

فعالية تطبيق برنامج التعليم العلاجي (Program Remedial Teaching)
نحو إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة العليا بيلينجوال
جونوانجي - كريآن - سيدوارجو

بحث علمي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)
في تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN JAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K	No. REG : T-2007 / PBA / 097
T-2007 047 PBA	ASAL POKOK : TANGGAL :

قدمته

إرماديانا سفطري

D123.03.28

Ria Com
PENGETIKAN - PENJILIDAN
Jl. Jemurwonosari 38
Wonocolo - Surabaya
☎ (031) 8497656 - 8497316



قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

٢٠٠٧

توصية المشرفة

الملحق : توصية المشرفة

الشأن : مناقشة البحث

حضرة صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية بالجامعة سونن امبيل

الاسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أن البحث العلمي للطالب :

الإسم : إرما ديانا سفطري

رقم التسجيل : D1 ٢٣٠ ٣٠ ٢٨

الموضوع : "فعالية تطبيق برنامج التعليم العلاج (PROGRAM REMEDIAL)

نحو انجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة العالية بيلنجال

كريان سيدوارجوا"

واف للشروط المطلوبة، وهي مستعدة لإشتراك المناقشة للحصول على شهادة

(S.pd.I) في تعليم اللغة العربية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سونن امبيل

سورابايا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، يولي ٢٠٠٧

المشرف

الدكتور اندوس جونايدي الماجستير
رقم التوظيف ١٥٠٢٨٢٥٢٣

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : إرما دييانا سفيطري

رقم التسجيل : D12303028

الموضوع : فعالية تطبيق برنامج التعليم العلاجي نحو إنجاز تعلم اللغة

العربية للطلاب في المدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي -

كريان - سيدوأرجو

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها إستحقت على شهادة S.Pd.I

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بالجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة:

(
(
(
(

الرئيس : الدكتور اندوس جنيدي الماجستير

الكاتب : علي مصطفى الماجستير

المناقش الأول: الدكتور اندوس علي وفي الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور اندوس أحمد نعمان الماجستير

سورابايا، أغسطس ٢٠٠٧

عميد كلية التربية



الدكتور اندوس نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٤٢٧٣٩

ABSTRAK

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
Diana Safitri, Irma, 2007 : " Efektifitas Penerapan Program Remedial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Bilingual Junwangi Krian Sidoarjo ".

Permasalahan yang di bahas dalam skripsi ini adalah apa dan bagaimana penerapan penerapan program remedial pada pelajaran bahasa arab, bagaimana prestasi belajar bahasa Arab serta hubungan keefektifitasan program remedial tersebut terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran bahasa arab di madrasah aliyah bilunguan junwangi krian sidoarjo.

Yang melatarbelakangi pembuatan judul tersebut adalah adanya kemampuan siswa itu berbeda, ada yang cepat, ada yang lambat, ada yang berbakat, ada yang tidak berbakat, da yang mudah dalam memahami pelajaran, ada yang sulit dalam memahami pelajaran. Oleh karena itu program remedial sangatlah penting dalam mengatasi kesulitan belajar siswa disekolah, terutama belajar bahas arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan Efektifitas Penerapan Program Remedial Terhadap Pretasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab siswa siswi kelas II Aliyah.

Sedangkan metode yang di gunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah observasi, interview, dokumentasi, dan angket dengan menggunakan rumus " prosentase " untuk mengetahui Penerapan Program Remedial , sedangkan rumus statistic " product moment " di gunakan untuk mengetahui ada - tidaknya serta sejauh mana hubungan efektifitas penerapan program remedial terhadap pretasi belajar arab siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa efektifitas penerapan program remedial dikelas tersebut tersebut cukup, sedang hal ini terbukti dengan hasil prosentasi yang menunjukkan nilai 78,7 %, dan apabila di konsultasikan dengan standart nilai yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto, maka hasil tersebut terletak diantara 76-100% yang berarti "baik"

Analisis statistic didapatkan bahwa antara kedua variable tersebut terdapat hubungan keefektifitasan yang "sedang" dengan menunjukkan 0,55 yang menurut suharsimi arikunto bahwa hasil tersebut terletak 0,40-0,60 yang berarti terletak hubungan yang "sedang" antara keduanya.

No. KLAS	No. REG : T-2007 / PBA / 047
	ASAI DIKIRI
	TANGGAL :

الفهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	توصية المشرف
ج	التصديق
د	الإهداء
هـ	الشعار
و	التمهيد
ز	الفهرس
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ خلفية البحث
٣	ب قضايا البحث
٣	ج أهداف البحث
٤	د منافع البحث
٤	ه توضيح بعض المصطلحات
٦	و فروض البحث
٧	ز طريقة البحث
١٢	ح بحوث السابقة
١٣	ط خطة البحث

١٦	الباب الثاني : الدراسة النظرية
١٦	الفصل الأول : برنامج التعليم العلاجي
١٧	(١) تعريف التعليم العلاجي
١٩	(٢) الوظائف وأغراض التعليم العلاجي
٢٢	(٣) أنواع التعليم العلاجي
٢٧	(٤) الطريقة والمدخل إلى التعليم العلاجي
٣١	(٥) تطبيق التعليم العلاجي في عملية التعليم والتعلم
٣٤	الفصل الثاني : إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب
٣٤	(١) تعريف إنجاز التعلم
٣٤	(٢) العوامل المؤثرة في إنجاز التعلم
	الفصل الثالث : فعالية تطبيق برنامج التعليم العلاجي نحو إنجاز
٣٨	تعلم اللغة العربية لطلاب
٤١	الباب الثالث : الدراسة الميدانية
	الفصل الأول : نظرة عامة عن مدرسة بلنجوال العالية جنواجي -
٤١	كريان-سيدوارجو
٤١	(١) تاريخ نشاط المدرسة
٤٢	(٢) نظرة المدرسة ورسالتها
٤٣	(٣) قائمة المدبرين لمدرسة بلنجوال العالية
	(٤) أحوال المعلمين و الموظفين والطلاب بمدرسة الأمانة بلنجوال
٤٤	العالية
٤٦	(٥) التسهيلات

٤٦ الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

٦٧ (١) تطبيق التعليم العلاجي

٥٨ (٢) مشكلات التعليم العلاجي و علاجها
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٣) فعالية تطبيق برنامج التعليم العلاجي نحو إنجاز تعلم اللغة

٦٠... العربية لطلاب في المدرسة العالية بلينجوال كريان سيدوارجو

٦٦ الباب الرابع : الإختتام

٦٦ أ. الخلاصة

٦٧ ب. الإقتراحات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الأول

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ خلفيه البحث

المدرسة هي مؤسسة التربية التي تجب عليها أن تعطى الفرصة بأوسعها إلى الطلاب أو الأفراد لتطوروا النفس لمناسبة مهارتها وحالة الدائرة. ولكن في حقيقة, فقد يتناول الطلاب إنجاز تعلم في المدرسة الذين نتيجتهم أدنى إذا يقارن بإنجاز تعلم الطلاب الآخرين وكثير من الطلاب بقوتهم يستطيعون أن ينالوا إنجاز التعلم العالي, ولكن نتيجة تعليمهم عادية بل هي أخفض من أخفض النتيجة.

وعلى تلك البيانات, نحن نستطيع أن نقول : إنما وجب على إعطاء المستعان الخاص بسرعة قد وجدت عوامل أسبابها. وينبغي على ذلك المستعان أن يعطيه المدرب, مثلا المشرف والأستاذ لكي يستطيع ذلك المستعان أن يساعد الطلاب لتطوروا مناسبة بمهارتهم^١.

كما قال ساردمان أ.م. إن الأستاذ هو واحد من أجزاء الإنسان في

عملية التعليم و التعلم وهو يدير إيجابيا بسعي خلق قوة الإنسان في مجال التعمير, فبذلك يجب على الأستاذ أن يدير إيجابيا ويضع المحال بكون الطقة ووضفتا.^٢



Moh. User Usman, Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar* (Bandung : PT. Remaja Rosydakarya : 1993), 99

١. مترجم من :

Sardiman A.M. *Interaksi Dan Belajar Mengajar* (Jakarta : Rajawali, 1986), 123

٢. مترجم من :

كما العادة في عملية التعليم والتعلم، موجود الطلاب الذين يحتاجون المستعان الخاص في إستلاء الدرس أو توجه صعوبة تعلمهم. ولذلك فينبغي على الأستاذ أن يعطى المستعان إلى الطلاب الذين يثقلون في الفهم ، ويصعبون في التعلم. سيعطيهم المستعان مناسب بحجائهم أو أن يعطى الإصلاح. و إما في إعطاء المستعان فوجب على الأستاذ أن يعرف مايلي:

١. إن الطلاب مخلوق فرادي.

٢. إن الطلاب مخلوق الإجتماعي

٣. وجود الاختلاف بين الشخص و الشخص الآخر

وكان الاختلاف بين الشخص و الشخص الآخر فسيزيد أهمية برنامج التعليم العلاجي وبرنامج الغربال لاسيما في سعي الوصل إلى أهداف التربية تماما. وحب على الأستاذ أن يكسب هذا برنامج التعليم العلاجي لكي يكون الفصل ترتيبا. فسيكون ترتيب الفصل إذا كل الطلاب يعرفون ما يعملوه، حتى ما كانت قوات الوقت وخدمة النظام في الفصل. وهذا الحال فيستطيع الأستاذ أن يعطى برنامج التعليم العلاجي و برنامج الغربال إلى الطلاب مناسب بحجائهم.

نظرا إلى مهمتهم، برنامج التعليم العلاجي نحو ترقية إنجاز الطلاب بالخصوص في تدريس اللغة العربية فتجدد أرادت الباحثة لإجراء البحث بالموضوع "فعالية تطبيق برنامج التعليم العلاجي نحو

إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة العالية بيلنجوال-كريان

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
سيدوارجو

ب قضايا البحث

يحتاج البحث إلى تحديد الواضحة و المتعلقة به وهي :

(١) كيف تطبيق برنامج التعليم العلاجي (Program Remedial

Teaching) في المدرسة العالية بيلنجول كريان - سيدوارجو؟

(٢) كيف مشكلات برنامج التعليم العلاجي (Program Remedial

Teaching) و علاجها في المدرسة العالية بيلنجول كريان -

سيدوارجو؟

(٣) كيف فعالية تطبيق برنامج التعليم العلاجي (Program Remedial

Teaching) نحو إنجاز التعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة العالية

بيلنجول كريان - سيدوارجو؟

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج أهداف البحث

نظرا إلى قضايا البحث السابق تحدد الباحثة الأهداف التي تريد

وصولها فيما يلي: لمعرفة تطبيق برنامج التعليم العلاجي في المدرسة

العالية بيلنجول كريان - سيدوارجو.

(١) لمعرفة تطبيق برنامج التعليم العلاجي (Program Remedial) في المدرسة

العالية بلينجول كريان - سيدوارجو
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٢) لمعرفة مشكلات برنامج التعليم العلاجي علاجها في المدرسة العالية
بلينجول كريان - سيدوارجو.

(٣) لمعرفة فعالية تطبيق برنامج التعليم العلاجي (Program Remedial) نحو
إنجاز التعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة العالية بلينجول كريان -
سيدوارجو.

د منافع البحث

أما منافع هذه البحث العلمي فكما يلي:

- (١) زيادة حزمة العلوم و المعارفة في التدريس اللغة العربية للمباحثة.
- (٢) للقراء و الأساتيد الأخر يستطيع أن يرجا يزيد النظر و يرتفع الجودة
خاصية التدريس اللغة العربية و يتبع الإشتراك.

(٣) لإستقاء شرط من شروط الإمتحان الأخير للحصول على سر جانا
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Spd.I) في قسم اللغة العربية.

د توضيح بعض المصطلحات

إخترازا عن إختلاف الفهم لما أراده الباحث من معاني الموضوع فعليه
أن يوضحه مصطلحات من هذا الموضوع كمايلي :

✓ تطبيق : مصدر من طبق يطبق أي السعي إلى إستمالة

الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في
إستمالتهم.^٣

✓ برنامج : نشاطة التي ستعلم لتبليغ الأهداف.

✓ تعليم العلاجي : هي النشاطة التي تعطى إلى الطلاب لا يفهموا عن
الدراسة من الأساتيد. على المقصود, أن ترقية على
فهم الطلابهم.^٤

و أن المراد في برنامج التعليم العلاجي في هذه الكلمة يعنى كل
العمل الذي يوجه العمل في إعطاء المساعدة إلى الطلاب الذين ثاقيلون
و صاعبون و لا يستطيعون عن انتهاء واجبتهم في إرشاد دروسهم .
✓ إنجاز التعليم : يقدير على إنجاز التعلم الذي يظهر في شكل الحرف
أو الرمز الذي يدل على الحال قد بلغ الطلاب في
دور المعلوم^٥. أو المراد بإنجاز التعلم الطلاب في هذه

٣. لويس معلوف, المنجد في اللغة والأعلام, (بيروت : دار المشرق, ١٩٨٧) ٣

٤. يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Siswa Dan Kelas*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada), 35

٥. يترجم من :

Sutratina Tirtonegoro, *Anak Super Normal Dan Program Pendidikan* (jakarata : bina aksara, 1984), 43

٦. يترجم من :

Suharsimi Ari Kunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V* (Jakarta:Rineka Cipta, 2002), 64

البحث هو إنجاز التعلم اللغة العربية الذي قد بلغ

الطلاب في نصف السنة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و فروض البحث

الفرضية أو نظرية تخمينية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث حتى

مثبتة بالبيانات المجموعة^٧. وأما الفرضية التي يقصدها الباحث:

الفريضة البدلية (Ha)

دلت الفريضة أن فيها علاقة بين متغير مستقل أو "Variable X" الذي يكون في هذا البحث يعني تطبيق برنامج التعليم العلاجي، ومتغير غير مستقل أو "Variable Y" الذي في هذا البحث يعني إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب، والفريضة البدلية (Ha) لهذا البحث هي وجد فعالية تطبيق برنامج التعليم العلاجي نحو إنجاز الطلاب بالمدرسة العالية Bilingual كريان سيدوارجو.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

والفريضة الصفرية (Ho)

دلت الفريضة أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل أو "Variable X" و متغير غير مستقل أو "Variable Y" وفريضة الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم فعال تطبيق برنامج التعليم العلاجي نحو إنجاز الطلاب بالمدرسة العالية Bilingual كريان سيدوارجو

٧. بترحم من

S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 105

ز طريقة البحث

وللحصول إلى الحقائق التي تحتاجها الباحثة في هذا البحث العلمي، فينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذها الباحثة بالطريقة التالية :

١. نوع البحث

طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي " طريقة الكمية" يعني بهذه الطريقة هي العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية آلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.^٧

٢. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث^٨، والمجتمع في هذا البحث يتكون من جميع الطلاب في المدرسة العالية بيلنجال Bilingual كريان سيدوارجو من الفصل الأول و فصل الثاني و فصل الثالث.

٣. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه^٩. وإستعملت الباحثة هذه الطريقة عينة القصدية (Proposive Sampling) لأنه لا يمكن عليها أن يبحث كل مجتمع البحث بسبب

٨. يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 108

٩. نفس المراجع ١٠٩.

١٠. نفس المراجع ١١٢.

محدودة القدرة والوقت القصيرة. وفي هذه الحالة, جعلت الباحثة
 الطلاب للفصل الثاني كعينة البحث لأنهم يكونون موضعين البحث
 بكونهم الذين يعيشون في المدرسة العالية البيلنحوال Bilingual و مع لا
 تشغل عليهم الامور الاخرى كما شغلت الأمور الطلاب في الفصل
 الثالث مثل تركيزهم لتوجيه الامتحان الحكمى.

ترى سوهارسيى أريكونط أن عدد تعيين العينة النائبة
 للمجتمع فتحمينها كما يلى : إذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة نفر
 فأخذت العينة بين عشر من مائة حتى خمس و عشرين من مائة نفر
 (١٠%-٢٥%) أو أكثر من ذلك^{١١}.

٤. طريقة جمع البيانات

يستعمل الباحث جميع البيانات بثلاث طرائق و هي :

أ. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الإنتباه إلى
 الظواهر والوقائع مباشرة كانت ام غير مباشرة.^{١١} قدمت الباحثة
 هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن فعالية تطبيق برنامج التعليم
 العلاجى نحو إنجاز التعلم الطلاب

١١. يترجم من

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset,1991), jilid II, ١٣٦

ب. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات من المكتبة و الوسيلة والمجلات والجرائد والوثيقة ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليومية ما إلى ذلك^{١٢}. يستعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن إحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

ت. طريقة المقابلة (Interview)

وهي - عند رأي سهارسمي أريكونطا أنها بمعنى الأسئلة والأجوبة شفويا - حوار يقوم به أسائل لنيل معلومات البيانات من المقابلة التي تم إجرائها. طريقة المقابلة هي عملية للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب يقوم بها نفران حاضران متواجهان لإجراء حيق يوجه الأسئلة. المقابلة ليست منهجا وإنما هي من أدوات جمع المعلومات, وهي ليست أداة متفصلة عن الأدوات الأخرى بل هي أداة إضافية تضاف الى الأدوات التكنية الأخرى.^{١٣} وقامت الباحثة بها لجمع البيانات. هي طريقة جمع البيانات بطريقة عملية السؤال والجواب شفويا ومتوجها, نعني

١٢. مرجع السابق من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ١٣٥

١٣. حسين عبد الحميد احمد رسوان, العلم والبحث العلمي دراسة في مناهج العلوم, اسكندري, المكتب الجامع الحديث, ١٩٩٢, الطبعة

جأت الأسئلة من السائل والأجوبة من المجيب.^{١٤} وهي الطريقة التي تسلكها الباحثة بواسطة المحادثة شفويا مع الطلبة في المدرسة والأساتيد والأساتذات للحصول علي الأخبار أو الوثائق عن تطبيق برنامج التعليم العلاجي في المدرسة العالية بيلنحوال

ث. طريقة الإستبيان (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة لنيل البيانات والمعلومات من المستجيبين الذين قد قربوا. أما في أنفسهم وأما من غيرهم.^{١٥} والإستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلق, وهي إختيار الإجابة الصحيحة من مجموعات الإجابة التي تطلب من المستجيبين و أعطيت الباحثة هذه الاستبيانات للطلاب في المدرسة العالية بيلنحوال (Bilingual) الذين تختارهم الباحثة كالعينة. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن آراء المستجيبين في تطبيق

برنامج التعليم العلاجي وإنجاز التعلم

٥. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى الطرائق لنيل للإجابة عن الأسئلة المستخدمة في البحث. وتقسم الباحثة طريقة البيانات على قسمين وهما:

١٤. يترجم من: Abdur Rohman fathoni, *Metode Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta Rienika Cipta, 2005), 105

١٥. نفس المراجع. ١٢٨

Sutrisno Hadi, *Statistik 2*, (Yogyakarta: YPRP, UGM), 294

١٦. يترجم من :

١. رموز المئوية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

رموز المئوية (P): تكرار الأجوبة (f) $\times 100\%$
عدد المستجيبين (N)

٢. التحليل الإحصائي

و في تحليل هذا البحث يستخدم البحث قاعدة Product Moment التي رمزها لمعرفة وجود فعالية تطبيق برنامج التعليم العلاجي نحو إنجاز الطلاب بالرموز كمايلي:^{١٦}

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

البيان :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id الرقم المؤشر المتعلق بـ "r" digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$\sum xy$ = جملة حاصل الضرب من قيمة x وقيمة y

X = جملة جميع القيمة "X"

Y = جملة جميع القيمة "Y"

التفسير على قيمة المستوى الأهمية r_{xy} ^{١٧} كمايلي:

^{١٧} . يترجم من.

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), 258

^{١٨} نفس المرجع, Suharsimi Arikunto, ص ٢٥٩

التفسير	قيمة "r" في Product Moment
وجود العلاقة بين متغير x ومتغير y ولكن العلاقة صغيرة جدا	٠,٠٠ — ٠,٢٠
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y صغيرة	٠,٤٠ — ٠,٦٠
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y بسيطة	٠,٦٠ — ٠,٨٠
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y قوية	٠,٨٠ — ١,٠٠

ح بحوث السابقة

أخذت الباحثة الموضوع " فعالية تطبيق برنامج التعليم العلاجي نحو إنجاز التعلم الطلاب على تدرس اللغة العربية في المدرسة العالية بيلنجوال كريان - سيدوارجو" بعد أن أعطى المشرف الضراء الأخضر هذا الموضوع لأنه لم يبحث الباحثون السابقون. أما الموضوعان السابق الذي يتعلقان بالموضوع البحث وهو:

الإسم : Muhyin :

رقم الطلاب : DO1396128 :

الشعبة : PAI :

الموضوع :

Pelaksanaan pengajaran remedial sebagai solusi terhadap kesulitan belajar siswa bidang studi pendidikan agama Islam di SLTPN 2 Sampang
Kesimpulan :

- a. Faktor-faktor penyebab dilaksanakannya pengajaran remedial bidang studi pendidikan agama Islam di SLTPN 2 Sampang adalah banyaknya siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca dan menulis arab atau al-Qur'an, kesulitan dalam memahami istilah arab, dan kurang minat belajar pendidikan agama Islam serta minimnya jam pelajaran
- b. Pengajaran remedial bidang studi pendidikan agama Islam di laksanakan pada beberapa kesempatan yaitu pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Setelah tes sumatif dan di luar jam pelajaran sekolah. Sedangkan bentuknya adalah mengajarkan kembali, bimbingan kelompok kecil, memberikan pekerjaan rumah dan menyuruh siswa mempelajari buku bacaan lain. Dan metode yang dipakai adalah metode memberikan tugas, metode Tanya jawab dan metode tutor sebaya.
- c. Hasil pelaksanaan pengajaran remedial bidang studi pendidikan agama Islam terhadap kesulitan belajar siswa di SLTPN 2 Sampang adalah sangat baik yaitu dengan berkurangnya kesulitan belajar yang di hadapi siswa dalam membaca dan menulis Arab atau al-Qur'an, memahami istilah Arab serta makin meningkatnya prestasi belajar atau nilai bidang studi pendidikan agama Islam mereka.

ط خطة البحث

ولقد وضع الباحث البحث تحت الموضوع "فعالية تطبيق برنامج التعليم العلاجي" بخط فرقة الفصل "بالترتيب لتيسر الفهم والتخصص

على القارئ. وسأول الباحث خطة الباحث كما يلي :

الباب الأول : يتكون من خلفية البحث, وقضايا, وتوضيح بعض المصطلحاته, وأهدافه, ومنافعه, وفروعه, وطريقته, وخطته.

الباب الثاني : يحتوى هذا الباب على دراسة نظرية ويشتمل فيه على ثلاثة الفصل وهي الفصل الأول يحتوى على تعريف برنامج

التعليم العلاجي وأهدافه وظيفته وأنواعه والشكله و
تطبيقه في عملية التعليم والتعلم ومشكلات و العلاجه.
الفصل الثاني يحتوى على تعرف إنجاز التعلم وأهميتها
وأهدافها و طريقة تعليمها. الفصل الثالث يحتوى على
فعالية تطبيق برنامج التعليم العلاجي نحو إنجاز التعلم
الطلاب في المدرسة العالية بيلنجوال كريان -
سيدوارجو.

الباب الثالث : يستعمل هذا الباب على دراسة ميدانية على غرض
البيانات وتحليل وينقسم هذا الباب إلى فصلين, الفصل
الأول : يبحث الصورة العامة عن المدرسة العالية
بيلنجوال كريان سيدوارجو. الفصل الثاني : يبحث عن
البيانات وكيفية تحليل البيانات عن فعالية تطبيق طريقة
برنامج التعليم العلاجي نحو إنجاز الطلاب بالمدرسة العالية
بيلنجوال كريان - سيدوارجو.

الباب الرابع : هو الاختتام, ويحتوى هذا الباب على خلاصة البحث و
اقتراحات البحث.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول : برنامج التعليم العلاجي

إن جميع العملية التربوية في المدرسة، كانت عملية التعليم والتعلم من الأنشطة الرئيسية. وبعملية التعليم والتعلم وصلت هذه العملية إلى أغراض التربية بشكل وقوع التغيير من السلوك في نفس الطلاب. ومن الآمال الجيدة أن يكون كل طالب وصل إلى نتيجة التعلم بأحسن ما يمكن مطابقة بالقدرة الفردية. وفي الحقيقة، أنه ليس كل طالب وصل إلى نتيجة التعلم المرومة. هذا، لوجود العوامل في نفس الطلاب.

فبشكل أساسي، أن كل طالب مُشكّل إما بشكل فردي أم إما بشكل جماعي لإصلاح النتيجة المحسولة المناسبة بقدرته. والمساعدة الموهوبة لهم تستطيع أن تستخدم لأنواع التقريبات البهم والطرق والمواد وكذلك الأدوات الملائمة بأنواع الأجناس والصفات التي تعطل وتعوق تعلم الطلاب.

ومن إحدى المساعدات المنجزة التعليم العلاجي وهو شكل معين من برامج التعلم المختص بعلاج وإصلاح عملية التعلم. هذا البرنامج العلاجي مستخدم لمساعدة الطلاب الذين يواجهون المشقات في تعلمهم حتى يصلوا إلى مآثرة التعلم على أمثل الغاية.

(١) تعريف التعليم العلاجي

وقبل البحث في تعريف التعليم العلاجي، من المستحسن أن نتبع

البيان الآتي لمعرفة اللحظة النظرية عن التعليم العلاجي.

وبعد إتمام المادة المعينة، يَعمِدُ المدرس الاختبار للطلاب. ومن هذا الاختبار حصل بعض الطلاب على النتيجة ٦/٧/٨ أو فيمن حصل على النتيجة ٥ بل أقلّ من ذلك. بالنظر إلى النتيجة السابقة تعرف أن بعض الطلاب لم يتقنوا ويستوعبوا على المادة التي علمها المدرس. فليس من الممكن له أن يواصل درسه، والمدرس يسمّر في إعادة البيان من مادة الدرس خصوصاً للطلاب الذين حصلوا النتيجة الدنيئة، وبعد ذلك كانوا يقدرّون على إجابة تلك الأسئلة. فمن هنا قنع المدرس من عمله وفي يوم الغد يبين المدرس المادة الجديدة للطلاب.

ومن التفصيل السابق تصور لنا كيف ينجز المدرس برنامج التعليم

العلاجي في علمية التعليم، ومن البيان السالف أيضاً نستطيع أن نبين التعريف عن "برنامج التعليم العلاجي".

فبالنظر إلى اشتقاق الكلمة،^١ أن العلاجي مشتقة من العلاج أو الإصلاح أو جعل الشيء حسناً. وفي عملية التعليم والتعلم أن التعليم العلاجي بالمعنى: سعي المدرس في جعل الحالة الممكنة للفرد أو الجماعة المعينة في أن يقدر على ترقية النفس مثالياً حتى يستطيع أن يكون معيار النجاح

^١ يترجم من:

Moh. Uzer Usman & Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003) 103

المرجوّ بحدٍّ أدنى من عملية التعامل المرتب والمنظم والموجه باهتمام أكثر إلى درجة المناسبة نحو تنوع الحالة الموضوعية للفرد أو الجماعة من الطلاب وقوة التوجيه للتسهيلات والبيئة.^٢

وأما المراد من البرنامج فهو: "تسلسل الأنشطة المنجزة للوصول إلى الغرض المعين".^٣

فلذلك أن برنامج التعليم العلاجي هو النشاط المكلف للطلاب الذين لم يستوعبوا مادة الدرس التي عرضها المدرس بغرض أن يرقى درجة الاستيعاب أو الإتقان نحو تلك المادة.

يتصف هذا البرنامج بصفة أخصّ لأن يناسب بنوع أو صفة مشكلات الطلاب عند الطلاب. وكانت هذه العملية تساعد في أن يؤكد على السعي بالإصلاح نحو كيفية التعلم والتعليم وإتمام مادة الدرس أو علاج المشتقات الموجهة.^٤

وأما خاصيات برنامج التعليم العلاجي إذا وزن بالمادة العادية فهي:
 (أ) أن هذا البرنامج منجز بعد معرفة مشتقات التعلم، وبعد ذلك إعطاء الخدمة الخاصة مناسبة بالنوع أو الصفة أو الخلفية.

(ب) أن الغرض التعليمي الخاص مناسب بمشتقات التعلم التي يوجهها

^٢ يترجم من:

Abin Syamsuddin, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1988) 228

^٣ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Penilaian Proses Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rosdakarya, 1975) 1

^٤ يترجم من:

Djumhur & Moh. Surya, *Bimbingan & Penyuluhan Di Sekolah*, (Bandung: CV Ilmu, 1975) 109

الطلاب.

(ج) أن الطريقة المستخدمة متصفة بالاختلافية التي تناسب بالصفة والنوع

وخلفية مشقات التعلم.

(د) أن هذا البرنامج معقد بالتعاون من جميع النواحي من المدرس والمنصح والمرشد وغير ذلك.

(هـ) أن المدخل أو التقنية أدقّ اختلافية هذا بالمعنى هذا البرنامج متطابق بأحوال الطلاب.

(و) أن أدوات التقويم المستخدمة مطابقة بمشقات تعلم الطلاب التي يواجهها الطلاب.

٢) الوظائف وأغراض التعليم العلاجيّ

بناء على التعريف السابق ذكره قد ظهر لنا أن لبرنامج التعليم العلاجي وظائف مهمة بجميع نواحي عملية التعليم والتعلم في المدرسة. ومن بعض وظائف برنامج التعليم العلاجي هي:

(أ) الوظيفة المترابطة.

والمراد من هذه الوظيفة هو أن برنامج العلاج يستطيع أن يعقد

التصحيح أو الإصلاح كما يلي:

- تعيين الغرض
- كيفية التعلم
- المواد ووسائل التعلم

- الجوانب النفسية وغيرها

ب) الوظيفة الفهمية. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

والمراد هنا أن من جهة المدرس أو الطلاب أو غيرهما يستطيع أن يفهم الطلاب.

ج) الوظيفة التناسبية.

وقعت التناسبية في التعليم العلاجي بين الطلاب بالتكليف في عملية التعليم والتعلم. المراد هنا أن الطلاب يستطيعون أن يتعلموا بقدرتهم حتى تتفتح لهم فرصة للحصول على أحسن النتيجة وأكبرها. د) الوظيفة الإصلاحية.

ويقصد من هذا البرنامج هو إغناء عملية التعليم والتعلم. والإصلاح معقد أو منجز من الطريقة المستخدمة في عملة الإصلاح كالنتيجة المحسولة أكثر وأدق أو باختصار أن تعلم الطلاب أغنى.

هـ) الوظيفة التعجيلية. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ويقصد أيضا من الوظيفة التعجيلية هي التعليم العلاجي في تعجيل عملية التعلم إما من ناحية الوقت أم المادة.

و) الوظيفة العلاجية.

والغرض من الوظيفة العلاجية أن التعليم العلاجي مباشرة أم غير مباشرة يستطيع أن يصلح أو يعالج الأحوال الشخصية المنحنية.^٥

^٥ يترجم من:

وكان عند عزيز عثمان وليليس ستويأواي (Uzer Usman & Lilis)

(Setiawati) أن الوظيفة العلاجية هي أنشطة الإصلاح المباشرة أو غير المباشرة لعلاج بعض المشكلات أو المشقات الشخصية التي تتعلق بمشقة التعلم.^٦

وهذا العلاج يشجع الطلاب على الوصول إلى مآثرة التعلم ووصول المآثرة تؤثر شخصية الفرد (الأخذ والعطاء).

وأما أغراض التعليم العلاجي في عملية التعليم والتعلم فهي كما يلي:

(١) المعنى الأوسع

يقصد من هذا البرنامج إعطاء "المساعدة" وهو إما بإعطاء التصرف التعلّمي أو إما الإشراف في تحليل المسائل الموجودة.

(٢) المعنى المختصر

وفي المعنى المختصر، يقصد برنامج التعليم العلاجي إعطاء

المساعدة وهي التصرف نحو الطالب البطيء

إن الأغراض من برنامج التعليم الإصلاحي تفصيليا هي ليكون

كل طالب:^٧

(١) فاهما لنفسه خاصّة لمآثرة التعلم التي تتكون من المزية أو نقصانه

نوع التعلم أو صفة المشقات.

^٦ يترجم من:

H. Abu Ahmadi & Widodo S, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990) 146-147

^٧ يترجم من:

Moh. Uzer Usman & Lilis Setiawati, *Op. Cit.* 103

٢) قادرا على التغيير وإصلاح طرق التعلم إلى أحسن جهةٍ مطابقا

بالمشقات التي يواجهها. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣) قادرا على امتلاك المادة أو تسهيلات التعلم الموافقة لتحليل مشقات تعلمه.

٤) قادرا على تحليل مشقات التعلم التي تكون خلفية لمشقاته.

٥) قادرا على تنمية السلوك والعادة الجديدة الدافعة إلى حصول ماثرة التعلم بأحسنه.

٦) قادرا على إنجاز وظائف التعلم المكلفة.^٨

٣) أنواع التعليم العلاجي

إن البيان لأنواع التعليم العلاجي لا يخلو من العوامل الموجودة في أنشطة الإصلاح نفسها.

وكانت العوامل لهذا البرنامج عند الدكتور أندوس إسحق ووارجي (Drs. Ishaq dan Warji) هي كما يلي:

١) صفة التعليم العلاجي نفسه الذي يحتوي على الأمور التالية: digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ. تبسيط المفهومات المركبة.

ب. بيان المفهومات الغامضة.

ج. إصلاح المفهومات المخطأة من تفسيرها.

^٨ يترجم من:

Moh. Uzer Usman & Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003) 103-104

هذه الصفات الرئيسية الثلاث لا بدّ أن تكون موجودة في كل

عرض برنامج المادة. لأن المفهومات المركبة غامضة والمخطأة من

تفسيرها ستجعل الطلاب في حيرة ومشقة على قبول الدرس.

(٢) عدد الطلاب الذين يحتاجون إلى أنشطة الإصلاح.

إن الأهم من هذه الحالة هي كيف يكون المدرس يقرر التقرير في

إثبات عدد الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة أنشطة الإصلاح في

نفس الوقت، حتى تكون المشقات التي يواجهها كل فرد منهم مهمّة

دون عدم المبالاة للآخرين.

(٣) مجال المساعدة وهي أنشطة الإصلاح المكلفة

يلزم للمدرس أن يهتم في أي مكان سيعقد التعليم العلاجي من

المستحسن، هل هو في منزل الطلاب أو في الفصل أو في غرفة هيئة

الرعاية والإشراف. ويقصد من تعيين المكان ليركز الطلاب على

اهتمامهم للعمل دون إزعاج الآخرين.

(٤) المعطي لأنشطة الإصلاح

إن الأهم في هذه الحالة هو المدرس نفسه، ولو أنّ ذلك لا يغلق

باب المساعدة من الجوانب الأخرى التي تعتبر مناسبة لإعطاء المساعدة

وهم (الطالب الأكبر سنًا والصاحب في نفس العمر وغيرهم).

(٥) الطريقة المستخدمة في الإصلاح

وكان في هذه الحالة الطرق المستخدمة في برنامج التعليم العلاجي

لا يختلف بالطرق المستخدمة في عملية التعليم والتعلم، نحو طريقة الخطبة والمناقشة والمظاهرة والأسئلة والأجوبة وهلمَّ جرَّاً.
ومن المعروف أنَّ لتلك الطرقِ المزايا والنقائص، فلا بد للمدرس أن يقدر على اختيارها حتى تُناسب بالعوامل والأغراض التي أرادها المدرس نفسه وقدرة الطلاب الذين يواجهون المشقات في التعلم وعدد الطلاب الذين ينالون المساعدة والوقت والمكان وكذلك التسهيلات الموجودة.

(٦) التسهيلات أو الأدوات الملائمة لأنشطة الإصلاح
والمراد من التسهيلات أو الأدوات هنا الكتب وورقة الأنشطة أو ورقة العمل، والصور وغير ذلك مما أستخدم في أنشطة الإصلاح.
(٧) درجة الصعوبة أو المشقة لتعلم الطلاب

فملاءمة لاختلاف قدرة الطلاب في التعلم، فترتقي أيضا درجة مشقة الطلاب في التعلم. والأغلب من هنا، أنه تقسم درجة التعلم للطلاب وهم البسيطة والمتوسطة والثقيلة.^٩

فبناءً على العوامل الموجودة في عملية الإصلاح كما سبق البيان عن ذلك، فُتُختار وتُعيَّن أشكالُ أنشطة التعلم كما يلي:
(أ) إعادة التعليم (re-teaching) وهي أنشطة الإصلاح المنجزة بطريقة إعادة تعليم المادة نفسها للطلاب الذين المساعدة في طريقة العرض

٩ يترجم من:

Abd. Rahman, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: PT Tiara Wacana, 1993) 187-188

المختلفة في الأمور التالية:

١- أنشطة التعليم والتعلم في الجماعة المنجزة. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢- انشغال الطلاب في أنشطة التعلم.

٣- التحفيز أو تنشيط الطلاب إلى أنشطة التعلم.^{١٠}

(ب) الإشراف

والإشراف هو نوعُ أنشطة الإصلاح المنجزةً فردياً بالطلاب ذوي مزيةٍ أو ذوي حسنة أو ذوي قدرة أعلى من غيرهم من أصحابهم للطلاب الذين لم يستوعبوا أغراض الدرس في مادة مواده.

(ج) العمل الجماعي

وهو نوع الإصلاح الذي أنجزه الطلاب جماعياً في مناقشة الصعوبة أو المشقة لتعلم أجزاء معينة من مادة الدرس.

(د) التعليم المُبرمج digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هو نوع أنشطة الإصلاح التي أنجزها الطلاب بوسيلة مادة الدرس المكتوبة والمهيأة للطلاب ليتعلموا بأنفسهم على تحليل المسائل التي انفعّلها الطلاب في مادة الدرس (المادة المكتوبة كمثال الوحدة القياسية).

(هـ) استخدام ورقة العمل

المُراد من هذا نوع أنشطة الإصلاح التي هيأت الأنشطة الكثيرة ليعملها الطلاب متوافقا بالإشارات التي دلتها ورقة العمل.

(و) التسجيل الصوتي لوسائل الإيضاح

هذه الوسيلة مستخدمة كنوع من الإصلاح جماعيا بالضغط أو التأكيد على الطريقة البصرية أو الصوتية.

(ز) اللعبة الأكاديمية

وهو نوع أنشطة الإصلاح جماعيا التي اتعبها جماعة من الطلاب الذين لم يستوعبوا أغراض الدرس وهي طريقة تحليل المسائل جماعيا.

(ح) التمرين الجماعي الفعالي وهو نوع أنشطة الإصلاح جماعيا.

إن الطلاب المتساوين في القدرة يفعلون المشقة الخاصة في استيعاب الدرس الذي يؤكد في الأنشطة العاطفية وهم المشاركون في أخذ جزء من هذه الأنشطة. المثال كان الطلاب مأمورين بأن يشعروا أنهم جزء من المجتمع الفلاحين المساكين.^{١١}

١١ يترجم من:

Slamet, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999) 201-202

٤) الطريقة والمدخل إلى التعليم العلاجي

أ) طريقة التعليم العلاجي

إن طريقة برنامج الإصلاح في الحقيقة تكاد تساوي بشكل برنامج الإصلاح الذي أُلقيَ إلى الطلاب، بالمعنى أن هذه الطريقة مستخدمة ومطبَّقة بشكل برنامج التعليم العلاجي الذي سيُعرض للطلاب.

وأما الطريقة المستخدمة عادةً في برنامج التعليم العلاجي فكما

يلي:

١- الطريقة الخطابية

وهي الطريقة الإخبارية لبرنامج الإصلاح بطريقة البيان لفظياً، فوق الاتصال المتَّجه في العادة لتتقيص الدرجة اللفظية نحو الطلاب، وهذه الطريقة مكَّملة بالتسجيل الصوتي البصري.

٢- الأسئلة والأجوبة

يسعى برنامج الإصلاح بوسيلة هذه الطريقة على إظهار أنواع الأجناس والصفات أو تحليل المسائل بوسيلة الأسئلة والأجوبة. وفي برنامج الإصلاح هذا، كانت هذه الطريقة تساعد الطلاب في معرفة الأسباب في الشيء وكيفية تحليلها.

٣- طريقة المناقشة

وهذه الطريقة منجزة بتشكيل الجماعة للبحث في المسائل

جماعياً. ولهذه الطريقة مزية على أنها تمتاز في الأمور التالية:

• قدرة كل فرد في الفرق معرفة نفسه ومشقاته واكتشاف سبيل تحليلها.

- تنمية التصادق بعضهم بعضاً في التعامل مع الفرق.
- ترقية المشاركة بين الأفراد أو الأشخاص.
- تنمية الثقة بالنفس.
- تنمية الشعور على المسؤولية.

٤- الطريقة الإشرافية

وهو برنامج الإصلاح بطريقة الإشارة إلى أصحاب القادرين أو الأصحاب في الفصل الأعلى منهم ليساعدوا أصحابهم على فهم المسائل للذين يواجهون المشقات في التعلم.

ويلزم في الإشراف أن يعتمد على المأثرة لا على محبة المدرس،

أو الطالب الذي له علاقة حسنة نحو الأصحاب. ومزية الطريقة

الإشرافية في برنامج الإصلاح هي:

- وجود العلاقة القرية والصحية.
 - أن تكون أنشطة المشرف إصلاحاً وزيادة على تحفيز التعلم.^{١٢}
- وبجانب ذلك، تكثر الطرق الأخرى المستخدمة في برنامج

الإصلاح نحو :

١٢ يترجم من:

▪ الطريقة التكلفة الجماعية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

▪ الطريقة التجريبية

ب) المدخل إلى التعليم العلاجي

توجد ثلاثة مداخل المستخدمة في العادة في التعليم العلاجي:

(١) المدخل الشافي (Pendekatan Kuratif)

كان التصرف للتعليم العلاجي يعتبر شافيا إذا كانت عملية التعليم والتعلم منعقدة. وهذا التصرف مؤسس على الحقيقة التجريبية أنه يوجد فرد أو أفراد أو من الممكن جم غفير من أعضاء الفصل أو فرقة التعلم الذين لم يستوعبوا أو يتقنوا على إتمام عملية التعليم والتعلم كاملة، مناسبة بمقياس النجاح المعين. وتعتبر عملية التعليم والتعلم كبرنامج لكل مقابلة، لوحدة الدرس أو وحدة الحصّة (أسبوعيا، شهريها، أو فصليا، نصف سنويا، أو سنويا وغير ذلك) المعينة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

والهدف الرئيسي من هذا التصرف هو :

١ - ليكون الطالب الذي له مآثرة تحت حدّ معيار النجاح الأدنى، وأدخل هذا الطالب في حين إلى مكان معيار النجاح الأدنى هذا.

٢ - ليكون الطالب الذي له نقصان أو الطالب الذي له مآثرة عالية من معيار النجاح الأدنى، وفي حين أنه سوف يُصلح

يُغْنَى أم إما أن يُرَقَى إلى برنامج أعلى من ذلك.

وللوصول إلى الأهداف الرئيسية هذه، كان المفكرون قد وسّعوا بعض تقنيات المدخل مثل: الإعادة، والإغناء، والتعزيز وكذلك التعجيل.

(٢) المدخل الوقائي (Penekatan Perventif)

ويقصد هذا المدخل إلى الطلاب المعينين مؤسسا على البيانات أو المعلومات بالتوقع أو بالاعتبار أنهم يواجهون المشقة في إتمام برنامج معين من الدرس الذي يقابلونه. وهذا التوقع يقسم إلى قسمين اثنين وهي:

١- للطلاب الذين من ضمن المعيار العادي يقدرّون على إتمام برنامج التعليم والتعلم العادي حسب الوقت المتوفر.

٢- وللطلاب الذين يعتبرون من ضمن التأخر أو لا يقدرّون على

إتمام البرنامج بوقت مقررّ. فبناء على هذا التوقع فكانت الخدمة في التعليم العلاجي منجزة على الشكل التالي:

- شكل الجماعي للتعلم المتجانس.

- الشكل الفردي.

- الشكل الجماعي للفصل العلاجي.

(Pendekatan Bersifat Pengembangan) المدخل التوسيعي (٣)

هذا المدخل من السعي المجهود الذي فعله المدرس أثناء
تشخيص عملية التعليم والتعلم.

وكان الهدف الرئيسي من هذا المدخل ليكون الطلاب
يقدرون على تحليل الموانع أو المشقات الممكنة أثناء عملية التعليم
والتعلم. فلذلك يحتاج إلى التصرف في الإشراف والتوجيه ليكون
غرض التعليم والتعلم المرموز ناجحا.

(٥) تطبيق التعليم العلاجي في عملية التعليم والتعلم

أ) مكانة التعليم العلاجي في عملية التعليم والتعلم

يلزم للمدرس أن يعي أنه يواجه الطلاب الذين لهم التنوعات في
الشخصيات إما من المهارة أو الموهبة، حيث أن جميعها لها تأثير كبير نحو
تعلمهم. حتى تكون درجة الإتقان أو استيعاب تعلمهم مختلفة أيضا.

إن في الحقيقة كان الطالب يقدر على استيعاب الدرس الذي ألقاه
المدرس، فلذلك إذا أعطي هو وقتا موفورا وخدمة مناسبة، فمن أكبر

الإمكان أنه سيستطيع أن يستوعب مادة الدرس كافة.

أكد التعلم المتقن في استيعاب نتيجة التعلم كافة نحو جميع مواد
الدرس. وهذا الاستيعاب بالمعنى أن الطلاب يقدرون على استيعاب مواد
الدرس كافة حتى يناسبوا بالغرض المقرر في التعليم. ومعنى الإتقان هو
وصول درجة الاستيعاب الأقصى الذي قد قرّر لكل وحدة الدرس إما

أن يكون هذا الإتقان فرديا أو جماعيا وهو ٨٥% من عدد الطلاب في

الفصل وعلى الأقل ٧٥% من الاستيعاب نحو مواد الدرس الملقاة.

وللحصول على استيعاب تام نحو مواد الدرس، فعلى الطلاب الذين لم يستوعبوا ولم يُتقنوا على الدرس بالوقت المعين، فلهم الإضافة للوقت الزائد بقبول المعاملة الخاصة وهي بإعطاء التعليم العلاجي. وبالعكس أن الطلاب الذين يقدرّون على إتمام الدرس في وقت مقرر، ليكون الوقت الفارغ غير عبث باستخدامه الخاص على أحسن وجه ممكن، ولهم يُكلّفون بأنشطة الإصلاح. هذه مما يقدر على المدرس تنفيذه في كل تحليل المادة الرئيسية.

اعتمادا على البيان السابق، فالخلاصة أنّ مكانة التعليم العلاجي هي الأنشطة اللامفارقة، خصوصا في إطار الحصول على استيعاب المادة كافة.

ب) تطبيق التعليم العلاجي

كان إلقاء المادة التالية في قواعد التعلم المتقن منجزا إذا كان

الطلاب قد حصلوا على استيعاب المادة بالإتقان نحو المادة قبلها. وإذا طبّق المدرس في التعليم، فحصل على الطلاب أنّ بعضهم لم يستوعبوا على مادة الدرس وهم يشعرون بالثقل في قبول الدرس الجديد، لأن أساس معرفتهم لم تكن قوية، فضلا عن ذلك أنهم لم يستوعبوا المادة بتّة. وإذا كان ذلك الدرس شرطاً مُسبقاً لمشاركة الدرس التالي، فمن

المستحيل أنهم يستطيعون أن يقبلوا درسا جديدا دون معرفة الدرس الذي قبله. والمادة التي لم تُعرف من الدرس الذي قبله سوف يسبب التضاعف في الدرس الذي بعده. وإذا استمرت هذه الحالة فتتراكم المادة التي لم يستوعبها الطلاب حتى يكون عبءاً ثقيلاً عليهم في مواجهة مشقة التعلم. لذلك، للابتعاد عن وقوع هذه الحالة على الطلاب الذين لم يستوعبوا أو الطلاب الذين لم يفهموا بته فلهم اهتمام خاص.

فمن هنا، ظهرت أهمية تطبيق التعليم العلاجي. ويرجى بوجود هذا التعليم العلاجي، كان الطلاب لا يحملون عبءاً ثقيلاً حتى ولو كانوا قبلهم لم يستوعبوا مادة الدرس، فبوجود هذا التعليم العلاجي أنهم يستطيعون أن يفهموا ويستوعبوا مادة الدرس كافة.

وأما التعليم العلاجي يستطيع أن يُنجز في بعض الفُرص التالية:

(١) بعد الاختبار الأول

ومن الاختبار الأول أن الطلاب الذين لم يستعدوا في الاختبار يُكلفون بأنشطة الإصلاح ليشاركوا في مشروع التعلم التالي.

(٢) في أثناء التعلم

إذا كان في أثناء عملية التعليم والتعلم، يوجد طالب يواجه المشقة في التعلم، يستطيع المدرس أن يعطي الإرشاد الخاص وهو بتكليف أنشطة الإصلاح قبل استمرار الدرس التالي.

(٣) بعد النتائج الأخير

إذا دلت النتيجة الأخيرة على أنه لا يزال يوجد الطلاب الذين

لم يستوعب على مادة الدرس، فيُنجز التعليم العلاجي حالا، وأما للطلاب الذين قد استوعبوا على المادة انتظارا للطلاب الذين لم يستوعبوا يكلف لهم برنامج الإصلاح قبل استمرار الدرس التالي. فإذا كان التعليم العلاجي أو الإصلاحي يستطيع أن ينجز قبل بدء الدرس أو بعد الاختبار الأولي أثناء عملية التعليم والتعلم أو بعد تنفيذ الاختبار الأخير.

الفصل الثاني : إنجاز التعلم اللغة العربية لطلاب

١. تعريف إنجاز التعلم

كان لفظ إنجاز التعلم يتكون من لفظين متفرقين وهما " إنجاز " و "

التعلم " و يستعين الباحثان التعريف من هاتين الكلمتين بالدقة عن إنجاز التعلم.

كما عرفنا من قبل أن الإنجاز هو قيمة من هيئات يعملها الشخص أو المجموعة. و قال نصر هارهاف Nasrun Harahap الإنجاز هو إنتاج التربية عن التطور و تقدم الطلاب المتعلق بالمستعاب المادة الموجودة في منهاج الدراسة. وقال سوهارسمي أريكونطا الإنجاز هو نتيجة الحصول التي تمثل على طبقات الطالب في نيل أغراض المعينة في كل المواد الدراسة. ومن بعض آراء السابقة

تلخص الباحثة أن فيها إختلاف المصطلحات و لكن المقصود مستأويا على

أن الإنجاز هو نتيجة الشخص بعد اشتراكه بالتربية و التجربة.

وأما تعريف التعلم لقد عرفنا من قبل أنه تغيير الخلقية الثابتة كنتيجة من الخبرات أو الخلقية. وقال و.ها. برطان (W.H. Burton) أن التعلم هو تغيير خلقية الفرد كنتيجة الإتصال مع الآخر و مع بيئته. وكذلك التعلم هو النشاط يعمل الفرد بالعمد لنيل نتيجة من مادة الدراسة.

والتعلم هو السعى الذي قام به الشخص لنيل تغيير موقف الجديد في نفسه كنتيجة تجريبية الإتصال مع بيئة. من أراء السابقة تلخص الباحثة أن التعلم هو عبارة عن عملية التغيير في السلوك أو الغيرة.

بعد بحثنا عن تعريف " الإنجاز " و " التعلم " من التعريف السابقة. فنستطيع لأن نخلص بأن إنجاز التعلم هو قيمة تسبب إلى تغيير الشخص كنتيجة نشاط التعلم.

٢. العوامل المؤثرة في إنجاز التعلم

العوامل المؤثرة في إنجاز التعلم كثيرة، لكن قسم الدكتور اندوس سلاميطو

(Drs. Slameto) إلى قسمين هما:

■ العوامل الداخلية وتشمل على :

جسماني هو الصحة يعني سائر الجسم ليس فيه المرض في الحس حتى يصل إلى الفكر و العيب الجسماني كضعفي السمع و النظر وأذنيه الأعصاب

أ. روحى هو العامل الروحى يشمل على ذكاء والانتباه و المال والملاكة الداعى وغيرها. بشرعة دقيقة معرفة الفكرات و علاقاتها و تدريسها بشرعة.

ب. تعب هو ممكن إزالة التعب الجسمانى و الروحى بأنواع الطريقة الأتية:

النوم

الراحة

التنويح في العلم و العمل

التماش و العبادة المرتبة

الرياضية

يوازن المواد الغذائية بشروط الصحة

■ العوامل الخرجية و تشمل:

أ. الأسرة تتكون من :

— الوالدين : في ترتيب الأولاد وصفتها هل كانت التربية ديمقراطية

أو سلطانية. فإذا كانت التربية سلطانية يجعل ضعف الفكر و

الوالد لا يستريح في البيت فنسى على العلم.

— الصلة بين الوالدين و الولد يراد فيه الصلة الرحمة أو الكرهية أو

الأصرارية أو عدم الإكثارات أو تدليع و غيرها. رحمة الوالدين و

تنبيههما أو تقديرهما الأولاد نحو الصحة شبحية الأولاد كذلك

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

– إرشاد الوالدين : أن الوالدين قدوة حسنة لأولادهم. اتبع الأولاد كما عمله الوالدين ابتعاد صفة غير المحمودة و التعلم يقبض إرشاد الوالدين لنيل صفة الرجول ومسؤولية التعلم في ذهن الأولاد.

ب. المدرسة

المدرسة : قد تسبب المدرسة صعوبة التعلم إذا كان المدرس غير ضابط في أخذ طريقة التدريس أو في الدرس. وكذلك إذا كانت الصلة بين التلميذ و المدرس غير صالح أدوات التدريس : وجود الأدوات في التعلم يقرر طريقة التدريس و عمق العلوم في ذهن الأولاد وإستفاء الطلب من أشكال الأولاد.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

حال البناء : البناء المثل للتعلم على شروط الصحة

ت. المجتمع

الأصدقاء : هم تأثير عظيم في ذهن الولد يصاحبه من لا يجلس و لا يتعلم في المدرسة في كون كسلان فيه الفرق في طريقة الحياة.

البيئة المحاورة : الحياة المحاورة السيئة لا تساعد تعلم الولد.

الأنشاط : نوع الأنشطة في المجتمع البعيد من الصفة

الثورية و يترتب عليه عاقب سلبية من تعلم الولد

الفصل الثالث :فعالية تطبيق برنامج التعليم العلاجي نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب

دلت الحقيقة في عملية التعليم والتعلم أنه يوجد دائما الطلاب ذوو المهارة العالية وذوو موهبة وعدم موهبة وذوو سرعة وذوو بقاء، هذه كلها من وجود الخلفيات المختلفة أو الانفعالات المختلفة. ونجد كثيرا من وجود هذه الاختلافات في عملية التعليم والتعلم الطلاب الذين لم يصلوا إلى التعلم المقنع، بل بالعكس فيمن لم ينجحوا في تعلمهم. فلذلك للحصول على الدرجة المثالية مناسبة بقدرة كل فرد من جميع أنشطة التعليم والتعلم وجميع شخصيات الطلاب، فهذا يُحتاج إلى برنامج الإصلاح أو التعليم العلاجي.

وعند سوهار سيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) أن التعليم العلاجي

هو الأنشطة المكلفة للطلاب الذين لم يستوعبوا ويسطروا على مادة الدرس التي ألقاها المدرس لترقية درجة الاستيعاب والسيطرة نحو تلك مادة الدرس.

يتصف هذا الإصلاح بصفة خاصة لأنه يُناسَب بالنوع وصفة مشقة التعلم التي واجهها الطلاب. فإذا، أن في عملية التعليم الإصلاح العلاجي، والتحسيني هو جميع عملية التعليم والتعلم التي تحتوي على كيفية التعلم، وطريقة التعليم، ومادة الدرس.

وبجانب ذلك أن لبرنامج الإصلاح معنى علاجيا والمراد هنا أن عملية التعليم العلاجي يعالج مباشرةً أو غير مباشرةً بعض المشقات أو المشكلات الشخصية التي تتعلق بالصعوبات في التعلم.

وأما الخاصيات للتعليم العلاجي إذا قيسَت بالتعليم العادي هي:

- (١) عقد التعليم بعد معرفة مشقات التعلم.
- (٢) الغرض التعليمي الخاص يناسب بمشقات التعلم التي يواجهها الطلاب.
- (٣) الطريقة المستخدمة متصفة بالتفاضل الذي يناسب بالصفة والنوع وخلفية مشقات التعلم.
- (٤) تنفيذ البرنامج بالمشاركة مع جميع النواحي إما من المدرس والمشرّف والمرشد.

- (٥) المدخل وتقنية التفاضل التي كان المراد يناسب بأحوال الطلاب.
- (٦) أدوات التطبيق المستخدمة تُناسب بمشقات التعلم التي يواجهها الطلاب.

وتقصد أنشطة الإصلاح خاصة ليحصل الطلاب الذين يواجهون

الصعوبة في العلم مآثرة التعلم الذ واجهت لهم المدرسة ببرنامج الإصلاح. ومن المفهوم أن مآثرة التعلم هي نتيجة التربية عن تقدم الطلاب في جميع ما تعلّموه في المدرسة الذي يتعلّق بالمعارف أو القدرة أو المهارة المعروضة بعد حصول النتيجة.

فإذن، بوجود أنشطة الإصلاح هذه المنجزة في عملية التعليم والتعلم سوف تصلح وتعالج الطلاب الذين واجهوا المشقة أو الصعوبة في التعلم، والذين

واجهوا الخرافة في التعلم أو الذين فَشِلُوا فيه حتى يتأتى هذا البرنامج بنتيجة مثالية مطابقة بقدرية كل فرد من الطلاب وللحصول والاستمرار إلى ترقية مآثر التعلم للطلاب.

ولقد اتضح أنه بالتعليم العلاجي كانت نتيجة مآثر التعلم الدينية للطلاب سوف تُصلح وتُعالج، حتى يكون التعليم العلاجي فرصة كبيرة لكل طالب لترقية مآثر التعلم مثالية.

الباب الثالث

المدرسة الميدانية

الفصل الأول : نظرة عامة عن مدرسة بلنجوال العالية جنوانجي - كريان -

سيدوارجو

١. تاريخ نشاط المدرسة

كانت هذه المدرسة فرعا من مؤسسة الأمانة، وهي مؤسسة خيرية و تربوية تقع تحت إشراف معهد الأمانة الحديث الذي أسسها الأستاذ نور خالص مصباح و السيدة رفاعة المحموددة سنة ١٩٩٢. ونشأت مدرسة بلنجوال العالية في ٨ فبراير ٢٠٠٠ .

وكانت معهد الأمانة، بوصفه كمعهد حديث، أوجب على التلاميذ أن يحسنوا في اللغتين، العربية و الإنجليزية، بالإضافة الى الكتب التراثية. ويتكون للتلاميذ أن يقلبهم أن تقلبهم المعاهد التي قصدوها لمواصلة الدراسة بعد تخرجهم من هذا المعهد، متزودين بهذه العلوم الأساسية و بكلتي اللغتين. وهذا الواقعة تدفع إلى :

الأول، ظهور ارغبة في إنشاء مؤسسة تربوية حديثة إسلامية للمستوى المتوسط.

الثاني، تحقيقا لإرادة والدي التلاميذ بأن كان معهد الأمانة ينشأ مؤسسة تربوية لمواصلة دراسة أولادهم.

الثالث، تقديم الفرص لمخرجي معهد الأمانة بعد تخرجهم من

الجامعات لترقية أفكارهم وإمالمهم

٢. نظرة المدرسة ورسالتها

النظرة : نشأة الإنسان و تطوره في :

التفكير دائما

الذكر دائما

العمل دائما

الرسالة :

(١) تشجيع الغيرة في العبادة

(٢) ترقية التربية المتوازنة بين الطاقة العقلية و العاطفية والرحية.

(٣) موقف المدرسة الجغرافية

٣. تقع مدرسة بيلنجوال العالية في قرية جنوانجي - كريان - سيدوارجو. وعلى

وجه أدق، تحديد هذه المدرسة :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ. الغرب بقرية كماسان

ب. الشرق بقرية جادييجورو (وونوايو)

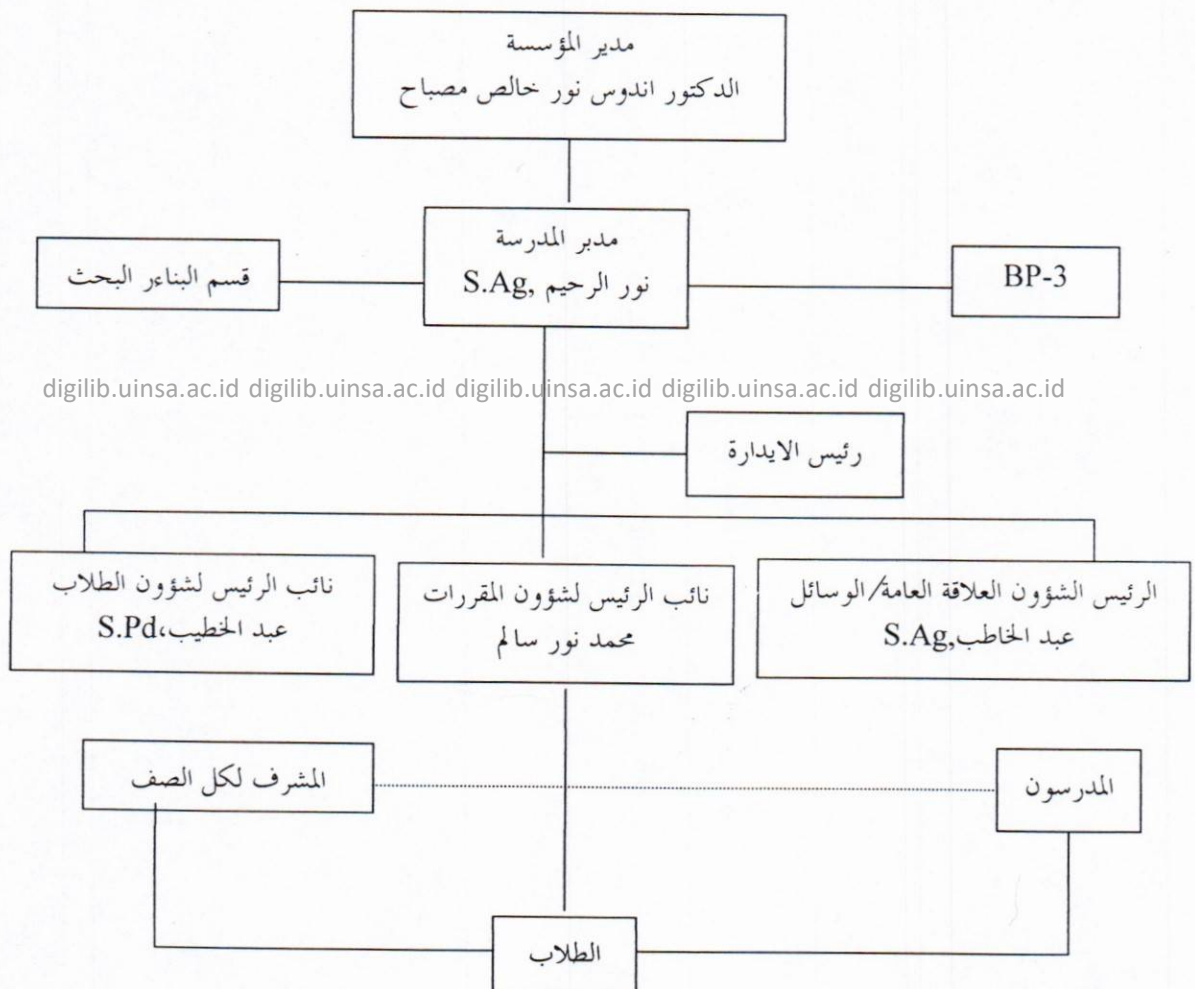
ت. الجنوب بقرية تريك

ث. الشمال بقرية كمبانج سوري

٤. قائمة المدبرين لمدرسة بيلنحوال العالية

كانت أهداف هذه المدرسة التربوية، كمؤسسة رسمية، مثل ما قصده المدارس الرسمية الأخرى بإندونيسيا وبنسبة الوصول إلى هذه الغاية، تعلق بتحقيقها على دور كل من العناصر ووجود التعاون بين بعضها ببعض، فإنه إذا لم يوجد مجلس الإدارة المنظم والكامل، سوف تظهر العوائق أمام محاولات لأجل الوصول إلى تلك الغاية. من ثم كان مجلس المدبرين أو مجلس الإدارة أمراً ضرورياً.

وأما مجلس الإدارة له المدرسة فكما يلي:



٥. أحوال المعلمين و الموظفين و الطلاب بمدرسة الأمانة ببلنجال العالية

أ. أحوال المعلمين

كان عدد المعلمين بمدرسة الأمانة ببلنجال العالية للسنة الدراسية

٢٠٠٧، ١٩ معلما. ولمزيد من البيان نلاحظ اللوحة الآتية :

اللوحة ١

أحوال المعلمين بمدرسة الأمانة ببلنجال العالية

الرقم	الاسم	الوظيفة	متخرج من	التخصص
١	الدكتور اندوس نور خالص مصباح	مدير مؤسسة	معهد الحكمة	التوحيد و القرآن
٢	نور رحيم، S.Ag	مدير المدرسة	معهد الامانة	التفسير و الحديث
٣	نور سالم، S.Ag	نائب المدير لشؤون المقررات	S1 IAIN	ترجمة القرآن
٤	الدكتور اندوس هاريانا	المدرس مؤقتا	S1 UNMUH Surabaya	علم الحياة
٥	أحمد، S.Pd	المدرس مؤقتا	S1 IKIP Surabaya	علم الكيمياء
٦	محمد بحر الدين، S.Sos		S1 IKIP Surabaya	اللغة الاندونيسية
٧	الدكتور اندا يوارليك	المدرس مؤقتا	S1 IKIP Surabaya	التاريخ و الشعبية
٨	عين البيولياتي، S.Pd	المدرس مؤقتا	S1 IKIP PGRI	الجغرافيا
٩	ليليك موجيانا، S.Pd	المدرس مؤقتا	S1 IKIP Surabaya	الاقتصاد
١٠	أنيك كرسدياوتي	مشرف	S1 UNITOMO	اللغة الانجليزية
١١	محمد بحر، Ic	المدرس مؤقتا		فقه و اصول الفقه
١٢	ثمرة الهداية، S.Pd	المدرس مؤقتا	S1 IKIP PGRI	اللغة الاندونيسية

Kertakes	S1 IKIP Surabaya	المدرس مؤقتا	S.Pd.، احمد خطيب	١٣
Penjaskes		المدرس مؤقتا	نور خالص	١٤
تحفيظ القرآن	MUALLIMIN	المدرس مؤقتا	محمد اخوان	١٥
اللغة العربية	S1 IAIN Surabaya	المدرس مؤقتا	S.Pd.I، حسن الهداية	١٦
PPKN		المدرس مؤقتا	م.ز. متقين	١٧
اللغة الانجليزية	S1 IKIP PGRI	المدرس مؤقتا	S.Pd.، يوني ويدياستوتي	١٨
محاضرة			S.Pd، فطرة السبانية	١٩

ب. أحوال الموظفين

أما عدد الموظفين بمدرسة الأمانة بلينجوال العالية فإثنان :

اللوحة ٢

الرقم	الاسم	المسؤولية	تخرج من
١	احمد اسهارى	أمين الصندوق	مدرسة العالية عامة
٢	نور عين	رئيس الادارة	مدرسة العالية عامة

ج. أحوال الطلاب

كان عدد الطلاب بمدرسة الأمانة بلينجوال العالية، للسنة الدراسية

٢٠٠٧، ٨٣ الطلاب ولمزيد من البيانات ملاحظة اللوحة.

الرقم	السنة	الصف الاول			الصف الثاني			الصف الثالث			المجموع
		الطلاب	الطالبات	المجموع	الطلاب	الطالبات	المجموع	الطلاب	الطالبات	المجموع	
١	٢٠٠٢-٢٠٠٣	٢	١٣	١٥	-	-	-	-	-	-	١٥
٢	٢٠٠٣-٢٠٠٤	١	١٢	١٣	٢	١٣	١٥	-	-	-	٢٨
٣	٢٠٠٤-٢٠٠٥	٤	١٦	٢٠	١	١٢	١٣	٢	١٣	١٥	٤٨
٤	٢٠٠٥-٢٠٠٦	١٠	١٦	٢٦	٤	١٦	٢٠	١	١٢	١٣	٦١
٥	٢٠٠٦-٢٠٠٧	١٠	٢٨	٣٨	٩	١٦	٢٥	٤	١٦	٢٠	٨٣

٦. التسهيلات

إن التسهيلات وسيلة الوسائل الحاسمة لترقية جودة التربية أو انخطاطها وكذلك مطور المدرسة. وفيما يلي تقدم الباحثة مختلف التسهيلات الموجودة في مدرسة الإمامة بيلنجوال العالية.

اللوحة ٣

الرقم	نوع التسهيل	المبلغ
١.	حجرة دراسة	٣
٢.	حجرة المدير و المعلمين	١
٣.	حجرة الادارة	١
٤.	حجرة الجمعية التعاونية	١
٥.	حجرة المكتبة	١

٦.	الحمامة	٣
٧.	حجرة لنشاطات الطلبة	١
٨.	مصلی	١

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

(١) تطبيق التعليم العلاجي

وبعد معرفة مشقات التعلم التي يواجهها الطلاب، فالخطوة التالية أن تُحبث الطريقة التحليلية لهذه المسائل. فإن القرار المأخوذ أن مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية "ثنائي اللغة" هو إنجاز التعليم العلاجي أو أنشطة التعليم العلاجي.

والغرض من تطبيق التعليم العلاجي تحليل المشقات من تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

وأما تطبيق التعليم العلاجي فكما يلي:

(أ) شكل التعليم العلاجي

مؤسساً على نتجية المقابلة مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية "ثنائي اللغة" جونوانجي كريان سيدو أرجو، كان شكل التعليم العلاجي المستخدم في أنشطة التعليم العلاجي فكما يلي:

١ - إرشاد الفرقة الصغيرة

طبّق هذا الشكل من التعليم العلاجي مدرّس اللغة العربية بالمدرسة العالية "ثنائي اللغة" جونوانجي كريان سيدو أرجو،

والغرض من ذلك ليكون المدرس قادرا على فهم سريع مشقات
 التعلم التي يواجهها قليل من الطلاب. واستخدم المدرس هذا
 الشكل لتحليل مشقات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.
 وكان هذا الإرشاد نافع في تعجيل الطلاب على فهم مادة اللغة
 العربية، بجانب ذلك، أن هذا الكشل لا يشوش الطلاب
 الآخرين القادرين على تعلمها. وهذا النشاط عادة طبقه المدرس
 وساعده الطلاب القادرون الماهرون في تعلم اللغة العربية
 وتطبيقها خارج حصة الفصل، وأما مكان التطبيق أحيانا في
 المدرسة أو في حرم المعهد.

ب- تكليف الواجب المنزلي

وبعد تطبيق إرشاد الفرقة الصغيرة، كان الطلاب المقصودون
 مكلفين بالواجب المنزلي لإجابة الأسئلة المتعلقة باللغة العربية
 التي علّمها مدرس اللغة العربية.
 ويقصد مدرس اللغة العربية بالمدرسة العالية "ثنائي اللغة"
 جونوانجي كريان سيدوأرجو من هذا التكليف تمرينا لهم على
 فهم درس اللغة العربية.

٢) طريقة التعليم العلاجي

استخدم مدرس اللغة العربية هذه الطريقة في التعليم العلاجي، من
 نتيجة المقابلة بمدرس اللغة العربية بالمدرسة العالية "ثنائي اللغة"
 جونوانجي كريان سيدوأرجو فهي كما يلي:

أ) طريقة تكليف الوظيفة

ان في هذه الطريقة كان الطلاب الذين يواجهون مشقات التعلم يساعدهم نشاطُ تكليف الوظيفة المعينة حسب الجنس وصفة المشقات التي يواجهونها. وطبق مدرس اللغة العربية هذه الطريقة لساعدهم على التعجيل في تحليل مشاققتهم على فهم مادة اللغة العربية بإعطاء ورقة العمل للطلاب.

ب) طريقة الإرشاد من نفس العمر

طبّق مدرس اللغة العربية بالمدرسة العالية "ثنائي اللغة" طريقة الإرشاد من نفس العمر للطلاب الذين لم يستوعبوا على قههم مادة اللغة العربية، بتفريقهم إلى بعض الفرق، ثم البحث عن الأصحاب في نفس العمر أو الأصحاب في الفصل الأعلى منهم القادرين والمستوعبين على اللغة العربية بتعليمهم. وأما مدرس اللغة العربية يلاحظ هذا النشاط. وكان هذا النشاط معقدا خارج حصة الدرس أو في الفصل أو في حرم المعهد.

وأما تطبيق التعليم العلاجي بالمدرس العالية "ثنائي اللغة" كريان سيدو أرجو فكما يلي:
أ- بعد الاختبار النصف السنوي.

ب- خارج حصة الدرس.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة ٤

جدوال الحقائق من اجابة اسئلة الاستبيان عن البرنامج التعليمى العلاجى

الرقم	الإسم	الرقم الاسئلة										جملة
		١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
١	احمد توفيق	٤	٤	٣	٢	٤	٢	٢	٣	٤	٤	٣٢
٢	امين الزهرى	٤	٤	٢	٢	٤	٢	١	٢	٣	٣	٢٩
٣	افى ديان قورنية	٤	٤	٢	٢	٤	٢	١	٢	٣	٣	٢٩
٤	مولدية رحمة	٤	٤	٢	٢	٤	٣	١	٤	٣	٣	٣١
٥	نينيس فوزية	٤	٤	٢	٢	٤	٢	١	٢	٣	٣	٢٥
٦	نور عين	٤	٤	٢	٢	٤	٢	٢	٣	٣	٤	٣٢
٧	رجمة باغوس.و.	٤	٤	٣	٢	٤	٢	٢	٣	٣	٣	٢٩
٨	ريزين أهيويني	٤	٤	٢	٢	٤	٢	١	٢	٣	٣	٣٣
٩	رحمة الليلة	٤	٤	٢	٢	٤	٢	١	٢	٣	٤	٣٤
١٠	صفيان عبد	٤	٤	٢	٢	٤	٢	٢	٣	٣	٣	٣٠
١١	سييتى رابية	٤	٤	٢	٢	٤	٢	١	٢	٣	٣	٢٩
١٢	يونيس عرافية	٢	٢	٢	٢	٤	٢	١	٢	٣	٣	٢٧
١٣	ديفي إيكّا	٣	٣	٢	٢	٤	٣	١	٣	٣	٣	٣٠
١٤	أحمد نور الهدى	٤	٤	٢	٢	٤	١	٢	٣	٣	٣	٣٢

٢٩	٣	٤	٤	٢	٤	٢	٢	٤	٤	٤	١٥	علیمة
٣٣	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٢	٣	٤	٤	١٦	بیتة الخير
٣١	٣	٤	٢	٢	٢	٤	٢	٤	٤	٤	١٧	لیل المکرمة
٣٢	٤	٣	٢	٢	٤	٢	٣	٤	٤	٤	١٨	مرأة الصالحة
٣٢	٤	٣	٢	٤	٤	٢	١	٤	٤	٤	١٩	محمد رزق أمين الله
٣٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	١	٢	٤	٣	٢٠	محمد مولانا
٣١	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٢١	مرأة الصلحة
٣٤	٣	٣	٤	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢٢	مولیک عزیزة
٣٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢٣	نور عفیفة
٣٤	٣	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٢٤	یومیل عالیة
٢٩	٣	٣	٢	٢	٤	٢	١	٤	٤	٤	٢٥	نور حلیمة

وبعد أن تعريف الباحثة الأجوبة عن الأسئلة المنسورة فتحليل الباحثة

برمز النسبة المئوية :

العادلة : تكرار الأجوبة (F) X ١٠٠ %

عدد المستجيبين (N)

عدد المستجيبين (N)

أما تفصيلها فهو كمايلي :

اللوحة ٥

تطبيق برنامج التعليم العلاجي

رقم	الإجابة	F	%
١.	أ. نعم, كل يوم	٢٠	%٨٠
	ب. العادة	٣	%١٢

ج. مرارا	٢	%٨
د. لم يقع	-	-
المجموع	٢٥	%١٠٠

عرفنا هذه اللوحة أنّ تطبيق برنامج التعليم العلاجي ٨٠% نعم، كل يوم و ١٢% و ٨% مرارا.

اللوحة ٦

تطبيق برنامج التعليم العلاجي في كل الدورة

الرقم	الإجابة	F	%
٢.	أ. نعم، كل يوم	٢٥	%١٠٠
	ب. العادة	-	-
	ج. مرارا	-	-
	د. لم يقع	-	-
المجموع		٢٥	%١٠٠

عرفنا هذه اللوحة أنّ تطبيق برنامج التعليم العلاجي في كل الدورة

١٠٠% نعم، كل يوم

اللوحة ٧

يعقد المواد التعليم العلاجي

الرقم	الإجابة	F	%
٣.	أ. جمع الدروس	١٢	%٤٨
	ب. أكثر من الدروس	٦	%٢٤
	ج. أقل من الدرس	٧	%٢٨

د. مافيه	-	-
المجموع	٢٥	%١٠٠

عرفنا هذه اللوحة أن يعقد المواد التعليم العلاجي ٤٨% جمع الدروس و ٢٤% أكثر من الدروس و ٢٨% أقل من الدرس.
اللوحة ٨

قدرة أن تطبيق تعليم العلاجي

الرقم	الإجابة	F	%
٤.	أ. ثلاث مرة	١	%٤
	ب. مرة ثانية	١	%٤
	ج. مرة	١١	%٤٤
	د. غير ثابت	١٢	%٤٨
المجموع		٢٥	%١٠٠

عرفنا هذه اللوحة أن قدرة أن تطبيق برنامج الإصلاح ٤٨% غير ثابت و ٤٤% مرة و ٤% مرة ثانية ٤% ثلاث مرة.

اللوحة ٩

يستخدم قدرة الوقت في برنامج التعليم العلاجي

الرقم	الإجابة	F	%
٥.	أ. الساعتين	١٠	%٤٠
	ب. الساعة و نصف	٢	%٨
	ج. الساعة	١٣	%٥٢

د. غير ثابت	—	—
المجموع	٢٥	%١٠٠

عرفنا هذه اللوحة أنّ يستخدم قدرة الوقت في برنامج التعليم العلاجي ٥٢%

الساعة و ٤٠% الساعتين و ٨% الساعة و نصف

اللوحة ١٠

متى ان يفعل برنامج التعليم العلاجي

رقم	الإجابة	F	%
٦.	أ. في خارج الدرس الذى قد ثابت المتعلم في المدرسة	٢٠	%٨٠
	ب. في خارج الدرس الذى غير ثابت المتعلم في المدرسة	٢	%٨
	ج. إستراحة	—	—
د. غير ثابت		٣	%١٢
المجموع		٢٥	%١٠٠

عرفنا هذه اللوحة أنّ متى ان يفعل برنامج التعليم العلاجي ٨٠% في خارج

الدرس الذى قد ثابت المتعلم في المدرسة و ١٢% غير ثابت و ٨% في خارج

الدرس الذى غير ثابت المتعلم في المدرسة

اللوحة ١١

يستخدم المتعلم الطريقة في برنامج التعليم العلاجي

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

رقم	الإجابة	F	%
٧.	أ. منفريد	٣	%١٢
	ب. فرقة	١	%٤
	ج. جمعيا (Klasikal)	٢١	%٨٤
	د. يخلط بفصل الآخر	—	—
المجموع		٢٥	%١٠٠

عرفنا هذه اللوحة أن يستخدم المتعلم الطريقة في برنامج التعليم العلاجي %٨٤

جمعيا (Klasikal) و %١٢ منفريد و %٤ فرقة

اللوحة ١٢

من الذى وصل المواد برنامج تعليم العلاجي

رقم	الإجابة	F	%
٨.	أ. المتعلم الدرس	١٠	%٤٠
	ب. عند أخى الكابير الفصل علوم الزائد	٨	%٣٢
	ج. عند زملاء القدرة العالية	٧	%٢٨
	د. غير ثابت	—	—
المجموع		٢٥	%١٠٠

عرفنا هذه اللوحة أن من الذى وصل المواد برنامج تعليم العلاجي %٤٠ المتعلم الدرس و

%٣٢ عند أخى الكابير الفصل علوم الزائد و %٢٨ عند زملاء القدرة العالية

اللوحة ١٣

يستخدم المتعلم الوسيطة في وصل المواد برنامج التعليم العلاجي

رقم	الإجابة	F	%
٩.	أ. كتب الإرشاد مع كتب آخر التي تتعلق بالمادة الدرس	٧	%٢٨
	ب. كتب الإرشاد	١٨	%٧٢
	ج. كتب الدرس فقط	—	—
	د. غير ثابت	—	—
	المجموع	٢٥	%١٠٠

عرفنا هذه اللوحة أن يستخدم المتعلم الوسيطة في وصل المواد برنامج التعليم العلاجي %٢٨ كتب الإرشاد مع كتب آخر التي تتعلق بالمادة الدرس و %٧٢ كتب الإرشاد

اللوحة ١٤

رأى الطلاب عن تطبيق برنامج التعليم العلاجي

رقم	الإجابة	F	%
١٠.	أ. سهل جدا	٧	%٢٨
	ب. سهل	١٨	%٧٢
	ج. صعب	—	—
	د. عادة	—	—
	المجموع	٢٥	%١٠٠

عرفنا هذه اللوحة أن رأى الطلاب عن تطبيق برنامج التعليم العلاجي في المدرسة

العالية بلينجوال ٧٢% سهل و ٧٢% سهل جدا.

وفيما يلي تفصيلها فهي كمايلي :

اللوحة ١٥

رقم	الأجوبة	النسبة المئوية
١	تطبيق برنامج التعليم العلاجي ؟ نعم, كل يوم	٨٠%
٢	تطبيق برنامج التعليم العلاجي في كل طبقة ؟ نعم, كل يوم	١٠٠%
٣	المعقودة المواد التعليم العلاجي ؟ جمع الدروس	٤٨%
٤	قدرة أن تطبيق برنامج إصلاح ؟ غير ثابت	٤٨%
٥	يستخدم قدرة الوقت في برنامج التعليم العلاجي ؟ الساعة	٥٢%
٦	متى ان يفعل برنامج التعليم العلاجي ؟ في خارج الدرس الذي قد ثابت المتعلم في المدرسة	٨٠%
٧	يستخدم المتعلم الطريقة في برنامج التعليم العلاجي ؟ جمعي (Klasikal)	٨٤%
٨	من الذي وصل المواد برنامج تعليم العلاجي ؟ المتعلم الدرس	٤٠%
٩	يستخدم المتعلم الوصيلة في وصل المواد برنامج التعليم العلاجي ؟ كتب الإرشاد مع كتب آخر الذين تتعلق بالمادة الدرس	٧٢%
١٠	رأى الطلاب عن تطبيق برنامج التعليم العلاجي ؟ سهل	٧٢%
	جملة	٦٧٦%

نرى أن مجموعة الكل في اللوحة ٨٤٧ % وإذا خلقتها الباحثة في

الرمز كما يلي :
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$MX = \frac{\sum r}{N}$$

$$67,6 = \frac{676}{10}$$

وهذا القيمة، إذا عبرت عنهما الباحثة، وفق المعيار الذي وصفه
سوهارسي اريكونظا فتدور حول : ٦٠% - ٧٥% وهي درجة "مقبولا"
هما يتمكن للباحثة أن تقول أن برنامج التعليم العلاجي في المدرسة العالية
بلينجوال كريان سيدوارجو مقبولا.

ب) مشكلات التعليم العلاجي و علاجها

كان الإرشاد والتوضيح في العملية التربوية إتماما من جميع العمليات
أو تطبيقات البرنامج. ويرجى في خدمة الإرشاد والتوضيح من الطلاب
أن يصلوا إلى ترقية نفسية تكاملية. وللحصول على خدمة الإرشاد
بأحسنها في عملية التعليم والتعلم فيحتاج إلى الخدمة الخاصة، ومن
إحدى الخدمة الخاصة هي التعليم العلاجي.

فليس بنادر أنه توجد المدرسة التي استخدمت التعليم العلاجي
كوسيلة لتحليل مشقات الطلاب على فهم الدرس في المدرسة داخل فيه
المدرسة العالية "ثنائي اللغة" جونوانجي كريان سيدوارجو. فوجود
تطبيق التعليم العلاجي في المدرسة العالية "ثنائي اللغة" جونوانجي كريان

فتوجد أيضا الصعوبات التي واجهها المدرسون بسبب قلة الوقت المقرر. بسبب مطالب المنهج الدراسي لقسم الهيئة الدينية وقلة الوقت المتوفى الذي هيأته المدرسة، فهذا الذي يجعل مدرسي اللغة العربية في صعوبة أو مشقة على تطبيق التعليم العلاجي في المدرسة.

تأسس على نتيجة المقابلة مع مدري اللغة العربية في المدرسة العالية بيلينجوال جونوال جونواحي كريان سيدوارجو فتعرف الباحثة أن هناك مشكلات التدريس في تطبيق برنامج التعليم العلاجي بالمدرسة العالية بيلينجوال جونوال جونواحي كريان سيدوارجو، وسببها تحديد الوقت. بوجود تكليف المنهاج التدريس من إدارية الدينية وقليل الوقت الذي تقدمه المدرسة، فكان مدرس اللغة العربية في المدرسة يجرب المشكلات في تنفيذ برنامج التعليم العلاجي.

رأى مدير المدرسة أن تنفيذ برنامج التعليم العلاجي تقوم بها المدرسة ولو كانت فيه مشكلات، وحلها إعطاء الاختبارات الأخرى تعني يعطى المدرس برنامج التعليم العلاجي إلى الطلاب خارج المدة الدراسة ومكانه في المعهد ويستخدم المدرس طريقة الإشرافية (tutor sebaya)

من هذه الحقيقة، فتخلص الباحثة أن المشكلات التي يحرمها مدرس اللغة العربية في تطبيق برنامج التعليم العلاجي بالمدرسة العالية بيلينجوال جونواحي كريان سيدوارجو هو الوقت. ويستخدم المدرس طريقة الإشرافية (tutor sebaya) لإستلاء هذه المشكلات.

العلاج للتغلب على مشكلات التعليم العلاجي

وأما التحليل لهذه المسائل السابقة، كان مدرسو اللغة العربية بالمدرسة العالية "ثنائي اللغة" جونوانجي كريان سيدو أرجو ينظمون الأوقات بأكفء ما يمكن ولهم بديل آخر لتطبيق التعليم العلاجي كما طبق المدرسون خارج حصة الدرس (أو الدرس الإضافي خارج المدرسة) حتى يكون التعليم العلاجي جاريا بالطلاقة مناسبة بالرجاء والأمل.

ج) فعالية تطبيق برنامج التعليم العلاجي نحو إنجاز التعلم الطلاب في المدرسة العالية بلينجوال كريان سيدو أرجو.

قبل تبحث الباحثة عن فعالية تطبيق برنامج التعليم العلاجي نحو إنجاز التعلم الطلاب في المدرسة العالية بلينجوال كريان سيدو أرجو فتسترح الباحثة إنجاز التعلمهم أولاً، وهم:

اللوحة ١٦

الرقم	الاسم	الدرجة
١	أحمد توفيق	٨
٢	أمين الزهرى	٨
٣	أفي ديان قورنية	٩
٤	مولدية رحمة	٧
٥	نينيس فوزية	٧
٦	نور عين	٨

٧	رحمة باغوس.و.	٧
٨	دبرين أهيون	٨
٨	رحمة اليلية	٩
٩	صفيان عبد	١٠
٧	سيتي رابية	١١
٨	يونيس عرافية	١٢
٨	ديفي إيكاً	١٣
٧	أحمد نور الهدى	١٤
٧	عليمة	١٥
٨	بيّنة الخير	١٦
٨	ليل المكرّمة	١٧
٨	مرأة الصالحة	١٨
٨	محمد رزق أمين الله	١٩
٧	محمد مولانا	٢٠
٨	مرأة الصلحة	٢١
٨	موليك عزيزة	٢٢
٧	نور عفيفة	٢٣
٨	يوميل عالية	٢٤
٨	نور حليلة	٢٥

من ذلك البيان يستطيع أن يعرف إنجاز التعلم الطلاب في المدرسة

العالية بلينجوال كريان سيدوارجو و ستشتم الباحثة تحليل البيانات عن

فعالية برنامج التعليم العلاجي نحو إنجاز التعلم اللغة العربية للطلاب في

المدرسة العالية بلينجوال كريان سيدوارجو وهو يقصد من وراءه إجابة

السؤال الثالث (في هذا البحث) وفيما يلي البيانات

اللوحة ١٧

فعالية برنامج التعليم العلاجي نحو إنجاز التعلم الطلاب في التدريس اللغة

العربية في المدرسة العالية بلينجوال كريان سيدوارجو

الرقم	الاسم	X	Y	X	Y	X ²	Y ²	XY
١	أحمد توفيق	٣٢	٨	١٠١٢	٠٠٢٤	١٠٢٥	٠٠٠٦	٠٠٢٧
٢	أمين الزهرى	٢٩	٨	١٠١٢	-٠٠٧٦	٣٠٥٣	٠٠٠٦	١٠٤٣
٣	أفى ديان قورنية	٢٩	٩	-١٠٨٨	-٠٠٧٦	٣٠٥٣	١٠٥٣	-٢٠٣٣
٤	مولدية رحمة	٣١	٧	٠٠١٢	٠٠٢٤	٠٠٠١	٠٠٥٦	٠٠٠٣
٥	نينيس فوزية	٢٥	٧	-٥٠٨٨	-٠٠٧٦	٣٠٤٦	٠٠٥٦	٤٠٤٧
٦	نور عين	٣٢	٨	١٠١٢	٠٠٢٤	١٠٢٥	٠٠٠٦	٠٠٢٧
٧	رحمة باغوس.و.	٢٩	٨	-١٠٨٨	-٠٠٧٦	٣٠٣٢٥	٠٠٥٦	١٠٤٣
٨	ريين أهيويني	٣٣	٨	-٢٠١٢	٠٠٢٤	٤٠٤٩	٠٠٠٦	٠٠٥٠
٩	رحمة اليلية	٣٤	٨	٣٠١٢	٠٠٢٤	٩٠٧٣	٠٠٠٦	٠٠٧٥
١٠	صفيان عبد	٣٠	٩	-٠٠٨٨	١٠٢٤	٠٠٧٧	١٠٥٣	-١٠٠٩

١١	سيتي راية	٢٩	٧	—١,٨٨	—٠,٧٦	٣,٥٣	٠,٥٦	١,٤٣
١٢	أونيس عرافية	٢٧	٨	٣,٨٨	٠,٢٤	٥,٠٥	٠,٠٦	٠,٩٣
١٣	ديفي إيكّا	٣٠	٨	٠,٨٨	٠,٢٤	٠,٧٧	٠,٠٦	٠,٢١
١٤	أحمد نور الهدى	٣٢	٧	١,١٢	١,٢٤	١,٢٥	٠,٥٦	—٠,٨٥
١٥	عليمة	٢٩	٧	—١,٨٨	—٠,٧٦	٣,٣٥	٠,٥٦	١,٤٣
١٦	سنة الخير	٣٣	٨	٢,١٢	٠,٢٤	٤,٤٩	٠,٠٦	—٠,٨٥
١٧	ليل المكرمة	٣١	٨	٠,١٢	٠,٢٤	٠,٠١	٠,٠٦	٠,٠٣
١٨	مرأة الصالحة	٣٢	٨	١,١٢	٠,٢٤	١,٢٥	٠,٠٦	٠,٢٧
١٩	محمد رزق أمين الله	٣٢	٨	١,١٢	٠,٢٤	١,٢٥	٠,٠٦	٠,٢٧
٢٠	محمد مولانا	٣٢	٧	١,١٢	—٠,٧٦	١,٢٥	٠,٠٥٦	—٠,٨٥
٢١	مرأة الصلحة	٣١	٨	٠,١٢	٠,٢٤	٠,٠١	٠,٠٦	٠,٠٣
٢٢	موليك عزيزة	٣٤	٨	٣,١٢	٠,٢٤	٩,٧٣	٠,٠٦	٠,٧٥
٢٣	نور عفيفة	٣٣	٧	٢,١٢	٠,٢٤	٤,٤٩	٠,٥٦	٠,٥٠
٢٤	يوميل عالية	٣٤	٨	٣,٢٢	٠,٢٤	٩,٧٣	٠,٠٦	٠,٧٥
٢٥	نور حليلة	٢٩	٨	—١,٨٨	—٠,٧٦	٣,٥٣	٠,٠٦	١,٤٣
	جملة	٧٧٢	١٩٤	١١,٢٨	—٠,٢٤	٨١,٤٢	٨,٤٤	١٤,٤٣

وأما التفسير و التعيين في تحليل البيانات الذي يتعلق بفعالية برنامج

التعليم العلاجي نحو إنجاز التعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة العالية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بلينجوال جونواجي كريان سيدوارجو وستخدم الباحثة رمز كمالى النتاح

العزمى (Product moment) :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{14,43}{\sqrt{(8,44)(81,42)}}$$

$$= \frac{14,43}{26,21}$$

$$= 0,55$$

ومن تلك اللوحة فنعرف أن قيمة Product Moment (rxy) هي = ٠,٥٥

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فالحاصل السابق مستشار بقيمة النقد من

بعد ما علمنا ro فمحصوله مناقش مع rt الذي يوجد في Product

Moment ولا بد من تعيين درجة حريتها (Degree Of Freedom) من قبل

باستعمال الرموز:

$$Df = N - Nr$$

$$= ٢٥ - ٣$$

$$= ٢٢$$

وباستعمال Df فينال ثمن النقد من Product Moment (r_{xy}) كما يلي :

- في طور دلالة ١% فمن $r = 0.006$

- في طور دلالة ٥% فمن $r = 0.396$

فلذلك، حاصل Product Moment (r_{xy}) وهو $0.55 <$ بمستوى الدلالة ٥% و

١% فتخلص الباحثة أن الفرضية الإيجابية (H_a) التي تدل على أن وجود فعالية

تطبيق برنامج التعليم العلاجي نحو إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة

العالية بـ لينجوال جونواجي كريان سيدوارجو مقبولة.

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي،

فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه Suharsimi Arikunto، كما يلي:

... — ٠,٢٠ = علاقة صغيرة جدا

٠,٢٠ — ٠,٤٠ = علاقة صغيرة

٠,٤٠ — ٠,٦٠ = علاقة بسيطة

٠,٦٠ — ٠,٨٠ = علاقة قوية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٠,٨٠ — ١,٠٠ = علاقة قوية جدا

وبعدما نظرنا اللوحة السابقة فنعرف أن الحاصل الأحصاء من Product

Moment وهو ٥٥، وتقع بين ٤٠، - ٧٠، وهكذا بمعنى أن درجة الفعال

بين متغير X و متغير Y بس "بسيطة" بين برنامج التعليم العلاجي و إنجاز تعلم

اللغة العربية في المدرسة العالية بـ لينجوال جونواجي كريان سيدوارجو. فلذلك

كانت الفرضية الإيجابية (H_a) مقبولة والفرصة السبيلة (H_o) مردودة.

الباب الرابع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الإختام

أ. الخلاصة

في هذا الباب فهو الخطوة الأخيرة وقدمت الباحثة الخلاصة فهي كمايلي :

١. أن تطبيق برنامج التعليم العلاجي في المدرسة العالية بلينجوال جونوانجي كريان سيدوارجو جيد. و في عمليته كون المدرس من إرشاد الفرقة الصغيرة وفيها مناسب من الطلاب المعين ولها من المدرس و تكليف المترلي. تأسيسا على نتيجة الإستبيان فيستطيع أن تنال الباحثة نتيجة الإجابة تعني ٦٧,٦

٢. إن المشكلات عند المدرس في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية بيلنجوال سيدوارجوا هي تحديد الوقت في تطبيق التعليمهم.

٣. أما في إستخدام تطبيق برنامج التعليم العلاجي فكان فعالية نحو إنجاز تعلم اللغة العربية . وكما تبحت الباحثة في الباب الثالث كان درجوته بسيطة لأن درجة فعالية من تطبيق برنامج التعلم العلاجي بإستخدام الحاصل الإحصائي هي ٠,٥ وتقع بين ٠,٤٠-٠,٦٠. هكذا بمعنى أن درجة فعالية بين متغير X و متغير Y بسيطة. وتلخص الباحثة أن هناك وجود العلاقة البسيطة بين تطبيق برنامج التعلم العلاجي نحو أنجاز تعلم

اللغة العربية لطلاب في المدرسة العالية بلينجوال جونوانجي كريان

سيدوار جو. فلذلك كانت الفرضية الإيجابية Ha مقبولا.

ب. الإقتراحات

١. لرئيس المدرسة

بالنظر إلى البحث السابق فرأت الباحثة على أنّ لرئيس المدرسة أن يرقى حماسة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم التعلم، وحماسة الطلاب في همّتهم على الدراسة.

٢. للمدرس

ينبغي للمدرس أن يرقى همّتهم في تعلم اللغة العربية خاصة في ترقية إنجاز التعلم الطلاب. و ينبغي المدرس أن يهتم ماعلمه المعلم في عملية التعليم.

٣. للطلاب

ينبغي لطلاب أن يدافع تعلمهم خصوصاً تعلم اللغة العربية بنشاط

وجد حتى توجد المهمة. وإذا يوجه الطلاب الصعوبة في تعلم فلاحياء أن يسائلهم إلى المدرس.

المرجع العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

حسين عبد الحميد احمد رسوان، العلم والبحث العلمي دراسة في مناهج العلوم،

اسكندري، المكتب الجامع الحديث، ١٩٩٢، الطبعة الخامسة

لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام ، بيروت : دار المشرق ، ١٩٨٧

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المرجع الإندنسية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Abd. Rahman, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: PT Tiara Wacana, 1993

Abdur Rohman Fathoni, *Metode Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta
Rienika Cipta, 2005

Abin Syamsuddin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1988

Djumhur & Moh. Surya, *Bimbingan & Penyuluhan Di Sekolah*, Bandung: CV Ilmu,
1975

H. Abu Ahmadi & Widodo S, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990

H. Abu Ahmadi & Widodo S, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991

Ischak SW dan Warji,, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003

Moh. User Usman, Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*
Bandung : PT. Remaja Rosydakarya : 1993

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Moh. Uzer Usman & Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisai Kegiatan Belajar Mengajar*,
Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003

S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan Jakarta*: Rineka Cipta, 1997

Sardiman A.M. *Interaksi Dan Belajar Mengajar Jakarta* : Rajawali, 1986

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta,
1995

Slamet, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi
Jakarta: Rineka Cipta, 2002

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Siswa Dan Kelas*, Jakarta : PT. Raja Grafindo
Persada

Suharsimi Arikunto, *Penilaian Proses Pendidikan*, Jakarta: PT. Rosdakarya, 1975

Sutratina Tirtonegoro, *Anak Super Normal Dan Program Pendidikan* Jakarta : Bina
Aksara, 1984

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* Yogyakarta: Andi Offset, 1991, jilid II

Sutrisno Hadi, *Statistik 2*, Yogyakarta: YPRP, UGM

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id