

تأثير الطريقة الوظيفية (resitasi) نحو إنجاز التلاميذ
في الكتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
رجوسو فاسوروان

بحث علمي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)
في تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN	
KAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K	No. REG : T-2007/PBA/037
T-2007	ASAL BUKU:
037	TANGGAL :
PBA	

قدمته

خير النساء

D. ٢٣.٣.٥٠



قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

٢٠٠٧

Ria Com
PENGETIKAN - PENJILIDAN
Jl. Jemurwonosa 38
Wonocolo - Surabaya
☎ (031) 8497656 - 8497616

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتب الطالبة :

الإسم : خير النساء

رقم القيد : D.٢٣.٣٠٥٠

الموضوع : تأثير الطريقة الوظيفية (resitasi) نحو إنجاز التلاميذ في الكتابة

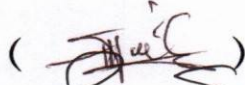
اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

رجو سوفاسوروان

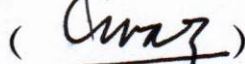
وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها إستحققت على شهادة S.Pd.I في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة:

رئيس المجلس : الدكتور اندا اني فورواتي الماجستير ()

الكاتب : شهاب الدين الماجستير ()

المناقش الأول : الدكتور اندوس عفيف أزهرى الماجستير ()

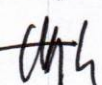
المناقش الثاني : الدكتور اندوس محمد طاهر الماجستير ()

سورابايا، ١٠ أغسطس ٢٠٠٧

وافق على هذا القرار



عميد كلية التربية


الدكتور اندوس نور حيم الماجستير

رقم التوظيف : ١٥٠٢٤٦٧٣٩

ABSTRAK

Masalah yang diteliti dalam skripsi yang berjudul “ Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Prestasi Siswa dalam Kemampuan Menulis Bahasa Arab di MTsN Rejoso Pasuruan” ini adalah bagaimana penerapan metode resitasi di MTsN Rejoso Pasuruan, bagaimana prestasi belajar siswa pada pelajaran bahasa arab di MTsN Rejoso Pasuruan, apakah metode resitasi berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran bahasa arab di MTsN Rejoso Pasuruan.

Dalam penelitian lapangan ini, penulis berusaha mencari data-data yang dianggap perlu untuk menunjang skripsi ini, diantaranya data mengenai penggunaan metode mengajar khususnya metode resitasi, data tentang prestasi belajar siswa pada pelajaran Bahasa Arab dan sebagainya.

Sedangkan metode yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket, interview dan dokumentasi dengan menggunakan rumus prosentase untuk mengetahui penerapan metode resitasi. Sedangkan untuk mengetahui pengaruh metode resitasi terhadap Prestasi Siswa dalam Kemampuan Menulis Bahasa Arab di MTsN Rejoso Pasuruan, peneliti menggunakan rumus Product Moment.

Dalam penelitian ini disimpulkan bahwa penerapan metode resitasi di MTsN Rejoso Pasuruan baik karena hasil prosentase menunjukkan angka 61%, dan rata-rata prestasi belajar siswa di MTsN Rejoso Pasuruan 76,1 yang menurut standart nilai raport di MTsN Rejoso Pasuruan tergolong baik. Sedangkan penerapan metode resitasi mempunyai pengaruh terhadap Prestasi Siswa dalam Kemampuan Menulis Bahasa Arab. Karena analisa statistik yang didapat antara kedua variable tersebut menunjukkan angka 0,664, yang menurut Suharsimi Arikunto bahwa hasil tersebut terletak antara 0,40 – 0,70 yang berarti ada pengaruh “sedang” antara keduanya.

Faktor yang banyak mendukung terhadap keberhasilan siswa dalam tercapainya tujuan pembelajaran adalah guru. Oleh karena itu, guru dituntut memilih metode yang tepat dan sesuai agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN ANTEL SURABAYA	
No. KLAS	No. REG : T-2009 / PBA / 037
	ASAL PUKU :
	TANGGAL :

محتويات البحث

..... موضوع البحث

..... توصية المشرف (ب)

..... التصديق ج

..... الشعار د

..... الإهداء ه

..... الموجوز و

..... كلمة الشكر والتقدير ز

..... محتويات البحث ح

الباب الأول : مقدمة

..... أ. خلفية البحث ١

..... ب. قضايا البحث ٣

..... ج. اهداف البحث ٤

..... د. منافع البحث ٤

..... هـ. توضيح بعض المصطلحات ٤

..... و. فروض البحث ٦

..... ز. طريقة البحث ٧

..... ح. طريقة تحليل البيانات ٩

..... ط. بحوث السابقة ١١

ي. خطة البحث ١١

الباب الثاني : دراسة نظرية

الفصل الأول : تطبيق الطريقة الوظيفية

أ. تعريف الطريقة الوظيفية ١٤

ب. تنفيذ وطبقات الطريقة الوظيفية ١٦

ج. مزايا الطريقة الوظيفية ١٧

د. نقصان الطريقة الوظيفية ١٨

هـ. كيفية علاج الطريقة الوظيفية ١٨

الفصل الثاني : إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية

أ. تعريف إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية ١٩

ب. وجوه إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية ٢١

ج. العوامل المؤثرة على إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية ٢٤

الفصل الثالث : تأثير الطريقة الوظيفية نحو إنجاز

التلاميذ في الكتابة اللغة العربية ٣٠

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثالث : دراسة ميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

رجوسو فاسوروان ٣٢

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ. تطبيق الطريقة الوظيفية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رجوسو

٣٥ فاسوروان

ب. إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

رجوسو فاسوروان ٤٣

ج. تأثير الطريقة الوظيفية نحو إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان ٤٨

الباب الرابع : الإختتام

أ. خلاصة البحث ٦٠

ب. الإقتراحات ٦١

المراجع

الملحقات

الباب الأول

أ. خلفية البحث

أن الناس يعيشون عيشة جماعية مع المجموعة ويرتبطون بعضهم بعضا. ويحاولون الإتصال مع الأحوال والمجموعة. وفي هذا الإتصال يحتاج آلة الإتصال في حياتهم وعيشتهم تسهيلة لتفهم شيئا. وأما آلة الإتصال فهي اللغة.

اللغة هي الوسيلة للتعبير عن العواطف والمقاصد والأفكار. ويكون التعبير بالحركة الصادرة على الإنفعال أو بالإشارات المقترنة بالروية والأرادة كما يكون التعبير أيضا بالأصوات. ولا شك، أن اللغة آلة الإتصال بين الناس في حياتهم. وليست اللغة آلة الإتصال فحسب بل وسيلة لتطور العلوم والثقافة والحضارة كذلك. ولها دور مهم في حياتنا. اذا أراد الناس أن يعرفوا علوم الثقافة والحضارة فلا بد لهم مهارة لغوية لكي يمكنهم أن يفهموا سهلة في وظيفتهم اليومية. أنهم لا يفهمون فهما تاما عن نشاطات اليومية إلا باللغة.

أما اللغة العرابية هي وسيلة لتفهم الدين الإسلامى. الإسلام هو دين الله الذى أنزل على محمد العربى، وانتشر الإسلام فى العرب أول مرة. لذلك أنزل الله القرآن كمنبع شريعة الإسلام باللغة العربية كما قال الله تعالى فى القرآن الكريم: "إنا جعلناه قرأنا عربيا لعلكم تعقلون"^١

^١ القرآن الكريم، سورة الزخرف : ٣



وكذلك اللغة العربية هي إحدى الات الإتصال العالمى. صارت اللغة العربية لغة رسمية لأمم المتحدة منذ سنة ألف وتسع مئة و ثلاثة وسبعين. هذا بسبب مكانه اللغة العربية فى الإسلام حتى يهتموها الأعجميون
 على الأكثر، سكان اندونيسيا مسلم، و يحتا جون اللغة العربية لفهم الدين الإسلامى، لأن أكثر تعاليم الإسلام مكتوبة باللغة العربية. وكذلك تعاليمه الأساسى وهما القران والحديث مكتوبان باللغة العربية.

والغرض العام من تربية اللغة العربية أن يحصل التلاميذ على الفهم السليم، والإدراك الراجح عن الأسرار ودقائق اللغة العربية نفسها. ومن إحدى العوامل التى كانت ذات أهمية لا تحصى لنيل النجاح وجود فعالية المدرس كالمربي الذى لا تنحصر وظائفه فى فصول الدراسة فقط ولكن علاوة على ذلك أنه مرجو في أن يدفع التلاميذ إلى أن يدركوا النجاح الباهر بين أيديهم. وأما الطريقة التى إستخدامها المدرس فى بيان المواد الدراسية المتنوعة جدًا منها الطريقة الوظيفية التى تُكلف خارج أوقات الدراسة إما فى المكتبة أو فى المنزل أو فى أى مكان كان.^٢ والغرض من هذا كله، ليكافئ المواد الدراسية التى أعطاهها المدرسون فى فصول الدراسة وليغني إنفعالات التلاميذ لتوسيع أفكارهم فى تعلم اللغة العربية. فلذلك كانت الطريقة الوظيفية درسا زائدا ومهمًا ومؤثرا فى عملية الكتابة اللغة العربية بالمدارس، فمن الخطأ أن يكلف المدرس طلابه فقط فى الوظائف المتنوعة ولا يعتني

^٢ ترجم من: Sriyono, Teknik Belajar Mengajar Dalam C'BSA (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), 114

بانتهااء وظائفهم وتقريراتهم في المسؤولية عن أعمالهم، ذلك لأنّ المدرس لم يكن يعلم ولا يفهم أحسن فهم عن آلية تكليف الوظائف التي ترفع نجاح التلاميذ في دروسهم خاصة في اللغة العربية إلى أقصى المظاهر.

فأساسا على ما مضى من الأفكار، تمّ عزّم الباحثة على المعرفة في أن الطريقة الوظيفية خارج أوقات الدراسة في الكتابة اللغة العربية تستطيع أن تؤثر نجاح التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وهذا الذي يدفع الباحثة على البحث بالموضوع: (تأثير الطريقة الوظيفية (Resitasi) نحو إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان).

ب. قضايا البحث

بالنسبة إلى خلفية البحث قدمت الباحثة القضايا كما يلي:

١. كيف تطبيق الطريقة الوظيفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

رجوسو - فاسوروان؟

٢. كيف إنجاز التلاميذ في كتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية رجوسو - فاسوروان؟

٣. هل فيه التأثير بين الطريقة الوظيفية و إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو - فاسوروان؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي أرادت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث فهي:

١. لمعرفة تطبيق الطريقة الوظيفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

رجوسو - فاسوروان.

٢. لمعرفة إنجاز التلاميذ في كتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية رجوسو - فاسوروان.

٣. لمعرفة عن تأثير بين الطريقة الوظيفية و إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو - فاسوروان.

د. منافع البحث

١. للإستيفاء شرط من شروط الإمتحان الاخير, للحصول على شهادة

(S. Pd I) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية.

٢. زيادة خزانة العلوم والمعارف في مجال اللغة العربية.

٣. لترقية همة التلاميذ في تعلم العربية فضلا عن الطريقة الوظيفية.

هـ. توضيح بعض المصطلحات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فخشية من وقوع الأخطاء والغلطات في فهم الموضوع رأّت الباحثة

ضرورة التعريف في بعض المصطلحات في الموضوع وما يتعلق به:

الطريقة : والسيرة أو المذهب أو الخط في الشيء. الجمع

الطرائق.^٣

^٣ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٦)، ٨٠٧.

الوظيفية : هي طريقة عرض الدرس بإعطاء المدرس الوظيفة إلى التلاميذ في وقت معيّن والتلاميذ يقدرّون على أن

(Resitasi)

يضمّنوا وظيفتهم^٤ ويقصد في هذا البحث كان تنفيذها تدريجياً.

إنجاز : مصدر من (أنجز-ينجز-إنجازا) ومعناه القضاء.^٥ أو النتيجة التي حصل عليها أحد من عمله.^٦

الكتابة : ما كتب أو يكتب الرجل عبده على مال يؤدّيه في أوقات معينة فإذا أدّاه صار حرّاً.

اللغة العربية : اللغة هي ألفاظٌ يُعبّر بها قومٌ عن أغراضهم ومقاصدهم "عرب" مكان بلاد العرب، واللغة العربية هي الكلمات التي يُعبّر بها العرب عن أغراضهم ومشاعرهم ومقاصدهم.^٧

إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية المراد هنا هو

إنجاز التلاميذ لمادة اللغة العربية التي حصلته التلاميذ بعد إجراء عملية التعليم. وعدد الإنجاز على نتيجة

^٤ يترجم من: Moh. Uzer Utsman dan Lilis Setiawati, *Upaya Mengoptimisasi Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1993) 128

^٥ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٦)، ٧٩١

^٦ يترجم من: WJS Purwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), 768

^٧ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، الجزء الأول (بيروت: شريف الابصارى، ١٩٧٣)، ٤

التلاميذ من كشف النتائج بالمستوى الأول من

فصل الثامن للجنة الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧

و. فروض البحث digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إن فروض البحث هي الإجابة المؤقتة نحو مسألة البحث حتى تكون حجة على جميع البيانات،^٩ قال سوهارسيمي أريكونتا إن لفريضة البحث نوعين وهما الفريضة البدلية (H_a) والفريضة الصفرية (H_o).

١. الفريضة البدلية (H_a)

هي توضح وجود علاقة بين متغير مستقل ($\text{Variabel } x$) ومتغير تابع ($\text{Variabel } y$)، والفريضة البدلية لهذا البحث هي: وجود تأثير الطريقة الوظيفية نحو إنجاز تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوس فاسوروان.

٢. الفريضة الصفرية (H_o)

هي توضح عدم العلاقة بين متغير مستقل ($\text{Variabel } x$) ومتغير تابع ($\text{Variabel } y$)، والفريضة الصفرية لهذا البحث هي عدم وجود تأثير الطريقة الوظيفية نحو إنجاز تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوس فاسوروان.

^٩ يترجم من: PT Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT

Rineka Cipta, 1998). 67

ز. طريقة البحث

١. مجتمع البحث

هو جميع الأفراد، أو الأشخاص في البحث^٩ والمجتمع في

هذا البحث يتكون من جميع التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان.

٢. عينة البحث

هو بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.^{١٠} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لأن لا يمكن عليها أن تبحث كلهم من مجتمع البحث بسبب محدودية القدرة والوقت والمصروفات. أما لتعين العينة من التلاميذ فاستخدمت الباحثة العينة القصدية (Purposive Sample)، وأخذت الباحثة العينة من الفصل الثامن. فاستخدمت الباحثة عينة البحث ٤٧ طالبا نائباً على مجتمع البحث.

أ. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة طريقة متعددة لجمع البيانات في هذا البحث

العلمي وهي:

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

وهي المنهج العلمي لجميع البيانات بمشاهدة وملاحظة

١٠ نفس المرجع، ١١٥

٩ نفس المرجع، ١١٧

الحوادث التي تتعلق بالبحث ومظاهرها منظما.^{١١} وإستخدمت

الباحثة هذه الطريقة لمعرفة تطبيق الطريقة الوظيفية بالمدرسة
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 الثانوية الاسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان.

٢. طريقة المقابلة (Interview)

هي عملية الأسئلة والأجوبة باللسان بحيث يتقابل
 الشخصان أو أكثر تقابلا وتواجهها جسما وينظر أحدهما وجه
 الآخر ويسمع باذنيه. وهي آلة لجمع البيانات الاجتماعية خفية
 كانت أو جلية.^{١٢} إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل الإيضاح
 عن تطبيق الطريقة الوظيفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
 رجوسو فاسوروان.

٣. طريقة الإستبيانات (Angket)

هي طريقة لتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة لحصول إجابة
 المستجيبين.^{١٣} إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 وجود أم عدم وجود التأثير الطريقة الوظيفية والبيانات عن إلى
 أى مدي التأثير فيها.

^{١٢} يترجم من: Sutrisno Hadi, Metodologi Research II (Yogyakarta: Andi Offset, 1989), 136

^{١٣} يترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta:

PT. Rineka Cipta, 1998), 145

^{١٤} نفس المرجع. ١٤٠

٤. طريقة جمع الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات ومصادرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.^{١٤} إستخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات عن إنجاز الكتابة اللغة العربية وتاريخ تأسيس تلك المدرسة.

ح. طريقة تحليل البيانات

هي إحدى طرائق إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث، وإجابة المسألة الأولى والثانية عن تأثير الطريقة الوظيفية نحو إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية إستخدمت الباحثة النسبة المئوية^{١٥} كما يلي:

$$\text{المعادلة : تكرار الأجوبة (F) } \times 100 \% \\ \text{عدد المستجيبين (N)}$$

البيان : P = عدد المحاضرة

F = تكرار الأجوبة

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستخدم الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) كما يلي:

١٥ نفس المرجع، ١٤٩

١٦ يترجم من: Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,

جيد	٧٦ % - ١٠٠ %
مقبول	٥٦ % - ٧٥ %
ناقص	٤١ % - ٥٥ %
قيح	٤٠ % - ٠٠ %

ولإجابة القضية الثالثة إستخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمز المستوى الأهمية (Product Moment) يعني لمعرفة تأثير الطريقة الوظيفية نحو إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان. وأما رمزها ٤٥٦٦ كما يلي:^{١٦}

البيان:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \text{المستوى الأهمية (Product Moment)}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

$$\sum xy = \text{جملة حاصل الضرب من قيمة } x \text{ وقيمة } y$$

$$x = \text{جملة جميع قيمة "x"}$$

$$y = \text{جملة جميع قيمة "y"}$$

^{١٧} يترجم من: Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,

والتفسير على قيمة المستوى الأهمية : r_{xy}^{17}

التفسير	في "r" قيمة r_{xy} Product Moment
وجود العلاقة بين متغير x ومتغير y ولكن العلاقة صغيرة جدًا	٠,٢٠ - ٠,٤٠
كانت العلاقة متغير x ومتغير y صغيرة	٠,٤٠ - ٠,٦٠
كانت العلاقة متغير x ومتغير y بسيطة	٠,٦٠ - ٠,٨٠
كانت العلاقة متغير x ومتغير y قوية	٠,٨٠ - ٠,٩٠
كانت العلاقة متغير x ومتغير y قوية جدًا	٠,٩٠ - ٠,١٠٠

ط. البحوث السابقة

هذا البحث بالموضوع "تأثير الطريقة الوظيفية (Resitasi) نحو إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان" لم يقدمه أحد لهذا البحث.

ي. خطة البحث

وفي هذا البحث تريد الباحثة أن تبحث على أبواب وكل باب يدلّ فكرة تامة:

الباب الأول : مقدمة تتكون من خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث و توضيح بعض

المصطلحات و فروض البحث و طريقة البحث و مجتمع
 البحث والعينة وطريقة تحليل البيانات والبحوث السابقة
 و خطة البحث.

الباب الثاني : دراسة نظرية عن تطبيق الطريقة الوظيفية التي تشتمل
 على التعريف الطريقة الوظيفية وتنفيذ الطريقة الوظيفية
 وطبقات الطريقة الوظيفية، والمزايا ونقصان الطريقة
 الوظيفية والعلاجها. وأما البحث عن إنجاز في الكتابة
 هو يحتوي على تعريف إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة
 العربية ووجوه إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية
 والعوامل المؤثرة على إنجاز في الكتابة اللغة العربية،
 وكذلك تأثير الطريقة الوظيفية نحو إنجاز التلاميذ في
 الكتابة اللغة العربية.

الباب الثالث : قدمت الباحثة هذا الباب عن دراسة ميدانية وينقسم إلى
 فصلان، وهي فصل الأول محة عن المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان. والفصل الثاني
 عرض البيانات وتحليلها التي تشتمل عن تطبيق الطريقة
 الوظيفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو
 فاسوروان وإنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية
 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان

و تأثير الطريقة الوظيفية نحو إنجاز التلاميذ في الكتابة

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

رجوسو فاسوروان.

الباب الرابع : إختتام. قسمت الباحثة هذا الباب إلى قسمين وهما
الخلاصة والإقتراحات.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني

دراسة نظرية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول: تطبيق الطريقة الوظيفية

أ. تعريف الطريقة الوظيفية

الوظيفية (*Resitasi*) مشتقة من اللغة الإنجليزية وهي (*to cite*) التي بالمعنى قطف يقطف (*Mengutip*)، والمراد منها أن التلميذ يراجع أو يأخذ بنفسه قسما من ذلك الدرس من الكتب المعينة ثم يتعلم بنفسه ويتمرن حتي ستعد حسب المروم.

والمراد الآخر من معنى الوظيفية هو أن المدرس يعرض مادة الدرس بطريقة إعطاء الوظيفة إلى التلاميذ ليعملوا بالمسؤولية والوعي.^{١٨}

وعند عزيز عثمان وليليس ستياواتي أن الطريقة الوظيفية هي طريقة عرض الدرس بإعطاء المدرس الوظيفة إلى التلاميذ في وقت معيّن والتلاميذ يقدرّون على أن يضمّنوا وظيفتهم.^{١٩}

وأما سيف البحر حمزة وأسوان زين عرفا بأن الطريقة الوظيفية هي عرض مادة الدرس حيث كان المدرس كلّف وظيفة معيّنة إلى التلاميذ لتجعل

^{١٨} يترجم من:

Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995) 67

^{١٩} يترجم من:

Moh. Uzer Utsman dan Lilis Setiawati, *Upaya Mengoptimalkan Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1993) 128

هذه الوظيفةُ التلاميذ يتعلمون.^{٢٠}

ومن بعض الآراء المعروضة السابقة، إستنبطت أن الطريقة الوظيفية هي طريقة عرض مادة الدرس حيث كان المدرس كلف وظيفة معينة إلى التلاميذ لجعلهم ليتعلمون بهذه الوظيفة بوجود الوقت المعين والتلاميذ يكونون مسؤولين لهذه الوظيفة إلى المدرس.

هذه الطريقة إستخدمت لتحرض التلاميذ يكونون متقنين ومجتهدين في التعلم.

وأما الطريقة الوظيفية تشتمل على ما يلي:

١. تأليف البحث العلمي.
٢. تأليف المقررات عن مادة القراءة من الكتب، وتركيب الأخبار أو الحوادث المبحوثة.
٣. إجابة الأسئلة التي في الكتب.^{٢١}
٤. كتابة المراجع، الإختصارات التي تدفع عملية التعليم والتعلم.^{٢٢}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٢١} يترجم من:

Saiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta, Rineka Cipta, 2002) 96

^{٢٢} يترجم من:

Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA* (Jakarta, Rineka Cipta, 1992) 114

^{٢٣} يترجم من:

Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 1995) 68

ب. تنفيذ و طبقات الطريقة الوظيفية

وكان في تنفيذها أن الطريقة الوظيفية ليست فقط مستخدمة للتلاميذ في منازلهم وكذلك أيضا مستخدمة في المدرسة، والمكتبة والمعمل وغير ذلك. وأما الخطوات التي تحتاج إلى الإهتمام من الطريقة الوظيفية وهي كما يلي:

١. تقرير الغرض من تكليف الوظيفة، هذا محتاج في إطار التيسير على نوع الوظيفة التي ستكلف للتلاميذ.
٢. تقرير نوع الوظيفة التي ستكلف للتلاميذ.
٣. تقرير حدّ الوقت المحتاج ليعملوا الوظيفة.^{٢٣}
٤. طبقة الوظيفية (الضمان أو المسؤولية) للوظيفة المكلفة للتلاميذ، تحريرية كانت أم شفوية.^{٢٤}

وفي تنفيذها، كانت للطريقة الوظيفية ثلاث طبقات في تعليمها وهي:

أ) طبقة تكليف الوظيفية

كانت الوظيفة المكلفة لا بد أن تراعي الأمور الآتية:

- (١) الغرض المروم
- (٢) نوع الوظيفة الواضحة والمضبوطة حتى يفهم التلاميذ ما يكلفون.

^{٢٤} يترجم من:

Moh. Uzer Utsman dan Lilis Setiawati, *Upaya Mengoptimalisasi Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1993) 126

(٣) كون الوظيفة مطابقةً بقدرة التلاميذ.

(٤) وجود الحصة الكافية لإتمام هذه الوظيفة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(ب) طبقة تنفيذ الوظيفة

(١) إعطاء الإرشادات أو المراقبة من المدرس

(٢) إعطاء التشجيعات حتى يأتي التلاميذ بوظيفتهم.

(٣) كون إتمام الوظيفة من عمل التلميذ نفسه ولا يكلف غيره من أصحابه.

(٤) الإقتراح من التلاميذ كتابة المادة جيداً ومنظماً

(ج) طبقة الضمان أو المسؤولية للوظيفة

(١) تقرير التلميذ تحريراً كان أم شفها من الوظيفة المتممة.

(٢) وجود الأسئلة والأجوبة أو المناقشة في الفصل.

(٣) إعطاء النتيجة من عمل الوظيفة إما بالامتحان أم بغير الإمتحان.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج. مزايا الطريقة الوظيفية

إن هناك بعض المزايا في استخدام الطريقة الوظيفية منها:

١. إنها أشدّ تحريضا للتلاميذ في تنفيذ الأنشطة الدراسية فرديا كان أم جماعيا.

٢. إنها تستطيع أن ترقّي الإعتماد بنفس التلميذ خارج مراقبة المدرس.

٣. إنها تغرس المسؤولية والانضباط للتلاميذ.

٤. إنها ترقّي إبداعات التلاميذ.^{٢٥}

٥. إنها تؤثر طويلاً في نفس التلاميذ وتكون أشدّ ملكةً في اذهاهم.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

د. نقصان الطريقة الوظيفية

١. إذا كانت الوظيفة كثيرة جداً، ستصيب التلاميذ السّامة والملل العقلي والمشكلة.

٢. العسر في تكليف الوظيفة التي تشتمل الأحوال وصفات كل تلميذ من اختلاف الفرد ورغبته.

٣. وفي أغلب الأحيان كان التلميذ لا يعمل الوظيفة التي كُلفت له بنفسه.

٤. إذا كثير عدد التلاميذ فأحياناً كان المدرس لا يستطيع أن يفتش وظيفة كلّ منهم.

هـ. كيفية علاج الطريقة الوظيفية

١. أن تكون الوظيفة المكلفة واضحة، حتى يفهم التلاميذ ما سيعملون.

٢. أن تكون الحصة الموجودة كافية لإتمام الدرس.

٣. أن تكون المراقبة منظمة حتى تدفع التلاميذ إلى الجِد والإجتهاد في العمل.

^{٢٥} يترجم من:

Saiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta,

2002) 98

٤. أن تكون الوظيفة المكلفة تتصف كما يلي:

- جذابة للتلاميذ.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- إمكان التلاميذ في إتمام هذه الوظيفة.

- إتصافها مادية وعملية.

٥. أن تفتش كل وظيفة التلاميذ جيدا وتُنتج بالنتيجة، وتلك الورقة

تُرجع ليجذب التلاميذ أو ليشجعهم.

٦. أن تكون الوظيفة المكلفة تتعلق بمادة الدرس الملقاة.

٧. أن تكون الوظيفة المكلفة تستطيع أن تجذب إهتمام التلاميذ

وتكون واقعية.^{٢٦}

الفصل الثاني: إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية

أ. تعريف إنجاز

معنى الإنجاز هو مصدر من أنجز-ينجز أي قضاه العمل أو الوفاء به،

ويقصد بهذا الحصول على الشيء بعد قضاء العمل أو الوفاء به.^{٢٧} يعني

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

النتيجة بعد الإمتحان خاصة للدرس الإنشاء أو الكتابة.

لنيل الشرح عن معنى الإنجاز يجرب العلماء، كما يلي:

- وقال سهرسمي أركنطا:

^{٢٦} يترجم من: Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*

(Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995) 69-70

^{٢٧} يترجم من: منير العليكي، *أنورد* (بيروت، دار العلم، بدون السنة)، ٧٥٦.

أن الإنجاز هو نتيجة الحصول التي تمثل علو طبقات التلاميذ في
 نيل الأغراض المعيّنة في كلّ مواد الدراسية.^{٢٨}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- وعند سيف البهر جمارة:

أن الإنجاز هو نتيجة النشاطات التي عملها فرد وجميع.

- وعند نصر الحرب جمارب:

أن الإنجاز هو نتيجة التربوية عند تطوّر التلاميذ وتقدهم المتعلق بسطر

تقم على مواد هيئة الدروس أمامهم.^{٢٩}

ومن بعض الأراء السابقة تلخص الباحث أن في اختلاف

المصطلحات المتنوعة، ولكن المقصود متساوي علای أن الإنجاز هو نتيجة

الشخص بعد إتباع التربية أو الإمتحان.

أما الإنجاز في كتابة اللغة العربية لا يزال بعيداً من التعريف على أنه

نتيجة التلاميذ في الدرس الكتابة او التعبير الإنشاء خاصة. ويظهر فيها التقديم

التلاميذ في الكتابة العربية. سطرة المودة العربية وفهمه فهما جيداً، ويستطيع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أن يكتب بكتابة العربية الصحيحة، ويستطيع ان يطبقواها في الدرس

الإنشاء، ويفصح في الكلام، والإتصال مع غيره حتى هم يستطيعون أن

يتكلموا باللغة العربية، وكذلك هم يعرفون كيف الكتابة الصحيحة.

٢٨. يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 284

٢٩. يترجم من :

Syaiful Bahri Djamaroh *Guru Dan Anak Didik Dalam interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 19

ب. وجوه إنجاز الكتابة اللغة العربية

الإنجاز في كتابة اللغة العربية لا يزال بعيداً من التعريف على أنه نتيجة التلاميذ في الدرس الكتابة أو التعبير الإنشاء خاصة. ويظهر فيها التقدم التلاميذ في الكتابة العربية. أما نتيجة التلاميذ في تعلم تشتمل على ثلاثة أوجه، فهي كما يلي:

١. الوجه المعرفي (cognitive)

إهتم هذه الوجه المعرفي على معرفة التلاميذ وفهمهم بالمواد الدراسية المدروسة. وطبقة هذا الوجه تتكون من ست طبقات:^{٣٠}

- المعرفة (Knowledge)

يطلب هذه الطبقة معرفة ومذاكر تهن عن المواد الدراسية

- الفهم (Comprehension)

- التطبيق (Aplication)

يطلب هذه الطبقة إستطاعة أن يستعملوا عن مدارسوا في

الحالة الجديدة حقيقة.

- التحليل (Analisis)

هو مهارة التلاميذ في شرح المواد الدراسية وغيرها حتى تكون

المادة صريحة.

^{٣٠} يترجم من: Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar baru Algensindo,

1992), 78.

- التأليف (Synthetic)

في هذه الطبقة يضم التلاميذ أقسام من المواد الدراسية حتى تكون وحدة جديدة.

- التقويم (Evaluation)

تتكون هذه الطبقة من الترجيع عن قيمة المواد أو الطريقة التي تستعمل الأهداف معين.

٢. الوجه الإنفعال (Affective)

يتعلق هذا الوجه على موقف العقلي وشعور وإنتاج تعلم التلاميذ قسم كرطول (Krathwohl) هذا الوجه إلى خمسة أقسام.^{٣١} فهي:

أ) الدخل (Receiving)

يقصد هذه الطبقة إلى إستطاعة التلاميذ واشتواكهم في الإجابة عن الدفع المطابقة.

ب) إعطاء الإستجابة (Responding)

هو كفاءة التلاميذ لإستجابة عن المواد الدراسية ويحتاج التلاميذ إلى الدافعة في إستلام المواد الدراسية فصييلة.

^{٣١} بترجم من:

Moh. Uzer & Lilis Setiawati Usman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1993), 116.

(ج) التقويم (Valving)

تطلب هذه الطبقة إستطاعة التلاميذ أن يعطى الترجيع على الموضوع او المحادثة المعينة بالتفاعل كمثال إستلام ودفع وغير ذلك.

(د) التنظيم (Organization)

هو عملية لتوازن المواصلات بين القيم ويجعلها موقفة قوية.

(هـ) العمل (Characterization)

تقصد هذه الطبقة إلى إستطاعة التي تشير إلى الطبيعة وأسلوب حياة الإنسان.

٣. الوجه الحركى النفسى او السلوكى (Psychomotoric)

يتعلق هذه الوجه السلوكى بتجربة التلاميذ الفعلية، ويطاق بنشاطه علقيا، قسم داف (Dave) هذا الوجه إلى خمسة أقسام.^{٣٢} فهي:

أ. التقليد (Immitation)

في هذه الطبقة تطلب التلاميذ أن يقلدوا على أساس مماذج البصرية.

ب. المضاربة (Manipulation)

تركز هذه الطبقة إلى تطور قدره التلاميذ لاتباع الوجهه ويقرروها في التدريبات.

٣٢ نفس المرجع، ١١٧

ج. تمام حركة (Precision)

يطلب هذه الطبقة إستطاعة التلاميذ في عمل الشيء صحيحا
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 بغير نماذج البصرية وبيان اللسان والكتابة.

د. النطق (Articulation)

تركز هذه الطبقة إلى تنسيق الحركة متواليا وتبلغ الرجاء أو
 القوام الداخلى حركة متفرقة.

هـ. التجنس (Naturalization)

تطلب هذه الطبقة قدرة التلاميذ على أن يعملوا الشيء عفويا.

ج. العوامل المؤثرة على إنجاز في الكتابة

أهم الأهداف عملية التعلم والتعليم هي نجاح التلاميذ، ولقد عرف
 العلم التربوى والعلم النفسى على أن فى عملية التعلم عوامل كثيرة تؤثر
 على نجاح التعلم. قسم سومادى سوريا براتا هذه العوامل كما يلي: ٣٣

أ) العوامل من خارج نفس التلاميذ، وينقسم هذه العوامل إلى قسمين:
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 ١- العوامل الإجتماعية

٢- العوامل غير الإجتماعية

ب) العوامل من داخل نفس التلاميذ، وينقسم هذه العوامل إلى قسمين:

١- العوامل الجسمانية

٢- العوامل الروحانية

٣٣ يترجم من: Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1987), 233.

وبيان تفصيلي عنهما فيما يلي:

أ. العوامل من خارج نفس التلاميذ
المراد بالعوامل الخارجية عند محبين شح هي العوامل التي كانت
مصدرها خارج نفس التلاميذ.^{٣٤}

- العوامل الاجتماعية في التعلم

كانت العوامل الاجتماعية المقصودة على عوامل الإنسانية
والبيئة حولها، كمثال العائلة والمدرسة والاجتماعية.^{٣٥}

١- عوامل العائلة

العائلة هي مركز التعليم والتهذيب الأول، لأن
الوالدين أقرب الناس بالولد وهم يعلمون ولدهم بالمودعة
والرحمة باطنية وجسمانية.

العوامل المؤثرة في التعليم التلاميذ من بيئة العائلة هي
طريقة التربية من الوالدين وصلة بين إعطاء العائلة وحالة
المتروك وحالة الإقتصادية وإهتمام والوالدين وعادة العائلة.

٢- عوامل المدرسة

المدرسة أكبر عوامل التعلم فقد أسست لتربية النشئ
وليس لها وظيفة أخرى لأنها لم تؤسس إلا للتربية وبعبارة

^{٣٤} صحت المرجع السابق، ٢٥١

^{٣٥} سلامتو، المرجع السابق، ٦٨-٦٠

أخرى أن المدرسة هي مؤسسة إجتماعية إنشئها المجتمع

لتنمية شخصيات الأفراد تنمية كافية أعضاء الصالحين فيه.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عوامل المدرسة المؤثرة في إنجاز هي طريقة التعليم ومنهج

الدراسة وصلة بين المدرس والمتعلم وصلة بين المتعلم

والنظام المدرسة والمواد الدراسية وأوقات الدراسة ومقدار

المادة ووظيفة المتزلية.

٣- عوامل الإجتماعية

عند قريس شهاب كما نقله محبين شة إن إجتماعية

هي جماعة من الأشخاص الكثيرة صغيرة كانت أو كبيرة

مترابطة بينهم بالعادة والعقيدة والشرعية للحياة

الإجتماعية.^{٣٦}

- العوامل غير الإجتماعية في التعلم

كانت الشئ الذي يشتمل على هذه العوامل نحو الريح

والطقس والوقت والبناءء والآلات التعليمية كلها مستخدمة في

التعلم.

ب. عوامل من داخل النفس التلاميذ

المراد بالعوامل الداخلة عند محبين شح (Muhibbin Syah) هي

^{٣٦} يترجم من:

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), 130

العوامل كانت مصدرها من نفس التلاميذ وتشمل هذه العوامل

على:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الحالة الجسمية

تنقسم هذه العوامل على قسمين:^{٣٧}

(١) الحالة الجسمية على العموم

الألة الجسمية العموم يؤثر عملية التعلم. لأن الجسمية الصحيحة لعملية التعلم وعلى العكس الجسمية غير الصحيحة لا تكون صالحة لعملية. لذلك لابد أن تهتم حالات إهتمام تاما:

- الأول : التغذية الكافية لأن النقص في قدر الطعام فينقص طانوس جسماني ويؤثر سريع التعب والنفسان.

- الثاني : بعض الأمراض الخطيرة مثلا نزلة الوافدة

والسعال ووجع الأسنان وما إلى ذلك. لابد أن

تهتم هذه الأمراض لأنها توسوس عملية التعلم.

٣٧ يترجم من:

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1987), 251.

(٢) حالة الأعضاء الجسمانية المعينة أهمها الحواس الخمس

لكل الإنسان الحواس الخمس، يحتاج الإنسان الحواس في حياته وكذلك في عملية التعلم. لذلك علينا أن نحفظ الحواس الخمس كي ينفعنا نافعة صالحة.

- الحالة الروحانية

وتشمل هذه العوامل على الذكاء والإهتمام والرغبة والملكة والدافعة والنضوج والإستعداد.^{٣٨}

(١) الذكاء (Ability)

هو احد النواحي المهمة، للذكاء أثر كثير في تقدم التعلم وفي تعيين نجاح التلاميذ في دراستهم، فإن كان لهم الذكاء العالي والمعتدل فيستطيعون أن ينال النجاح العالي ولكن بالوقع أن بعضهم ذو الذكاء العالي ولكن لا ينجحون في تعلمهم.

(٢) الإهتمام (Attention)

قال الغزالي إن الإهتمام هو فعالية النفس العالي الموجة على الموضوع، على التلاميذ أن يهتموا المواد الدراسية لنجاحهم في التعلم. لذلك لابد المواد الدراسية جذابة كي يجذب

٣٨ سلامتو. المرجع السابق. ٥٥

التلاميذ في إشراك التعلم.^{٣٩}

(٣) الرغبة (Interest)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هو ميول ثابتة لذكاء والإهتمام بالنشاطات سيهتموها إهتماما كافيا. للرغبة أثر عظيم في عملية التعلم. إن كانت المادة لاتناسب برغبة التلاميذ فيكسل في تعلمه لأنه لا يجذب بهم.

(٤) الملكة (Aptitude)

هي القدرة الطبيعية في التعلم والإنتاج على القدرة يحققها التلاميذ بعد التعلم والتجرب.

(٥) الدافعة (Motive)

هي الحافز الذي يؤسس ويؤثر كل المحاولات والنشاطات في نيل الأغراض المنشودة.

(٦) النضوج (Ripeness)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

قال سلامتو إن النضوج هو طبقة في الحياة الإنسان أينما استعداد أعضاء جسمه لتنفيذ القدرة الجديدة.

(٧) الإستعداد (Readiness)

عرف جمس درفر (Jamies Driver) أن الإستعداد هو وجود الحركة في نفس التلاميذ. والإستعداد أمر مهم في عملية

التعلم، إذا وجد الإستعداد في نفس التلاميذ فأحسن النتيجة
المحصولة عند التعلم.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثالث: تأثير الطريقة الوظيفية نحو إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية

الطريقة الوظيفية هي إحدى من الطرائق التعليمية التي يستعملها
المدرس تقال، هذه الطريقة الوظيفية الطريقة التعليمية الفعالية، لأن أكثر
المواد الدراسية وأما الأوقات لإلقاء المواد الدراسية المحدودة. ووجب على
كل مدرس أي يلقي المواد الدراسية المقرورة لكي يحصل أهداف التعليم.
تؤثر الطريقة الوظيفية نحو إنجاز التلاميذ في الكتابة، أينما رأى
الباحثة أن الوظيفة الطريقة الوظيفية مهم لترقية إنجاز التلاميذ في الكتابة.
لأن هذه الطريقة ستؤكد فهم التلاميذ ويذكر التلاميذ مدة طويلة.

في الحقيقة أن نشاط التعلم ليس في الفصل فقط لكنه في خارج
الفصل أيضا. لذلك على كل التلاميذ أن يتعلم حسنة ومسؤلة في خارج
المدرسة فهذه الطريقة الوظيفية هي الطريقة مناسبة. لأن إعطاء الوظيفة تعلم
سيضمن إلى المدرس. ويستطيع التلاميذ أن يعلموا الوظيفة في الفصل
والبيت والمعمل والمكتبة و غير ذلك حتى الأوقات المستعملة ليست محدودة
في الأوقات المدرسة.

تستعمل هذه الطريقة لتهييج التلاميذ في التعلم ومجتهدا و مبادرة
وتنبت الرغبة و التعليل و تنبت مسؤلة للتلاميذ. حتى تكون العملية

التعليمية أحسن وأفعال و ترقية إنجاز التعلم للتلاميذ.

من البيان السابق أن الطريقة الوظيفية تؤثر نحو إنجاز التلاميذ في الكتابة, لذلك وجب على المدرس أن يعطى الطريقة الوظيفية للتلاميذ مستمرا لكي العملية التعليمية موجهة و مناسبة بأهداف التعليم.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثالث

دراسة ميدانية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان.

قدمت المدرسة الثانوية الفقهية بابات راندوفيتو منطقة جيمبول محافظة فاسوروان سنة ١٩٩٦ م الالتماس لتكون مدرستها حكوميةً بالمشورة من القسم الديني لمحافظة فاسوروان، فبوجود رسالة القرار من الوزارة الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٠٧ سنة ١٩٩٧ تغيرت مكانة المدرسة الفقهية السابقة إلى المدرسة الثانوية الحكومية جيمبول، ورغم ذلك من وجود الأشياء والأحوال غير المعينة كانت مؤسسة المدرسة الفقهية أبطلت حكومية هذه المدرسة.

وبوجود إبطال هذه الحكومية حدث إنتقال المدرسة الثانوية الحكومية جيمبول في بابات راندوفيتو إلى مدرسة دار العلوم حول معهد دار العلوم كارانج فاندان منطقة رجوسو. وبهذه المعنويات تغيرت المدرسة الثانوية الحكومية جيمبول إلى المدرسة الثانوية الحكومية رجوسو، وسارت أنشطة التعليم والتعلم سنة ١٩٩٧ / ١٩٩٨.

وأغراض تأسيسها هي تصور الأخلاق التي تعبر حالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان في الزمان المستقبل. أما بصير هذه المدرسة فهي " تجعل طلابها ذي أخلاق كريمة وأفضل بالإنجاز " .

والهدف تأسيسها هي سعى للوجود إلى بصير بقول آخر أن الهدف هي شكل الخديمة عن مستكمل للتلاميذ التي مكتوبة في البصيرة. أما الهدف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان فكما يلي:

١. إرتفاع الايمان والتقوى إلى الله بالعبادة وذى أخلاق كريمة.

٢. إرتفاع الحماس للتلاميذ العلم و عمل به.

٣. إرتفاع إنجاز التعليم.

٤. التعاون بين عائلة المدرسة والمجتمع.

ومن المعلومات الدينية هي المسجلة في هذه المدرسة هي المعلومات من مادة اللغة العربية والناصر التربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان فيكون من التلاميذ والمدرس والمنهج الدراسى وعملية التعليم والتعلم والوسائل وإدارة المدرسة والأمن. إذن، من إحدى الاجزاء إدارية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان هو المدرس. وكانت جملة المدرس في هذه المدرسة تتكون من ٢٦ أساتيد، كان مدرس اللغة العربية هذه المدرسة استاذان بخلفية التربية المختلفة وتفاصيل من أسمائهم كما يلي: شمس العارفين في الفصل السابع و حميد كرنينطا في الفصل الثامن و التاسع.

وكانت الحملة التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان جميعهم ٢٦٧ طلاب، وينقسم على ٦ فصول، وهم:

اللوحة ١

عن أحوال التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

رجوسو فاسوروان

النمرة	الفصل	طالب	طالبة	الجملة
١	الفصل السابع-أ	١٣	٢٦	٣٩
٢	الفصل السابع-ب	١٣	٢٦	٣٩
٣	الفصل الثامن-أ	٢٢	٢٥	٤٧
٤	الفصل الثامن-ب	٢٤	٢٢	٤٦
٥	الفصل التاسع-أ	٢٢	٢٦	٤٨
٦	الفصل التاسع-ب	٢١	٢٧	٤٨
	الجملة	١١٥	١٥٢	٢٦٧

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كان تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن يومان في الاسبوع فهي

يوم الاثنين و الثلاثاء. وأما الوسائل التعليمية الموجودة في هذه المدرسة

هي: الفصل والسبورة و المسجل و الكتب العربية و غير ذلك.

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ- تطبيق الطريقة الوظيفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان

١. عرض البيانات من المقابلة

كانت طريقة المقابلة المستخدمة لرئيس المدرسة لنيل المعرفة عن أحوال المدرسة وتاريخها والعناصر الأخرى المتعلقة بها والمقابلة من المدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان متنوعة, من بعضها فهي^{٤٠}:

أ- طريقة المباشرة

فهي "تحريم الترجمة" وفي الحقيقة فإن هذه الطريقة إستمدت سيمتها من حقيقة أن المعنى يرتبط مباشرة باللغة الجديدة بدون المرور بعماليات الترجمة إلى اللغة الأم للتلاميذ.

ب- طريقة القراءة

هي طريقة تدريس اللغة العربية بالقراءة سرية أو جهرية.

وهذه الطريقة تهدف إلى إستطاعة التلاميذ للفظ الكلمات العربية الصحيحة و الفصيحة و الطلاقة بجانب إستطاعتهم في بحث الكتب العربية.

٤٠. المقابلة مع حميد كورنيانطا (مدرس اللغة العربية), ٢٢ مايو ٢٠٠٧

ج- طريقة القواعد و الترجمة

هذه الطريقة تجرى بتدريس القراءة الدقيقة للنصوص حتى يفهم التلاميذ عن ما قراؤ ثم يعرفوا بقوائد النحو و الصرف.

د- طريقة الوظيفية

وهذه الطريقة تهدف لتبيين و توسيع المعلومات ثم فهم التلاميذ نحو المواد الدراسية بالمدرسة لإرتفاع إنجاز تعلم التلاميذ. اذن يعرف الباحث أن الطريقة التي يستعملها المدرس هي متنوعة أو ليس مستعلمة طريقة واحدة, بل مناسبة بالمواد الدراسية.

٢. عرض البيانات من الملاحظة

لتعرف تنفيذ الطريقة الوظيفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان في الفصل الثامن, هنا يشارك الباحث مباشرة لتنفيذ الطريقة الوظيفية. في هذا الحال يكون الباحث ملاحظ التي يشارك في الفصل لتعرف أى مدى تطبيق الطريقة الوظيفية.^{٤١}

قبل أن يعطي المدرس الوظيفة, أولا ما يعمل المدرس هو إلقاء المواد الدراسية. بعد أن يفهم التلاميذ ما شرحه المدرس ثم يعطي المدرس وجبة المترلية منفردا.

وفي تكليف الوظيفة, كان المدرس يبين أولا كيفية طريقة تنفيذ هذه الوظيفة, لأن الكيفية الواضحة تُيسر التلاميذ إتقانها. وبإتمام هذه الوظيفة

^{٤١} الملاحظة في اي فصل الثامن في درس اللغة العربية, ٢٨-٢٩ مايو ٢٠٠٧

أصبح التلاميذ متعودين على الإتمام التام في وقته المعين، حتى يمتلك التلاميذ الشعور بالمسؤولية والسلوك على الإعتماد بالنفس التي تنتمي في نفوسهم. وبعد جمع هذه الوظيفة، فالمدرس يفتش ويعطيها النتيجة على هذه الوظيفة بالغرض من أن يكون التلاميذ يعملون بالإستمرار كل وظيفة كلفت لهم بالجد والإطاعة وكل المسؤلة. إعطاء المدرس الوظيفة إلى التلاميذ من LKS الطباعة والمطبعة Anugerah Agung Madiun.

٣. عرض البيانات من الإستبيانات

إعتمادا على هذه اللوحة فتحليل هذه البيانات بالرمز المأوية وذلك لمعرفة آراء المستجيبين عن تطبيق الطريقة الوظيفية تعليم اللغة العربية

اللوحة ٢

عن أحوال المدرسين، يعطي وظيفة بعد إلقاء المواد اللغة العربية

النمرة	الأجوبة	F	N	%
١	أ. نعم، طوال العملية	٣٠	٤٧	٦٤%
	ب. أحيانا	١٧		٣٦%
	ج. عدم الاستخدام	—		—
	الجملة			١٠٠%

نعرف من هذه اللوحة أن ٦٤ % من المدرسين يعطي وظيفة بعد إلقاء المواد اللغة العربية و ٣٦% أحيانا.

اللوحة ٣

قبل إعطاء الوظيفة, شرح المدرس طريقة عملية أولا

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٢	أ. نعم, طوال العملية	٣٧	٤٧	%٧٩
	ب. أحيانا	١٥		%٢١
	ج. عدم الاستخدام	—		—
	الجملة			%١٠٠

من هذه اللوحة نعرف أن ٧٩% من المدرسين لشرح طريقة عملية الوظيفة و ٢١% أحيانا

اللوحة ٤

عن أحوال المدرسين, كم مرة يعطي وظيفة في الأسبوع

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٣	أ. مرة واحدة	٣٩	٤٧	%٨٣
	ب. مرتين — ثلاث مرات	٨		%١٧
	ج. أكثر من ثلاث مرات	—		—
	الجملة			%١٠٠

من هذه اللوحة نعرف أن ٨٣% من المدرسين مرة واحدة يعطي وظيفة في الاسبوع و ١٧% مرتين — ثلاث مرات.

اللوحة ٥

عن أحوال المدرسين, نوع من الوظيفة يعطي في العادة

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٤	أ. وجبة المنزلية	٢٣	٤٧	%٤٩
	ب. LKS	٢٤		%٥١
	ج. الاستنباط	—		—
	الجملة			%١٠٠

نعرف من هذه اللوحة أن %٤٩ الوظيفة يعطي في العادة وجبة المنزلية و
%٤٩ LKS.

اللوحة ٦

عن أحوال المتعلمين, عند عملية وظيفة درس اللغة العربية,

اعتمتها نفسك

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٥	أ. نعم, طوال العملية	٢٤	٤٧	%٥١
	ب. أحيانا	٢٣		%٤٩
	ج. عدم الاستخدام	—		—
	الجملة			%١٠٠

نعرف من هذه اللوحة أن %٥١ من المتعلمين عملية وظيفة نفسك و
%٤٩ أحيانا

اللوحة ٧

عن المعلمين, بعد عملية الوظيفة أجمعتها على الوقت المعين.

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٦	أ. نعم, طوال العملية	٢٦	٤٧	%٥٥
	ب. أحيانا	٢١		%٤٥
	ج. عدم الاستخدام	—		—
	الجملة			%١٠٠

عرفنا من هذه اللوحة ٥٥% من المعلمين جمع الوظيفة على الوقت المعين و ٤٥% أحيانا.

اللوحة ٨

عن أحوال المدرسين, درس اللغة العربية فتش وأنتج وظيفة التلاميذ.

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٧	أ. نعم, طوال العملية	٢٤	٤٧	%٥١
	ب. أحيانا	٢٣		%٤٩
	ج. عدم الاستخدام	—		—
	الجملة			%١٠٠

عرفنا من هذه اللوحة ٥١% من المدرسين فتش و أنتج وظيفة التلاميذ و ٤٩% أحيانا.

اللوحة ٩

عن أحوال المتعلمين, الوظيفة التي يعطى أن تبحث جماعة

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٨	أ. نعم, طوال العملية	٢٥	٤٧	%٥٣
	ب. أحيانا	٢٢		%٤٧
	ج. عدم الاستخدام	—		—
	الجملة			%١٠٠

عرفنا من هذه اللوحة %٥٣ تبحث الوظيفة جماعة و %٤٧ أحيانا

اللوحة ١٠

عن أحوال المتعلمين, الطريقة الوظيفة يزداد فهم التلاميذ نحو المادة
اللغة العربية.

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٩	أ. نعم, طوال العملية	٢٤	٤٧	%٥١
	ب. أحيانا	٢٣		%٤٩
	ج. عدم الاستخدام	—		—
	الجملة			%١٠٠

نعرف من هذه اللوحة أن %٥١ الطريقة الوظيفة يزداد فهم التلاميذ نحو

المادة اللغة العربية و %٤٩ أحيانا.

اللوحة ١١

عن تأثير تطبيق الطريقة الوظيفية نحو تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية.

النمرة	الأجوبة	F	N	%
١٠	أ. مؤثرة	٣٤	٤٧	%٧٢
	ب. قليل المؤثرة	١٣		%٢٨
	ج. غير المؤثرة	—		—
	الجملة			%١٠٠

تدل هذه اللوحة علينا أن ٧٢% من تأثير تطبيق الطريقة الوظيفية نحو تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية و ٢٨% قليل المؤثرة.

إذا نظرنا من المقابلة أن الطريقة التي يستعملها المدرس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان متنوعة أو ليس مستعملة طريقة واحدة بل مناسبة بالمواد الدراسية.

إذا نظرنا من الملاحظة أن تطبيق الطريقة الوظيفية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان جيد لأن قبل أن يعطي المدرس الوظيفة، أولاً ما يعمل المدرس هو إلقاء المواد الدراسية بعد أن يفهم التلاميذ ما شرحه المدرس ثم يعطي الوظيفة.

إذا نظرنا من الاستبيانات أن تطبيق الطريقة الوظيفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان مقبول لأن معدلها ٦١%.

وإستنبطت في هذا البحث أن تطبيق الطريقة الوظيفية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان جيد.
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية رجوسو فاسوروان

إستخدمت الباحثة البيانات عن إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان للسنة الدراسية

٢٠٠٦/٢٠٠٧ من النتائج في الإمتحان بالمستوى الأولى والمراد بإنجاز

التلاميذ في الكتابة اللغة العربية نتيجة تكتب في كشف النتائج. إنجاز تعلم

اللغة العربية ينقسم على ثلاثة اقسام وهي من ناحية المعرفية والإنفعالية

والسلوكية.

أما المقدار الذي يستعمله مدرس اللغة العربية للحساب على كفاءة اللغوية

فهو:

١. مهارة القراءة

– المجال المعرفي : كفاءة التلاميذ في إجابة الاسئلة و ترجمة النصوص
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

– المجال السلوكي : كفاءة التلاميذ في قراءة النصوص العربية

– المجال الإنفعالي : عملية التلاميذ عند تعلم اللغة العربية

٢. مهارة الكتابة

– المجال المعرفي : كفاءة التلاميذ في إتمام الكتابة و استعمال قواعد

النحو و الصرف

- المجال السلوكي : كفاءة التلاميذ في كتابة العربية (الخط)

- المجال الإنفعالي : عملية التلاميذ عند تعلم اللغة العربية

٣. مهارة الاستماع

- المجال المعرفي : كفاءة التلاميذ في إجابة الاسئلة

- المجال السلوكي : كفاءة التلاميذ في إعطاء الخلاصة

- المجال الإنفعالي : عملية التلاميذ عند تعلم اللغة العربية

٤. مهارة الكلام

- المجال المعرفي : كفاءة التلاميذ في إلقاء السؤال و الجواب

- المجال السلوكي :طلاقة الكلام وملامح الوجه

- المجال الإنفعالي : عملية التلاميذ عند تعلم اللغة العربية

وإنجاز تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو

فاسوروان, كما يلي:

اللوحة ١٢

عن إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

رجوسو فاسوروان

التمرة	اسماء الطالب	النتيجة			المعدلة
		الإنفعالية	المعرفية	السلوكية	
١	محمد رفاعي	٧٢	٥٧	٨٧	٧٢
٢	راني هدية	٧٦	٦٢	٩٢	٧٧

٧٠	٨٨	٥٨	٦٣	محمد سویتنو	٣
٧٣	٨٧	٥٧	٧٦	عثمان فوئدی	٤
٧١	٩٠	٦٠	٦٢	ویکو فورناما	٥
٧٨	٩٥	٦٠	٧٨	محمد بایو	٦
٨١	٨٩	٥٩	٩٥	امیر المحمودی	٧
٧٣	٨٩	٥٧	٧٣	مفتاح الهودی	٨
٧٤	٨٩	٥٩	٧٣	ولدان مجدد	٩
٧٩	٩٢	٦٠	٨٦	أیکو احمد	١٠
٧٧	٨٨	٥٨	٨٥	محمد اسمن توفیق	١١
٦٩	٨٨	٥٨	٦١	الن نور فوزی	١٢
٦٩	٨٧	٥٧	٦٤	مزین	١٣
٧٦	٩٣	٦٣	٧٢	محمد احسن	١٤
٨٠	٩٣	٧٤	٧٢	ارحسی رحمة	١٥
٧٧	٩٣	٦٣	٧٦	محمد	١٦
٧٣	٩٦	٦١	٦١	امام مهدی	١٧
٧٠	٩٠	٦٠	٦٠	محمد شمسول	١٨
٦٩	٨٥	٦٠	٦٣	مسروحا	١٩
٧٧	٨٨	٥٨	٨٥	احمد حکیم	٢٠
٧٦	٨٦	٥٦	٨٦	بیٹی اندریانی	٢١

٢٢	سقى سلما	٩٥	٩٣	٩٧	٩٥
٢٣	رفعة الحسنى	٦١	٦٧	٩٢	٧٣
٢٤	سقى عائسة	٧٣	٨٥	٩٥	٨٤
٢٥	سقى منورة	٧٨	٦٨	٩١	٧٩
٢٦	أسوة حسنة	٧٤	٥٩	٨٩	٧٥
٢٧	أتية العفيفة	٨٥	٦٥	٩٥	٨٢
٢٨	أفية الزينب	٧٤	٥٨	٨٨	٧٣
٢٩	نوفيتا يوليا	٧٨	٦١	٩٢	٧٧
٣٠	نور الواقعة	٧١	٥٨	٨٨	٧٢
٣١	افريليا كرنياواتى	٨٩	٦٨	٩٦	٨٤
٣٢	ريا لوسيانا	٧٢	٦٦	٩٣	٧٧
٣٣	ايكا يولينتى	٧٤	٦٢	٩٤	٧٧
٣٤	قمرية القبطية	٦٢	٦٣	٩٦	٧٤
٣٥	دينى إسلامية	٨٩	٥٩	٨٩	٧٩
٣٦	فطمة الزهرة	٦٥	٧٢	٩٦	٧٨
٣٧	سلفية النسوة	٨٣	٥٧	٨٧	٧٦
٣٨	مجينة	٨٣	٦٦	٩٥	٨١
٣٩	رائحة الازكية	٧٤	٥٦	٨٦	٨٢
٤٠	سقى مسلوحى	٧٧	٥٧	٨٧	٨٤

٧٨	٨٩	٦٧	٧٨	٤١	تيتيك وحيوني
٨٠	٩٢	٧٧	٧٢	٤٢	خير الانام
٧٤	٩٠	٦٣	٦٨	٤٣	سقى راحلة
٧٦	٨٧	٥٧	٨٣	٤٤	اقلمة السعيدة
٧٣	٨٨	٥٨	٧٤	٤٥	نعمة الصالحة
٨٠	٨٧	٥٧	٩٥	٤٦	محمد لطفا
٧٣	٨٩	٥٩	٧٣	٤٧	سقى رابعة الاداوية
٣٥٧٧	الجملة				

أن إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان عند رأي المدرس في درس اللغة العربية هو النتيجة يعني:

ممتاز = ٩٠-١٠٠ = ناقص ٥٠-٥٩

جيدا جدا = ٨٠-٨٩ = ناقص جدا ٤٠-٤٩

جيدا = ٧٠-٧٩ = قبيح ٣٠-٣٩

مقبول = ٦٠-٦٩

إذا نظرنا إلى نتيجة إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية معدلها

٧٦،١٠ وهي في درجة "جيدا"

ج. تأثير الطريقة الوظيفية نحو إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بناء على الدراسة النظرية السابقة في الباب الثاني فتعرض الباحثة

البيانات الكمية من البيانات الكيفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

رجوسو فاسوروان, تستخدم الباحثة الاستبيانات المنشورة على التلاميذ

لنيل البيانات عن تأثير الطريقة الوظيفية نحو إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان.

ولتسهيل تحليل البيانات فأعطتها الباحثة بديلات الأجوبة على تعين

النتيجة التالية:

أ. بديل الإجابة " أ " على النتيجة " ٣ " برتبة جيدة.

ب. بديل الإجابة " ب " على النتيجة " ٢ " برتبة مقبولة.

ج. بديل الإجابة " ج " على النتيجة " ١ " برتبة ناقصة.

اللوحة ١٣

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نتائج الاستبيانات من جميع المستجيبين عن تأثير الطريقة الوظيفية نحو

إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية رجوسو فاسوروان

الجملة	ارقام الاسئلة										الرقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٥	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	١

٢٧	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢
٢٥	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣
٢٥	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٤
٢٥	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٥
٢٦	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٦
٢٨	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٧
٢٨	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٨
٢٧	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٩
٢٥	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١٠
٢٥	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	١١
٢٦	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	١٢
٢٦	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١٣
٢٤	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	١٤
٢٥	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١٥
٢٧	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١٦
٢٦	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	١٧
٢٥	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	١٨
٢٦	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	١٩
٢٨	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢٠

٢٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢١
٢٨	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢٢
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٣
٢٩	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٤
٢٥	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢٥
٢٥	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢٦
٢٧	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢٧
٢٧	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٨
٢٦	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢٩
٢٥	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣٠
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣١
٢٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣٢
٢٥	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣٣
٢٤	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣٤
٢٦	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣٥
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣٦
٢٤	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣٧
٢٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣٨
٢٥	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣٩

٢٦	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٤٠
٢٥	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٤١
٢٦	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٤٢
٢٥	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٤٣
٢٦	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٤٤
٢٥	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٤٥
٢٨	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٤٦
٢٧	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٤٧

ولمعرفة تأثير إستعمال الباحثة رمز العلاقة "المستوى الأهمية" وإجابة
هذه التأثير محتاج إلى الخطوات الآتية:

اللوحة ١٤

عن قيمة الاستبيانات عن تأثير الطريقة الوظيفية نحو إنجاز التلاميذ في
الكتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو

فاسوروان

رقم المستجيبين	الاجوبة المختارة			عدد الاسئلة	قيمة
	أ	ب	ج		
١	٥	٥	—	١٠	٢٥
٢	٧	٣	—	١٠	٢٧

๒๐	๑.	—	๐	๐	๓
๒๐	๑.	—	๐	๐	๔
๒๐	๑.	—	๐	๐	๐
๒๖	๑.	—	๔	๖	๖
๒๘	๑.	—	๒	๘	๗
๒๘	๑.	—	๒	๘	๘
๒๗	๑.	—	๓	๗	๙
๒๐	๑.	—	๐	๐	๑๐
๒๐	๑.	—	๐	๐	๑๑
๒๖	๑.	—	๔	๖	๑๒
๒๖	๑.	—	๔	๖	๑๓
๒๔	๑.	—	๖	๔	๑๔
๒๐	๑.	—	๐	๐	๑๐
๒๗	๑.	—	๓	๗	๑๖
๒๖	๑.	—	๔	๖	๑๗
๒๐	๑.	—	๐	๐	๑๘
๒๖	๑.	—	๔	๖	๑๙
๒๘	๑.	—	๒	๘	๒๐
๒๖	๑.	—	๔	๖	๒๑

28	1.	—	2	8	22
29	1.	—	1	9	23
29	1.	—	1	9	24
20	1.	—	0	0	20
20	1.	—	0	0	26
27	1.	—	3	7	27
27	1.	—	3	7	28
26	1.	—	4	6	29
20	1.	—	0	0	30
28	1.	—	2	8	31
26	1.	—	4	6	32
20	1.	—	0	0	33
24	1.	—	6	4	34
26	1.	—	4	6	35
28	1.	—	2	8	36
24	1.	—	6	4	37
26	1.	—	4	6	38
20	1.	—	0	0	39
26	1.	—	4	6	40

٢٥	١٠	—	٥	٥	٤١
٢٦	١٠	—	٤	٦	٤٢
٢٥	١٠	—	٥	٥	٤٣
٢٦	١٠	—	٤	٦	٤٤
٢٥	١٠	—	٥	٥	٤٥
٢٨	١٠	—	٢	٨	٤٦
٢٧	١٠	—	٣	٧	٤٧

قبل أن تستمر الباحثة إلى تحليل البيانات عن تأثير الطريقة الوظيفية نحو إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان, فهيات الباحثة الآتية.

اللوحة ١٥

عن تأثير الطريقة الوظيفية نحو إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان

النمرة	X	Y	X ²	Y ²	XY
١	٢٥	٧٢	٦٢٥	٥١٨٤	١٨٠٠
٢	٢٧	٧٧	٧٢٩	٥٩٢٩	٢٠٧٩
٣	٢٥	٧٠	٦٢٥	٤٩٠٠	١٧٥٠
٤	٢٥	٧٣	٦٢٥	٥٣٢٩	١٨٢٥
٥	٢٥	٧١	٦٢٥	٥٠٤١	١٧٧٥

2028	6082	676	78	26	6
2268	6061	782	81	28	7
2022	0329	782	73	28	8
1998	0276	729	72	27	9
1970	6221	620	79	20	10
1920	0929	620	77	20	11
1792	2761	676	69	26	12
1792	2761	676	69	26	13
1822	0776	076	76	22	12
2000	6200	620	80	20	10
2079	0929	729	77	27	16
1820	0329	620	73	26	17
1700	2900	620	70	20	18
1792	2761	676	69	26	19
2106	0929	782	77	28	20
1976	0776	676	76	26	21
2660	9020	782	90	28	22
2117	0329	821	73	29	23
2236	7006	821	82	29	22

1970	6241	620	79	20	20
190.	0620	620	70	20	26
2214	6724	729	82	27	27
1971	0329	729	73	27	28
20.2	0929	676	77	26	29
180.	0184	620	72	20	30
2302	7006	784	84	28	31
20.2	0929	676	77	26	32
1920	0929	620	77	20	33
1776	0476	076	74	24	34
2004	6241	676	79	26	30
2184	6084	784	78	28	36
1824	0776	076	76	24	37
2106	6061	676	81	26	38
180.	0184	620	72	20	39
1924	0476	676	74	26	40
190.	6084	620	78	20	41
208.	6400	676	80	26	42
180.	0476	620	74	20	43

١٩٧٦	٥٧٧٦	٦٧٦	٧٦	٢٦	٤٤
١٨٢٥	٥٣٢٩	٦٢٥	٧٣	٢٥	٤٥
٢٢٤٠	٦٤٠٠	٧٨٤	٨٠	٢٨	٤٦
١٩٧١	٥٣٢٩	٧٢٩	٧٣	٢٧	٤٧
$\sum xy = 93423$	$\sum y^2 = 273273$	$\sum x^2 = 32009$	$\sum y = 3077$	$\sum x = 1225$	الجملة

ولمعرفة تأثير الطريقة الوظيفية نحو إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان فالتحليل أن صحة الفرضية المسجلة فستقدم الباحثة التحليل الإحصائي برمز أثر المستوى الأهمية (product moment) كما يظهر في الحسابي الآتي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{47.93423 - (1225)(3577)}{\sqrt{\{47.32009 - (1500625)\} \{47.273273 - (12794924)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{47.93423 - 4381825}{\sqrt{\{1504423 - 1500625\} \{12843831 - 12794924\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{9056}{\sqrt{(3798)(48902)}}$$

$$r_{xy} = \frac{9056}{\sqrt{185729796}}$$

$$r_{xy} = \frac{9056}{13628,271}$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$r_{xy} = 0,664$$

قد عرفنا قيمة r_{xy} من التحليل الإحصائي السابقة وكذلك df نعرف من اللوحة أن r_{tabel} في خمسة و أربعين تقع في قيمة ٠,٢٨٨ من درجة ٥٠٪. لذلك نعرف أن هناك وجود تأثير الطريقة الوظيفية نحو إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان لأن r_{hitung} (٠,٦٦٤) أكبر من r_{tabel} (٠,٢٨٨).

ولمعرفة إلى أي مدى يؤثر الطريقة الوظيفية نحو إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية رجوسو فاسوروان, تستخدم الباحثة التفسير على قيمة المستوى الأهمية " r_{xy} " كما يلي:

التفسير	في "r" قيمة r_{xy} Product Moment
وجود العلاقة بين متغير x ومتغير y ولكن العلاقة صغيرة جدًا	٠,٢٠ - ٠,٤٠
كانت العلاقة متغير x ومتغير y صغيرة	٠,٤٠ - ٠,٦٠
كانت العلاقة متغير x ومتغير y بسيطة	٠,٦٠ - ٠,٨٠
كانت العلاقة متغير x ومتغير y قوية	٠,٨٠ - ٠,٩٠
كانت العلاقة متغير x ومتغير y قوية جدًا	٠,٩٠ - ١,٠٠

قيمة r_{xy} من التحليل الإحصائي السابقة ٠,٦٦٤ وهذه القيمة تقع بين القيمة ٠,٤٠ - ٠,٧٠ دليل على وجود الأثر بين متغير x ومتغير y أو وجود تأثير الطريقة الوظيفية نحو إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان. ولكن التأثير بسيطة بالنسبة إلى اللوحة السابقة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الرابع

الإختتام

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ. خلاصة البحث

بعد أن تبحث الباحثة عن دراسة نظرية و دراسة ميدانية فنالت الباحثة الخلاصة من هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير الطريقة الوظيفية نحو إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان" فيما يلي:

١ - كان تطبيق الطريقة الوظيفية في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان مقبول.

٢ - إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان جيد لأن نتيحتهم المعدلة سبعة

٣ - إن تطبيق الطريقة الوظيفية يؤثر نحو إنجاز التلاميذ في الكتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو فاسوروان

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
بدرجة بسيطة بدليل أن القيمة r_{xy} (المستوى الأهمية) ٠,٠٦٦٤, من

تحليل الإحصائي أكبر من r_{tabel} (٠,٢٨٨) تقع هذه القيمة بين

٠,٧٠ - ٠,٤٠

ب. الإقتراحات

بناء على حصول البحث السابق في هذا الفصل تنبغي على الباحثة أن يقدم الإقتراحات فيما يلي:

١. ينبغي لمدير المدرسة أن يعطي الدوافع والحماس إلى الأساتيد ليدل
المهارة في إختيار الطريقة التعليمية المناسبة كي تبلغ أهداف التعليم

المقررة. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. ينبغي للمدرس أن يعطي الوظيفة المناسبة بالمادة المدروسة والمناسبة
بمهارة التلاميذ للتهييج مبدع التلاميذ ولترقية فعالية التعليم إما فرديا أو
فرقة.

٣. ينبغي للتلاميذ أن يجتهد في التعلم لترقية نتائج إنجاز التلاميذ و ينبت
مبادرة و مبدع.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المراجع

- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara)
- _____. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta)
- Djamarah, Saiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta, Rineka Cipta)
- Djamarah. Syaiful Bahri. 2000. *Guru Dan Anak Didik Dalam interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Hadi, Sutrisno. 1989. *Metodologi Research II* (Yogyakarta: Andi Offset)
- Hamalik, Oemar. 1992. *Psikologi Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar baru Algensindo)
- Imran, Ali. 1996. *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Pustaka Jaya)
- Muzakir, Ahmad dan Djoko Sutrisno. 1997. *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia)
- Slameto. 1991. *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester* (Jakarta: Bumi Aksara)
- _____. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta)
- Sriyono. 1992. *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA* (Jakarta: Rineka Cipta)

Sudjono. 2006. Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada)

Sujana. 1997. Nana. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia)

Suryabrata. 1987. Sumadi. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers)

Syah, Muhibbin. 1995 *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)

Utsman, Moh. Uzer dan Lilis Setiawati. 1993. *Upaya Mengoptimalisasi Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosda Karya)

WJS Purwodarminto. 1993. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka)

Yusuf, Tayar dan Saiful Anwar. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada)

الغلايين, مصطفى. ١٩٧٣. جامع الدروس العربية, الجزء الأول (بيروت: شريف الابصارى)

معلوف, لويس. ١٩٧٦. المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق)