

العلاقة بين المفهوم الذاتي وإنجاز تعلم اللغة العربية
للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "إتقوا"
مناجىل جاوونجان سورابايا

بحث علمي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)
فى تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMIEL SURABAYA	
No. KLAS K	No. REG : T-2007/PBA/064
T-2007 064 PBA	ASAL FURTU: TANGGAL: الباخثة



نعمي رحمواتي

DO. ٢٣.٠٣.١٧

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

٢٠٠٧

توصية المشرف

الملحق : توصية المشرف
الشأن : مناقشة البحث

حضرة صاحب الفضيلة
عميد كلية التربية بجامعة سونن أمبيل
الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أن البحث العلمي للطالبة :

الإسم : نعمي رحمواتي

رقم القيد : DO ٢٣٠٣٠١٧

الموضوع : العلاقة بين المفهوم الذاتي وإنجاز تعلم اللغة العربية

للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال

جايونجان سورابايا.

واف للشروط المطلوبة. وهي مستعدة لاشتراك المناقشة للحصول على

شهادة (S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية

سونن أمبيل سورابايا. ونرجو أن يقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في

أقرب وقت ممكن.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٠ أغسطس ٢٠٠٧

المشرف



الدكتور اندوس علي وفي الماجستير

رقم التوظيف : ١٥٠٢٥٩٥٧٣

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : نغمي رحمواتي

رقم القيد : D.٢٣.٣٠١٧

الموضوع : العلاقة بين المفهوم الذاتي وإنجاز تعلم اللغة العربية

للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال

جايونجان سورابايا

وقد قرّر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها إستحقّت على الدرجة (S.Pd.I)

من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة:

رئيس : الدكتور اندوس علي وفي الماجستير (.....)

الكاتب : الدكتور اندوس علي مصطفى الماجستير (.....)

المناقش الأول : الدكتور اندوس واهب وهب الماجستير (.....)

المناقش الثاني : الدكتور اندوس بيهقي الماجستير (.....)

سورابايا، ٢٧ أغسطس ٢٠٠٧

عميد كلية التربية



الدكتور اندوس نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٤٦٧٣٩

ABTRAKSI

Ni'ami Rahmawati, 2007: Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah ITTAQU Menanggal Gayungan Surabaya

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar Bahasa Arab siswa. Populasi berjumlah 40 siswa, dan peneliti menggunakan semua populasi dikarenakan jumlah populasi yang tidak mencapai 100

Berkenaan dengan penelitian tersebut, maka metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan korelasional yaitu pendekatan yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variable x dan variable y

Adapun teknik analisa data yang digunakan adalah teknik korelasi *Product Moment* dan hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar Bahasa Arab siswa Madarasah Aliyah ITTAQU Menanggal Gayungan Surabaya walaupun lemah dengan korelasi (r_{xy}) sebesar:0,337

Berdasarkan pada hasil penelitian tersebut, maka peneliti mengharapkan kepada para pendidik untuk selalu memberikan motivasi dan membantu siswa untuk menyatakan hal-hal yang positif mengenai dirinya agar terbentuk konsep diri yang positif sehingga mempermudah mereka untuk mencapai keberhasilan, khususnya dalam pelajaran Bahasa Arab

Kata Kunci: konsep diri, prestasi belajar bahasa arab

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS	No. REG : T-2007/PBA/064
	ASAL PERPU
	TANGGAL :

محتويات البحث

i	موضوع البحث
ii	توصية البحث
iii	تصديق
iv	الشعار
v	الإهداء
vi	الموجز
vii	كلمة الشكر والتقدير
viii	محتويات البحث
١	الباب الأول: مقدمة
١	١. خلفية البحث
٣	٢. قضايا البحث
٤	٣. أهداف البحث
٤	٤. منافع البحث
٥	٥. تعريف بعض المصطلحات في البحث
٦	٦. متغير البحث
٧	٧. فروض البحث
٨	٨. طريقة البحث
٨	أ- نوع البحث
٨	ب- مجتمع البحث

ج- طريقة جمع البيانات ٩

د- طريقة تحليل البيانات ١٠

٩. البحوث السابقة ١٢

١٠. خطة البحث ١٥

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني: دراسة نظرية ١٦

الفصل الأول ١٦

١- تعريف المفهوم الذاتي ١٦

٢- العوامل المؤثرة ١٧

٣- أنواع المفهوم الذاتي ١٨

٤- جوانب المفهوم الذاتي ١٩

٥- تكوين المفهوم الذاتي ١٩

٦- مفهوم ذات الشباب ٢٠

الفصل الثاني ٢٣

١- تعريف إنجاز تعلم اللغة العربية ٢٣

٢- وجوه إنجاز التعلم ٢٥

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣- العوامل المؤثرة نحو إنجاز التعلم ٢٨

الفصل الثالث ٣٤

العلاقة بين المفهوم الذاتي و إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية

الإسلامية إتقوا مناجال جايونجان سورايا با ٣٤

الباب الثالث: دراسة ميدانية ٣٦

الفصل الأول ٣٦

لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال جايونجان سورايا با ٣٦

٣٦	١- خلفية تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا
٣٦	ب- الاسم والموقع الجغرافي
٣٧	ج- الأهداف من تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا
٣٩	د- الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال جايونجان digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
٣٩	سورايا با
٤٠	هـ- أحوال المدرسين والموظفين فيها
٤٢	و- أحوال الدارسين فيها
٤٣	الفصل الثاني
٤٣	عن إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال جايونجان سورايا با
٤٧	الفصل الثالث
٤٧	عن العلاقة بين المفهوم الذاتي و إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال جايونجان سورايا با
٧١	الباب الرابع: خاتمة
٧١	١- الخلاصة
٧٢	٢- الاقتراحات
٧٣	المراجع
	الملحق

الباب الأول

مقدمة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١ - خلفية البحث

التربية هي إصلاح شئون الغير ورعاية أمره^١ لتمكين الفرد الذي توجه إلى الموازنة بين عقلية وروحانية وجسمانية وكما قال محمد الهادي في كتابه أن التربية بمعناها العام تعني أن لدينا كائنا حيًا، سواء كان إنسانا أو حيوانا أو نباتا وأنا نعني بهذا الكائن ورعاية نموه حتى نصل به إلى أفضل حالة يمكن أن يبلغها^٢ بهذا التعريف يرجى أن يكون المجتمع راغبين في التعلم حتى يصلوا إلى أهداف التربية العالية وهي تصنع مجتمعا عالمين وماهرين وذوي الأخلاق الكريمة والمسؤلية

التربية في الإسلام قد عرفت منذ زمان نبي آدم عليه وسلم كما قال الله تعالى في القرآن الكريم "وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال أنبئوني بأسماء هؤلاء إن كنتم صادقين" (سورة البقرة: ٣١). من هذه الآية نستطيع أن نفهم أن الله قد علمه الأسماء كلها حتى يكون إنسانا كريما بدرجة عالية كانت المدارس في إندونيسيا متنوعة واحداها المدرسة الثانوية الإسلامية التي فيها درس رئيسي وهو اللغة العربية. اللغة هي وسيلة إجتماعية وأداة للتفاهم



^١ الصابوني محمد علي، صفوة التفاسير (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٦)، ١٩.

^٢ محمد الهادي العافقي، أصول التربية وعلم النفس (مصر: دار الجهاد، ١٩٥٦)، ٥٠.

بين الأفراد والجماعة^٣. إن اللغة العربية إحدى اللغات العالمية المهمة لتطوير العلم والدين والإقتصاد وهي آلة لفهم الإسلام كافة لأنّ القرآن والحديث مكتوبان باللغة العربية كما قال الله تعالى "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون" (سورة يوسف: ٢)

إضافة إلى ذلك، كثير من الكتب الإسلامية مكتوبة باللغة العربية فلذلك كانت الدول الإسلامية تعتبرها مهمة في تعلّمها وليست محدودة في المعاهد الإسلامية فقط بل في المدارس أيضا فعلى المسلمين أن نجتهد في تعلّمها. العوامل التي تؤثر نجاح الطلاب كثيرة، منها الرغبة والذكاء وغير ذلك^٤ وقال ميچينبوم (Meichenbaum) ^٥ "إنّ إعطاء الهمّة للطالب يساعده في تكوين مفهومه الذاتي الايجابي حتى نال المني المرجوة وقالت فوجيجو كينطي (Pujijogyanti) ^٦ "إنّ المفهوم الذاتي هو إعتبار على النفس وفعل منطبع عن إعتقاده، المفهوم الذاتي من العوامل التي تعين موقف المرء لأنّ كل إنسان يحاول أن يتأدب بمناسبة مفهومه الذاتي. إذا حسب الطالب نفسه نشيطا فيحاول مشاركة الدروس دائما مثل درس اللغة العربية والاهتمام بشرح المدرس والتّعلم بالجدّ والاجتهاد حتى نال الدرجة الجيدة.

^٣ عبد العليم إبراهيم، الموجة الفني للمدرس اللغة العربية (بيروت: دار المعارف)، ٤٤

Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 56

^٤ يترجم من

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Pt. Rineka Cipta,

^٥ يترجم من

1995), 184

Clara, Pujijogyanti, R, *Konsep Diri Dalam Pendidikan* (Jakarta: Arcan, 1985), 5

^٦ يترجم من

لذلك أرادت الباحثة أن تبحثه تحت الموضوع "العلاقة بين المفهوم الذاتي وإنجاز تعلّم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "إتقوا" منانجال جايونجان سورابايا"

٢- قضايا البحث

تأسيسا على ما قد سبق في خلفية البحث أخذت الباحثة قضايا البحث كما يلي:

(١) كيف المفهوم الذاتي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "إتقوا" منانجال جايونجان سورابايا ؟

(٢) كيف إنجاز تعلّم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "إتقوا" منانجال جايونجان سورابايا ؟

(٣) كيف علاقة بين المفهوم الذاتي وإنجاز تعلّم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "إتقوا" منانجال جايونجان سورابايا ؟

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣- أهداف البحث

- كانت الأهداف التي يراد الوصول إليها في هذا البحث العلمي كما يلي:
- (١) لمعرفة المفهوم الذاتي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "إتقوا" مناجال جايونجان سورابايا
- (٢) لمعرفة إنجاز تعلّم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "إتقوا" مناجال جايونجان سورابايا
- (٣) لمعرفة العلاقة بين المفهوم الذاتي وإنجاز تعلّم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "إتقوا" مناجال جايونجان سورابايا.

٤- منافع البحث

- أما منافع البحث العلمي فكما يلي:
- (١) للاستيفاء شرط من شروط الامتحان الأخير، للحصول على شهادة (S.Pd.I)
- (٢) زيادة حزانة العلوم والمعارف خاصة في مجال اللغة العربية
- (٣) لتسهيل مدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية

٥- تعريف بعض المصطلحات في الموضوع

ستفصل الباحثة بعض المصطلحات في موضوع هذا البحث إبتعاداً عن

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وقوع الخطأ وسوء الفهم لما ورد في هذا البحث الجامعي:

- العلاقة جمعها علائق: ما تتبلغ به من العيش^٧

- بين: ظرف معنى وسط^٨

- المفهوم: اسم المفعول من فهم- يفهم- فهما ومعناه علم وعرف وأدرك^٩

- الذاتي: منسوب إلى الذات^{١٠} و المفهوم الذاتي هو المحاسبة الذاتية عن أحوال

الشخص ونتائج تفسيرها من نفسه^{١١}

وأما المفهوم الذاتي في هذا البحث بمعنى المحاسبة الذاتية عن أحوال الطالب

ونتائج تفسيرها من طالب نفسه

- إنجاز: مصدر من أنجز- ينجز- إنجازا وهو النتيجة المحسولة^{١٢}

- تعلم: مصدر من تعلم يتعلم تعلماً بمعنى السعي الذي عمله فرد من الأفراد

لنيل التغير من الأخلاق الجديدة وهذا الحصول من التجارب مع المنطقة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

حوله^{١٣}. أما إنجاز التعلم في هذا البحث بمعنى النتيجة من محاولة عملية التعلم

^٧ لويس مألوف، منجد لكتب في اللغة الاعلام المكتوبة الشرقية (بيروت لبنان، ١٩٨٦)، ٥٢٦

^٨ نفس المرجع، ٥٧

^٩ نفس المرجع، ٥٩٨

^{١٠} نفس المرجع، ٢٤٠

^{١١} يترجم من Chaplin, Kamus Lengkap Psikologi, Terj Kartini Kartono (Jakarta: Rajawali Press, 1989), 450

^{١٢} يترجم من Gunawan, Roni, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, (Surabaya: Terbit

Terang, 2001), 244

^{١٣} يترجم من Slameto, Prosedur Belajar Mengajar Dalam SKS (Jakarta: Bina Aksara, 1991), 78

التي تظهر بالرمز أو الجملة فتدل على الحصول الذي يناله الطالب في وقت معيّن

– اللغة العربية: هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم^{١٤}

– الطلاب: جمع من الطالب وهو من درس وتعلم

٦- متغير البحث

المتغير هو الموضوع أو الشيء المنشود بالبحث أو الشيء توجّهه الباحثة اهتمامها نحوه^{١٥}، المتغير نوعان هما متغير مستقل (Variable Independent) ومتغير تابع (Variable Dependent). المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر التابع ويسمى بمتغير "X" وأما المتغير التابع فهو المتغير المعلق ويسمى بمتغير "Y"^{١٦} وكان المتغير المستقل لهذا البحث هو المفهوم الذاتي والمتغير التابع هو إنجاز تعلّم اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{١٤} مصطفى العلاي، جامع الدروس العربية (بيروت: المكتبة العصرية الطبعة السابعة عشر تمهول السنة)، ٤

Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka

^{١٥} بنر جم ص

Cipta, 1998), 99

^{١٦} نفس المرجع، ٩٣

٧- فروض البحث

إنّ الفرضية إجابة مقيدة على مسألة البحث حتى تثبت بالبيانات المجموعة. وقد قسمت سوهرسيمي أريكونطا فرضية البحث إلى نوعين وهما الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho)^{١٧}

١. الفرضية البدلة (Ha)

دلّت الفرضية أنّ فيها علاقة بين متغير مستقل أو "Variable X" الذي يكون في هذا البحث يعني المفهوم الذاتي ومتغير تابع أو "Variable Y" الذي في هذا البحث يعني إنجاز تعلّم اللغة العربية.

والفرضية البدلة لهذا البحث هي وجود العلاقة بين المفهوم الذاتي وإنجاز تعلّم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "إتّقوا" مناجمال جايونجنان سورابايا.

٢. الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية أنّها ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل أو "Variable X" ومتغير تابع أو "Variable Y"، والفرضية الصفرية لهذا البحث هي ليس العلاقة بين المفهوم الذاتي وإنجاز تعلّم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "إتّقوا" مناجمال جايونجنان سورابايا

^{١٧} نفس المرجع، ٦٥

٨- طريقة البحث

للحصول على الحقائق التي تحتاج الباحثة إلى الأهداف المرجوة في هذا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

البحث العلمي تعين الباحثة مصادر الحقائق التي تأخذ الباحثة بالطريقة التالية:

أ) نوع البحث

أساسا على موضوع البحث استخدمت الباحثة المدخل الارتباطي

(Korelasional) يعني المدخل الذي يراد أن يعرف العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير

التابع^{١٨} لأن الباحثة تريد أن تواصل بين المفهوم الذاتي وإنجاز التعلم، بجانب ذلك

استخدمت الباحثة المدخل الكمي (Kuantitatif) تأكيداً للبيانات التي حصلت عليها

الباحثة

ب) مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جمع موضوع البحث وقد يتكون من الناس والأشياء

والحيوانات والنبات وقيمة التجارب والحوادث كمصادر الحقائق التي لها طبعة

خاصة في البحث^{١٩} وقال مردليس (Mardalis): مجتمع البحث هو جمع الأفراد أو

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الأشخاص الذين حصل عليهم البحث^{٢٠}، وأما المجتمع في هذا البحث فهو جمع

الطلاب في الفصل العاشر و الحادي عشر السنة الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧ م

بالمدرسة الثانوية الإسلامية "إتقوا" منابحال جايونجنان سورابايا. في هذا البحث لم

تأخذ الباحثة الطلاب من الفصل الثاني عشر لأنهم يشتركون في الإمتحان الأخير

Sumadi, Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Cv. Rajawali, 1990), 24

^{١٨} بترجمه من

Hermawan, Warsito, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Jakarta: Pt. Raja Graamedia Pustaka

^{١٩} بترجمه من

Utama, 1998), 49

Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 1990),

^{٢٠} بترجمه من

وعدد المجتمع من الطلاب في هذا البحث ٤٠ طالبا وهم كما يلي :

الفصل العاشر : ٢٣ طالبا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الحادي عشر : ١٧ طالبا

المجموع : ٤٠ طالبا

أخذت الباحثة كل مجتمع البحث كميدان البحث، مؤسسا على ما رآه
سوهرسيمي أري كونطا فإذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة نفر فأخذ كلهم حتى
يكون البحث بحثا مجتمعيا فإذا كان المجتمع أكثر من مائة نفر فأخذت العينة بين
عشر في المائة (١٠% - ١٥%) أو بين عشرين في المائة حتى خمس وعشرين من
مائة (٢٠% - ٢٥%)^{٢١}

(ج) طريقة جمع البيانات

١ - الملاحظة

هي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة ومشاهدة الحوادث التي لها
علاقة بالبحث سواء كانت ملاحظة مباشرة أو غير مباشرة^{٢٢}. استعملت الباحثة
هذه الطريقة لنيل البيانات عن حالة بيئة المدرسة الثانوية الإسلامية "إتقوا"

مناجخال جايونجنان سورابايا

٢ - الاستبيانات

هي طريقة جمع البيانات بوسيلة الاستمارات التي فيها الأسئلة المكتوبة
لجمع البيانات من الأجوبة والآراء والخبرات المحتاجة للبحث من مجتمع البحث^{٢٣}

^{٢١} يترجم من Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian*, 120

^{٢٢} يترجم من Sutrisno, Hadi, *Metodologi Reseach II*, (Jakarta: Yogyakarta, Andi Offset, 1991), 136

^{٢٣} يترجم من Mardalis, *Metode Penelitian*, 67

بهذه الطريقة لا تقبل الباحثة مجتمع البحث مباشرة لجمع البيانات ولكن تكتفي بوسيلة الأسئلة المكتوبة التي لا بد على الطلاب أن يجيبوها. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن وجود أم عدم وجود العلاقة بين المفهوم الذاتي وإنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال جايونجنان سورابايا

٣- الوثائق

طريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات بأن تلاحظ الباحثة الأشياء المكتوبة والجرائد والمجلات والوثائق وما إلى ذلك^{٢٤}، والمراد بالوثائق هنا الحقائق التي تؤخذ من مدير المدرسة أو المدرسين أو وثائق المدرسة التي تتعلق بالبحث (د) طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى الطرائق للإجابة من قضايا البحث. في هذه الفرضية قدمت الباحثة حقائق كمية وهي حقائق من الأرقام المرادة بالطريقة الإحصائية^{٢٥} وإجابة المسئلة الأولى والثانية يعني المفهوم الذاتي وإنجاز تعلم اللغة العربية استخدمت الباحثة النسبة المئوية كما يلي^{٢٦}:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% \quad \text{أو} \quad \frac{\text{تكرار الأجوبة} \times 100 \%}{\text{عدد المستجيبين}}$$

^{٢٤} بنترجم من Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 236

^{٢٥} بنترجم من Saifuddin, Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) 91

^{٢٦} بنترجم من Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 176

أما التفسير والتعيين بالكلمة الكيفية من الرمز السابق فكما يلي:

$$\begin{aligned} \text{جيد} &= \%٧٦ - \%١٠٠ \\ \text{مقبول} &= \%٥٦ - \%٧٥ \\ \text{ناقص} &= \%٤٠ - \%٥٥ \\ \text{قبيح} &= \%١٠ - \%٣٩ \end{aligned}$$

وإجابة المسألة الثالثة استخدمت الطريقة الاستقرائية الإحصائية برمز العلاقة المستوى الأهمية (*Product Moment*) يعنى لمعرفة العلاقة بين المفهوم الذاتي وإنجاز تعلّم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "إتّقوا" مناجال جايونجان سورابايا، وأما رمزها فكما يلي^{٢٧}:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان

r_{xy} = معامل رتبة المعنوي أو رقم القائمة التلازمة بين متغير x و متغير y

$\sum X$ = مجموع درجات متغير x

$\sum Y$ = مجموع درجات متغير y

$\sum X^2$ = مجموع درجات التي بيعية لمتغير x

$\sum Y^2$ = مجموع درجات التي بيعية لمتغير y

^{٢٧} ينترحم من 256, *Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian*

التفسير على قيمة المستوى الأهمية

ف "r" قيمة (Product Moment)	
وجود العلاقة بين متغير x ومتغير y ولكن العلاقة صغيرة جدا	٠,٢٠ — ٠,٠٠
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y صغيرة	٠,٤٠ — ٠,٢٠
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y بسيطة	٠,٧٠ — ٠,٤٠
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y قوية	٠,٩٠ — ٠,٧٠
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y قوية جدا	١,٠٠ — ٠,٩٠

٩- البحوث السابقة

١. الاسم : حسن الهداية

النمرة : D0.٢٣٩٧٠٧٧.

السنة : ٢٠٠٢ م

الموضوع : العلاقة بين مهارة قراءة القرآن وإنجاز اللغة العربية للمتعلمين

في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جنواي كريان

الخلاصة

(١) مهارة التلاميذ في قراءة القرآن بهذه المدرسة جيدة بنسبة نتيجة معادلة من

دفتر درجة تدل على ٧٠%

٢) إنجاز تعلم اللغة العربية للمتعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جنواي كريان جيد لأن معادلة من دفتر درجة تدل على ٧,٥ %
٣) توجد العلاقة الإيجابية بين مهارة قراءة القرآن وإنجاز تعلم اللغة العربية للمتعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جنواي كريان في أحرف الهجائية بدرجة $r_{xy} : 0,557$ موقعة $0,400 - 0,700$

٢. الاسم : محمد علي مشكور

الرمز : D0.٢٣٩٦٣١١

السنة : ١ ٢٠٠ م

الموضوع : أثر إنجاز تعلم اللغة العربية في فهم كتب التراث بمعهد إحياء العلوم دوكون غرسيك

الخلاصة

١) كان إنجاز تعلم اللغة العربية للتلاميذ بمعهد إحياء العلوم أكثرهم جيد وجيد جدا لكثرة الوسائل لنيله

٢) فيها التأثير بين إنجاز تعلم اللغة العربية وفهم كتب التراث للتلاميذ بمعهد إحياء العلوم

٣) إن التأثير بين إنجاز تعلم اللغة العربية وفهم كتب التراث كافيا

3. Nama : Nurul Wida
Nim : B0.7301214
Tahun : 2005
Judul : HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KETRAMPILAN INTERPERSONAL MAHASISWA IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA FAKULTAS DAKWAH

Kesimpulan:

Dengan menggunakan teknik statistic *Product Moment* dari Person diperoleh hasil $r_{xy} = 0,057$ dengan $p = 0,581 > 0,03$ artinya tidak ada hubungan antara konsep diri dengan ketrampilan interpersonal mahasiswa IAIN Sunan Ampel Surabaya. Fakultas Dakwah

بحث البحث العلمي الأول عن العلاقة بين مهارة قراءة القرآن و إنجاز اللغة العربية وأما البحث العلمي الثاني بحث عن أثر إنجاز تعلم اللغة العربية نحو فهم كتب التراث. وهما لا يبحثان عن المفهوم الذاتي. أما البحث العلمي الثالث بحث عن العلاقة بين المفهوم الذاتي و كفاءة الشخصية للطلاب بكلية الدعوة في جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا وهو لا يبحث عن إنجاز تعلم اللغة العربية الذي يتعلق بالتربية.

وبالنظر إلى البحوث السابقة عرفنا أنه لم يكن البحث العلمي الذي يبحث عن علاقة بين المفهوم الذاتي و إنجاز تعلم اللغة العربية. ولذلك أرادت الباحثة أن تبحث العلاقة بين المفهوم الذاتي و إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال جايونجنان سورابايا. وهذا البحث العلمي يطور من البحوث السابقة.

١٠ - خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث إلى أربعة أبواب وسيأتي البيان فيما يلي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الأول: في هذا الباب تقدم الباحثة مقدمة البحث وتشتمل على خلفية البحث وقضايا البحث وأهدافه ومنافعه وتعريف بعض المصطلحات في الموضوع ومتغيره وفروضه وطريقته والبحوث السابقة وخطته

الباب الثاني: تبين فيه الباحثة عن دراسة نظرية وتشتمل على ثلاثة فصول. الفصل الأول يبحث عن تعريف المفهوم الذاتي والعوامل المؤثرة وأنواعه وجوانبه وتكوينه ومفهوم ذات الشباب. والفصل الثاني يبحث عن تعريف إنجاز تعلّم اللغة العربية ووجوه إنجاز التعلم والعوامل المؤثرة. والفصل الثالث يبحث عن العلاقة بين المفهوم الذاتي وإنجاز تعلّم اللغة العربية

الباب الثالث: تبحث فيه الباحثة عن دراسة ميدانية وقسمت الباحثة إلى فصلين. الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية "إتقوا" مناجال جايونجان سورابايا وخلفية تأسيسها وموقعها الجغرافي و الأهداف والوسائل التعليمية فيها وحالة المتعلمين والمعلمين .

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

الباب الرابع: التلخيص والاقتراحات

الباب الثاني

دراسة نظرية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول

١ - تعريف المفهوم الذاتي

قال كرتيني كرتونو (Kartini Kartono) إنَّ المفهوم الذاتي هو المحاسبة الذاتية عن أحواله الشخصية ونتائجها وتفسيرها من نفسه^{٢٨} وعرفه جلال الدين رحمة إنَّ المفهوم الذاتي هو النظر والحس لأنفسنا شخصا واجتماعيا وجسميا^{٢٩} كما عرفه أيضا سمويل سوتو (Samuel Soetoe) إنَّ المفهوم الذاتي هو سلسلة الاستنباط المأخوذة من نفس فرد المبنية على الخبرة والتجربة المباشرة كانت أم غير مباشرة^{٣٠} وعند بيك و وليام و رولين (Beck, William, Rawlin) إنَّ المفهوم الذاتي هو منهاج شخص للنظر إلى الأحوال الشخصية جسميا وروحيا وعقليا واجتماعيا وعبوديا بأكمل الوجه^{٣١}

المفهوم الذاتي ثابت في الفرد نفسه وهو النظر الذاتي وفي الاصطلاح الميسر هو النظر إلى الجسم نفسه ولكن قال كولي (Collay) إنَّ المفهوم الذاتي هو تصوير شخص متمثلا كغيره وسمي كولي هذا المظهر ب "نظر مرآة النفس" (Looking

Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, Terj. Kartini Kartono, 450

^{٢٨} يترجم من

Rahmat, Jalaluddin, *Psikologi Komunikasi*, ed. Revisi (Bandung: PT.Remaja

^{٢٩} يترجم من

Rosdakarya, 2007), 99-100

Soetoe, Samuel, *Psikologi Pendidikan II*, (Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas

^{٣٠} يترجم من

Ekonomi, 1982), 62

Keliat, Budi Anna, *Gangguan Konsep Diri* (Jakarta: EGC, 1992), 02

^{٣١} يترجم من

Glass Self) أو مرآة النفس كأنّ الفرد وضع المرآة بين لديه فوصل الفرد إلى فهم المفهوم الذاتي بملاحظة نفسه تماماً^{٣٢}. وهذا يتمثل كالآتي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- أ- يصور الفرد نفسه كما كان في المرآة مثل قبيح الوجه
 - ب- يصور الفرد نفسه كيف يقومّ غيره وهو في مثابة نصب العين
 - ج- يشعر بالفرح وخيب الأمل والحياء. إذان تشتمل هذه الصفة على ما صوّره وما فكره وما أحس في النفس ذاته
- استنباطا من البحث المذكور أنّ المفهوم الذاتي هو نظر فرد وحسه وثقته عن أحوال نفسه من الناحية الشخصية و الاجتماعية و الجسمية والعبودية

٢- العوامل المؤثرة

أ) إنسان آخر

كتب مرسيل (Marcel) دور إنسان آخر في فهم ومعرفة نفوسنا وقال إنّ معرفة نفسي بمعرفة غيري، كيف يقومّ الغير نفسي فهذا هو المفهوم الذاتي^{٣٣} بين حرّي ستيك سولفا (Harry Stack Sollivan) "إذا أكرمنا وأحبنا وقابلنا غيرنا فنكرم ونحترم نفوسنا وبالعكس إذا أمهّلنا وأخطأنا ورددنا غيرنا فنميل إلى إمهال نفوسنا و احتقارها. والذي يدخل إلى إطار إنسان آخر هو الوالدان و الأسرة و الزملاء وغير ذلك

Rahmat, Jalaluddin, *Psikologi Komunikasi*, 99

^{٣٢} بترجم من

^{٣٣} نفس المرجع، ١٠٠-١٠١

بجانب ذلك، البيئة لها دور هام في تأثير أمل الفرد وإرادته، مثال ذلك

"على الرغم من أنّ محمدا لا يريد أن يكون مدرس اللغة العربية لكن والديه
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
متمنين به على أثر ذلك صارت نشأته في التربية موجهة إلى تكوينه مدرس اللغة
العربية فأصبح مدرس اللغة العربية

ب) الفرقة

لنا عضو من أعضاء الفرقة في المعاملة اليومية. لكل فرقة مبادئ وتعاليم
خاصة تربطنا وتؤثرنا في تكوين مفهومنا الذاتي بها يوجه الإنسان وينسب نفسه
سمات فرقته

٣- أنواع المفهوم الذاتي

أ- المفهوم الذاتي السلبي

مال المفهوم الذاتي السلبي إلى حس النقد ومن ثبت في نفسه المفهوم الذاتي
السلبي كان أشد رغبة عن النقد مع يسر الغضب ويحب الحمد ودائم التشاؤم
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
كما يظهر في كسل حصول الإنجازات

ب- المفهوم الذاتي الإيجابي

وثق من له الفهوم الذاتي الإيجابي أنّه قادر على تحليل المسألة والمشاكل
كما شعر المساواة بالغير، قابل الحمد والمدح وله ملكة عالية في التسامح ويمكن
من تقديم العوامل النفسية المرغوبة عنها و سعيه في إصلاحها^{٣٤}

^{٣٤} نفس المرجع، ١٠٥-١٠٦

٤- جوانب المفهوم الذاتي

المفهوم الذاتي هو النظر والحس نحو ذات الإنسان نفسه ويتضمن الجوانب الآتية^{٣٥}

أ- المفهوم الذاتي المتعلق بالمعلومات وهو نظر الطالب وحسه بما يرى من ذاته إما أن يكون نظر الطالب جسميا أو كونه عضوا للفرقة وما يقوم به من الأعمال

ب- المفهوم الذاتي المتعلق بالتمنيات وهو نظر الطالب وحسه بما يرى من أحواله الشخصية حاليا أو ما تمناه في الحاضر أو المستقبل

ج- المفهوم الذاتي المتعلق بالمحاسبة الذاتية وهو نظره وحسه بما يرى من نفسه ماذا سيكون وماذا يلزم به

٥- تكوين المفهوم الذاتي

المفهوم الذاتي هو سلسلة الاستنباط المأخوذة من التجارب أو الانطباعات مباشرة كانت أو غير مباشرة. مثال التجارب أو الانطباعات المباشرة: أدرك محمد أنه طالب قوي في المدرسة وذلك بحصوله على الفوز والنجاح في المسابقات. ومثال التجارب أو الانطباعات غير مباشرة: قال المدرس لا يفهم محمد درس اللغة العربية فهما جيدا، فاتخذ محمد هذه الفكرة معقولة موثوقة حيث يقول لست عالما في درس اللغة العربية

^{٣٥} Fithri, Rizma, *Hubungan Antara Motivasi Masuk Fakultas Tarbiyah, Konsep Diri Dengan Semangat Belajar Calon Guru Agama*, Laporan Penelitian (Surabaya: Perpustakaan IAIN Sunan Ampel, 2003)td. 48

على الرغم من أن المفهوم الذاتي قد يتغير ولكن بعض جوانبه ثابت في الزمان الخاص وبعضه متغير حسب الظروف والمكان والزمان^{٣٦} مثال ذلك رجل ادعى أنه طالب ماهر ونال الممتاز من النتائج وفي وقت آخر نال النتيجة القبيحة حتى شعر بالجهل فبذل جهد نفسه لإصلاحها لكونه رجلا متفائلا تكوين المفهوم الذاتي من عملية التعلم منذ صغار حتى الكبار. البيئة والتجارب والانطباعات وطريقة تعليم الوالد لها أثر عظيم في تكوين المفهوم الذاتي^{٣٧} وسيكون موقف الوالدين والبيئة من المؤثرات القوية في إنتاج نفسه^{٣٨} كقول الأم "إنّ ولدي معاند" فيتصدق أنّه ولد معاند قائلا إنّ أمي أكثر معرفة عني، ومن ثم صدر المفهوم الذاتي من التجارب الشخصية وتقدير غيره عنه

٦- مفهوم ذات الشباب

الأحوال والظروف المؤثرة نحو مفهوم ذات الشباب:

أ- نضج العمر (usia kematangan)

يحتوي المفهوم الذاتي الإيجابي على كيفية التفكير وتحليل المسألة بنفسه بخلاف المفهوم الذاتي السلبي فإنه مصور في الحركة والصورة المتطفلة مع عدم القدرة على تحليل المسألة وافتقاره فيها إلى مساعدة غيره. وهذا يسبب قبيح المفهوم الذاتي

^{٣٦} بترجم من Jacinta, F Rini, *Konsep Diri* (Team e-Psikologi, 16 Mei 2002, Jakarta)e-Psikologi.com

^{٣٧} نفس المرجع

Soetioe, Samuel, *Psikologi Pendidikan II*, 63

^{٣٨} بترجم من

ب- الأداء (penampilan)

الإنسان الكامل جسما له وثيقة النفس العالية من الناقص جسما

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج- صلاحية الجنس (kepatutan seks)

مال الإنسان الى تكييف نفسه بجنسه

د- الإسم واللقب (nama dan julukan)

استحى أحد إذا لقبه الغير بلقب قبيح أو إسم قبيح، مثل: الجاهل أو المعاند

ه- العلاقة العائلية (hubungan keluarga)

إذا نسب أحد إلى جنس أو وجه أحد في أسرته فسوف يساعد على تنمية

مفهومه الذاتي

و- الزملاء (teman-teman sebaya)

يؤثر نظر زملاء أحد إلى ترقية مفهومه الذاتي

ز- الابتكارات (kreatifitas)

تساعد مشاركة أحد في المسابقات والمبارات على تنمية وتوسعة مفهومه

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الذاتي حيث بدئت المشاركة منذ صغره

ف- الأمل (cita-cita)

يؤثر عدم الحصول على الأغراض المنشودة تأثيرا قبيحا في مفهومه الذاتي^{٣٩}

^{٣٩} ترجم من Hurlock, *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*

(Jakarta: Erlangga, 1992), 235

وذكر بورن (Burn) الأحوال والظروف الأخرى المؤثرة إلى مفهومه الذاتي

وهي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ- التقويم الإيجابي لرجل من نفسه أو غيره

ب- اللقب، اللقب عنده يدل على وجود نفسه المختلف بغيره حتى يشعر باليأس

ورذيل النفس

ج- نظر الغير إليه

تفاعل الغير إليه يساعد على تكوين مفهومه الذاتي، مثل: اعتبار الأستاذ

تلميذا على أنه غير ذكي في فهم درس اللغة العربية. وذلك يساعد على تكوين

المفهوم الذاتي السلبي

هاهي الأحوال والظروف المؤثرة في تكوين مفهوم ذات الشباب إما ايجابيا أو

سلبيا^{٤٠}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثاني

١- تعريف إنجاز تعلم اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كان مصطلح إنجاز التعلم يتكون من لفظين متفرقين وهما "الإنجاز"

و"التعلم". ستبحث الباحثة تعريفهما لسهولة الفهم بالدقة عن إنجاز التعلم.

قد ذكرنا فيما سبق أن الإنجاز هو النتيجة المحصورة أو قيمة من الهيئات

التي يعمل فيها الشخص^١ قال سوهارسيمي اري كندا إن الإنجاز هو نتيجة

محصورة تمثل علو طبقات الطلاب في نيل الأغراض المعينة في كل مواد الدراسة^٢

وعند نصر هارهب (Nasrun Harahap) أن الإنجاز هو نتيجة التربية عند تطور

الطلاب وتقدمهم المتعلقة بسيطرهم على مواد الدروس المهيئة أمامهم^٣

من بعض الآراء السابقة، تلخص الباحثة أن فيها اختلاف المصطلحات

ولكن المقصود متساو على أن الإنجاز هو نتيجة الشخص بعد اشتراكه التربية

والتجربة. وأما تعريف التعلم ففيه آراء كثيرة، فبيانها كما يلي:

(١) عند وود ورث (Wood Worth) التعلم هو نشاط من قبل الفرد يؤثر في نشاطه

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المقبل ومعنى ذلك أنه يعتبر التعلم سلوكا يقوم به الفرد شأنه ليؤثر سلوكه المقبل

فيحسنه ويزيده قدرة على التكيف

(٢) عند جيتش (Gates) إن التعلم عبارة عن عملية اكتساب الطرق التي تجعلنا

نشبع دوافعنا أو نصل إلى تحقيق أهدافنا

^١ ينرجح من Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Aksara

Nasional, 1994), 19

^٢ ينرجح من Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), 282

Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar*, 12

^٣ ينرجح من

٣) عند منّ (Munn) إنّ التعلّم عبارة عن عملية تعديل في السلوك والخبرة

٤) عند جلفورد (Glivord) إنّ التعلّم عبارة عن أيّ تغير في السلوك ناتج
عن استشارة

٥) قال سيف البحر جمارة إنّ التعلم هو النشاط الذي يعمل الفرد بالعمد لنيل
نتيجة من مادة الدراسة^{٤٤}

٦) يعرف سلامتو بأن التعلم هو السعي الذي قام به الشخص لنيل تغير الموقف
الجديد في نفسه كنتيجة خبرته في الاتصالية مع بيئته^{٤٥}

٧) التعلم هو السعي أو النشاط الذي يهدف إلى تغير الشخص من ناحية الموقف
والطبيعة والمعلومة والتجربة وما إلى ذلك^{٤٦}

من تعاريف السابقة نعرف أنّ التعلم هو نشاط الروح والجسم لنيل تغير
الموقف من المجال المعرفي والانفعالي والحركي النفسي (السلوكي) كنتيجة خبرة
الشخص في الاتصال مع بيئته^{٤٧}

وبعد بحثنا عن تعريف "الإنجاز" و"التعلم" فنستطيع أن نلخص من تعريف
السابق كما قال سيف البحر جمارة إنّ إنجاز التعلم هو قيمة تسبب تغير
الشخص كنتيجة نشاط التعلم^{٤٨}

^{٤٤} نفس المرجع، ١٩-٢١

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor*, 2

^{٤٥} بترجم من

Ahmad Mudzakir dan Djoko Sutrisno, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka

Setia, 1997), 34

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor*, 2

^{٤٧} بترجم من

Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar*, 23

^{٤٨} بترجم من

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، لذلك لابد على المسلمين أن يدرسوا اللغة العربية وتعميقها وأما اللغة العربية في هذا البحث مادة التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال جايونجنان سورابايا

أما إنجاز تعلم اللغة العربية فهو نتيجة من عملية التعلم والتعليم خاصة لمادة العربية، ويظهر فيها تقدم الطلاب في سيطرة المواد العربية وفهمهم عليها فهما جيدا. هم يستطيعون أن يطبقوها في الأعمال اليومية، كما ظهر في الكلام والاتصال مع الغير، هم يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية. وكذلك هم يستطيعون أن يكتبوا كتابة عربية وغير ذلك. وأما إنجاز تعلم اللغة العربية في هذا البحث بمعنى النتيجة التي حصل عليها الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل الرمز أو الرقم أو الجملة ويدل على الحصول الذي يناله الطلاب في وقت معين، ويقصد بوقت معين هو نصف السنة وتؤخذ من كشف النتائج

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢- وجوه إنجاز التعلم

اعتمادا على البيان السابق نعرف أن إنجاز التعلم هو النتيجة التي يحصل عليها الطلاب في التعلم. وإنجاز التعلم المقصود في هذا البحث هو إنتاج الطلاب في درك المادة اللغة العربية، يعني قدرة الطلاب على مهارة اللغة.

أما نتيجة الطلاب في تعلم فتشتمل على ثلاثة وجوه، فهي كما يلي:

أ- الوجه المعرفي (Cognitive)

اهتم هذا الوجه المعرفي على معرفة الطلاب وفهمهم المواد الدراسية في

المدرسة، وطبقة هذا الوجه تتكون من ست طبقات^٩، فهي كما يلي:

- المعرفة (Knowledge)

تطلب هذه الطبقة معرفة الطلاب ومذاكرتهم عن المواد الدراسية.

- الفهم (Comprehension)

- التطبيق (Aplication)

تطلب هذه الطبقة استطاعة الطلاب أن يستعملوا عن مدارسوا في الحالة الجديدة حقيقة

- التحليل (Analysis)

هو مهارة الطلاب في شرح المادة الدراسية و غيرها حتى تكون المادة صريحة

- التأليف (Synthetic)

في هذه الطبقة يضم الطلاب أقسام من المواد الدراسية حتى تكون وحده جديدة

-التقويم (Evaluation)

تتكون هذه الطبقة من الترجيح عن قيمة المواد أو الطريقة التي تستعمل لأهداف معين

^٩ يترجم من 78, Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 1992).

ب- الوجه الانفعالي (Affective)

يتعلق هذا الوجه على موقف العقلي وشعور وانتاج تعلم الطلاب. قسّم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كبرطول (Kratwohl) هذا الوجه إلى خمسة أقسام^{٥٠}، فهي:

(١) الدخل (Receiving)

والمراد به هو استطاعة الطلاب ولقبول المثير من بيئتهم

(٢) الاستجابة (Responding)

هو كفاءة الطلاب لاستجابة عن المواد الدراسية ويحتاج الطلاب إلى

الدافعة في استلام المواد الدراسية.

(٣) التقويم (Evaluation)

والمراد به استطاعة الطلاب أن يعطوا الترجيح على الموضوع أو الحادثة

المعينة بالتفاعل كمثال الاستلام والدفع وغير ذلك

(٤) التنظيم (Organization)

ويراد به استطاعة تشير إلى الطبيعة و اسلوب حياة الانسان

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج- الوجه الحركي النفسي أو السلوكي (Psychomotoric)

وقسّم داف (Dave) هذا الوجه إلى خمسة أقسام^{٥١} فهي:

- التقليد (Immitation)

هذه الطبقة تطلب من الطلاب أن يقلدوا على النماذج البصرية

^{٥٠} بنرجم من Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*

(Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), 116

^{٥١} نفس المرجع، ١١٧

– التقلب (Manipulation)

تركز هذه الطبقة إلى تطور قدرة الطلاب على اتباع التوجيهات والارشادات
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
ويقرروها في التدريبات

– قرار (Decision)

تطلب هذه الطبقة استطاعة الطلاب في عمل الشيء صحيحا بغير نماذج البصرية
وبيان اللسان والكتابة

– النطق (Articulation)

تركز هذه الطبقة إلى تنسيق الحركة متواليا وتبلغ الرجاء أو القوام الداخلي بين
حركات متفرقة

– التجنس (Naturalization)

تطلب هذه الطبقة قدرة الطلاب على أن يعملوا الشيء عفويا

٣- العوامل المؤثرة نحو إنجاز التعلم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أهم الأهداف في عملية التعلم والتعليم هي نجاح الطلاب، ولقد عرّف
العلم التربوي والعلم النفسي على أن في عملية التعلم عوامل كثيرة تؤثر بنجاح
التعلم. قسّم سوماردي سوريا براتا هذه العوامل كما يلي^{٥٢}:

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 1984), 249

^{٥٢} بترجم من

أ- العامل من خارج نفس الطلاب، و ينقسم هذا العامل إلى قسمين:

(١) العامل الاجتماعي

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٢) العامل غير الاجتماعي

ب- العامل من داخل نفس الطلاب، و ينقسم هذا العامل إلى قسمين:

(١) العامل الجسماني

(٢) العامل الروحاني

والبيان المفصل عنهما فيما يلي:

أ- العامل من خارج نفس الطلاب

المراد بالعامل الخارجي عند محبين شاة هو العامل الذي كان مصدره

خارج نفس الطلاب^{٥٣}

(١) العامل الاجتماعي في التعلم

كان العامل الاجتماعي المقصود على العامل الانساني والبيئة حولها، كمثال العائلة

والمدرسة والاجتماعية^{٥٤}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١ - العائلة

العائلة هي مركز التعليم والتهديب الأول، لأن الوالدين أقرب الناس

بالولد، وهما يعلمان ولدهما بالمودة والرحمة وباطنية وجسمانية

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos, 1999), 130

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor*, 60

^{٥٣} بنرجم من

^{٥٤} بنرجم من

والعامل المؤثر في تعليم الطلاب من بيئة العائلة هي طريقة التربية من الوالدين
وصلة بين اعضاء العائلة وحالة المتروك وحالة الإقتصادية واهتمام الوالدين وعادة
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
العائلة

٢- المدرسة

المدرسة أكبر عوامل التعلم فقد أسست لتربية وليس لها وظيفة أخرى لأنها
لم تؤسس إلا للتربية. وبعبارة أخرى أن المدرسة هي مؤسسة اجتماعية أنشئها
المجتمع لتنمية شخصيات الأفراد تنمية كافية ليصبحوا أعضاء الصالحين فيه.
وعامل المدرسة المؤثر نحو إنجاز التعلم هو طريقة التعليم ومنهج الدراسة
وصلة بين المعلم والمتعلم وصلة بين المتعلم والمتعلم ونظام المدرسة والمواد
الدراسية.

٣- الاجتماعية

عند قريش شهاب إن الاجتماعية هي جماعة من الأشخاص الكثيرة صغيرة
كانت أو كبيرة مترابطة بينهم بالعادة والعقيدة والشرعية للحياة الاجتماعية^{٥٥}
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
والمجتمع يؤثر تعلم الطالب لأن الطالب يعيش فيه. وعامل المجتمع المؤثر نحو
إنجاز التعلم هو نشاطات الطالب في المجتمع وإخوانه وعادة في حياة المجتمع.^{٥٦}
(٢) العامل غير الاجتماعي في التعلم
يتكون هذا العامل من الريح والطقس والوقت والبناء والآلات التعليمية
وما إلى ذلك. وكلها مستخدمة في التعلم^{٥٧}

Quraisy Shihab, *Wawasan Al Qur'an* (Bandung, Mizan, 1998), 319

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor*, 69

^{٥٥} ينترجم من

^{٥٦} ينترجم من

ب- العامل من داخل نفس الطلاب

المراد بالعامل الداخلي عند محبين شاة هو العامل الذي كان مصدره من

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نفس الطلاب^{٥٨} ويشمل هذا العامل على:

- الحالة الجسمية

ينقسم هذا العامل على قسمين^{٥٩}:

١- الحالة الجسمية على العموم

الحالة الجسمية على العموم تؤثر عملية التعلم. لأن الجسمية الصحيحة

صالحة لعملية التعلم وعلى العكس الجسمية غير الصحيحة

لا تكون صالحة لعملية التعلم. لذلك لابد ان يهتم الشخص بها حالان اهتماما

تاما:

الأول: التغذية الكافية لأن النقص في قدر الطعام فيناقص طانوس (Tomus)

جسماني ويؤثر سريع التعب والنعسان

الثاني: بعض الامراض الخطيرة مثلا نزلة الوافدة والسعال و وجع الأسنان وما إلى

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ذلك. لابد أن يهتم الشخص هذه الأمراض لأنها توسوس عملية التعلم

٢- حالة الأعضاء الجسمية المعينة أهمها الحواس الخمس لكل الانسان الحواس

الخمس، يحتاج الانسان إلى الحواس الخمس في حياته وكذلك في عملية

التعلم. لذلك علينا أن نحافظ على الحواس الخمس كي ينفعنا نافعة صالحة

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, 249-250

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, 130

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, 249-252

^{٥٧} بترجم من

^{٥٨} بترجم من

^{٥٩} بترجم من

– الحالة الروحانية

ويشتمل هذا العامل على الذكاء والاهتمام والرغبة والملكة والدافعة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

والنضوج والاستعداد^{٦٠}

(١) الذكاء (Ability)

هو أحد النواحي المهمة، للذكاء أثر كبير في تقدم التعلم وفي تعيين نجاح الطلاب في دراستهم، فإن كان لهم الذكاء العالي والمعتدل. فيستطيعون أن ينالوا النجاح العالي ولكن بالواقع أن بعضهم ذو الذكاء العالي ولكن لا ينجحون في تعلمهم

(٢) الاهتمام (Attention)

قال الغزالي إن الاهتمام هو بذل الشخص جهوده للاهتمام بشيء الموضوع. على الطلاب أن يهتموا مواد الدرس لنجاحهم في التعلم. لذلك لابد مواد الدرس جذابة كي يجذب الطلاب في الاشتراك التعلم

(٣) الرغبة (Interest)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

لرغبة أثر عظيم في عملية التعلم. إن كانت المادة لاتناسب برغبة الطالب

فيكسل في تعلمه لأنه لا يجذب به

(٤) الملكة (Aptitude)

هي القدرة الطبيعية في التعلم والانتاج على القدرة يحققها الطلاب بعد التعلم والتجرب

٥) الدافعة (Motive)

هي الحافز الذي يؤثر كل المحاولات والنشاطات في نيل الأغراض المنشودة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٦) النضوج (Ripeness)

قال سلامتو إن النضوج هو طبقة في حياة الانسان أينما استعد أعضاء

جسمه لتنفيذ القدرة الجديدة

٧) الاستعداد (Readiness)

عرّف جمس درفر (James Drever) أن الاستعداد هو وجود الحركة في

نفس الطلاب. والاستعداد أمر مهم في عملية التعلم، إذا وجد الاستعداد في نفس

الطلاب فحسنت نتيجة التعلم المحسولة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثالث

العلاقة بين المفهوم الذاتي وإنجاز تعلّم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
الإسلامية إتقوا مناجال جايونججان سورابايا

المفهوم الذاتي من العوامل التي تعين موقف المرء لأنّ كل إنسان يحاول أن يتأدّب بمناسبة مفهومه الذاتي. إذا حسب الطالب نفسه نشيطا فيحاول مشاركة الدروس دائما مثل درس اللغة العربية والاهتمام بشرح المدرس والتعلّم بالجدّ والاجتهاد حتى نال الدرجة الجيدة وبالعكس إن كان للطالب المفهوم الذاتي السلبي فأصبح متشائما خائفا من الفشل معترفا أنه جاهل ظانا أنّه وضع غير ملائق للنجاح ومن ثم لا يحصل على الإنجاز الباهر

أليس الله تعالى أعطى عباده الهمّة لتكون لديه الإرادة و وثقة النفس في تغير نفسه إلى أحسن وجه، قال الله تعالى في كتابه "إنّ الله لا يغيّر ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم (سورة الرّعد: ١١)

وقال أدي كونوان (Adi Gunawan) "متى حسن مفهوم ذات المرء سهل الوصول إلى النجاح وبالعكس"^{٦١}
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بهذا الشرح السابق يؤخذ منه المغزى أنّ المفهوم الذاتي له شأن عظيم في إنجاز تعلم الطالب بكثير

بجانب ذلك، هناك العلاقة المتينة بين المفهوم الذاتي ونيل انجازات التعلم وليست على سبيل جانب واحد. انجازات التعلم الجيدة ترفع قيمة النفس وقيمة

^{٦١} يترجم من، Adi, Gunawan, *Konsep Diri Positif: Kunci Keberhasilan Hidup*, 20 Juni 2005.

<http://www.Pembelajar.com>

النفس تؤثر الإنسان بوسيلة التمنيات والتعرف الذاتي^{٦٢} إذا كان المفهوم الذاتي قبيحا فهو يصعب الشخص للحصول على الأغراض لأن المفهوم الذاتي السلبي يفسد وثيقة نفس الشخص حتى يعتبر نفسه غير ملائم للنجاح

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٦٢} Burns, RB, *Konsep Diri, Teori, Pengukuran, Perkembangan dan Perilaku*, terj. Eddy, (Jakarta: Arcan, 1993), 367

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثالث

دراسة ميدانية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول

لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا منانجال جايونجان سورابايا

أ- خلفية تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا

اعتمادا على القانون رقم ٢ سنة ١٩٨٩ الباب الأول الفصل الأول حيث

يُن فيه أن التربية هي السعي لإعداد الطلبة بعملية الإرشاد والتوجيه والتعليم

والتدريب القائمين بدورهم في المستقبل

ونسبة إلى القانون رقم ٢ سنة ١٩٨٩ الباب الثاني الفصل الرابع متعلقا

بالتربية الوطنية حيث أن الأهداف منها ترقية الإنسان إلى وجه الكمل

أساسا على الآراء المذكورة قامت المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا

كإحدى الجمعية الرسمية والأغراض منها اعداد الأجيال الأذكياء والمتقين

إلى الله تعالى

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب- الاسم والموقع الجغرافي

الاسم : المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا (ايكاتن تربية تعليم القرآن)

العنوان : في الشارع منانجال رابع النمرة ٣١-ف في المنطقة جايونجان سورابايا

تقع وراء الدكان ألف مرت (Alfa Mart) حوالي مائتين مترا من الشارع، وهذا المكان مكان استراتيجي لإقامة نشاط الدراسة لأنه بعيد من مركز المدينة وحولها المدرسة حكومية كانت أم أهلية

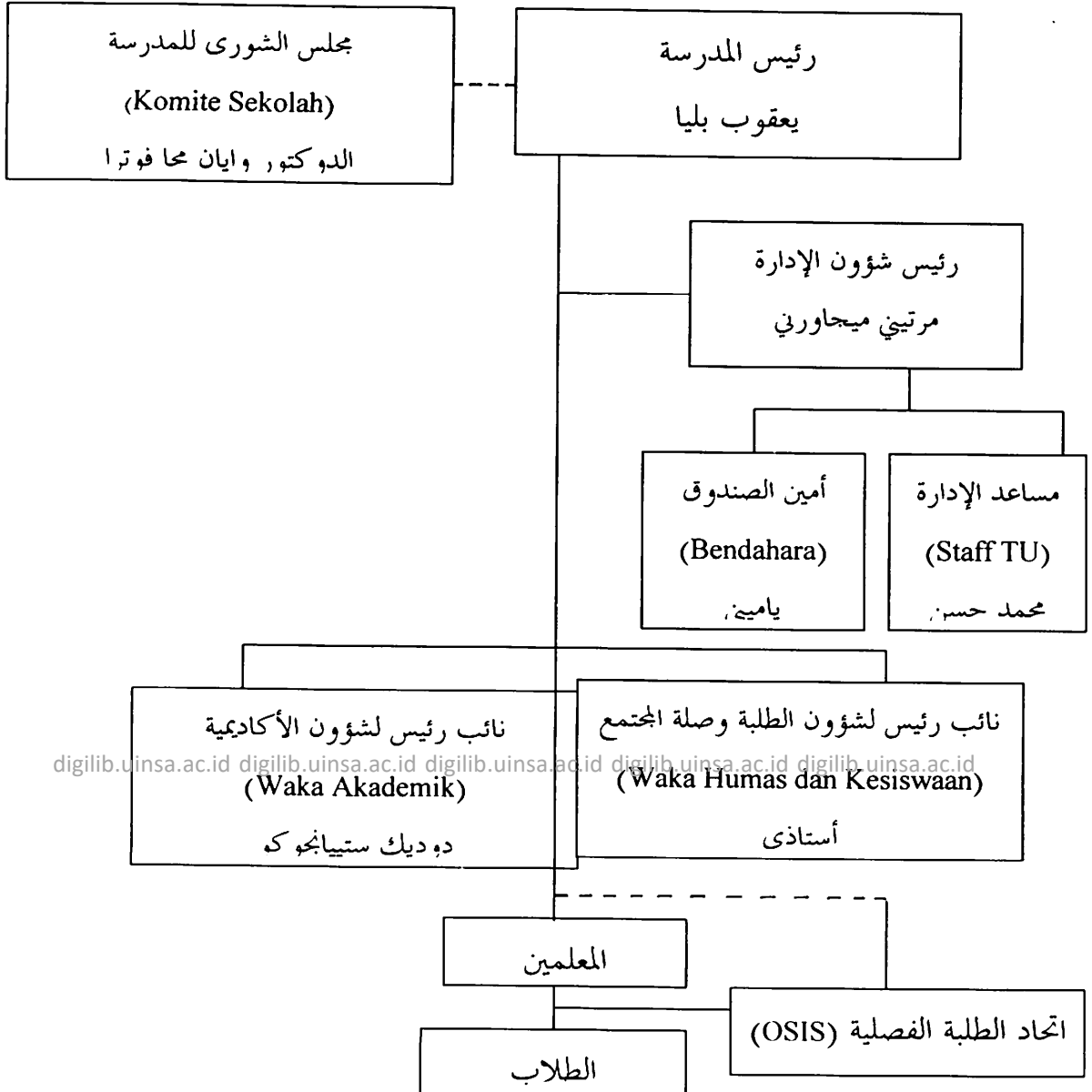
ج- الأهداف من تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا

- (١) ترقية التربية المبنية على التربية الإسلامية
- (٢) تطبيق الأهداف التربوية الوطنية المكتوبة في أصول الإندونيسية الخمسة (Pancasila) والدستور ١٩٤٥ (UUD 1945)
- (٣) تنمية الكفاءة البشرية بوسيلة التربية
- (٤) جعل أجيال الشباب مؤمنين بالله
- (٥) جعل أجيال الإسلام ذوي العلوم الكثيرة دينية أم اجتماعية حتى أصبحوا أجيال الإسلام الممتازة الواثقة بنفوسهم في زمان المستقبل والحاضر

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة ١

عن قائمة المنظمين بالمدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجمال جايونجنان سورابايا
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id



خط السيطرة (garis komando) :
خط الاستشارة (garis konsultasi) :

د- الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال جايونجان

سورابايا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الوسائل والأدوات هي ما يساعد الطلاب لإتمام نشاطهم الدراسية. وذلك كانت الوسائل في هذه المدرسة قد يحتاج إليها الطلاب سواء كانت للمساعدة على تحقيق نشاطهم الدراسية أو لمكان إقامتهم.

والوسائل في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال جايونجان سورابايا

كما يلي:

١. فصل

٢. مكتبة

٣. مكتب التنوير الإرشاد

٤. مكتب الإداري

٥. مكتب رئيس المدرسة

٦. مكتب الأساتيد

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٧. قاعة

٨. كومبيوتر

٩. مصلی

١٠. مكتب منظمة التلاميذ

١١. شركة تعاونية

هـ- أحوال المدرسين والموظفين فيها

بعد أن بحثت الباحثة عن الوسائل التعليمية انتقلت الكلام عن أحوال
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المدرسين والموظفين فيها.

اللوحة ٢

عن أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال

جاينججان سورابايا

النمرة	الأسماء	الوظيفة
١	يعقوب بليا	رئيس المدرسة
٢	دوديك ستيانجوكو	نائب رئيس لشؤون الأكاديمية
٣	أستاذي	نائب رئيس لشؤون الطلبة وصلة المجتمع
٤	وديا فراستيانيطي	الأستاذة
٥	ريرين نيا	الأستاذة
٦	ورسيتي	الأستاذة
٧	نينيس	الأستاذة
٨	كاتميني	الأستاذة
٩	سري أوتامي	الأستاذة
١٠	أنيس إشارة	الأستاذة
١١	شريفة	الأستاذة
١٢	هرتاتيك	الأستاذة

الأستاذ	هرتونوا	١٣
الأستاذة	مسريفة	١٤
الأستاذة	ريتا إسواتي	١٥
الأستاذ	محمد شمس البحر	١٦
الأستاذ	زين الدين	١٧
الأستاذ	حافظ معذب	١٨
الأستاذ	عليك عزيزي	١٩
الأستاذة	دوي كريا	٢٠
الأستاذ	أحمد فوجيانتو	٢١
رئيس شؤون الإدارة	مرتيني مجاوارني	٢٢
أمين الصندوق	ياميني	٢٣
مساعد الإدارة	محمد حسن	٢٤

و- أحوال الدارسين فيها

كان عدد الدارسين في سنة ٢٠٠٦-٢٠٠٧ بلغ ٥٧ طالبا يتكون من

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢٦ طالبا و ٣١ طالبة. الفصل العاشر ٢٣ طالبا والفصل الحادي عشر ١٧ طالبا

والفصل الثاني عشر ١٧ طالبا

اللوحة ٤

عن أحوال الدارسين في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال جايونجنان

سورابايا

الجملة	طالبة	طالب	الفصل	النمرة
٢٣	١٠	١٣	الفصل العاشر	١
١٧	١١	٦	الفصل الحادي عشر	٢
١٧	١٠	٧	الفصل الثاني عشر	٣
٥٧	٣١	٢٦	المجموع	

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثاني

عن إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مبناجال جايونجان سورابايا

إنجاز تعلم اللغة العربية هي نتيجة من عملية تعلم اللغة العربية التي ينالها الطلاب في وقت معين. والمراد بإنجاز تعلم اللغة العربية نتيجة تكتب في كشف النتائج. إنجاز تعلم اللغة العربية ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي من ناحية المعرفة والانفعالية والسلوكية.

أما المقدار الذي يستعمله معلم اللغة العربية للحساب على كفاءة اللغوية

فهو:

(١) مهارة القراءة

– المجال المعرفي: كفاءة الطلاب في إجابة الأسئلة وترجمة النصوص

– المجال السلوكي: كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية

– المجال الانفعالي: عواطف الطلاب عند تعلم اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٢) مهارة الكتابة

– المجال المعرفي: كفاءة الطلاب في إتمام الكتابة واستعمال قواعد النحو والصرف

– المجال السلوكي: كفاءة الطلاب في كتابة العربية (الخط)

– المجال الانفعالي: عواطف الطلاب عند تعلم اللغة العربية

٣) مهارة الاستماع

- المجال المعرفي: كفاءة الطلاب في إجابة الأسئلة
- المجال السلوكي: كفاءة الطلاب في إعطاء الخلاصة
- المجال الانفعالي: عواطف الطلاب عند تعلم اللغة العربية

٤) مهارة الكلام

- المجال المعرفي: كفاءة الطلاب في إلقاء السؤال والجواب
 - المجال السلوكي:طلاقة الكلام وملامح الوجه
 - المجال الانفعالي: عواطف الطلاب عند تعلم اللغة العربية
- اعتمادا على نظرية بنجامين بلوم (Benyamin Bloom) فتركيب الميدان كما يلي^{٦٣}:

- معرفي

- انفعالي

- سلوكي

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٦٣} نترجم من Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995), 22

وإنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال جايونجان

سورابايا كما يلي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة ٥

عن إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال

جايونجان سورابايا

الرقم	أسماء الطالب	النتيجة				الجملة	المعدلة
		الفصل	المعرفة	الانفعالية	السلوكية		
١	أحمد بصروي	١٠	٨٥	٨٥	٨٥	٢٥٥	٨٥
٢	أحمد حارس	١٠	٧١	٧١	٧٢	٢١٤	٧١,٣٣
٣	أكوس	١٠	٦٥	٦٥	٧٨	٢٠٨	٦٩,٣٣
٤	عارف سوسانطوا	١٠	٨٥	٨٥	٩٣	٢٦٣	٨٨
٥	أرمان شاه	١٠	٦٨	٦٧	٧٢	٢٠٧	٦٩
٦	ديوي	١٠	٩٠	٩٠	٩٥	٢٧٥	٩٢
٧	ديان	١٠	٨٠	٨٥	٨٥	٢٥٠	٨٣,٣٣
٨	دوي	١٠	٨٥	٨٥	٨٥	٢٥٥	٨٥
٩	أريك إراوان	١٠	٨٥	٨٥	٨٧	٢٥٧	٨٦
١٠	عنده	١٠	٧٥	٧٥	٧٢	٢٢٢	٧٤
١١	منطهى	١٠	٦٢	٦٢	٧٨	٢٠٢	٦٧,٣٣
١٢	مفتح الحسنة	١٠	٧٠	٧٥	٧٢	٢١٧	٧٢,٣٣
١٣	مصلحين	١٠	٨١	٨٠	٨٢	٢٤٣	٨١
١٤	محمد زكريا	١٠	٦٢	٦٥	٧٣	٢٠٠	٦٧

٩٢	٢٧٥	٩٥	٩٠	٩٠	١٠	نفيسة	١٥
٦٢	١٨٦	٦٥	٦٠	٦١	١٠	نور عالي	١٦
٨٤,٣٣	٢٥٣	٨٨	٨٥	٨٠	١٠	نور يولي	١٧
٦٧	٢٠١	٧١	٦٥	٦٥	١٠	فريا	١٨
٨٩,٣٣	٢٦٨	٨٨	٩٠	٩٠	١٠	راني	١٩
٨٧,٣٣	٢٦٢	٩٢	٨٥	٨٥	١٠	رودي	٢٠
٨٩	٢٦٦	٩٠	٨٨	٨٨	١٠	فيفين	٢١
٨١	٢٤٢	٨٢	٨٠	٨٠	١٠	أم نظيفة	٢٢
٦١	١٨٢	٦٢	٦٠	٦٠	١٠	طومى	٢٣
٨٧,٣٣	٢٦٢	٨٥	٩٢	٨٥	١١	أكوس جمال	٢٤
٨٣	٢٤٩	٨٢	٨٥	٨٢	١١	أحمد خيرنا	٢٥
٦٩,٣٣	٢٠٨	٦٨	٧٢	٦٨	١١	أندي ستيوان	٢٦
٧٦	٢٢٧	٧١	٨٥	٧١	١١	أني فورواكنطي	٢٧
٧٥	٢٢٤	٧٢	٨٠	٧٢	١١	هني راتنواي	٢٨
٧٤	٢٢٢	٧٢	٧٨	٧٢	١١	ليانا فريهاين	٢٩
٧٣,٣٣	٢٢٠	٧١	٧٨	٧١	١١	محمد خيرني	٣٠
٧٨,٣٣	٢٣٥	٧٥	٨٥	٧٥	١١	مصطفية	٣١
٨٦	٢٥٨	٨٥	٨٨	٨٥	١١	نندين أميلياني	٣٢
٨٠,٣٣	٢٤١	٧٨	٨٥	٧٨	١١	نور دامانطي	٣٣
٧٩	٢٣٦	٧٢	٨٥	٧٩	١١	نور هنداياني	٣٤
٧٥	٢٢٥	٧٢	٧٨	٧٥	١١	رانية نور حليلة	٣٥
٨٨	٢٦٤	٨٥	٩٤	٨٥	١١	محمد زبيد المصلح	٣٦

٨٧,٣٣	٢٦٢	٨٥	٩٢	٨٥	١١	سيتي لطيفة	٣٧
٦٩,٣٣	٢٠٨	٦٥	٧٥	٦٨	١١	ايكا ارليناواتي	٣٨
٧١	٢١٣	٧١	٧٢	٧٠	١١	محمد هود	٣٩
٧٥	٢٢٤	٧٢	٨٠	٧٢	١١	ايو ريتما	٤٠

الفصل الثالث

عن العلاقة بين المفهوم الذاتي و إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال جايونجان سورابايا

بناء على الدراسة النظرية السابقة في الباب الثاني فتعرض الباحثة البيانات الكيفية من البيانات الكمية في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال جايونجان سورابايا. تستخدم الباحثة الاستبيانات المنتشرة على الطلاب لنيل الحقائق عن علاقة بين المفهوم الذاتي وإنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال جايونجان سورابايا

واستخدمت الباحثة في هذا البحث مقدار ليكرت (Skala Likert) وهو

مقدار لمعرفة موقف أحد ورأيه ونظره عما يتعلق بالقضايا الاجتماعية^{٦٤}.

Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 1997), 73

^{٦٤} يترجم من

و اعطاء النتيجة لبديلات الأجوبة ٤-١. كما يلي:

اللوحة ٦

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عن البدليات المختارة

الرقم	الأجوبة المختارة	علامة	الدرجة
١	موافق جدا	م ج	٤
٢	موافق	م	٣
٣	غير موافق	م غ	٢
٤	غير موافق جدا	م ج غ	١

استخدام مقدار ليكرت (Skala Likert) بأربعة الأجوبة المختارة وهي موافق جدا و موافق و غير موافق و غير موافق جدا بإزالة بديل الشك فيها، وذلك بالحجة التالية^{٦٥}:

- (١) يحتوي بديل الشك تفاسير كثيرة أو ليس له القرار
- (٢) يميل إلى الجواب المتوسط
- (٣) عدم الآراء التي تميل إلى أحد الموضوعات إما إلى موافق أو غير موافق حتى تكثر البيانات و المعلومات التي لم تفهمها الباحثة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٦٥} بنترجم من Sutrisno Hadi, Analisis Butir untuk Instrumen Angket, tes dan Skala Nilai dengan

BASICA, (Yogyakarta: Andi Offset, 1991), 20

اللوحة ٧

عن نتائج الاستبيانات من جميع المستجيبين عن العلاقة بين المفهوم الذاتي و

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال

جاويونجان سورابايا

رقم المس تجيبين	أرقام الأسئلة																				جملة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	٢٠
١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧٠
٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧٣
٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٦٧
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٢	٤	٧١
٥	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٢	٢	٣	٦٨
٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٧٩
٧	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٦٥
٨	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٧٣
٩	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٣
١٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٧
١١	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٢	٤	٢	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٦٣
١٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٧٩
١٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٧٥
١٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٧
١٥	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٧٢
١٦	٣	٤	٤	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٢	٢	٣	٤	٢	٥٨
١٧	٢	٢	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٣	٤	٢	٦٩
١٨	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٧١

٦٩	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	١٩
٧١	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢٠
٧٠	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٢١
٧٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢٢
٦٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٢٣
٧٤	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢٤
٦٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٢	١	٤	٢	٤	٣	٢٥
٦٧	٢	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٢	٣	٢٦
٦٨	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢٧
٦٦	٣	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٢٨
٧٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٢٩
٧٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	١	٤	٣	٤	٤	٣٠
٦٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٣١
٥٦	٣	٤	٤	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣٢
٦٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٢	٢	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣٣
٧٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٤
٦٧	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٢	٤	٤	٣٥
٧٦	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣٦
٦٨	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣٧
٦٠	٢	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٤	٢	٤	٢	٢	٤	٤	٣٨
٧٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٢	٣	٣	٣٩
٥٩	١	٣	٤	٢	٤	٢	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٣	٤	٤	٢	٤	٤	٤٠

اعتمادا على هذه اللوحة فتحليل هذه الحقائق بالرمز المأوية وذلك لمعرفة آراء

المستجيبين عن المفهوم الذاتي

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة ٨

عن رأي الطالب أنه قابل وراغب في شكل وجهه

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
١	موافق جدا	٤٠	٢٦	٦٥
	موافق		١٣	٣٢,٥
	غير موافق		١	٢,٥
	غير موافق جدا			
	الجملة			%١٠٠

نعرف من هذه اللوحة أن ٦٥% من الطلاب موفق جدا و ٣٢,٥% من

الطلاب موفق و ٢,٥% من الطلاب غير موفق

اللوحة ٩

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عن رأي الطالب أنه من الشاكرين على جميع آلاء الله كما يكون الآن

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٢	موافق جدا	٤٠	٣٢	٨٠
	موافق		٧	١٧,٥
	غير موافق		١	٢,٥

			غير موافق جدا	
١٠٠%			الجملة	

نعرف من هذه اللوحة أن ٨٠% من الطلاب موفق جدا و ١٧,٥% من

الطلاب موفق و ٢,٥% من الطلاب غير موفق

اللوحة ١٠

عن تفاية الطالب في اتمام الوظيفة لمادة اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٣	موافق جدا	٤٠	١٠	٢٥
	موافق		١٨	٤٥
	غير موافق		١٢	٣٠
	غير موافق جدا			
	الجملة			١٠٠%

نعرف من هذه اللوحة أن ٢٥% من الطلاب موفق جدا و ٤٥% من الطلاب

موفق و ٣٠% من الطلاب غير موفق

اللوحة ١١

عن رأي الطالب أنه قادر على إنهاء الوظيفة اللغوية جيدا

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٤	موافق جدا	٤٠	٣١	٧٧,٥
	موافق		٨	٢٠
	غير موافق		١	٢,٥
	غير موافق جدا			
	الجملة			%١٠٠

نعرف من هذه اللوحة أن ٧٧,٥% من الطلاب موفق جدا و ٢٠% من الطلاب موافق و ٢,٥% من الطلاب غير موافق

اللوحة ١٢

عن رأي الطالب أنه من الباذلين جهده في إصلاح نفسه بعد نيل النقد

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٥	موافق جدا	٤٠	٢٣	٦٥
	موافق		١٤	٣٥
	غير موافق		١	٢,٥
	غير موافق جدا		٢	٥
	الجملة			%١٠٠

نعرف من هذه اللوحة أن ٦٥% من الطلاب موفق جدا و ٣٥% من الطلاب

موفق و ٢٥% من الطلاب غير موفق و ٥% من الطلاب غير موفق جدا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة ١٣

عن رأي الطالب أنه قادر على انهاء الوظيفة اللغوية في وقت معين

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٦	موافق جدا	٤٠	٢٠	٥٠
	موافق		١١	٢٧,٥
	غير موافق		٩	٢٢,٥
	غير موافق جدا			
	الجملة			١٠٠%

نعرف من هذه اللوحة أن ٥٠% من الطلاب موفق جدا و ٢٧,٥% من

الطلاب موفق و ٢٢,٥% من الطلاب غير موفق

اللوحة ١٤

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عن رأي الطالب أنه ليس من محبين الحمد و المدح

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٧	موافق جدا	٤٠	١٢	٣٠
	موافق		١٦	٤٠
	غير موافق		١١	٢٧,٥
	غير موافق جدا		١	٢,٥

الجملة			١٠٠%
--------	--	--	------

نعرف من هذه اللوحة أن ٣٠% من الطلاب موفق جدا و ٤٠% من الطلاب موفق و ٢٧,٥% من الطلاب غير موفق و ٢,٥% من الطلاب غير موفق جدا
اللوحة ١٥

عن رأي الطالب أنه وثيق بالنفس

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٨	موافق جدا	٤٠	١٣	٣٢,٥
	موافق		٧	١٧,٥
	غير موافق		١٧	٤٣,٥
	غير موافق جدا		٣	٧,٥
	الجملة			١٠٠%

نعرف من هذه اللوحة أن ٣٢,٥% من الطلاب موفق جدا و ١٧,٥% من الطلاب موفق و ٤٣,٥% من الطلاب غير موفق و ٧,٥% من الطلاب غير موفق جدا
اللوحة ١٦

عن رأي الطالب أنه ممن يقدم الفرحة و السرور لوالديه ولأقاربه

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٩	موافق جدا	٤٠	٤٠	١٠٠
	موافق			

			غير موافق	
			غير موافق جدا	
١٠٠%			الجملة	

نعرف من هذه اللوحة أن ١٠٠% من الطلاب موفق جدا

اللوحة ١٧

عن رأي الطالب أنه ممن له الإرادة القوية في الحصول على النتيجة الممتازة في مادة اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
١٠	موافق جدا	٤٠	٢٧	٦٧,٥
	موافق		١٢	٣٠
	غير موافق		١	٢,٥
	غير موافق جدا			
	الجملة			١٠٠%

نعرف من هذه اللوحة أن ٦٧,٥% من الطلاب موفق جدا و ٣٠% من

الطلاب موفق و ٢,٥% من الطلاب غير موفق

اللوحة ١٨

عن رأي الطالب أنه ممن له النجاح في المستقبل

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
١١	موافق جدا	٤٠	٣٩	٩٧,٥

موافق			٢٠٥
غير موافق		١	
غير موافق جدا			
الجملة			%١٠٠

نعرف من هذه اللوحة أن ٩٧,٥% من الطلاب موفق جدا و ٢,٥% من الطلاب موفق

اللوحة ١٩

عن رأي الطالب أنه ممن حصل على الدرجة العالية لمادة اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
١٢	موافق جدا	٤٠	٢٣	٥٧,٥
	موافق		١٣	٣٢,٥
	غير موافق		٤	١٠
	غير موافق جدا			
	الجملة			%١٠٠

نعرف من هذه اللوحة أن ٥٧,٥% من الطلاب موفق جدا و ٣٢,٥% من الطلاب موفق و ١٠% من الطلاب غير موفق

اللوحة ٢٠

عن رأي الطالب أنه من مبذلي الجهد في مشاركة الدروس

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
١٣	موافق جدا	٤٠	١٥	٣٧,٥
	موافق		٢٣	٥٧,٥
	غير موافق		٢	٥
	غير موافق جدا			
	الجملة			%١٠٠

نعرف من هذه اللوحة أن ٣٧,٥% من الطلاب موافق جدا و ٥٧,٥% من الطلاب موافق و ٥% من الطلاب غير موافق

اللوحة ٢١

عن رأي الطالب أنه يريد وجود المبادرة الفصلية للحصول على المرتبة الأعلى

لمادة اللغة العربية في الفصل

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
١٤	موافق جدا	٤٠	١٣	٣٢,٥
	موافق		٢٠	٥٠
	غير موافق		٧	١٧,٥
	غير موافق جدا			
	الجملة			%١٠٠

نعرف من هذه اللوحة أن ٣٢,٥% من الطلاب موفق جدا و ٥٠% من

الطلاب موفق و ١٧,٥% من الطلاب غير موفق

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة ٢٢

عن رأي الطالب أن يكون هو ماهرا في اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
١٥	موافق جدا	٤٠	١٣	٣٢,٥
	موافق		٢٣	٥٧,٥
	غير موافق		٤	١٠
	غير موافق جدا			
	الجملة			١٠٠%

نعرف من هذه اللوحة أن ٣٢,٥% من الطلاب موفق جدا و ٥٧,٥% من

الطلاب موفق و ١٠% من الطلاب غير موفق

اللوحة ٢٣

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عن رأي الطالب أن يكون هو الفائز الأول في هذا العام الدراسي أو في المستوى

القادم

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
١٦	موافق جدا	٤٠	١٥	٣٧,٥
	موافق		٢٣	٥٧,٥
	غير موافق		٢	٥

			غير موافق جدا	
			الجملة	%١٠٠

نعرف من هذه اللوحة أن ٣٧,٥% من الطلاب موفق جدا و ٥٧,٥% من الطلاب موفق و ٥% من الطلاب غير موفق

اللوحة ٢٤

عن رأي الطالب أنه ممن نال أعلى نتيجة لمادة اللغة العربية في الفصل

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
١٧	موافق جدا	٤٠	١٥	٣٧,٥
	موافق		١٩	٤٧,٥
	غير موافق		٦	١٥
	غير موافق جدا			
	الجملة			%١٠٠

نعرف من هذه اللوحة أن ٣٧,٥% من الطلاب موفق جدا و ٤٧,٥% من الطلاب موفق و ١٥% من الطلاب غير موفق

اللوحة ٢٥

عن رأي الطالب أنه ممن نجح في المستقبل

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
١٨	موافق جدا	٤٠	٣٧	٩٢,٥
	موافق		٣	٧,٥

			غير موافق	
			غير موافق جدا	
١٠٠%			الجملة	

نعرف من هذه اللوحة أن ٩٢,٥% من الطلاب موفق جدا و ٧,٥% من الطلاب موفق

اللوحة ٢٦

عن رأي الطالب أن يكون هو طالب مثاليا

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
١٩	موافق جدا	٤٠	١٩	٤٧,٥
	موافق		٢٠	٥٠
	غير موافق			
	غير موافق جدا		١	٢,٥
	الجملة			١٠٠%

نعرف من هذه اللوحة أن ٤٧,٥% من الطلاب موفق جدا و ٥٠% من الطلاب موفق و ٢,٥% من الطلاب غير موفق جدا

اللوحة ٢٧

عن رأي الطالب أن يكون هو أهلا في اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٢٠	موافق جدا	٤٠	١٣	٣٢,٥

موافق	٢١	٥٢,٥
غير موافق	٤	١٠
غير موافق جدا	٢	٥
الجملة		%١٠٠

نعرف من هذه اللوحة أن ٣٢,٥% من الطلاب موفق جدا و ٥٢,٥% من الطلاب موفق و ١٠% من الطلاب غير موفق و ٥% من الطلاب غير موفق جدا

قبل ان تستمر الباحثة إلى تحليل البيانات عن العلاقة بين المفهوم الذاتي و إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال جايونجان سورابايا، فستبحث الباحثة اللوحة الآتية:

اللوحة ٢٨

عن قيمة الاستبيانات عن العلاقة بين المفهوم الذاتي و إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال جايونجان سورابايا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

رقم المستجيبين	الأجوبة المختارة				عدد الأسئلة	قيمة
	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا		
١	١٥	١	٣	١	٢٠	٧٠
٢	١٣	٧	—	—	٢٠	٧٣
٣	٨	١٢	—	١	٢٠	٦٧

٧١	٢٠	٢	١	٧	١٢	٤
٦٨	٢٠	١	٣	٨	٩	٥
٧٩	٢٠	٢	—	٢	١٨	٦
٦٥	٢٠	—	٣	١٠	٧	٧
٧٣	٢٠	—	١	٤	١٤	٨
٦٣	٢٠	—	٢	١٣	٥	٩
٦٧	٢٠	—	٢	٩	٩	١٠
٦٣	٢٠	—	٥	٧	٨	١١
٧٩	٢٠	٢	—	١	١٩	١٢
٧٥	٢٠	٢	—	٥	١٥	١٣
٦٧	٢٠	١	١	١٠	٩	١٤
٧٢	٢٠	—	١	٦	١٣	١٥
٥٨	٢٠	—	٤	١٠	٥	١٦
٦٩	٢٠	—	٢	٥	١٣	١٧
٧١	٢٠	—	١	٧	١٢	١٨
٦٩	٢٠	١	٢	٨	١٠	١٩
٧١	٢٠	١	١	٨	١١	٢٠
٧٠	٢٠	٢	١	٤	١٤	٢١
٧٤	٢٠	—	١	٤	١٥	٢٢

٦٤	٢٠	—	١	١٤	٥	٢٣
٧٤	٢٠	٢	١	٤	١٥	٢٤
٦٣	٢٠	٢	٤	٧	٨	٢٥
٦٧	٢٠	١	٣	٨	٩	٢٦
٦٨	٢٠	٢	٢	٨	١٠	٢٧
٦٦	٢٠	١	١	١١	٨	٢٨
٧٢	٢٠	—	١	٦	١٣	٢٩
٧٣	٢٠	٢	—	١	١٧	٣٠
٦٠	٢٠	—	٢	١٣	٥	٣١
٥٦	٢٠	—	٦	١٠	٤	٣٢
٦٣	٢٠	—	١	٦	٦	٣٣
٧٥	٢٠	—	—	١٩	١٨	٣٤
٦٧	٢٠	—	٥	٦	٦	٣٥
٧٦	٢٠	١	—	١٦	١٧	٣٦
٦٨	٢٠	—	١	٩	٩	٣٧
٦٠	٢٠	١	١٠	٨	٩	٣٨
٧٠	٢٠	—	٤	١٢	١٢	٣٩
٥٩	٢٠	١	٥	١٠	١٠	٤٠
		١٠	٨٣	٢٧٢	٣٦٠	الجملة

إضافة إلى اللوحة السابقة تأخذ الباحثة الأجوبة المختارة موافق جدا

وموافق كالنتيجة الايجابية وغير موافق وغير موافق جدا كالنتيجة السلبية
ولمعرفة العلاقة بين المفهوم الذاتي و إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في
المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال جايونجنان سورابايا استعملت الباحثة رمز
العلاقة المستوى الأهمية ولإجابة هذه العلاقة محتاج إلى الخطوات الآتية:

اللوحة ٢٩

عن العلاقة بين المفهوم الذاتي و إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة

الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال جايونجنان سورابايا

الدرجة	X	Y	X ²	Y ²	XY
١	٧٠	٨٥	٤٩٠٠	٧٢٢٥	٥٩٥٠
٢	٧٣	٧١,٣٣	٥٣٢٩	٥٠٨٧,٩٦	٥٢٠٧,٠٩
٣	٦٧	٦٩,٣٣	٤٤٨٩	٤٨٠٦,٦٥	٤٦٤٥,١١
٤	٧١	٨٨	٥٠٤١	٧٧٤٤	٦٢٤٨
٥	٦٨	٦٩	٤٦٢٤	٤٧٦١	٤٦٩٢
٦	٧٩	٩٢	٦٢٤١	٨٤٦٤	٧٢٦٨
٧	٦٥	٨٣,٣٣	٤٢٢٥	٦٩٤٣,٨٨	٥٤١٦,٤٥
٨	٧٣	٨٥	٥٣٢٩	٧٢٢٥	٦٢٠٥
٩	٦٣	٨٦	٣٩٦٩	٧٣٩٦	٥٤١٨

0328	0476	0776	74	72	29
0303.9	0377.3	0329	73.33	73	3.
4699.8	7130.088	3700	78.33	70	31
4817	7397	3137	87	07	32
0.7.079	7403	3979	80.33	73	33
0920	7241	0720	79	70	34
0.20	0720	4489	70	77	30
7788	7744	0777	88	77	37
0938.44	7727.03	4724	87.33	78	37
4109.8	48.7.70	3700	79.33	70	38
4970	0.41	4900	71	70	39
4420	0720	3481	70	09	40
ΣXY	ΣY^2	ΣX^2	ΣY	ΣX	
1150788	729299.2	188711	112.90	2720	

ولمعرفة العلاقة بين المفهوم الذاتي و إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في

المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجال جايونجنان سورابايا فالتحليل أن صحة
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 الفرضية المسجلة فستقدم الباحثة التحليل الإحصائي برمز المستوى الأهمية

(Product Moment)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان

r_{xy} = معامل رتبة المعنوي أو رقم القائمة التلازمة بين متغير x و متغير y

$\sum X$ = مجموع درجات متغير x

$\sum Y$ = مجموع درجات متغير y

$\sum X^2$ = مجموع درجات التي بعينية لمتغير x

$\sum Y^2$ = مجموع درجات التي بعينية لمتغير y

$$40 \cdot 210389 - (2735)(31450,95)$$

$$r_{xy} = \frac{40 \cdot 210389 - (2735)(31450,95)}{\sqrt{[40 \cdot 188111 - (2735)^2][40 \cdot 149499,2 - (31450,95)^2]}}$$

$$8610560 - 8590498,25$$

$$r_{xy} = \frac{8610560 - 8590498,25}{\sqrt{[7028440 - 7480225][9979968 - 9860566,903]}}$$

$$20.61,75$$

$$r_{xy} = \frac{20.61,75}{\sqrt{[48215][11440,1097]}}$$

$$r_{xy} = \frac{20.61,70}{\sqrt{50150828892}}$$

$$r_{xy} = \frac{20.61,70}{74268,76121}$$

$$r_{xy} = 0,337 \text{ (r hitung)}$$

$$df = N - nr$$

$$= 40 - 2$$

$$= 38 \quad \% = 0,304 \text{ (r tabel)}$$

قد عرفنا قيمة r_{xy} من التحليل الإحصائي السابق وكذلك df نعرف من اللوحة أن r tabel في df ثمانية وثلاثين تقع في قيمة 35-40 من درجة 50%، لذلك نعرف أن هناك وجود العلاقة بين المفهوم الذاتي و إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقنوا من انجبال جايونجبان سورابايا، لأن r hitung (0,337) أكبر من r tabel (0,304)

ولتفسيرها استخدمت الباحثة التفسير قيمة المستوى الأهمية "rxy" فكما

يلي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التفسير على قيمة المستوى الأهمية

ف "r" قيمة (Product Moment)	
٠,٢٠ — ٠,٠٠	وجود العلاقة بين متغير x ومتغير y ولكن العلاقة صغيرة جدا
٠,٤٠ — ٠,٢٠	كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y صغيرة
٠,٧٠ — ٠,٤٠	كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y بسيطة
٠,٩٠ — ٠,٧٠	كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y قوية
١,٠٠ — ٠,٩٠	كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y قوية جدا

قيمة rxy من التحليل الإحصائي السابق ٠,٣٣٧ وهذه القيمة تقع بين

القيمة ٠,٢٠ — ٠,٤٠ وهذا يدل على وجود العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير

التابع أو وجود العلاقة بين المفهوم الذاتي و إنجاز تعلم اللغة العربية ولكن العلاقة

صغيرة بالنسبة إلى اللوحة السابقة

الباب الرابع

خاتمة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ- الخلاصة

بعد أن تبحث الباحثة عن دراسة نظرية ودراسة ميدانية فنالت الباحثة الخلاصة من هذا البحث تحت الموضوع "العلاقة بين المفهوم الذاتي و إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجمال جايونجنان سورابايا" فيما يلي:

- (١) كان المفهوم الذاتي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجمال جايونجنان سورابايا ايجابيا
- (٢) إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا مناجمال جايونجنان سورابايا جيد.

(٣) العلاقة بين المفهوم الذاتي و إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة

الثانوية الإسلامية إتقوا مناجمال جايونجنان سورابايا صغيرة بدليل أن القيمة r_{xy}

(المستوى الأهمية) ٠,٣٣٧ من تحليل الإحصائي اكبر من

r_{tabel} (٠,٣٠٤) تقع هذه القيمة بين ٠,٢٠ - ٠,٤٠

ب- الاقتراحات

- ١) ينبغي للمدرسة الثانوية الإسلامية إتقوا منا نجال جايونجان سورابايا تنمية النشاطات لترقية شخصية الطالب حتى تمكن من تكوين المفهوم الذاتي الإيجابي
- ٢) ينبغي للمدرس اعطاء الهمة إلى الطلاب لتكوين المفهوم الذاتي الإيجابي في نفوسهم رجاء لسهولة النجاح في المستقبل خاصة لمادة اللغة العربية
- ٣) ينبغي للطلاب اكرم نفسه ولا يحتقره، لأن ذلك تكوين المفهوم الذاتي الأيجابي و سهولة النجاح في المستقبل

المراجع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ابراهيم، عبد العليم، الموجة الفني لمدرسة اللغة العربية،
بيروت: دار المعارف

الصبوني، محمد علي، ١٩٩٦، صفوة التفاسير، بيروت: دار الفكر

العافيفي، محمد الهادي، ١٩٥٦، أصول التربية وعلم النفس،
مصرى: دار الجهاد

الغلاي، مصطفى، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
الطبعة السابعة عشر مجهول السنة

لويس مألوف، ١٩٨٦، منجيد في اللغة الاعلام المكتوبة
الشرقية، بيروت: سنون

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Gunawan.2005. *Konsep Diri Positif: Kunci Keberhasilan Hidup*.
<http://www.pembelajar.com>
- Arikunto, Suharsimi.1993. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara)
- , 1998.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*
(Jakarta: Rineka Cipta)
- Azwar, Saifuddin.2003. *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Burns,RB. 1993. *Konsep Diri, Teori, Pengukuran, Perkembangan Dan Perilaku*,
Terj Eddy (Jakarta: Arcan)
- Chaplin. 1989. *Kamus Lengkap Psikologi*, Terj. Kartini Kartono (Jakarta: Rajawali Press)
- Clara. Rosa Pujijogjanti. 1985. *Konsep Diri Dalam Pendidikan* (Jakarta: Arcan)
- Dalyono. 1997. *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Djamarah, Syaiful Bahri.1994. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Aksara Nasional)
- Fitri, Rizma. 2003. *Hubungan Antara Motivasi Masuk Fakultas Tarbiyah. Konsep Diri Dengan Semangat Belajar Calon Guru Agama*. Lap. Penelitian
(Surabaya: Perpus IAIN) Sunan Ampel)

- Hermawan, Warsito,. 1998. *Pengantar Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Raja Graamedia Pustaka Utama)
- Hamalik, Oemar. 1992. *Psikologi Belajar Dan Mengajar* (Bandung: Sinar Baru)
- Hurlock.1992. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Jakarta: Erlangga)
- Hadi, Sutrisno. 1991. *Metodologi Reseach II* (Yogyakarta: Andi Offset)
- . 1991. *Analisis Butir Untuk Instrument Angket, Tes Dan Skala Nilai Dengan BASICA* (Yogyakarta: Andi Offset)
- Jacinta, F Rini. 2002. *Konsep Diri*. e. psiko. com
- Keliat, Budi Anna, 1992. *Gangguan Konsep Diri* (Jakarta:EGC)
- Mardalis. 1990. *Metode Penelitian Suatu Penedekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara)
- Mudzakir, Ahmad Dan Djoko Sutrisno.1997. *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia)
- Muhammad Ali Al Khuli.1981 *Dictionary of Education English-Arab*(Beirut: Dar al Ilmi li al Malayin)
- Rahmat, Jalaluddin.2007. *Psikologi Komunikasi*. Ed. Revisi (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Slameto. 1995. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta)
- . 1991. *Proses Belajar Mengajar Dalam SKS* (Jakarta: Bina Aksara)
- Suryabrata, Sumadi. 1990. *Metode Penelitian* (Jakarta: CV. Rajawali)

-----, 1987. *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press)

Soetioe, Samuel. 1982. *Psikologi Pendidikan II* (Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas
Ekonomi)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Sugiyono.1997. *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: Alfabeta)

Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT
Remaja Rosdakarya)

Syah, Muhibbin.1995. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru* (Bandung:
Remaja Rosdakarya)

Usman, Moh User Dan Lilies Setiawati. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar
Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id