح الأساتذ دائما. كما قال احد من الأساتذ ان أكثر من الطلاب يرغبون في دروس اللغة العربية.

ومن المقابلة مع رئيس بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك عرفت الباحثة أن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الكفاية. قالت أستاذة غنيمة الأعلى: "الطلبة يجتهدون في دروسهم ويدخل فيها مادة اللغة العربية. هم يهتمون بأمور الأستاذة وبما تتكلم عنها".^٤

^٤ للمقابلة مع الاستاذة غنيمة الأعلى رئيس بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك في التاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٠٧

وكذلك الطلبة أنفسهم، هم يحبون ويرغبون في تعلم اللغة

العربية. هذا واضح جدا حينما سألت الباحثة الى صالح أحد الطلبة في بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك عن رغبته في تعلم اللغة العربية وهو يقول: "أنا أحب اللغة العربية لأن الأستاذة تعطيني الحلوى اذا أجبت سؤالها".^٥

ولذلك، تريد باحثة أن تعرف بالضبط رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية الذي كان في بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك. وأما البيانات عن حالة الطلبة وآراءهم عن رغبتهم في تعلم اللغة العربية فكما يلي :

اللوحة ١٢

نتيجة الملاحظة عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في بستان

الأطفال "دارما وانيتا" كرسك

رقم	الأسئلة								جملة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	
١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٣
٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢٢
٣	٣	٣	٢	١	٣	٢	٣	٣	٢٠
٤	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢٠
٥	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٣

^٥ المقابلة مع صالح أحد الطلبة في بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك في التاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٠٧

๒๑	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๖
๒๐	๓	๓	๒	๓	๑	๒	๓	๓	๗
๑๗	๓	๒	๓	๑	๓	๒	๒	๑	๘
๒๐	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๙
๑๙	๓	๒	๓	๑	๓	๒	๓	๒	๑๐
๑๖	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๒	๒	๑๑
๒๑	๓	๓	๑	๓	๓	๒	๓	๓	๑๒
๒๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๑๓
๒๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๑๔
๒๐	๓	๓	๒	๓	๑	๒	๓	๓	๑๕
๑๗	๓	๒	๓	๑	๓	๒	๒	๑	๑๖
๒๐	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๑๗
๑๙	๓	๒	๓	๑	๓	๒	๓	๒	๑๘
๑๖	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๒	๒	๑๙
๒๐	๓	๒	๓	๑	๒	๓	๓	๓	๒๐
๒๐	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๒๑
๒๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๒๒
๒๐	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๒๓
๑๙	๓	๒	๓	๑	๒	๓	๓	๒	๒๔
๒๑	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๒๕
๒๑	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒๖
๒๑	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒๗
๑๙	๓	๒	๓	๑	๒	๓	๓	๒	๒๘
๒๐	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๒๙

٢٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣٠
٢٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣١
١٩	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	١	٣٢
١٨	١	٣	٣	٢	٣	١	٣	٢	٣٣
١٩	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣٤
٢١	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣٥
١٨	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	١	٣٦
١٨	١	٣	٣	٢	٣	١	٣	٢	٣٧
١٩	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣٨
٢١	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣٩
٢٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤٠
٨٠٢	جملة								

البيان:

– النمرة من اليمنى الى اليسرى / الأفقية (Horizontal) هي عداد الأسئلة

– النمرة العمودية (Vertikal) هي عداد المستجيبين

ولمعرفة أجوبة المستجيبين عن إعطاء الثواب في تعلم اللغة العربية فكما في اللوحة التالية :

اللوحة : ١٣

عن رغبة الطلاب بوجود إعطاء الهدية أثناء الدراسة

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
١	نعم	٤٠	١٦	٤٠
	أحيانا		٢٠	٥٠
	لا		٤	١٠
الجملة		٤٠	٤٠	% ١٠٠

بناء على اللوحة السابقة أن ٤٠% من الطلاب يقولون نعم، وهذا يدل على أنهم يرغبون بوجود إعطاء الهدية أثناء الدراسة، و ٥٠% منهم يقولون يرغبون أحيانا، ثم ١٠% منهم يقولون أنهم لا يرغبون.

اللوحة : ١٤

عن شعور الطلاب خلال متابعتهم في تدريس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٢	مسرور	٤٠	٣٣	٨٢,٥
	معتدل		٧	١٧,٥
	غير مسرور		—	—
الجملة		٤٠	٤٠	% ١٠٠

نظرا على اللوحة السابقة على أن ٨٢,٥ % من الطلاب يشعرون بسرور خلال متابعاتهم في تدريس اللغة العربية، و ١٧,٥ % منهم يقولون يقولون معتدل، ثم الباقي يشعرون غير مسرور.

اللوحة : ١٥

عن مشاركة الطلاب دراسة اللغة العربية كثيرا

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٣	نعم	٤٠	٢٣	٥٧,٥
	أحيانا		١٣	٣٢,٥
	لا		٤	١٠
	الجملة	٤٠	٤٠	١٠٠ %

وأما اللوحة السابقة دلت على أن ٥٧,٥ % من الطلاب يشاركون دراسة اللغة العربية كثيرا، و ٣٢,٥ % منهم يقولون يشاركون أحيانا، و ١٠ % منهم لا يشاركون.

اللوحة : ١٦

عن تعلم اللغة العربية خارج المدرسة

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٤	نعم	٤٠	١٨	٤٥

٤٧,٥	١٩		أحيانا	
٧,٥	٣		لا	
% ١٠٠	٤٠	٤٠	الجملة	

واعتمادا على تلك اللوحة عرفنا أن ٤٥ % من الطلاب يقولون أنهم يتعلمون اللغة العربية خارج المدرسة، و ٦٨,٧٥ % من الطلاب يقولون أنهم يتعلمون اللغة العربية خارجها أحيانا والباقي ٧,٥ % يقولون "لا".

اللوحة : ١٧

عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٥	نعم	٤٠	١٥	٣٧,٥
	أحيانا		١٦	٤٠
	لا		٧	١٧,٥
	الجملة	٤٠	٤٠	% ١٠٠

بناء على اللوحة السابقة أن ٣٧,٥ % من الطلاب يرغبون في تعلم اللغة العربية، و ٤٠ % منهم يقولون أحيانا فقط والآخرين لا يرغبون.

اللوحة : ١٨

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عن شدة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٦	نعم	٤٠	٢٩	٧٢,٥
	أحيانا		٨	٢٠
	لا		٣	٧,٥
الجملة		٤٠	٤٠	% ١٠٠

وأما اللوحة السابقة دلت على أن ٧٢,٥ % من الطلاب يرغبون في تعلم اللغة العربية بشدة الرغبة و ٢٠ % منهم يقولون على أنهم أحيانا يرغبون، و ٧,٥ لا يرغبون.

اللوحة : ١٩

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عن التكلم با اللغة العربية خارج حصة مادة اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٧	نعم	٤٠	٢١	٥٢,٥
	أحيانا		١٩	٤٧,٥
	لا		—	—
الجملة		٤٠	٤٠	% ١٠٠

وبناء على اللوحة السابقة أن ٥٢,٥ % من الطلاب يتكلمون باللغة العربية خارج حصة مادة اللغة العربية و ٤٧,٥ % منهم يقولون "أحيانا" يتكلمون باللغة العربية.

اللوحة : ٢٠

عن شعور الطلاب بمادة اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٨	مسرور	٤٠	٢٩	٧٢,٥
	سواء		٩	٢٢,٥
	غير مسرور		٢	٥
	الجملة	٤٠	٤٠	% ١٠٠

وأما اللوحة السابقة دلت على أن ٧٢,٥ % من الطلاب يقولون "مسرور"، و ٢٢,٥ % منهم يقولون بالسواء و ٥ % منهم غير مسرور.

٣. تأثير إعطاء الثواب نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك

اللوحة : ٢١

تأثير إعطاء الثواب نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك

الدرجة	الاسم	الفصل	قيمة X	قيمة Y
١	صالح	أ	١٨	٢٣
٢	مسرورة	أ	١٦	٢٢
٣	رمضاني	أ	١٤	٢٠
٤	ديوي	أ	٢٢	٢٠
٥	أمي سلامة	أ	٢١	٢٣
٦	نور الدين	أ	٢٣	٢١
٧	صفية الأولين	أ	٢٣	٢٠
٨	سوارنو	أ	٢١	١٧
٩	دوي فطمة	أ	٢١	٢٠
١٠	حسن الخاتمة	أ	١٦	١٩
١١	خير الأنام	أ	٢٢	١٦

٢١	٢٢	أ	حسنما عين	١٢
٢٣	٢٠	أ	محمد وينطا	١٣
٢٣	٢٠	أ	سارتيكا	١٤
٢٠	٢١	أ	سوهيندرا	١٥
١٧	٢٣	أ	سوفارسيه	١٦
٢٠	٢١	أ	عبد الله شكرا	١٧
١٩	٢١	أ	أنيتا رحموي	١٨
١٦	٢١	ب	هداية الأمة	١٩
٢٠	٢٣	ب	قمر الهدى	٢٠
٢٠	٢٢	ب	رورون ففريدا	٢١
٢٢	٢٠	ب	ووجو	٢٢
٢٠	٢٠	ب	إمام غزالي	٢٣
١٩	٢٣	ب	نور فيتاساري	٢٤
٢١	٢١	ب	أنيك هدايتي	٢٥
٢١	٢١	ب	أرناواتي	٢٦
٢١	٢١	ب	اكاس	٢٧
١٩	٢٣	ب	عشنية	٢٨
٢٠	٢٢	ب	جومياتي	٢٩
٢٢	٢٠	ب	مفتاح الجنة	٣٠

٢٢	١٧	ب	محمد مختار	٣١
١٩	٢٠	ب	أحمد نصر الله	٣٢
١٨	١٩	ب	فوزي	٣٣
١٩	١٦	ب	مرونطني	٣٤
٢١	٢١	ب	نور عالي	٣٥
١٨	٢٣	ب	محمد صلحان	٣٦
١٨	٢٣	ب	رفيعة	٣٧
١٩	٢٠	ب	نصر الله	٣٨
٢١	٢١	ب	حسين	٣٩
٢٢	٢٢	ب	يولي	٤٠
٨٠٢	٨٢٤	الجملة		

من البيانات السابقة، فنعرف جملة البيانات من كل متغيرين كما

يلي :

١. متغير X وهو إعطاء الثواب بالجملة ٨٢٤

٢. متغير Y وهو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالجملة ٨٠٢

أ- طلب مقياس القيمة (Mean/Rata-rata)

أما الرموز توسط القيمة فكما يلي :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

البيان: $M =$ المتوسط $\frac{\sum X}{N}$

$$X = \text{الجملة}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

أما مقياس القيمة لكل متغير فكما يلي :

$$1. \text{ متغير } X = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{824}{40}$$

$$= 21$$

$$2. \text{ متغير } Y = \frac{\sum Y}{N}$$

$$= \frac{802}{40}$$

$$= 20$$

٢٠ = $\frac{\sum Y}{N}$

ب- تصنيف البيانات

ومن حاصل الإحصائي السابق نعرف الأصناف من كل المتغير بصنف

عال (+) وواطئ (-) فيما يلي :

١. المتغير الأول (X)

لأن مقياس قيمتها ٢١، فالقيمة ٢١ فأكثر صنفها عال (+)

والقيمة ٢١ فأقل صنفها واطئ (-)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. المتغير الثاني (r)

لأن مقياس قياسها ٢٠، فالقيمة ٢٠ فأكثر صنفها عال (+)

والقيمة ٢٠ فأقل صنفها واطئ (-)

والاصناف من كل المتغير فكم في اللوحة التالية :

اللوحة : ٢٢

البيان	الأصناف		قيمة Y	الأصناف		قيمة X	الرقم
	--	- +		-	+		
		✓			✓	١٨	١
	✓		✓		✓	١٦	٢
	✓		✓		✓	١٤	٣
			✓		✓	٢٢	٤
			✓		✓	٢١	٥
			✓		✓	٢٣	٦
			✓		✓	٢٣	٧
		✓	✓		✓	٢١	٨
			✓		✓	٢١	٩

✓				✓		19	✓		17	
		✓		✓		16		✓	22	11
			✓		✓	21		✓	22	12
	✓				✓	23	✓		20	13
	✓				✓	23	✓		20	14
			✓		✓	20		✓	21	15
		✓		✓		17		✓	23	16
			✓		✓	20		✓	21	17
		✓		✓		19		✓	21	18
		✓		✓		16		✓	21	19
			✓		✓	20		✓	23	20
			✓		✓	20		✓	22	21
	✓				✓	22	✓		20	22
	✓				✓	20	✓		20	23
		✓		✓		19		✓	23	24
			✓		✓	21		✓	21	25
			✓		✓	21		✓	21	26
			✓		✓	21		✓	21	27
		✓		✓		19		✓	23	28

			✓		✓	٢٢	✓		٢٠	٣٠
	✓				✓	٢٢	✓		١٧	٣١
✓				✓		١٩	✓		٢٠	٣٢
✓				✓		١٨	✓		١٩	٣٣
✓				✓		١٩	✓		١٦	٣٤
			✓		✓	٢١		✓	٢١	٣٥
		✓		✓		١٨		✓	٢٣	٣٦
		✓		✓		١٨		✓	٢٣	٣٧
✓				✓		١٩	✓		٢٠	٣٨
			✓		✓	٢١		✓	٢١	٣٩
			✓		✓	٢٢		✓	٢٢	٤٠
٥	٩	٩	١٧	١٤	٢٦	٨٠٢	١٤	٢٦	٨٢٤	الجملة

وأما اللوحة من جملة تصنيف البيانات كما يلي :

اللوحة : ٢٣

إعطاء الثواب	رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية		الجملة
	عال (+)	واطئ (-)	
عال (+)	١٧	٩	٢٦
واطئ (-)	٩	٥	١٤
الجملة	٢٦	١٤	٤٠

٣. طلب قيمة χ^2 / Chi kuadrat

بعد أن تصنيف البيانات، فيحللها الباحث لامتحان فرضية البحث،

هل وجود تأثير فعال أم لا بين إعطاء الثواب رغبة الطلاب في تعلم اللغة

العربية. والرموز المستعمل Chi Kuadrat والحاصل الإحصائي كما في
اللوحة الآتية :

اللوحة : ٣٠

الرقم	f_o	f_t	$f_o - f_t$	$(f_o - f_t)^2$	$\frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$
١	١٧	$26 \times 26 = 676$	٠,١	٠,٠١	٥,٩١
٢	٩	$14 \times 26 = 364$	-٠,٩	٠,٨١	٠,٠٨٩
٣	٩	$26 \times 14 = 364$	-٠,٩	٠,٨١	٠,٠٨٩

٠,٠٠٢	٠,٠٠١	٠,٠١	$٤,٩ = ١٤ \times ١٤$ ٤٠	٥	٤
٦,٠٩		$O = (fo - ft)$	$N = ٤٠$	$N = ٤٠$	المجموعة

زمن تلك اللوحة فنعرف أن قيمة $\chi^2 / \text{Chi kuadrat}$ هي $٦,٠٩$

فالحاصل السابق مستشار بقيمة النقد من $\chi^2 / \text{Chi kuadrat}$ وقبل أن

يستشار، فيستخدم الباحث db (درجة الإستقلال) بالرموز التالي :

$$(k-1)(b-1) = db$$

البيان :

$$db = \text{درجة الإستقلال}$$

$$b = \text{جملة الصفوف}$$

$$k = \text{جملة الأعمدة}$$

والحاصل الإحصائي من درجة الإستقلال فكما يلي :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$(k-1)(b-1) = db$$

$$(٢-١)(٢-١) =$$

$$١ =$$

أما قيمة النقد من $\chi^2 / \text{Chi kuadrat}$ فهي كما يلي :

$$\chi^2 = ٣,٨٤١ = \text{مستوى الدلالة } ٥ \%$$

$$\chi^2 = ٦,٦٣٥ = \text{مستوى الدلالة } ١ \%$$

فلذلك، حاصل χ^2 / X^2 هو ٦,٠٩ < بمستوى الدلالة

٥ % و ٦,٠٩ > ١ % . فتخلص الباحث أن الفرضية الإيجابية (H_a) التي

تدل على وجود تأثير إعطاء الثواب نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك مقبولة.

٤. رموز Koefisien Kontingensi

ولمعرفة درجة الفعّال بين متغيرين اثنين، فيستعمل الباحثة رموز

Koefisien Kontingensi , والحاصل الإحصائي فيما يلي :

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$\frac{\sqrt{6,09^2}}{\sqrt{6,09^2 + 40}} = k_k$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$\frac{\sqrt{13750,271}}{\sqrt{13790,271}} =$$

$$\frac{\sqrt{0,997}}{0,998} =$$

ثم ننظر إلى لوحة تفسير المستوى الإهتمامية (interpretasi Product

Moment) فكما يلي :

اللوحة : ٢٤

وجود العلاقة لكنّها قليلة جدّدا	٠,٢٠ – ٠,٠٠
وجود العلاقة الصغيرة	٠,٤٠ – ٠,٢٠
وجود العلاقة البسيطة	٠,٧٠ – ٠,٤٠
وجود العلاقة القوية	٠,٩٠ – ٠,٧٠
وجود العلاقة بشدّة القوة	١,٠٠ – ٠,٩٠

وبعدما نظرنا اللوحة السابقة فنعرف ان الحاصل الإحصائي من KK

وهو ٠,٩٩٨ وتقع بين ٠,٩٠ – ١,٠٠ وهكذا بمعنى أن درجة الفعّال بين

متغير X ومتغير Y بشدّة القوة. فيخلص الباحث ان هناك وجود العلاقة

بشدّة القوة بين إعطاء الثواب و رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في

بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك. فلذلك كانت الفرضية الإيجابية

(Ha) مقبولة والفرضية السبيلة (Ho) مردود.

الباب الرابع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الإختتام

١- الخلاصة

هذا الباب هو الخطوة الأخيرة من كتابة البحث الجامعي، كان فيه ملخص البحث من الابواب السابقة فهو فيما يلي:

١. وصورة كيفية استخدام إعطاء الثواب في تعليم اللغة العربية في بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك، كانت عندما يجب الطالب سؤال الأستاذ جيداً وصحيحاً فعلي الأستاذ أن تبادر فوراً بتعزيز ومكافأة هذا الفعل الجيد إما عاطفياً و كلامياً، إما بالمدح أو بإعطائه قطعة حلوى. ومن الملاحظة أيضاً عرفت الباحثة أن طريقة الأستاذ في إعطاء الثواب للطلبة تحري إذا كان الطلاب يقدر على ما أمر الأستاذ بأحسن مايرام على مثل اجابة السؤال صحيحة. وهذا الاعطاء يأتى إلى

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

شعور الطلبة للربة في مادة اللغة العربية

٢. الطلبة أنفسهم، هم يحبون ويرغبون في تعلم اللغة العربية. هذا واضح جداً حينما سألت الباحثة الى صالح أحد الطلبة في بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك عن رغبته في تعلم اللغة العربية وهو يقول: "أنا أحب اللغة العربية لأن الأستاذة تعطيني الحلوى اذا أجبت سؤالها" عند الباحثة يرغب الطلاب في تعلم اللغة العربية لأنهم يريدون ان يتبعون

دروس اللغة العربية بالنشاط وهم يهتمون بشرح الأساتذ دائما. كما
قال احد من الأساتذ ان أكثر من الطلاب يرغبون في دروس اللغة
العربية

٣. أن قيمة $\chi^2 / \text{Chi kuadrat}$ هي $= 6,09$ ، والحاصل الإحصائي من
درجة الإستقلال هو $= 1$ ، أما قيمة النقد من $\chi^2 / \text{Chi kuadrat}$ فهي
بمستوى الدلالة $5\% = 3,84$ وبمستوى الدلالة $1\% =$
 $6,635$. فلذلك، حاصل $\chi^2 / \text{Chi kuadrat}$ وهو $6,09 <$ بمستوى
الدلالة 5% و $6,09 > 1\%$. فتخلص الباحثة أن الفرضية الإيجابية
(H_a) التي تدل على وجود تأثير إعطاء الثواب نحو رغبة الطلاب في
تعلم اللغة العربية في بستان الأطفال "دارما وانيتا" كرسك مقبولة.
وبعدما نظرنا اللوحة، عرف ان الحاصل الإحصائي من KK وهو
 $0,998$ وتقع بين $0,90 - 1,00$ وهذا بمعنى أن درجة الفعّال بين
متغير X ومتغير Y بشدة القوة.

ب- الإقتراحات

١. لرئيس المدرسة

على رئيس المدرسة أن يرقى حماسة المعلمين في تنفيذ عملية

التعليم والتعلم.

٢. لمدرّس اللغة العربية

بالنظر إلى البحث السابق فرأت الباحثة علي أن لرئيس
 المدرسة أن يتطور طريقة العليم والتعلم في مادة اللغة العربية ولو
 كان إعطاء الثواب من أحدها جيدا.

٣. للطلبة

ينبغي للطلاب أن يبذلوا جهدهم ونشاطهم في دروسهم
 عامة و درس اللغة العربية خاصة، ويجعلون مادة اللغة العربية مادة
 محبوبة، وعليهم أن يطيعوا أساتذهم لأن فيها منفعة العلوم.

المراجع

اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية, (الرياضة: جامعة ملك ثعود,
(١٩٨٩

لوس مألوف, المنجد والأعلام, (بيروت: دار المشرق, لبنان, ٢٠٠٢)

المعلم بطروس البستاني, محيط المحيط, (بيروت: مكتبة لبنان, ١٩٨٧)

مصطفى الغلايين, جامع الدروس العربية, (بيروت: المكتبة العصرية: ١٩٩٨)

أبو محمد الحسين بن مسعود البغوي, معالم التريل, (بيروت: دار طيبة للنشر و
التوزيع, ١٩٩٧)

محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأمل, جامع البيان في تأويل
القران, (بيروت: مؤسسة الرسالة, ٢٠٠٠)

أبو الحسن مسلم بن الحجاج القشير, صحيح مسلم, (رياض: دار السلام,
٢٠٠٠)

عبد الرحمن بن ناصر بن السعدي, تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان,
(مؤسسة الرسالة: ٢٠٠٠)

إبن ابي الدنيا, النفقة على العيال, (المكتبة الشاملة: موقع جامع الحديث, بدون

السنة)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ابو حنبل الغزلي, إحياء علوم الدين, ج: ٣, (شركة النور أسيا: بدون السنة)

إبن خلدون, مقدمة ابن خلدون, (المكتبة الشاملة: موقع جامعة الحديث,

بدون السنة)

البيان بين المقابلة مع الاستاذة غنيمه الأعلى رئيس بستان الأطفال "دارماوانيتا"

راجي تغاه سدايو كرسك في التاريخ ٢٧ يولي ٢٠٠٧

المقابلة والملاحظة مع الاستاذة نور البدرية مدرس اللغة العربية في بستان الأطفال

"دارماوانيتا" راجي تغاه سدايو كرسك في التاريخ ٢٩ يولي ٢٠٠٧

الملاحظة مع الاستاذة نور فائدة مدرس اللغة العربية في بستان الأطفال

"دارماوانيتا" راجي تغاه سدايو كرسك في التاريخ ٢٩ يولي ٢٠٠٧

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللغة الإندونيسية

- Abror, Abdur Rahman, 1995, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Tiara Wacana).
- Ahmadi, Abu, 1997, *Psikologi Umum* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, 1976, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Arikunto, Suharsimi, 1980, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi* (Jakarta: Rineka Cipta).
- _____. 1997, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Azhar, Saifuddin, 2002, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Departemen Agama RI, 1978, *al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: P.T Bumi Restu).
- Hadi, Sutrisno, 1991, *Metodologi Research Jilid II* (Yogyakarta: Andi offset).
- Harlock, Elisabeth A., 1999, *Pengembangan Anak-Anak* (Jakarta: Erlangga).
- Malik, Oemar H. 1994, *Media Pembelajaran* (Bandung: Citra Aditya Bakti).
- Margono S., 1997, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Mudzakir, Ahmad dan Joko Sutrisno, 1997, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia).
- Sardiman, 1990, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali).
- Slamet, 1995, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Sugiono, Anas, 1997, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada).
- Sujana, Nana, 1996, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo).
- Sumanto, Wasti, 1987, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bina aksara).
- Sumardi, Mulyanto, 1974, *Pengajaran Bahasa Asing* (Jakarta: Bulan Bintang).
- Syah, Muhibbin, 2001, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Logos Wacana).
- Poerwanto, W.J.S., 1976, *Kamus Umum Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka).
- Purwanto, Ngalm, 1997, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya).
- Wihteringto (Terj. M. Bukhori), 1978, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Aksara Baru).