

تأثير إنضباط المدرسة نحو إنجاز تعلّم اللغة العربية للطلاب  
بالمدرسة العالية الحكومية تامبأبراس - جومبانج

بحث علمي

الباحث

محمد زمرائي

|                                           |                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| PERPUSTAKAAN<br>IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA |                                                           |
| No. KLAS<br>K<br>T-2007<br>061<br>PBA     | No. REG : T-2007 / PBA / 061<br>ASAL POKOK :<br>TANGGAL : |

DO. ٢٣.٠٣.٠١٠



قسم اللغة العربية كلية التربية  
جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٠٧

للملحق : توصية للمشرف  
لشأن : مناقشة البحث العلمي

حاضرة

عميد كلية التربية بالجامعة سونن أمبيل  
الإسلامية للحكومية سورابايا

للسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفقيش والتصحيح نرى أن للبحث العلمي لطالبة

الإسم : محمد زمرائي

رقم لقيد : DO2303010 :

الموضوع : تأثير إنضباط المدرسة نحو إنجاز تعلم اللغة العربية

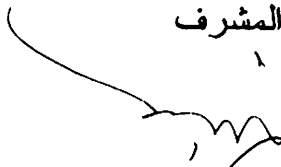
للطلاب بالمدرسة العالية الحكومية تامبابراس - جومبانج

واف للشروط المطلوبة ومستعد لا شتراك المناقشة للحصول على شهادة S.Pd.I

في تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية  
سورابايا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ٢٦ يوني ٢٠٠٧  
المشرف

  
الدكتور اندوس محمد طاهر الماجستير

رقم التوضيف: ١٥٠٢٨٥٩٩٦

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة هذا البحث العلمي الذي  
كتبه الطالبة :

الإسم : محمد زمرائى

رقم القيد : DO ٢٣٠٣٠١٠

الموضوع : تأثير إنضباط المدرسة نحو إنجاز تعلّم اللغة  
العربية للطلاب بالمدرسة العالية الحكومية

تام بأبراس - جومبانج

وقد قرر مجلس المناقشة بنجحه وإنه إستحقت على شهادة S.Pd.I في  
تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية  
الحكومية سورابايا.

سورابايا, ٢٠ أغسطس ٢٠٠٧

عميد كلية التربية

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



*(Handwritten signature)*

الدكتور اندوس نور حميم الماحضين

رقم التوضيف : ١٥٠٢٤٦٧٣٩

## لجنة المناقشة

الرئيس :

(  )

الدكتور اندوس محمد طاهر الماجستير

الكاتب :

(  )

الدكتور اندوس على مصطفى الماجستير

المناقشة الأول :

(  )

الدكتور اندوس على مظافير المجستير

المناقشة الثاني :

(  )

الدكتور اندوس شفعي الماجستير

## ABSTRAKSI

Mohamad Zamroni. DO2303010. 2007. Pengaruh kedisiplinan sekolah terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa di Madrasah Aliyah Negeri Tambakberas Jombang.

Masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah bertujuan (1) untuk mengetahui adakah kedisiplinan sekolah dan penerapannya, (2) mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa, (3) mengetahui pengaruh kedisiplinan sekolah terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa, (4) mengetahui seberapa jauh pengaruh antara kedisiplinan sekolah terhadap prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah Negeri Tambakberas.

Skripsi merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan rumus product moment dan menggunakan prosentase. Untuk mendapatkan data-data yang sehubungan penelitian, maka penulis menggunakan lima metode, yaitu: Observasi, Interview, Quesioner (angket) dokumentasi dan analisis data, setelah mendapatkan data, penulis menganalisis sesuai dengan datanya.

Hasil dari analisis tentang kedisiplinan sekolah, penulis dapat menarik kesimpulan bahwa penerapan kedisiplinan sekolah di Madrasah Aliyah Negeri Tambakberas **tinggi**.

Adapun hasil analisis statistik, penulis menarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh antara kedisiplinan sekolah dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa di Madrasah Aliyah Negeri Tambakberas Jombang. Pengaruh atau korelasi tersebut adalah tinggi dengan nilai  $r_{xy} : 0,791$ .

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis menyarankan agar para guru khususnya bahasa Arab lebih meningkatkan kedisiplinan dalam proses belajar mengajar bahasa Arab.

|          |                          |
|----------|--------------------------|
| No. KLAS | No. REG : T-2007/PBA/061 |
|          | ASAL BUKU :              |
|          | TANGGAL :                |

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

## محتويات البحث

الصفحة

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| أ  | موضوع .....                   |
| ب  | وصية المشرف .....             |
| ج  | التصديق .....                 |
| د  | الشعار .....                  |
| هـ | الإهداء .....                 |
| و  | التهميد .....                 |
| ز  | المحتويات .....               |
| ١  | الباب الأول: المقدمة .....    |
| ١  | أ. خلفية البحث .....          |
| ٥  | ب. قضايا البحث .....          |
| ٥  | ج. أهداف البحث .....          |
| ٦  | د. منافع البحث .....          |
| ٦  | هـ. توضيح المصطلحات .....     |
| ٨  | و. فروض البحث .....           |
| ٩  | ز. طريقة البحث .....          |
| ١٣ | ح. طريقة تحليل البيانات ..... |
| ١٦ | ظ. خطة البحث .....            |

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

## الباب الثاني : الدراسة النظرية

### الفصل الأول :أ. دراسة عن تعريف إنضباط المدرسة

١. تعريف إنضباط المدرسة ..... ١٩
٢. أنواع الإنضباط ..... ٢٢
٣. أساس و أهداف إنضباط المدرسة ..... ٢٤
٤. تطوّر الإنضباط في عمليّة التعليم والتعلّم ..... ٢٦
٥. العوامل المؤثرة إنضباط المدرسة ..... ٢٧

### الفصل الثاني :ب. دراسة عن تعريف إنجاز التعلم

١. تعريف إنجاز التعلم ..... ٢٩
٢. وجود إنجاز التعلم ..... ٣٢
٣. مسائل التعلم ..... ٣٧
٤. الوظائف والفوائد إنجاز التعلم ..... ٤٤

### الفصل الثالث :ج. تأثير إنضباط المدرسة نحو إنجاز تعلم اللغة العربية . ٤٦

## الباب الثالث: الدراسة الميدانية

### الفصل الأول : أ.لمحة من تأسيس مدرسة العالية الحكومية تامبأبراس

١. تاريخ التأسيس ..... ٤٩
٢. الموقعية الجغرافي ..... ٥١
٣. بصيرة ورسالة ..... ٥١

٥٢ ..... أحوال المعلمين

٥. أحوال الطلاب ..... ٦١

٦. أحوال الوسائل والتسهيلات ..... ٦٢

٧. تركيب منظمة المدرسة ..... ٦٥

الفصل الثاني : ب. ١. غرض البيانات ..... ٦٦

٢. تحليل البيانات ..... ٧٠

الباب الرابع : الإختتام

أ. خلاصة البحث ..... ٨٨

ب. الإقتراحات ..... ٨٩

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

## الباب الأول



### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إنّ اللغة هي نظام صوتي رمزي، ذو مضامين محددة، تتفق عليه جماعة معينة، يستخدمه أفرادها في التفكير والتعبير والاتصال فيما بينهم<sup>١</sup>. والأمور الضرورية في الحياة التي نتواصل بها الناس ما يريدون الى غيرهم ويعتبرون ما في صدورهم أو الة في تعبير أغراضهم. واللغة العربية هي اللغة الأجنبية وتسمى باللغة العالمية أو الدينية لأنها لغة القرآن والحديث وقال الله تعالى في القرآن الكريم " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " (يوسف ٢)

كانت اللغة العربية درسا من الدروس في المدرسة بإندونيسيا، لاسيما في المعاهد الإسلامية والمدارس تحت وزارة الشؤون الدينية من مدرسة الابتدائية والثناوية حتى الجامعة، ولا تكون اللغة العربية درسا من الدروس في المدارس تحت وزارة التربية، بل أحيانا تكون فيها اللغة العربية من أحد الدروس المختارة فيشعبة اللغة<sup>٢</sup>.

وقد أكد الله في القرآن العظيم أنّه يخلق الناس ليكون غرض الآخر أو كلّ من الفعالية ليعبد الله "وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونُ" (الذاريات: ٥٦:

<sup>١</sup> علي أحمد مشكور، تدريس فنون اللغة العربية، الرياض، دار المشواف، ١٩٩١، ص ٣٠.  
<sup>٢</sup> يترجم من

Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1997), 188

٥١) المراد من الفعالية توجد في القرآن الذي أكد أن الإنسان خليفة الله. في مقامه كخليفة، حياة الناس في العلم كانت وظيفة من الله ليجعل الأرض الأمان بفكرة التعيين، الناس كخليفة الله ذو الوظيفة العظيمة. استطاع الناس أن يعمل هذه الوظيفة إذا كان الناس ذو المعارف جمعهم يستطيعون أن يعملون بعملية التربية فحسب.<sup>٢</sup>

أما التربية هي عملية ليبالغ الناس أو بكلمة الآخر التربية تكون أن يسعى ليجعل الإنسان الناس.<sup>٣</sup>

كما يوجد في القرار (MPR. No. 1 / MPR 1993 Tentang GBHN) منها: تربية الوطنية التي تصدر على ثقافة الأمة الأندونيسيا وإعتمادا على مبادئ الخمسة وقانون الأساسي ١٩٤٥ توجه لترقية ذكاء الأمة مع الدرجة ومرتبة الأمة، يوجد الناس مع مجتمع الأندونيسيا المؤمن، وتقوى الله الوحدانية والجودة بنفسه يستطيع أن يبنى نفسه والمجتمع حوله، مع يستطيع أن يملأ الحاجة لتعمير الوطنية المسؤولية على تعمير الأمة.<sup>٤</sup>

إنضباط ليس الآخر من قيادة المعلم أينما البيئة وأخلاق المعلم شدة أثرها نحو وجود إنضباط الطلاب. المعلم ذو ترتيب دائما وإستفاء تنظيم للمعلم

Abudin Nata, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), 9  
Heri Juhari Muchtar, *Fikih Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005), 1

<sup>٢</sup> يترجم من  
<sup>٣</sup> يترجم من  
<sup>٤</sup> يترجم من

Suhanto, *Pengaruh Kewibawaan Guru Terhadap Belajar Siswa SLB Bagian E Di Prayumana Kecamatan Klakah Kabupaten Lumajang*, (Surabaya: Pustaka IAIN Sunan Ampel 1997), 1

سيكون دفعا للطلاب لطعامه. وكذلك إذا كان المعلم ماهر في إلقاء المسألة في الفصل فسيُدفع الطلاب يتبعه وسيعملون الوظيفة من المعلم وكذلك عكسه.

لأنّ إنضباط يشتمل على إنضباط المعلم في التعليم وتنفيذ الترتيب، إنضباط الموظفة في عمل الإدارة ونظيفة أو منظمة الفصل وبناء المدرسة وحديقة المدرسة وغيرها، إنضباط رئيس المدرسة في إدارة المدرسة مع الطلاب ونظام مرشد النفس فيما يستخدمه الطلاب.<sup>٦</sup> المراد أن يطيعون عليه.

مثل المعلم، لابد أن يقيم الإنضباط دائما أيضا لأنه أن يكون مفتاح النجاح من عميّة التعليم والتعلم، الإنضباط ليس لها أن يحضر في الفصل على وقته، ولكن أبعاد من ذلك، يعني أن يعمل وظيفة التعلم المناسب على وقته وتنظيم، لكي الإنضباط قد يعمل فوجد فيه الطرق التي لابد أن يعملها.

١. يراقب التعلم تمامًا

٢. يراقب التعلم بدوامها وإن قل

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. يجمع وظائف التعلم على وقته

٤. يعطى الهادية إلى الطلاب الناجح

٥. يعطى العفوية إلى الطلاب الخطاء ولا أمام الطلاب الأخر

٦. يزور إلى بيوت الوالدهم لبحث في نظام ولدهم

٧. يؤدى مشاورة المعلم لبحث في نظام الطلاب

٨. يؤدى القدوة من جهة المعلم ووالدهم

<sup>٦</sup> يترجم من Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Edisi Revisi III (Jakarta: Kineka Cipta 1995), 67

٩. يرتقي نظافة الفصل والمكتبة والحديقة والمباني ومقصف المدرسة.

الإنضباط أشد الأثره على نجاح الشخص في يعمل الوظيفة، هذا الحال يستطيع أن يستنفذ لأداء تأسيسات الطلاب لعلهم أخلاق الكريمة ولا سهل أن يصاب الأثر السوء أم هو من خارج أو داخل بيئة المدرسة، المراد من تأسيسات الطلاب هي سعي لكي الطلاب أن ينشاء ويتطور كالتاس أندونيسيا تأمًا. ولذلك كل نشاط الإمتحان لابد له إنتباها وتوازن عن الحالات التي تعلق بالتربية وعمليتها.

العلاقة عن محتويات التربية هي:

- مواد الدروس التي تعلم أن يناسب بتطور الطلاب.
- الحال وبيئة المدرسة والة الدروس.
- الحال المعلمين والموظفين اليكف. أولاً كيف الجودة والقدرة.

العلاقة من عملية التربية هي:

١٠. كيف طريقة تعليم المعلم والطرق ما تستعمل.

- كيف طريقة تعلم الطلاب، رغبة من مبالتها نحو الدروس.
- دوام الوقت للتعليم والتعلم.<sup>٨</sup>

<sup>٧</sup> يترجم من Cece Wijaya dan A. T. Rusyan, *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosda Karya, 1991), 199

<sup>٨</sup> يترجم من M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Cet I (Bandung: Remaja Rosdakarya 1994), 12

كلّ عملية التربيّة في المدرسة، نشاط تعلّم يكون أساساً يعني حصولاً أم لا من عمليّة حصول الأهداف التربيّة معلوق على كيف عمليّة الذي يعمل الطلاب.

إعتماداً على أهميّة إنضباط السابقة وتأثير على إنجاز تعلّم اللّغة العربيّة فقّدّم الباحث بحثه بعنوان " تأثير إنضباط المدرسة نحو إنجاز تعلم اللّغة العربيّة للطلاب بالمدرسة العاليّة الحكوميّة تامبأبراس جومبانج "

## ب. قضايا البحث

١. هل يوجد إنضباط المدرسة وكيف تطبقها في المدرسة العاليّة الحكوميّة تامبأبراس - جومبانج ؟

٢. كم تحصيل إنجاز الطلاب في اللّغة العربيّة في المدرسة العاليّة الحكوميّة تامبأبراس - جومبانج ؟

٣. هل يوجد تأثير إنضباط المدرسة نحو إنجاز تعلّم اللّغة العربيّة للطلاب بالمدرسة العاليّة الحكوميّة تامبأبراس - جومبانج ؟

٤. وإلى أي مدى تأثير إنضباط المدرسة نحو إنجاز تعلّم اللّغة العربيّة للطلاب بالمدرسة العاليّة الحكوميّة تامبأبراس - جومبانج ؟

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id ج. أهداف البحث

١. لمعرفة إنضباط المدرسة العالية الحكومية تامأبراس جومبانج.
٢. لمعرفة إنجاز تعلّم اللغة العربية للطلاب في المدرسة العالية الحكومية تامأبراس جومبانج.
٣. لمعرفة وجود وإلى أي مدى تأثير إنضباط المدرسة نحو إنجاز تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تامأبراس جومبانج.

#### د. منافع البحث

- أما منافع البحث العلمي التي تقدّمها الباحث كما تلي :
١. دخل المعطيات للباحث خاصة و للأخرى عامة لتوسيع نتيجة هذا البحث و تعمقها بعد ولأداء وتوفير الوظيفة النهائية للحصول إلى درجة سر جانا (S.Pd.I)

٢. للمدرسة العالية الحكومية تامأبراس جومبانج: زيادة الإختبارات عن أهمية إنضباط المدرسة العالية الحكومية تامأبراس جومبانج
٣. تطورا وزيادة لخزانة العلوم و المعارف خاصة في مجال اللغة العربية.

#### هـ. توضيح بعض المصطلحات

تأثير : مصدر من أثر - يؤثر - تأثير، ترك شئ أثرًا<sup>٩</sup>

٩ أن البعض من الذين عتدوا لسان العرب (بيروت، دار المصادر للمجلد الثالث عشر) ج ١٣، ٢٤

انضباط<sup>١٠</sup> : الأصل من اللغة الإنجليزية "Discipline" معناه

ترتيب<sup>١١</sup>. (١) وفروع من المعرفة أو الدراسة (٢) تدريب, تذيب (٣) تأديب.<sup>١٢</sup> والمراد هو: عن يخالف الطلاب, متأخر في المدرسة, حضور المدرسة على وقته, ترك الدرس, رسالة الإذن, يتشاجر, زيّ المدرسة, عمالية عند الإسراحة وإلى أين تذهبوا ثم إرشاد المعلم عن الانضباط.

إنجاز : قيمة من هيئة يعلمها الشخص أو المجموع<sup>١٣</sup>

تعلم : مصدر من (تعلم - يتعلم - تعلم) أى تغيير الأخلاق بسبب لتجربيات, تغيير بسبب طبيعة, عادة الإنسان<sup>١٤</sup>

اللغة العربية : اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم العرب هو مكان بلا العرب عن أغراضهم<sup>١٥</sup> وأما المقصودة اللغة العربية في - هذا البحث هي اللغة العربية التي تدريس في المدرسة.

<sup>١٠</sup> يترجم من

Han Swer, *A Dictionary of Modern Written Arabic*, cet. 3 (Beirut: Librarie du Liban, 1980), 534.

<sup>١١</sup> يترجم من

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), 35

<sup>١٢</sup> منير البعلبكي, المورد (بيروت, دار العلم للملايين, ١٩٩٥), ص. ٢٧٨

<sup>١٣</sup> يترجم من

Saiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), 19

<sup>١٤</sup> يترجم من

Mahfudh Shalahuddin, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 1990), 27

<sup>١٥</sup> مصطفى الغلايينى, جامع الدروس, (بيروت: دار الكتب اعلمية, ٢٠٠٥), ص. ٧

إيجار تعلم اللغة العربية : نتيجة الطلاب في الإمتحان النهائي عن مادة درس

اللغة العربية أخذتها الباحثة من كشف النتائج.

الطلاب : التلاميذ<sup>١٦</sup> أي الذين يدرسون في المدرسة.

## و. فروض البحث

أن فروض البحث هي إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى مثبتة بالبيانات المجموعة<sup>١٧</sup> سهر سمى أريكونطا قال إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية<sup>١٨</sup> (Ho).

وأراد الباحث بما كما تلى:

١. الفرضية البدلية (Ho)

دلّت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل أو variabel

x و متغير غير مستقل variabel y والفرضية البدلية لهذا البحث

هو وجود تأثير انضباط المدرسة نحو إيجار تعلم اللغة العربية

للطلاب المدرسة العالية الحكومية تامأبراس جومبانج.

٢. الفرضية الصفرية (Ho)

دلّت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل أو

variabel x و متغير غير مستقل variabel y والفرضية

<sup>١٦</sup> المنجد في اللغة والاعلام، بيروت، (دار المشرف، ١٩٧٣)، ص، ١٨

<sup>١٧</sup> يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* : Edisi Revisi V (Jakarta: Rineka Cipta 2002), 64

<sup>١٨</sup> نفس المراجع، ٦٦

البديلة هذا البحث هو عدم تأثير انضباط المدرسة نحو إبحار تعلم اللغة العربية للطلاب بالمدرسة العالية الحكومية تامبأبراس جومبانج.

### ز. طريقة البحث

للوصول إلى حقائق التي تحتاجها الباء في هذا البحث العلمي ، ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذها الباحث بالطريقة التالية

#### ١- نوع البحث

طريقة الباحث التي استخدمتها الباحث هي "طريقة الكمية" يعني بهذه الطريقة هي العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية الة في إيجاب البيان عن الشيء المنشود<sup>١٩</sup>

أما صفة هذا البحث هو البحث الوصفي بطريقة الارتباط. والهدف من هذه الصفة تصوير عن كفاءة معلّم اللغة العربية و إنضباط المدرسة وإبحار تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تامبأبراس جومبانج للسنة الدراسة ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ وتعريف عن قوة العلاقة بينهما. ويستعمل فيها مقياس الارتباط ليعين قوة وجهة الصلة بينهما باستعمال تحليل البيانات الإحصائي.

#### ٢- مجتمع الباحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث<sup>٢٠</sup> والمجتمع في هذا البحث يتكون من جميع الطلاب في المدرسة العالية الحكومية تامبأبراس

S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rieneka Cipta 1997), 105

<sup>١٩</sup> يترجم من

Arikunto, *Prosedur Penelitian*: hal 108 <sup>٢٠</sup> يترجم من

جوانب البحث للدراسة ٢٠٧-٢٠٨ أقسم الأول إلى القسم الثالث  
ومعلم اللغة العربية ورئيس المدرسة وعدد المجتمع من الطلاب في هذا  
البحث ١٢٦٠ طالبا وبالتالي عدده تفصيلا.

| النمرة | الفصل  | العدد | البيان     |
|--------|--------|-------|------------|
| ١      | ١      | ٦٠٠   | الطالب / ة |
| ٢      | ٢      | ٥١٥   | الطالب / ة |
| ٣      | ٣      | ٥٣٠   | الطالب / ة |
|        | الجملة | ١٦٤٥  | -          |

إذن عددهم من فصل الأول إلى فصل الثالث هي ١٦٣٠ طالبا.

### ٣- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا

منه<sup>٢١</sup> واستعمال الباحث هذه الطريقة لأنه لا يمكن عليها أن يبحث

كلا من مجتمع البحث بسبب محدودية القدرة والوقت والمصروفات.

عند سوه رسمى أريكونطا أن تعيين عدد العينة النائية للمجتمع

فلتسميمها كما يلي:

ولأجل التسميم، فإذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة نفر فأخذ

كلهم حتى يكون البحث بحثا مجتمعيا. فإذا كان المجتمع أكثر من مائة

نفر فأخذت العينة بين عشر من مائة حتى خمس عشر من مائة

<sup>٢١</sup> نفس المرجع، ص، ١٠٩

٢٠) ١٥% - ٢٥% أم عشرون من مائة حتى خمس وعشرين من مائة (٢٠% - ٢٥%) أو أكثر من ذلك.<sup>٢٢</sup>

لتعيين من الطلاب فاستعمل الباحث طريقة العينة القصدية (Purposive sampling) لأن المبحوث هو الطلاب في فصل الثاني في قسم اللغة. أما العينة القصدية هي طريقة أخذ العينة الذي يؤسس على النظر والمهدف المعنية.<sup>٢٣</sup>

فاستخدم الباحث عينة البحث حوالى واحد وخمسون طالبا نائبا على مجتمع البحث ولتعيين العينة من معلّم اللغة العربية إستعمل الباحث طريقة مجتمعية لأن إستخدم جميع اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية تامبأبراس جومبانج عينة البحث. وكان جملة معلّم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية هي ثلاثة معلّما.

#### ٤- طريقة جمع البيانات

يستعمل الباحث من جميع البيانات أربعة طريقة , وهي :

##### أ- طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة النهجية المقصودة التي توجه الانتباه إلى ظواهر والوقائع مباشرة كانت أم غير مباشرة.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٢</sup> نفس المرجع , ص, ١١٢  
<sup>٢٣</sup> يترجم من  
<sup>٢٤</sup> يترجم من

Amirman Yousda. *Penelitian dan Statistik Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara 1993), 140

Sutrisno Hadi, *Metodologi reaserch* , Jilid II (Jogjakarta: . Andi offset, 1991), 136

يقدم الباحث هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن الحالة المدرسة وبيئتها وقدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات وآراء الطلاب عن انضباط المدرسة.

#### ب- طريقة المقابلة (Interview)

هي المنهج للوصول إلى البيانات بطريقة السؤال نظميا مستهدفا إلى الموضوع كوسيلة مباشرة الإستطلاع على البيانات الإجتماعية طاهرة كانت أو خافية.

يقدم الباحث الأسئلة لنيل البيانات عن دور معلم الآلة العربية في المدرسة العالية الحكومية تامأبراس جومبانج والصورة عن المدرسة وموقف الطلبة على انضباط.

أما مصادر البيانات تكون من رئيس المدرسة، ومعلم اللغة العربية، والطلاب الذين يكونون عينة البحث، وجميع الأحزاب الذين يتعلقون بالبيانات المحتاجة.

#### ت- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والوثيقة ومحضر الاجتماع والنظام والمذكرات اليومية وما إلى ذلك<sup>٢٥</sup>.

Sutrisno Hadi, *Metodologi reaserch*, Jilid II (Jogjakarta: Andi offset, 1991), 136

<sup>٢٥</sup> Arikunto, *Prosedur* من يترجم ١٣٥

استعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

### ث- الإستبيان (Angket)

هو 'أسئلة المكتوبة لإكتساب البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وعما يعرفونه.<sup>٢٦</sup> والإستبيان المستخدم في هذا البحث هو الإستبيان المغلق، هو إختيار الإجابة الصحيحة من مجموعات الإجابة التي تطلبه من المستجيبين.

وأعطى الباحث هذه الإستبيان للطلاب في المدرسة العالية الحكومية تامبأبراس جومبانج الذي يختارهم الباحث كالعينة. وهذه الطريقة المستخدمة لنيل المعلومات عن آراء السجيبين في دور معلم اللغة العربية ونظامهم في تعلمها.

### ح. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى الطرق 'إجابة المسئلة المستخدمة في البحث، وإجابة المسئلة الأولى عن تأثير إنضباط المدرسة نحو إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب بالمدرسة العالية الحكومية تامبأبراس جومبانج،

<sup>٢٦</sup> نضر لمرجع ، ١٢٨

والثاني استخدم الباحث بطريقة المقابلة ونظر كشف النتائج أمّا للمسئلة

الأولى استخدم الباحث النسبة المئوية، كما يلي:

تكرار الأجوبة

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{تكرار الأجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times 100\%$$

عدد المستجيبين

$$P = F/N \times 100\% \quad \text{أو} \quad \text{البيان :}$$

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{تكرار الإجابة}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

و أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض

العلمي فتستعمل الباحث المقدار الذي قدمته سوهرسمي أريكونططا كما

يلي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$76\% - 100\% \quad \text{جيداً}$$

$$56\% - 75\% \quad \text{مقبولاً}$$

$$40\% - 55\% \quad \text{ناقصاً}$$

$$10\% - 39\% \quad \text{قبيحاً}$$

ولمعرفة وجود العلاقة بين المتغيرات، وهي إنضباط المدرسة

(Variabel X) وبين إنجاز الطلاب المدرسة العالية الحكومية تامبأبراس

جوبانج في تعلم اللغة العربية (Variabel Y)، وتأثير إنضباط المدرسة

نحو إبحار تعلم اللغة العربية للطالب المدرسة العالية الحكومية

تامبأبراس - جومبانج. فستعمل الباحث رمز مستوى الأهمية " Product Moment " كما يلي :<sup>٢٧</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum yx - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

البيان

"Product Moment" = رقم المؤثر الارتباط

N = عدد المستجيبين

$\sum xy$  = جملة حاصل الضرب من قيمة " X " وقيمة " y "

$\sum x$  = جملة جميع قيمة " x "

$\sum y$  = جملة جميع قيمة " y "

٣. التفسير على رقم مؤثرة الارتباط ( $r_{xy}$ )

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

| التفسير / البيان                                                       | قيمة "r" في<br>r <sub>xy</sub> product moment |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| وجود العلاقة بين متغير X ومتغير Y، قوية جدا                            | ١,٠٠٠ - ٠,٨٠٠                                 |
| كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y، قوية                                | ٠,٨٠٠ - ٠,٦٠٠                                 |
| كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y، بسيطة                               | ٠,٦٠٠ - ٠,٤٠٠                                 |
| كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y، ضعيف                                | ٠,٤٠٠ - ٠,٢٠٠                                 |
| كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y ولكن العلاقة ضعيفة جدا <sup>٢٨</sup> | ٠,٢٠٠ - ٠,٠٠٠                                 |

<sup>٢٧</sup> يترجم من

Anas Suono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), 193

<sup>٢٨</sup> نفس المرجع، ص. ١٨٠

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

### ظ: خطة البحث

تسهيلاً لفهم هذا البحث تحت الموضوع " تأثير إنضباط نحو إنجاز تعلّم اللغة العربيّة للطلاب بالمدرسة العاليّة الحدرميّة تامبأبراس جومبانج " يريد الباحث أن يرتب منظم البحث إلى أربعة أبواب ، وهو

الباب الأول : هو المقدمة التي تشتمل على خلفية البحث

وقضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و توضيح بعض المصطلحات و فروض البحث و طريقة البحث التي تشتمل على نوع البحث و مجتمع البحث و عينته و طريقة جمع البيانات المستعملة و طريقة تحليل البيانات وخطة البحث ثم الآخر بحث السابق.

الباب الثاني : فيه دراسة نظريّة تحتوي على ثلاثة فصول:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول : يبحث عن تعريف إنضباط أسس وأهداف إنضباط

الفصل الثاني : يبحث عن تعريف إنجاز التعلّم ووجود إنجاز التعلّم

ومسائل التعلّم و وظائف والفوائد الإنجاز التعلّم.

الفصل الثالث : يبحث عن تأثير إنضباط نحو إنجاز تعلّم اللغة

العربيّة للطلاب بالمدرسة العاليّة الحكوميّة

تامبأبراس جومبانج.

الباب الثالث : فيه دراسة ميدانية ويشتمل على لمحة عن المدرسة

العالية الحكومية تامبأبراس جومبانج وعرض

البيانات وتحليلها.

الباب الرابع : في هذه الباب الآخر قدم الباحث عن الاختتام

ويشتمل على الخلاصة والإقراحات.

غ. بحث السابق

الموضوع : تأثير منهج تدريس اللغة العربية نحو إنجاز تعلم اللغة العربية

للطلاب المدرسة العالية الدينيّة "الإحسان" برغكال

مجوكرطا

الإسم : بنت صافية (DO٢٣٠٠١٧٦)

السنة : ٢٠٠٤

الخلاصة

١. كان منهج تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الدينيّة

"الإحسان" برغكال مجوكرطا بسيطاً. بدليل لوجود الأوامر

الآتية:

لـ من ناحية الأهداف والطريقة جيّدة. بإضافة إلى

٨٨،٨٩ % إجابة التلاميذ في الإستبيانات عن

أهداف التدريس اللغة العربية و٧٣،٣٣ % من

إجابتهم فيها عن الطريقة.

للمادة المتقدمة والتفهم المتعمق. بالإضافة إلى

٦٨،٨٩ % من إجاباتهم في الاستبيانات عن مناسبة

المتدة بالكتاب الدارسي ومفهوم التلاميذ المادة

وكذلك في إعطاء الأسئلة لنهاية التدريس

٢. كان إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب المدرسة العالية الدينية

"الإحسان" برغكال: كرتا جيداً بدليل أن نتيجة المادة

للتلاميذ سابعة.

٣. دلت نتيجة التحليل الإحصائي على أن الفرضية البديلة

(Ha) مقبولة لوجود تأثير منهج تدريس اللغة العربية نحو

إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب المدرسة العالية الدينية

"الإحسان" برغكال بحو كرتا، والفرضية الصفرية مردودة

بإثبات الدليل عن وجود الأثر بينهما. لكن العلاقة أو الأثر

بينهما بسيطة بدليل أن القيمة  $r_{xy}$  (المستوى الأهمية) من

التحليل الإحصائي السابق ٠،٤٣٥. هذه القيمة مع بين

القيمة ٠،٤٠ - ٠.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

### الفصل الأول

#### أ - دراسة عن تعريف إنضباط المدرسة

##### ١. تعريف إنضباط المدرسة.

قبل أن يبحث ويشرح الباحث في إنضباط المدرسة، أراد الباحث أن يشرح عن تعريف الإنضباط أولاً، وهو العبارة المعروفة في الحياة اليومية، وقد عرف بها المجتمع العامة إما في المدرسة أو المكتب أو البيت أو السفر وهو النظام لتدبير نظام حيات الفرد والمجتمع.<sup>١</sup> معنى الإنضباط له ثلاثة المعاني العامة هي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الإنضباط بمعنى العقوبة

- الإنضباط بمعنى مراقبة بتجبر لطيع أو السلوك المنقوذ

- الإنضباط بمعنى تدريب صحيح في التدريب وإقواء.<sup>٢</sup>

أما إنضباط المدرسة في إصطلاح يتكون من كلمتين وهما

"إنضباط" و"مدرسة" قدّم الباحث الأراء من أهل عن تعريفهما التالي:

---

<sup>١</sup> يترجم من Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta 2002),2

<sup>٢</sup> يترجم من H. Koestoer P, *Dinamika Dalam Psikologi Pendidikan* Jilid III, Cet I (Jakarta : Erlangga 1983),59

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id  
 عند بورواذر منطاد (Poerdarminto) في كتابه أن الانضباط هو:

- ١- تدريب البطنية و الطبيعة بقصد لكي يكون طاعة إلى نظام على كل الحال والعمل.
  - ٢- الطاعة على النظام و الترتيب.<sup>٣</sup>
  - ٣- الطاعة لكل الانضباط بحس النفس ليجعل ذلك الأهداف.<sup>٤</sup>
- جمع أوليف (Olive) أنواع التعريف في الانضباط منها:
- ١- ابتكار و استعداد رئيس الحال للعمل.
  - ٢- مراقبة النفس.
  - ٣- استعداد كالرعوي البالغ.
  - ٤- إتباع الحس.
  - ٥- تدريب وتدریس السلوك المقبولة.
  - ٦- مجموع المراقبة المعلم نحو الطلاب.
  - ٧- إتباع الإخبار.
  - ٨- مراقبة و توصية القوة التي تحصل السلوك المنتج.<sup>٥</sup>
- من تعريف السابق فيستنتج الباحث أن تعريف الانضباط هو موقف الخلق الذي يؤسس على حس و فهم للطاعة الترتيب.

Poerdarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka 1983), 254

<sup>٣</sup> يترجم من

<sup>٤</sup> يترجم من

Subari, *Supervisi pendidikan Dalam Rangka Perbaikan situasi mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara 1994), 164

<sup>٥</sup> نفس المرجع Subari, ص. ١٦٣ - ١٦٤

أما المدرسة هي بداية أو مؤسسة للتعليم والتعلم مع مقبول وإعطاء  
 الدرس.<sup>١</sup> وفي الكتاب "أصول التربية وعلم النفس" المدرسة هي المؤسسة  
 التي أنشأها المجتمع لتقوم بتربية الجيل الناشئ من المواطنين، وإعدادهم  
 للحياة في المجتمع<sup>٢</sup> كانت المدرسة معناها: مؤسسة التربية الرسمية التي  
 تملك الشكل الواضح أي ذو البرامج المخططة بمرتب، وتُثبت برسمي،  
 المثال في المدرسة لها خطة الدرس وساعة الدرس وتنظيم الآخر الذي  
 تُصور الشكل من المدرسة بأجمعها.

في تنظيم وزير الدين RI No. 1/1946 dan No. 7/1950 المدرسة هي<sup>٣</sup>  
 أ- مكان التربية المرتبة كالمدرسة وجعل التربية و علم الدين  
 الإسلام كرئيس التعليم.

ب- معهد الطلبة التي تعطى التربية على مرحلة بالمدرسة.  
 معناها أيضا المدرسة هي يرتبط بين المعلم والطالب والتجهيزات  
 المستخدمة والعمارة المسكونة ومنهج الدرس المخطط من جهة المدرسة  
 والوقت المستخدمة لتنظيم الطلاب من إستعداد الطلاب في حياتهم  
 المستقبل لتكون مخلوق الاجتماعي ومخلوق يستطيع أن يناسب أنفسهم  
 بالمجتمع.

<sup>١</sup> يترجم من Tim Media, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, Media Centre, h, 480

<sup>٢</sup> حسن حافظ وحسين البقياحي ونجيب يوسف بدوي، أصول التربية وعلم النفس، الطبعة الأولى دار الجهاد ١٩٥٦، ص، ١٩

<sup>٣</sup> يترجم من Marzuki Wahid dkk, Pesantren Masa Depan Wacana Pemberdayaan dan transformasi Pesantren (Jakarta : Pustaka Hidayah 1999), 195

من معارف عن انضباط المدرسة المتبقية تستطيع أن تُحدِث أن  
 انضباط المدرسة هي التراتب والنَّهَاء التي تُفعل الطَّالِب بحسِّ أنفسهم في  
 احتِصال القدر التمام في الأخلاق أو تعملوا فعالية على مؤسَّسة الرسمىة  
 وليس الآخر هي المدرسة.

## ٢. أنواع الانضباط

### أ- انضباط القدم (Tradisional)

هو بصفة الدفعة والعقوبة والمراقبة والتجيرة حتى تَهْلِك  
 نتيحتهم.

### ب- انضباط العصرية (Modern)

هي جعل التربية الحالة الإمكانة لكي الطالِب أن ترتبوا  
 أنفسهم. إذن الحالة الأقربة و الساكنة والحرية من الخوف.

### ت- انضباط المحرري (Liberal)

المراد من انضباط هو الانضباط المعطى الطالِب حتى تشعروا  
 الحرية بدون الحدود.<sup>٩</sup>

عند طماس غوردون (Thomas Gordon) في كتابه قسَم الانضباط  
 على قسمين فهو:<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> يترجم من  
 Piet A. Sahertian. *Dimensi-Dimensi Administrasi Pendidikan Di Sekolah*. (Surabaya: Usaha Nasional 1994) 127

<sup>١٠</sup> يترجم من  
 Thomas Gordon. *Mengajar Anak Disiplin Diri*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama 1996), 8

أ- الإنضباط المدفوع هو إنضباط الذي مركز الضبط في حرج النفس  
أن أو إن في نفس المشريف.

ب- إنضباط النفس هو مركز الضبط في أنفسهم.  
أما الدلائل أو المؤشرات التي تستطيع أن تقدم لها لكي إنضباط  
يستطيع أن يني وينفذ في عملية التربية حتى تربية مرتفع في جودتها  
منها:

١- تنفيذ ترتيب يجيد، للمعلم والطلاب لأنه واجب على طاعته

لكل الشخص لعملية التربية على الإطلاق، ويشتمل على.

(أ) طاعة على تنظيم أو ترتيب المدرسة أو مؤسسة التربية.

(ب) إهتم بالدلائل في المدرسة أو مؤسسة التربية المعينة.

(ت) لا يخالف على تنظيم المدرسة، أم معلم كان أو الطلاب.

(ث) لا يكذب ويتكاسل في التعليم والتعلم.

(ج) لا يأمر الشخص لنفسه.

(ح) لا يخرج في التعليم والعلم.

(خ) لا غائب في التعليم والتعلم.

(د) الأخلاق الحسنة.

(ذ) مجتهد في التعليم و معلم.

(ر) حضور الفصل على وقته.

٢. طاعة على الحكيم وحكمة المدرسة. [digilib.uinsa.ac.id](http://digilib.uinsa.ac.id) [digilib.uinsa.ac.id](http://digilib.uinsa.ac.id) [digilib.uinsa.ac.id](http://digilib.uinsa.ac.id) [digilib.uinsa.ac.id](http://digilib.uinsa.ac.id) [digilib.uinsa.ac.id](http://digilib.uinsa.ac.id)

(أ) يقابل ويحلل ويدرس كل تحديد التربية.

(ب) يسعى أن يناسب النفس بحالة التربية.

(ت) لا يجعل الجلبة أو التشويش.

(ث) يعمل الوظيفة بوقت المعينة.

(ج) يعاون على عملية التعليم والتعلم.

٣- تسلط ومحاسبة بنفس. بتنفيذ الدلائل السابقة لعل انضباط

في عملية التربية المنفذة وجودة التربية المرفعة.<sup>١١</sup>

### ٣. أساس وأهداف انضباط المدرسة.

في عملية التربية الدنية، كان انضباط مهم. وإنضباط يتظمن

الإنتاج المنظوم الناس لترتبا في حيثهم كما قال الله تعالى: فَإِذَا قَضَيْتُمْ

الصَّلَاةَ فَادْكُرُوا اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِكُمْ فَإِذَا اطْمَأْنَنْتُمْ فَأَقِيمُوا [digilib.uinsa.ac.id](http://digilib.uinsa.ac.id) [digilib.uinsa.ac.id](http://digilib.uinsa.ac.id) [digilib.uinsa.ac.id](http://digilib.uinsa.ac.id) [digilib.uinsa.ac.id](http://digilib.uinsa.ac.id) [digilib.uinsa.ac.id](http://digilib.uinsa.ac.id)

الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا (النساء: ١٠٣).<sup>١٢</sup>

وفي آية الآخر يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي

الْأَمْرِ مِنْكُمْ (النساء: ٥٩).<sup>١٣</sup>

وإنضباط المدرسة ليس من السعي ليجعل الطلاب أن ينهى

الأخلاقهم أو السلوكهم في المدرسة فقط إلا السعي ليعرف الطريقة أو

<sup>١١</sup> يترجم من

Cece Wijaya dan A. Tabrani Rusyan, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 1991), 18-19

<sup>١٢</sup> القرآن المجيد، (دار النشر للجماعات، مصر)، ص. ٩٥

<sup>١٣</sup> المرجع السابق، ص. ٨٧

يعطى الخبرة، تحمل الطلاب الانضباط الذي يظهر من أنفسهم في آخرها، بكلمة الآخر ذوا الانضباط من أنفسهم. من جهة غير حسن (Non Inderawi) بصفة السجية السكولوجية، لا بد أن يعطى الانضباط منذ الصغار.

أعط الطلاب العادة الحسنة منذ ولدهم، من مقعد المدرسة الابتدائية حتى الفتي وفي حياتهم وبيوتهم والمجتمع أن يُدرَّب بترتيب الحياة المعيارية (Normative)، يُتبدأ الاشتراكية الانضباط منذ الأول من بيئة العائلة موقف الانضباط الذي تُطبق الوالدهم باهتمام شديد وواضح ومحبة يكون إعطاء مهمة من والد إلى ولد.

قدم فيت أ سهرتيان (Piet A. Sahertian) أن هدف الانضباط هو:

١. تعوّن الطلاب أن تكون مطبوح شخصهم وتغيّر من صفة

المعلقة إلى غير المعلقة.

٢. يمنع أن يظهر مسائل الانضباط ويجعل الحال في التعليم

والتعلم لكي أن يتبعوا جميع الترتيب بالاهتمام<sup>١٤</sup>.

٣. لتوجيه الطلاب لكي يتعلّموا عن الحالات الحسنة لإستعداد

عند بالغهم<sup>١٥</sup>

<sup>١٤</sup> يترجم من Piet Suhertian, *Dimensi-Dimensi Administrasi Di Sekolah*, (Surabaya: Usaha Nasional 1994), 127

<sup>١٥</sup> يترجم من Sylvia Rimm. *Mendidik dan Menerapkan Disiplin Pada Anak Prasekolah*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama 2003), 47

من بيان السابق يستطيع أن يُفهم أن إنضباط المدرسة هي تكون مساعدة لإرشاد الذي يعطى من جهة المدرسة إلى الطلاب لمزيد المعرفة عن هوية أنفسهم، حتى يستطيع أن يجعل الحال الحسنة والطيبة. في آخره أن يحصل الحس في أداء قوائد الأخلاق والسلوك في بيئة المدرسة والعائلة أم المجتمع في أى مكان كان وتعاون على كل فرد (الطلاب) لكي أن تستطيعوا معرفتهم لتجعل الحالة الحسنة. أما هدف من إنضباط المدرسة هي لترتيب الطلاب في عملية التعليم والتعلم في اليومية.<sup>١٦</sup>

#### ٤. تطور الإنضباط في عملية التعليم والتعلم.

الإنضباط بمعنى التعلم في اللغوية. إذن فكرة تطور الإنضباط يمرّ بالتعليم والتعلم يقصد أنه استطاع الطلاب أن يتطوروا الإنضباط

نفسهم

شرح فاوول فريير (Paulo Preire) في كتابه "Pedagogy of appressed" عن موقف المعلم في شبه المواصلات و ابتكار المواصلات، و شبه المواصلات سيظهر على أساس الإجبار، ذلك الحال ظهر في حال التعليم كما يلي:<sup>١٧</sup>

أ- علم المعلم التعلم الطلاب

ب- عرف المعلم و ما عرف الطلاب

<sup>١٦</sup> مقابلة بمجل الإنضباط، محمد سهاب الدين S.Pd. ٢٤، أبريل ٢٠٠٧  
<sup>١٧</sup> للمراجع السابق، ص. ١٢٨، Piet A. Suhertian

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- ث- فكر المعلم الطلاب المفكر
- ث- كلام المعلم وسعى الطلاب بإنتباه
- ج- ينضبط المعلم و تُنضبط الطلاب
- ح- يحرك المعلم و تظنّ الطلاب قد حرك إذ عرفه
- خ- يختير المعلم محتوى البرنامج وما مطلوب الطلاب التوازن يناسبوا  
نفسهم.
- د- يخلط المعلم سلطة العلم بحرية الطلاب.
٥. العوامل المؤثرة إنضباط المدرسة.

في الإرشاد والإرتقاء الإنضباط في بيئة التربية، يحتاج على ملاحظة  
العناصر المؤثرة الإنضباطة. أما العوامل المؤثرة إنضباط المدرسة هي:

- ١- العامل الوراثة (Genetik).
- هي كلّ الأحوال الشخص التي تحمل مند ولده،  
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id  
وتكون ورثة من والده.
- ٢- العامل التربية.
- هي سعى الحس وتبعاً لنظام خاص (Sistematis) في  
الحيات مباشرة، في يحول المعرفة الشخص إلى الشخص  
الأخر.
- ٣- العامل البيئة.

دوراً مهماً نحو إنضباط الشخص، لتطور الشخص يؤثر

على الصفة المحتمل والحالة أينما فيها.<sup>١٨</sup>

أما ذكر في كتاب الأخرى تفصيلاً عن عامل البيئة المؤثرة سلوكي

الناس هي:

أ- تغيير مناهج التربية.

ب- تغيير نظر الناس على نتيجة الشيء.<sup>١٩</sup>

أما شرح الأسباب وجود المسألة من إنضباط المدرسة فكما تلى:

أ- على شكل عام أقدم من نظر المجتمع لترقية الحيات

الإجتماعية والإقتصادية.

ب- ظهور من فرائق الناس التأنس بالسلوك السيئة منذ النهار إلى

الليل حتى عدم قاعده السلوك.

ت- تغيير الشكل و مناهج التربية حتى يتردد المعلم والطلاب

لعملية التربية.

ث- يهبط تعليل التعلم الطلاب والمعلم، بالدليل أنهم يقولوا دون

التعلم الحنسة والإنضباط المرتفع وإتباع كل نشاط هم

ناجحون.

ج- واسع التنظيم، أضل للمدارس في المدن الكبيرة.<sup>٢٠</sup>

<sup>١٨</sup> يترجم من Badriah. *Studi Tentang Disiplin Sekolah Terhadap Kegiatan Pendidikan Agama Islam Siswa Di SMPN Jogoroto Jombang*. (Surabaya: Pustaka IAIN Sunan Ampel 1997), 26

<sup>١٩</sup> مرجع السابق، (Supervisi pendidikan)، ص. ١٦٦.

<sup>٢٠</sup> مرجع السابق، (Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar)، ص. ١٧ - ١٨.

## ب - دراسة عن تعريف إنجاز التعلم.

### ١. تعريف إنجاز التعلم.

كان إنجاز التعلم إحدى من ثلاثة عناصر عملية التعليم والتعلم منها : هدف التدريس، خبرة التعليم والتعلم و إنجاز التعلم<sup>٢١</sup>، ولفظ إنجاز التعلم يتكوّن من لفظين متفرقين وهما "إنجاز" و "تعلم" وسيبيّن الباحث التعريف عنهما لسهولة الفهم بالدقة عن إنجاز التعلم

قال سوهرسى أركنطا أن إنجاز هو نتيجة الحصول التي تمثل على طبقا الطلبة في نيل الأغراض المعينة في كلّ المواد الدراسية<sup>٢٢</sup>، أما عند ننا سجانا إنجاز هو عملية يعطى أو يقرّر نتيجة إلى الموضوع المعين يؤسّس على مقياس المعين.<sup>٢٣</sup> من بيان السابق، إستنتج الباحث أن إنجاز هو نتيجة التي تعطى المعلم إلى الطلاب إن يتبعون عملية التعليم والتعلم في المدرسة بالمقياس المعين.

أما لفهم المعنى التعلم تصحيح المعنى من الناحية العمودية والأفقية، سيقدم الباحث الآراء من العلماء التربوية كما تلي:

<sup>٢١</sup> يترجم من Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosda ka ya 1995),2

<sup>٢٢</sup> يترجم من Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* : Edisi Revisi (Jakarta : Bumi Aksara 2005),276

<sup>٢٣</sup> لمرجع السابق، ص. ٣. Nana Sujana.

١- التعلم هو النشاط الذي تحصل التغيير السلوك على نفس

الشخص في التعلم، كامنا أو فعلياً<sup>٢٤</sup>. (Depdikbud, 1984: 2)

٢- التعلم هو عملية تغيير الأخلاق عاقبة التفاعل الفردية  
بيئتها<sup>٢٥</sup>

٣- (H.C. Witherington) في كتابه Educational Psychology يقدم

أن تعلم هو تغيير في شخصية التي تظهرها. يمثل تصميم جيد  
من تفاعل على قدرة، موكيف، عادة شخصية أو تعريفاً<sup>٢٦</sup>

٤- عمل الذي يعمل دواما على تولى بالطول الحياة الناس وكل  
مرة تكون واجبة لكل الناس الذين يعملون لترقية القدرة  
وجودة الحياة.<sup>٢٧</sup>

٥- Hilgard dan Bower في كتابهما Theories Of Learning (1975) يقدم

"ارتبط التعلم بتغيير سلوك الشخص نحو الحال المعين بسببه  
الخبرة المار فتلک الحال، حينما ذلك تغيير الحال لا يستطيع  
ان يشرح".<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٤</sup> يترجم من Marsial, *Teras Kuliah Belajar-Mengajar Aktif*. (Padang: Aksara Raya 1993), 10

<sup>٢٥</sup> يترجم من Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo 1996), 14

<sup>٢٦</sup> يترجم من User Usman dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. (Bandung : Remaja Rosda karya 1993 ), 5

<sup>٢٧</sup> يترجم من Abdur Rohman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (yogyakarta: Tiara Wacana 1993) 65

<sup>٢٨</sup> يترجم من M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan Cet. 21* (Bandung: Remaja Rosdakarya 2006 ), 84

٦ المحاولة أو النشاطة التي تهدف لتغيير في نفس الشخص، وتشتمل على تغيير السلوك و الموقف و العادة و المعارف و المهارة و غير ذلك.<sup>٢٩</sup>

من تعاريف السابقة نعرف أنّ التعلّم هو نشاط الروح والجسم لنيل تغيير الموقف من المجال المروفي والإنفعالي والسلوكي كنتيجة تجرب الشخص في إتصال مع بيئته.

بعدما بحثنا في شرح الأمام عن الإنجاز والتعلّم فنعرف أنّ المعنى من إنجاز التعلّم هو نتيجة من نشاط التعلّم في تغيير النفس، أو بقول الآخر أنّ إنجاز التعلّم هو التقويم التربوي عن تقدم الطّلاب في كل المواد الدراسة المستخدمة في المدرسة، وهذا التقدم لا محدود على تقدمهم في إدراك العلم فحسب، بل تقدمهم في التجربة. وقال ننا سوجانا على أنّ نتيجة التعليم حقيقتها تغيير الأخلاق.<sup>٣٠</sup>

أما إنجاز تعلم اللغة العربيّة لا يزال بعيدا من التعريف على أنّه نتيجة من عمليّة التليم والتعلّم خاصة لمادة اللغة العربيّة ويظهر فيها تقدم الطّلاب في سيطرة المواد العربيّة وفهمها فهما جيّدا، هم يستطيعون أن يطبقوها في العمل اليومي مثل في الكلام، هم يستطيعون أن يتكلمون باللغة العربيّة وكذلك يستطيعون أن يكتبوا كتابة عربيّة.

M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* Cet. 3 (Jakarta: Rineka Cipta 2005), 49

<sup>٢٩</sup> يترجم من

<sup>٣٠</sup> المرجع السابق، Nana Sujana، ص ١١.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id ٣. وجود إنجاز التعلّم.

إعتمادا على البيان السابق نعرف أنّ إنجاز التعلّم هو النتيجة التي يحصلها الطّلاب في التعلّم. وإنجاز التعلّم المقصود بهذا البحث نتائج الطّلاب في إدراك مادة اللغة العربيّة، قراءة كانت أو إستماعا أو كلاما أو كتابا أو ترجمة، ولكن تلك المهارات الخمسة تقدمها المعلّم في شكت إلقاء المادة الدراسيّة العربيّة في قصة واحدة دون انفصال الوقت لكل المهارات الخمسة .

أما نتيجة الطّلاب في التعلّم تشمل على ثلاثة وجود كما تلي: <sup>٣١</sup>

نمّ الوجه المعروفي (Kognitif)

إهتمّ هذا الوجه المعروفي على معرفة الطّلاب وفهمهم بالمواد الدراسيّة المدرسة، والطبقات هذا الوجه تتكون من ستة الطبقات،

منها:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(أ) المعرفة

تطلب بهذه الرتبة معرفة الطّلاب ومذاكرتهم عن المادة

الدراسيّة. وحاصل التعلّم يشمل على:

- المعرفة عن الحالة الخاصّة
- المعرفة عن التفريق والرّتب
- المعرفة عن الإصّلاح
- المعرفة عن العموم المواجز
- المعرفة عن الحوادث لخصّة
- المعرفة عن المبادئ والقوائد

<sup>٣١</sup> يترجم من

Zakiah Daradjat. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara dan Depag 1995) 197-206

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- المعرفة عن النواحية والحواركة - المعرفة عن الظرية والتراكيب

(ب) الفهم

هو مهارة الطلاب في تلخيص المادة الدراسية، وفي هذه

الرتبة يطلب فهم الطلاب عنها. وحاصل التعلم يشمل على:

- القدرة لترجم ويفهم الآيات.

- القدرة لتفسير.

- القدرة لاستخلص.

(ت) التطبيق

هو مهارة الطلاب في استعمال المواجز والقوائد والشروط

في تعليم اللغة العربية في الحالة الجديدة الحقيقية، يشمل:

- الإستفاد من الإصطلاحات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- القدرة لتفسير العواقب من التغير

(ث) التحليل

هو مهارة الطلاب في شرح المادة الدراسية والآراء ويغيرها

حتى تكون المادة والآراء الصريحة. وحاصل التعلم يشمل على:

- التحليل عن العناصر.

- التحليل عن الروابط.

- التحليل عن مبادئ المنظمة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id (ج) الصاعى

هو مهارة الطلاب ليرتب العناصر حتى تكون بأجمعه جديد،  
يشمل عى:

- القدرة ليحكى التجارب لسانا كان أم كتابا
- القدرة ليرتب مخططة العمل
- القدرة ليرمز عن الأحكام

(ح) التقويم

هو مهارة الطلاب في تقويم المادة وتحويلها وتنفيذها  
بالإختيار.

(د) الوجه الإنفعالي (Afektif)

يتعلق هذا الوجه على موقف العقل والشعور ووعي  
الطلاب نتائج تعلمهم، في هذا الوجه يتكون من خمسة  
طبقات، هي:

(أ) الدخل

والمراد منه إستعداد الطلاب ليستمعوا مادة الدرس  
العربي جديدا. والدخل يشمل على: الوعي وإستعداد  
الدخل والإنتباه الموجة.

(ب) إعطاء الإستجابة

إعطاء الإستجابة متعلق بإستجابة الطلاب في تعلم

المادة العربية فيحتاج الطلاب إلى الدافعة في استسلام

المواد الدراسية صالية. الإستابة تشمل عى: الموافقة

لييب، الإشتراك في الإجابة، القضاء في الإجابة.

(ت) التقويم

تنفيذ التقويم على الطلاب يناسب بمهارتهم وقدرتهم

في فهم الدرس.

(ث) تنظيم التقويم

المراد هو حاجة على مهارة الطلاب لمنظمة النتائج

إلى المنهاج و يقرّر ترابط بين نتائج و يجد غالب كان

أم غير غالب.

(ج) الطبيعية على التقويم

على هذه المرحلة المرتقة الداخلية (Internalisasi)

تكون مطبوع، حتى تكون واحد بنفس، المراد ذلك

النتائج يكون مقامه كالطبيعة و الأخلاق من الطلاب.

الوجه السلوكي (Psikologi)

يتعلق هذا الوجه السلوكي بتجربة الطلاب الفعلية ويطلق

بنشاطه عقليا (معروفة أو موقفا) وحاصل التعليم هذا الوجه هو

الموقف الحقيقي المنظور، وفي المجال العربي فستطيع أن ننظر مهسارة

الطالب في القراءة العربية أو الكتابة بها أو الكلام بها وما إلى ذلك.

من المهارة العربية الخمسة. أما طبقات حاصل التعلم في الوجه

السلكي فكما يلي:

#### ١. الإدراك الحسي

يرتبط الإدراك الحسي بإستعمال لنيل الدليل الذي

يرشد نشط المتحرك.

#### ٢. الإستعداد

يرتبط بالإستعداد الذي يشمل إستعداد الشجيرة

والبدن والعاطفة ليعمل نشط المهارة مثل المواصلة من

الإدراك الحسي.

#### ٣. الإستجابة القيادية

كانت الإستجابة القيادية خطوة الأولى في تعلم

المهارة المعقدة.

#### ٤. الميكانيكية

المراد بالميكانيكية هي تقدّم المهارة الإعتاد أو بصفة

الميكانيكية.

#### ٥. الإستجابة المعقدة.

بمناسبة بتقدّم المهارة الأمهار وبقدرة مرتفع.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id  
**٣. مسائل التعلّم.**

مسائل التعلّم هي حالة المعينة الّتي تجرب الطّلاب ويعوق الإطلاق عملية التعلّم وتستطيع أن يصاب بحالة نفسهم هي: ضعفهم وتستطيع أن تصاب بالمئمة الّتي غير الفائدة لنفسهم. هذه مسائل التعلّم ليس إلّا بتجرب الطّلاب الجاهل فحسب، بل تستطيع أن يصاب الطّلاب الماهر أو الذكي أيضا.

أساسا مسائل التعلّم تنقسم على.

أ- أسرع في التعلّم

هو الطّلاب أن يملكو موهبة الأكاديمية المرتفعة، ذوا حاصل العقلي (IQ) ١٣٠ أو أكثر منه.

ب- تأخر الأكاديمي

هو الطّلاب أن يملكو الذكاء بل ما يستطيعوا أن يأخذوا الفائدة حسنا.

ت- بطئ التعلّم

هو الطّلاب أن يملكو الموهبة غير جيدا بل يملكو حاصل العقلي (IQ) حوالى ٧٠-٩٠ حتى الواجب ينظر في نيل المساعدة الخاصة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ث- وضع الفصل  
هو الطلاب الذين عمرهم ومهارتهم وقياسهم ورغبة  
الاجتماعية الكثيرة أو أقل الفصل الذي يسكنوا فيه.

ج- الموقف وعادة السيئة

هو الطلاب التي نشاط أو عمل التعلم المتضاد لا يستوي  
بحقيقته كالغضب، ويؤجل الوظيفة والتعلم على حال الإمتحان  
فقط.

ح- الحضور في الفصل

هو الطلاب الغائب أو المريض في وقت القديم حتى الضياع  
بعض نشاط التعلم.<sup>٣٢</sup>

الطلاب كالمسابقة يحتاج إلى المساعدة من المعلم لكي  
يستطيعوا أن يعملوا النشطة التعلم بجيد وموجه.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id  
وكذلك في إطار الإرشاد التمام على كل الطلاب، فيجب المعلمين  
أن يفهموا المسائل التي تتعلق بمشكلة التعلم.

وهذه أنواع المشكلة التعلم تنقسم إلى أربعة الأنواع:

١- منظور من جنس صعب التعلم

- الثقل

- المعتدل

<sup>٣٢</sup> بترجم من

Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya 2005), 226-227

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

## ٢- منظور من مجال المادة المبحوث

- بعض مجال المادة

- جمع مجال المادة

٣- منظور من صفة الصعبة

- ثابت أو مستديم صفته

- إلاّ بينما صفته

٤- منظور من العامل سببه

- كان للعامل الذكاء

- العامل بدون الذكاء.<sup>٣٣</sup>

أساساً مسألة التعلّم يستطيع أن يحدث على العوامل المختلفة. إعلم أن أهمّ الأهداف في التعلّم هو راجع الطّلاب فيه، ولقد عرفنا أن إنجاز التعلّم الذي قد ناله الطالب يحصل بوجود الإتصال بين العوامل المؤثرة له من نفس الطالب داخلية كانت أو خارجية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. العوامل الداخلية قسمان هما:

(١) العامل الجسمي

وهو النظر والسمع وأعضاء البدن وغيرها. إن صحّة

الجسم مهمّة لكلّ الشخص ولها تأثير عظيم في ترقية

<sup>٣٣</sup> يترجم من

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta 1991), 7

دijilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إنَّجَارَ تَعَلَّمَ الطَّلَابُ، فَيَبْغَى عَلَيْهِمْ أَنْ يَحْرُسُوا وَيَحْفَظُوا  
صَحَّتَهُمْ ظَاهِرًا وَبَاطِنًا.

(٢) العامل النفسي.

يشتمل هذا العامل على الذكاء والإهتمام والرغبة  
والمملكة والدافعة.<sup>٣٤</sup>

وتوضيح البيان عنها كما يلي:

(أ) الذكاء (Intelegensi)

إنَّ الطَّبَقَةَ فِي ذِكَاءِ الطَّلَابِ لَهُ دَوْرٌ مُهِمٌّ فِي تَعْيِينِ  
طَبَقَةِ نَجَاحِهِمْ، بِمَعْنَى مَنْ يَرْتَفِعُ ذِكَايُهُمْ فَيَكْبُرُ  
فُرْصَتُهُمْ لِنَيْلِ النِّجَاحِ وَبِالْعَكْسِ مَنْ يَنْخَفِضُ ذِكَايُهُمْ  
فَيَصْغُرُ فُرْصَتُهُمْ لِنَيْلِ النِّجَاحِ.<sup>٣٥</sup>

دijilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(ب) الإهتمام (Attention)

لَا بُدَّ عَلَى الطَّلَابِ أَنْ يَمْلِكُوا الإِهْتِمَامَ الْكَبِيرَ عَلَى  
الْمَوَادِّ الْمُدْرُوسَةِ، لِأَنَّهُ إِنْ كَانَ لِهِمُ الإِهْتِمَامُ فِيهَا  
فَيَبْزُزُ الْمَلَلُ فِي نَفْسِهِمْ حَتَّى يَكْسِلُوا فِي التَّعَلُّمِ. فَعَلَى  
الْمُعَلِّمِ أَنْ يَسْعَى لِتَصْيِيرِ الْمَوَادِّ الدِّرَاسِيَّةِ مَفْرَحَةً،  
فَيَجْذِبُ إِهْتِمَامَ الطَّلَابِ لِتَعَلُّمِهَا.<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٤</sup> نفس المرجع، ص. ١٣٣.  
<sup>٣٥</sup> نفس المرجع، ص. ١٣٤.  
<sup>٣٦</sup> يترجم من

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

### (ت) الرغبة (Interest)

هي الميلان الثابت والغيرة العالية أو الإرادة الكبيرة على الشيء.<sup>٣٧</sup> فهي يؤثر على إرتفاع نجاح تعلّم الطلاب في المواد المدروسة المعينة. لأنه إن كان أحدهم يملك الرغبة الكبيرة على المادة العيضة مثل مادة اللغة العربية فركز فكره وإهتمامه عليها ويمكنه بوجود ذلك الإهتمام الثابت أن يتعلّم الطلاب بجهد واجتهاد حتّى ينال الإنجاز المرجو.

### (ث) الملكة (Aptitude)

هي قدرة الشخص في تنفيذ الوظيفة المعينة بغير التعلّق على السعى التربوي أو التجربة.<sup>٣٨</sup> وهذه الملكة يؤثر على إرتفاع انجاز التعلّم وانخفاضه، أن كان المواد المدرّسة مطابقة بملكة الطالب فنجاح تعلّمه أجيّد لأنه مفرح ومجدّ في التعلّم.

### (ج) الدافعة (Motivasi)

تنقسم الدافعة إلى القسمين:

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Edisi Revisi (Jakarta : Rineka Cipta 1995), 56

<sup>٣٧</sup> المرجع السابق، Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono، ص ١٣٦  
<sup>٣٨</sup> المرجع السابق، *Psikologi Belajar*, h, 136

الدافعة الداخلية هي الأحوال التي تحصل من أجل

نفس الطلاب تدفعهم للتعلم. المثال شعر الطلاب

أنهم يحبون مادة اللغة العربية ويحتاج إليها بأنها

نافعة لحياته المستقبلية فيجتهد في التعلم بتلك

الشعور.

- الدافعة الخارجية هي الأحوال التي تحصل من

خارج نفس الطلاب تدفعهم للتعلم كالثناء

والهداية، والإنضباط المدرسة، وأسوة حسنة

للوالدين والمعلمين وغيرها، فتلك المثال تستطيع أن

ترفع الطلاب للتعلم.

٢. العوامل الخارجية تشمل على: <sup>٣٩</sup>

(١) بيئة العائلة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٢) بيئة المدرسة

(٣) بيئة المجتمع

وأما شرح كل منها فكما يلي:

(١) بيئة العائلة

تتكوّن العائلة عن الأب والأم والأولاد يؤثر بعضهم

بعضها. والعائلة هي كـ لرسنة التعليمية الأولى للأولاد.

<sup>٣٩</sup> نفس المرجع Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya, h, 62

فدور الوالدين في تربية أولاده مهم جدًا، وكذلك الطريقة يستعملها الوالدين في تربية أولاده ستؤثر على تعلّمهم.

## (٢) بيئة المدرسة

العوامل المؤثرة على إنجاز التعلّم من بيئة المدرسة تشمل على الطريقة المستعملة في التعلّم، منهج التدريس، صلة بين المتعلّم والآخرين من المعلّم والرفيق وإنضباط المدرسة ومواد الدراسة وأوقات للدراسيّة وأحوال البنيان وطريقة التعلّم والوظيفة المتريليّة

## (٣) بيئة المجتمع

المجتمع عامل من العوامل الخارجيّة المؤثرة على تعلّم الطلاب، لأنّه يعيش معهم فحالة المجتمع في البيئة الراسخة التي يكون في النقصان والفقر فتؤثر جدّاً على تعلّمه. فيقابل المشكلة عندما يحتاج الرفيق للتعلّم أو للمناقشة أو الإستيعار الأدوات التعلّمية المعيّنة التي لم يملكها.<sup>٤٠</sup>

أمّا عند سهرستي أريكنطا أنّ العوامل المؤثرة بإنجاز التعلّم تنقسم على قسمين هو: العامل من نفس الناس، يسمّى عامل الداخليّة والعامل من غير الناس، يسمّى عامل الخارجيّة.

<sup>٤٠</sup> يترجم من

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta 1991), 137-138

١- العوامل أن يصدر من داخل الناس أو الطلاب أنفسهم

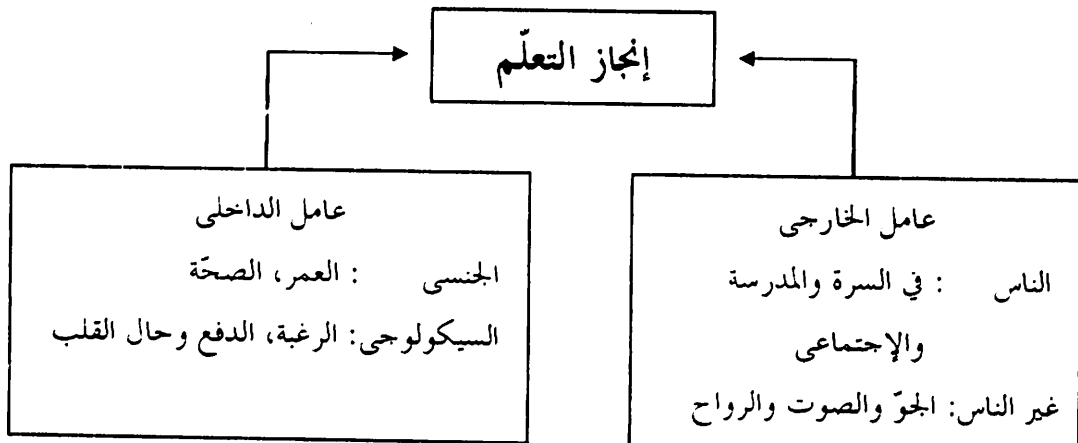
ينقسم إلى قسمين، يعني عامل الجنس والسيكولوجي.

٢- العوامل أن يصدر من خارج الناس أو الطلاب أنفسهم

ينقسم إلى قسمين، يعني عامل الناس وغير الناس.

واضحاً، العوامل المؤثرة نحو إنجاز التعلم استطاع أن يصور

في الشكل التالي:<sup>٤١</sup>



#### ٤. الوظائف والفوائد لإنجاز التعلم

كان إنجاز التعلم غرض الذي أن يحصل الطلاب في نشاط التعلم. على كل الطلاب يريدون من إنجاز التعلم جيداً ومؤكداً، لأن به أن يستطيعون الطلاب أن يكون مدفوع لترقية إنجازها. ولذلك، لابد على الطلاب أن يملكوا الكيفيات التعلم الجيداً وكفوءاً، كما في شرح السابق.

<sup>٤١</sup> يترجم من Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta : Rineka Cipta 1993), 21

بجانب ذلك، إنجاز التّلم ذو الوظائف والفوائد أيضًا. عند زين العرفين، إنجاز التّلم أن يكون أهم لأن يصير المسئلة لأن له الوظائف منها:

- إنجاز التّلم كإشارة الجودة والكمية المعرفة التي قد وكل الطلاب.
- إنجاز التّلم كمادة الإخبار والإبتداع التربية، إفتراضه هو أن إنجاز التّلم أستطاع أن يجعل حجة عند الطلاب في ترقية العلوم وتكنولوجيا مع كالمراجعة (Feed Back) في ترقية الجودة التربية.
- إنجاز التّلم كإشارة قوة الإمتصاص الذكاء الطلاب.
- قدم كرونباخ (Cronbach) أن فائدة إنجاز التّلم متنوعة. معلوق على أهل وكل الترجمة منها التالي:

- كالمراجعة عند معلّم في التعليم.
- الحاجة الشخص.
- الحاجة الإرشاد والتنوير.
- الحاجة التشكيلة.
- لتعين المحتويات المنهاج التدريس.
- لتعين الحكمة المدرسة. (Cronbach, 1960: 30)

<sup>١٧</sup> يترجم من  
Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik-Prosedur* (Bandung: Remaja Rosda karya 1991), 3-4

### الفصل الثالث

#### ج. تأثير إنضباط المدرسة نحو إنجاز تعلّم اللغة العربية.

كما عرفنا في بحث السابق، أن إنضباط المدرسة هي تكون مساعدة لإرشاد الذي يعطى من جهة المدرسة إلى الطلاب لمزيد المعرفة عن هويّة أنفسهم، حتى يستطيع أن يجعل الحال الحسنة والطّيبة، وأنّ الإنضباط مهمّ في نشاط عمليّة التعليم والتعلّم في المدرسة. اعتف: أنّ الطلاب يحتاج الإنضباط وجد فيه منذ السابق. بل تغيير في الموقف عن كيف هم يحتجوا إليه في عصر السابق، يعتقد أنّ الإنضباط يحتاج ليضمن أنّ الطلاب سيتبعوا القدر المعين المدرسة، ويجب الطلاب لطعته لكي مقبول للمجتمع والمدرسة خاصة. الآن كثير من المدارس التي تطبيق الإنضباط ويرجاء على الطلاب لطعته.

في عمليّة التعليم والتعلّم، المحتاج للإهتمام هو نشاط الطلاب. الطلاب الناجحون في التعلّم إذا عد المعلم، المدرسة تستطيع أن ننظم بـجربة التعلّم في الشكل نشاط التعلّم والتعلّم جميعا. القدرة لينظم نشاط لتعليم والتعلّم غير كاف إذا لا يشارك بإنضباط المدرسة.

نُفذ إنضباط المدرسة في الإطار أن يهيّج الطلاب لمواظبة في التعلّم و الإجتهد في نشاط التعلّم، ويُنهض المبادر والرغبة وتعليل التعلّم الطلاب، حتى ستكون الفعالي في عمليّة التعليم والتعلّم. وعلى الأخره سيكون إنجاز الطلاب مرتفع.

إذا يُرجاء على الانضباط يستطيع أن يربّ الطلاب ذو الأخلاق يناسب  
 بقدرة معيّنة من جهة المدرسة، فلا بدّ يملك أربعة العناصر ليدرّب النظم على  
 الطلاب. فهي:

١. الترتيب مثل حجة الأخلاق.
  ٢. القوام (Konsisten) في الترتيب والطريقة المستخدمة للتعليم والدافع.
  ٣. العقوبة لمخالفة الترتيب.
  ٤. والتقدير للطلاب الذي يتبع ترتيب المدرسة.
- عدم احدى من هذه العناصر سوف يسبّب الموقف الخسر على كل  
 الطلاب في توصّل حاصل التعلّم الكامل، والأخلاق لا يناسب بقدرة التعلم  
 وإرجاء المدرسة.
- إما إنجاز اللغة العربية درجة القدرة ومهارة الطلاب على مجال اللغة العربية  
 التي المحصول من حاصل التجربة والتدريبية في عملية التعليم والتعلّم في المدرسة  
 مثل حيز الحقيقة (Realisasi) تغيير السلوكهم. بعد أن يتبعوا منهج التعليم الذي  
 يُلقى من المعلم في المدرسة، التغيير يشمل على: المعرفة والمهارة في اللغة العربية  
 والتعلّم المحصول، على هذا الحال، استطاع الطلاب أن يُقيسون ويُظهرون في  
 شكل القيم يمرّ بالتجربة والتقويم. كان إنجاز التعلّم مقياس للذكاء أو المهارة في  
 جمعهم، كثير العامل المؤثر له، من داخل أم خارج الطلاب.
- إذن، من شرح السابق يقال إنّ انضباط المدرسة له دور مهمّ في عملية  
 التعليم والتعلّم في مجال اللغة العربية خاصة.

الأخر في هذا البيان، أكد الباحث أن إنضباط المدرسة بنظام كل نشاط  
الذي وجد في المؤسسة أو المدرسة مستحيل سيكون ناجح في آخر الأهداف  
بدون اشتراك المعلمين والموظفين فتطبيق إنضباط المدرسة. فإنضباط المدرسة أشد  
أثره نحو إنجاز تعلّم الطلاب.

## الباب الثالث

### الدراسة الميدانية

#### الفصل الأول

أ. لمحة عن تأسيس مدرسة العالية الحكومية تامباً براس.

##### ١. تاريخ التأسيس.

مند حضور الحج عبد الوهاب الحسب الله بعلم كثير، فصار المعهد الاسلامي تامباً براس أقدمًا. وازداد شكل التربية المعهد الاسلامي يبني المدرسة المبدالفان ثلاثة سنة التي تسكن بجانب المحسد. مند أوله لايوفق الشيخ حسب الله (والده) على التعليم بشكل المدرسة التي تعدد على التشبة. مند ذلك كثير المدارس في البيئة تامباً براس كانت أو في بيئة الأخر.

كلما يزيد الطلاب. فيقيم الشيخ الحج عبد الفتاح الهشيم عمارة المدرسة الجديدة قريب بيت الشيخ الحج وهب حسب الله، سمي هذه المدرسة "المدرسة الابتدائية أو الامدائية (MII)". بعد السنوات الماضية بُني مدرسة المعلم والمعلمات (MMA) في السنة ١٩٥٤ بإذن الشيخ الحج وهب حسب الله ومعهد الاسلامي للبنات "الفطمية" بعلامة الخاصة تربية المعهد الاسلامي بكتب التراث. وبعد ذلك تزيد هيفاء التربية من اربعة السنوات إلى ستة السنوات.

بمختار وزير الشؤون الدينية الشيخ محمد دحلان في السنة ١٩٦٩  
 وإعتمادا على حاصل الاتفاق بالشيخ الحج عبد الوهب حسب الله صار  
 مدرسة المعلم والمعلمات "مدرسة الكومية" بتقسيم الفصل ١،٢،٣ لمدرسة  
 الثانوية الدينية الاسلامية الحكومية (MTsAIN) والفصل ٤،٥،٦ لمدرسة  
 العالية الدينية الاسلامية الحكومية (MMAIN). ثم يؤسس على SK وزير  
 الشؤون الدينية نمرة ٢٣ السنة ١٩٦٩ التاريخ ٤ مارس ١٩٦٩ فصار  
 المدرسة الحكومية رسميا.

في السنة ١٩٨٠ يقع تحول الوظيفة الرئيسية، الشيخ الحج أحمد الفاتح  
 أ.ر لرئيس المدرسة الثانوية الدينية الاسلامية الحكومية (MTsAIN) والحج  
 دكتور ندوس محمد شمس الهدى لرئيس المدرسة العالية الدينية الاسلامية  
 الحكومية (MMAIN) الان مدرسة العالية الحكومية (MAN)، تغير المنهج  
 والقسم اللغة وعلم الطبيعة وعلم الاجتماع حتى الان، يملك مدرسة العالية  
 الحكومية تامبا براس جومبانج حوالى احدى وخمسين فصولا بحملة الطلاب  
 حوالى ٢٥٠٠ أنفار. على هذا الحال من السعى الرؤوس المدرسة العالية  
 الحكومية منها:

- ١- الشيخ الحج أحمد الفاتح أ.ر
- ٢- الحج دكتور اندوس محمد شمس الهدى
- ٣- الحج دكتور اندوس عبد المجيد
- ٤- الحج دكتور اندوس أزم الماجستير

٥- الحج دكتور اندوس أحسن سوناري الماحستير

هكذا من حكاية المدارس في معهد الاسلامي تامبا براس و مدرسة العالية الحكومية خاصة.<sup>١</sup>

## ٢. الموقع الجغرافي.

في الجانب الشرقي : القرية دافور د حامبون.

في الجانب الجنوبي : القرية سامبونج.

في الجانب الغربي : القرية فلو سو غننج.

في الجانب الشمالي : القرية موجو كرافك.

## ٣. بصيرة ورسالة.

أ- بصيرة (Visi)

هي تصور الاخلاق التي تعبر حالة المدرسة العالية الحكومية

تامبا براس جومبانج في الزمان المستقبل. أما بصيرة هذه المدرسة فهي :

يخلق مدرسة العالاية الحكومية تامبا براس مثل مدرسة المهارة التي تخلق

الانسان الجودة، المؤمن، التقوى، العالم، العمل، أخلاق الكريمة و

مستقل بنفسه.

<sup>١</sup> مقابلة برئيس KAUR TI ديس عبد المونيس، ٢٤ أبريل ٢٠٠٧

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب- رسالة (Misi)

هي سعى للوجود إلى البصيرة، بقول آخر أن الرسالة هي شكل الخدمة عن مستكمل للطلاب التي مكتوبة في البصيرة، أما الرسالة للمدرسة العالية الحكومية تامبأبراس جومبانج فكما يلي :

(أ) يخلق الدين مثل الاولوية الرئيسية في التربية بتقديم الاخلاق الكريمة الاسلامية.

(ب) يستعدّ الاقوة المهنية في مجال العلم و التكنولوجيا.

(ت) يضفر التعاون بالمجتمع، العمارة ودائرة المعلقة.

(ث) يحتال القوة الموجودة توجه إلى المرام روح العمل الاحسن.

(ج) يرتفع جودة المتخرجة من السنة إلى السنة.<sup>٢</sup>

#### ٤. أحوال المعلمين في المدرسة العالية الحكومية "تامبأبراس" جومبانج

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ومن المفهوم أن عملية التعليم والتعلم تتكون من ثلاثة عناصر أساسية: معلّم والطالب والمواد المدروسة. دور المعلم أو المدرّس فيها مهم جداً، لأنه يقوم بوظيفة تعليمية، وأما الطالب أو التلميذ فإنه السامع لما أعطاه المعلم إليه. والمواد المدروسة هي معلومات أو بيانات عملية لا بدّ للطلاب أن يدرسها ويطالعها بجد ونشاط لتكون زادا وزيادة له في اتمام دراسته، وكان عدد المعلمين في المدرسة العالية الحكومية "تامبأبراس"

<sup>٢</sup> مقابلة بمجال الإضباطي، محمد سهاب الدين s.Pd . ٢٤، أبريل ٢٠٠٧

جومبانج ٧٢ معلما. ولمعرفة ذلك معرفة جيدة نستطيع أن ننظر إلى  
اللوحة التالية:

### اللوحة ١

عن أحوال المعلمين في المدرسة العالية الحكومية  
"تامأبراس" جومبانج

| النمرة | أسماء المعلم        | خلفية التربية   | مادة التخصيص  |
|--------|---------------------|-----------------|---------------|
| ١      | أح. سوتار الماجستير | خريج من الجامعة | PPKN          |
| ٢      | الحج إمام حرامين BA | خريج من الجامعة | حديث الكتاب   |
| ٣      | أمي. ت. الماجستير   | خريج من الجامعة | اللغة العربية |
| ٤      | عبد المعس S.pd      | خريج من الجامعة | PPKN          |
| ٥      | د.رس سوغوطا         | خريج من الجامعة | عقيدة الاخلاق |
| ٦      | م. شفاع الماجستير   | خريج من الجامعة | اللغة العربية |
| ٧      | سيس ووطا            | خريج من الجامعة | علم الحساب    |
| ٨      | سوكرديونو S.Ag      | خريج من الجامعة | عقيدة الاخلاق |
| ٩      | سري ويلوجنج S.Pd    | المدرسة العلية  | TATA BOGA     |
| ١٠     | د.رأ أليك زنيرة     | خريج من الجامعة | علم الطبيعة   |
| ١١     | د.رس أحمد محمد      | خريج من الجامعة | علم الطبيعة   |
| ١٢     | د.رأ معيشة          | خريج من الجامعة | عقيدة الاخلاق |
| ١٣     | د.رأ فتح الهدية     | خريج من الجامعة | كيمياء        |

|                   |                 |                     |    |
|-------------------|-----------------|---------------------|----|
| الجنسية           | خريج من الجامعة | د.رس محمد المحروس   | ١٤ |
| اللغة العربية     | خريج من الجامعة | سنى منورة S.Ag      | ١٥ |
| Otomotif          | خريج من الجامعة | د.رس سوغينطار       | ١٦ |
| الحساب            | خريج من الجامعة | فؤاد الماجستير      | ١٧ |
| الجنسية           | خريج من الجامعة | ليلة البدرية S.Pd   | ١٨ |
| الرياضية          | خريج من الجامعة | سوجار الماجستير     | ١٩ |
| الاقتصادية        | خريج من الجامعة | سوتريسنو S.Pd       | ٢٠ |
| علم الحساب        | خريج من الجامعة | د.رس سدر نوطا       | ٢١ |
| Meubeller         | خريج من الجامعة | طيب وحيود S.Pd      | ٢٢ |
| Meubeller         | خريج من الجامعة | رياض الصلحان        | ٢٣ |
| الجنسية           | خريج من الجامعة | شمس الهدى S.Pd      | ٢٤ |
| اللغة الانجليزية  | خريج من الجامعة | سو غرطا S.Pd        | ٢٥ |
| كيمياء            | خريج من الجامعة | جتور آندانج س S.Pd  | ٢٦ |
| اللغة الانجليزية  | خريج من الجامعة | آفي فضلة S.Pd       | ٢٧ |
| اللغة الاندونيسية | خريج من الجامعة | راحمى يولينتي S.Pd  | ٢٨ |
| فقه               | خريج من الجامعة | د.رس عبد النصير     | ٢٩ |
| اللغة الانجليزية  | خريج من الجامعة | د.رأ آندانج إسميائي | ٣٠ |
| تريخ الاسلام      | خريج من الجامعة | نداء السعدة S.Ag    | ٣١ |
| علم الحساب        | خريج من الجامعة | سهاب الدين S.Pd     | ٣٢ |

|    |                      |                 |                        |
|----|----------------------|-----------------|------------------------|
| ٣٣ | مهيمن دمياني BA      | خريج من الجامعة | اللغة الانجليزية       |
| ٣٤ | مصلحة الامة S.Ag     | خريج من الجامعة | القرآن الحديث<br>BP/BK |
| ٣٥ | نصف الليلة S.Pd      | خريج من العلية  |                        |
| ٣٦ | درس محرز             | خريج من الجامعة | PPKN                   |
| ٣٧ | فتح الله الماجستير   | خريج من الجامعة | فقه                    |
| ٣٨ | يوسف الماجستير       | المدرسة العلية  | فقه                    |
| ٣٩ | محمد صلحان S.S       | خريج من الجامعة | اللغة العربية          |
| ٤٠ | س. مؤيدة S.E         | خريج من الجامعة | الاقتصادية             |
| ٤١ | للؤفردة الماجستير    | خريج من الجامعة | عقيدة الاخلاق          |
| ٤٢ | محمد عرفين S.S       | خريج من الجامعة | الجنسية                |
| ٤٣ | فكرية الماجستير      | خريج من الجامعة | القرآن الحديث          |
| ٤٤ | خريفة الانسة S.Ag    | خريج من الجامعة | نحو                    |
| ٤٥ | محمد طالب S.Pd       | خريج من الجامعة | علم الحساب             |
| ٤٦ | عبد الخالق الماجستير | خريج من الجامعة | القرآن الحديث          |
| ٤٧ | عبد الغفار S.Pd      | خريج من الجامعة | Tek.Informatika        |
| ٤٨ | ليليك فوزية A.Md     | المدرسة العلية  | الرياضية               |
| ٤٩ | أحمد مصطفى           | خريج من الجامعة | فقه الكتاب             |
| ٥٠ | فضل الله مالك        | خريج من الجامعة | الاجتماعية             |
| ٥١ | سنى زهرة S.Ag        | خريج من الجامعة | التريخ                 |

|    |                      |                 |                  |
|----|----------------------|-----------------|------------------|
| ٥٢ | أحمد على             | خريج من الجامعة | علم الطبيعة      |
| ٥٣ | كسموئن نيتل الله     | خريج من الجامعة | الرياضية         |
| ٥٤ | عبد المجيب الماجستير | خريج من الجامعة | اللغة العربية    |
| ٥٥ | الحجة فطيمة صالح     | خريج من العالية | حديث الكتاب      |
| ٥٦ | الحجة مخترة          | خريج من العالية | فقه الكتاب       |
| ٥٧ | سيغيت بودى. ف        | خريج من الجامعة | كيمياء           |
| ٥٨ | عرفين سوارنو S.Pd    | خريج من الجامعة | اللغة الاندونسية |
| ٥٩ | فائز. M.Pd           | خريج من الجامعة | اللغة الاندونسية |
| ٦٠ | حرون العين           | خريج من العالية | عقيدة الاخلاق    |
| ٦١ | د. رأ ميسرة س.ي      | خريج من الجامعة | القرآن الحديث    |
| ٦٢ | د. رس أ شفوى         | خريج من الجامعة | PPKN             |
| ٦٣ | د. م. منطهار         | خريج من العالية | فقه              |
| ٦٤ | الحجة بريرة          | خريج من العالية | فقه              |
| ٦٥ | م. أديب بدينطا S.Pd  | المدرسة العلية  | اللغة الاندونسية |
| ٦٦ | فتوحة رحمواتى S.Pd   | خريج من الجامعة | كيمياء           |
| ٦٧ | سليمان S.Pd          | خريج من الجامعة | MEUBELLER        |
| ٦٨ | د. رس حسن الدين      | خريج من الجامعة | علم الحساب       |
| ٦٩ | محمد إلياس LC        | خريج من الجامعة | اللغة العربية    |
| ٧٠ | إرفان فراستيا S.pd   | خريج من الجامعة | PPKN             |

|    |                  |                 |                  |
|----|------------------|-----------------|------------------|
| ٧١ | د.رس سهلا راء    | خريج من الجامعة | حديث الكتاب      |
| ٧٢ | مسدو كى MM S.Pd  | خريج من الجامعة | الجغرافيا        |
| ٧٣ | د.رس نور خالص    | خريج من الجامعة | عقيدة الاخلاق    |
| ٧٤ | أمنة السرور MA   | خريج من الجامعة | القرآن الحديث    |
| ٧٥ | م.مسرور S.Ag     | خريج من الجامعة | اللغة العربية    |
| ٧٦ | الحج إرفان صالح  | خريج من المالية | فقه الكتاب       |
| ٧٧ | هريونو BA        | خريج من الجامعة | الاجتماعى        |
| ٧٨ | سوبغيو A.Md      | خريج من الجامعة | Tek.Informatika  |
| ٧٩ | زهريه BA         | خريج من الجامعة | علم الحساب       |
| ٨٠ | د.رأ حسن الختمة  | خريج من الجامعة | الاجتماعى        |
| ٨١ | د.رس أشكرى       | خريج من الجامعة | اللغة الاندونسية |
| ٨٢ | مفتاح الدين      | خريج من العالية | الكاتب           |
| ٨٣ | و.س.فرامونو S.Pd | خريج من الجامعة | التريخ           |
| ٨٤ | د.رس سوترنو      | خريج من الجامعة | القرآن الحديث    |
| ٨٥ | أح. منير S.Pd    | خريج من الجامعة | Tek.Informatika  |
| ٨٦ | د.رأ آلى رشدية   | خريج من الجامعة | اللغة العربية    |
| ٨٧ | د.رس إصام أحمد   | خريج من الجامعة | اللغة الانجليزية |
| ٨٨ | د.رس أسعد الغزال | خريج من الجامعة | اللغة العربية    |
| ٨٩ | د.رأ سقى عائشة   | خريج من الجامعة | علم الحساب       |

|                   |                 |                      |     |
|-------------------|-----------------|----------------------|-----|
| الاقتصادية        | خريج من الجامعة | سنى قطمة SE          | ٩٠  |
| اللغة الاندونيسية | خريج من الجامعة | د. رأ نور فائزة      | ٩١  |
| الاقتصادية        | خريج من الجامعة | آلفى كرة أعين SE     | ٩٢  |
| حديث الكتاب       | خريج من العالية | الحجة سنى فتحة       | ٩٣  |
| الرياضية          | خريج من الجامعة | S.Pd مختار السلم     | ٩٤  |
| حديث الكتاب       | خريج من الجامعة | S.Ag مهمة            | ٩٥  |
| Tek. Informatika  | خريج من الجامعة | S.Pd. رحمت فو        | ٩٦  |
| فقه الكتاب        | خريج من الجامعة | S.Ag فجر النجاح      | ٩٧  |
| التريخ            | خريج من الجامعة | SH.S.Ag سونردى       | ٩٨  |
| علم الحساب        | خريج من الجامعة | رحمت صلح الدين       | ٩٩  |
| نحو               | خريج من الجامعة | S.Ag زيانا والدة     | ١٠٠ |
| علم الحساب        | خريج من الجامعة | S.Pd ليلاء حميدة     | ١٠١ |
| اللغة الانجليزية  | خريج من الجامعة | د. رس م. صالح        | ١٠٢ |
| اللغة الانجليزية  | خريج من الجامعة | S.Pd أ. أغونج بجران  | ١٠٣ |
| الفروض            | خريج من الجامعة | S.Ag م. معصوم        | ١٠٤ |
| اللغة الانجليزية  | خريج من الجامعة | S.Pd نور اليل        | ١٠٥ |
| فقه               | خريج من الجامعة | S.Ag ميسيانة         | ١٠٦ |
| كيمياء            | خريج من الجامعة | الدكتور ندا إذا رحمة | ١٠٧ |
| علم الطبيعة       | خريج من الجامعة | S.Pd شفع الدين       | ١٠٨ |

|                  |                 |                     |     |
|------------------|-----------------|---------------------|-----|
| الاقتصادية       | خريج من الجامعة | عبد الحليم SE       | ١٠٩ |
| Pem.KBM          | خريج من العالية | عبد المعنى          | ١١٠ |
| اللغة العربية    | خريج من الجامعة | يانتى S.Ag          | ١١١ |
| اللغة العربية    | خريج من الجامعة | أنانج فوز S.Ag      | ١١٢ |
| اللغة الانجليزية | خريج من الجامعة | م.آفدى S.d          | ١١٣ |
| فقه              | خريج من الجامعة | الكتوراندا مستقيمة  | ١١٤ |
| القآن الحديث     | خريج من الجامعة | د.رأ نور عزيزة      | ١١٥ |
| التاريخ          | خريج من الجامعة | سنى مطالعة S.Pd     | ١١٦ |
| الاقتصادية       | خريج من الجامعة | فائزة ال "نعم" S.Pd | ١١٧ |
| نحو              | خريج من الجامعة | م.زين العارفين S.Ag | ١١٨ |
| الاقتصادية       | خريج من الجامعة | شهرى S.Pd           | ١١٩ |
| عقيدة الاخلاق    | خريج من الجامعة | خير الانام S.Hi     | ١٢٠ |
| فقه الكتاب       | خريج من العلية  | أفیف الدين صالح     | ١٢١ |
| الاقتصادية       | خريج من الجامعة | توفيق وحيود S.Pd    | ١٢٢ |
| اللغة العربية    | خريج من الجامعة | م.م.مضار S.Ag       | ١٢٣ |
| حديث الكتاب      | خريج من الجامعة | عبد المهاب S.Ag     | ١٢٤ |
| BP/BK            | خريج من الجامعة | آفا أنداريونى S.Pd  | ١٢٥ |

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة: ٢  
 حال المستوى تربية المعلمين الثابتة وغير الثابتة  
 في المدرسة العالية الحكومية "تامبأبراس" جومبانج

| العدد | خلفية التربية | النمرة |
|-------|---------------|--------|
| ١٥    | Pasca Sarjana | ١      |
| ٨٨    | Sarjana       | ٢      |
| ٧     | Sarjana muda  | ٣      |
| ٥     | Diploma       | ٤      |
| ٥     | PGA           | ٥      |
| ٥     | SLTA          | ٦      |
| ١٢٥   | الجملة        |        |

وقد دلت اللوحة ٢ على أنّ عدد المعلمين في المدرسة العالية

الحكومية "تامبأبراس" جومبانج ١٢٥ معلما.

اللوحة: ٣

حال المستوى تربية الموظفين الثابتة وغير الثابتة  
 في المدرسة العالية الحكومية "تامبأبراس" جومبانج

| العدد | خلفية التربية | النمرة |
|-------|---------------|--------|
| ٥     | sarjana       | ١      |
| ٢     | Diploma       | ٢      |

|    |        |   |
|----|--------|---|
| ١  | SLTA   | ٣ |
| ٢  | SLTP   | ٤ |
| ٣  | SD     | ٥ |
| ٢١ | الجملة |   |

مصادر البيانات : الوثائق

وقد دلت اللوحة ٣ على أن عدد الموظفين في المدرسة العالية الحكومية "تامبأبراس" جومبانج ١٢٥ موظفا.

#### ٥. أحوال الطلاب أو التلاميذ

جأت طلاب المدرسة العالية من الدائرة المختلفة، وسكن بعضهم في المعهد وبعضهم من القرية القريبة من المعهد. وكان عدد الطلاب في المدرسة ١٦٤٥ طالبا، ولمعرفتها تفصيلا نستطيع أن ننظر إلى اللوحة الثالثة الآتية.<sup>٣</sup>

#### اللوحة : ٤

عن أحوال الطلاب في المدرسة العالية الحكومية "تامبأبراس"

جومبانج

| النمرة | الفصل | العدد | البيان     |
|--------|-------|-------|------------|
| ١      | ١     | ٦٠٠   | الطالب / ة |

<sup>٣</sup> حصول الوثائق في يوم الثلاثاء ٢٤-٢٧ أبريل ٢٠٠٧

|      |        |   |   |
|------|--------|---|---|
| ٥    | ٥      | ٢ | ٢ |
| ٥٣٠  | ٣      | ٣ | ٣ |
| ١٦٤٥ | الجملة |   |   |

مصادر البيانات : الوثائق

ونعرف من هذه اللوحة أن المدرسة تنقسم إلى ثلاثة فصول :

الاول والثاني والثالث.

٦. أحوال الوسائل والتسهيلات

سيغرض الباحث أحوال الوسائل والتسهيلات في المدرسة العالية

الحكومية "تامبأبراس" جوبانج.

اللوحة : ٥

عن أحوال الوسائل والتسهيلات في المدرسة العالية الحكومية

"تامبأبراس" جوبانج

| النمرة | أسماء المباني | العدد | البيان |
|--------|---------------|-------|--------|
| ١      | غرفة التعلّم  | ٤١    | -      |
| ٢      | غرفة الرئيس   | ١     | -      |
| ٣      | غرفة المعلم   | ٣     | -      |
| ٤      | غرفة TU       | ٢     | -      |
| ٥      | غرفة BP 3     | ١     | -      |
| ٦      | غرفة UKS      | ٢     | -      |

|    |                               |    |   |
|----|-------------------------------|----|---|
| ٧  | غرفة المكتبة                  | ١  | - |
| ٨  | غرفة PSB                      | ١  | - |
| ٩  | غرفة OSIS                     | ٢  | - |
| ١٠ | غرفة Pramuka                  | ١  | - |
| ١١ | غرفة BP/BK                    | ١  | - |
| ١٢ | غرفة Elektro                  | ١  | - |
| ١٣ | غرفة Koperasi                 | ١  | - |
| ١٤ | غرفة Administrasi<br>Unggulan | ١  | - |
| ١٥ | غرفة المهارة                  | ١  | - |
| ١٦ | غرفة الضيوف                   | ١  | - |
| ١٧ | مخزن                          | ٢  | - |
| ١٨ | أوقف الجولة للمعلم            | ٢  | - |
| ١٩ | أوقف الجولة للطلاب            | ٢  | - |
| ٢٠ | الحمام                        | ٢٠ | - |
| ٢١ | مهارة الصنعة                  | ١  | - |
| ٢٢ | مهارة أوطموتيف                | ١  | - |
| ٢٣ | غرفة Audio Visual             | ١  | - |
| ٢٤ | غرفة Pusat data<br>elektrik   | ١  | - |

|    |               |    |   |
|----|---------------|----|---|
| ٢٥ | غرفة السجل    | ٢  | - |
| ٢٦ | معمل كومبيوتر | ٢  | - |
| ٢٧ | معمل IPA      | ٢  | - |
| ٢٨ | معمل اللغة    | ٢  | - |
| ٢٩ | مصلى للمعلم   | ٢  | - |
| ٣٠ | مصلى للطلاب   | ٢  | - |
|    | الجملة        | ٨٢ | - |

### مصادر البيانات : الوثائق

هيئة إدارة المدرسة العالية الحكومية "تامبأبراس" جومبانج

رئيس المدرسة : د.رس الحجج أح. ستارى الماجستير.

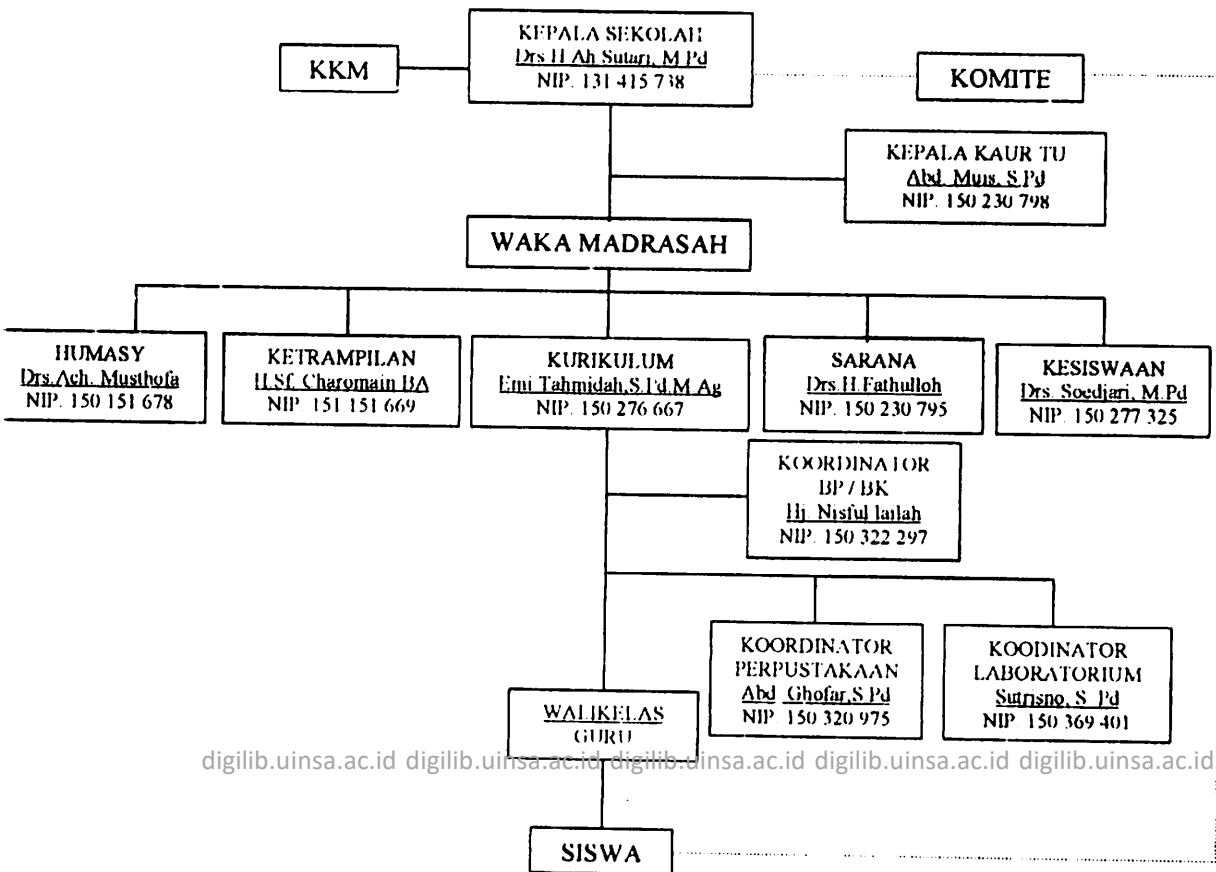
قسم BP : الحجة نصف الإله.

قسم المناهج الدراسية : الدكتوراند آمى تحمدة الماجستير.

قسم الطالبة : د.رس سوجرى الماجستير.

قسم TU : د.رس عبد المئيس

٧. تركيب منظمة المدرسة العالية الحكومية "تامبا براس" جوبانج.



البيان:

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| <p>خطة التنسيق : .....</p> <p>خطة الإمارة / السيطرة : _____</p> |
|-----------------------------------------------------------------|

## ١. غرض البيانات

كما عرفنا السابق أن إنضباط المدرسة هي التراتب والنَّهَاء التي تُفعل الطلاب بحسَّ أنفسهم في إحتصال القدر التمام في الاخلاق أو تعملوا فعالية على مؤسسة الرسمية وليس الاخر هي المدرسة.

عما في مدرسة العالية الحكومية تامبأبراس تكون مؤسسة التي تملك الإنضباط المفهوم منه، للنفوذ عملية التعلم والتعلم منتبها. إما خلفية عن إنضباط المدرسة هي تماثلون عن إنضباط الطلاب<sup>٤</sup>

على هذا الحال يوجد طريقة ساعة الداخلة المدرسة المحددة هي : للطلاب هم يدخلوا في الساعة ٠٦,٣٠ و للطلاب في الساعة ٠٧,٠٠ . اذا كانت المتأخرون ، أمر المعلم ان يصطفوا أمام المدرسة ثم يدعوا معا.<sup>٥</sup> وبعد ذلك سمح المعلم عليهم أن يدخلوا إلى الفصل أنفسهم.

عما عملية التعليم والتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية تامبأبراس على شكل عام أكثر الطلاب منتبهون إلى شرح المعلم في دريس اللغة العربية لانهم يحتاجون إلى هذه اللغة لفهم القآن والحديث ولاكمال دينهم، إلا قليلا من الطلاب الضعفاء الذين يصعب عليهم فهم اللغة العربية لعدم خلفيتهم العربية<sup>٦</sup> لان بعضهم يسكنون في المعاهد. في عملية التعليم والعلم إستخدم المعلم الطرق المتنوعة في تدريس اللغة العربية لأن قد لا نحصل

<sup>٤</sup> مقابلة بمجال الإنضباط، محمد سهيل الدين S.Pd . ٢٤، أبريل ٢٠٠٧

<sup>٥</sup> ملاحظة في يوم الثلاثاء ٢٧-٢٤ الخميس ٢٧ أبريل ٢٠٠٧

<sup>٦</sup> مقابلة مع استاذ إيلس، ٢٥، أبريل ٢٠٠٧

على الغاية إذا استخدم طريقة واحدة، وللحصول على الهدف فلا بد من استعمال الطرق المختلفة، وهذه أيضا بسبب إختلاف مهارة الطلاب على اللغة العربية منهم من عنده مهارة في الكلام والكتابة والقواعد. لك استخدام المعلم الطرق منها الطريقة الإنتقائية والطريقة الوحيدة من مهارة الاستماع والكلام والكتابة والقراءة والهدف منها للحصول على مهارات اللغة العربية. أما إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في هذه المدرسة لا تقول أنهم ناجحون متاوزون ولكن يقول أنهم على مستوى النجاح في المعدل الفصل على تقدير العام أنهم في المستوى الجيد، وهناك بعض الطلاب في غاية الامتياز وفي المستمى المتدنى.

إنجاز تعلم اللغة العربية هي نتيجة عملية تعلم اللغة العربية التي بناها الطلاب في وقت معين. والمراد بإنجاز تعلم اللغة العربية نتيجة تكتب في كشف النتائج، وإنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تامبأبراس كما تلى:

#### اللوحة: ٦

عن نتائج إنجاز تعلم اللغة العربية (٧)

| الجملة | النتيجة  |            |          | أسماء الطلاب | النمرة |
|--------|----------|------------|----------|--------------|--------|
|        | السلوكية | الإنفعالية | المعرفية |              |        |
| ٩٠     | ٨٠       | ٩٠         | ٩٠       | Toni Wahyudi | ١      |

<sup>٢</sup> حصول لوث ٦ ثق، يوم الأربعاء، أبريل ٢٠٠٧

| Y.  | Y. | A. | Y. | M. Ilyas      |    |
|-----|----|----|----|---------------|----|
| Y.  | Y. | Y. | Y. | Bambang. P    | 3  |
| .A. | A. | A. | A. | Jajang. I     | 4  |
| Y.  | Y. | Y. | Y. | Fery. S       | 5  |
| Y.  | Y. | Y. | Y. | Amalia        | 6  |
| Y.  | Y. | Y. | Y. | Ika Dwi. L    | 7  |
| Y.  | Y. | A. | Y. | Dewi Kamilia  | 8  |
| Y.  | Y. | Y. | Y. | Revanza       | 9  |
| Y.  | Y. | Y. | Y. | Fafsha        | 10 |
| Y.  | Y. | Y. | Y. | Lailatur. R   | 11 |
| Y.  | Y. | Y. | Y. | Hayik. P. M   | 12 |
| Y.  | Y. | Y. | Y. | Ni'mah        | 13 |
| Y.  | Y. | Y. | Y. | Khusnun. N    | 14 |
| Y.  | Y. | Y. | Y. | Arif. R       | 15 |
| Y.  | Y. | Y. | Y. | Tomi. S       | 16 |
| Y.  | Y. | Y. | Y. | Ali Romadhon  | 17 |
| Y.  | Y. | Y. | A. | Zainal Arifin | 18 |
| Y.  | Y. | Y. | Y. | Johan. P      | 19 |
| Y.  | Y. | Y. | Y. | Yazid         | 20 |

| A. | Y. | A. | Y. | M. Hafidz       | Y. |
|----|----|----|----|-----------------|----|
| Y. | A. | A. | 9. | Musthofa        | 22 |
| 7. | Y. | Y. | 7. | Ilham. Z        | 23 |
| Y. | 7. | 7. | 7. | M. Khusnul. A   | 24 |
| Y. | Y. | Y. | Y. | Fitri Kuniawati | 25 |
| Y. | Y. | Y. | Y. | Dewi Rahmania   | 26 |
| A. | Y. | 5. | Y. | Nur Fairuhah    | 27 |
| 7. | 9. | A. | A. | Ayu Wulandari   | 28 |
| Y. | Y. | Y. | 5. | Salma. S        | 29 |
| Y. | Y. | Y. | 7. | Anisa Nur, F    | 30 |
| Y. | Y. | Y. | Y. | Juju Jumiyati   | 31 |
| Y. | A. | Y. | 7. | Nur Khofifah    | 32 |
| 7. | 5. | Y. | 7. | Ana Lailatul. K | 33 |
| A. | A. | A. | A. | Qushaira. D. M  | 34 |
| Y. | Y. | Y. | 7. | Yunus           | 35 |
| Y. | Y. | Y. | A. | A. Hasan        | 36 |
| Y. | Y. | A. | 7. | Toyib. W        | 37 |
| 7. | 7. | 7. | 7. | Rozak           | 38 |
| Y. | Y. | Y. | A. | Ahmad. M        | 39 |

|      |         |    |    |                  |    |
|------|---------|----|----|------------------|----|
| ٧٠   | ٧٠      | ٧٠ | ٧٠ | Alik. M. C       | ٤٠ |
| ٧٠   | ٧٠      | ٧٠ | ٧٠ | Anisa Rahma      | ٤١ |
| ٦٠   | ٥٠      | ٧٠ | ٥٠ | Yensha           | ٤٢ |
| ٧٠   | ٧٠      | ٦٠ | ٧٠ | Choirun Nisa     | ٤٣ |
| ٨٠   | ٨٠      | ٩٠ | ٨٠ | Novi. V. W       | ٤٤ |
| ٧٠   | ٧٠      | ٨٠ | ٦٠ | Nadhifatin       | ٤٥ |
| ٦٠   | ٦٠      | ٦٠ | ٦٠ | Hilma Fuadah     | ٤٦ |
| ٦٠   | ٦٠      | ٦٠ | ٦٠ | Masluchatus. S   | ٤٧ |
| ٧٠   | ٦٠      | ٨٠ | ٧٠ | Krisna. A        | ٤٨ |
| ٧٠   | ٧٠      | ٧٠ | ٧٠ | Fitri. S         | ٤٩ |
| ٦٠   | ٦٠      | ٦٠ | ٧٠ | Nur Faiqoh       | ٥٠ |
| ٧٠   | ٦٠      | ٧٠ | ٨٠ | Uswatun Khasanah | ٥١ |
| ٣٤٩٠ | المجموع |    |    |                  |    |

## ٢. تحليل البيانات.

لتحصيل بيانات الحقائق بالتأثير إنضباط المدرسة حالتها الباحث بتحليل الوصفي الكمي بالرموز المئوية التي تكون معادلتها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تكرار الأجوبة (F)

$$\frac{X}{\%100}$$

عدد المستجيبين (N)

وتفسير المئوية باستخدام الإنضباط المدرسة المعبر (المقاييس) وهي:

$$76 - \%100 = \text{جيذا}$$

$$56 - \%75 = \text{مقبول}$$

$$40 - \%55 = \text{ناقص}$$

$$10 - \%39 = \text{قبيح}$$

وكان عدد الاسئلة فيها ١٠ سؤالاً إنضباط المدرسة. وتسهيلا

تحليل البيانات من الاستبيانات الموجودة فأعطها الباحث ثلاثة بديلات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الاجوية على تعيين النتيجة التالية:

(١) بديل الاجوبة "أ" على النتيجة "٣" برتبة جيدة

(٢) بديل الاجوبة "ب" على النتيجة "٢" برتبة جيدة

(٣) بديل الاجوبة "ج" على النتيجة "١" برتبة جيدة

ولمعرفة أجوبة المستجيبين عن إنضباط المدرسة التي تطبق في المدرسة

العالية الحكومية "تامأبراس" جومبانج فكما ورد في اللوحة التالية:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عن نتائج الاستبيانات من جميع المستجيبين عن إنضباط المدرسة (X)

| جملة | أرقام الاسئلة |   |   |   |   |   |   |   |   |   | رقم مستجبا |
|------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
|      | ١٠            | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |            |
| ٢١   | ٢             | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ١ | ١ | ٢ | ٢ | ١          |
| ٢٧   | ٣             | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢          |
| ٢٤   | ١             | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ١ | ٣ | ٣ | ٣          |
| ٢٤   | ١             | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ١ | ٣ | ٣ | ٤          |
| ٢٣   | ١             | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٥          |
| ٢٥   | ٢             | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٦          |
| ٢٥   | ١             | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٧          |
| ٢٦   | ٢             | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٨          |
| ٢٨   | ٣             | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٩          |
| ٢٣   | ١             | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ١٠         |
| ٢٤   | ٢             | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ١١         |
| ٢١   | ١             | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ١ | ٢ | ٣ | ٢ | ١٢         |
| ٢٠   | ١             | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ١٣         |
| ٢٥   | ٢             | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ١ | ٣ | ١٤         |
| ٢٣   | ١             | ٢ | ٣ | ١ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ١٥         |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ٢٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣  |
| ٢٤ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ١ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ١٧ |
| ٢٦ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ١٨ |
| ١٩ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ١ | ١ | ٢ | ١ | ١٩ |
| ١٧ | ١ | ١ | ١ | ٢ | ١ | ٣ | ١ | ٢ | ٢ | ١ | ٢٠ |
| ٢٦ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ١ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢١ |
| ٢٦ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢٢ |
| ٢٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٣ |
| ٢٨ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢٤ |
| ٢٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ١ | ٢ | ٢ | ٢٥ |
| ١٩ | ٢ | ٢ | ٣ | ١ | ٢ | ٣ | ١ | ١ | ٢ | ٢ | ٢٦ |
| ٢٧ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢٧ |
| ٢٤ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ١ | ٢٨ |
| ٢١ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ١ | ٢ | ٢ | ١ | ٢٩ |
| ٢٦ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣٠ |
| ٢٦ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣١ |
| ٢٤ | ١ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣٢ |
| ٢٦ | ١ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣٣ |
| ٢٥ | ١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣٤ |

|      |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ٢٤   | ٢     | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٥ |
| ٢٥   | ٢     | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٦ |
| ٢٦   | ٢     | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٧ |
| ٢٨   | ٢     | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٨ |
| ٢٣   | ٢     | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٩ |
| ٢٨   | ٢     | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤٠ |
| ٢١   | ١     | ٢ | ١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤١ |
| ٢٧   | ٢     | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤٢ |
| ٢٥   | ٢     | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤٣ |
| ٢٣   | ١     | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | ٢ | ٤٤ |
| ٢٠   | ٢     | ١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | ١ | ٢ | ٤٥ |
| ٢٢   | ٢     | ٢ | ١ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | ١ | ٢ | ٤٦ |
| ٢٠   | ١     | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | ١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤٧ |
| ٢٨   | ٢     | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤٨ |
| ٢٥   | ٢     | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤٩ |
| ٢٨   | ٢     | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٥٠ |
| ١٦   | ٢     | ٢ | ١ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٥١ |
| ١٢١٩ | مجموع |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

اعتماداً على اللوحة السابقة فتحليل هذه الحقائق بالرؤى المتأوية وذلك لمعرفة محاسن إنضباطى المدرسة التى تطبق بالمدرسة العالية الحكومية امبأبراس جومبانج.

#### ١. الأراء عن إنضباطى المدرسة

##### اللوحة : ٧

عن تخالف الطلاب الترتيب أو إنضباط المدرسة العالية الحكومية

تامبأبراس جومبانج

| النمرة الاجوبة المختارة | N  | F  | %    |
|-------------------------|----|----|------|
| ١. لا                   | ٥١ | ٣١ | ٦٠,٨ |
| ٢. أحيانا               |    | ١٤ | ٢٧,٥ |
| ٣. نعم                  |    | ٦  | ١١,٧ |
|                         |    | ٥١ | ١٠٠  |

مؤسسا على هذه اللوحة أن الطلاب الذين تخالفون الطلاب

الرتيب أو إنضباط المدرسة ١١,٧%, والذين يقولوا "أحيانا" بما ٢٧,٨% وهم يقولوا "لا" بما ٦٠,٨%

##### اللوحة : ٨

عن متأخرون الطلاب في مدرسة العالية الحكومية تامبأبراس جومبانج

| النمرة الاجوبة المختارة | N  | F  | %    |
|-------------------------|----|----|------|
| ١. لا                   | ٥١ | ٢٦ | ٥١   |
| ٢. أحيانا               |    | ٢٠ | ٣٩,٢ |
| ٣. نعم                  |    | ٥  | ٩,٨  |
|                         |    | ٥١ | ١٠٠  |

دلّت هذه اللوحة أن الطلاب الذين متأخروا في مدرسة العالية الحكومية تامبأبراس جومبانج ٩,٨%, و "أحيانا" ٢٠%, و "لا" ٥١ %.

#### اللوحة : ٩

عن حضور المدرسة على وقتها

| النمرة الاجوبة المختارة | N  | F  | %    |
|-------------------------|----|----|------|
| ١. نعم                  | ٥١ | ٢١ | ٤١,٢ |
| ٢. أحيانا               |    | ٢٢ | ٤٣,١ |
| ٣. لا                   |    | ٨  | ١٥,٧ |
|                         |    | ٥١ | ١٠٠  |

إعتنادا على هذه اللوحة أن الطلاب الذين يحضرون في المدرسة على وقتها ٤١,٢% و "أحيانا" ٤٣,١% و "لا" ١٥,٧%.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

### اللوحة : ١٠

عن ترك الدرس مازال عيملية التعليم والتعلم وقوعا

| النمرة الاجوبة المختارة | N  | F  | %    |
|-------------------------|----|----|------|
| ١. لا                   | ٥١ | ٣١ | ٦٠,٩ |
| ٢. أحيانا               |    | ٨  | ١٥,٧ |
| ٣. نعم                  |    | ٢١ | ٢٣,٤ |
|                         |    | ٥١ | ١٠٠  |

دلت هذه اللوحة عن ترك الدرس مازال عملية التعليم والتعلم

وقوعا، لاجابة "لا" ٦٠,٩% و "أحيانا" ١٥,٧% و نعم " ٢٣,٤%.

### اللوحة : ١١

عن غائب في الفصل بغير إذن

| النمرة الاجوبة المختارة | N  | F  | %    |
|-------------------------|----|----|------|
| ١. لا                   | ٥١ | ٤٧ | ٩٢,١ |
| ٢. أحيانا               |    | ١  | ٢    |
| ٣. نعم                  |    | ٣  | ٥,٩  |
|                         |    | ٥١ | ١٠٠  |

مؤسسا على هذه اللوحة أن الطلاب الذين غائبون في الفصل بغير

إذن، ٥,٩% لاجابة "نعم" و "أحيانا" ٢% و "لا" ٩٢,١

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

### اللوحة : ١٢

عن يتشاجر في المدرسة

| النمرة الاجوبة المختارة | N  | F  | %    |
|-------------------------|----|----|------|
| ١. لا                   | ٥١ | ٢٩ | ٥٦,٨ |
| ٢. أحيانا               |    | ٢١ | ٤١,٢ |
| ٣. نعم                  |    | ١  | ٢    |
|                         |    | ٥١ | ١٠٠  |

نرى في هذه اللوحة الذين يتشاجرون في المدرسة، لإجابة  
 "لا" ٥٦,٨ "أحيانا" ٤١,٢ % و "نعم" ٢ %.

### اللوحة : ١٣

عن يلبس الزيّ المدرسة في المدرسة

| النمرة الاجوبة المختارة | N  | F  | %    |
|-------------------------|----|----|------|
| ١. نعم                  | ٥١ | ٤٠ | ٧٨,٤ |
| ٢. أحيانا               |    | ٨  | ١٥,٧ |
| ٣. لا                   |    | ٣  | ٥,٩  |
|                         |    | ٥١ | ١٠٠  |

دلت هذه اللوحة أن الطلاب الذين يلبسون الزيّ المدرسة في  
 المدرسة ٧٨,٤ % و "أحيانا" ١٥,٧ % و "لا" ٥,٩ %.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

#### اللوحة : ١٤

عن خروج من الفصل عند وقت الاستراحة

| النمرة الاجوبة المختارة | N | F  | %    |
|-------------------------|---|----|------|
| ١. نعم                  | ٥ | ٢٣ | ٤٥,١ |
| ٢. أحيانا               |   | ٢٤ | ٤٧,١ |
| ٣. لا                   |   | ٤  | ٧,٨  |
|                         |   | ٥١ | ١٠٠  |

مؤسسا على هذه اللوحة عن خروج من الفصل عند وقت  
الاستراحة هم يجيبوا "نعم" ٤٥,١% و "أحيانا" ٤٧,١% و "لا"  
٧,٨%.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

#### اللوحة : ١٥

عن أين الطلاب عند وقت الاستراحة.

| النمرة الاجوبة المختارة | N  | F  | %    |
|-------------------------|----|----|------|
| ١. مكتبة                | ٥١ | ٢٨ | ٥٤,٩ |
| ٢. مقصف                 |    | ٢١ | ٤١,٢ |
| ٣. يلعب                 |    | ٢  | ٣,٩  |
|                         |    | ٥١ | ١٠٠  |

من هذه اللوحة على أن الطلاب عند وقت الاستراحة هم في

المكتبة ٥٤,٩% و في المقصف ٤١,٢% ويلعب ٣,٩%.

اللوحة : ١٦

عن تنفيذ الارشاد الإنضباط من المعلم

| النمرة الاجوبة المختارة | N  | F  | %    |
|-------------------------|----|----|------|
| ١. نعم                  | ٥١ | ١٢ | ٢٣,٦ |
| ٢. أحيانا               |    | ٢٣ | ٤٥,١ |
| ٣. لا                   |    | ١٦ | ٣١,٣ |
|                         |    | ٥١ | ١٠٠  |

إعتمادا على هذه اللوحة عن تنفيذ الارشاد الإنضباط من المعلم،

٢٣,٦% لاجابة "نعم" و "أحيانا" ٤٥,١% و "لا" ٣١,٣%.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. والأثر بين إنضباط المدرسة نحو إنجاز تعلم اللغة العربية.

وفي هذه المناسبة عرض الباحث تحليل البيانات عن التأثير بين

إنضباط المدرسة في إنجاز تعلم اللغة العربية.

اللوحة : ١٧

البيانات عن التأثير بين إنضباطي المدرسة في إنجاز تعلم اللغة العربية

| رقم | X  | Y  | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY   |
|-----|----|----|----------------|----------------|------|
| ١   | ٢١ | ٩٠ | ٤٤١            | ٨١٠٠           | ١٨٩٠ |

|      |      |     |    |     |    |
|------|------|-----|----|-----|----|
| 189. | 29.. | 779 | 7. | 27  | 2  |
| 168. | 29.. | 076 | 7. | 22  | 3  |
| 192. | 22.. | 076 | 8. | 22  | 2  |
| 138. | 36.. | 029 | 6. | 23  | 0  |
| 170. | 29.. | 620 | 7. | 20  | 6  |
| 170. | 29.. | 620 | 7. | 20  | 7  |
| 182. | 29.. | 676 | 7. | 26  | 8  |
| 168. | 36.. | 782 | 6. | 28  | 9  |
| 122. | 36.. | 029 | 6. | 23  | 10 |
| 127. | 36.. | 076 | 6. | 22  | 11 |
| 12.. | 29.. | 221 | 7. | 21  | 12 |
| 170. | 29.. | 2.. | 7. | 2.. | 13 |
| 138. | 29.. | 620 | 7. | 20  | 12 |
| 138. | 36.. | 029 | 6. | 23  | 10 |
| 168. | 36.. | 029 | 6. | 23  | 16 |
| 182. | 29.. | 076 | 7. | 22  | 17 |
| 133. | 29.. | 676 | 7. | 26  | 18 |
| 119. | 29.. | 361 | 7. | 19  | 19 |
| 182. | 29.. | 289 | 7. | 17  | 20 |

|      |      |     |    |    |    |
|------|------|-----|----|----|----|
| ۱۰۴. | ۶۴۰۰ | ۶۷۶ | ۸. | ۲۶ | ۲۲ |
| ۱۶۸. | ۴۹۰۰ | ۴۸۴ | ۷. | ۲۲ | ۲۳ |
| ۱۰۴. | ۳۶۰۰ | ۷۸۴ | ۶. | ۲۸ | ۲۴ |
| ۱۳۳. | ۴۹۰۰ | ۴۸۴ | ۷. | ۲۲ | ۲۰ |
| ۱۸۹. | ۴۹۰۰ | ۳۶۱ | ۷. | ۱۹ | ۲۶ |
| ۱۹۲. | ۴۹۰۰ | ۷۲۰ | ۷. | ۲۷ | ۲۷ |
| ۱۲۶. | ۶۴۰۰ | ۰۷۶ | ۸. | ۲۴ | ۲۸ |
| ۱۸۲. | ۳۶۰۰ | ۴۴۱ | ۶. | ۲۱ | ۲۹ |
| ۱۸۲. | ۴۹۰۰ | ۶۷۶ | ۷. | ۲۶ | ۳۰ |
| ۱۶۸. | ۴۹۰۰ | ۶۷۶ | ۷. | ۲۶ | ۳۱ |
| ۱۰۶. | ۴۹۰۰ | ۰۷۶ | ۷. | ۲۴ | ۳۲ |
| ۲۰۰۰ | ۳۶۰۰ | ۶۷۶ | ۶. | ۲۶ | ۳۳ |
| ۱۶۸. | ۶۴۰۰ | ۶۲۰ | ۸. | ۲۰ | ۳۴ |
| ۱۷۰. | ۴۹۰۰ | ۰۷۶ | ۷. | ۲۴ | ۳۰ |
| ۱۸۲. | ۴۹۰۰ | ۶۲۰ | ۷. | ۲۰ | ۳۶ |
| ۱۶۸. | ۴۹۰۰ | ۶۷۶ | ۷. | ۲۶ | ۳۷ |
| ۱۶۱. | ۳۶۰۰ | ۷۸۴ | ۶. | ۲۸ | ۳۸ |
| ۱۶۸. | ۴۹۰۰ | ۰۲۹ | ۷. | ۲۳ | ۳۹ |

|           |            |            |          |          |      |
|-----------|------------|------------|----------|----------|------|
| ١٤٧٠      | ٣٦٠٠       | ٧٨٤        | ٦٠       | ٢٨       | ٤٠   |
| ١٦٢٠      | ٤٩٠٠       | ٤٤١        | ٧٠       | ٢١       | ٤١   |
| ١٧٥٠      | ٦٦٠٠       | ٧٢٩        | ٦٠       | ٢٧       | ٤٢   |
| ١٨٤٠      | ٤٩٠٠       | ٦٢٥        | ٧٠       | ٢٥       | ٤٣   |
| ١٤٠٠      | ٦٤٠٠       | ٥٢٩        | ٨٠       | ٢٣       | ٤٤   |
| ١٣٢٠      | ٤٩٠٠       | ٤٠٠        | ٧٠       | ٢٠       | ٤٥   |
| ١٢٠٠      | ٣٦٠٠       | ٤٨٤        | ٦٠       | ٢٢       | ٤٦   |
| ١٩٦٠      | ٣٦٠٠       | ٤٠٠        | ٦٠       | ٢٠       | ٤٧   |
| ١٩٦٠      | ٤٩٠٠       | ٧٨٤        | ٧٠       | ٢٨       | ٤٨   |
| ١٧٥٠      | ٤٩٠٠       | ٦٢٥        | ٧٠       | ٢٥       | ٤٩   |
| ١٦٨٠      | ٣٦٠٠       | ٧٨٤        | ٦٠       | ٢٨       | ٥٠   |
| ١١٢٠      | ٤٩٠٠       | ٢٥٦        | ٧٠       | ١٦       | ٥١   |
| ٨٣٥٠٠     | ٢٤١٣٠٠     | ٢٩٥٦٣      | ٣٤٩٠     | ١٢١٩     | جمله |
| $\sum xy$ | $\sum y^2$ | $\sum x^2$ | $\sum y$ | $\sum x$ |      |

البيان:

$$N = \text{عدد المجتمع هذه البحث } ٥١$$

$$\sum x = \text{مجموعة درجة متغير } x \text{ } ١٢١٩$$

$$\sum y = \text{مجموعة درجة متغير } y \text{ } ٣٤٩٠$$

$$x^2 = \text{مجموعة الدرجة التربيعية لمتغير } x \text{ } ٢٩٥٦٣$$

٢٤١٣.٠٠ y مجموعة الدرجة الترجيعية لتغير x =

$$\Sigma xy = \text{مجموعة حاصل الضرب بين متغير } x \text{ و } y = ٨٣٥٠٠$$

يظهر من الحساب الاحصائي السابق عن تأثير إنضباط المدرسة نحو  
إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب فالتحليل عن الصحة الفرضية برمز  
المستوى الالهية (product moment) هي :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{٥١ \times ٨٣٥٠٠ - ١٢١٩ \times ٣٤٩٠}{\sqrt{\{٥١ \times ٢٩٥٦٣ - (١٢١٩)^2\} \{٥١ \times ٢٤١٣٠٠ - (٣٤٩٠)^2\}}}$$

٤٢٥٨٥٠٠ - ٤٢٥٤٣١٠

$$\sqrt{\{١٥٠٧٧١٣ - ١٤٨٥٠٦١\} \{١٢٣٠٦٣٠٠ - ١٢١٨٠١٠٠\}}$$

$$٤١٩٠$$

$$= \frac{٤١٩٠}{\sqrt{(٢١٧٥٢)(١٢٦٢٠٠)}}$$

$$٤١٩٠$$

$$= \frac{٤١٩٠}{\sqrt{٢٧٤٥١٠٢٤}}$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤١٩٠

$$= \frac{\quad}{5239,372482} = \underline{\underline{0,791}} \text{ (r hitung)}$$

$$df = N - nr$$

$$= 51 - 2$$

$$= 49 \quad 5\% = 0,281$$

$$1\% = 0,364$$

بعد أن عرفنا من الحساب الإحصائي على أن قيمة "r" هي ٠,٧٩١ وتقع هذه النتيجة في التفسير العلاقة العالية بين ٠,٧٠ - ٠,٩٠ و المراد بالعلاقة هنا أن بين إنضباط المدرسة و إنجاز تعلّم اللغة العربية للطلاب في تعليمها علاقة

قوية. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ويظهر لنا أن قيمة "r" من التحليل الإحصائي السابق وهي ٠,٧٩١ فيزيد الباحث أن يحللها في (Significant Level) وهي ١% و ٥% من عدد العينة (N) وهو ٥١ نفرا. وإذا نظرنا إلى جدول القيمة r - df - N - nr - 51 - 2 = 49 وعرفنا أن ٥% (Significant Level 5%) من "r" هي ٠,٢٨١ وهي أصغر من قيمة "r" في التحليل الإحصائي السابق وإن كانت قيمة "r" في المستوى الأهمية ١% هي ٠,٣٦٤ وهي أصغر أيضا من قيمة "r".

إذن يظهر لنا أن قيمة "r" هي ٠,٧٩١، أكبر من قيمة "r" في المستوى الأهمية ١% و ٥% فهذا فصارت الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. على المراد أن بين إنضباط المدرسة و أنجاز تعلّم اللغة العربية علاقة قوية. فالإستنباط من الحساب يدلّ على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة بوجود التأثير بين إنضباط المدرسة و إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب بالمدرسة العالية الحكومية تامأبراس للسنة ٢٠٠٦-٢٠٠٧.

أما الفرضية الصفرية (Ho) مردودة بإثبات الدليل عن وجود العلاقة بينهما. ولمعرفة إلى أي مدى يؤثر إنضباط المدرسة نحو إنجاز تعلّم اللغة العربية للطلاب بالمدرسة العالية الحكومية تامأبراس جومبانج، يستخدم الباحث التفسير على قيمة المستوى الأهمية "r<sub>xy</sub>" فيما يلي <sup>٨</sup>:

| التفسير / البيان                              | في "r" قيمة<br>Product moment |
|-----------------------------------------------|-------------------------------|
| وجود الأثر بين متغير X ومتغير Y ولكن صغير جدا | ٠,٢٠٠ - ٠,٤٠٠                 |
| كان الأثر بين متغير X ومتغير Y ولكن صغير      | ٠,٤٠٠ - ٠,٧٠٠                 |
| كان الأثر بين متغير X ومتغير Y ولكن قوي       | ٠,٧٠٠ - ٠,٩٠٠                 |
| كان الأثر بين متغير X ومتغير Y ولكن قوي جدا   | ٠,٩٠٠ - ١,٠٠٠                 |

<sup>٨</sup> يتّرجم من

قيمة "٢" من الحساب الإحصائي السابق ٧٩١، وهذه القيمة بين

القيمة ٧٠٠، - ٩٠٠. دليل على وجود الأثر بين متغير X ومتغير Y أو

وجود تأثير إنضباط المدرسة نحو إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب بالمدرسة

العالية الحكومية تامبأبراس ولكن التأثير قوي بالنسبة إلى اللوحة السابقة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

## الباب الرابع

### الإختام

#### أ- خلاصة البحث

بعد أن يبحث الباحث عن الدراسة النظرية والميدانية. فنال الباحث الخلاصة من هذا البحث العلمي تحت "تأثير إنضباط المدرسة نحو إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب بالمدرسة العالية الحكومية تامبأبراس - جومبانج. فيما يلي :

١. كان تطبيق إنضباط المدرسة على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تامبأبراس قوي.

٢. إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تامبأبراس جيداً لأن نتيحتهم المعدلة السابعة.

٣. دلت نتيجة التحليل الإحصائي على الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة لوجود أثر تطبيق إنضباط المدرسة نحو إنجاز تعلم اللغة العربية، والفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة بإثبات الدليل عن وجود الأثر بينهما. لكن الأثر بينهما قويا بدليل أن القيمة  $r_{xy}$  (المستوى الأهمية) من التحليل الإحصائي السابق ٠,٧٩١، هذه القيمة تقع بين القيمة ٠,٧٠٠ - ٠,٩٠٠.

٤. إن في تطبيق إنضباط المدرسة نحو إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تامبأبراس. لكن الأثر قوياً بدليل أن القيمة

xy (المستوى الأهمي) ٧٩١، من تحليل الإحصائي أكبر مس r

table (٠،٢٨١) تقع هذا القيمة بين ٠،٧٠٠ - ٠،٩٠٠ .

## ب- الإقتراحات

بناء على حصول البحث السابق. في هذا الفصل الرابع ينبغي على الباحث أن يقدم الإقتراحات فيما يلي:

١. للمدرسة.

ينبغي على رئيس المدرسة أن يصلح إنضباط المدرسة عاما وخاصة في تعليم اللغة العربية كي يسهل على الطلاب في التعلم وأن يكثر وسائل الإيضاح و بيئة اللغة العربية كي يستطيع الطلاب أن يدرّبوا الكلام باللغة العربية.

٢. للمعلم اللغة العربية.

ينبغي عليه أن يطبق إنضباط المدرسة على الطلاب في التعليم والتعلم اللغة العربية خاصة. وفي المدرسة عامة لكي الطلاب أن يتبها في تعلمها، كي ينال الطلاب إنجاز تعلم اللغة العربية الحسنة.

٣. للطلاب/ للمتعلمين.

ينبغي عليهم أن يملكوا الجهد والنشاط في تعليم اللغة العربية كي يكونوا ماهرين في اللغة العربية في الفصل كان أو خارجه.

- منير البعلبكي, المورد. (بيروت, دار العلم للملايين: ١٩٩٥)
- القآن المجيد TOWARDS UNDERSTANDING THE EVER-GLORIOUS . (مصر, دار النشر للجامعات: ٢٠٠٣)
- مشكور, علي أحمد. *تدريس فنون اللغة العربية*. (الرياض: دار المشواف: ١٩٩١)
- جمل الدين محمد, أبي الفضل. *لسان العرب* (بيروت: دار الصادر المجلد الثالث عشر: ١٩٩٠)
- مألف, لويس. *المنجد في اللغة والاعلام*. (بيروت: دار المشرف: ١٩٧٣)
- الغلاييني, مصطفى. *جامع الدروس*, (بيروت: دار الكتب العلمية: ٢٠٠٥)
- Ali, Muhammad. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo. 1996).
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Instruksional-Prinsip-Teknik-Prosedur*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 1991).
- Almadi, Abu dan Supriyono, Widodo. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta. 1991).
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. (Jakarta: Rineka Cipta. 1993).
- . *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (edisi revisi). (Jakarta: Bumi Aksara. 2003).

Daradjat, Zakiah dkk. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. (Jakarta: Bumi Aksara. 1995).

Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Cetakan ke III (Jakarta: Rineka Cipta. 2005).

Djamarah, Syaiful Bahri. *Rahasia Sukses Belajar*. Cetakan Pertama. (Jakarta: Rineka Cipta. 2002).

E. Bell Gredler, Margaret. *Belajar dan Membelajarkan*. (Jakarta: Rajawali Pers. 1991).

Gordon, Thomas. *Mengajak Anak Berdisiplin Diri Di rumah dan Di sekolah*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 1996).

Hadi, Sutrisno, *Metodologi reaserch*, Jilid II (Jogjakarta: Andi offset. 1991).

Imron, Ali. *Belajar Dan Pembelajaran*. (IKIP Malang: Pustaka Jaya. 1996).

Kartono, Kartini. *Bimbingan dan Dasar-Dasar Pelaksanaanya*. (Jakarta: Rajawali. 1985).

Koestoer P. *Dinamika dalam psikologi pendidikan*. jilid III (tiga) cet. 1. (Jakarta Pusat. Erlangga. 1988).

Mudzakir, Ahmad dan Surtrisno, Joko. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Pustaka Setia. 1997).

Marsial. *Teras Kuliah Belajar- Mengajar Aktif*. (Padang: Angkasa Raya. 1993)

Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005).

Mangkuatmojo, Sorgiarto, *Pengantar Statistik* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997)

Muhaimin dkk. *Strategi Belajar Mengajar*. (Surabaya: Citra Media. 1996).

Muchtar, Heri Juhari, *Fikih Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005).

Margono, S. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta 1997).

Nata, Abudin, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004).

Purwanto, M, Ngalm. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 1994).

----- . *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2006).

Sudjana, Nana. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 1995).

Sukardi, Dewa Ketut. *Bimbingan dan penyuluhan Belajar Sekolah*. (Surabaya: Usaha Nasional. 1983).

Sahertian, Piet A. *Dimensi-Dimensi Administrasi Pendidikan di Sekolah*. (Surabaya: Usaha Nasional. 1994).

Shochib, Moh. *Pola Asuh Orang Tua untuk membantu anak mengembangkan disiplin diri*. (Jalarta: Rineka Cipta. 1998).

Subari. *Supervisi Pendidikan dalam Perbaikan situasi Mengajar*. (Jakarta:Bumi Aksara. 1994).

Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Edisi Revisi III (Jakarta: Rineka Cipta. 1995).

Shalahuddin, Mahfudh. *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Jakarta:PT Bina Ilmu, 1990)

Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Pers. 1998).

Suhanto, *Pengaruh Kewibawaan Guru Terhadap Belajr Siswa SLB Bagian E Di Prayumana Kecamatan Klakah Kabupaten Lumajang*, (Surabaya: Pustaka IAIN Sunan Ampel 1997).

Usman, M, Uzer dan Setiawati, Lilis. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. (Bandung: Remaja Rosdakarya.1993).

Wijaya, Cece dan Rusyan, Tabani. *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*.(Bandung: Remaja Rosdakarya. 1991).

Yusuf, Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1997).

Yosda, Ine Amirman. dan Arifin, Zainal. *Penelitian dan Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara. 1993).

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id