JALALUDDIN RAKHMAT
(Studi Tentang Pemikiran Syi'ah)

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Strata 1
Ilmu Sejarah dan Kebudayaan Islam

PERPUSTAKAAN
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA
No. KLAS | No. REG :
ASAL BUKU :
TANGGAL :

Oleh:

KHOLIFAH
NIM : AO.2.3.94.066

Dosen Pembimbing :

DR. H. ALI MUFRODI, MA.

DEPARTEMEN AGAMA * PERPUSTAKAAN * IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS ADAB
IAIN SUNAN AMPEL
SURABAYA
1999

NOTA PEMBIMBING

Lamp. :
Hal : Permohonan Munaqosah Skripsi

Surabaya, 26 Januari 1999
Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Adab
IAIN Sunan Ampel
di-
Surabaya

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilakukan pemeriksaan dan penelitian seperlunya, maka kami nyatakan bahwa naskah skripsi saudari:

N a m a : Kholifah
NIM : AO.2.3.94.066
Judul : Jalaluddin Rakhmat (Studi Tentang Pemikiran Syi'ah)

telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat menempuh ujian untuk memperoleh gelar sarjana (S-1) dalam Ilmu Sejarah dan Kebudayaan Islam pada Fakultas Adab Surabaya IAIN Sunan Ampel.

Harapan kami semoga skripsi ini dapat diterima dan mendapat pengesahan dari Fakultas.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing II

DRS. M. RIDWAN ABU BAKAR
NIP. 150 231 822

Dosen Pembimbing I

DR. H. ALI MUFRODI, MA.
NIP. 150 203 741

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan sidang penguji skripsi untuk memperoleh gelar Sarjana Agama Islam pada Fakultas Adab Surabaya IAIN Sunan Ampel pada :

H a r i : Rabu

Tanggal : 3 Februari 1999

Pengesahan

Dekan Fakultas Adab Surabaya

IAIN Sunan Ampel

DR. H. ALI MUFRODI, MA.

NIP. 150 203 741

Dewan Penguji :

Ketua Sidang : DR. H. ALI MUFRODI, MA. ( )
NIP. 150 203 741

Sekretaris : DRS. M. RIDWAN ABU B. ( )
NIP. 150 231 822

Penguji I : DRS. M. HUDAN ASMARA ( )
NIP. 150 042 022

Penguji II : DRS. NUR ROCHIM ( )
NIP. 150 243 977

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN NOTA PEMBIMBING ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN MOTTO iv

HALAMAN PERSEMBAHAN v

HALAMAN KATA PENGANTAR vi

HALAMAN DAFTAR ISI ix

HALAMAN ABSTRAK xi

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Penegasan Judul 3

C. Alasan Memilih Judul 5

D. Ruang Lingkup Pembahasan dan Rumusan Masalah 5

E. Tujuan Penulisan 6

F. Metode Penulisan 7

G. Sistematika Penulisan 8

BAB II : JALALUDDIN RAKHMAT

A. Riwayat Hidup 9

B. Karya Tulis Jalaluddin Rakhmat 14

C. Karier Jalaluddin Rakhmat 15

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

D. Segi-Segi Pemikiran Jalaluddin Rakhmat

1. Politik 19

2. Komunikasi 24

3. Wanita 35

4. Pendidikan 47

BAB III : SYI'AH

A. Pengertian Syi'ah 57

B. Sejarah Lahirnya Syi'ah 59

C. Perkembangan Syi'ah 63

D. Aliran-Aliran Syi'ah 69

BAB IV : DIMENSI PEMIKIRAN JALALUDDIN RAKHMAT

A. Mazhab Syi'ah 85

B. Ahlul Bait 103

C. Imamah 111

D. Wilayah Faqih 122

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan 133

B. Saran-saran 134

DAFTAR PUSTAKA 136

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

البحث يحصل به الفهم العام

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

جلال هو المثقف المسلم الاندونسي الوحيه ومعتبر باحد زعماء الشيعه وعين من اعيانها في هذا البلد. هو الرجل يتجرف فكر المثقفين الايرانيين كعلي شاريتي والامام خوميني والمرتضى المطهري. وبالاسباب الاصحابيه التي ظهرت على المطهري من ظهر قلبه ونفسه ضوء سس المسسه المسمى بالاسم العالم المثقف الارائي الوحيه المذكور. فيستطيع الباحث ان يفهم اذا كان في حركته الاوليه والابتدائيه ظهر الناس ان يقولوا بانه الشيعي على الاكثر بل هو مجتهم بانه رجل يريد ان يشيع الاندونسي

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كما هو المعبر من جلال. ان السعي في ان يعترف الشيعه لايود ولا يعرض في ان يشيع المجتمع الاندونسي بل يبدوانه يود الوجه ولا رشاد بان الشيعه هو برهان من البراهين التواريخي وظواهرها المولد في انتشار العاده الاسلامي المملوء بالروح الذي يتاجج الفكر الابعد منه يقول: هذا المذهب يعترف كي يكون الامم سلاميه ان تبتدوء الشعاعه

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

في القول الصدق وتتخذ الموقف الاستقامة على المجتمع الاسلامي كلهم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كان في المفروح والصيغة الفكرية جلال ان المذهب الشيعة هم التابعون اهل البيت وكان علي كرم الله وجه مراجعهم. اولئك هم يتسابقون في الخيرات يتطهرون انفسهم من المعاصي والذنوب ويبتعدون الانتقاد على الطاعة الاحدى لم تساوى في المذهب والفهم وياللعجب اذا كان جلال يقول مذهب علي كرم الله وجه هو مذهب الاحوالان المذهب للمعصى في هب المذهب الاسلامي الشيعي لم توجد ومبتعد منه

كان في السياق الكلامي "الشيعة في اندونسيا جلال يقول: ان الشيعة في اندونسيا هي الشيعة للموصوفه بالمثقفية (وهي غير الشيعة الموصوفه بالفقهية) وبذلك في الفكر جلال ان الفكر الشيعي في اندونسيا سيواضح والاماكن الاوسع من قبله لان الآن وجد الاعتراف والاقرار عن وجوده ووجودهم. وكان السبب منه في رأيه وفكره هو بانهم (اي المجتمع الاسلامي) يرون ان الشيعة لم تكن

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الا السيعه المثقفه

يبدوان جلال المقتدر المعتبر على خذانة الفكر الشيعي الغني قد ساهم سهما كبيرا على الامة الاسلامية في اندونسيا فمعلوم اذا كان جلال قائلا: ان احضار الخذانة في الفكر الشيعي في السلطة والعزة المذهبي السني يستطيع ان يبعث الهمة والحماس والنشاط وهو يزيده عن الاجتماعيا ايضا.

فاما الطريقة التي يجرى على هذه البحوث العلمية فهي المنهاج التاريخي والطريقة "الوسكرفسي" (اى تصوى المسئلة على حقيقتها) المبتدوء باجتماع البراهن من الكتب المعتمد عليها.

فهذه الرسالة مبتداء بالتمهيد والمقدمة ثم البحث عن الوقوف على نفس جلال يحتوى على سيرة حياته وكتابته وسيرة اعماله ووظيفته وافكاره في الحياة السياسية والمواصلاة والبحث عن النساء والتربيه منه، ثم يبحث فيها عن الشيعة المحتوى على التعريف الشيعة ويوم ولادتها ونسأتها وتطورها ثم الطوايف الشيعية. وبعدها متبع بالبحث عن الفكر جلال المحتوى على مذهب الشيعة واهل البيت والامامة

والولاية الفاقه وبعدها مختتمة بالخاتمة المحتوى على
الاستنتاج والاقتراح او النصيحة والقول الخاتم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

والكتابة هذه الرسالة يرجوا ان تعطى السهم الفكرى
عن الشيعة فى بلاد نا اندونسيا على الطلاب والطالبة من
كلية الاداب خاصة والطلاب من الجامعة الاسلامية الحكومية
سونن امفيل عامة. هذه الرسالة يرجوا منها ان يعطى للنافع
الى من يتحرك فى الحياة الفكرى وعلى الاقل يستطيع الباحث
ان يعطى الاجوبة على من يزال التكلم والبحث ان التفريق
بين السنى وبين الشيعة. لان هذا الكلام تحت يدى
الباحث لم يوافق ولم يلايق الزمان والمكان.

والله اعلم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

BAB I

PENDAHULUAN

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

A. Latar Belakang

Di dalam potret dunia Islam salah satu yang menjadi catatan sejarah adalah tentang lahirnya aliran Syi'ah di tengah-tengah komunitas Muslim yang sedang mengalami sebuah pergolakan pemikiran politik setelah Rasulullah SAW. wafat. Hal itu barangkali bisa untuk dipahami, karena menurut catatan sejarah bahwa sejak Rasulullah SAW. wafat di Madinah pada tahun 632 M, persoalan yang pertama-pertama timbul dalam Islam bukanlah persoalan politik, khususnya persoalan Khilafah (Kepemimpinan Negara).[1]

Di tengah-tengah perdebatan umat Islam untuk merealisasikan Suksesi Kepemimpinan pasca Rasulullah SAW, Syi'ah lahir sebagai salah satu firqoh (aliran) politik dalam Islam yang ikut mewarnai percaturan politik tersebut.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Merupakan awal dari gerakan Syi'ah adalah pemikirannya yang suda menjadi pendirian bahwa Ai dan keturunannya lebih berhak menjadi Khalifah daripada orang lain. Ali lebih berhak dari Abu Bakar, Umar dan Utsman. Sebab menurut anggapan mereka, Rasulullah SAW. sendiri telah menjanjikan demikian.[2]

Sehubungan dengan kelahirannya, Syi'ah memang tidak bisa dilepaskan dari

---

[1] K.H. Abdul Latief Muchtar, Mengapa kita menolak Syi'ah, LPPI, Jakarta, 1998, hal. 75.

[2] Salilun, Pengantar Ilmu Kalam, Rajawali Pers, Jakarta, 1991, hal. 80.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Rasulullah SAW, karena di masa hidupnya ada sebuah statement yangmenarik dari Rasulullah SAW, yang langsung disampaikan kepada Ali. Al-Hafizh Jamaluddin Az-Zarnadi meriwayatkan dari Abbas r.a. : Bahwa ketika Allah SWT menurunkan ayat :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ
جَزَاؤُهُمْ عِندَ رَبِّهِمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ
خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَّضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَٰلِكَ لِمَنْ
خَشِيَ رَبَّهُ .

Artinya : "Sesungguhnya orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh, mereka itu sebaik-baiknya makhluk. Balasan mereka di sisi Tuhan mereka ialah surga 'And yang mengalir di bawahnya sungai-sungai mereka kekal di dalamnya selama-lamanya. Allah ridha terhadap mereka dan merekapun ridha kepadaNya. Yang demikian itu adalah (balasan) bagi orang yang takut kepada Tuhannya." (QS. Al-Bayyinah : 7-8).

Rasulullah SAW. berkata kepada Ali r.a. : "mereka itu adalah kamu dan Syi'ah (pendukung-pendukung)-mu. Pada hari kiamat kelak, kamu dan mereka akan datang dalam suasana ridho dan diridhoi. Sedangkan musuh-musuhmu yang akan datang dalam keadaan gelisah dan terbelenggu."[3]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Dari keterangan tersebut maka jelaslah Syi'ah secara embrio lahir pada zaman Rasulullah SAW. akan tetapi secara explisit momentum sejarah kelahiran Syi'ah berawal dari klaim Syi'a bahwa kekholifahan adalah hak monopoli Ali dan keturunannya setelah wafatnya Rasulullah SAW.

---

[3]. A. Syarifuddin al-Musawi, Isu-isu penting Ikhtilaf sunnah Syi'ah, Mizan, Jakarta, 1994, hal 58.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Abu Zahroh menilai, bahwa Syi'ah adalah merupakan kelompok atau aliran politik tertua dalam Islam, yang menunjukkan pertumbuhan dan perkembangannya pada paruh kedua masa pemerintahan Utsman dan Kholifah Ali.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Kategorisasi ini bisa dibenarkan manakala Syi'ah ditinjau dari kecenderungannya terhadap kekuasaan. Kemudian yang tidak bisa dilupakan adalah pada era perkembangannya, Syi'ah mengalami pergeseran, dari pemikiran politik ke dataran pemikiran theologi. Alur pemikiran politik merupakan pemicu bagi kemunculan formulasi-formulasi alternatif pemikiran theologi verifikatif. Dengan demikian, diskursus Syi'ah berarti diskursus politik dan theologi.[4]

Di antara intelektual muslim Indonesia yang memberikan kontribusi besar tentang mazhab Syi'ah terhadap umat Islam adalah Jalaluddin Rakhmat, yang apresiatif terhadap kekayaan khazana pemikiran Syi'ah. Menghadirkan khazanah pemikiran Syi'ah di wilaya dominasi aliran Sunni menurut beliau dapat memberi semangat dan memperkaya pluralitas.[5]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Berangkat dari pemikiran beliau tentang Syi'ah tersebut penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam lagi.

B. Penegasan Judul

Untuk memudahkan pemahaman terhadap isi atau materi skripsi ini, penulis

---

[4] Euis Amalia, Menguak Perjalanan Imamah, Aljami'ah Majalah Mahasiswa IAII, Situbondo, 1997, hal. 18.

[5] Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Zaman Baru Islam Indonesia, Pemikiran dan aksi politik Abdurrahman Wahid, Amin Ra'is, Nurcholis Madjid, Jalaluddin Rakhmat, Zaman Wacana Mulai, Bandung, 1998, hal. 15.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

perlu memberikan penegasan terhadap judul skripsi ini.

Judul skripsi ini adalah "JALALUDDIN RAKHMAT, Studi Tentang Pemikiran Syi'ah". Adapun penegasan judul skripsi ini adalah sebagai berikut :

1. Jalaluddin Rakhmat, adalah salah seorang intelektual Muslim Indonesia terkemuka, disamping juga seorang pakar komunikasi. Ia lahir di Bandung tanggal 29 Agustus 1949.[6]

2. Studi, mempunyai arti kajian; telaah; penelitian; penyelidikan ilmiah.[7]

3. Tentang, mempunyai arti hal atau perihal.[8]

4. Pemikiran barasal dari kata pikir yang mendapat awalan pe dan akhiran an yang berarti cara atau hasil berfikir.[9]

5. Syi'ah secara harfiah berarti pengikut, partai, kelompok atau arti yang lebih umum "pendukung". Sedangkan secara khusus, perkataan "Syi'ah mengandung pengertian syi'atu'Aliyin, pengikut atau pendukung Ali ibn Abi Thalib. Syi'ah dalam arti ini muncul berkenaan dengan masalah suksesi kepemimpinan setelah Nabi Muhammad SAW wafat.[10]

---

[6]. Dedy Jamaluddin Malik – Idi Subandi Ibrahim, Op.Cit, hal. 140.

[7]. Departemen P & K, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, Jakarta, Cet. 2, 1989, hal. 860.

[8]. Ibid, hal. 930.

[9] Ibid, hal. 682.

[10] Asep Usman Ismail, dkk, Ensiklopedi Mini Sejarah dan Kebudayaan Islam, Logos, Jakarta, 1996, hal. 125

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Ja'far Al-shadiq mendefinisikan pengikut mazhab Ali sebagai "orang yang memberikan apa yang dipandang baik dan menahan apa yang dipandang jelek, menampakkan yang indah dan bersegera melakukan hal-hal yang mulia.[12]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

C. Alasan Memilih Judul

Ada tiga hal yang penulis menjadi tertarik untuk membahas judul tersebut :

1. Jalaluddin Rakhmat adalah seorang intelektual muslim Indonesia yang sering dianggap sebagai "Tokoh" Syi'ah di negeri ini. Sebagai seorang intelektual, Jalal apresiastif terhadap kekayaan khazanah pemikiran dunia Syi'ah, "liberating" (terutama dalam wawasan politiknya) dan "inspiring" (dalam wawasan keilmuannya).
2. Pemikiran Jalal tentang Syi'ah yang disampaikan lewat ceramah/khotbah, diskusi ataupun tulisan dalam bentuk buku, di wilayah mayoritas Sunni telah memberikan kontribusi dan tempat tersendiri di kalangan umat Islam.
3. Pemikiran Jalaluddin Rakhmat tentang Syi'ah sebagai salah satu mazhab di Indonesia belum banyak dikaji oleh para penulis di Indonesia, sehingga penulis menulis pemikirannya untuk menambah khazanah keilmuan tentang mazhab Syi'ah.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

D. Ruang Lingkup Pembahasan dan Rumusan Masalah

Sesuai dengan alasan-alasan tersebut di atas, arah yang menjadi lingkup

---

[12] Jalaluddin Rakhmat, Islam Aktual, Mizan, Bandung, 1996, hal. 36.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

bahasan dalam skripsi ini meliputi :

1. Biografi Jalaluddin Rakhmat, yang di dalamnya termasuk perjalanan karier dan karya tulis Jalaluddin Rakhmat.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi alur pemikirannya.
3. Segi-segi pemikiran Jalaluddin Rakhmat.
4. Pemikiran Jalaluddin Rakhmat tentang Syi'ah.

Sedangkan rumusan permasalahannya adalah sebagai berikut :

1. Mengapa Jalaluddin Rakhmat tertarik membicarakan tentang Syi'ah.
2. Bagaimana konsep Jalaluddin Rakhmat tentang Syi'ah.

E. Tujuan Penulisan

Adapun tujuan yang ingin dicapai sejalan dengan rumusan masalah dalam skripsi ini antara lain :

1. Ingin mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan Jalaluddin Rakhmat tertarik membicarakan Syi'ah.
2. Penulis ingin mengetahui secara jelas latar belakang sosial maupun pendidikan berkenaan dengan pemikirannya.
3. Ingin mengetahui sejauh mana konsep pemikiran Jalaluddin Rakhmat tentang Syi'ah.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

F. Metode Penulisan

Dalam membahas skripsi ini, yang berjudul JALALUDDIN RAKHMAT, Studi Tentang Pemikiran Syi'ah, langkah pertama dalam metode penulisan ini adalah pengumpulan data yang bersifat literer. Selanjutnya menggunakan metode historis dan deskriptif.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Maka dengan demikian, berkenaan dengan metode historis tersebut, cara menulis sejarah mengenai suatu tempat, periode, seperangkat peristiwa atau orang, bertumpu pada empat kegiatan pokok.

1. Pengumpulan objek yang berasal dari zaman itu dan pengumpulan bahan-bahan tercetak, tertulis dan lisan yang boleh jadi belum relevan.
2. Menyingkirkan bahan-bahan (bagian-bagian dari padanya) yang tidak objektif.
3. Menyimpulkan kesaksian yang dapat dipercaya mengenai bahan-bahan yang tidak otentik.
4. Menyusun kesaksian yang dapat dipercaya itu menjadi sesuatu kisah atau penyajian yang berarti.[13]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Sedangkan menurut Sumardi Sunyabrata, penulisan dengan menggunakan metode deskriptif bertujuan membuat susunan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi. Sedangkan metode historis bertujuan membuat rekontruksi masa lampau secara sistematis dan obyektif dengan cara mengumpulkan, mengevaluasi, memverifikasikan serta mensintesiskan bukti-bukti

---

[13]. Lois Gottscalk, Mengerti Sejarah, Terjemahan Nugroho Notosusanto, UI Press, 1985, hal 18.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

untuk menegakkan fakta dan memperoleh kesimpulan yang kuat.[14]

G. Sistematika Penulisan

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini adalah sebagai berikut :

Bab pertama pendahuluan, dalam pendahuluan ini penulis menguraikan tentang latar belakang, penegasan judul, alasan memilih judul, lingkup pembahasan dan rumusan masalah, tujuan penulisan, metode penulisan dan sistematika penulisan.

Bab kedua mengenai Jalaluddin Rakhmat. Termasuk di dalamnya riwayat hidup, karya tulis, karier, serta segi-segi pemikiran Jalaluddin Rakhmat diantaranya politik, komunikasi, wanita dan pendidikan.

Bab ketiga Syi'a yang didalamnya meliputi pengertian Syi'ah, sejarah lahirnya Syi'ah, perkembangan Syi'ah, dan aliran-aliran Syi'ah .

Bab keempat Dimensi pemikiran Jalaluddin Rakhmat dalam Syi'ah meliputi mazhab Syi'ah, Ahlul bait, Imamah dan wilaya faqih.

Bab kelima Penutup. Pembahasan dalam penutup ini penulis mengemukakan beberapa kesimpulan dan saran-saran serta daftar literatur dalam penulisan skripsi ini.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

---

[14] . Sumadi Suryabrata, Metodologi Penelitian, Rajawali Press, Jakarta, 1992, hal. 37.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

BAB II

JALALUDDIN RAKHMAT

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

A. Riwayat Hidup

Jalaluddin Rakhmat, yang akrab di panggil Kang Jalal lahir di Bandung, 29 Agustus 1949. Ia meraih gelar Sarjana Ilmu Komunikasi dari Universitas Padjadjaran (UNPAD) Bandung. Dari IOWA State University, Ames (USA) ia memperoleh gelar M.Sc. dalam bidang penelitian komunikasi dengan tesis "a Model for the Study of Mass Media Effects on Political Leaders". Kemudian pada tahun 1995 ia meraih Doktor dari Australian National University (ANU).[15]

Jalaluddin Rakhmat, sejak kecil sudah ditinggal pergi ayahnya, H. Rakhmat, yang konon hijrah ke Sumatra, sehingga, pria kelahiran Bojongsalam, Rancaekek ini hanya mendapatkan belaian kasih sayang seorang ibu yang bernama Sadja'ah. Meskipun masa kanak-kanaknya berlalu tanpa sentuhan lembut sang ayah, ia kehilangan tidak kehilangan arah pendidikan. Sebab ibunya menitipkan Jalal kepada seorang Kiai yang bernama Ajengan Shidik, seorang Kiai yang dibesarkan dari tradisi NU. Ia membimbing Jalal dalam ilmu nahwu dan sharaf selama sekolah di SD. Lantaran sang guru inilah Jalal bisa menghafal Alfiah Ibnu Malik.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Kemudian, setamat SD, (1960) Jalal meninggalkan gurunya di kampung untuk mengadu nasib di Bandung. Di kota "Paris Van Java" ini, Jalal melanjutkan studinya di

---

[15] . Muhammad Wahyuni Nafis, Rekonstruksi dan Renungan Religius Islam, Paramadina, Jakarta, Paramadina, Jakarta, 1996, hal. 359.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

SMP (1963). Dari kelas I sampai tamat SMP, prestasinya tergolong baik dan selalu menjadi juara kelas. Karena prestasi inilah Jalal hanya membayar iuran sekolah untuk satu kwartal saja. Selebihnya gratis.[16]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Menginjak bangku SMA, pengembaraan Jalal semakin merambah cepat dan kegelisahannya sebagai anak muda yang selalu bertanya semakin kental. Ketika di SMA inilah Jalal sering berdiskusi, sehingga menuntut Jalal harus banyak membaca buku. Di antara sekian banyak buku yang dibacanya Ihya' Ulumuddin karya Masterpiece Imam Ghazali. Menurut Jalal, dari perjumpaannya dengan karya al-Ghazali tersebut, dalam dirinya seakan tengah bergejolak semacam krisis intelektual dan spiritual yang benar-benar telah mengguncang panghayatannya dalam keberagamaan.

Pengaruh pikiran al-Ghazali, pada waktu itu, amat kuat tertanam dalam diri Jalal, sehingga membuatnya terguncang. Karenanya, ia memutuskan terjun ke dunia pesantren di kawasan Bandung yang dianggap sanggup menenangkan kegelisahannya. Di pesantren tersebut Jalal tidak lama, sehingga kemudian ia keluar, kembali menjalani kehidupan seperti biasa.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Setelah Jalal keluar dari pesantren, ia kembali sekolah sampai berhasil menyelesaikan SMA (1966). Setamat SMA, Jalal melanjutkan studinya di Fakultas Publisistik, UNPAD yang sekarang berganti nama menjadi Fakultas Ilmu Komunikasi. Sambil terdaftar sebagai mahasiswa Publisistik, Jalal juga menjalani masa pendidikannya di Pendidikan "Guru untuk SLP (PDSLP).

---

[16]. Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op. Cit, hal. 140.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Di sela kesibukannya sebagai siswa sekaligus mahasiswa itu, Jalal juga menyisihkan waktunya guna mencari tambahan bekal hidup. Selain itu, aktivitas Jalal adalah mendalami agama. Untuk itu, ia aktif dalam organisasi-organisasi keagamaan. Apalagi sebelumnya ia sendiri telah bersinggungan dengan dunia pesantren.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Dilatari kecintaannya terhadap persoalan yang direguknya di pesantren itu, maka tak heran, menjelang tamat SMA, Jalal sudah aktif dalam kegiatan Persatuan Islam (Persis) Bandung. Ketika aktif di Persis inilah Jalal memulai perkenalannya dengan para pemikir modenis seperti A. Hasan, Hasbi Ashiddiqi dan Munawar Khalil.

Selain itu, Jalal mempunyai minat baca yang kuat. Seiring dengan tumbuhnya minat baca yang kuat itu, Jalal memulai berkenalan dengan literatur asing. Karena sejak SMA ia sudah menguasai bahasa Belanda.[17]

Setelah sempat aktif di Persis, Jalal lantas bergabung dengan Muhammadiyah. Alasannya masuk ormas Islam itu, karena secara doktrinal keduanya memiliki kesamaan. Di situ, ia dibina di Darul Arqam, tempat training para kader Muhammadiyah. Sehabis training, Jalal menjadi kader Muhammadiyah yang sangat fanatik. Dengan hanya berbekal Himpunan Keputusan Majelis Tarjih Muhammadiyah saat itu, ia segera berdakwah di kampungnya, guna memperjuangkan misi Muhammadiyah.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Karena keberhasilan Jalal mendakwahkan paham Muhammadiyah di beberapa tempat, ia diminta Muhammadiyah untuk aktif bergabung di Majelis Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan (MPPK) Muhammadiya Daerah Kodya Bandung dan

---

[17]. Ibid, hal. 141 - 142.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Majelis Tabligh Muhammadiyah wilayah Jawa Barat.

Setelah itu, melalui Pendidikan Guru untuk SLP (PGSLP) Jalal diangkat sebagai guru SMA PGII dan mengajar di berbagai sekolah Muhammadiyah. Minatnya menjadi guru berlanjut di Publisitik, sehingga pada tahun 1976, Jalal sudah termasuk jajaran dosen yang cukup diperhitungkan.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Kemampuan retorika Jalal yang memukau dengan ilustrasi kaya, tak heran membuat ia menjadi "singa podium", dan ini juga dibuktikannya dalam bidang pendidikan. Kuliah Jalal tentang "Retorika" dan "Filsafat Agama", misalnya, sangat memancing minat dan antusiasme Mahasiswa.[18]

Kuliah-kuliah Jalal memang ditunggu-tunggu oleh para mahasiswa. Tidak hanya karena retorikanya, tetapi karena ia senantiasa mengaitkan persoalan masyarakat dalam konteks perkembangan disiplin ilmu yang didalaminya, ilmu komunikasi. Tidak lama kemudian, Jalal telah tumbuh menjadi salah satu seorang ilmuwan komunikasi yang cukup diperhitungkan dan semua karya-karyanya nyaris telah menjadi rujukan bagi kajian komunikasi di tanah air.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Seperti yang telah disinggung di awal, Jalal melanjutkan program S-3-nya ke Australian National University (ANU) dalam studi politik. Kemudian, dari tahun 1994-1995, ketika iklim politik nasional lagi hangat-hangatnya, Jalal mencermati secara kritis kebangkitan salah satu corak elite Islam yang tidak mungkin lagi dikategorikan dalam pendekatan-pendekatan konvensional.[19]

---

[18]. Ibid, hal. 143.
[19]. Ibid, hal. 144.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Selanjutnya tentang kehidupan keluarganya, pada usia sekitar 21 tahunan, Jalal sudah membina keluarga bersama gadis pilihannya bernama Euis Kartini yang sekarang sudah dikaruniai lima orang anak, Felly, putrinya yang sulung, Miftah, putranya yang kedua, Ilman adalah putranya yang ketiga, dan anak lelakinya yang terakhir adalah Iqbal. Sedangkan anaknya yang bungsu, seorang gadis bernama Amicitia.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Hampir semua putra Jalal mempunyai kecenderungan minat baca yang tinggi. Meskipun, menurut Jalal, watak dan sifat masing-masing mereka berbeda. Tentang tradisi minat baca yang tinggi di kalangan para putranya ini bisa dipahami, mengingat bapaknya memang tergolong kutu buku. Di tempat tinggal Jalal itu, yang dominan hanyalah deretan buku yang menghiasi perpustakaan keluarga dengan koleksi yang kaya. Agaknya sosialisasi membaca Jalal ini cukup berpengaruh terhadap peningkatan minat baca anak-anaknya.

Menyinggung tentang istrinya, Jalal mengaku agak konservatif memandang seorang wanita. Istri Jalal tak pernah aktif di luar rumah, apalagi ikut Dharma Wanita. Euis sang istri, hanya dipersiapkan untuk menjaga anak-anak di rumah. Tugas istri di rumah nampaknya semakin penting ketika sang suami hilir mudik ke luar kota memenuhi undangan ceramah di pelbagai tempat. Ia wanita bersahaja, seorang wanita setia yang menempatkan suami di atas segalanya.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Meskipun demikian, kebersahajaan istri Jalal ini, jadi kekecualian bila dihadapkan dengan urusan-urusan keagamaan. Karena, satu hal yang tidak bisa dilupakan adalah bahwa Eusis juga aktif sebagai Seksi Pendidikan di organisasi

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

pengajian ibu-ibu di daerahnya. Bahkan di Yayasan Muthahhari sendiri, Eusi tercatat sebagai pembina bidang keputrian.[20]

Perhatian Jalal di bidang pengembangan ilmu ternyata tidak berakhir di kampusnya, Fikom. Pada tahun 1980, Jalal mendapat beasiswa Fulbright untuk melanjutkan studi ke AS. Di Negeri Paman Sam itu, ia mengambil spesialisasi bidang komunikasi di Iowa State University. Ia begitu total mendalami kajian komunikasi dan menikmati masa studinya. Hari-harinya secara maksimal digunakan untuk membaca di perpustakaan Universitasnya. Tak heran kalau kemudian Jalal berhasil memperoleh angka-angka terbaik untuk tiap mata kuliah yang diambilnya. Karena 'keistimewaan' inilah, Jalal oleh teman-temannya sering dipanggil Profesor.[21]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

B. Karya Tulis Jalaluddin Rakhmat

Sepulang dari Amerika, Jalal banyak menulis tentang komunikasi. Karya pertama Jalal adalah Retorika Modern, yang disusun sebelum berangkat ke Amerika, kemudian diterbitkan Penerbit Academika, Bandung pada tahun 1982.[22]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Setelah itu menyusul karya-karya Jalal yang lain, diantarannya ialah Islam Alternatif (Mizan, 1988), Khotbah di Amerika (Remaja Rosdakarya, 1990), Metode Penelitian Komunikasi, (Remaja Rosdakarya, 1989), Psikologi Komunikasi (Remaja Rosdakarya, 1990), Islam Aktual (Mizan, 1992), Komunikasi antar budaya (Remaja Rosdakarya, 1992), Retorika Modern (Remaja Rosdakarya, 1993), Tafsir Bil Ma'tsur

---

[20] . Ibid, hal. 145.
[21] . Ibid, hal. 146.
[22] . Ibid, hal. 147.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(Remaja Rosdakarya, 1993, Rintihan Suci Ahli Bait Nabi (Remaja Rosdakarya, 1993) dan Renungan-Renungan Sufistik (Mizan, 1994).[23]

Selain itu, Jalal juga menulis tentang Catatan Kang Jalal Visi Media, Politik, dan Pendidikan (Remaja Rosdakarya, 1997) dan menulis tentang Jalaluddin Rakhmat menjawab soal-soal Islam Kontemporer (Mizan, 1998).

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

C. Karier Jalaluddin Rakhmat

Di bidang komunikasi, Jalal tercatat sebagai anggota kehormatan berbagai profesi keilmuan seperti, Gamma, Sigma, Delta dan Phi Kappa Phi, anggota Internasional dan Asian Mass Communication Information Centre (ANIC), Singapure.[24]

Di tanah air, Jalal dikenal seorang penceramah di samping sebagai seorang yang aktif menulis. Selain itu Jalal, menjadi Kepala Sekolah SMU dan Pembantu Rektor I Universitas Az-Zahra, Jakarta. Saat ini, Jalal juga sebagai pimpinan Yayasan Muthahhari yang didirikannya di kawasan Bandung.[25]

Aktivitas Jalal sebenarnya lebih kental di bidang dakwah. Tak heran kalau ia kemudian lebih dikenal sebagai seorang intelektual Islam ketimbang pakar komunikasi.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Intensitas perhatian dan pemikiran Jalal lebih dicurahkan pada pengembangan pemikiran keislaman. Gagasan-gagasannya di bidang pemikiran keislaman tersebar luas di beberapa kampus utama di Indonesia. Gagasan-gagasan Jalal tampaknya cukup

---

[23] . Nasrullah Ali-Fauzi, ICMI Antara Status Quo dan Demokratisasi, Mizan, Bandung, 1995, hal. 14.

[24] . Dedy Jamaludddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op. Cit, hal. 147.

[25] . Deddy Mulyama - Idi Subandi Ibrahim, Bercinta dengan Televisi, Remaja Rodaskarya, Bandung, 1997, hal. 368.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

penetratif di kalangan Mahasiswa dan generasi muda pada umumnya.

Barangkali itu pula sebabnya mengapa Jalal telah tampil sebagai salah seorang figur intelektual yang bisa dipandang sebagai "penentu kecenderungan" bagi semangat dan visi keislaman yang khas dan unik di tengah-tengah dinamika internal umat.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Tentu saja nasib dan masa depan pemikiran tokoh muda kontroversial ini masih perlu diuji oleh sejarah. Mengingat begitu banyak tantangan dari sebagian toko besar Islam, terutama yang telah mencoba "mengerem" dakwah Jalal seperti tuduhan Syi'ah yang pernah dialamatkan kepadanya.[26]

Kecurigaan terhadap Jalal segera memuncak tatkala ia memperkenalkan gagasan-gagasan mazhab Syi'ah. Ia juga sempat dibilang telah "meresahkan umat sewaktu menyatakan, dalam salah satu ceramahnya, tentang rukun Islam yang perlu ditambah. Ia bahkan perna dituduh sering menikahkan orang-orang muda tanpa seorang wali. Hal semacam ini sempat mengakibatkan Jalal dicap agen kawin mut'ah, satu bentuk perkawinan yang dibenarkan oleh golongan Syi'ah.[27]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Jalal adalah seorang intelektual Muslim Indonesia yang sering dianggap sebagai salah satu seorang "tokoh" Syi'ah terkemuka di negeri ini. Meskipun di dalam berbagai kesempatan, misalnya, saat ditanya oleh para peserta forum seminar atau diskusi, apakah Jalal menganut Mazhab Sunni atau Syi'ah, ia sendiri lebih sering mengatakan : "Ana Sunni wa Syi'i".

Lalu, bagaimana sebenarnya awal apresiasi Jalal kepada para pemikir dari Iran

---

[26] . Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op. Cit, hal. 147.
[27] . Ibid, hal. 148.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

yang notabene bermazhab Syi'ah tersebut. Tentang Syi'a, Jalal sendiri mengaku, bahwa ia pertama kali berkenalan dengan mazhab ini setelah persentuhannya dengan buku-buku Iran yang dimulai ketika bersama Haidar Bakir dari ITB, dan K.H. Endang Saefuddin Anshari, MA (alma'rhum), ia diundang pada sebuah Konperensi Islam di Kolombo, pada tahun 1984. Dari situlah menurut Jalal, ia memperoleh buku-buku Syi'ah.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Dalam mendalami khazanah pemikiran tentang Syi'ah ini, pada awalnya, memang, Jalal banyak dipengaruhi oleh visi-visi revolusioner dari pemikir seperti Ali Shari'ati. Namun setelah dikaji, ternyata menurut pandangan Jalal, Syari'ati kurang memberikan kedalaman. Unsur yang belakangan ini, justru menurut Jalal hanya bisa diperoleh dari pemikir Iran yang lain, Murthadha Muthahhari, seorang ulama Syi'ah yang di dalam dirinya bergabung dua hal, kapasitas kecendikiaan dan keulamaan sekaligus.[28]

Justru kekagumannya terhadap sosok figur yang memadukan antara Ulama dan intelektual tampak saat ia mendirikan Yayasan Muthahhari pada tanggal 3 Oktober 1988 bersama kawan-kawannya seperti Ir. Haidar Bakir, Dr. Ahmad Tafsir, Achmad Muhajir dan Agus Efendi.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Adapun maksud dan tujuan didirikannya Yayasan Muthahhari salah satunya adalah untuk mempelajari ide-ide baru bagi pengembangan pemikiran Islam dari Muthahari yang relevan dengan tantangan-tantangan kontemporer; di samping juga untuk menyebarkan sikap-sikap religius yang didasarkan pada keterbukaan, non-sektarianisme,

---

[28] . Ibid, hal. 150-151.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

toleransi dan penceraan pemikiran Islam.

Dalam konteks perbincangan tentang Syi'ah di Indonesia tentu saja posisi Yayasan Muthahari yang dipimpin Jalal itu telah memancing pertanyaan. Namun, Jalal mengakui bahwa pertama-tama Yayasan Muthahhari didirikan tidak untuk menyebarkan Syi'ah. Di Muthahhari ada SMU Plus. Di sana para siswa belajar fiqih empat mazhab (Syafi'i, Hambali, Hanafi, Maliki). Dari Muthahhari juga diterbitkan Jurnal Al-Hikmah, yang tampaknya banyak menerjemahkan pikiran Syi'ah.[29]

Lalu mengapa Jalal memilih nama Yayasan yang dirintisnya itu, Muthahari. Menurutnya, Muthahhari bukan hanya pemikir, ia juga seorang aktivis. Dia memantulkan cermin intelektual dalam pengertian yang sebenarnya. Dia mengabaikan hidupnya untuk mewujudkan ide-idenya dalam realitas. Disamping itu, dia juga "man of analysis" dan sekaligus "man of action".

Menurut Jalal, dari Muthahhari setidaknyua umat Islam bisa belajar untuk tiga hal : pertemuan ilmu-ilmu Islam tradisional dengan ilmu-ilmu modern, keterbukaan, serta gabungan antara intelektualisme dan aktivisme. Menurut Jalal, inilah yang mendasari semua kegiatan Yayasan Muthahhari, dan ini juga misi yang diemban oleh yayasan yang dipimpinnya itu.

Tampaknya yayasan itu mencoba melangkah pasti. Untuk mewujudkan program-programnya Yayasan Muthahhari setidaknya memiliki sejumlah devisi, seperti : devisi penelitian dan pengembangan, pendidikan, dakwa, penerbitan, diskusi dan seminar, seni

---

[29] . Ibid, hal. 152.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

dan kebudayaan, kewanitaan, dana dan sumber daya, dan Amal Islami.

Dalam bidang pendidikan, Yayasan Muthahhari menawarkan dua macam program : ilmu-ilmu Islam tradisionalis dan ilmu-ilmu modern. Program pertama meliputi antara lain : bahasa Arab, Ulum al-Qur'an, Ulum al-hadist, Usul fiqh, fiqh al-muqaran, falsafah Islamiyah, tarikh al-ummah, tarikh al-tafkir al-Islami, dan kursus-kursus dasar keislaman. Sedangkan program kedua menawarkan, antara lain : ilmu filsafat Barat, teori-teori sosial, metodologi penelitian, manajemen dan organisasi dan teknologi komunikasi.[30]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

D. Segi-Segi Pemikiran Jalaluddin Rakhmat

1. Politik

Pada awalnya politik diartikan sebagai persoalan siapa mendapatkan apa, kapan dan bilaman (Laswell, 1958). Pengertian ini tidak jelas, sebab obyeknya ("apa"-nya) tidak disebutkan. Karena itu, kemudian politik diartikan sebagai persoalan nilai-nilai yang ada dalam masyarakat secara otoritatif (Easton, 1992).

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Atas dasar pendapat Easton inilah kemudian muncul aspek lain, politik diartikan sebagai kemampuan untuk mengendalikan dan memanipulasi tingkah laku orang lain (Deutsch, 1968).[31]

Dalam fiqih Islam menurut Imam Hambali, pengertian politik (al-sisah) sikap, perilaku dan kebijakan kemasyarakatan yang mendekatkan pada kemaslahatan, sekaligus

---

[30] . Ibid, hal. 155-156.

[31] . Riswanda Imawan, Membedah Politik Orde Baru, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 1997, hal. 54.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

menjauhkan dari kemafsadahan, meskipun belum pernah ditentukan oleh Rasulullah SAW.[32]

Adapun menurut Imam Syafi'i politik adalah setiap upaya, sikap dan kebijakan untuk mencapai tujuan umum prinsip syari'at. Salah satu dari tujuan tersebut ialah memelihara rasio dan mengembangkan cakrawala berfikir serta memelihara jiwa raga, dari bahaya dan memenuhi kebutuhan hidupnya, baik yang primer, sekunder maupun suplementer.[33]

Bangunan politik semacam ini, harus didasarkan pada kaidah fiqih yang berbunyi, tasharruf al-imam manuthun bi al-mashlaha (kebijakan pemimpin harus berorientasi pada kemaslahatan masyarakat).[34]

Kemudian menurut Jalaluddin Rakhmat, politik itu ada dua makna. Politik secara umum, yakni setiap usaha untuk mempengaruhi dalam setiap pengambilan keputusan. Kedua, politik praktis yakni ikut ke dalam suatu partai politik.

Jalal berpendapat, bahwa sebagian orang yang sudah tahu politik praktis menyatakan betapa kotornya ajang politik praktis sehingga banyak orang enggan terjun di dalamnya, tandas Jalal.[35]

Jalal menjelaskan, bahwa politik secara sederhana adalah segala hal yang berkaitan dengan permainan kekuasaan. Menurutnya, sebagai politikus, pekerjaannya hanya dua : menghimpun kekuasaan (machtvorming) dan menggunakan kekuasaan

---

[32]. KH. Sahal Mahfudh, Nuansa Fiqih Sosial, LKIS, Yogyakarta, 1994, hal 209.
[33]. Ibid, hal. 210.
[34]. Ibid, hal. 211.
[35]. Jalaluddin Rakhmat, Catatan Kang Jalal, Remaja Rosda Karya, Bandung, 1997, hal. 96.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(machtaanwending).[36]

Lebih jauh Jalal mengungkapkan, bahwa sebenarnya di dalam al-Qur'an tidak ada kata politik. Tetapi itu tidak berarti bahwa al-Qur'an tidak memberi petunjuk untuk berpolitik, tandas Jalal.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Dalam al-Qur'an mungkin kita paling dekat dengan makna politik menurut Quraisy Syihab, adalah hukum. Dalam bahasa Indonesia, ia berubah menjadi hukum. Salah satu contoh ayat politik adalah :

وَإِنْ حَكَمْتَ فَاحْكُمْ بَيْنَهُمْ بِالْقِسْطِ

...Dan jika kamu berhukum, berhukumla di antara mereka dengan adil. (Q.S. Al-Maidah 42).

Dalam banyak ayat al-Qur'an, hukum adalah keputusan yang menyelesaikan konflik dengan adil, ungkap Jalal. Misalnya, "Aku akan menghakimi kalian dalam hal-hal yang kamu perselisihkan". (Q.S. Ali Imran).[37]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Jadi politik adalah keputusan berupa konsensus untuk mengakhiri konflik, tandas Jalal. Bila kita menengok sejarah Islam di Indonesia, kita akan menemukan konflik yang berkepanjangan karena perbedaan ijtihad politik diantara kelompok-kelompok Islam.[38]

Ijtihad politik diartikan Jalal sebagai perumusan perilaku komunitas politik dalam menghadapi pemegang kekuasaan.

Dalam analisis sistem politik, pemegang kekuasaan disebut rezim. Perilaku

---

[36]. Jalaluddin Rakhmat, Islam Aktual, Mizan, Bandung, 1991, hal. 112.
[37]. Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 111.
[38]. Ibid, hal. 112.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

komunitas politik dalam menghadapi pemegang kekuasaan.

Dalam analisis sistem politik, pemegang kekuasaan disebut rezim. Perilaku komunitas politik dapat berupa dukungan (suppport) atau tuntutan (demand). Dukungan memperkuat status quo. Tuntutan meminta perubahan dalam perilaku rezim. Berangkat dari pemahaman yang seperti itu Jalal berpendapat, bahwa ijtihad politik merumuskan berapa besar dukungan dibandingkan tuntutan.[39]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Jalal menjelaskan, bahwa pada permulaan orde baru hampir semua kelompok Islam memberikan support. Jalal menggambarkan bagaimana ketika sejak akhir tahun 1970, dengan sangat menakjubkan NU mengambil ancang-ancang untuk memperbesar demand, sedangkan kaum modernis yang melanjutkan tradisi Masyumi, mengambil posisi support. Dibalik itu, ungkap Jalal selanjutnya, ada beberapa kelompok sempalan yang mengambil sikap ekstrem, hanya menyampaikan demand saja.[40]

Kemudian lahirlah ICMI, yang menurut Jalal kehadiarannya diberi makna sebagai kegairahan kembali kekuatan politik Islam, agar orang Islam punya kepercayaan diri, mereka dekat dengan pemerintah. Walaupun ICMI mengaku tidak berpolitik, tetapi dalam perjalanan ICMI melakukan manuver-manuver politik. Sehingga, kata Jalal ICMI diperhitungkan untuk setiap strategi politik, bukan karena program-programnya yang sebenarnya bisa menjadi sebuah kekuatan real, tetapi karena pemberian makna simbolisnya.[41]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

---

[39]. Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 111.

[40]. Ibid, hal. 114.

[41]. Nasrullah Ali - Fauzi, ICMI antara status Quo dan Demokratisasi, Mizan, Bandung, 1995, hal. 332.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Pada akhirnya menurut Jalal, ICMI hanya poin yang sangat rentan bagi pemerintahan Orde Baru untuk "dikorbankan" atau dimajukan satu langkah untuk strategi yang makroskopis.[42]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Jalal mengungkapkan, bahwa dalam kenyataannya, ICMI berusaha mempengaruhi Rezim. Walaupun demikian kata Jalal, kita tidak dapat mengatakan ICMI memberi support atau demand saja. Tetapi Jalal berpendapat, bahwa ICMI harus memberikan kedua-duanya. Bagaimana menyampaikan demand dengan memberikan support, tandas Jalal. maksud Jalal, bahwa support adalah harga yang harus dibayar untuk menyampaikan demand.[43]

Walaupun kemudian tidak jelas who is co-opting whom, siapa memanfaatkan siapa, tetapi pemerintah berkepentingan dengan ICMI yang tentu saja untuk tujuan-tujuan politiknya, demikian kata Jalal. Kemudian Jalal juga menjelaskan bahwa orang-orang Islam sudah jelas melihat ICMI sebagai saluran untuk memberikan input kepada regime dengan menggunakan istilah sistem politik, rezim menuntut support dari ICMI dan ICMI ingin menyalurkan demand kepada Pemerintah. Itulah menurut Jalal, take and give ketimbang take. Tampaknya menurut Jalal, membayangkan ICMI sebagai satu blok kekuatan politik adalah mimpi indah kita.[44]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Namun demikian menurut Jalal, kekuatan politik manapun selama berangkat dari niat untuk membela Islam, maka kita patut menghargainya.[45]

---

[42]. Ibid, hal. 333.
[43]. Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 114.
[44]. Jalaluddin Rakhmat, ICMI antara Status Qui dan Demokratisasi, Mizan, Bandung, 1995, hal. 334.
[45]. Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 115.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

2. Komunikasi

Pemikiran Jalaluddin Rakhmat selanjutnya adalah tentang komunikasi. Sebagaimana kita ketahui, bahwa ilmu komunikasi adalah merupakan suatu disiplin ilmu yang jangkauan spektrum aplikasinya. Luasnya mungkin sama atau bahkan lebih dibandingkan dengan ilmu ekonomi, ilmu hukum dan lain sebagainya.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Meskipun dalam prakteknya ilmu komunikasi muncul sekitar seratus tahun yang lalu, tapi sebelumnya praktek komunikasi sudah dimulai sejak zaman Adam dan Hawa. Sejak ada dua manusia itulah sudah ada praktek komunikasi.

Tentunya komunikasi yang ada sekarang jauh lebih kompleks dibandingkan praktek komunikasi sebelumnya, khususnya dalam dua dasawarsa terakhir ini. Sekarang terjadi apa yang disebut revolusi komunikasi, revolusi informasi, dan era informasi. [46]

Tentang komunikasi, Jalal mengutip tulisan Severin dan Tankard, yang menyebut bahwa komunikasi sebagai sebagian dari ketrampilan, "sebagian seni, dan sebagian ilmu".

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Jalal menjelaskan, bahwa komunikasi adalah ketrampilan bila yang dimaksud ialah menggerakkan kamera, menulis komposisi pidato, atau merencanakan organisasi hubungan masyarakat. Komunikasi juga seni bila yang dibicarakan tipografis suatu penerbitan, pemilihan kata-kata yang tepat untuk sebuah pidato, atau teknik-teknik persuasi yang efektif untuk masyarakat tertentu.[47]

---

[46] Mashoed Bailie – Dwayne Winseck, Komunikasi dan Demokratisasi, Ikatan Sarjana Komunikasi Indonesia, Rosda, Bandung, 1998, hal. 99.

[47] Jalaluddin Rakhmat, Metode Penelitian Komunikasi, Rosdakarya, Bandung, 1995, hal. v.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Jalal mengutip pendapat Watzlawick, Beavin, dan Jackson, yang mengatakan : "We cannot not communicate !". (kita tidak dapat menghindari komunikasi). Bahkan ketika diam, anda juga sebenarnya berkomunikasi. Ketika seorang pejabat mengatakan "No comment," misalnya, ia sebetulnya menyampaikan komentar. Begitu akrabnya komunikasi dengan kita, sehingga kita menurut beliau, perlu berkomunikasi untuk menghindari komunikasi.[48]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Di dalam al-Qur'an, menurut Jalal, menyebut komunikasi sebagai fitrah :

"Yang Maha Kasih
Mengajarkan al-Qur'an
Menciptakan Insan
Mengajarkannya al'Bayan"
(Q.S. Ar-Rahman : 1 - 4)

Tentang al-Bayan ini, nampaknya Jalal mengutip pendapat al-Syaukani dalam kitab tafsirnya, Fath al-Qadir, yang mengartikan al-Bayan sebagai kemampuan berkomunikasi. Untuk mengetahui bagaimana orang-orang seharusnya berkomunikasi, kita harus melacak kata kunci (key koncep) yang dipergunakan oleh al-Qur'an.[49]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Satu hal yang tidak bisa dilupakan adalah, bahwa kegiatan komunikasi akan selalu mengundang implikasi etis. Bahkan sejak awal, proses komunikasi dimanapun terikat oleh dan bersandar pada nilai-nilai etis tertentu. Nilai-nilai etis tersebut merupakan kristalisasi dari proses interaksi sosiologis sesama manusia dalam konteks dan setting sosio-kultural dan politik tertentu.

---

[48] . Jalaluddin Rakhmat, Islam Aktual, Op. Cit, hal. 76.
[49] . Ibid, hal. 77.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Dalam konteks media masa misalnya, sistem-sistem pers yang ditaksononimkan Sieber dan kawan-kawan (1959), dan disempurnakan Hachten (1981), tak lain adalah akad media massa, yang dengan akad tersebut, media sudah ditentukan apa yang seharusnya diperbuat dan apa yang tidak boleh diperbuat. Di sinilah betapa pentingnya mengetahui etika dalam proses komunikasi.[50]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Etika dalam makna yang seluas-luasnya tidak saja mengandung pandangan hidup (liebananschauung, way of life), tapi mencakup juga keseluruhan pandangan dunia (weltanscauung, world outlook). Dengan demikian, etika ini merupakan ajaran yang serba mencakup (komprehensif).

Dalam Perspektif komunikasi, etika, menurut RicharL. Johannesen, terbagi ke dalam lima perspektif.

Pertama, Perspektif politik (political perspectif) yaitu bahwa kegiatan komunikasi hendaknya memasukkan nilai-nilai dan prosedur politik yang mampu menunjang sistem politik. Jadi nilai-nilai politik harus dijadikan acuan untuk mengkaji etika komunikasi.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Kedua, perspektif situasional (situational perspective), yaitu etika komunikasi yang dilaksanakan bergantung pada situasi yang dihadapi. Asumsinya ialah tidak ada etika universal yang berlaku di setiap tempat dan waktu. Karena itu, pelaksanaannya harus disesuaikan dengan kondisi, situasi dan waktu yang ada. Nilai-nilai etis itu bukan komunikator yang menentukan, melainkan tergantung pada penerimaan komunikan.[51]

---

[50] . Deddy Jamaluddin Malik, Hegemoni Budaya, Bentang Yogyakarta, 1997, hal. 279.
[51] . Ibid, hal. 280.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Ketiga, perspektif sifat dasar manusia (human nature perspective), yaitu ukuran etis yang didasarkan pada pertimbangan-pertimbangan kemanusiaan. Asumsinya ialah, manusia itu adalah homo atthicus. Manusia benar-benar mencapai taraf dan derajat kemanusiaannya bila memperlakukan nilai-nilai etis dalam kehidupan kesehariannya.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Keempat, perspektif dialogis (dialogical perspective), bahwa komunikasi baru etis bila prosesnya dilakukan dengan cara monolog, melainkan menggunakan proses dialog. Proses dialog dalam komunikasi menempatkan lawan bicara sebagai rekan sederajat. Sikap memandang lawan bicara secara lebih manusiawi, empati dan simpati ialah sikap dasar dari perilaku dialog.

Kelima, perspektif agama (religious perspective), yang memandang etis tidaknya satu perilakku bergantung pada agama yang dianutnya. Perspektif ini memandang bahwa bimbingan-bimbingan berupa ajaran agama merupakan acuan bagi perilaku etis seseorang. Ajaran-ajaran etis ini biasanya ditemukan dalam kitab-kitab suci mereka : al-Qur'an untuk umat Islam dan Bibel untuk Kristen.[52]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Bahwa komunikasi menurut pemikiran Jalal adalah sebuah ekspresi seorang yang disampaikan kepada orang lain. Walaupun harus disadari, bahwa seseorang menurutnya dapat berekspresi tanpa dikomunikasikan pada orang lain. Itulah sebabnya menurut beliau, pertimbangan etis selalu menyertai komunikasi.

Menurut Jalal, ada beberapa alasan mengapa pertimbangan etis selalu menyertai proses komunikasi.

---

[52] . Ibid, hal 281.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Pertama, komunikasi dapat dinilai dengan standar baik dan buruk. Betapapun beragamnya standar itu, pokok-pokok universal dapat dilihat di dalamnya.[53]

Kedua, setiap kali manusia menggunakan bahasa secara sengaja, bahasa itu menjadi bersifat sermonic. Pemilihan kata-kata menurutnya, bukan saja mengungkapkan pilihan, sikap, tendensi, disposisi dan evaluasi komunikator, tetapi juga dilakukan untuk menimbulkan dampak tertentu pada orang lain.

Ketiga, menurut Jalal, sebagai komunikator, baik karena status yang dimilikinya, atau komitmen yang dipilihnya, atau dari pertimbangan konsekwensi komunikasinya pada orang lain, maka ia memikul tanggung jawab etis. Seorang komunikator, menurut beliau, haruslah responsible. Ia harus sensitif pada kebutuhan, perasaan dan tanggapan orang lain.[54]

Kemudian, jika kita berbicara tentang etika komunikasi dalam perspektif Islam, sebagaimana yang telah disinggung Jalal di atas, bahwa al-Qur'an adalah sumber utama untuk melacak kata kunci yang dipergunakan untuk membangun etika komunikasi dalam Islam.

Etika, menurut istilah dalam Islam, dikenal dengan akhlak, kata ini berasal dari khuluq, yang artinya budi pekerti, (Q.S. 68 : 4). Menurut Ibn Sadr al-Din al-Sirwani (1626) akhlak adalah : ilmu yang menerangkan sifat-sifat kebaikan dan cara-cara mencapainya, juga sifat-sifat keburukan dan cara menjaga diri dari melakukannya. (Hussain, 1998 : 127).

---

[53] . Jalaluddin Rakhmat, Hegemoni Budaya, Op. Cit, hal. 299.
[54] . Ibid, hal. 300.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Sementara Ibn Khaldun berpendapat bahwa komunikasi yang didasarkan pada etika merupakan suatu jaringan masyarakat yang manusiawi, dan mengalirnya komunikasi yang seperti itu, menentukan arah dan laju perkembangan sosial yang dinamis (Mowlana, 1990 : 68).

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Tentang prinsip-prinsip etis komunikasi dalam perspektif Islam, Jalal menjelaskan, bahwa ada sejumlah konsep kunci (key concept) yang bersumber dari al-Qur'an. Pertama, prinsip komunikasi qawlan sadidan (Q.S. 4:9:33:70); qawlan balighan (Q.S. 4:63); ketiga, qawlan masyuran (Q.S. 17:28); keempat, qawlan layyinan, (Q.S. 20:44); kelima, qawlan kariman(Q.S. 17:23), dan keenam, qawlan ma'rufan (Q.S. 4:5).[55]

Ketika ia berbicara tentang prinsip-prinsip etis komunikasi dalam perspektif Islam, nampaknya ada dua hal yang menjadi perhatian dan pemikiran Jalal, yaitu prinsip qawlan sadidan dan prinsip qawlan balighan.

Jalal mengungkapkan, bahwa kata qawlan sadidan disebut dua kali dalam al-Qur'an.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

1. Allah SWT menyuruh manusia menyampaikan qawlan sadidan dalam urusan anak yatim dan keturunan :

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

[55]. Dedy Jamaluddin Malik, Op. Cit, hal. 283-284.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

"Dan hendaklah orang-orang takut kalau-kalau di belakang hari, mereka meninggalkan keturunan yang lemah yang mereka khawatirkan (kesejahteraannya). Hendaklah mereka bertaqwa kepada Allah dan berkata dengan qawlan sadidan". (Q.S. 4:9).

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

b. Allah SWT memerintahkan qawlan sadidan sesudah taqwa :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

"Hai orang-orang yang beriman, bertaqwalah kamu kepada Allah, dan katakanlah dengan qawlan sadidan". (Q.S. 33:70).

Qawlan sadidan artinya adalah pembicaraan yang benar, jujur (Pickthall) menerjemahkannya "Straight to the poin"), lurus, tidak bohong dan tidak berbelit-belit. Prinsip komunikasi yang pertama menurut al-Qur'an adalah berkata yang benar.

Menurut Jalal, ada beberapa makna dari pengertian benar.

a. Sesuai dengan kriteria kebenaran.[56]

Arti pertama benar ialah sesuai dengan kriteria kebenaran. Untuk orang Islam, menurut Jalal, ucapan yang sesuai dengan al-Qur'an, al-Sunnah, dan ilmu. Al-Qur'an menurut beliau, menyindir keras terhadap orang-orang yang berdiskusi tanpa merujuk kepada al-Kitab, petunjuk dan ilmu.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Allah SWT berfirman :

وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يُجَادِلُ فِي اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَلَا هُدًى وَلَا كِتَابٍ مُنِيرٍ

---

[56]. Jalaluddin Rakhmat, Islam Aktual, Op. Cit, hal. 77.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Artinya : "Di antara manusia ada yang berdebat tentang Allah tanpa ilmu, petunjuk dan kitab yang memerangi."(Q.S. 31 : 20).

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Al-Qur'an, menurut Jalal, menyatakan bahwa berbicara yang benar, menyampaikan pesan yang benar, adalah prasyarat untuk kebenaran (kebaikan, kemaslahatan) amal.[57]

b. Tidak Bohong

Ari kedua dari qawlan sadidan adalah ucapan yang jujur, tidak bohong. Jalal berpendapat, supaya kita tidak meninggalkan keturunan yang lemah, Al-Qur'an menyuruh kita selalu berkata jujur. Karena menurut Jalal, kejujuran melairkan kekuatan.

Sementara, kebohongan menurut Jalal mendatangkan kelemahan. Biasa berkata benar mencerminkan keberanian. Bohong menurutnya, sering lahir karena rendah diri, pengecut dan ketakutan.

Allah SWT berfirman :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إِنَّمَا يَفْتَرِي الْكَذِبَ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ
وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْكَاذِبُونَ

Artinya : "Sesungguhnya yang mengada-ngadakan kebohongan, hanyalah orang-orang yang tidak beriman kepada ayat-ayat Allah dan mereka itulah orang-orang pendusta." (Q.S. 16 : 105).[58]

---

[57]. Ibid, hal. 79.
[58]. Ibid, hal. 80.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Kedua, prinsip Qawlan Balighan

Allah SWT berfirman :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وَقُل لَّهُمْ فِي أَنفُسِهِمْ قَوْلًا بَلِيغًا

Artinya : "...Berkatalah kepada mereka dengan qawlan balighan."(Q.S. 4:63).[59]

Jalal menjelaskan, bahwa kata "baligh" dalam bahasa Arab artinya sampai, sampai mengenai sasaran, atau mencapai tujuan. Bila dikaitkan dengan qawl (ucapan atau komunikasi) menurut beliau, "baligh" berarti fasih, jelas maknanya, terang, tepat mengungkapkan apa yang dikehendaki. Karena itu menurutnya, prinsip qawlan balighan dapat diterjemahkan sebagai prinsip komunikasi yang efektif.[60]

Al-Qur'an secara rinci menjelaskan tentang qawlan balighan, menurut Jalal adalah sebagai berikut :

Pertama, qawlan balighan terjadi, bila komunikator menyesuaikan pembicaraannya dengan sifat-sifat khalayak yang dihadapinya. Dalam istilah al-Qur'an menurut Jalal, ia berbicara "Fi anfusihim" (tentang diri mereka). Dalam istilah sunnah, "berkomunikasilah kamu sesuai dengan kadar akal mereka".

Jalal mengungkapkan, bahwa pada zaman modern, ahli komunikasi berbicara tentang frem of reference dan field of experience. Bahwa komunikator baru efektif, bila ia menyesuaikan pesannya dengan kerangka rujukan dan medan pengalaman

---

[59]. Ibid, hal. 81.
[60]. Ibid. hal. 82.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

khalayaknya.

Allah SWT berfirman :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وَمَآ أَرْسَلْنَا مِن رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانِ قَوْمِهِۦ

Artinya : "Tidak kami utus seorang Rasul kecuali ia harus menjelaskan dengan bahasa kaumnya." (Q.S. 14:4).

Kedua, qawlan balighan terjadi bila komunikator menyentuh khalayaknya pada hati dan otaknya sekaligus. Menurut Jalal, Aristoteles pernah menyebut tiga cara persuasi mempengaruhi manusia efektif : ethos, logos, dan pathos. Dengan ethos sebetulnya menurut Jalal, kita merujuk kepada kualitas komunikator.

Jalal berpendapat, bahwa komunikator yang jujur, dapat dipercaya, memiliki pengetahuan yang tinggi, akan sangat efektif untuk mempengaruhi khalayaknya. Kemudian dengan logos, menurut beliau, kita menyakinkan orang lain tentang kebenaran argumentasi kita. Kita mengajak mereka berfikir, menggunakan akal sehat, dan membimbing sikap kritis. Selanjutnya dengan pathos menurut Jalal, kita bujuk khalayak untuk mengikuti pendapat kita. Kita getarkan emosi mereka, kita sentuh keinginan dan kerinduan mereka, dan kita redakan kegelisahana mereka.[61]

Lebih jauh Jalal menjelaskan, bahwa era yang akan datang bagi Indonesia, adalah cara informasi. Berbicara tentang era informasi adalah berbicara tentang masa

---

[61] . Ibid, hal. 83.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

depan umat manusia dan gelombang peradaban ketiga (menurut Alvin Tofler).[62]

Masyarakat era informasi atau masyarakat pasca modern menurut Jalal, akan ditandai dengan dominasi teknologi komunikasi, dengan karakteristik-karakteristik sebagai berikut :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

a. Hilangnya batas ruang dan waktu

b. Saling interdependen

c. Kebanjiran informasi

Seluruh karakteristik ini, menurut Jalal, menandai apa yang disebut globalisasi. Sedangkan globalisasi sebagaimana dinyatakan John Naisbit dan Patricia Aburdance dalam Megatrends 2000 yang dikutip Jalal, ditandai dengan adanya kesamaan gaya hidup di seluruh dunia di abad ke-21 dalam hal : food, fashion dan fun (makanan, mode dan hiburan). Jalal sendiri, lalu menambahkan dengan lima F lagi : faith, fear, facts, fiction dan formulation.[63]

Kembali ke persoalan teknologi komunikasi dengan segala karakteristik-karakteristik sebagaimana yang telah disebutkan Jalal di atas, bahwa teknologi komunikasi juga ditandai dengan munculnya berbagai jenis teknologi komunikasi di segala bidang.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Perkembangan teknologi ini terus bergerak, bahkan kehadiran produk baru teknologi komunikasi seperti CD, ROM, komputer, parabola, faximile, laser vision,

---

[62] . Ibid, hal. 3.

[63] . Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Zaman Baru Islam Indonesia Pemikiran dan aksi politik, Op. Cit, hal. 194.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

pager, handphone dan internet telah meluas penggunaannya.[64]

Seiring dengan kemajuan itu, berbagai industri dan profesi komunikasi di bidang media massa, telekomunikasi, jasa periklanan, public relations, data dan informasi tampak berkembang dengan pesat.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Meskipun demikian menurut pemikiran Jalal, bahwa keberadaan teknologi komunikasi, menciptakan sebuah perubahan cukup berarti dalam lingkungan masyarakat.[65]

Dengan teknologi komunikasi, menurut Jalal, manusia dapat mengekspresikan dirinya, mengembangkan kepribadiannya dan membentuk jaringan interaksi sosial dengan lebih bebas dan leluasa.[66]

3. Wanita

Dalam era globalisasi pembangunan nasional dalam konteks sumber daya manusia, keterlibatan laki-laki dan wanita merupakan hal yang sangat esensial. Oleh sebab itu kepedulian holistik yang melihat sumber daya wanita dengan peran kekhalifahannya di muka bumi dengan acuan pada nilai-nilai agama dan nilai luhur budaya bangsa, perlu disinergikan dalam konteks dimensi publik dan domistik.[67]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Namun demikian, satu hal yang tidak bisa dilupakan, persoalan yang kerap sekali dikemukakan dalam perbincangan tentang wanita di dalam masyarakat adalah bahwa

---

[64]. Mashoed Bailie - Dwayne Winseck, Op. Cit, hal.106.
[65]. Ibid, hal. 107.
[66]. Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 76.
[67]. Huzaemah Tahido Yanggo, Membincang Feminisme Diskursus Gender Perspektif Islam, Risalah Gusti, Surabaya, 1996, hal. 151.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

wanita tidak berperan dominan di dalam bidang produksi (ekonomi dan industrialisasi). Marjinalisasi wanita dalam bidang produksi karena dianggap tidak mampu, di samping karena tertindas oleh sistem, sehingga membuat wanita tidak berdaya dan terpinggirkan.[68]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Dalam sejarah umat manusia, derajat kaum wanita selalu berada di bawah laki-laki. Ini dapat diamati dalam sejarah masyarakat Timur dan Barat, sekarang atau masa lampau, negara sedang berkembang ataupun sudah berkembang. Hal itu sudah menjadi pengetahuan umum yang tidak diperdebatkan lagi.[69]

Prinsip pokok dalam ajaran Islam adalah persamaan antar manusia, baik antara laki-laki dan perempuan, maupun antar bangsa.

Allah SWT. berfirman :

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Artinya : "Wahai seluruh manusia, sesungguhnya kamu (terdiri) dari laki-laki dan perempuan dan kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal, sesungguhnya yang termulia di antara kamu adalah yang paling bertaqwa".(Q.S. al-Hujurat : 13).

---

[68]. Yasraf Amir Pilang, Wanita dan Media Konstruksi Ideologi dalam Ruang Publik Orde Baru, Rosda, Bandung, 1998, hal. xiii.

[69]. Ariel Heryanto, Wanita dan Media Kontruksi Ideologi Gender dalam Ruang Publik Orde Baru, Op. Cit, hal. 36 - 37.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Berbicara tentang kedudukan wanita dalam Islam pada hakikatnya telah memberikan perhatian yang sangat besar serta kedudukan terhormat terhadap wanita.[70]

Menurut Jalaluddin Rakhmat, kalau menengok sejarah pada zaman jahiliyah, memiliki anak wanita dianggap aib, sehingga mereka banyak melakukan pembunuhan atas anak-anak wanita. Al-Qur'an merekam perilaku jahiliyah ini dalam peringatan abadi, "apabila bayi-bayi perempuan yang dikubur hidup-hidup itu ditanya : karena dosa apakah dia dibunuh" (Q.S. 81 : 8-9).

Islam menurut Jalal, mengakhiri praktek-praktek ini dan sekaligus melakukan emansipasi yang pertama dalam sejarah.[71]

Allah SWT berfirman :

"... لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبُوا وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبْنَ (النساء : ٣٢)

Artinya : "Bagi laki-laki, hak / bagian dari apa yang dianugrahkan kepadanya diusahakannya, dan bagi perempuan hak / bagian dari apa yang dianugrahkan kepadanya diusahakannya".[72]

Ayat ini diturunkan dalam rangka usaha al-Qur'an untuk mengkikis habis segala macam pandangan yang membedakan laki-laki dan perempuan, khususnya dalam bidang

---

[70]. Muhammad Quraish Shihab, Kiprah Wanita Islam dalam Keluarga, Karier dan Masyarakat, Pustaka Antara, Jakarta, 1996, hal. 32.

[71]. Jalaluddin Rakhmat, Islam Alternatif Ceramah-ceramah di Kampus, Mizan, Bandung, 1997, hal. 125.

[72]. Muhammad Quraish Shihab, Op. Cit, hal. 38.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

kemanusiaan.[73]

Dalam kitab Ma'a ar-Rasul fi Hijjati al-Wada' ("Bersama Rasulullah SAW pada Haji perpisahan", hal. 95). Syeikh Athiya Muhammad Salim, guru besar di Masjid Nabawi Madinah, mencatat bahwa di antara materi khutbah yang disampaikan oleh Rasulullah SAW pada saat melakukan haji wada' adalah pesan beliau, "Aku wasiatkan kepada kalian agar bersikap baik terhadap perempuan".[74]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Umar bin Khattab, pada akhir hidupnya pernah berkata :

"Demi Tuhan! Sesungguhnya di zaman jahiliyah, kami tidak memandang sebelah mata kepada wanita. Maka Tuhan menurunkan firman-Nya tentang hak-hak mereka dan membagikan kepada bagian-bagian yang layak".[75]

Umar bin Khattab yang pada mulanya sangat streng terhadap wanita, tapi justru pada akhirnya dialah yang tampil membela hak-hak kaum wanita. Inilah suatu revolusi, yang telah merubah jalan berpikir manusia.[76]

Jalaluddin Rakhmat mengutip pendapat Will Durant, seorang pencatat sejarah umat manusia, menulis tentang jasa Nabi Muhammad SAW dalam memperbaiki hak-hak wanita :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

> ...Dia mengijinkan kaum wanita untuk mendatangi masjid, tapi dia percaya bahwa "rumah-rumah adalah lebih baik bagi mereka" : namun, bila mereka datang menghadiri khotbah-khotbahnya, dia memperlakukan mereka dengan baik, meskipun mereka membawa bayi-bayi mereka; jika, kata sebuah hadits, dia mendengar tangisan seorang anak, maka dia akan memperpendek khotbahnya,

---

[73] . Ibid, hal. 37.
[74] . M. Hidayat Nur Wahid, Membincang Feminisme Diskursus Gender dan Perspektif Islam, Op. Cit, hal. 30.
[75] . K.H. Zainal Abidin, Kiprah Wanita Islam dalam Keluarga, Karier, dan masyarakat, Op. Cit, hal. 30.
[76] . Ibid, hal. 31.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

agar sang ibu tidak merasa risau. Dia mengakhiri praktek pembunuhan terhadap bayi oleh orang-orang Arab. Dia menempatkan kaum wanita sejajar dengan kaum pria dalam hal hukum dan kebebasan finansial; mereka (kaum wanita) boleh melakukan profesi absah apapun, memiliki perolehannya, mewarisi kekayaan, dan menggunakan miliknya sesukanya. Dia telah menghapus adat Arab memindahtangankan kaum wanita sebagai milik dari Ayah kepada laki-laki.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Petikan tulisan Durant di atas menurut Jalal, tentu tidak menggambarkan pandangan Islam tentang wanita. Tetapi paling tidak menurut beliau, petikan itu menunjukkan pengakuan sejarawan Barat tentang kedudukan wanita yang tinggi setelah kehadiran Islam.[77]

Islam menurut Jalal, adalah agama yang selalu menuntut perubahan sosial ke arah yang lebih baik.[78]

Berbicara Islam dalam transformasi sosial, khususnya posisi wanita dalam sebuah masyarakat tidak bisa dilepaskan dari perjuangan Rasulullah SAW yang melancarkan dan perubahan atas nasib buruk yang diderita wanita berabad-abad lamanya.[79]

Setiap perempuan sejati tentu menginginkan menjadi perempuan yang salihat. Namun menjadi perempuan salihat bukanlah persoalan sederhana dan mudah, apalagi masa sekarang yang penuh dengan tantangan dan godaan yang memungkinkan seorang wanita kehilangan jati dirinya sebagai makhluk yang dimuliakan oleh Allah SWT.[80]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

---

77 . Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 125.

78 . Ibid, hal 130.

79 . K.H. Zainal Abidin Ahmad, Op. Cit, hal. 30.

80 . Ahmad Muflikh Saefuddin, Membincang Feminisme Diskursus Gender Perspektif Islam, op. cit, hal. 69.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Islam sebagai agama yang syamil (utuh dan sempurna), mengatur semua aspek kehidupan termasuk kehidupan muslimat, peran dan tanggungjawabnya dalam keluarga dan masyarakat tidak lepas dari jangkauan Islam.[81]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Bahwa wanita dalam segala gerak dan aktivitasnya terikat dengan nilai-nilai keislaman; suatu ikatan yang tidak membelenggu fitrahnya, melainkan justru membawa kepada kebahagiaan hakiki di dalam mengarungi hidup yang bertanggungjawab kepada keluarga dan masyarakat.[82]

Jalaluddin Rakhmat berpendapat, bahwa sesuai dengan fitrah kewanitaannya, Islam menetapkan peran-peran tertentu bagi wanita dalam berbagai statusnya. Menurut Jalal, peranan wanita dalam berbagai statusnya adalah : sebagai anak, isteri, ibu dan da'iyah.[83]

a. Wanita sebagai anak

Yang dimaksud Jalal, wanita sebagai anak ialah kedudukan wanita yang belum bersuami. Seperti umumnya anak-anak wanita diwajibkan berbuat baik kepada ibu dan ayahnya dan menjalin persaudaraan dengan anggota keluarganya yang lain. Sebagai anak menurutnya, dituntut untuk meningkatkan kwalitas diri.[84]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Menurut Jalal, dalam Islam, peranan pertama yang diberikan kepada seorang muslimat adalah menjadi seorang anak yang baik. Jalal mengungkapkan bagaimana Rasulullah SAW memberikan contoh Fatimah ketika ia memerankan seorang anak.

---

[81] . Ibid, hal. 81.
[82] . Ibid, hal. 82.
[83] . Jalaluddin Rakhmat, op. cit, hal. 131.
[84] . Jalaluddin Rakhmat, Catatan Kang Jalal Visi Media, Politik dan Pendidikan, Op. Cit, hal. 193.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Tampaknya Jalal berpendapat, bahwa Fatimah begitu bagus memerankannya, sehingga Rasulullah SAW menggelarinya sebagai Ummu Abiha (ibu dari ayahnya).[85]

Jalal menjelaskan, bahwa Rasulullah SAW memerintahkan setiap keluarga untuk memperhatikan anak perempuannya. Di samping itu Rasulullah SAW juga memerintahkan untuk mendidik anak perempuannya. Oleh karena itu menurut Jalal, periode pertama dalam peran sebagai anak dari sebuah keluarga ialah meningkatkan ilmu pengetahuan.[86]

Dengan meningkatkan ilmu pengetahuan yang tinggi itulah wanita Muslimat akan terangkat derajatnya. Allah SWT berfirman : "Allah mengangkat orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang berilmu dengan beberapa derajat". (Q.S. al-Mujaadilah : 11).[87]

Selanjutnya menurut Jalal, periode yang kedua peran wanita sebagai anak adalah melatih diri meningkatkan kadar moralnya, kekuatan imannya, dan ketinggian ketaqwaannya.[88]

Tidak bisa dilupakan, bahwa salah satu kunci keberhasilan dakwah Rasulullah SAW adalah karena akhlaknya yang mulia. Oleh karena itu benar apa yang diungkapkan seorang bijak, "Sesungguhnya tegak dan runtuhnya suatu bangsa tergantung baik dan buruknya akhlak kaumnya".[89]

---

[85] . Jalaluddin Rakhmat, Catatan Kang Jalal Visi Media, Politik, dan Pendidikan, Op. Cit, hal. 193.

[86] . Ibid, hal. 194.

[87] . Ahmad Mufkh Saefuddin, Op. Cit, hal. 71.

[88] . Jalaluddin Rakhmat, Islam Alternatif, Op. Cit, hal. 134.

[89] . Ahmad Muflikh Saefuddin, Op. Cit, hal. 71.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Kemudian menurut Jalal, peran sosial wanita yang ketiga sebagai anak adalah berlatih menjadi ibu rumah tangga. Karena menurutnya, Islam memandang posisi keibuan wanita sebagai posisi paling penting dalam sebuah keluarga.[90]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

b. Wanita sebagai isteri

Peran kedua seorang wanita di tengah-tengah masyarakat Islam ialah peran sebagai istri. Jalal menjelaskan bahwa Islam memberikan beberapa hak kepada seorang wanita ketika menjadi istri dalam hubungannya dengan suami.[91]

Allah SWT berfirman :

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا
وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ

Artinya :"Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah bahwa Dia menciptakan untukmu istrimu supaya kamu cenderung merasa tentram kepadanya, dan dijadikannya di antara kamu rasa kasih sayang". (Q.S. ar-Rum : 21).[92]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Ayat al-Qur'an ini menurut Jalal, menunjukkan bahwa fungsi pernikahan merupakan tempat menumbuhkan ketentraman, kebahagiaan dan cinta kasih. Atas dasar itulah Islam menetapkan hak dan kewajiban kepada suami dan isteri.[93]

---

[90] . Jalaluddin Rakhmat, Catatan Kang Jalal, Visi Media, Politik, dan Pendidikan, Op. Cit, hal. 295-296.

[91] . Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 296.

[92] . H. Syarifah Muctarom, Kiprah Wanita Islam Dalam Keluarga, Karier dan Masyarakat, Op. Cit, hal. 76.

[93] . Jalaluddin Rakhmat, Islam Alternatif, Op. Cit, hal. 132.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Di dalam agama Islam mengajarkan, bahwa seorang isteri yang baik adalah isteri yang sholehah. Isteri yang sholehah adalah seorang wanita yang taat kepada Allah SWT dan Rasul-Nya, serta taat kepada suaminya.[94]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Tanggung jawab seorang istri antara lain : melayani suami dengan sebaik-baiknya, tidak menolak ajakan suami, menjaga harta dan kehormatan suami, menjaga kehormatan dirinya, dan tidak memasukkan ke dalam rumahnya tamu laki-laki yang bukan muhrimnya tanpa seijin suami.[95]

Sebetulnya menurut Jalal, di dalam diri seorang wanita ada kecenderungan untuk mentaati daripada ditaati. Meskipun demikian, menurut beliau ini sama sekali bahwa wanita harus mentaati seluruh perintah suami. Wanitapun mempunyai hak untuk bersuara.[96]

Jadi menurut pemikiran Jalal, wanita mempunyai hak untuk berbeda pendapat dengan suami. Meski dia diharuskan untuk mentaati suaminya, tapi menurutnya, itu bukan ketaatan tanpa reserve. Yang paling indah menurut Jalal, adalah apabila ketaatan itu lahir dari kecintaan seorang istri kepada suaminya.[97]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

c. Wanita sebagai ibu

Peran ketiga seorang wanita ditengah-tengah masyarakat Islam adalah peran sebagai ibu. Menurut Jalal, dalam Islam, peran wanita sebagai ibu merupakan peran

---

[94]. Ya'kub Mar al-Haji, Pelecehan Hak Wanita, Citra Harta Prima, Jakarta, 1995, hal. 33.
[95]. Acmad Muflikh Saefuddin, Op. Cit, hal. 83.
[96]. Jalaluddin Rakhmat, Catatan Kang Jalal Visi Media, Politik dan Pendidikan, Op. Cit, hal. 298.
[97]. Ibid, hal. 299.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

yang paling besar dari seluruh peran yang lain. Islam memandang kedudukan ibu dalam sebuah keluarga lebih utama.[98]

Allah SWT berfirman :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وَوَصَّيْنَا الْإِنسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ
وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ
الْمَصِيرُ ○

Artinya : "Dan kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada kedua ibu-bapaknya : ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertamba-tambah, dan menyapihnya (menyusui) selama dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada dua orang ibu-bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu" (Q.S. Luqman: 14).[99]

Ketika Rasulullah SAW ditanya tentang siapa yang paling patut dihormati dan diperlakukan sebaik-baiknya, Nabi menjawab, "Ibumu", hal itu diulang-ulang sampai tiga kali. Baru Nabi menjawab, "Bapakmu".[100]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Dalam hadits lain yang mashur, Rasulullah SAW berkata bahwa surga terletak di bawah telapak kaki kaum ibu. Kepada rahim kaum wanitalah, menurut Jalal, Allah SWT menitipkan janin yang lemah lembut selama sembilan bulan.

Pada saat itulah menurut Jalal, janin dipelihara dengan zat-zat kimiawi yang masuk dari darah ibu melalui membran placenta. Seluruh keadaan fisiologis dan

---

98 . Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 300.
99 . H. Syarifah Muchtarom, Op. Cit, hal. 78.
100 . Jalaluddin Rakhmat, Islam Alternatif, Op. Cit, hal. 131.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

psikologis ibu mempengaruhinya. Bukan hanya yang dimakan ibu, kata Jalal, tetapi juga yang dirasakannya, suka dan dukanya, tangis dan tawanya, mempengaruhi bayi dalam kandungan.[101]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Kemudian menurut Jalal, pada saat yang sama setelah anak lahir, peranan seorang ibu tetap menentukan. Dalam psikologi kata Jalal, ada yang disebut dengan maternal deprivation. Jika sejak kecil seorang anak sudah berpisah dengan ibunya di rumah hampir tidak bermakna bagi anak itu.

Jalal menjelaskan bahwa anak-anak yang mengalami maternal deprivation akan mengalami neraka di rumah-rumahnya, ia akan menderita di tengah-tengah keluarganya.[102]

Maternal deprivation (terpisah dengan ibu) telah terbukti, bukan hanya menyebabkan anak menjadi terhambat dalam pengembangan intelegensinya, rapuh pertahanan mentalnya, tetapi juga lemah fisiknya.[103]

Kemudian pada masa kanak-kanak menurut para ahli adalah periode yang subur untuk tumbuhnya jiwa agama, kecerdasan dan ketrampilan. Ibu sebagai pendidik pertama dan utama, mengarahkan anak-anaknya agar dapat merangkum trilogi : iman, ilmu dan amal, atau trilogi : alfektif, kognitif dan psichomotorik (sikap, pengetahuan dan

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

---

[101] . Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 131.
[102] . Jalaluddin Rakhmat, Catatan Kang Jalal, Visi Media, Politik, dan Pendidikan, Op. Cit, hal. 130.
[103] . H. Syarifah Muchtarom, Op. Cit, hal. 79.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

perbuatan). Sehingga nanti anak-anaknya menjadi anak-anak yang cerdas, berakhlak mulia dan trampil.[104]

Sebagai ibu, wanita bisa menentukan sebagian besar keadaan anak-anaknya, baik di dunia maupun di akhirat kelak. Seorang ibu bisa menjadikan anaknya kafir, amoral, bermoral, murtad, atau menjadi seorang muslim yang taat.[105]

Sebagian ibu pula, wanita adalah madrasah (sekolah) bagi putra-putrinya, sehingga lahirlah generasi "Rabbani" yang mampu untuk memiliki risalah Islamiyah hingga puncak kejayaannya.[106]

Tugas Islamiyah generasi penerus bukan tugas yang ringan. Untuk menjadikan anak mendapat kehidupan surgawi di dunia dan akhirat, wanita sebagai ibu harus mempunyai kemampuan penghayatan hidup beragama semaksimal mungkin. Selain itu, seorang ibu harus menguasai ilmu-ilmu penunjang bagi keberhasilan dalam mendidik anak.[107]

Sebagai seorang ibu, perlu memiliki keteladanan sikap mendorong anak-anaknya agar berani menampilkan nilai-nilai kebenaran. Seorang ibu harus mampu melimpahkan jiwa kebaikan kepada putra-putrinya, dan membentengi dari kebejatan moral. Selain itu, sebagai seorang ibu harus bersikap adil terhadap putra-putrinya agar tidak terjadi kecemburuan satu sama yang lainnya.[108]

---

104. Ibid, hal. 80.
105. Ya'kub Har al-Hajj, Op. Cit, hal. 34.
106. Achmad Muflikh Saefuddin, Op. Cit, hal. 84.
107. Susiloningsih Kuntowijoyo, Kiprah Wanita Islam dalam Keluarga, Karier dan Masyarakat, Op. Cit, hal. 106.
108. Achmad Muflikh Saefuddin, Op. Cit, hal. 84.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Oleh karena itu, di dalam Islam menurut Jalal, menuntut wanita agar melaksanakan fungsi keibuan dengan sebaik-baiknya. Menurutnya, dalam berbagai hadits ditekankan bahwa memelihara anak adalah amal saleh yang besar. Itulah sebabnya menurut Jalal, walaupun Islam mengijinkan wanita bergerak di masyarakat sesuai dengan kepeduliannya, namun Islam memandang kehadiran bagi seorang ibu di rumah adalah paling penting dari segalanya.[109]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

4. Pendidikan

Pendidikan pada dasarnya adalah suatu proses manusia secara sadar yang membentuk watak dan perilaku secara sistematis, terencana, dan sistematis.[110]

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan diidentifikasikan sebagai usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan,pengajaran dan latihan bagi peranannya di masa yang akan datang. Manusia yang mempunyai kemampuan dan manusia yang mempunyai peranan di masa yang akan datang, merupakan tujuan inti dari pendidikan.[111]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Tentang pendidikan ini, Jalal menjelaskan, bahwa salah satu tujuan pendidikan adalah memaksimalkan potensi manusia untuk berkembang mencapai tingkat kesempurnaan setinggi-tingginya.[112]

Pendidikan menurut Jalal, adalah proses menuju kesempurnaan. Proses yang

---

[109] Jalaluddin Rakhmat, Islam Alternatif, Op. Cit, hal. 132.
[110] KH. Sahal Mahfud, Op.Cit, hal. 257.
[111] Tobroni - Syamsul Arifin, Islam Pluralisme Budaya dan Politik, Penerbit Sceress, Yogyakarta, 1994, hal. 168.
[112] Jalaluddin Rakhmat, Catatan Kang Jalal, Op. Cit, hal. 351.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

dimaksudnya adalah proses yang tidak ada batasnya. Dalam proses takamul, manusia mempunyai potensi yang tidak terbatas. Kita semua, menurut Jalal, sedang bergerak menuju Allah.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Jalal menjelaskan, bahwa pendidikan dan yang dididik adalah mitra dalam kafilah rohani yang sedang menempuh perjalanan di sahara yang tidak berujung. Beliau juga berpendapat, bahwa pendidikan adalah upaya untuk merealisasikan asma Allah dalam diri manusia. Setiap kali kita menyerap satu nama Allah, kita berubah menjadi wujud yang berbeda. Yang bergerak bukan hanya aradh kita, tetapi jauhar kita. Inilah menurut Jalal, al-Harakat al-Jauhariyah, yang dikemukakan Mulla sadra.

Jalal juga menjelaskan, bahwa pendidikan mempunyai dasar falsafah. Dalam hal ini Jalal menyebutkan tiga hal :

Pertama, pendidikan harus memperhatikan perpaduan antara tubuh dan jiwa. Harus disadari bahwa hal-hal yang bersifat fisikal, menurutnya berpengaruh besar pada proses psikologis seperti persepsi, kognisi, volisi, konsep diri dan sebagainya. Pada saat yang sama pikiran yang mewakili "Jiwa" manusia mempengaruhi proses psikologis sekaligus.[113]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Kedua, manusia menurut Jalal, memiliki kemampuan yang tidak ada batasnya. Menurutnya, tubuh dan jiwa manusia dapat berkembang jauh lebih tinggi dari pada yang kita bayangkan. Pendidikan menurutnya, harus berusaha mengoptimalkan seluruh potensi ini.

---

[113] . Ibid, hal. 359.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Ketiga, dimensi mistikal dalam kehidupan manusia harus dikembalikan lagi pada situasi belajar. Karena sepanjang sejarah, menurut Jalal, agama memberikan jalan sistematis untuk memperoleh pengalaman mistikal, maka kita dapat merujuk pada ajaran-ajaran agama yang bersifat mistikal. Agama yang mensucikan adalah agama yang mengantarkan anak didik pada proses kembali kepada Tuhan, yang membimbing mereka dalam kerinduan mereka untuk kembali kepada al-Mashir.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Dari tiga hal di atas, kemudian Jalal, merumuskan tiga metode : maksimalisasi pengaruh tubuh terhadap jiwa, maksimalisasi pengaruh jiwa terhadap proses psikofisik dan psikososial, dan bimbingan ke arah pengalaman mistikal.[114]

a. Implikasi AFTA Dalam Dunia Pendidikan

Dengan AFTA dan pengembangan infrastruktur telekomunikasi, maka lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia akan terancam. Karena menurut Jalal, secara institusional, lembaga-lembaga pendidikan kita akan bersaing dengan lembaga-lembaga pendidikan dari Singapura, Malaysia dan Filipina. Menurut beliau, Singapura sudah lama mengembangkan sumberdaya manusia untuk menjadi knowlegde employee, Malaysia dengan kawasan 2000, Filipina dengan kebiasaan mereka yang cukup lama di pasar Internasional, sehingga akan menjadi pesaing yang sangat pesat bagi Indonesia.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Jalal, mengutip pendapat Naisbitt dan Aburden yang mengatakan "English as a Universal Language" sebagai salah satu megatrend 2000. Bahasa Inggris adalah bahasa

---

[114] . Ibid, hal. 360.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

transformasi dan media. CNN, BBC, NBC, ABC dan kini ABN menggunakan bahasa Inggris. Lebih dari 80 % informasi yang disimpan dalam 100 juta komputer di dunia berbahasa Inggris.[115]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Bahasa Inggris juga bahasa bisnis Internasional diplomasi, dan lingua franka untuk banyak negara di dunia, Ia juga akan menjadi bahasa 'transnasional" AFTA.

Dalam situasi seperti itu, menurut Jalal, lulusan lembaga pendidikan Indonesia akan kalah bersaing dengan keluaran sekolah-sekolah Singapura, Malaysia, dan Filipina. Karena menurut Jalal, mereka lebih mahir menggunakan bahasa Inggris.

Jalal menjelaskan bahwa ketika masyarakat perlahan-lahan bergerak ke employee society, sistem pendidikan kita masih mencoba melahirkan workers. Menurut beliau, kebanyakan pekerja kita menghabiskan waktu yang lebih singkat di dunia pendidikan dibandingkan dengan rekan-rekannya di ASEAN.

Jalal berpendapat, walaupun mereka mempunyai "keunggulan" dalam pasaran tenaga kerja karena mau dibayar murah, tetapi menurutnya, mereka tidak akan bisa bersaing dengan knowlgde employee, walaupun mereka dibayar jauh lebih mahal. "Perkembangan industri manufaktur yang mengurangi pekerja manual dan mengutamakan pekerja informasi akan menghempaskan para lulusan lembaga pendidikan kita," kata Jalal.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Komputer sebagai jantung masyarakat informasi, menurut beliau, akan dipergunakan pada semua pekerjaan, lapangan kerja yang terbuka luas memerlukan

---

[115] . Ibid, hal. 374.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

keterampilan komputer. Orang yang tidak tahu komputer akan menjadi "buta huruf". Bersama bahasa Inggris, pekerja-pekerja kita menurut Jalal, pada tahun 2003 harus melek komputer, bukan lagi literacy tetapi computeracy.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Dari segi komputerisasi, menurut Jalal, lulusan pendidikan kita tidak bisa diperbandingkan dengan rekan-rekannya dari negara-negara ASEAN, terutama sekali Singapura. Beliau berpendapat, bahwa ketika anak-anak sekolah dasar di Singapura dengan mudah mengakses informasi lewat internet, para mahasiswa perguruan tinggi kita masih berkutat pada diktat dan catatan kuliah yang menurutnya sudah kadaluarsa.[116]

Secara singkat, kata Jalal, produk pendidikan dalam negeri tidak akan sanggup bersaing dengan produk pendidikan luar negeri. Kata Jalal, pekerjaan-pekerjaan kasar yang akan sangat berkurang pada AFTA 2003 - adalah satu-satunya sektor ekonomi yang terbuka bagi kita.

Lebih lanjut Jalal mengutip pendapat Drucker, yang mengatakan bahwa di pasaran kerja Internasional juga di dalam negeri, tetangga-tetangga kita dari ASEAN akan menjadi "kognitariat" dan anak-anak bangsa kita terhempas menjadi "proletariat".

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Apa yang akan terjadi di negeri kita mirip dengan apa yang sudah terjadi sekarang di negara-negara Timur Tengah. Kita akan menemukan orang India, Filipina dan Singapura di front office, tempat kasir, atau pusat komputer. Sementara kita akan dapatkan anak-anak bangsa kita terpuruk di dapur pengap sebagai pembantu, di dalam mobil sebagai sopir, dan di tempat yang panas dan berdebu sebagai pekerja bangunan.[117]

---

[116] . Ibid, hal. 375.
[117] . Ibid, hal. 376.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Pada saat yang bersamaan, sekolah-sekolah kita masih menekankan penyelesaian materi, dan bukan kemampuan belajar. Tidak jarang untuk menyelesaikan kurikulum, aspek penguasaan anak terhadap pelajaran diabaikan.[118]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Drucker menyimpulkan bahwa sekolah-sekolah tradisional akan punah, bila tidak mengalami reorganisasi. Ia menyebutkan karakteristik berikut ini sebagai persyaratan sistem pendidikan untuk knowlegde :

1. Sekolah harus memberikan universal literacy pada tingkat yang tinggi di atas literacy yang biasa.
2. Sekolah harus menanamkan kepada anak didik pada semua tingkat dan semua usia, motivasi untuk belajar dan dengan disiplin untuk terus menerus belajar.
3. Sekolah harus terbuka baik kepada mereka yang sudah memperoleh pendidikan tinggi maupun kepada orang-orang yang karena sesuatu hal tidak dapat melanjutkan studinya pada waktu yang lalu.
4. Kita memerlukan sekolah yang memberikan pengetahuan baik berupa substansi maupun proses apa yang disebut orang Jerman sebagai Wissen dan Konnen.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

5. Sekolah tidak lagi memonopoli pendidikan. Pendidikan pada masyarakat pasca-kapitalis harus menembus seluruh masyarakat. Semua lembaga sosial seperti organisasi bisnis, agen pemerintah, non-profit, dapat menjadi lembaga belajar mengajar.

Demikian ungkap Jalal, mengutip pendapat Drucker.[119]

---

[118] . Ibid, hal. 377.
[119] . Ibid, hal. 378.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Selanjutnya Jalal sendiri menambahkan tiga butir lagi :

1. Sekolah harus menanamkan sikap terbuka dan kritis, seraya melatih para siswa untuk menerima, mengolah dan menyampaikan informasi. Hanya dengan terbuka menurut Jalal, anak-anak Indonesia dapat dengan bebas dan suka hari melanglang di Cyberspace.
2. Sekolah harus dikelola secara profesional, dengan menggunakan teknologi informasi mutakhir. Fungsi guru hanyalah memotivasi, mengarahkan dan memberikan dorongan. Banyak fungsi guru tradisional harus diserahkan kepada teknologi informasi.
3. Sekolah, seperti lembaga-lembaga bisnis, harus melakukan tiga analisis : analisis pasar, pengetahuan dan finansial.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Menurut Jalal baik butir-butir yang dikutip dari Drucker maupun yang ditambahkannya sendiri, tidak tampak dalam pendidikan Indonesia sekarang ini. Jalal mengatakan, jika sepuluh tahun lagi, bahkan mungkin mulai sekarang, anak-anak kita memasuki pasaran tenaga kerja internasional, mereka akan kebingungan. Sekolah akan menjadi museum yang menyimpan barang-barang antik, boleh jadi indah, tetapi anakronistis, sehingga menurut beliau, dengan mudah mereka akan dilindas para pesaing mereka. "Runtuhnya tembok Berlin membuktikan bahwa ideologi-betapapun tangguhnya akan kalah menghadapi kesulitan ekonomi," kata Jalal.[120]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

b. Sistem Pendidikan Alternatif

Suka atau tidak suka, siap atau tidak siap, menurut Jalal, kita akan memasuki

---

[120] . Ibid, hal. 379.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

AFTA 2003 dan APEC 2010. Dengan memperhitungkan keadaan tenaga kerja di zaman itu dan saran-saran dari "ayatullah manajemen" Peter Drucker, secara singkat Jalal mengusulkan perombakan sistem pendidikan dari administrasi sampai kurikulum metode.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Pertama, pemerintah harus melakukan deregulasi pendidikan. Masyarakt Indonesia bersifat muli-etnis dengan tingkat perkembangan beragam. Menerapkan kurikulum yang sama bukan hanya tidak masuk akan tetapi juga sangat merugikan. Sementara itu masyarakat berubah terus.

Jalal menjelaskan bahwa sentralisai kurikulm menghambat penyesuaian diri pada perubahan. Sering terjadi kurikulum baru ditatarkan secara berangsur-angsur. Menurutnya sebelum penataran selesai kurikulum itu sudah tidak sesuai lagi dengan tantangan baru yang terjadi di tengah-tengah masyarakat. "Kita harus memberikan kebebasan pada lembaga pendidikan untuk mengembangkan kurikulum mereka". kata Jalal.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Lebih lanjut Jalal menjelaskan, bahwa akreditasi sekolah dapat diserahkan kepada lembaga-lembaga swasta yang profesional. Karena menurutnya kwalitas sekolah bukan dari hal-hal administratif, tetapi kwalitas siswanya.[121]

Kedua, sejalan dengan deregulasi setiap lembaga sosial harus diijinkan untuk mengelola pendidikan sesuai dengan kebutuhan mereka. Jalal menjelaskan, bahwa pada zaman Belanda, pemerintah kolonial bermaksud untuk membatasi sekolah-sekolah

---

[121] . Ibid, hal. 380.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

swasta dengan aroansi sekolah-sekolah "liar". Para pejuang kita menentang dengan keras. Anek sekali kata Jalal, kalau pembatasan itu dilanjutkan kita sekarang, ketika justru tantangan kita untuk membebaskannya. Dengan begitu menurutnya, semua pihak membantu pemerintah dalam mengelola pendidikan. Oleh karenanya Jalal berpendapat, "Pemerintah harus mencurahkan anggaran pendidikan yang lebih banyak untuk hal-hal yang lebih bermanfaat" kata Jalal.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Ketiga, setelah deregulasi pendidikan, setiap lembaga pendidikan harus dikelola secara profesional. Lembaga pendidikan tidak lagi "murni" lembaga sosial. Jalal mengatakan "Ia harus menjadi industri jasa yang dikelola secara modern".

Keempat, sekolah dalam berbagai tingkatnya harus terbuka untuk semua orang, tanpa batasan usia dan ijazah. Jalal berpendapat, kita dapat masuk setahun, kemudian keluar untuk bekerja dahulu. Menurutnya hal itu hendaknya jangan dijadikan sebuah persoalan dalam pendidikan.[122]

Kelima, kurikulum harus dirancang sesuai dengan kebutuhan pasar. Bahasa Inggris dan komputer, menurutnya harus dijadikan mata pelajaran yang bersifat akademis, para siswa harus dilatih untuk mencari, mengolah, dan menerima informasi.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Ketrampilan belajar (learning skills) menurut Jalal, harus ditanamkan sejak dini. Jalal mengatakan, para siswa harus mendapat pelajaran hidup. (life skill) sehingga mereka menurutnya, termotivasi untuk berprestasi.

Demikian usulan Jalal tentang perobakan sistem pendidikan.

---

[122] . Ibid, hal. 381.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Lebih lanjut Jalal menjelaskan bahwa apapun yang dipelajari, suasana belajar harus didesain begitu rupa sehingga orang belajar dalam suasana yang menyenangkan. Menurutnya guru bertindak sebagai mitra anak didik. Ia membimbing mereka untuk mengembangkan kreativitas dan intelegensia. Karena menurut Jalal, prestasi belajar hanya berkembang dalam suasana kompetitif dan terbuka. Sekolah dimasuki anak dari berbagai macam latar belakang sosio-psikologis, oleh karena itu menurut Jalal, harus ada perlakuan khusus untuk pelajar.[123]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

[123] . Ibid, hal. 382.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

BAB III

SYI'AH

A. Pengertian Syi'ah

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Pengertian Syi'ah secara harfiah adalah penganut, partai, kelompok, golongan, atau dalam arti yang lebih umum "pendukung". Sedangkan secara khusus, perkataan Syi'ah mengandung pengertian Syi'atu Ali, pengikut atau pendukung Ali bin Abi Thalib.[1]

Dengan pengertian tersebut, maka setiap kali orang menyebut "Syi'ah" assosiasi pikirang setiap orang tertuju pada "Syi'ah - Ali", yaitu kelompok masyarakat yang memihak Ali dan amat memuliakannya beserta keturunannya, dan kelompok itu lambat laun membangun dirinya menjadi sebuah aliran dalam Islam.[2]

Syi'ah adalah golongan dalam Islam yang mendahulukan keturunan Nabi untuk menjadi Khalifah pasca kepemimpinan Rasulullah SAW. Selain itu Syi'ah juga merupakan golongan yang sangat mengagungkan dan mencintai Ahlul Bait.[3]

Sehubungan dengan kecintaan golongan Syi'ah terhadap mereka (Ahlul Bait) : seorang penyair terkenal : Al - Farazdaq bersenandung dalam syairnya :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مِنْ مَعْشَرٍ حُبُّهُمْ دِيْنٌ وَبُغْضُهُمْ كُفْرٌ وَقُرْبُهُمْ مَنْجًى وَمُعْتَصَمُ
إِنْ عُدَّ أَهْلُ التُّقَى كَانُوا أَئِمَّتَهُمْ أَوْ قِيْلَ مَنْ خَيْرُ أَهْلِ الْأَرْضِ قِيْلَ هُمُ

..... Dari keluarga mulia

---

[1]. Asep Usman Ismail, dkk, Op.Cit, hal. 125.

[2]. Joesoef Sou'yb, Syi'ah Studi Tentang Aliran-aliran dan Tokoh-tokohnya, Al-Husna Zikra, Jakarta, 1978, hal. 9.

[3]. K.H.M. Thaib Thahir Abd. Mu'in, Ilmu Kalam, Widjaya, Jakarta, 1964, hal. 94.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Kecintaan terhadap mereka sebagian dari agama
Kebencian terhadap mereka adalah kufur
Dekat dengan mereka berarti keselamatan !
Bila dihitung-hitung orang yang bertaqwa
Mereka pemuka-pemukanya !
Bila orang bertanya
Siapa penghuni bumi paling utama ?
Jawabnya pasti : Itulah mereka ![4]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Allah SWT juga mengutamakan mereka (Ahlul Bait), dengan cara Dia mewajibkan pembacaan shalawat atas mereka sebagai bagian dari sholat yang difardhukan atas sekalian hamba-hamba-Nya.[5]

Di dalam Al-Qur'an surat al-Ahzab, Allah SWT berfirman :

إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا

Artinya : "Sesungguhnya Allah dan malaikat-malaikat-Nya bersholawat untuk Nabi. Hai orang-orang yang beriman, bersholawatlah kamu untuk Nabi dan ucapkanlah (do'a) salam kepadanya." (QS. al-Ahzab : 56).[6]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Imam Syafi'i, sebagai ungkapan kecintaannya kepada Ahlul Bait, dalam salah satu kumpulan syairnya berkata :

".....Kalau kulihat manusia
Mazhab mereka tenggelam dalam samudera kesesatan dan kebodohan
Dengan nama Allah aku naiki perahu keselamatan
Yakni keluarga al-Mustafa, penutup para rasul
Kupegang tali Allah tempat bergantung mereka
Sebagaimana kita pun diperintah tali itu
Kecintaan kepada diwajibkan Allah

---

[4]. A. Syarafuddin al-Musawi, Isu-isu Penting Sunnah Syi'ah, Mizan, Bandung, 1994, hal. 61.
[5]. A. Syarafuddin al-Musawi, Op.Cit, hal. 52.
[6]. A. Syarafuddin al-Musawi, Dialog Sunnah Syi'ah, Mizan, Bandung, 1996, hal. 91.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Dalam al-Qur'an yang diturunkan
Cukuplah ketinggian sebutanmu
Tidak sempurna shalat tanpa shalawat bagimu".[7]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Itulah sebabnya penyinta mereka (Ahlul Bait) adalah penyinta Allah dan Rasul-Nya. Sedangkan pembenci mereka adalah pembenci Allah dan Rasul-Nya.[8]

B. Sejarah lahirnya Syi'ah

Isu besar pertama yang dihadapi umat Islam setelah wafatnya Nabi Muhammad SAW adalah sifat dasar kepemimpinan umat. Ditengah-tengah ketegangan umat Islam itulah, Syi'ah tampil sebagai salah satu partai yang ikut mewarnai percaturan politik saat itu, khususnya persoalan suksesi kepemimpinan pasca Rasulullah SAW.[9]

Abu Zahrah dalam kitabnya "al-Mazahibul Islamiyah" mengatakan, bahwa Syi'ah adalah mazhab politik Islam tertua yang lahir pada masa akhir pemerintahan Utsman, tumbuh dan tersebar pada masa pemerintahan Sayyidina Ali. Thaha Husein mengatakan, bahwa Syi'ah adalah merupakan mazhab siasat yang teratur di belakang Ali dan keturunannya, lahir pada masa Hasan bin Ali.[10]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Tentang sejarah lahirnya Syi'ah, memang para penulis sejarah berbeda pendapat dalam melihat awal mula munculnya golongan tersebut. Sebagian beranggapan, bahwa Syi'ah telah muncul semenjak Rasulullah SAW masih hidup. Sebagian lagi berpendapat

---

[7]. Muhammad Ali Shahab, Teladan Suci Keluarga Nabi, al-Bayan, Bandung, 1995, hal. 8-9.
[8]. A. Syarafuddin al-Musawi, Op.Cit, hal. 55.
[9]. John Obert Voll, Politik Islam Kelangsungan dan Perubahan di Dunia Modern, Titian Illahi Press, Yogyakarta, 1997, hal. 31.
[10]. M. Ali Hasan, Perbandingan Mazhab, Rajawali Pers, Jakarta, 1995, hal. 240.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

setelah Rasulullah SAW wafat. Ada pula yang mengatakan, bahwa Syi'ah muncul pada masa Khalifah Utsman. Versi lain mengatakan Syi'ah baru muncul pasca - tahkim dan terbunuhnya Ali. Bahkan ada pula yang menganggap Syi'ah baru lahir setelah terbunuhnya Husein ibn Ali di padang Karbala.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Menurut Said Aqiel Siradj, beberapa pandangan di atas tidaklah perlu dipertentangkan. Karena munculnya Syi'ah secara etimologi ada semenjak Nabi Muhammad SAW masih hidup. Saat itu banyak sahabat yang simpati terhadap Ali. Kelompok ini semakin nampak setelah Ali tidak mau bai'at terhadap Abu Bakar as-Shiddiq. Terlebih lagi pada masa pemerintahan Khalifah Utsman, mereka benar-benar mengidolakan Ali sebagai Khalifah.[11]

Mereka (Syi'ah) beranggapan, bahwa Ali lebih berhak menjadi Khalifah pengganti Nabi Muhammad SAW, berdasarkan wasiatnya. Bahkan Khalifah-khalifah seperti Abu Bakar as-Shiddiq, Umar ibn Khattab dan Utsman ibn Affan dianggap sebagai penggasab atau perampas Khalifah.[12]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Menurut mereka bahwa Nabi telah menentukan Ali sebagai pengganti Khalifah, sehingga menjadi kewajiban golongan Syi'ah untuk mengembalikan hak tersebut kepada yang berhak, baik secara sembunyi-sembunyi maupun terang-terangan.[13]

Syi'ah berkeyakinan bahwa suksesi khilafah merupakan proses wasiat. Hal ini mengandung arti bahwa jika Rasulullah SAW telah mewasiatkan khilafah kepada Ali, maka sudah seharusnya Ali mewasiatkan kepada Husein, kemudian begitu seterusnya

---

[11] . Said Aqiel Siradj, Ahlussunnah Wal Jama'ah, LPKSM, Yogyakarta, 1997, hal. 45.
[12] . Sahilun A. Nasir, Op.Cit, hal. 77.
[13] . Ibid, hal. 80.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

seperti lazimnya pewarisan tahta.[14]

Sebagai dasar pemikiran dan keyakinan Syi'ah, bahwa khilafah hak mutlak bagi Ali, tidak lepas dari apa yang pernah disampaikan Rasulullah SAW pada masa hidupnya.[15]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Menurut sejarah, ketika Rasulullah SAW pulang dari haji Wada' (haji perpisahan), dan beristirahat di tempat yang bernama Ghadir Khum (telaga Khum), beliau memerintahkan ditegakkannya beberapa kemah besar, lalu beliau berseru :

كَأَنِّي دُعِيتُ فَأَجَبْتُ. إِنِّي قَدْ تَرَكْتُ فِيكُمُ الثَّقَلَيْنِ،
لَحَدُهُمَا أَكْبَرُ مِنَ الْآخَرِ: كِتَابَ اللهِ تَعَالَى وَعِتْرَتِي فَانْظُرُوا
كَيْفَ تَخْلُفُونِي فِيهِمَا، فَإِنَّهُمَا لَنْ يَفْتَرِقَا حَتَّى يَرِدَا عَلَيَّ
الْحَوْضَ، ثُمَّ قَالَ: إِنَّ اللهَ عَزَّ وَجَلَّ مَوْلَايَ وَأَنَا مَوْلَى كُلِّ
مُؤْمِنٍ. ثُمَّ أَخَذَ بِيَدِ عَلِيٍّ فَقَالَ: مَنْ كُنْتُ مَوْلَاهُ فَهَذَا
وَلِيُّهُ، اللَّهُمَّ وَالِ مَنْ وَالَاهُ وَعَادِ مَنْ عَادَاهُ (الحديث)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Artinya : "Kurasa seakan-akan aku segera akan dipanggil (Allah), dan segera pula memenuhi panggilan itu. Maka aku sesungguhnya akan meninggalkan padamu ats-Tsaqalain. Yang satu lebih besar (lebih agung) dari yang kedua : yaitu Kitab Allah dan itrahku. Jagalah baik-baik kedua peninggalanku itu, sebab keduanya takkan berpisah sehingga berkumpul kembali denganku di al-Haud. Kemudian beliau berkata lagi : "Sesungguhnya Allah Azza wa Jalla adalah maulaku (pemimpinku), dan aku adalah maula (pemimpin) bagi setiap mukmin". Lalu beliau mengangkat tangan Ali bin Abi Thalib sambil

---

[14]. Mustofa Muhammad asy-Syak'ah, Islam Tidak Bermazhab, Gema Insani Press, Jakarta, 1995, hal. 134-135

[15]. Ibid, hal. 133

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

bersabda : "Barangsiapa yang menganggap aku sebagai pemimpinnya, maka dia ini (Ali) adalah juga pemimpin baginya. Ya Allah, cintailah siapa yang mencintainya, dan musuhilah siapa yang memusuhinya!". (HR. Abu Hurairah)[16]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Hadits tersebut merupakan faktor utama perpisahan kaum Syi'ah yang meyakini sebagai wasiat Nabi dengan kaum sunnah yang menolak hadits wasiat Ghadir Khum tersebut.[17]

Lepas dari otentik atau tidaknya Ghadir Khum itu, bahwa adanya Syi'ah merupakan golongan kedua terbesar dalam pengakuan dunia Islam.[18]

Selain hadits Ghadir Khum, yang dijadikan dasar pijakan golongan Syi'ah yang berpendapat bahwa Ali pewaris tunggal kholifah pasca kepemimpinan Rasulullah SAW sebagaimana yang dirawikan oleh Abu Daud ath-Thayalisi – yang tersebut dalam buku as-Isti'ah, pada bab ; Hal-ihwal Ali, dengan sanadnya kepada Abdullah bin Abbas yang menyatakan Rasulullah SAW telah bersabda kepada Ali ibn Abi Thalib :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أَنْتَ وَلِيُّ كُلِّ مُؤْمِنٍ بَعْدِي

Artinya : "Engkau wali (pemimpin) bagi setiap mu'min sepeninggalku.[19]

Itulah nash-nash Hadits yang dijadikan sandaran oleh pengikut Syi'ah, di samping masih banyak lagi nash lainnya yang oleh ulama di luar Syi'ah ditafsirkan berbeda dengan pandangan Syi'ah. Bagaimanapun menurut pandangan Syi'ah, Khilafah adalah

---

[16]. A. Syarafuddin al-Musawi, Op. Cit, hal. 37-38.

[17]. Nurcholish Madjid, Awal Sejarah Perkembangan Islam Syi'ah dari Saqifah Sampai Imamah, Pustaka Hidayah, Bandung, 1995, hal. 12.

[18]. Ibid, hal. 13.

[19]. A Syarafuddin al-Musawi, Op. Cit, hal. 184.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

masalah prinsip dalam aqidah mereka.[20]

C. Perkembangan Syi'ah

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Timbul dan berkembangnya Islam Syi'ah telah menjadi subyek berbagai kajian, baik secara umum maupun khusus. Tetapi masalah pokok, yakni asal-muasal dan perkembangan Islam Syi'ah, tidak mendapat perhatian yang memadai.[21]

Namun demikian, sebgaimana yang telah disinggung di atas, bahwa golongan Syi'ah muncul pada akhir masa pemerintahan Khalifah Utsman, kemudian tumbuh dan berkembang pada pemerintahan Khalifah Ali.[22]

اَلشِّيْعَةُ اَقْدَمُ الْمَذَاهِبِ السِّيَاسِيَةِ الْاِسْلَامِيَّةِ. وَقَدْ
ذَكَرْنَا اَنَّهُمْ ظَهَرُوْا بِمَذْهَبِهِمْ فِيْ اٰخِرِ عَصْرِ عُثْمَانَ
رَضِيَ اللّٰهُ عَنْهُ وَنَمَا وَتَرَعْرَعَ فِيْ عَهْدِ عَلِيٍّ رَضِيَ اللّٰهُ عَنْهُ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Artinya : "Syi'ah adalah golongan politik pertama dalam Islam, dan telah kami sebutkan bahwa mereka itu timbul pada akhir pemerintahan Utsman r.a. tumbuh dan subur pada masa pemerintahan Ali."[23]

Diantara orang yang paling agresif tuntutan pengadilan para pemberontak adalah

---

[20]. Mustofa Muhammad Asy Syak'ah, Op.Cit, hal. 134.
[21]. S.H.M. Jafri, Op.Cit, hal. 21.
[22]. Imam Muhammad Abu Zahrah, Aliran Politik dan Aqidah dalam Islam, Logos Publishing house, Jakarta, 1996, hal. 34.
[23]. Sahilun A. Nasir, Op.Cit, hal. 77.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Mu'awiyah ibn Abu Sufyan[24]

Pada masa kepemimpinan Ali, umat Islam benar-benar tengah dilanda ketidakpastian. Mereka yang cenderung berpihak kepada Ali berkeyakinan bahwa Mu'awiyah tidaklah bersungguh-sungguh marah menuntut kematian Utsman. Kematian Utsman sengaja diangkat sebagai isu politik untuk mengobarkan ketidakpuasan umat, agar tercipta kesenjangan antara Ali dan Khilafah, sehingga beralih ke tangannya.[25]

Sebagai Kholifah, Ali berusaha meredam tuntutan Mu'awiyah dan berjanji mengabulkan tuntutannya, jika kondisi sudah berjalan dengan normal dan masyarakat sudah tenang. Tapi Mu'awiyah tetap ngotot, sehingga dengan tuntutannya yang tidak mungkin direalisir pada saat seperti itu, maka akhirnya meletuslah perang Shiffin. Sebuah perang besar dalam sejarah Kaum Muslimin antara pihak Ali Bin Abi Thalib dan pihak Mu'awiyah Ibn Abu Sufyan.[26]

Dalam perang Shiffin tersebut, kemenangan di pihak Ali. Kekalahan yang diderita oleh Mu'awiyah dalam perang Shiffin sempat menghambat langkah Mu'awiyah, namun kekalahan itu dapat ditebusnya dengan tipu muslihat melalui perundingan.[27]

Ali sendiri tidak pernah berusaha untuk mengembangkannya, tetapi bakat-bakat yang dimilikinya telah mendorong perkembangan itu.[28]

Sejarah mencatat, Kholifah Utsman mengakhiri pemerintahannya ketika beliau terbunuh. Pembunuhan Utsman kemudian diikuti oleh pengangkatan Ali sebagai Khalifah

---

[24] . Ibid, hal. 46.
[25] . Mustofa Muhammad Asy Syak'ah, Op.Cit, hal. 135.
[26] .Muhammad Syayyid Al-Wakil, Op.Cit, hal. 47.
[27] .Mustofa Muhammad Asy Syak'ah, Op.Cit, hal. 135.
[28] .Imam Muhammad Abu Zahrah, Op.Cit, hal. 36.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

keempat, yang disponsori oleh para pelaku pembunuhan tersebut.[29]

Ali Ibn Abi Thalib merasa, bahwa kesediaannya menjadi Kholifah sebagai tugas dan tanggung jawab yang tidak bisa ditawar-tawar lagi. Beliau mengemban tugas dan tanggung jawab pemerintahan pada saat-saat yang dilematis demi keselamatan bangsa dari kehancuran.[30]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Pada saat beliau resmi menjadi Kholifah, masalah yang paling berat bagi Kholifah yang baru ini adalah tuntutan ahli waris Utsman Bin Affan agar Ali mengadili pembunuh Utsman dan menjatuhkan vonis hukum Allah kepada mereka.

Khalifah Ali terpojok karena tuntutan yang sama juga diajukan tokoh-tokoh senior sahabat semisal Thalhah Bin Ubaidillah, Mu'awiyah Bin Abu Sofyan, dan Ummul Mukminin Aisyah. Mereka meminta para pembangkang dibawa ke meja Hijau.

Di atas semua itu, terbunuhnya Ali menjadi penentu tercapainya impian Mu'awiyah dalam meraih tahta. Dapat dikatakan, bahwa kalau saja Ali tidak terbunuh, niscaya tidak akan pernah mencapai tampuk kepemimpinan umat.[31]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Hasan Ibn Ali memang sempat menjadi Kholifah menggantikan ayahnya, Ali Ibn Abi Thalib. Tetapi tidak lama kemudian Hasan mengundurkan diri sebagai Kholifah, dan jabatan itu diserahkannya kepada Mu'awiyah. Pada saat itulah Kaum Muslimin berada di bawah kepemimpinan Mu'awiyah.[32]

Pembicaraan tentang Syi'ah pada masa Bani Umayyah ini adalah merupakan

---

[29] .S.H.M. Jafri, Op.Cit, hal.7.

[30] .Muhammad Sayyid Al-Wakil, Wajah Dunia Islam dari Dinasti Bani Ummayah hingga Imperialisme Modern, Pustaka Al Kautsar, Jakarta, 1989, hal. 45.

[31] .Ibid, hal. 136.

[32] .Muhammad Sayyid Al-Wakil, Op.Cit, hal. 47.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

pembicaraan yang sangat penting, dan dapat pula menyingkap tabir tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi pada masa kekuasaan Bani Umayyah tersebut, dan pada masa berikutnya.[33]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Masa pemerintahan Umayyah merupakan masa yang kondusif bagi pengkultusan Ali, Karena Mu'awiyah telah menciptakan tradisi buruk pada masanya yang berlanjut pada masa anaknya, Yazid, dan para penggantinya sampai pada masa Khalifah Umar Ibn Abdul Aziz. Tradisi buruk itu ialah mengutuk Imam al-Huda, Ali Ibn Abi Thalib pada setiap penutup Khotbah Jum'at.[34]

Disamping itu, ketika Mu'awiyah membai'at anaknya, Yazid Ibn Mu'awiyah, telah mengingkari kesepakatannya dengan Hasan Ibn Ali bahwa sepeninggal Mu'awiyah pemerintahan harus dikembalikan kepada dewan Syura kaum Muslimin dan terserah mereka siapa yng dipilih untuk mengisi kekosongan jabatan Khilafah.

Ketika itu dilanggar oleh Mu'awiyah, kelompok Syi'ah bergejolak. Luka lama mereka pun menganga kembali. Mereka langsung menyatakan perang kepada Bani Umayyah. Akhirnya pertarungan mereka dengan Bani Umayyah meledak kembali.[35]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Di Karbala, terjadilah perang yang tidak seimbang antara Husein Ibn Ali dengan Mu'awiyah, yang berakhir dengan terbunuhnya Husein, yang berarti juga kemenangan bagi Mu'awiyah.[36]

Sekitar tujuh puluh orang dibantai di medan pertempuran oleh pasukan

---

[33] M. Salabi, Op.Cit, hal.176.
[34] Imam Muhammad Abu Zahrah, Op.Cit, hal. 36.
[35] Muhammad Sayyid Al-Wakil, Op.Cit, hal. 47-48.
[36] Ibid, hal. 49.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Mu'awiyah yang beranggotakan ribuan serdadu, dan setelah pertempuran itu, kepala Husein dipenggal.[37]

Satu hal yang perlu menjadi catatan, bahwa tragedi Karbala justru merupakan digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id 'Turning point" bagi pertumbuhan jama'ah Islam Syi'ah.[38]

Perlawanan Husein terhadap Yazid dan kematiannya di Karbala adalah merupakan salah satu kejadian penting dalam sejarah Islam. Karena penyebab terbesar kemajuan Syi'ah adalah tragedi berdarah di Karbala itu yang mengubah dunia Islam tersebut.[39]

Tragedi tersebut justru merupakan "Turning point" bagi pertumbuhan Jamaah Islam Syi'ah.[40]

Dari semula, memang tindakan Husein tidak bisa dipungkiri merupakan prinsip perlawanan dalam segala keadaan terhadap kekuasaan yang menyimpang dari ideal Islam. Pertempuran antara Husein dan Yazid adalah konfrontasi klasik antara kebaikan dan kejahatan. Husein mewakili kesalehan dalam ideal Islam. Sementara Yazid melambangkan despotisme, dinasti dan kekuasaan temporal.[41]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Kematian bagi Husein telah menjadi dasar mitologi Syi'ah : alam Husein, benderam kuda, dan tanza, merupakan tempat sucinya di Karbala, adalah simbol universal perkabungan. Pengorbanan yang besar mendorong keabadian mitos Karbala; muatan politisnya membuatnya menjadi tempat berkumpul emosional dan berpengaruh di

---

37 .Akbar S. Ahmed, Living Islam, Mizan, Bandung, 1997, hal. 71.
38 .S.H.M. Jafri, Op.Cit, hal. 9.
39 .Akbar S. Ahmed, Membedah Islam, Penerbit Pustaka, Bandung, 1997, hal 91.
40 .S.H.M. Jafri, Op.Cit, hal. 9.
41 .Akbar S. Ahmed, Op.Cit, hal. 91.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

dalam melakukan sebuah perlawanan atas tirani dan tekanan.[42]

Secara khusus, kematian Husein dan pengikutnya di Karbala ikut membentuk cara pandang Syi'ah. Keharusan untuk berdiri tegar melawan segala penyimpangan, keyakinan yang total, tidak takut pada kematian, dan menerima tragedi merupakan aspek-aspek yang dikenal dalam Syi'ah.[43]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Keunikan sektarian, loyalitas kelompok, kepercayaan kepada kepemimpinan, kesiapan berkorban, kepuasan ibadat, ritual agama, menandai komonitas ini. Ektase dan hasrat menciptakan 'paradigma Karbala.[44]

Yang perlu dipertegas adalah, bahwa Syi'ah yang mewakili kelas tertindas, mencari kebenaran dalam sistem kekhalifahan.[45]

Pusat kawasan Syi'ah tetap berada di wilayah tempat Ali dan Husein gugur - Irak dan Iran saat ini.[46]

Irak menjadi pusat perkembangan Syi'ah, karena Ali menjadikan Irak sebagai kediamannya selama masa kekholifahan. Selain itu, Irak merupakan tempat tumbuhnya berbagai pengkajian Ilmiah serta penduduknya memiliki kecerdasan dan kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan.[47]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

---

[42] .Ibid, hal. 92.
[43] .Akbar S. Ahmed, Living Islam, Op.Cit, hal. 72.
[44] .Akbar S. Ahmed. Membedah Islam, Op.Cit, hal. 90.
[45] .Ali Syariati, Islam Mazhab Pemikiran dan Aksi, Mizan, Bandung, 1992, hal. 45.
[46] .Akbar S. Ahmed, Living Islam, Op.Cit, hal. 71.
[47] .Imam Muhammad Abu Zahrah, Op.Cit, hal. 37.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

D. Aliran-Aliran Syi'ah

Sebagaimana kita ketahui, bahwa persoalan penting yang menjadi keyakinan kaum Syi'ah adalah masalah imamah. Ketika Rasulullah SAW wafat, kaum Syi'ah meyakini bahwa Ali Ibn Abi Thalib orang yang paling berhak menduduki jabatan Khalifah. Karena menurut mereka, Nabi Muhammad SAW telah menunjuknya secara langsung.[48]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Bahwa kepemimpinan umat Islam, yang dikatakan Syi'ah sebagai hak Ali dan keturunannya, sebenarnya merupakan doktrin resmi ciri utama politik murni Syi'ah asli.[49]

Tetapi setelah wafatnya Ali, dalam menentukan keturunan itu, timbul berbagai pendapat. Ali sebagaimana kita ketahui mempunyai beberapa putra. Kemudian timbullah pertikaian, kepada siapa jatuhnya kekhalifahan itu. Pada akhirnya muncullah aliran-aliran Syi'ah, yang masing-masing menetapkan siapa yang mereka sukai untuk menjadi Imam.[50]

Di antara aliran-aliran Syi'ah yang lahir dan tergolong besar di dalam Syi'ah di antaranya, Az-Zaidiyah, Al-Istna 'asyriyah (Al-Imamah), dan Al-Isma'llyah.[51]

1. Aliran Az-Zaidiyah

Syi'ah Zaidiyah didirikan oleh Zaid bin Ali Zainel Abidin bin Husein bin Ali

---

[48] .Badri Yatim, Op.Cit, hal. 126.
[49] .Fazlur Rachman, Islam, Bumi Aksara, Jakarta, hal. 272.
[50] .K.H.M. Thaib Thahir Abd. Mu'in, Op.Cit, hal. 95.
[51] .H. Munawir Sjadzali, Islam dan Tata Negara, UI - Press, Jakarta 1990, hal. 212.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Abi Thalib, keturunan Fatimah putri Rasulullah SAW. Zaid bin Ali seperguruan dengan Imam Ja'far Asy Shadiq, dan keduanya sama-sama berguru kepada Muhammad Al-Baqir.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Zaidiyah adalah merupakan aliran Syi'ah yang pahamnya terdekat dengan Islam Sunni, terutama dengan Mazhab Hanafi. Hal ini dikarenakan Imam Hanafi pada mulanya belajar kepada Imam Zaid bin Ali Zainal Abidin.[52]

Zaidiyah tergolong Syi'ah moderat. Karena, aliran ini mengakui keabsahan Abu Bakar, Umar dan Utsman sebagai Kholifah. Hanya saja mereka bukan Imam yang utama. Sebab, yang utama hanyalah Ali dan keturunannya. Oleh sebab itu, golongan ini pun hanya meyakini empat orang Imam.Mereka adalah Ali ibn Abi Thalib, Hasan bin Ali, Husein ibn Ali, dan Zaid ibn Hasan bin Ali.[53]

Di samping itu, Zaidiyah tidak mengangkat Imam ke derajat kenabian. Tetapi mereka memandang para Imam sebagai manusia paling utama setelah Rasulullah SAW.[54]

Aliran Zaidiyah tidak berkeyakinan bahwa seorang Imam yang mewarisi kepemimpinan Rasulullah SAW telah ditentukan nama dan orangnya oleh Rasul, tetapi hanya sifat-sifatnya saja. Namun, sifat-sifat yang disebutkan itu hanya dimiliki oleh Ali, sehingga Ali sebagai orang yang pantas menjadi Imam pasca kepemimpinan Rasulullah.[55]

Sifat-sifat itu ialah : dari kalangan Bani Hasyim, wara' (saleh, menjauhkan diri

---

[52] M. Ali Hasan, Perbandingan Mazhab, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1995, hal. 245.
[53] Asep Usman Ismail, Op.Cit, hal. 127.
[54] Imam Muhammad Abu Zahrah, Op.Cit, hal. 45.
[55] Ibid, hal. 47.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

dari segala dosa), baik bertaqwa, berilmu, murah hati dan keberanian. Selain Ali, sifat-sifat tersebut tidak dimiliki oleh orang lain.[56]

Adapun secara singkat, pola pemikiran Zaidiyah dalam masalah Khilafah dapat diuraikan sebagai berikut :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

a. Imam seharusnya dari keturunan Fatimah/Ali, tetapi tidak menolak jika jabatan itu diduduki orang lain.
b. Imam tidak maksum, dia dapat saja berbuat salah dan dosa seperti manusia lainnya.
c. Tidak ada Imam dalam kegelapan (persembunyian) yang diliputi misteri. (Imam Mahdi al-Muntazhar).[57]

Masalah Khilafah ini, Zaidiyah juga berpendapat tentang bolehnya membai'at dua imam dalam dua daerah kekuasaan yang berbeda selama mereka memiliki sifat-sifat sebagaimana yang disebutkan di atas dan selama keduanya dipilih secara bebas oleh ahl-hall wa al-aqd. Dari sini dapat dipahami bahwa mereka tidak membenarkan adanya dua Imam dalam satu daerah kekuasaan, karena hal itu akan mengakibatkan rakyat membai'at dua orang Imam.[58]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Kemudian dalam masalah Fiqih, Aliran Zaidiyah berpendapat antara lain :

a. Mengharamkan sembelihan orang kafir.
b. Tidak membolehkan menyapu sepatu dalam berwudu'
c. Tidak boleh mengawini wanita kitabah.
d. Tidak membenarkan atau tidak sepaham dengan Syi'ah dalam masalah kawin

---

[56] .M.Hidayat Nur Wahid, Mengapa Kita Menolak Syi'ah, Op.Cit, hal. 79.
[57] .Munawir Sjadzali, Op.Cit, hal 213.
[58] .Imam Muhammad Abu Zahrah, Op.Cit, hal. 48.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

mut'ah (kawin kontrak).[59]

Dalam masalah nikah mut'ah, Zaidiyah memang berbeda pendapat dengan Syi'ah Imamiyah. Zaidiyah mengharamkan dan mengingkari pernikahan seperti ini. Menurut mereka, pernikahan yang ditetapkan dengan waktu termasuk masalah yang dibatalkan dengan Rasulullah SAW.[60]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Dalam menetapkan hukum, Syi'ah Zaidiyah berpegang pada al-Qur'an dan Sunnah. Ijtihad bagi mereka tetap terbuka dan setiap masa tidak boleh kosong dari seorang mujtahid. Qiyas mereka tolak selama masih ada Imam-Imam bersama mereka yang mengetahui hukum Syari'at.[61]

Oleh karena itu, Zaidiyah mewajibkan kepada umat Islam untuk selalu berijtihad. Bila tidak mampu melakukannya, mereka dibolehkan bertaqlid. Mereka juga berpendapat, bahwa bertaqlid kepada Ahlul Bait lebih afdhal dibandingkan kepada selain mereka.[62]

Aliran Zaidiyah ini belakangan berkembang dalam wilayah Khurasan dan bahkan di situ pernah berhasil membentuk Daulat Alawiyah (250-316 H/864-922 M) dalam wilayah Tabaristan, dibangun oleh Alhassan ibn Zaid Al Alawi.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Pengaruh aliran Zaidiyah ini lebih kuat dan mampu bertahan di dalam wilayah Yaman hingga turunnya pemerintah sampai kepada Al Imam Yahya, yang terbunuh pada tahun 1948 setelah Perang Dunia kedua. Daulat Alawiyah di dalam wilayah Yaman itu,

---

[59] .M. Ali Hasan, Op.Cit, hal. 246.
[60] .Mustofa Muhammad Asy Syak'ah, Op.Cit, hal. 193.
[61] .M. Ali Hasan, Op.Cit, hal. 246.
[62] .Mustofa Muhammad Asy Syak'ah, Op.Cit, hal. 195.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

dibangun oleh al-Qasim ibn Ibrahim (246-280 H/860-893 M), pada masa pemerintahan Khaif al-Munthashir (247-248 H/861-862 M0 dari Daulat Abbasiah.[63]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

2. Aliran Itsna'asyariyah (Imamlyah)

Syi'ah Itsna'asyariyah atau sering disebut Syi'ah Imamiyah meyakini dua belas orang Imam Ma'sum, yakni terpelihara dari dosa.[64]

Pendapat lain mengatakan, bahwa yang dimaksud dengan Itsna'asyariyah karena para Imam yang diakui sekte ini, berturut-turut dari Ali ibn Abi Thalib dan keturunannya dari Fatimah sebanyak 12 orang.[65]

Kedua belas Imam tersebut adalah Ali ibn Abi Thalib, Hasan bin Ali, Husein bin Ali, Ali Zainal Abidin, Muhammad Baqir, Ja'far Ash Shadiq, Musa al-Kazhim, Ali Ridha, Muhammad Al-Jawwad, Ali al-Hadi, Hasan al-Askari, dan Muhammad al-Mahdi al-Muntazhar.[66]

Aliran Imamiyah ini merupakan kelompok mayoritas dalam Syi'ah, dengan mensucikan dua belas Imam yang wajib diingat namanya oleh setiap mukmin. Mereka tidak pernah memegang kekuasaan pemerintahan atau kerajaan (kecuali beberapa waktu). Namun menurut Imamiyah, merekalah para penguasa yang syah menurut Syariat dan memperoleh hak dari Allah SWT untuk memimpin Ummat.[67]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

---

[63] M.Joesoef Sou'yb, Op.Cit, hal. 63.

64 . Badri Yatim, Op.Cit, hal. 126.

65 . M. Hamdani Yusuf, Perkembangan Mazhab, PT. Cipta Jati Aksara, Semarang, 1994, hal. 126.

66 . Asep Usman Ismail, Op.Cit, hal. 126.

67 . Muhammad Arkoun - Louis Gardet, Islam Kemarin dan Hari Esok, Penerbit Pustaka, Bandung, 1997, hal. 32.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Oleh karenanya, tentang Imamah adalah masalah prinsip dasar yang pokok dalam Syi'ah dua belas. Bagi mereka, masalah tersebut seperti rangkaian kalimat tauhid (La ilaha illah Allah, Muhammad Rasulullah). Barang siapa tidak percaya pada Imamah, maka sama dengan orang yang tidak percaya pada kalimat Syahadat.[64]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Mereka dijaga oleh Allah SWT dari melakukan kesalahan, maka manusia wajib mengikuti. Bagi Imammiyah, derajat mereka (para Imam) sama dengan martabat Rasulullah SAW, dan mereka lebih tinggi dari semua Nabi dan Rasul. Barangsiapa yang sangsi dalam hal ini, ia kafir, kekal di neraka dan tiada amal yang dapat menyelamatkannya.[65]

Tentang Imam kedua belas, Imamiyah berkeyakinan, bahwa Imam tersebut di sebuah masjid di Basrah. Imam-imam itu ghaib, terhijab dari penglihatan manusia, tidak matu dan akan kembali ke dunia di akhir zaman nanti dengan keadilan selama masa seribu tahun.[66]

Menurut mereka, Imam kedua belas itu kemunculannya ditunggu-tunggu oleh umat Syi'ah. Inilah sebabnya Imam kedua belas disebut Imam Muntazhar atau Imam yang ditunggu-tunggu. Syi'ah ini sekarang berkembang di Iran.[67]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Satu hal yang tidak bisa dilupakan adalah, bahwa Syi'ah Imamiyah atau Syi'ah Itsna Asy'ariyah ini, dikenal juga dengan Syi'ah Ja'fariyah.[68]

---

[64] . Muhammad Kamil al-Hasyimi, Hakikat Aqiqah Syi'ah, PT. Bulan Bintang, Jakarta, 1989, hal. 18

[65] . Ibid, hal 19.

[66] . Muhammad Arkoun - Louis Gardet, Op.Cit, hal. 33.

[67] . Asep Usman Ismail, Op.Cit, hal. 126-127.

[68] . M. Hamdani Yusuf, Op.Cit, hal. 230.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Mengingat, dalam persoalan agama mereka merujuk pada fiqih Ja'far Ash Shadiq. Dilihat dari segi penguasaan fiqih, Imam Ja'far dapat disejajarkan dengan Imam-imam lainnya, seperti Abu Hanifah, Imam Syafi'i, Imam Malik, dan Imam Hambali.[69]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Ja'far Ash Shadiq ini, termasuk salah satu Imam Syi'ah terutama Syi'ah Imamiyah. (wafat pada 765 M).[70]

Ja'far merupakan putra sulung Muhammad Al-Baqir. dari pihak ayahnya, Ja'far seorang Husainiyah keturunan Rasul. Seperti ayahnya, ia punya hubungan kuat dengan Ali, karena Muhammad Al-Baqir adalah seorang Alawi baik dari pihak ayah maupun ibunya.

Dari pihak ibunya, Ja'far adalah cicit Abu Bakar. Karena ibunya Umm Farwah, adalah putri Qosim ibn Muhammad ibn Abu Bakar. Qasim menikahi putri pamannya, Abdurrahman bin Abu Bakar; dengan demikian Umm Farwah adalah cicit Abu Bakar dari pihak ayah maupun ibunya.[71]

Kemudian, terlepas dari persoalan Ja'far dengan segala kelebihannya, yang pasti arah penjuru bagi teori Imamiyah tentang otoritas adalah keberadaan seorang Imam harus dari kalangan keturunan Nabi Muhammad SAW, yang jelas ditunjuk oleh beliau untuk menjadi pemimpin.[72]

Menurut mereka, bahwa penegakan otoritas Khilafah tanpa sebelumnya ditunjuk

---

[69]. Mustofa Muhammad Asy Sya'ah, Op.Cit, hal. 154.
[70]. Abdulaziz A. Sachedine, Kepemimpinan Dalam Perspektif Syi'ah, Mizan, Bandung, 1994, hal. 230.
[71]. S.H.M. Jafri, Op.Cit, hal. 347-348.
[72]. Abdulaziz A. Sachedine, Op.Cit, hal. 153.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

merupakan bid'ah politis. Bagi Imamiyah, bid'ah politis menimbulkan perselisihan politis yang menghasilkan penentangan aktif atau pasif terhadap para penguasa zaman.[73]

Oleh karena itu, mereka berpendapat bahwa para Imam diketahui bukan melalui sifat-sifat mereka, melainkan penunjukkan orangnya secara langsung. Menurut mereka Ali menjadi Imam melalui penunjukkan Rasulullah SAW, kemudian Ali menunjuk penggantinya berdasarkan wasiat beliau. Penggantinya tersebut dinamakan al-awshiya' (para penerima wasiat).[74]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Disamping itu, bagi Syi'ah Imamiyah, pemerintah adalah milik Imam saja, sebab dia berhak atas kepemimpinan politis dan otoritas keagamaan, selain karena memenuhi syarat untuk menegakkan segara Islami.[75]

Secara singkat pemikiran Syi'ah Imamiyah tentang Imamah adalah sebagai berikut :

a. Imamah adalah salah satu rukun agama, sehingga tidak sempurna iman seseorang kecuali meyakini Imamah. Setiap orang dianggap tidak beriman, jika tidak sependapat dengan mazhab mereka tentang Imamah.[76]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

b. Imam harus maksum dari hal-hal yang keji, baik yang tampak atau tersembunyi, sejak ia kecil sampai meninggal. Ia harus manusia terbaik yang memiliki sifat-sifat sempurna, seperti berani, jujur, dan adil.[77]

---

[73]. Ibid, hal. 154.
[74]. Imam Muhammad Abu Zahrah, Op.Cit, hal. 50.
[75]. Abdulaziz A. Sachedine, Op.Cit, hal. 153.
[76]. Ali As-Salus, Imamah Dan Khilafah Dalam Tinjauan Syar'i, Gema Insani Press, Jakarta, 1997, hal. 36.
[77]. Ibid, hal. 37.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Mereka juga menetapkan, bahwa kemaksuman seorang Imam harus bersifat lahir dan batin, sebelum dan sesudah ia menjadi Imam.[78]

c. Pada setiap masa harus ada seorang Imam. Karena Imam bagi mereka mengemban tugas sebagai pengganti Rasul dalam segala bidang.[79]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Imam mempunyai hak seperti Nabi SAW dalam hal memimpin manusia, menjaga kemaslahatannya, menegakkan keadilan dan menumpas kelaliman.[80]

d. Para Imam adalah Ulil Amri yang Allah SWT perintahkan untuk ditaati. Bagi Imamiyah, perintah para Imam sama dengan perintah Allah SWT, dan larangan mereka sama halnya dengan larangan-Nya. Taat kepada para Imam adalah taat kepada Allah SWT, dan loyal kepada mereka sama dengan loyal kepada-Nya.[81]

e. Syi'ah Imamiyah berkeyakinan, bahwa Imamah adalah martabat yang datang dari Allah SWT.[82] Oleh karenanya, bagi mereka Imamah harus dengan ketentuan Allah SWT melalui penjelasan Rasul-Nya.[83]

Lebih jauh Syi'ah Imamiyah ini berkeyakinan bahwa Rasulullah SAW telah menunjuk pengganti sepeninggal beliau. Lewat beberapa nash, Nabi Muhammad SAW menetapkan Ali bin Abi Thalib sebagai Amirul Mukminin, penerima amanat wahyu, serta Imam bagi manusia.[84]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

---

78. Imam Muhammad Abu Zahrah, Op.Cit, hal. 54.
79. Ali As-Salus, Op.Cit, hal. 38.
80. Ibid, hal. 39.
81. Ibid, hal. 41.
82. Mustofa Muhammad Asy Syak'ah, Op.Cit, hal. 156.
83. Ali As-Salus, Op.Cit, hal. 39.
84. Ibid, hal. 40.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Kemudian dalam masalah fiqih, Syi'ah Imamiyah mempunyai pemikiran diantaranya sebagai berikut :

a. Tentang kawin Mut'ah, mereka berpendapat bahwa kawin mut'ah diperlakukan oleh masyarakat, terutama bagi mereka yang sedang melakukan perjalanan lama.[85]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Hingga sekarang Syi'ah Imamiyah masih membolehkan dan mengamalkan perkawinan Mut'ah.

b. Tentang Thalak (perceraian) Imamiyah berpendapat wajib adanya saksi dalam thalak tersebut.[86]

Proses perceraian bagi Syi'ah Imamiyah harus dihadiri oleh dua orang saksi adil; tanpa adanya kedua saksi itu, maka dapat dianggap tidak syah.[87]

c. Syi'ah Imamiyah juga berpendapat, tidak memperbolehkan perkawinan dengan wanita ahli kitab, yahudi dan Nasrani, dengan berpegang pada ayat Al-Qur'an 60:10.[88]

d. Kemudian tentang ijtihad, menurut Syi'ah Imamiyah bahwa ijtihad tetap terbuka. Seorang mujtahid dapat saja mengajukan pendapatnya selama tidak bertentangan dengan kitabullah dan sunnah Rasul serta seiring dengan pemahaman akal manusia.[89]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

e. Walaupun ijtihad digunakan sebagai pijakan, tetapi Syi'ah Imamiyah meniadakan qiyas sebagai sumber hukum, karena mereka mengikuti pendapat pemimpinnya yang menyatakan bahwa melakukan qiyas atas syariat akan merusak agama.[90]

---

[85] . M. Hamdani Yusuf, Op.Cit\, hal. 232.
[86] . Ibid, hal. 232.
[87] . Mustofa Muhammad Asy Syak'ah, Op.Cit, hal. 160.
[88] . M. Hamdani Yusuf, Op.Cit, hal. 233.
[89] . Mustofa Muhammad Asy Syak'ah, Op.Cit, hal. 156.
[90] . Ibid, hal. 158.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

f. Mengenai Sunnah, mereka hanya menerima hadits-hadits yang perawi dan sanadnya dari Ahlul Bait.[91]

g. Adapun dasar tasyri' aliran Imamaiyah adalah al-Qur'an, Sunnah, dan Ijma', dengan persetujuan ulama yang dibenarkan oleh Imam yang maksum. Jadi bukan semata-mata persetujuan pendapat ulama dan akal pikiran (rasio) semata.[92]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Kemudian tentang penganut Syi'ah Imamiyah, saat ini menempati daerah-daerah Irak, Iran, Suria, Libanon, dan beberapa negara lain. Hampir setengah dari jumlah penganutnya berada di Irak. Mereka hidup sesuai dengan alirannya dalam bidang aqidah, hukum waris, wakaf, zakat, dan seluruh bidang ibadah. Golongan inipun dapat hidup berdampingan dengan para penganut mazhab Sunni.[93]

Tidak berlebihan kiranya, kalau kemudian dikatakan bahwa Syi'ah Imamiyah merupakan golongan Syi'ah yang paling besar pengikutnya.[94]

Sejak awal abad XVI, Syi'ah Imamiyah ini menjadi agama resmi negara di bawah dinasti Shafawiyah di Persia dan diterapkan oleh mayoritas penduduk Iran Modern.[95]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

3. Aliran Ismailiyah

---

[91]. M. ali Hasan, Op.Cit, hal. 243.
[92]. Ibid, hal. 242.
[93]. Imam Muhammad Abu Zahrah, Op.Cit, hal. 52.
[94]. Munawir Sjadzali, Op.Cit, hal. 214.
[95]. Akbar S. Ahmed, Living Islam, hal. 75.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Mazhab Ismailiyah ini menisbahkan dirinya kepada Syi'ah Imamiyah dan hanya menyetujui penentuan keenam orang Imam-imam yang pertama di antara kedua belas Imam-imam tersebut.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Menurut pendapat mereka, sesudah Imam Ja'far ash-Shadiq - yaitu Imam yang keenam, amaka Imamah itu tidak berpindah ke putranya Musa al Kazhim, seperti yang dikatakan oleh golongan Imamiyah, melainkan berpindah kepada putranya yang lain bernama Isma'il. Itulah sebabnya golongan ini dinamakan "Ismailiyah".[96]

Meskipun Ja'far as-Shadiq mengalihkan Imamah dari tangan Isma'il kepada Musa al Khadim, karena di dalam riwayat disebutkan bahwa Isma'il adalah seorang pemabuk berat, dan tidak masuk akal jika Imam Ja'far memberikan wasiat kepada putranya yang melanggar hukum Allah SWT.

Namun demikian, Para pengikut Ismail menolak dan menentang keras kebijakan Ja'far tersebut. Mereka mengatakan bahwa Ismail adalah seorang yang ma'sum sekalipun ia pecandu minuman keras. Atas dasar itulah mereka mengangkat Ismail sebagai Imam.[97]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Lebih jauh, aliran Ismailiyah menetapkan Ismail sebagai Imam ketujuh karena menurut mereka hal itu berdasarkan nash dari ayahnya Imam Ja'far. Bahkan ketika Ismail telah wafat, mereka tetap menerapkan nash itu. Prinsip mereka adalah mengamalkan nash lebih baik dari pada meninggalkannya.[98]

---

[96]. A. Salabi, Sejarah dan Kebudayaan Islam 2, PT. Al-Husada, Jakarta, 1995, hal. 231.
[97]. Mustofa Muhammad Asy Syak'ah, Op.Cit, hal. 196.
[98]. Imam Muhammad Abu Zahrah, Op.Cit, hal. 57.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Oleh karena itu, meskipun Ismail telah wafat pada saat ayahnya masih hidup, tapi Imamah tetap berpindah atau menjadi hak anaknya, Muhammad ibn Ismail. Karena menurut pandangan mereka, Imamah tidak bisa berpindah kecuali secara turun-temurun.[99]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Sejak Muhammad Ibn Ismail menjadi Imam inilah mulai ada doktrin bahwa para Imam tersembunyi atau tertutup, karena mereka menetapkan bahwa seorang Imam dapat saja tersembunyi tetapi tetap wajib dipatuhi. Tersembunyinya seorang Imam bagi mereka tidak menghalangi untuk menjadi Imam.[100]

Berdasarkan pemikiran tersebut, golongan Ismailiyah dinamakan atau dikenal dengan Syi'ah Bathiniyah, karena banyak Imam mereka yang bersembunyi.[101]

Bahwa aliran Ismailiyah dinamakan al-Bathiniyah, karena mereka punya kecenderungan untuk menyembunyikan diri dari pahamnya orang lain. Hal ini pada mulanya merupakan akibat dari perburuan terhadap diri mereka, tetapi lama-lama menjadi kebiasaan mereka.[102]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Bahkan bagi Ismailiyah, "al-Bathiniyah" ini dijadikan gelar. Gelar ini diberikan kepada mereka karena sesuatu hukum yang mereka tetapkan, yaitu bahwa tiap-tiap zhahir tentu mempunyai yang bathin, dan tiap-tiap wahyu yang diturunkan Tuhan tentu ada ta'wilnya.[103]

---

[99]. Mustofa Muhammad Asy Syak'ah, Op.Cit, hal. 197
[100]. Imam Muhammad Abu Zahrah, Op.Cit, hal. 57
[101]. Munawir Sjadzali, Op.Cit, hal. 213-214.
[102]. Imam Muhammad Abu Zahrah, Op.Cit, hal. 58.
[103]. A. Salabi, Op.Cit, hal. 232.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Syariat bagi Ismailiyah ada yang lahir dan ada yang batin. Masyarakat Islam hanya mengetahui yang lahir, sedangkan Imam menurut mereka memiliki pengetahuan yang batin. Dengan alasan itu mereka menta'wilkan ayat-ayat al-Qur'an dengan ta'wil yang sangat jauh. Kemudian mereka memformulasikan ta'wil-ta'wil tadi dengan pengetahuan yang dimiliki Imam, menjadi ilmu batin.[104]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Kemudian selain gelar tersebut di atas, ada lagi gelar lain yang dipakai di beberapa tempat. Di Iraq, mereka disebut "Qaramithah, dan Mazdakiyah", sedang di Khurasan, mereka disebut "Ta'limiyah dan Mulhidah".[105]

Ismailiyah dikenal sebagai firqah yang bergerak di arena panggung politik ataupun keagamaan pada akhir abad ketiga Hijriyah. Munculnya gerakan Qaramithah di Bahrain dan Syam merupakan titik tolak keterlibatan Ismailiyah di arena pentas politik secara positif.[106]

Namun demikian satu hal yang tidak bisa dilupakan bahwa Qaramithah mempunyai pemikiran yang menyimpang. Pemikiran tersebut adalah sebagai berikut :

a. Mereka berpendapat, bahwa Muhammad ibn Ismail adalah seorang rasul.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

b. Risalah yang diemban Nabi telah terputus sejak beliau masih hidup - setelah kejadian Ghadir Khum.
c. Kemudian kenabian dan risalah berpindah kepada Ali, sementara Rasulullah SAW menjadi pengikut Ali.

---

104 . Imam Muhammad Abu Zahrah, Op.Cit, hal. 58.
105 . A. Salabi, Op.Cit, hal. 233.
106 . Mustofa Muhammad Asy Syak'ah, Op.Cit, hal. 198.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

d. Mereka dengan berani menganggap bahwa melakukan dosa besar itu hal biasa. Mereka pun telah membunuh dan menumpahkan darah dengan batil, disamping menyimpang dari kebenaran aqiday Ismailiyah yang shahih.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Oleh sebab itu, sebagian kaum ateis Marxis menganggap firqah Qaramithah sebagai gerakan reformer dan kebebasaan.[107]

Pemikiran yang dianut oleh kalangan aliran Ismailiyah yang moderat ini, didasarkan tiga teori, yaitu :

Pertama : Limpahan cahaya Illahi (al-faidh al-Ilahi) dalam bentuk pengetahuan yang dilimpahkan Allah kepada para Imam. Teori ini mereka jadikan landasan untuk menyatakan bahwa seorang Imam memiliki derajat ilmu yang melampaui apa yang didapat oleh manusia lainnya.

Kedua : Seorang Imam tidak mesti menampakkan diri dan dikenal, tetapi dapat bersembunyi. Ia adalah al-Mahdi yang akan memberikan petunjuk kepada manusia.

Ketiga : Seorang Imam tidak bertanggung jawab kepada siapa pun, dan menurut mereka, para Imam itu ma'sum.[108]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Ismailiyah ini merupakan salah satu firqah Syi'ah yang penyimpangannya lebih banyak dibandingkan dengan kebenarannya.[109]

Bagaimanapun juga, firqah Ismailiyah telah memainkan peranan yang amat berbahaya dalam dunia politik Islam, di samping peranannya dalam bidang aqidah.[110]

---

[107]. Ibid, hal. 199.
[108]. Imam Muhammad Abu Zahrah, Op.Cit, hal. 59.
[109]. Mustofa Muhammad Asy Syak'ah, Op.Cit, hal. 196.
[110]. Ibid, hal. 197.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Adapun penganut aliran Ismailiyah ini, sekarang banyak terdapat di India, Pakistan dan Afrika.[111]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

[111] . Munawir Sjadzali, Op.Cit, hal. 214.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

BAB IV

DIMENSI PEMIKIRAN JALALUDDIN RAKHMAT DALAM SYI'AH

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

A. Mazhab Syi'ah

1. Pengertian Mazhab

Menurut pemikiran, bahwa dalam bahasa Arab, mazhab berasal dari kata dzahaba, yang artinya pergi atau mengikuti pendapat orang lain. Sedangkan arti mazhab ialah tempat rujukan, tempat orang merujukkan pendapatnya.[1]

Labih jauh Jalal menjelaskan, bahwa kemudian mazhab berkembang menjadi semacam paket fiqih berdasarkan kesimpulan tokoh pemikir Islam. Menurutnya, di dalam Islam paling tidak sekarang ini - diakui ada enam mazhab besar. Jalal menyebutkan, antara lain mazhab Syafi'i, mazhab Hanafi, mazhab Hambali, dan mazhab Maliki (sebagai mazhab-mazhab Sunni), mazhab Ja'fari, dan mazhab Zaidi (yang merupakan mazhab-mazhab Syi'ah).[2]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Akan tetapi perlu ditegaskan di sini, bahwa pemakaian istilah mazhab Ja'fari bagi fiqih Syi'ah tidak sama dengan pemakaian istilah mazhab Syafi'i, mazhab Hanafi dalam fiqih Sunni, misalnya.[3]

Kedua nama mazhab Sunni itu merujuk pada kumpulan pendapat atau hasil ijtihad yang dilakukan oleh kedua imam mazhab tersebut. Tapi tidak demikian dengan istilah mazhab Ja'fari. Istilah itu sama sekali tidak mencerminkan kumpulan pendapat

---

[1] Jalaluddin Rakhmat, Islam Alternatif, Op.Cit, hal. 231.
[2] Ibid, hal. 232.
[3] Ibid, hal. 23.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

atau hasil ijtihad Imam Ja'far Shadiq.[4]

Sebab dalam pandangan Syi'ah, Imam Ja'far Shadiq, demikian pula kesebelas imam lainnya (berurut dari imam pertama sampai imam terakhir): Ali ibn Abi Thalib, Hasan Ibn Ali, Husein Ibn Ali, Ali Zainal Abidin, Muhammad Baqir, Ja'far Shadiq, Musa Kazhim, Ali Ridha, Muhammad Jawad, Ali Hadi, Hasan Askari, dan Muhammad Mahdi, bukan seorang mujtahid, tetapi imam yang memiliki otoritas penetapan atau pembuatan hukum, tasyri' al-hukm.[5]

Terlepas dari persoalan tetntang mazhab Ja'fari tersebut, kemudian Jalal menjelaskan, bahwa di samping mazhab-mazhab yang telah disebutkan tadi, banyak pula mazhab kecil yang bermunculan di sana sini. Di Indonesia pun menurutnya, berkembang pula mazhab-mazhab kecil ini, dan menurut pendapatnya, setiap orang boleh saja mengembangkan, dengan syarat setiap orang jangan terlalu takjub dengan mazhabnya sendiri, dan mencoba membuka pemikiran terhadap mazhab lain.

Jalal menjelaskan, bahwa kalau kita teliti, mazhab-mazhab itu tidak begitu banyak berbeda, malahan menurutnya, ada orang mengatakan bahwa perbedaan di antara mazhab Sunni lebih besar daripada perbedaan antara mazhab Sunni dan Syi'ah. Ia mengungkapkan, bahwa secara statistik, ragam di dalam (variance within) lebih besar dari ragam antara (variance between). Ini berarti tidak ada perbedaan signifikan antara Sunnah dan Syi'ah, tandas Jalal.

Pernyataan di atas menurut Jalal, mendorong kita untuk memikirkan

[4] Muhammad Jawad Muqhniyah, Fiqih Ja'fari, Penerbit Lentera, Jakarta, 1995, hal. vii
[5] Ibid, hal. viii.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

kemungkinan pendekatan di antara berbagai mazhab. Namun ia berpendapat, tidak mudah bagi kita untuk mempelajari berbagai mazhab secara lengkap lewat buku-buku rujukan mazhab tersebut.[6]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Oleh karena itu, menurut pemikiran Jalal, ketika membuat studi komparatif tentang mazhab, dapat menggunakan beberapa pendekatan.

Pertama, pendekatan apologetis. Artinya, menurut Jalal, kita membicarakan berbagai mazhab untuk menegaskan dan membela keunggulan mazhab kita. Untuk itu, kita mengumpulkan perbedaan-perbedaan di antara mazhab-mazhab yang kita perbandingkan. Kemudian kita tunjukkan kelemahan mazhab yang lain. Dengan pendekatan ini, menurut pemahaman Jalal, kita tidak berusaha memahami mazhab-mazhab yang lain. Bahkan sebenarnya kita sedang mengkonstruksi mazhab lain dari perspektif mazhab yang kita anut, tandas Jalal.[7]

Kedua, pendekatan Fenomenologis. Kita berusaha memahami setiap mazhab dari kerangka mazhab itu sendiri. Kita tidak membawa konstruksi kita kepadanya. Dengan pendekatan semacam ini, menurut Jalal, kita melihat mazhab-mazhab itu sebagai perspektif-perspektif yang beragam dalam memahami Islam.[8]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Ketiga, pendekatan Ukhuwah. Berdasarkan pendekatan ini, menurut pemikiran Jalal, kita melihat berbagai mazhab dengan upaya untuk memahami mazhab-mazhab itu. Di sini kita tidak berdiri sebagai hakim untuk mengadili mazhab apapun. Kita tidak mempersoalkan perbedaan. Kita justru mencari titik-titik

---

[6] Jalaluddin Rakhmat, Op.Cit, hal. 232.
[7] Jalaluddin Rakhmat, Catatan Kang Jalal Visi Media . Politik, dan Pendidikan. Op.Cit, hal. 423
[8] Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Zaman Baru Islam, Op.Cit, hal. 154.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

persamaan dalam keberagaman.[9]

Barangkali pada konteks "pendekatan ketiga" inilah kalau kita ingin menempatkan visi pemikiran Jalal seperti yang sering muncul dalam berbagai tulisan atau studi komparatifnya terhadap persoalan akut perbedaan mazhab dalam pemikiran politik Islam.[10]

Tak heran kalau demikian ia mengatakan bahwa dikotomi antara Sunni dan Syi'ah sudah tidak relevan lagi.[11]

Lebih jauh Jalal menjelaskan, bahwa dikotomi antara Sunni dan Syi'ah justru mulai memudar, terutama saat generasi baru telah gerah dengan chaos yang ditimbulkan oleh perbedaan antar mazhab yang sering dibesar-besarkan dan direkayasa dengan maksud untuk memecah belah umat karena ada kelompok yang tidak senang kalau melihat umat Islam rukun.[12]

Oleh karena itu, menurut Jalal, ketika kita akan melakukan sebuah sikap terhadap perbedaan mazhab, maka jangan lupa bahwa mazhab itu tidak jelek. Islam memberikan kebebasan berpikir kepada kita. Yang menjadi masalah ialah kalau perbedaan tersebut sampai kepada orang awam, tandas Jalal.[13]

Karena menurut pendapatnya, sebetulnya perbedaan pendapat ini adalah urusan mujtahid, urusan fuqaha yang memahami hukum dan usul fiqih. Orang awam tidak mungkin memperdebatkan hal ini, kata Jalal, karena mereka tidak memiliki ilmu

---

[9] Jalaluddin Rakhmat, Op.Cit, hal. 423.
[10] Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op.Cit, hal. 154.
[11] Jalaluddin Rakhmat, Op.Cit, hal. 450.
[12] Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op.Cit, hal. 154-155.
[13] Jalaluddin Rakhmat, Islam Alternatif, Op.Cit, hal. 239.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

untuk hal itu.

Yang menakjubkan lagi menurut pemikiran Jalal, adalah bahwa di Indonesia perdebatan semacam ini justru terjadi di kalangan orang awam, sementara ahli fiqihnya malah tenang-tenang saja. Oleh karena itu, menurut Jalal, bagi kita yang penting memilih mana yang sesuai dengan pemikiran kita, tanpa harus mengafirkan pendapat orang lain dalam sebuah mazhab tertentu.

Jalal juga berpendapat, bahwa sebagai orang awam, kita memilih alim atau mujtahid yang menurut kita memiliki fuqaha (kedalaman ilmu agama) dan 'adalah (berakhlak baik, teguh pendirian, dan ikhlas). Dalam pergaulan sehari-hari, kita tunjukkan sikap tasamuh kepada mereka yang memiliki mazhab yang berlainan dengan kita, tandas Jalal. [14]

2. Pengertian Syi'ah

Banyak orang menyebut Syi'ah sebagai pengikut Ali. Tetapi menurut konsep pemikiran Jalal, tidak semua Syi'ah itu bermazhab atau pengikut Ali. Ia berpendapat, bahwa orang Syi'ah yang merasa dari paling benar tetapi berakhlak rendah, yang meuji-muji Ali tetapi tidak menirunya, bukanlah pengikut Ali, tandas Jalal.

Orang karena itu, menurut Jalal yang mengutip pendapat Ja'far al-Shadiq, mendefinisikan pengikut mazhab Ali sebagai orang yang memberikan apa yang dipandang baik dan menahan apa yang dipandang jelek, menampakkan yang indah dan

[14] Ibid, hal. 240

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

bersegera melakukan hal-hal yang mulia.

Jalal menjelaskan, bahwa ketika Imam al-Ashkari, cucu Ali, ditanya tentang tanda-tanda pengikut Ali, di menjawab "Pengikut Ali adalah orang yang berjuang di jalan Allah. Pengikut Ali adalah mereka yang mendahulukan saudara-saudara mereka, walaupun mereka sendiri kepayahan. Pengikut Ali adalah mereka yang mengikuti Ali dalam memuliakan saudara-saudaranya yang muslim.[15]

Jalal juga menjelaskan, bahwa fanatisme golongan (ta'ashshub) tidak ada dalam mazhab Ali. Yang ada, menurut Jalal, bahwa Ali adalah mazhab ukhuwwah.[16]

a. Syi'ah di Indonesia

Menurut konsep pemikiran Jalal, ada beberapa teori tentang kedatangan Syi'ah di Indonesia. Teori pertama merujuk pada masa penyebaran Islam di Indonesia. Menurut teori ini, dahulu orang-orang Syi'ah dikejar-kejar oleh penguasa Abbasiyah, lari dari Timur Tengah sebelah utara, yang sekarang mungkin daerah Irak, ke sebelah selatan di bawah pimpinan seorang yang bernama Ahmad Muhajir sampai di Yaman. Mereka menghentikan pelarian di puncak-puncak bukit yang terjal. Ketika itu, menurut mereka, di sana sudah aman.[17]

Kisah ini dimuat dalam beberapa kitab Syi'ah. Jalal menjelaskan, alkisah, pimpinannya, Ahmad Muhajir, waktu itu mematahkan pedangnya dan kemudian mengatakan, "Mulai saat ini kita ganti perjuangan kita dengan pena".

---

[15] Jalaluddin Rakhmat, Islam Aktual, Op.Cit, hal. 36
[16] Ibid, hal. 37.
[17] Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op.Cit, hal. 293.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Setelah itu, kemudian mereka semua secara lahir menganut mazhab Syafi'i. Mereka bertaqiyyah sebagai pengikut golongan mazhab Syafi'i di daerah Yaman, Hadramaut.[18]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Dalam kamus Munjit edisi lama, ada kata "Hadramaut" itu ditulis : sukkahuna Syi'iyyuna; penduduknya orang-orang Syi'i yang bermazhab Syafi'i. Dalam hal ini nampaknya Jalal memprediksi, kalau Munjit itu merekam mereka.

Dari Hadramaut inilah menyebar para penyebar Islam yang pertama, khususnya kaum Alawiy, orang-orang keturunan Sayyid. Mereka datang ke Indonesia dan menyebarkan Islam. Tapi, jangan lupa kata Jalal, ketika mereka datang ke Indonesia, di luar mereka Syafi'i, di dalam mereka Syi'i.[19]

Jalal menjelaskan, bahwa belakangan ini ada bukti-bukti lain yang memperkuat teori ini. Misalnya pernyataan Abdurrahman Wahid bahwa Nu secara kultural adalah Syi'ah. Hal itu, menurut Jalal, karena tradisi Syafi'i di Indonesia, di negeri-negeri lain sangat kental diwarnai oleh tradisi-tradisi Syi'ah.[20]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Dalam hal ini, nampaknya Jalal ingin mengungkapkan, sehingga ia menyatakan, bahwa ada beberapa Shalawat yang khas Syi'ah yang sampai sekarang ini dijalankan di pesantren-pesantren. Ada wirid-wirid tertentu yang jelas menyebutkan lima keturunan Ahlul Bait. Kemudian juga tradisi ziarah kubur, lalu membuat kubah pada kuburan. Itu semua kata Jalal, tradisi Syi'ah. Ia mengatakan bahwa tradisi itu lahir di Indonesia dalam bentuk mazhab Syafi'i. Jadi luarnya Syafi'i, di dalamnya Syi'i,

---

[18] Jalaluddin Rakhmat, Catatan Kang Jalal, Op.Cit, hal. 433.
[19] Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op.Cit, hal. 294
[20] Jalaluddin Rakhmat, Op.Cit, hal. 434.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

tandas Jalal.[21]

Selain itu menurut Jalal, masih ada bukti-bukti ritus khas Syi'ah - bukan khas Syafi'i - yang populer di Indonesia. Salah satunya ialah tahlilan hari kesatu atau keempat puluh (setelah kematian seseorang) dan juga haul. Tradisi itu, menurut pendapat Jalal, tidak dikenal pada mazhab Syafi'i yang lain, misalnya Syafi'i di Mesir.[22]

Lalu, kata Jalal, di kalangan NU setiap malam malam Jum'at sering dibacakan salawat diba'. Padahal salawat itu disebutkan seluruh Imam Syi'ah yang dua belas. Dan itu mereka lakukan seperti pembaruan bai'at, kepatuhan pada dua belas Imam.[23]

Kemudian di Surabaya ada seorang peneliti, namanya Agus Sunyoto, dari sebuah lembaga penyiaran Islam.(Jalal tidak menyebutkan nama lembaganya karena lupa;dipimpin oleh Dr. Saleh Al-Jufri), yang pernah melakukan penelitian terhadap kuburan-kuburan di Jawa Timur. Menurut Jalal, menemukan bahwa kuburan-kuburan itu adalah kuburan-kuburan Syi'ah. Ia punya dugaan keras bahwa Islam yang pertama kali masuk ke Indonesia itu adalah Islam Syi'ah. Sebagian besar dari Wali yang sembilan itu adalah Syi'ah, kecuali satu Sunan yang tidak (Kalau tidak salah Sunan Kalijaga, saya tidak ingat betul; tiulah yang Sunni). Itu dari bukti-bukti sejarah, ungkap Jalal.[24]

Teori yang kedua, Islam yang datang ke Indonesia itu Islam Sunni. Tapi kemudian, Syi'ah masuk terutama melalui aliran-aliran tarikat. Soalnya dalam tarikat,

---

[21] Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op.Cit, hal. 294.
[22] Jalaluddin Rakhmat, Op.Cit, hal. 434.
[23] Ibid, hal. 435.
[24] Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op.Cit, hal. 294-295.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

kata Jalal, Syi'ah dan Sunni bertemu sudah sejak lama.[25]

Ambillah contoh tarikat Qadariyah-Naqsabandiyah, itu silsilahnya, menurut Jalal, bersambung kepada Imam-Imam Syi'ah. Silsilahnya begini : dari Allah, Malaikat Jibril, Ali, Husein, terus kepada Imam Syi'ah Ali Ridha. Dari situlah baru keluar silsilah yang lain. Tapi tujuh atau delapan yang awal itu adalah para Imam Syi'ah, tandas Jalal.[26]

Tampaknya menurut teori kedua ini, Islam yang datang ke Indonesia ini ialah Islam Sunni. Tetapi karena Islam yang pertama datang itu Islam yang bersifat mistikal, maka pengaruh-pengaruh Syi'ah masuk lewat Islam yang mistikal itu.[27]

Jadi menurut pemikiran Jalal, ritus-ritus yang tadi disebutkan bukan menunjukkan bahwa Syi'ah yang pertama kali datang ke Indonesia. Itu hanya sekedar menunjukkan adanya pengaruh Syi'ah yang masuk ke dalam pemikiran Ahlus Sunnah lewat Syafi'i.[28]

Ada juga yang punya teori, bahwa Islam itu dulu pernah disebarkan ke Indonesia lewat orang-orang Persia. Ada juga yang menyebutkan mereka juga pernah tinggal di Gujarat, di India Barat yang kebanyakan adalah Syi'ah, tandas Jalal.[29]

Teori ketiga, Syi'ah itu baru datang setelah peristiwa Revolusi Islam Iran (RII), dimulai antara lain dengan tulisan-tulisan Ali Syari'ati dan disusul dengan tulisan-tulisan pemikir Islam lainnya.[30]

---

[25] Jalaluddin Rakhmat, Op.Cit, hal. 436.
[26] Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op.Cit, hal. 295.
[27] Jalaludin Rakhmat, Op.Cit, hal. 436.
[28] Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op.Cit, hal. 295.
[29] Jalaluddin Rakhmat, Op.Cit, hal. 436.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Sebetulnya banyak orang yang terpengaruh Syi'ah hanya karena peristiwa RII. Belakangan, kadang-kadang orang mendefinisikan Syi'ah sebagai siapa saja yang bersimpati terhadap RII, walaupun tidak pernah Syi'ah.[31]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Jalal mencontohkan Amien Rais, yang pernah menerima gelas Syi'ah. Bahkan sebuah buku kecil pernah ditulis tentang ciri kesyi'ahan Amien Rais. Menurut Jalal, sebabnya sederhana saja; karena Amien Rais memang sering memuji RII.[32]

Imam Syafi'i misalnya, orang yang sangat simpatik terhadap Syi'ah. Sebagian malah menduga bahwa Imam Syafi'i sebetulnya bukan hanya simpatik, tetapi juga termasuk orang yang berfaham Syi'ah.[33]

Imam Syafi'i boleh jadi bukan Syi'ah. Tapi menurut Jalal, ia seorang yang dengan pemikiran ilmialnya harus meriwayatkan hadis-hadis tentang Ali.[34]

Berangkat dari asumsi pemikiran di atas, tampaknya disadari oleh Jalal, bahwa betapa sulit bagi kita mengidentifikasikan Syi'ah di Indonesia. Karena untuk memeliti Syi'ah di Indonesia, harus mengenal populasinya dulu. Kemudian harus mewawancarai orang-orang Syi'ah di Indonesia, tandas Jalal.[35]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

b. Definisi Syi'ah di Indonesia

Jalal menyebutkan beberapa definisi tentang Syi'ah di Indonesia. Pertama,

---

30 Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op.Cit, hal. 295.
31 Jalaluddin Rakhmat, Op.Cit, hal. 437.
32 Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op.Cit, hal. 296.
33 Jalaluddin Rakhmat, Op.Cit, hal. 438.
34 Ibid, hal. 439.
35 Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op.Cit, hal. 296-297.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Syi'ah itu adalah orang-orang yang meyakini bahwa Sayyidina Ali adalah orang yang berhak menjadi Khalifah sepeninggal Rasulullah.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Syi'ah seperti ini banyak. Boleh jadi masuk ke situ Syi'ah Zaidiyah yang memang juga punya akar di Indonesia. Ada beberapa orang di antara Alawiy yang merupakan pengikut Syi'ah Zaidiyah, yang kebetulan bermarkas di Yaman. Mereka tidak menjalankan ritus-ritus Syi'ah, tetapi aqidahnya Syi'ah.[36]

Kedua, orang Syi'ah adalah orang yang memegang aqidah dan juga menjalankan ritus-ritus Syi'ah. Fiqihnya juga fiqih Syi'ah.[37]

Ketiga, Syi'ah itu adalah orang-orang yang terpengaruh oleh pemikiran Syi'ah, baik dalam bidang aqidah, filsafat, atau tasawuf dan menggunakan buku-buku Syi'ah sebagai rujukan. Atau juga, mereka yang dikenal membela ajaran-ajaran Syi'ah disebut sebagai Syi'ah. Dengan definisi itu, mungkin saya termasuk Syi'ah , tandas Jalal.[38]

Lebih jauh Jalal menjelaskan, kalau definisi itu kita sempitkan saja pada orang yang misalnya aqidahnya sudah Syi'ah, ritus-ritusnya sudah mereka jalankan, kita pun masih mengalami kesulitan. Sebab masalahnya bukan terletak apakah ia menjalankan ritus-ritus Syi'ah ? Atau, apakah ia menjalankan fiqih Syi'ah atau tidak ? tapi masalah jumlah, masalah proporsi.[39]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Jadi, ketika kita berbicara bahwa yang disebut Syi'ah ialah mereka yang

---

[36] Jalaluddin Rakhmat, Op.Cit, hal. 439.
[37] Ibid, hal. 440.
[38] Ibid, hal. 441.
[39] Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op.Cit, hal. 297.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

menjalankan ritus-ritus Syi'ah, maka kita akan mengalami kesulitan karena proporsi menjalankan ritus Syi'ah bermacam-macam. Ada yang 50%, ada juga yang 70% sudah menjalankannya.[40]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Oleh karena itu, menurut Jalal, kesulitan kita mengidentifikasikan Syi'ah, bukan saja karena orang-orang Syi'ah katanya taqiyah, dan tidak mau menyatakan dirinya Syi'ah, tetapi juga karena sosialisasi nilai-nilai Syi'ah itu yang bertahap-tahap, tidak sama, sehingga kita sulit mendefinisikan secara tepat siapa orang-orang Syi'ah itu, tandas Jalal.[41]

c. Penyebaran Syi'ah di Indonesia

Munculnya Syi'isme dalam percaturan keagamaan di Indonesia adalah "barang baru", dan pengenalannya oleh sebagian kaum Muslim Indonesia juga "barang baru". Boleh dikata bagi kebanyakan Muslim Indonesia yang struktur pemikirannya dibentuk dan didominasi oleh paham Sunni, maka adanya Syi'isme hanya sayup-sayup terdengar, atau malah tidak pernah terdengar sama sekali.[42]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Namun demikian, menurut konsep pemikiran Jalal, bahwa babakan penyebaran Syi'ah di Indonesia terbagi dalam tiga gelombang.[43]

Gelombang pertama adalah gelombang sebelum peristiwa RRI. Jalal mengatakan, bahwa ia punya bukti kuat bahwa sebelum revolusi Islam Iran (RII) Syi'ah

---

[40] Jalaluddin Rakhmat, Op.Cit, hal. 441.
[41] Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op.Cit., hal. 298.
[42] S.H.M. Jafri, Op.Cit, hal 5.
[43] Jalaludin Rakhmat, Op.Cit, hal. 442.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

sudah ada di Indonesia. Baik Syi'ah Islamiyah, Zaidiyah maupun Syi'ah Ismailiyah.[44]

Tapi, menurut pendapat Jalal, waktu itu Syi'ah sangat eksklusif. Mereka tidak punya semangat misionaris untuk menyebarkan ajarannya kepada orang lain. Mereka menyimpan itu sebagai keyakinannya sendiri. Di luar itu mereka menjadi pengikut Ahlus Sunnah, dan berakomodasi dengan lingungannya. Boleh jadi di antara mereka adalah ulama-ulama besar yang dikenal dengan ulama Sunni, tandas Jalal. [45]

Baru kemudian, munculnya perbincangan sekitar Syi'isme dengan tiba-tiba jelas sekali adalah disebabkan, sebagian besar, oleh timbulnya Revolusi Islam Iran. Sebagaimana yang kita ketahui, bahwa setiap revolusi dengan sendirinya bersifat anti tatanan mapan (establishment).

Karena itu, bagi masyarakat Indonesia yang karena faktor obyektif sekelilingnya, sangat memerlukan kestabilan dan ketertiban, sehingga kejadian revolusioner di luar negeri akan diamati secara was-was, khususnya jika mengandung kemungkinan mempunyai dampak ke dalam negeri. Revolusi Iran adalah jenis revolusi semacam itu. Revolusi yang mengandung kemungkinan mempunyai dampak ke dalam negeri Indonesia, karena revolusi itu dilancarkan atas nama Agama Islam, dan kebanyakan Rakyat Indonesia beragama Islam.[46]

Oleh karena itu, bagi pemikiran Jalal, setelah RII, masuklah Syi'ah gelombang kedua. Gelombang kedua Syi'ah ini ditandai dengan sifat-sifat yang intelektual. Sehingga orang-orang yang simpatik terhadap Syi'ah ini kebanyakan dari

---

[44] Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op.Cit , hal. 298.
[45] Jalaluddin Rakhmat, Op.Cit, hal 442.
[46] S.H.M. Jafri, Op.Cit, hal. 6.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

perguruan tinggi. Kebanyakan di antara mereka juga tertarik kepada Syi'ah sebagai alternatif terhadap pemikiran-pemikiran Islam yang sudah ada. Karena itu, banyaklah orang yang tertarik kepada pemikiran Ali Syariati. Dari Ali Syariati mereka masuk pemikiran-pemikiran yang lebih mendalam, misalnya pemikiran Muthahari, Thabataba'i, dan Mulla Sadra.[47]

Tampaknya, Jalal sepakat dengan Martin van Bruinessen yang menulis bahwa salah satu sumbangan Syi'ah gelombang kedua ini kontribusinya pada kekayaan wacana intelektual Islam di Indonesia. Salah satu yang mereka sumbangkan adalah pemikiran filosofis pasca -Ibnu Rusyd. Filsafat Islam yang dimulai setelah kematian Ibnu Rusyd, kemudian mencapai puncaknya pada Mulla Sadra.[48]

Jadi, menurut pemikiran Jalal, orang-orang yang pertama kali tertarik kepada Syi'ah adalah kelompok-kelompok yang terdidik, yang intelektual. Mereka lebih tertarik kepada pemikiran Syi'ah ketimbang pada ritus-ritus atau fiqihnya.[49]

Dari segi mobilitas, banyak di antara mereka itu yang punya akses kepada hubungan Islam Internasional. Dari segi ideologis, mereka cenderung radikal, mereka lebih mirip dengan - atau padanan dari kelompok Neo Marxian, Teori kritis atau kelompok 'kiri' di dunia Islam atau di kalangan Islam.

Kemudian, menurut Jalal, belakangan, mulailah yi'ah menyebar ke Indonesia dan mendapat reaksi keras, terutama dari sementara kalangan Sunni - ketika berhadapan dengan tuduhan-tuduhan Syi'ah.[50]

---

[47] Jalaluddin Rakhmat, Op.Cit, hal. 443.
[48] Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op.Cit, hal. 299.
[49] Jalaluddin Rakhmat, Op.Cit, hal. 444.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Jalal menjelaskan, bahwa pada akhir gelombang kedua ini pemikiran Syi'ah di Indonesia sudah bergerak dari pemikiran yang murni intelektual ke arah yang lebih mendalam secara filosofis, yang pada akhirnya juga memasuki bidang aqidah dan fiqih Syi'ah.[51]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Setelah Syi'ah menyebar di Indonesia, terutama dari segi pemikiran, pada akhirnya gelombang kedua itu kita melihat ada kebutuhan akan fiqih Syi'ah, karena orang ingin belajar fiqih syi'ah. Sementara buku-buku masuk ke sini sangat sedikit yang berkaitan dengan fiqih. Umumnya buku-buku yang ada bersifat pemikiran, sementara buku-buku fiqih jarang. Padahal kebutuhan akan fiqih itu mulai muncul, terutama karena serangan-serangan dari kalangan Sunni terhadap fiqih Syi'ah.[52]

ketika kebutuhan itu muncul, datanglah orang-orang Indonesia yang pernah diddidik di Qum. ada di antara mereka yang dididik sebelum RII. Fenomena ini membuktikan Syi'ah sudah ada di Indonesia sebelum RII.

Gelombang ketiga ini ditandai dengan alumnus-alumnus Qum. Orientasi mereka fiqih. Jadi ketika mereka datang ke Indonesia, mereka memenuhi kebutuhan akan fiqih ini. Sehingga mulailah mereka memberikan pengajian-pengajian Syi'ah di berbagai tempat.[53]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Gelombang ketiga ini juga ditandai dengan misionaris yang sangat tinggi. Mereka pulang dengan romantisme lulusan-lulusan muda. Biasanya lulusan muda itu

---

[50] Dedy jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op.Cit, hal. 299.
[51] Jalaluddin Rakhmat, Op.Cit, hal. 445.
[52] Ibid, hal. 446.
[53] Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op.Cit, hal. 300.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

merasa terpanggil untuk menyelamatkan dunia, yang salah satu caranya adalah membawa orang kepada fiqih Syi'ah.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Tentu saja, boleh jadi karena pendekatan yang sangat fiqiyah itu, atau karena memang latar belakang pendidikan mereka, dimensi intelektuall pada kelompok ini sangat kurang. Akhirnya mereka merekrut dan membina Syi'ah yang juga dari kalangan yang tidak begitu terpelajar. Belakangan Syi'ah gelombang ketiga ini menganggap Syi'ah gelombang kedua itu sebagai bukan Syi'ah yang sebenarnya.[54]

Diakui oleh Jalal, bahwa di dalam wacana Syi'ah sendiri, internal Syi'ah sekarang ini terjadi serangan yang cukup kuat terhadap Syi'ah gelombang keduaitu. Boleh jadi karena mereka ingin menghadiri dirinya sebagai pimpinan Syi'ah baru di Indonesia. Boleh jadi juga karena mereka meyakini asumsi-asumsi mereka bahwa orang seperti saya ini bukan Syi'ah, dengan definisi yang berbeda, tandas Jalal.[55]

Kemudian menyinggung hubungan antara Sunni dan Syi'ah, dengan berani Jalal mengatakan bahwa eksistensi Syi'ah sudah diakui dan sudah tumbuh kecenderungan untuk hidup secara damai antara Sunni dan Syi'ah. Sekarang sudah muncul upaya untuk saling memahami, saling menghormati, dan saling belajar.[56]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Lebih jauh Jalal menjelaskan, bahwa pemikiran Syi'ah akan mendapat tempat yang lebih luas di Indonesia. Karena paling tidak, sekarang ada pengakuan akan eksistensi mereka. Bahkan menurut Jalal dikotomi antara Sunni dan Syi'ah mungkin sudah tidak relevan lagi. Karena yang Sunni sudah terpengaruh Syi'ah, yang Syi'ah juga

---

[54] . Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 447.
[55] . Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op. Cit, hal. 301.
[56] . Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 449.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

sangat terpengaruh Sunni, tandas Jalal.[57]

Selain itu, tampaknya Jalal juga melihat, bahwa sudah ada toleransi dari pemerintah terhadap orang-orang Syi'ah. Sebab mereka melihat bahwa Syi'ah di Indonesia ini hanyalah Syi'ah intelektual. Jadi mereka tidak merasa khawatir terhadap Syi'ah sebagai sebuah gerakan revolusioner.[58]

Selain itu menurut Jalal karena Mayoritas Syi'ah yang ada di Indonesia sekarang ini adalah Syi'ah gelombang kedua. Sementara Syi'ah gelombang kedua itu minoritas. Jadi berbicara dari segi pemerintah, Syi'ah gelombang kedua itu lebih mudah diterima oleh pihak pemerintah daripada gelombang ketiga, itupun hanya entry poin saja. Pada waktu yang lama mereka akan lebih toleran, tandas Jalal.[59]

d. Pengaruh Syi'ah di Indonesia

Sudah banyak pengaruh Syi'ah ke dalam pemikiran Islam di Indonesia, khususnya kelompok tradisional. Kelompok NU menurut Jalal, sudah lama dipengaruhi Syi'ah, jauh sebelum Gus Dur diindah menyebarkan Syi'ah. Dari tradisi membaca salawat, bentuk kuburan, kebiasaan ziarah, dan tahlilan sebenarnya merupakan tradisi Syi'ah.[60]

Selain itu menurut Jalal, pemikiran Syi'ah yang sangat besar mempengaruhi pemikiran di Indonesia terletak dalam tarikat. Sunni dan Syi'ah bertemu dalam tarikat,

---

[57]. Ibid, hal. 450.
[58]. Dedy Jamaluddin Malik - Idi Subandi Ibrahim, Op. Cit, hal. 302.
[59]. Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 452.
[60]. Ibid, hal. 462.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

misalnya Qadariyah Naqsabandiyah.

Jalal juga menjelaskan, selain tarikat, Syi'ah sekarang ini berpengaruh dalam tiga bidang. Pertama, dalam pemikiran, pemikiran sosial. Dimulai dari tulisan Ali Syariati, orang-orang Syi'ah menampilkan sebuah alternatif dalam penampilan wajah Islam yang memihak kepada orang tertindas. Setelah tulisan Ali Syariati tersebar, tidak sulit bagi sebagian besar pemikir muda di Indonesia untuk menerima tulisan Hasan Hanafi yang dikenal agak "kiri".

Kedua, dalam pemikiran filsafat, orang-orang Syi'ah diakui mengembangkan pemikiran filosofis dikalangan Islam. Sementara di kalangan Sunni, sudah sekian lama filsafat itu tidak diperhatikan bahkan untuk beberapa aliran dikalangan Sunni, filsafat itu diharamkan.[61]

Ketiga, dalam pemikiran politik orang Syi'ah sudah mengembangkan pemikiran politik dan mencoba menerapkan di dalam dunia modern sekarang ini. Dalam sistem politik orang Syi'ah-lah yang melakukan eksperimen besar-besaran dalam menerapkan konsep-konsep dasar itu dalam sebuah negara modern. Kalangan Islam yang lain, seperti Saudi, menerapkan Islam secara kosmitik saja. Sisem politiknya tidak berkoblat pada sebuah konsep pemikiran politik Islam, tandas Jalal.[62]

---

[61] . Ibid, hal. 463-464.
[62] . Ibid, hal. 465.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

B. Ahlul Bait

1. Pengertian Ahlul Bait

Pengertian dari Ahlul Bait, yaitu keluarga rumah tangga Rasulullah SAW.[63]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Ahlul Bait di sini tentunya bukan keseluruhan mereka, tetapi pemuka-pemuka (Imam-Imam) yang berasal dari kalangan mereka. Sebab kedudukan yang maha penting ini baik berdasarkan akal atau berdasarkan dalil-dalil agama, hanya diperuntukkan bagi mereka yang benar-benar ahli dalam syari'at Allah SWT dan melaksanakan perintah-Nya dengan sebaik-baiknya.[64]

Oleh karena itu, yang dimaksud dengan Ahlul Bait adalah Rasulullah SAW, Sayidina Ali, Fatimah, Hasan dan Husein.[65]

Dengan demikian tidak berlebihan kalau dalam konsep pemikiran Jalal, Syi'ah adalah sebuah mazhab yang mengikuti Ahlul Bait dan Sayyidina Ali sebagai rujukannya.[66]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

2. Keistimewaan Ahlul Bait

Allah SWT berfirman :

قُل لَّآ أَسْـَٔلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا ٱلْمَوَدَّةَ فِى ٱلْقُرْبَىٰ ....

Artinya : "Katakanlah : aku tidak meminta kepadamu sesuatu upahpun atas seruanku, kecuali kasih sayang dalam kekeluargaan' (Q.S. Al-Syura : 23).

---

[63]. Departemen Agama RI, al-Qur'an dan Terjemahannya. CV. Wicaksana, Semarang, 1994, hal. 672.

[64]. A. Syarafuddin al-Musawi, Dialog Sunnah Syi'ah, Op. Cit, hal. 42043.

[65]. Ali Umar al-Habsyi, Tafsir Nuur Tsaqalain, Yayasan Islam al-Baqir, Bangil, 1992, hal. 23-24.

[66]. Muhammad Ali Shabban, Op. Cit, hal. 8.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Sebuah hadits yang diriwayatkan oleh al-Tabarani, Ibnu Abi Hatim, dan Ibnu Mardawaih dari sahabat Ibnu Abbas, bahwasannya ketika ayat di atas turun, para sahabat Ibnu bertanya kepada Rasulullah SAW : "Ya Rasulullah, siapa 'qurba' tersebut? Rasulullah menjawab :"Ali, Fatimah, dan kedua putra mereka".[67]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Allah SWT juga berfirman :

إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا

Artinya : "Sesungguhnya Allah bermaksud hendak menghilangkan dosa dari kamu, hai Ahlul Bait, dan membersihkan kamu sebersih-bersihnya".(QS. al-Ahzab : 33).[68]

Yang dimaksud dengan "rijz" pada ayat tadi adalah 'dosa', sedangkan "tahrit" (membersihkan) pada ayat tersebut maksudnya adalah membersihkan dari maksiat, sebagaimana yang diterangkan di dalam Tafsir al-Baidhawi, yang diriwayatkan dari berbagai sumber yang sahih, bahwa Rasulullah SAW bersama-sama Ali, Fatimah, Hasan dan Husein, sambil menggandeng tangan mereka sampai berkumpul. Kemudian beliau mendudukkan Ali dan Fatimah dihadapan beliau, sedangkan Hasan dan Husein duduk dipangkuan beliau kemudian menutupkan sehelai "kisa" di atas mereka.[69]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Setelah itu kemudian Rasulullah berkata :

اَللّٰهُمَّ هٰؤُلَاءِ اَهْلُ بَيْتِي وَحَامَّتِي اَذْهِبْ عَنْهُمُ الرِّجْسَ وَطَهِّرْهُمْ تَطْهِيرًا

---

[67] . Ibid, hal. 83.
[68] . Departemen Agama RI, Op. Cit, hal. 672.
[69] . Muhammad Ali Shabban, Op. Cit, hal. 83.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Artinya : "Ya Allah, mereka adalah Ahlul baitku dan orang-orang khusus. Hilangkanlah dari mereka noda dan sucikanlah sesuci-sucinya".[70]

Al-Allamah Abdul Husein al-Musawi mengatakan : tidak diragukan lagi bahwa yang dimaksud dengan Ahlul Bait yang sucikan dari rijz sebagaimana dalam ayat itu adalah lima orang, yaitu mereka yang berada di dalam selimut al-Kisa'. Itu cukup sebagai bukti bahwa mereka paling mulia dari semua manusia di atas bumidan dikolong langit.[71]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Dalam bukunya yang berjudul al-Iklil fi Istimbath al-Tamzil, Jalaluddin al-Suyuti mengatakan, bahwa dengan ayat di atas itu, ijma' (konsensus) Ahlul Bait adalah Hujjah, sebab kesalahan adalah al-Rijz yang tidak mungkin ada pada mereka.[72]

Kemaksuman Ahlul Bait itu harus kita fahami pada beberapa segi :

a. Ma'sum dari kesalahan dalam menyampaikan ajaran Islam yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW.
b. Ma'sum dari menerjang larangan dansemua yang tidak dibenarkan dalam ajaran Islam.[73]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Oleh karena itu, menurut Jalal, dengan mengutip pendapat Imam al-Askari yang menyatakan, Syi'ah (pengikut) Ali- Ahlul Bait adalah orang yang berjuang di jalan Allah, tidak peduli apakah maut menjemputnya, atau ia menjemput maut.[74]

---

[70] . Ustadz Husein al-Habsyi, Op. Cit, hal. 26.
[71] . Ibid, hal. 24.
[72] . Ibid, hal. 36.
[73] . Ibid, hal. 37.
[74] . Jalaluddin Rakhmat, Menjawab soal-soal Islam Kontemporer, Mizan, Bandung, 1998, hal. 239.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

3. Hadits-hadits Tentang Ahlul Bait

Jalal mengungkapkan hadits-hadits tentang Ahlul Bait, di antaranya sebagai berikut :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

a. Rasulullah SAW bersabda :

مَثَلُ اَهْلِ بَيْتِي مَثَلُ سَفِيْنَةِ نُوْحٍ مَنْ رَكِبَهَا نَجَا وَمَنْ تَخَلَّفَ عَنْهَا غَرِقَ وَهَوَى

Artinya : Ahlul Baitku itu seperti perahu Nuh. Orang yang menumpanginya akan tenggelam dan celaka. (HR. at-Thabrani dalam al-Ausath dari Abu Said. Diriwayatkan juga oleh Hakim, dalam al-Mustadrak, 2 : 343. Ia berkata :"Hadis ini Shahih menurut Muslim).

b. Rasulullah SAW juga bersabda :

اَلنُّجُوْمُ اَمَانٌ لِاَهْلِ الْاَرْضِ مِنَ الْغَرَقِ وَاَهْلُ بَيْتِي اَمَانٌ لِاُمَّتِي مِنَ الْاِخْتِلَافِ (فِي الدِّيْنِ)

Artinya : Bintang-bintang (di langit) adalah petunjuk keselamatan bagi penghuni bumi dari bahaya tenggelam. Dan Ahlul baitku dan penyelamat ummatku dari bahaya perpecahan (HR. al-Hakim dalam al-Ya', al-Mayyit pada hamisy al-Ittihaf hal. 114).[75]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

c. Rasulullah SAW bersabda :

"Wahai manusia, sesungguhnya telah kutinggalkan bagimu yang apabila kamu ambil. kamu tidak akan sesat : Kitab Allah dan keluargaku, Ahlul Baitku". (Kanzul Ummal 1 : 44, dikeluarkan oleh Turmudzi dan Nasa'i dari Jabir).

---

[75] . Ibid, hal. 241-242.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

d. Rasulullah SAW. juga bersabda :

> "Sesungguhnya aku tinggalkan bagimu yang kalau kamu pegang teguh, kamu tidak akan sesat sesudahku, Kitab Allah, tali yang terbentang dari langit ke bumi, dan keluargaku Ahlul baitku. Keduanya tidak akan berpisah sampai menemuiku di telaga. Perhatikanlah bagaimana kamu mejaga keduanya sepeninggalku" (Dikeluarkan oleh al-Hakim dalam al-Mustadrak. Ia berkata : Hadis ini mempunyai sanad yang sahih berdasarkan syarat Bukhori dan Muslaim, walaupun keduanya tidak mengeluarkannya. Diriwayatkan juga oleh al-Turmudzi 5 : 663).[76]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

4. Pandangan Imam-imam Ahlul Sunnah Tentang Ahlul Bait.

Tentang Ahlul Bait dalam pandangan Imam-imam Ahlul Sunnah, Jalal menjelaskan bahwa al-Baihaqi mengutip dari Rabi' bin Sulaiman, salah seorang sahabat Imam Syafi'i, bahwa orang-orang mendengarkan keutamaan Ahlul Bait, bila mereka melihat seseorang melakukan hal demikian, mereka berkata : Ini Rafidhi, lalu mengalihkan pembicaraan kepada yang lain.

Mendengar itu, Imam Syafi'i bersyair (Yanabi al-Mawaddah 2 : 100).

Kalau di jalis mereka sebut Ali
Kedua putranya dan Fatimah yang suci
Segera ia menyebut selain mereka
Seraya yakin, ia di jalan yang benar

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Jika mereka menyebut Ali dan anak-anaknya
Ia sibuk membawakan hadis-hadis yang tinggi
Ia berkata : berhentilah kalian dari riwayat ini
Karena semuanya hadis-hadis Syi'ah (rafidhi).

Aku berlepas diri kepada Sang Pemelihara
Dari manusia yang menyebut Syi'ah.[77]

---

[76] . Jalaluddin Rakhmat, Catatan Kang Jamal, Op. Cit, hal. 429.
[77] . Ibid, hal. 430.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Pada kecintaan terhadap keluarga Fatimah
Semoga salawat Tuhan disampaikan kepada keluarga Rasul
Dan laknatnya bagi kaum Jahiliyah.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Al-Jamal al-Zarandi, setelah mengutip syair di atas, melanjutkan dengan syair Imam Syafi'i yang lain :

Mereka berkata : aku sudah menjadi Syi'ah
Aku berkata : Syi'ah bukan agamaku dan keyakinanku
Tapi aku beriman tanpa ragu
Kepada Imam dan pemberi petunjuk terbaik
Jika mencintai sang wali itu Syi'ah
Akuhal hamba yang paling Syi'ah.

Kemudian, al-Fak al-Razi (Tafsir al-Razi, 27 : 661) mengutip syair Imam Syafi'i yang hampir serupa : [78]

إِنْ كَانَ رَفْضًا حُبَّ آلِ مُحَمَّدٍ فَلْيَشْهَدِ الثَّقَلَانِ أَنِّي رَافِضِ

Artinya : "Kalau Syi'ah itu mencintai keluarga Muhammad, maka saksikanlah hai jin dan manusia, bahwa saya ini seorang Syi'an". [79]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Ibnu Hajar (al-Shawaig al-Muhriqqh bab II, pasal I : 147) menuliskan syair lain Imam Syafi'i :

Hai keluarga Rasulullah
Kecintaan kepadamu diwajibkan Allah
Dalam al-Qur'an yang diturunkan
Cukup kemuliaan kamu
Tanpa salawat kepada kamu
Salat tidak berarti apa-apa. [80]

---

[78] . Ibid, hal. 431.
[79] . Jalaluddin Rakhmat, Menjawab soal-soal Islam Kontemporer, Op. Cit, hal. 243-244.
[80] . Jalaluddin Rakhmat, Catatan Kang Jalal, Op. Cit, hal. 431.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Inilah menurut Jalal, sebagian syair Imam Syafi'i yang menyebabkannya dituduh Syi'ah.[81]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Al-Zamakhsyari dalam tafsirnya juga menulis Syair tentang Ahlul Bait :

Banyak sekali keraguan dan pertentangan
Masing-masing merasa di jalan yang benar
Aku berpegang pada kalimat La ilaha illa Allah
Dan kecintaanku kepada Ahmad
Berbahagialah anjing karena mencintai Ashabul Kahfi
Bagaimana mungkin aku celaka, karena mencintai
Keluarga Nabi.

Dengan syair-syair tersebut, menurut Jalal, bahwa prinsip mengikuti Ahlul Bait, sebagai perwujudan kecintaan kita kepada mereka, bukan hanya milik orang Syi'ah.[82]

Dengan kata lain, menurut Jalal, kecintaan pada Ahlul Bait bukan hanya milik orang Syi'ah. Seluruh kaum Muslimin diperintahkan untuk itu - apapun mazhabnya.[83]

Lebih jauh Jalal menjelaskan, bahwa seluruh alam semesta ini sebetulnya bergerak menuju Allah untuk meraih kecintaan-Nya.[84]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Tetapi menurut Jalal, perjalanan menuju kecintaan kepada Allah SWT harus dimulai dengan mencintai Rasulullah SAW, orang yang paling dicintai Allah SWT. Sebelum memasuki kecintaan kepada Rasulullah SAW, kita harus mencintai Ahlul Bait,

---

[81] . Muhammad Ali Shabban, Op.Cit. hal. 9.
[82] . Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit. hal. 432.
[83] . Muhammad Ali Shabban, Op. Cit, hal. 10.
[84] . Syaikh Muhammad Mahdi, al-Ashifi, Muatan Cinta Ilahi Dalam Doa-doa Ahlul Bayt, Pustaka Hidayah, Bandung, 1995.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

sebagai orang yang paling dicintai Rasulullah SAW.

Oleh karena itu, menurut Jalal, pintu pertama untuk mencintai Allah adalah mencintai Ahlul Bait Nabi Muhammad dan pintu itu adalah kecintaan kepada Ali.[85]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Kecintaan kepada Ali secara khusus dan kecintaan kepada Ahlul Bait secara umum adalah basis utama untuk mencintai Allah dan Rasulnya.[86]

Hal itu menurut Jalal, karena Ali dan Ahlul Baitnya menunjukkan cara mencintai Allah dan Rasul-Nya dengan seluruh perilakunya, dari Ali dan kemudian dari para Imam Ahlul Bait, kita belajar mencintai Allah dan Rasul-Nya. Mereka adalah gemintang yang memberikan keamanan kepada penduduk bumi.[87]

Jalal menjelaskan dengan indah Imam Ali melukiskan cinta kepada Allah SWT :

Cinta kepada Allah itu api
Apapun yang dilewatinya akan terbakar
Cinta kepada Allah itu cahaya
Apapun yang dikenainya akan bersinar
Cinta kepada Allah itu langit
Apapun yang di bawahnya akan ditutupinya

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Cinta kepada Allah itu angin
Apapun yang ditiupnya akan digerakkannya
Cinta kepada Allah itu air
Dengannya Allah menghidupkan segalanya
Cinta kepada Allah itu bumi
Dari situ Allah menumbuhkan semuanya

Kepada siapa yang mencintai Allah
Dia berikan kekuasaan dna kekayaan.[88]

---

[85] . Ibid, hal. 6.
[86] . Ibid, hal 7.
[87] . Ibid, hal. 8.
[88] . Ibid, hal. 4-5.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Ilahi, demi keagungan dan kemuliaan-Mu
Sungguh aku mencintai-Mu
Hingga terasakan manisnya cinta-Mu dalam kalbuku
Tak pernah terbetik
Dalam hati yang mengesankan-Mu
Bahwa Engkau membenci
Orang-orang yang mencintai-Mu[89]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Oleh karena itu menurut Jalal, mazhab Syi'ah mengajarkan kepada para pengikutnya supaya mencintai Ahlul bait merupakan hal yang wajar.[90]

C. Imamah

1. Pengertian Imamah

Pengertian Imamah secara etimologi (bahasa) adalah kepemimpinan. Sedangkan secara istilah Imamah adalah Imam (pemimpin) yang dapat melakukan, baik memberikan petunjuk ataupun menyesatkan.

Kata Imam juga bisa digunakan untuk al-Qur'an karena al-Qur'an adalah Imam (pedoman) bagi umat Islam. Demikian pula, Imam bisa digunakan untuk Rasulullah SAW, karena beliau adalah pemimpin para pemimpin yang sunnahnya diikuti oleh seluruh pemimpin. Kata Imam juga bisa digunakan untuk orang yang mengatur kemaslahatan sesuatu, seperti memimpin pasukan atau yang lainnya.[91]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Syekh Abu Zahrah mengatakan, bahwa Imamah itu juga disebut Khilafah. Sebab menurutnya, orang yang menjadi Khalafah adalah penguasa tertinggi bagi umat

---

[89] . Ibid, hal. 17.
[90] . Jalaluddin Rakhmat, Rintihan Suci Ahli Bait Nabi, Remaja Rosda Karya, Bandung, 1993, hal. 1.
[91] . Ali as-Salus, Op. Cit, hal. 15.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Islam yang menggantikan kepemimpinan Rasulullah SAW. Khalifah juga disebut Imam, sebab para Khalifah adalah pemimpin (Imam) yang wajib ditaati. Manusia berjalan di belakangnya sebagaimana manusia shalat di belakang Imam. Dengan demikian Imam berarti pemegang kekuasaan atas umat Islam.[92]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

2. Imamah Dalam Al-Qur'an

Jalal menjelaskan bahwa di dalam al-Qur'an terdapat nas yang menunjukkan bahwa setiap kelompok manusia harus mempunyai Imam. Menurutnya ada Imam yang membawa manusia kepada kesesatan.[93]

Sebagaimana firman Allah SWT :

.... فَقَاتِلُوٓا۟ أَئِمَّةَ ٱلْكُفْرِ ۙ إِنَّهُمْ لَآ أَيْمَٰنَ لَهُمْ لَعَلَّهُمْ يَنتَهُونَ

Artinya :"Maka perangilah pemimpin-pemimpin orang-orang kafir itu, karena sesungguhnya mereka itu adalah orang-orang yang tidak dapat dipegang janjinya, agar mereka berhenti" (QS. at-Taubah : 12).[94]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Ada juga, menurut Jalal, Imam yang menunjukkan manusia kepada kebenaran.[95]

Allah SWT berfirman :

وَجَعَلْنَا مِنْهُمْ أَئِمَّةً يَهْدُونَ بِأَمْرِنَا لَمَّا صَبَرُوا۟ ۖ وَكَانُوا۟ بِـَٔايَٰتِنَا يُوقِنُونَ

---

92. Ibid. hal. 16
93. Jalaluddin Rakhmat, Catatan Kang Jalal, Op. Cit, hal. 425.
94. Departemen Agama RI, Op. Cit, hal. 279.
95. Jalaluddin Rakhmat., Op. Cit, hal. 425.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Artinya : "Dan kami jadikan di antara mereka itu pemimpin-pemimpin yang memberikan petunjuk dengan perintah Kami ketika mereka sabar. Dan adalah mereka meyakini ayat-ayat kami". (QS. as-Sajdah : 24).[96]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Pada ayat lain Allah SWT berfirman :

وَجَعَلْنَٰهُمْ أَئِمَّةً يَهْدُونَ بِأَمْرِنَا وَأَوْحَيْنَآ إِلَيْهِمْ فِعْلَ
ٱلْخَيْرَٰتِ وَإِقَامَ ٱلصَّلَوٰةِ وَإِيتَآءَ ٱلزَّكَوٰةِ وَكَانُوا۟ لَنَا عَٰبِدِينَ

Artinya : "Kami telah menjadikan mereka itu sebagai pemimpin-pemimpin yang memberikan petunjuk dengan perintah Kami dan telah Kami wahyukan kepada, mengerjakan kebaikan, mendirikan sembayang, menunaikan zakat, dan hanya kepada Kamilah mereka selalu sembayang".(QS. al-Anbiya' : 73).[97]

Menurut pemikiran Jalal, kaum Muslimin diperintahkan untuk mengikuti Imam yang kedua, yakni "a'immah yahduna bi amrina". Jalal menjelaskan, bahwa berkenaan dengan QS. al-Sajdah : 24, ini para Mufasir mengatakan : maksud ayat tersebut ialah, "Sesungguhnya Kami jadikan di antara umatmu para Imam yang memberikan petunjuk itu ketika mereka bersabar atasnya dalam menegakkan agama dan teguh dalam keyakinan".[98]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(Al-Kasyaf 3:516; Ruh al-Maiani 21:138; Tafsir Abi al-Su'ud 7:87; Tafsir al-Maraghi 21:118; yang semakna dengan ini lihat Tafsir al-Razi 25:186; Tafsir al-Nasafi 3:45)

---

[96]. Departemen Agama RI, Op. Cit, hal. 663.
[97]. Ibid, hal. 504.
[98]. Jalaluddin Rakhmat., Op. Cit, hal. 425.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Imam jenis kedua ini menurut Jalal, disebut Waliy, setelah Allah dan Rasul-Nya. Kemudian pada ayat berikutnya, "hizbullah" adalah mereka yang mengambil Allah, Rasulnya, dan orang yang beriman sebagai Waliy.[99]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Sebagai firman Allah SWT :

وَمَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا فَإِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ

Artinya : "Dan barang siapa mengambil Allah, Rasul-Nya dan orang-orang yang beriman menjadi penolongnya, maka sesungguhnya pengikut (agama) Allah itulah yang pasti menang".(QS. al-Maa'idah : 56).[100]

3. Imamah Dalam Sunnah

Jalal menjelaskan di dalam hadis-hadis yang diriwayatkan dalam kitab-kitab Ahlu Sunnah ditunjukkan dengan tegas kewajiban mempunyai Imam, sehingga tanpa Imamah seseorang dianggap mati Jahiliyah.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

"Barang siapa mati tanpa Imam, ia mati Jahiliyah" (Musnad Ahmad 4:96; Kanzul Ummal 1:103/464) ; al-Ihsan Bi Tartib Shahib Ibn Hibban 7:49/4554).

"Barang siapa yang mati dan padanya tidak ada Imam maka sesungguhnya kematian Jahiliyah". (al-Mustadrak ala al-Shahihain 1:117; al-Dhur al-Manstur 2:286 ketika menjelaskan QS. Ali Imron : 103).

"Siapa yang mati dan tidak mengetahui Iman zamannya, Ia mati Jahiliyah". (Yanabi al-Mawaddah).

---

[99] . Ibid, hal. 426.
[100] . Departemen Agama RI, Op. Cit, hal. 170.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Berdasarkan hadis-hadis diatas, menurut Jalal, kita dapat menyimpulkan bahwa Imamah adalah urusan agama.[101]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

4. Imamah Dalam Perspektif Syi'ah

Dalam perspektif Syi'ah menurut Jalal, Islam lebih banyak mengatur urusan manusia ketimbang urusan manusia dengan Khalid-nya. Dalam hal ini tampaknya Jalal mengutip pendapat Khomeini yang mengatakan, bahwa perbandingan antara ayat-ayat yang berkaitan dengan urusan masyarakat dengan ayat-ayat ibadah-ibadah satu berbanding seratus. Barangkali itulah yang melandasi pemikiran Jalal sehingga mengatakan, bahwa dalam upaya membangun masyarakat, kepemimpinan menduduki posisi penting dan menentukan, tandas Jalal.[102]

Kepemimpinan Islam adalah pemegang prinsip-prinsip yang bersumber dari sejumlah konsep, yang apabila dipegang dan dijadikan acuan maka akan membawa kebaikan dan berarti da'wah telah ditegakkan berdasarkan pada kemurnian aqidah dan akhlak yang mulia.[103]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Oleh karena itu, dalam mazhab Syi'ah, Imamah adalah prinsiip aqidah Islamiyah yang paling penting. Imamah merupakan kaidah dasar aqidah para penganut Syi'ah pada khususnya, dan kaum Muslimin pada umumnya. Sehingga kajian tentang Imamah

---

101 . Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit. hal. 427.

102 . Jalaluddin Rakhmat, Islam Alternatif, Op. Cit. hal. 243.

103 . Musthafa Muhammad Thahhan, Model Kepemimpinan Dalam Amal Islami, Studi Tokoh Pergerakan Islam Kontemporer, Robbani Press, Jakarta,1997, hal. 21.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

memiliki relevansi penting terhadap kehidupan manusia.[104]

a. Imamah Dalam Latar Belakang Sejarah

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Sepanjang sejarah masalah Imamah telah menjadi perdebatan bahkan pertentangan di dalam kelompok-kelompok Islam, terutama pasca kepemimpinan Rasulullah SAW.[105]

Jalal menjelaskan, semasa hidupnya Rasulullah SAW sangat memperhatikan pengangkatan pemimpin. Setiap kali Nabi mengirim ekspedisi tentara, ditunjukkan seseorang, terkadang pula beberapa pemimpin; supaya jika yang seorang mati, maka yang lain bisa menggantikannya.

Menurut Jalal jika beliau sendiri pergi, tidak pernah lupa beliau menunjuk pengganti untuk mengatur urusan di dalam negeri yang ditinggalkannya. Bahkan, kata Jalal, ketika beliau hijrah meski untuk beberapa hari, ia tunjuk Ali Bin Abi Thalib sebagai wakilnya untuk menyelesaikan urusan di Makkah.[106]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Satu hal yang tidak bisa dilupakan, bahwa ketika Rasulallah wafat, umat Islam mengalami goncangan politik yang sangat dahsyat, khususnya tentang Imamah. Ketika itu mayoritas umat Islam berbeda pendapat bahwa Nabi tidak menunjuk pengganti, karena itu umat bebas menunjuk siapa saja sebgai pengganti beliau.[107]

Di tengah-tengah debat tentang suksesi kepemimpinan pasca Rasulullah itulah

---

[104]. Ali Syari'ati, Ummah dan Imamah, Suatu Tinjauan Sosiologis, Pustaka Hidayah, Bandung, 1995, hal. 19.

[105]. Musa al-Musawi, Meluruskan Penyimpangan Syi'ah, Qalam, Jakarta, 1995, hal. 14.

[106]. Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 243.

[107]. Ali Rahnema, Para Perintis Zaman Baru Islam, Mizan, Bandung, 1996, hal. 184.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Syi'ah tampil sebagai sebuah aliran dalam Islam yang dengan tegas menyatakan, bahwa Ahlul Bait (keluarga Nabi) adalah pengganti sah Rasulullah.[108]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Karena menurut Jalal, mengutip pendapat Sayyid Thabathaba'i yang mengatakan, tak terbayang bagi kaum Syi'ah, jika Rasulullah SAW meninggal dunia tanpa menunjuk seseorang sebagai penggantinya, untuk mengarahkan umat Islam dan memutar roda kehidupan masyarakat.

Artinya menurut Jalal, seperti seorang guru yang meningggalkan kelasnya, beliau tidak akan menyerahkan penggantinya kepada pilihan murid-muridnya. Tapi menunjuk yang menurut beliau memenuhi kualifikasi guru rohani dan pemimpin umat sekaligus.[109]

b. Konsep Imamah Dalam Mazhab Syi'ah

Istilah Imamah dalam theologi Syi'ah , tidak harus identik dengan jabatan kepala negara. Imam dalam mazhab Syi'ah adalah seseorang yang diserahi tugas meneruskan risalah Islam setelah Nabi Muhammad SAW.[110]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Jika Sunni menyatakan bahwa kepemimpinan sesudah Rasulullah SAW adalah para Khalifah yang diangkat berdasarkan musyawarah, maka Syi'ah meyakini bahwa pengganti Nabi SAW adalah Imam Ali dan keturunannya yang didasarkan atas wasiat Nabi Muhammad SAW.[111]

Jadi secara prinsip konsep pemikiran Syi'ah tentang Imamah adalah keyakinan

---

108 . Ibid, hal. 185.
109 . Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 244.
110 . Muhammad Jawad Mughniyah, Op. Cit, hal. VIII.
111 . Arif Muhammad, Islam "Mazhab" Masa Depan, Menuju Islam Non Sektarian, Pustaka Hidayah, Bandung, 1998, hal. 34.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

mereka bahwa Rasulullah telah menetapkan Nash secara qath'i tentang Ali sebagai pengganti beliau.[112]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Salah satu yang menjadi dasar pijakan argumentasi mereka yang menyatakan bahwa Ali ditunjuk Rasulullah sebagai Khalifah, menurut Jalal, ketika Nabi SAW melancarkan perang Tabuk, dan pada peristiwa Ghadir Khum sebagaimana yang sudah dijelaskan sebelumnya.[113]

Selain peristiwa seperti Ghadir Khum, nash-nash sebagai pelengkap bagi kaum Syi'ah bahwa Khalifah adalah hak Ali, di antaranya sebagai berikut :

> Telah disebutkan oleh ath-Thabarani dalam kitabnya al-Kabir, dan juga oleh ar-Rafi'i dalam musnadnya yang dihubungkan kepada Abdullah bin Abbas, ia berkata: "telah bersabda Rasulullah SAW :"Barang siapa yang ingin sehidup semati denganku dan mendiami sorga (Adn) yang disediakan Tuhanku, hendaknya ia menjadikan Ali sebagai pemimpinnya sepeninggalku, mendukung penggantinya serta mengikuti jejak Ahlul Baitku setelah aku. Sebab mereka itu adalah itrah dagingku. Dilimpahkannya atas mereka itu faham serta ilmuku. Terkutuklah orang-orang yang mengingkari keutamaan mereka dan menolak hubungan (kekeluargaan) mereka denganku. Orang-orang itu takkan mendapat syafaatku".[114]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

> Dan telah diriwayatkan oleh Mutair, al-Barudi, Ibnu Jahir, Ibnu Shahin, Ibnu Mandah - melalui Ishaq dan Ziad bin Matraf, ia berkata : "kudengar Rasulullah SAW bersabda :"Barangsiapa yang ingin sehidup semati dengan aku, dan memasuki sorga yang telah dijanjikan Tuhanku untukku, yaitu jannatul Khuld, hendaknya ia menjadikan Ali dan keturunannya sebagai pemimpin-pemimpin yang dicintainya. Sebab mereka itu tidak akan mengeluarkan kamu dari pintu Hidayah, dan tidak akan memasukkan kamu ke dalam pintu kesesatan.[115]

---

[112]. Muhammad Abdul Hadi al-Mishri, Manhaj Dan Aqidah Ahlussunnah Waljamaah, Gema Insani press, Jakarta, 1994, hal. 179.

[113]. Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 244.

[114]. A. Syarafuddin al-Musawi, Op. Cit, hal. 47.

[115]. Ibid, hal. 48.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Bahkan menurut Jalal, Rasulullah SAW, bukan saja menunjuk Ali Bin Abi Thalib, tetapi juga menyebut 11 Imam lainnya dari kalangan Quraisy yang berhak menjadi Kholifah.[116]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Selain Imam Ali, kesebelas Imam tersebut antara lain : Hasan bin Ali, Husein bin Ali, Ali Zainan Abidin, Muhammad Baqir, Ja'far Zhadiq, Musa Kazhim, Ali Ridha, Muhammad Jawad, Ali Hadi, Hasan Askari, dan Muhammad Mahdi.[117]

Menurut Jalal, dalam keyakinan Syi'ah kedua belas Imam tersebut lahir pada 255 H (869) dan sampai sekarang masih hidup, tetapi berada di alam ghaib. Pada suatu saat, kata Jalal, Imam Mahdi akan kembali lagi untuk menegakkan keadilan dan menghancurkan kezaliman di muka bumi.[118]

Imam-imam tersebut adalah manusia-manusia yang diberi kepercayaan untuk mengemban "makna tersembunyi" dari ayat-ayat al- Qur'an. Makna batin ini mula-mula diamanatkan Nabi kepada Ali, dan kemudian kepada keturunannya dengan melalui proses wasiat.[119]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Oleh karena itu menurut Jalal, dalam konsep Syi'ah, Imam-imam itu melanjutkan kepemimpinan Nabi (qiyadah nabawiyah). Imam adalah pilihan Tuhan, yang paling berilmu, berakhlak tinggi dan terpelihara dari dosa, tandas Jalal.[120]

Imam dalam pandangan mazhab Syi'ah fungsinya sama dengan Nabi Muhammad

---

116. Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 244.
117. Mustofa Muhammad Asy Syak'ah, Op. Cit, hal. 154.
118. Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 244.
119. M. Arkoun - Louis Gardet, Op. Cit, hal. 32.
120. Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 244.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

SAW, sehingga Imam dianggap bersifat maksum, yang tidak pernah melakukan kesalahan dan dosa. Semua kata dan perilakunya mencerminkan kebenaran. Karena itu sebagaimana Rasul, semua kata dan perilaku Imam adalah Hujjah, mesti harus diikuti oleh setiap orang yang beriman kepadanya.[121]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Oleh karena itu menurut Jalal, dengan mengutip tulisan Sayyid Muzhaffar dalam Aqaidus Syi'ah al-Imamiyah, yang mengatakan percaya bahwa para Imam adalah ulul Amr yang diperintahkan Allah SWT untuk ditaati. Sebab mereka adalah saksi bagi manusia, pintu-pintu Allah, dan jalan menuju-Nya. Mereka adalah penunjuk jalan, wadah ilmu Allah, penerjemah wahyu-Nya, karena itulah mereka menjadi pembawa keamanan di bumi, seperti bintang membawa keamanan bagi ahli langit.[122]

Nampaknya dalam persoalan Imamah, Syi'ah terbawa oleh budaya politik dan doktrin hak suci Tuhan (the devine right of God) dalam menentukan siapa yang menjadi pemimpin yang telah mendarah daging pada diri mereka, sehingga menuntut sistem warisan.[123]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Meskipun Abu Bakar, Umar dan Ustman adalah penguasa-penguasa Islam pada zamannya, tapi tidak menjadi halangan bagi golongan Syi'ah untuk meyakini Ali sebagai Imam yang wajibut-thaah. Posisi keimaman Ali tidak otomatis batal dengan didudukinya bangku kekholifahan oleh tiga sahabat besar Rasulullah tersebut.[124]

---

[121] Muhammad Jawad Mughniyah, Op. Cit, hal. VIII.
[122] Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 249.
[123] Nourouzzaman Shiddiq, Jeram-jeram Peradaban Muslim, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 1996.
[124] Muhammad Jawad Mughniyah, Op. Cit, hal. VIIII.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Disamping itu menurut Jalal, Ali dicontohkan sebagai insan kamil setelah Rasulullah SAW. Di dalam dirinya cinta kasih dan keberanian terpadu. Ali telah mentransformasikakan dirinya sehingga berhasil mengembangkan kemampuan fisikal, mental dan spritual yang menakjubkan. Ia pencinta sekaligus pembunuh, ia fakir, sekaligus Raja, tandas Jalal.[125]

Maka wajar jika kaum Syi'ah berpandangan bahwa umat memerlukan kepemimpinan Ali sebagai Kholifah yang dipilih menurut suatu prinsip yang jelas dan pimpinan ini dianggap sebagai yang paling berhak menafsirkan agama Islam pada zamannya. Kaum Syi'ah nampaknya lebih suka menamakan pimpinan itu imam ketimbang Khalifah dan penamaan itu mengisyaratkan fungsi keagamaan yang lebih menonjol. padanya.[126]

Karena bagi Islam Syi'ah ini, seorang Imam adalah bayang-bayang Tuhan di muka bumi.[127]

Golongan Syi'ah atau yang juga dikenal sebagai ahli'I-Isma wa I'adalah (kelompok Pendukung Doktrin Imam-imam Tanpa Dosa dan Pendukung Keadilan) adalah kelompok minoritas yang sering benar berada dalam posisi kalah ketika berhadapan dengan golongan mayoritas yang tidak jarang menindas.[128]

---

125 . Murtadha Muthahhari, Manusia Sempurna, Pandangan Islam Tentang Hakikat Manusia, Lentera, Jakarta, 1994. hal. XV.

126 . Ahmad Syfii Maarif, Islam dan Masalah Kenegaraan, Studi Tentang Hakikat Percaturan Dalam Konstitusiante, LP3ES, Jakarta, 1996, hal. XI.

127 . Nourouzzaman Shiddiqi, Op. Cit, hal. VIII.

128 . Ahmad Syafii Maarif, Membumikan Islam, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 1995, hal. 85.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Oleh karena itu, Imamah dalam mazhab pemikiran Syi'ah adalah kepemimpinan progresif dan revolusioner yang bertentangan dengan rezim-rezim politik lainnya, guna membimbing manusia serta membangun masyarakat di atas fondasi yang benar dan kuat, yang bakal mengarahkan menuju kesadaran, pertumbuhan dan kemandirian dalam mengambil keputusan.[129]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Maka wajar menurut Jalal, jika tentang kepemimpinan (Imamah) merupakan salah satu tonggak keimanan kaum Syi'ah dan juga tidak mengherankan bila konsep kepemimpinan Islam memperoleh lebih banyak perhatian pada kelompok Islam Syi'ah, tandas Jalal.[130]

D. Wilayah Faqih

1. Pengertian Wilayah

Wilayah dalam pemikiran Jalal adalah konsep luas juga meliputi Imamah dan wilayah bathiniyah.[131]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Dalam mazhab Syi'ah wilayah berarti menerima perwalian, kepemimpinan dan pemerintahan Ali (setelah wafatnya Nabi Suci), sebab Ali adalah contoh agung pengabdian kepada Allah. Sumber pengakuan atas kepemimpinannya adalah karena dia merupakan obor petunjuk bernyala terang serta pemandu tulus kafilah umat

---

[129] . Ali Syari'ati, Islam Mazhab Pemikiran dan Aksi, Mizan, Bandung, 1992, hal. 65.
[130] . Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 249.
[131] . Ibid, hal. 251.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

manusia. Penerimaan atas kepemimpinannya karena dia merupakan konsekwensi sejarah manusia.[132]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

2. Konsep Wilayah

Konsep wilayah menurut Jalal mengutip pendapat Muthahhari, yang menyatakan bahwa wala, wilayah, wali, mawla dan derivat lainnya, banyak sekali disebut dalam al-Qur'an. Sebagai kata kerja disebut 124 dan sebagai kata benda disebut 112 kali. Ini menunjukkan betapa pentingnya al-Qur'an memandang masalah wilayah.

Dalam al-Qur'an menurut Jalal, mengutip tulisan Muthahhari, dibedakan antara dua jenis wala, wala negatif dan wala positif. Umat Islam diperintahkan untuk melaksanakan wala positif dan menghindari wala negatif. Wala positif mempunyai dua bentuk : umum dan khusus. Yang khusus dibagi lagi menjadi beberapa kategori, wala sebagai ahlul baik, wala sebagai Imamah, wala sebagai kepemimpinan dan wala sebagai kemampuan mengendalikan atau mendominasi hal-hal yang dialami.[133]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

a. Wala Negatif

Wala ini menurut Jalal, mengacu kepada hubungan Muslim dengan orang kafir. Muslim anggota umat Islam, suatu kesatuan politik dan sosial. Non muslim adalah anggota masyarakat lain. Seorang Muslim tidak boleh menjalin persahabatan, menunjukkan kesetiaan atau memberikan kepemimpinan kepada orang-orang kafir. Tapi hal ini tidak berarti bahwa kita tidak boleh berbuat baik kepada mereka.

---

[132] . Ali Syari'ati, Op. Cit, hal. 64-65.
[133] . Ibid, hal. 251.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Muthahhari berkata :

"Posisi itu membuatnya esensial, sehingga kaum Muslimin harus hati-hati dan bijaksana terhadap kaum Muslim. Mereka harus senantiasa ingat bahwa mereka berasal dari suatu masyarakat bukan Muslim. Namun hal itu tidaklah berarti bahwa kaum Muslimin tidak boleh mengadakan hubungan sosial, ekonomi atau politik dengan mereka. Yang perlu dicamkan dalam benak ialah bahwa semua hubungan semacam itu harus selaras dengan kepentingan-kepentingan menyeluruh masyarakat Muslim..

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

b. Wala-Positif Umum

Wala ini menurut Jalal, menunjukkan hubungan antar sesama Muslim. Umat Islam haruslah menjadi "suatu satuan yang terkoordinasi secara militer dan homogen secara sosial" yang diikat oleh Iman.[134]

Sebagaimana Allah SWT berfirman :

وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ
بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ
الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَٰئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ
إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Artinya : "Dan orang-orang yang beriman lelaki dan perempuan, sebagian mereka (adalah) menjadi penolong bagi sebahagian yang lain. Mereka menyuruh (mengerjakan) yang ma'ruf, mencegah dari yang mungkar, mendirikan sembayang, menunaikan zakat, dan mereka taat kepada Allah dan Rasul-Nya." (QS. at-Taubah : 71).[135]

---

134. Ibid, hal. 252.
135. Departement Agama RI, Op. Cit, hal. 291.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

c. Wala-Positif Khusus

Ini adalah kecintaan kepada keluarga Rasulullah. Kita diperintahkan al-Qur'an untuk mencintai mereka.[136]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Allah SAW berfirman :

قُل لَّآ أَسْـَٔلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا ٱلْمَوَدَّةَ فِى ٱلْقُرْبَىٰ

Artinya : "Katakanlah : aku tidak meminta upah kepadamu atas seruanku, kecuali kasih sayang kepada kekeluargaan".(QS. al-Syura : 23).[137]

Jalal menjelaskan, menurut Ibnu Abbas, al-Qur'an dalam ayat ini ialah keluarga Muhammad SAW. Kasih sayang kepada keluarga Rasulullah SAW dinyatakan dengan kecintaan kepada ahli bait dan bergabung bersama kelompok mereka.

Seorang Muslim bukan saja harus mencintai keluarga Rasulullah SAW, tetapi juga harus menjadikannya sebagai contoh teladan. Inilah menurut Jalal, wala sebagai Imamah. Setelah Rasulullah SAW meninggal maka umat Islam harus mengikuti juga mencontoh para Ahli bait.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Rasulullah SAW bersabda :

"Hai manusia, sesungguhnya aku tinggalkan bagimu dua hal. yang apabila kamu ambil, engkau tidak akan tersesat, Kitabullah dan keluargaku, ahli baitku."

---

136 . Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 253.
137 . Departemen Agama RI, Op. Cit, hal. 672.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Wala Imamah berarti mengakui kepemimpinan Ahlul Bait dalam urusan agama, bahwa ucapan dan tindakan ahlul bait bersifat otoritatif. Wala positif khusus yang lain ialah menerima ahlul bait dan kepemimpinan yang digariskannya sebagai pemilik sah kepemimpinan politik dan sosial bagi umat Islam. Hal ini berarti menerima mereka sebagai ulil amri, tandas Jalal.

Menurut Jalal orang Syi'ah percaya bahwa Rasulullah SAW mewasiatkan kepemimpinan umat kepada Ali Ibn Abi Thalib dan sebelas Imam sesudahnya. Dengan demikian menurut Jalal, para imam memegang empat posisi : Imam adalah pimpinan agama yang bersifat otoritatif ; Imam adalah qadhi yang keputusannya bersifat mengikat dan syah ; Imam memegang kepemimpinan politik dan sosial ; Imam juga memiliki wilayah bathiniyah.

Posisi keempat ini menurut Jalal adalah wala positif yang menyangkut kehidupan bathiniyah. Menurut kaum Syi'ah manusia memiliki kemampuan untuk menyempurnakan dirinya. Bila orang mengikuti jalan Islam dan jalan ibadah, serta makin lama makin dekat dengan Allah, maka ia akan sampai pada posisi dimana rohaninya menguasai dirinya. Ia menjadi manusia yang sempurna yang mampu mempengaruhi dunia secara alami, tandas Jalal.[138]

Jalal menjelaskan bahwa bagi kaum Syi'ah, dunia tidak pernah mempunyai manusia seperti itu. Para Imam dari ahli bait adalah juga pemilik walayat dalam pengertian keempat ii. Imam adalah "pemimpin kalifah rohani, wali (master) hati nurani

---

[138] . Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 253.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

umat, saksi amal-amal mereka dan pewenang kompoten di masanya". Di sini tampak, menurut Jalal bahwa kepemimpinan dalam Syi'ah meliputi aspek lahiriah dan batiniah sekaligus.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

2. Prinsip-prinsip Wilayah Faqih.

Dalam Islam menurut Jalal, kepemimpinan didasarkan atas empat dasar falsafi (pholosophische grondslag).[139]

a. Allah adalah hakim mutlak seluruh alam semesta dan segala isinya, termasuk manusia yang ditempatkan-Nya. Allah penguasa tunggal bagi umat Islam. Dialah pemilik kedaulatan yang sah. Dunia boleh memilih dua hal; kepemimpinan Allah dan kepemimpinan selain Allah (disebut Thaghut dalam al-Qur'an).[140]

Sebagai dasar adalah firman Allah :

اَللّٰهُ وَلِيُّ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا يُخْرِجُهُمْ مِّنَ الظُّلُمٰتِ اِلَى النُّوْرِ
وَالَّذِيْنَ كَفَرُوْٓا اَوْلِيٰٓـُٔهُمُ الطَّاغُوْتُ يُخْرِجُوْنَهُمْ مِّنَ النُّوْرِ
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
اِلَى الظُّلُمٰتِ ۗ اُولٰٓئِكَ اَصْحٰبُ النَّارِ ۚ هُمْ فِيْهَا خٰلِدُوْنَ

Artinya : "Allah pelindung orang-orang yang beriman, Dia mengeluarkan mereka dari kegelapan (kekafiran) kepada cahaya (iman). Dan orang-orang yang kafir, pelindung-pelindungnya ialah syaitan, yang mengeluarkan mereka daripada cahaya kepada kegelapan (kekafiran). Mereka itu adalah penghuni neraka, mereka kekal didalamnya". (QS. al-Baqarah : 257).[141]

---

[139]. Ibid, hal. 254.

[140]. Murtadha Muthahhari, Perspektif al-Qur'an Tentang Manusia dan Agama, Mizan, Bandung, 1995, hal. 12.

[141]. Departemen Agama RI, Op. Cit, hal. 63.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

b. Kepemimpinan manusia (qiyadatul basyariyah) yang mewujudkan hakiniyah Allah di bumi ialah nubuwah.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Nabi menurut Jalal, bukan saja menyampaikan alqanun ilahi dalam bentuk kitabullah, tetapi juga pelaksanaan qanun itu. Para Nabi diutus untuk menegakkan keadilan, menyelamatkan masyarakat manusia dari penindasan. Hal ini menurut Jalal tidak dapat dicapai hanya dengan ta'lim dan tazkiyah saja, tetapi juga diperlukan qudrah dan hukumah. Karena nabi telah menegakkan pemerintahan Islam dan imamah sekaligus, tandas Jalal.[142]

c. Garis imamah melanjutkan garis nubuwah dalam memimpin umat.

Umat menjalankan kepemimpinan ilahiyah diperlukan manusia-manusia suci yang faqih tentang syari'at Islam dan mewarisi perjuangan Rasulullah SAW dan ahli baitnya. Menurut faham Syi'ah ada 12 imam yang ma'sum setelah wafatnya Nabi SAW. Imam yang kedua belas sekarang dalam keadaan ghaib-ghaib yang besar (al-Ghaibatul kubra). Satu saat akan kembali lagi sebagai imam Mahdi al-Muntazhar.[143]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

d. Para paqih adalah Khalifah para Imam dan kepemipinan umat dibebankan kepada mereka.

Kepemimpinan Islam adalah kepemimpinan yang berdasarkan Hukum Allah. Karena itu pimpinan haruslan orang yang paling mengerti tentang hukum ilahi. Setelah para imam tiada, maka kepemimpinan harus dipegang oleh para fakih yang memenuhi

---

142 . Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 254.
143 . Ibid, hal. 255.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

syarat. Bila tak seorang fakihpun memenuhi syarat, maka haruslah dibentuk "majelis fukaha".[144]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

3. Pengertian Faqih dan Kualifikasi Fakih

Fakih adalah seorang Muslim yang sudah mencapai tingkat tertentu dalam ilmu dan kesalehan. Seorang fakih disyaratkan "harus mengetahui semua peraturan Allah, mampu membedakan Sunnah yang sahih dan yang palsu, yang mutlak dan yang terbatas yang umum dan yang khusus. Ia juga harus mampu menggunakan akhlaknya untuk membedakan hadis dari situasi lain, situasi taqiyah atau situasi lain, serta memahami kriteria yang telah ditetapkan.

Secara terperinci menurut Jalal, seorang fakih antara lain harus mencukup syarat-syarat berikut :

a. Faqahah : mencapai derajat mujtahid mutlak yang sanggup melakukan istinbath hukum dari sumber-sumbenya.

b. 'adalah : memperlihatkan ketinggian kepribadian dan bersih dari watak buruk. Hal ini ditunjukkan dengan sifat istiqamah, ash-shalah, dan tadayyun.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

c. Kefaah : memiliki kemampuan untuk memimpin umat : mengetahui ilmu yang berkaitan denan pengaturan masyarakat, cerdas, matang secara kejiwaan dan rohani.[145]

---

144 . Murtadha Muthahhari, Op. Cit, hal. 12.
145 . Jalaluddin Rakhmat, Op. Cit, hal. 256.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

4. Kewajiban Para Ulama

Menurut Jalal, Ain Najaf, dalam Qiyadatul Ulama wal Ummah menyebutkan enam tugas para ulama :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

a. Tugas intelektual (al-amal al-fikriy) : ia harus mengembangkan berbagai pemikiran sebagai rujukan umat. Ia dapat mengembangkan pemikiran ini dengan mendirikan majelis-majelis ilmu, pesantren, atau hauzat; menyusun kitab-kitab yang bermanfaat bagi manusia yang meliputi ilmu al-Qur'an, al-hadits, aqaid, fiqh, usul fiqh, ilmu-ilmu aqliyah, matematika, tarikh, ilmu bahasa, kedokteran, biologi, kimia dan fisika.[146]

b. Tugas Bimbingan Keagamaan. Ulama menurut Jalal, harus menjadi rujukan (marja') dalam menjelaskan halal dan haram. Ia mengeluarkan fatwa tentang berbagai hal yang berkenaan dengan hukum-hukum Islam.

c. Tugas komunikasi dengan umat (al-ittishal bil ummah); Ia harus dekat dengan umat yang dibimbingnya. Ia tidak boleh terpisah dan membentuk kelas elit. Akses pada umat diperolehnya melalui hubungan langsung, mengirim wakil setiap daerah secara permanen, atau menyampaikan khotbah.[147]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

d. Tugas menegakkan syi'ar Islam; Ia harus memelihara, melestarikan, dan menegakkan berbagai manifestasi ajaran Islam. Ia dapat melakukannya dengan membangun masjid, meramaikannya, menghidupkan ruh Islam di dalamnya; dengan menyemarakkan

---

146 . Murtadha Muthahhari, Op.Cit, hal. 13.
147 . Jalaluddin Rakhmat, Op.Cit, hal. 256-257.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

upacara-upacara keagamaan dan merevitalisasikan maknanya dalam kehidupan yang aktual; dengan menghidupkan sunnah Rasulullah SAW.[148]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

e. Tugas mempertahankan hak-hak umat : Ia harus tampil membela kepentingan umat, bila hak-hak mereka dirampas. Ia harus berjuang "meringankan penderitaan mereka dan melepaskan belenggu-belenggu yang memasung kebebasan mereka". (Al-A'raf : 157).[149]

f. Tugas berjuang melawan musuh-musuh Islam dan kaum muslimin; Ulama adalah mujahidin yang siap menghadapi lawan-lawan Islam bukan saja dengan pena dan lidah, tetapi dengan tangan dan dadanya. Mereka selalu mencari syahadah sebagai kesaksian atas komitmennya yang total terhadap Islam.[150]

Dengan melihat kedudukan, sifat, dan kewajiban ulama seperti dalam sistem falsafi wilayah faqih, menurut Jalal, kita memahami betapa beratnya tantangan yang dihadapi para fuqaha Syi'ah. Mereka harus menjadi fakih, intelektual, pemimpin politik, pelindung umat, dan bahkan pemimpin militer.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Jalal menjelaskan, dengan mengutip pendapat Mutahhari, dalam wa'al-wilayah (wali dan wilayah) yang menulis :

a. Seorang wali mengingatkan manusia akan musuh-musuhnya dengan menanamkan semangat berjuang dan melawan penindas.

---

148 . Murtadha Muthahhari, Op.Cit, hal. 13.
149 . Jalaluddin Rakhmat, OpCit, hal. 257.
150 . Murtadha Mutahhari, Op.Cit, hal. 14.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

b. Seorang wali menanamkan cinta kepada keindahan ilahiyah.

c. Seorang wali menanamkan kepada manusia kebencian akan maksiat dan dosa.[151]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

d. Seorang wali menunjukkan asal mula perintah, petunjuk dan hukum yang harus dipatuhi.

e. Seorang wali melatih manusia untuk melindungi dan memelihara benteng idiologi dengan segala resikonya.[152]

f. Seorang wali mengajar manusia untuk memegang teguh dan menjaga syari'at setelah memerangi dan menundukkan nafsu-nafsunya yang rendah.

g. Seorang wali menanamkan pada diri manusia hasrat untuk taqarrub kepada Allah, berkhidmat kepada manusia, berbuat baik dan penyayang pada semua makhluk Allah.[153]

Harus diakui, akhir-akhir ini, dunia dikejutkan oleh teori politik wilayat al-faqih yang dikembangkan Khumaini sebagai sistem politik alternatif. Karena, munculnya teori brilian ini sendiri dari orang yang dipandang oleh kaum "intelektual" sebagai kaum "tradisional" telah menunjukkan adanya dinamika dan perkembangan yang pesat dalam dunia Syi'ah.[154]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

---

151. Jalaluddin Rakhmat, Op.Cit, hal. 257.
152. Murtadha Muthahhari, Op.Cit, hal. 14.
153. Jalaluddin Rakhmat, Op.Cit, hal. 258.
154. Muhammad Jawad Mughniyah, Fiqih Ja'fari, buku kedua, Penerbit Lentera, Jakarta, 1996, hal. ix.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

BAB V

PENUTUP

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

A. Kesimpulan

1. Jalal adalah intelektual Muslim Indonesia yang sering dianggap sebagai seorang "Tokoh" Syi'ah terkemuka di Negeri ini. Dalam mendalami khazanah pemikiran tentang Syi'ah, pada awalnya, Jalal banyak dipengaruhi oleh visi-visi revolusioner dari pemikir seperti Ali Shari'ati, Imam Khomeini, dan Murthadha Muthaari. Murthadha Muthahhari adalah seorang Ulama Syi'ah yang di dirinya tergabung dua hal, kapasitas kecendikiaan dan keulamaan sekaligus. Inilah awal ketertarikan Jalal dalam membicarakan tentang Syi'ah.
2. Ketertarikan Jalal dalam konteks perbincangan Syi'ah di Indonesia, tidak lepas dari masih adanya kesenjangan antara Sunni dan Syi'ah di negeri ini. Tampaknya Jalal mengakui kalau saat ini masih ada yang berbicara tentang dikotomi Sumi-Syi'ah itu sudah tidak relevan lagi, karena menurut Jalal, yang Sunni sudah sangat terpengaruh Syi'ah, yang Syi'ah juga sangat Sunni. Tapi menurut Jalal, ketika terjadi konflik antar mazhab, seringkali yang di pojokkan adalah mazhab Syi'ah. Oleh karena itu dalam pandangan Jalal diperkenalkan agar umat Islam mulai berani berkata jujur dan bersikap terbuka terhadap sesama kaum Muslimin. Karena menurut Jalal, mazhab Syi'ah adalah bagian dari umat Islam yang tidak bisa begitu saja dinafikan dalam arus sejarah umat Islam. Dalam hal ini, Jalal tampaknya tengah berimporvisasi untuk menjembatani kesenjangan antar mazhab

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

yang telah demikian lama menutup pintu dialog atau keterbukaan di antara sesama umat Islam.

3. Syi'ah adalah orang-orang yang terpengaruh oleh pemikiran Syi'ah, baik dalam bidang aqidah, filsafat, atau tasawuf dan menggunakan buku-buku Syi'ah sebagai rujukannya. Dalam konsep pemikiran Jalal, Syi'ah adalah sebuah mazhab yang mengikuti ahlul baik dengan Ali sebagai rujukannya. Yang dimaksud Ahlul bait adalah keluarga Rasulullah, yang terdiri dari Nabi Muhammad, Fatimah, Sayyidina Ali, Hasan dan Husein. Oleh karena itu Jalal berpendapat, Syi'ah sering mengklaim diri sebagai mazhab ahlul bait, karena menurut mereka, kepemimpinan Ahlul bait diwasiatkan oleh Rasulullah SAW.
4. Kemudian tentang Syi'ah di Indonesia, tampaknya Jalal menyebutkan beberapa definisi. Pertama, Syi'ah itu adalah orang-orang yang meyakini Khalifa pasca kepemimpinan Rasulullah SAW. Kedua, orang Syi'ah adalah orang yang memegang aqidah Syi'ah, fiqihnya juga fiqih Syi'ah.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

B. Saran-saran

1. Perlu dijelaskan, bahwa apresiasi dan pemihakan terhadap mazhab Syi'ah dalam kelompok-kelompok yang ada di Indonesia tidaklah seragam. Ada kelompok yang menitik beratkan pada visi ritual Syi'ah. Ada pula yang mengambil visi intelektualnya. Kelompok-kelompok sayap intelektual Syi'ah inilah yang

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

mengindentifikasi diri pada Jalaluddin Rakhmat. Tak heran, kalau figur Jalal tampaknya kurang berkenan di kelompok Syi'ah ritual.

2. Sekarang jelas yang lebih baik atau diperlukan adalah tidak melihat Syi'ah sebagai masalah, baik agama maupun politik, melainkan sebagai kenyataan. Di samping itu lebih penting lagi, Syi'ah adalah kenyataan historis yang secara tak terpungkiri ikut mewarnai sejarah agama dan umat Islam selama lima belas abad. Karena mengingkari kenyataan itu, tidak saja merupakan kenaifan tapi lebih-lebih lagi suatu kemustahilan. Dengan demikain dalam rangka melihat Syi'ah sebagai kenyataan diperlukan sikap yang lebih bersedia untuk memahami serta mengenali bentuk-bentuk interaksinya dengan aliran-aliran Islam yang lain, khususnya dengan Islam Sunni, dan tentunya lagi, harus belajar hidup dengan kenyataan itu.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

DAFTAR PUSTAKA

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Abdul Latif Muchtar, K.H. MA., Dkk, *Mengapa Kita Menolak Syi'ah, Kumpulan Makalah Seminar Nasional Tentang Syi'ah*, Penerbit Lembaga Penelitian dan Pengkajian Islam ,Jakarta, 1997.

Abdulaziz A. Sachedina, *Kepemimpinan Dalam Perspektif Syi'ah*, Penerbit Mizan, Bandung, 1994.

Afif Muhammad, Dr., MA., *Islam Mazhab Masa Depan. Menuju Islam Non-Sektarian*, Pustaka Hidayah, Bandung, 1998.

Ahmad Syafii Maarif, Dr. Prof. *Membumikan Islam*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 1995.

----------, *Islam Kekuatan Doktrin dan Kegamangan Umat*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 1997.

----------, *Islam Dan Masalah Kenegaraan, Studi Tentang Percaturan Dalam Konstituante*, LP3ES, Jakarta, 1996.

Ahmad Muflikh Syaefuddin, Dr., *Membincang Feminisme Diskursus Gender Perspektif Islam*, Risalah Gusti, Surabaya, 1996.

Akbar S. Ahmed, *Membedah Islam*, Penerbit Pustaka, Bandung, 1997.

----------, *Living Islam*, Mizan, Bandung, 1997.

Ali Syari'ati, *Islam Mazhab Pemikiran Dan Aksi*, Mizan, Bandung, 1992.

----------, *Ummah dan Imamah Suatu Tinjauan Sosiologis*, Pustaka Hidayah, 1995.

Ali Umar Al-Habsyi, *Tafsir Nur Tsaqalain Mengungkap Mutiara Keutamaan Ahlul Bait, Buku Pertama*, Penerbit Yayasan Islam Al-Baqir, Bangil, 1992.

Ali as-Salus, Dr., *Imamah dan Khilafah Dalam Tinjauan Syar'i*, Gema Insani Press, Jakarta, 1997.

Ali Rahnema, *Para Perintis Zaman Baru Islam*, Mizan, Bandung, 1996.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Ariel Heryanto, *Wanita Dan Media Konstruksi Ideologi Gender Dalam Ruang Publik*, Rosda, Bandung, 1998.

A.Syaifuddin Al-Musawi, *Dialog Sunnah Syi'ah*, Penerbit Mizan, Bandung, 1996.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

----------, *Isu-Isu Penting Ikhtilaf Sunnah Syi'ah*, Penerbit Mizan, Bandung, 1994.

Asep Usman Ismail, Drs. MA., *Ensiklopedi Mini Sejarah Dan Kebudayaan Islam*, Logos, Jakarta, 1996.

A. Salabi, Prof., Dr., *Sejarah Dan Kebudayaan Islam 2*, PT. Alhusna Zikra, Yogyakarta, 1983.

Dedy Djamaluddin Malik, Idi Subandi Ibrahim, *Zaman Baru Islam Indonesia, Pemikiran dan Aksi Abdurrahman Wachid, M. Amin Rais, Nurcholis Madjid, Jalaluddin Rakhmat*, Penerbit Zaman Wacana Mulia, Bandung, 1998.

----------, *Hegemoni Budaya*, Bentang, Yogyakarta, 1997.

Dedy Mulyana, Idi Subandi Ibrahim, *Bercinta Dengan Televisi, Ilusi Impresi dan Imaji Sebuah Kotak Ajaib*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 1997.

Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, CV Wicaksana, Semarang, 1994.

Departemen P dan K, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, Cet 2, 1989.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Euis Amalia, *Menguak Perjalanan Imamah*, Al-Jami'ah Majalah Mahasiswa IAII, Situbondo, 1997.

Fazlur Rachman, *Islam*, Bumi Aksara, Jakarta, 1992.

Huzaemah Tahido Yanggo, *Membincang Feminisme Diskursus Gender Perspektif Islam*, Risalah Gusti, Surabaya, 1996.

Imam Muhammad Abu Zahrah, Prof., Dr., *Aliran Politik dan 'Aqidah Dalam Islam*, Logos, Jakarta, 1996.

Jalaluddin Rakhmat, *Islam Aktual*, Mizan, Bandung, 1996.

----------, *Catatan Kang Jalal*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 1997.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

----------, *ICMI Antara Status Quo Dan Demokratisasi*, Mizan, Bandung, 1995.

----------, *Metode Penelitian Komunikasi*, Rosdakarya, Bandung, 1995.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

----------, *Hegemoni Budaya*, Bentang, Yogyakarta, 1997.

----------, *Islam Alternatif Ceramah-ceramah Di Kampus*, Mizan, Bandung, 1997.

----------, *Menjawab Soal-soal Islam Kontemporer*, Mizan, Bandung, 1998.

----------, *Rintihan Suci Ahli Bait Nabi*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 1993.

John Obert Voll, *Politik Islam Kelangsungan Dan Perubahan Di Dunia Modern*, Titian Ilahi Press, Yogyakarta, 1997.

Lois Gottscalk, *Mengerti Sejarah*, Terjemahan Nugrohonotosusanto, UI Press, 1985.

Mashoed Bailie – Dwayne Winseck, *Komunikasi Dan Demokratisasi*, Ikatan Sarjana Komunikasi Indonesia, Rosda Karya, Bandung, 1998.

M. Ali Hasan, *Perbandingan Mazhab*. PT Raja Grafindo Persada, Gema Insani Press, Jakarta, 1995.

M. Arkoun – Louis Gardet, *Islam Kemarin dan Hari Esok*, Penerbit Pustaka, bandung, 1997.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

M. Hamdani Yusuf, *Perbandingan Mazhab*, PT Cipta Jati Aksara, Semarang, 1994.

M. Joesoef Sou'yb, *Syi'ah Studi Tentang Aliran-aliran dan Tokoh-tokohnya*, al-Husna Zikra, Jakarta, 1978.

M. Thaib Thahir Abd. Mu'in, K.H., *Ilmu Kalam*, Widjaya, Jakarta, 1964.

Muhammad Wahyuni Nafis, *Rekonstruksi Dan Renungan Religius Islam*, Paramadina, Jakarta, 1996.

Muhammad Quraish Shihab, *Kiprah Wanita Islam Dalam Keluarga, Karier dan Masyarakat*, Pustaka Antara, Jakarta, 1996.

Muhammad Ali Shahab, *Teladan Suci Keluarga Nabi*, Al-Bayan, Bandung, 1995.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Mustofa Muhammad Asy-Syak'ah, *Islam Tidak Bermazhab*, Gema Insani Press, Jakarta, 1995.

Muhammad Sayyid al-Wakip, *Wajah Dunia Islam Dari Dinasti Umayyah Hingga Imperialisme Modern*, Pustaka al-Kautsar, Jakarta, 1998.

Munawir Sjadali, H. MA., *Islam dan Tata Negara*, UI Press, 1993.

Muhammad Kamil al-Hasyimi, *Hakikat Akidah Syi'ah*, PT Bulan Bintang, Jakarta, 1989.

Muhammad Jawad Mughniyah, *Fiqih Ja'fari*, Penerbit Lentera, Jakarta, Buku Pertama, 1995.

Musthafa Muhammad Thahhah, *Model Kepemimpinan Dalam Amal Islam, Studi Tokoh Pergerakan Islam Kontemporer*, Robbani Press, Jakarta, 1997.

Musa al-Musawi, Dr., *Meluruskan Penyimpangan Syi'ah*, Qalam, Jakarta, 1995.

Muhammad Abdul Hadi al-Mishri, *Manhaj dan Aqidah Ahlussunnah Waljamaah*, Gema Insani Press, Jakarta, 1994.

Murtadha Muthahhari, *Manusia Sempurna, Pandangan Islam Tentang Hakikat Manusia*, Lentera, Jakarta, 1994.

----------, *Perspektif al-Qur'an Tentang Manusia dan Agama*, Mizan, Bandung, 1995.

Nourouzzaman Shiddiq, *Jeram-jeram Peradaban Muslim*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 1996.

Nurcholis Madjid, *Awal Sejarah Perkembangan Islam Syi'ah dari Sagifah sampai Imamah*, Pustaka Hidayah, Bandung, 1995.

Riswandha Imawan, *Membedah Politik Orde Baru*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 1997.

Sahilun, *Pengantar Ilmu Kalam*, Rajawali Press, Jakarta, 1991.

Sahal Mahfudh, K.H., *Nuansa Fiqih Sosial*, LKIS, Yogyakarta, 1994.

Said Aqiel Siradj, *Ahlussunnah Wal Jama'ah*, LKPSM, Yogyakarta, 1997.

Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Rajawali Press, Jakarta, 1992.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Syaikh Muhammad Mahdi Al-Ashifi, *Muatan Cinta Ilahi Do'a-do'a Ahlul Bait*, Pustaka Hidayah, Bandung, 1995.

Tobroni dan Syamsul Arifin, *Islam Pluralisme Budaya dan Politik*, Penerbit Sipress, Yogyakarta, 1994.

Ya'kub Har al-Hajj, *Pelecehan Hak Wanita*, Citra Harta Prima, Jakarta, 1995.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id