

تأثير علم القواعد نحو حفظ القرآن في المعهد الإسلامي

روضة تحفيظ القرآن في بيراك - جومبانج

بحث علمي

مقدم:

مفتاح العزيز

D1.23.03.026

PERPUSTAKAAN
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

No. KLAS
K
T-2007
063
PBA

No. RIG : T-2007/PBA/063

ASAL PERKIN:

NO. ACCAI :



قسم اللغة العربية كلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٠٧

الملحق: توصية المشرف
الشأن: مناقشة البحث العلمي

حضرة

عميد كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية
سونان أمبيل سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفيتش والتصحيح نرى أن البحث العلمي لطالب

الإسم : مفتاح العزيز

رقم القيد : ١٢٣٠٣٠٢٦

الموضوع : تأثير علم القواعد نحو حفظ القرآن في المعهد الإسلامي "روضة تحفيظ

القرآن" بيراك جومبانج

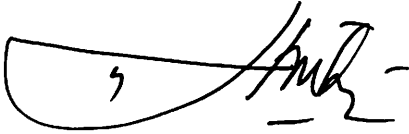
واف للشروط المطلوبة ومستعد لاشتراك المناقشة للحصول على شهادة S.Pd.I في قسم

اللغة العربية بكلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ٨ يوليو ٢٠٠٧

المشرف



الدكتور أندوس واهب وهاب الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٥٤٧٢٣

التصديق

لقد أحررت كلية التربية مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الإسم : مفتاح العزيز

رقم القيد : D123.3.26

الموضوع : تأثير علم القواعد نحو حفظ القرآن في المعهد الإسلامي "روضة

تحفيظ القرآن" في بيراك جومبانج.

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحه وإنه استحق على شهادة S.Pd.I في قسم اللغة

العربية كلية التربية بالجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة



الرئيس : الدكتور وهيب وهاب الماجستير



الكاتب : الدكتور أندرا أمي حنيفة الماجستير



المناقش الأول : الدكتور أندوس صالحا الماجستير



المناقش الثاني : الدكتور أندوس نعمان الماجستير

سورابايا، أغسطس ٢٠٠٧

وافق على هذا القرار



عميد كلية التربية



الدكتور أندوس نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٤٦٧٣٩

ABSTRAKSI

Miftahul Aziz. D12303026. 2007. Pengaruh ilmu Qawaid dalam menghafal al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Raudhotu Tahfidzil Qur'an Perak-Jombang.

Ibaratnya semakin jauh air dari sumbernya, maka semakin rentan pula air itu terkontaminasi oleh kotoran-kotoran dan dan sampah yang ada disekitar aliran itu, sehingga berakibat pada keruhnya air tersebut. Lebih dari empat belas abad yang lalu, Rasulullah diutus oleh Allah SWT. sebagai *Rahmatan lil 'alamin*, dengan al-Qur'an sebagai mukjizat beliau yang terbesar. Dalam al-Qur'an terkandung petunjuk dan segala macam aturan hidup manusia.

Empat belas abad telah berlalu, dalam kurun waktu itu pula, banyak diantara kaum muslimin yang tiada mengenal al-Qur'an, apalagi menghafalnya. Berbagai faktor yang melatar belakangi kurangnya minat untuk menghafal al-Qur'an, diantaranya kurang mengenal akan bahasa arab beserta qawaidnya.

Qawaid menempati posisi penting dalam bahasa arab, yang menjadi bahasa al-Qur'an, yang secara otomatis siapapun yang memahami ilmu qawaid dengan baik, maka akan lebih mudah untuk mempelajari bahasa arab dan menghafal al-qur'an bila dibandingkan dengan mereka yang sama sekali tidak memahaminya.

Berangkat dari sinilah, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang **"PENGARUH ILMU QAWAID TERHADAP MENGHAFAL AL-QUR'AN SANTRI DI PONDOK PESANTREN RAUDLOTU TAHFIDZIL QUR'AN PERAK-JOMBANG"**.

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil keseluruhan populasi, dikarenakan jumlah santri kurang dari 100 orang, yaitu 78 santri. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa 71% dari 78 responden berpendapat kalau mereka lebih mudah untuk menghafal al-Qur'an setelah mempelajari ilmu Qawaid.

Untuk mengolah data-data yang ada maka peneliti menggunakan uji statistic product moment, dan hasil yang diperoleh adalah bahwa ilmu qawaid sangat

berpengaruh terhadap hafalan al-Qur'an santri, dan keduanya (ilmu qawaid dan Menghafal al-qur'an) mempunyai hubungan yang kuat.

Dalam akhir skripsi ini berisi tentang saran-saran untuk pengasuh pondok dan para penghafal al-qur'an agar supaya memotivasi para santri dan tiada putus asa dalam menghafal al-Qur'an serta mengamalkan anjuran-anjuran dan ajaran al-Qur'an.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS	No. REG : T-2007/PBA/063
ASAL BUKU:	
محتويات البحث :	

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- موضوع ١
- توصية المشرف ب
- التصديق ت
- الشعار ث
- الإهداء ج
- التهميد ح
- المحتويات البحث خ
- الباب الأول : المقدمة ١
- أ. خلفية البحث ١
- ب. قضايا البحث ٤
- ج. أغراض البحث ٥
- د. منافع البحث ٥
- هـ. توضيح المصطلحات ٦
- و. فروض البحث ٧
- ز. طريقة البحث ٨
- ح. طريقة تحليل البيانات ١١
- ظ. خطة البحث ١٤

غ. البحث السابق ١٥

الباب الثاني: الدراسة النظرية ١٧

الفصل الأول :أ. نظر عن القواعد ١٧

١. تعريف قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) ١٧

٢. أهداف تدريس القواعد ٢٠

٣. ضعف التلاميذ في القواعد ٢٢

٤. طريقة لعلاج الصعوبات في علم القواعد ٢٥

٥. توجيهات عامة في تدريس النحو ٢٩

٦. طريقة تدريس القواعد ٣٣

الفصل الثاني :ب. نظر عن حفظ القرآن ٣٥

١. تعريف حفظ القرآن ٣٥

٢. فوائد حفظ القرآن ٣٧

٣. شروط حفظ القرآن ٣٨

٤. العوامل المؤثرات نحو حفظ القرآن ٤٢

٥. العوامل العاضدة في حفظ القرآن ٤٧

٦. الطريقة لحفظ القرآن ٥٣

٧. الصعوبات في الحفظ ٥٨

الفصل الثالث :ت. تأثير علم القواعد نحو حفظ القرآن ٦٣

الباب الثالث : دراسة ميدانية ٦٥

الفصل الأول

لمحة عن المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن ببيراك حومبانج ٦٥

١. موقعة الجغرافي ٦٥

٢. تاريخ التأسيس ٦٧

٣. تركيب منظمة المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن ٦٨

٤. أحوال الأساتيد والطلاب ٦٩

الفصل الثاني : ١. عرض الحقائق وتحليلها ٧٠

٢. تحليل البيانات ٧٦

الباب الرابع : الإختتام

إستنتاجات البحث ١٠٩

التوصيات ١١٠

المراجع العربية

المراجع الأجنبية digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id



الباب الأول

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مقدمة

أ- خلفية البحث

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي وجعله هدى للمتقين والذي خلق الإنسان بأحسن تقويم، ثم الصلاة والسلام على سيدنا محمد خير العرب والعجم وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد

القرآن هو كلام الله المتزل على رسوله محمد، والعبادة بقراءته^١ والقرآن هو كلام الله المتزل على قلب رسوله محمد بن عبد الله بوسيلة جبريل بلسان عربي ويصح معناه ليكون حجة أنه رسوله. القرآن هو المعجز العظيم من الله المتزل على رسوله محمد، قانونا للمسلمين، واحتوى على أوامر الله ونواهيه.

من أعظم نعم الله التي أعطاه على هذه الأمة هي نزول القرآن الكريم المضمون بصدقه إلى آخر الزمن. وقال بعض العلماء إن القرآن ليس الكتاب المتزل على المسلمين فحسب، بل هو أكبر معجزة الرسول صلى الله عليه وسلم من الله. وكيف ننكر هذه الظواهر أنه أكبر معجزة الرسول؟ أليس منذ نزول هذا القرآن حتى اليوم، بل حتى آخر الزمن لا أحد من الإنس

^١ يترجمة من:

والجن يستطيع أن يفتری مثله؟ ولو كانوا بعضهم لبعض ظهيرا، لا

يستطيعون أن يأتوا بمثله.^٢ ذلك كما قال تعالى:

"قُلْ لِّئِنْ اجْتَمَعَتِ الْجِنَّ وَالْإِنْسُ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ
وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا". (الإسراء: ٨٨)

الله الذي نزل القرآن وقد وعد أن يحفظه من أول نزوله إلى آخر الزمن،
ذلك كما قال تعالى:

"إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ" (الحجر: ٩)

بضمان الله على حفظه كما قاله في سورة الحجر، ليس هذا بمعنى على أن
المسلمين بريئون من الكفالة والمسئولية بحفظه (بصيانته) من أعداء الإسلام الذين
لا يزالون مزيفي آيات القرآن.^٣ قال الله في سورة البقرة:

"وَلَنْ تَرْضَى عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَى حَتَّى تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ" (البقرة: ١٢٠)

يحاول أعداء الإسلام بحرب الإسلام من كل جهة، وفيها بتغيير القرآن
ككتاب المسلمين. لأن القرآن هدى للمتقين، فلا بد بتغيير القرآن سيهلك
نظام الإسلام الذي احتواه القرآن، حتى لو هلك القرآن هلكت أمة
الإسلام.

في الحقيقة، يجب على المسلمين أن يحفظ القرآن، لأن حفظه من الله
يحد بمناسبة سنة الله المقدره، وليس من المستحيل أن أعداء الإسلام يفسدون

^٢ . يترجمة من:

Anis Ahmad Karzun, *Nasihat Kepada Pembaca Al-Qur'an* (Solo: Pustaka Arafah, 2006), 5.

^٣ . يترجمة من:

Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), 21.

خلوص القرآن إن كان المسلمون لايبالين نحو صيانة خلوص القرآن. واحدى المحاولة في صيانة القرآن هي بتحفظه.^٤ بعبارة أخرى، لو لم يهتم المسلمون بالقرآن، سيفتحون الباب لأعداء الإسلام ليهلكوا الإسلام. وليس من السهولة حفظ القرآن، وحفظ القرآن يحتاج إلى الجهد في حفظه. قال إلهام أكوس سوكيانطا إن الصعوبة في حفظ القرآن التي يواجهها حملة القرآن هي من كثرة المسئلة. وأكثرها هي:

١. نسيان الآيات التي قد حفظت،

٢. كثرة الآيات المتشابهات في القرآن

٣. سوء الحفظ

٤. ضعف الغيرة للحفظ

٥. عدم الإستقامة في الحفظ^٥

لا يحتاج حفظ القرآن إلى ذكاء فحسب، بل تكون هناك العوامل الأخرى المؤثرة نحو حفظ القرآن، ومنها فهم اللغة العربية وقواعدها، ولأن لغة القرآن هي اللغة العربية وليس هي لغة أمنا فلا بد للحافظ أن يفهم اللغة العربية وقواعدها لتسهيل حفظهم القرآن. فطبعا من فهم اللغة العربية وقواعدها جيدا، سيسهل له في تحفيظ القرآن.

^٤ . نفس المرجع، ٢٢.
^٥ . بترجمة من:

ملك القواعد مكانا مهم في اللغة العربية، ولم يكمل لمن أراد أن يفهم

اللغة العربية بفهم إلى قواعدها.

لذا أراد الباحث أن يبحث في حفظ القرآن من جهة علم القواعد، و أجرى هذا البحث في المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج لأنه معهد القرآن الذي حفظ فيه كثير من الطلاب القرآن، وغير أن يحفظ الطلاب القرآن هم يتعلمون الكتب التراث وعلم القواعد. غير أن ذلك، اختار الباحث المعهد الإسلام روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج ميدانا لهذا البحث بسبب فريد هذا المعهد، لا يملك هذا المعهد لوحة الاسم للمعهد. رغم أنه لا يملك لوحة الاسم، إما في الشارع أو في أي مكان، لكنه لا يجعل هذا المعهد خاليا من الطلاب. وبرهانه جاء الطلاب في هذا المعهد من كل مكان، وأكثر طلاب هذا المعهد هم يأتون من خارج منطقة المعهد، بل كان منهم يأتون من خارج الجاوى، مثل لامبونج (Lampung)، وغيره. نظرا إلى الظواهر السابقة، أجرى الباحث هذا البحث تحت الموضوع:

"تأثير علم القواعد نحو حفظ القرآن في المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج".

ب- قضايا البحث

١- كيف كانت عملية تدريس علم القواعد في المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج؟

٢- كيف كانت أنشطة تحفيظ القرآن في المعهد الإسلامي روضة تحفيظ

القرآن في بيراك جومبانج؟
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣- هل هناك التأثير علم القواعد نحو حفظ القرآن في المعهد الإسلامي
روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج؟

٤- إلى أي مدى وجود التأثير علم القواعد نحو حفظ القرآن في المعهد
الإسلامي روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج؟

ت- أغراض البحث

١- لمعرفة كيف كانت عملية تدريس علم القواعد في المعهد الإسلامي
روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج

٢- لمعرفة كيف كانت أنشطة تحفيظ القرآن في المعهد الإسلامي روضة
تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج

٣- لمعرفة هل هناك تأثير علم القواعد نحو حفظ القرآن في المعهد الإسلامي
روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤- لمعرفة إلى أي حد وجود التأثير علم القواعد نحو حفظ القرآن في المعهد
الإسلامي روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج

ث- منافع البحث

١. لإستفاء الوظيفة الأخيرة لنيل درجة S1

٢. لزيادة خزائن العلم خصوصا للمعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن
في بيراك جومبانج

ج- توضيح بعض المصطلحات

لأجل التجنب عن خطأ التفسير ومخالفة المفهوم في الموضوع هذا البحث الجامعي فينبغي للباحث أن يتبين بعض المصطلحات المتعلقة بالموضوع كما يلي:

العلم : مصدر من علم-يعلم-علما، وجمعه علوم، أي إدراك الشيء بحقيقة أو اليقين والمعرفة^٦

القواعد : معناها لغة " الأساس"، ومنه قوله تعالى "وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ"^٧

علم القواعد : حكم كلي يستنبط من نماذج كثيرة من كلام العرب لكي يطبق على كل ما يماثل هذه النماذج من كلامنا^٨

حفظ : أصله حفظ-يحفظ-حفظا، بمعنى استظهره^٩

وهو بمعنى محاولة للذكر المعلومات الجديدة^{١٠}

القرآن : هو قراءة كاملة^{١١}

٦. لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت، دار المشرف، ١٩٧٧)، ٥٢٧.

٧. أمين علي السيد، في علم النحو (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٧)، الجزء الأول، ١٤.

٨. نفس المرجع.

٩. أحمد ورصون منور، المنور، (جوكاكرتا: ١٩٨٣)، ٢٧٩.

١٠. يترجمة من:

Slameto, Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), 24.

١١. يترجمة من:

M. Quraish Shihab, Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Maudhui Atas Pelbagai Persoalan Umat (Bandung: Mizan, 1996), 3.

هو الكتاب المحتوى على كلام الله نزوله بالتواتر بوسيلة
 جبريل و حامله محمد صلى الله عليه وسلم مبدوء بسورة
 الفاتحة ومختوم بسورة الناس وتلاوته عبادة، وهو حجة أو
 برهانا لمحمد صلى الله عليه وسلم على أنه رسول الله^{١٢}
 حفظ القرآن : المحاولة بالجهد لحفظ آيات القرآن، والعمل به، ويسمى
 حافظ القرآن بحملة القرآن^{١٣}.

ح- فروض البحث

إن فروض البحث هي إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى مثبتة
 بالبيانات المجموعة^{١٤} قالت سهرسمى أريكونطا إن فرضية البحث نوعان وهي
 الفرضية الفرضية البديلة (Ha) و الفرضية الصفرية (Ho).
 و أراد الباحث بهما كما تلى:

١. الفرضية البديلة (Ho)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل أو "variabel x" و
 متغير غير مستقل "variabel y" و الفرضية البديلة لهذا البحث هو وجود

^{١٢} نفس المرجع، 68-69, Abudin Nata, *Metodologi*,

^{١٣} . يترجم من:

Abdurrah Nawabuddin, *Teknik Menghafal al-Qur'an* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), 27.

^{١٤} . يترجمة من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* : Edisi Revisi V (Jakarta , Rineka Cipta, 2002), 64.

تأثير علم القواعد نحو حفظ القرآن في المعهد الإسلامي روضة تحفيظ

القرآن في بيراك جومبانج

٢. الفرضية الصفرية (H_0)

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل أو "variabel x" و متغير غير مستقل "variabel y" و الفرضية البديلة لهذا البحث هو عدم تأثير علم القواعد نحو حفظ القرآن في المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج

خ- طريقة البحث

للوصول إلى الحقائق التي تحتاجها الباحث في هذا البحث، ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذها الباحث بالطريقة التالية:

١- نوع البحث

طريقة البحث التي إستخدامها الباحث هي "طريقة الكمية" وهي العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية آلة لوجدان البيان عن

الأشياء المرجوة.^{١٥}

أما صفة هذا البحث هو البحث الوصفي بطريقة الارتباط. والهدف من هذه الصفة تصوير عن أنشطة تعلم علم القواعد وحفظ القرآن في المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج

^{١٥}. يترجمة من:

S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 105.

وتعريف عن قوة العلاقة بينهما. ويستعمل فيها مقياس الارتباط لتعيين

قوة وجهة الصلة بينهما باستعمال تحليل البيانات الإحصائي.

٢- مجتمع الباحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث، وإذا أراد الباحث أن يبحث جميع المجتمع، فهذا البحث هو البحث المجتمعي^{١٦}. والمجتمع في هذا البحث يتكون من جميع الطلاب في المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج وأساتيد حفظ القرآن ورئيس المعهد الإسلامي وعدد المجتمع من الطلاب في هذا البحث ٧٨ طالبا. وعدد مدرسه ١٢ نفرا. لأن أجرى الباحث هذا البحث كالباحث المجتمعي، فلا يعين الباحث عينة البحث.

٣- طريقة جمع البيانات

يستعمل الباحث من جميع البيانات أربعة طرائق، وهي :

أ- طريقة الملاحظة

هي الملاحظة والتسجيل بنظمي الظواهر والوقائع المبحوثة، مباشرة كانت أم غير مباشرة^{١٧}

يقدم الباحث هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن الحالة المعهد وبيئته وأنشطة المعهد وآراء الطلاب عن حفظ القرآن وعملية تدريس علم القواعد ونظامهم في تعلمهم.

^{١٦} نفس المرجع: Suharsimi Arikunto, *Prosedur*, 108.

^{١٧} يترجمة من:

Sutrisno Hadi, *Metodologi Reaserch*, Jilid II (Jogjakarta, Andi Offset, 1991), 136.

ب - طريقة المقابلة

هي المنهج للوصول إلى البيانات بطريقة السؤال والجواب

بجانب واحد نظاميا وبناء على أهداف البحث.^{١٨} وقال
سوهارسيمي أري كونطا إن المقابلة هي الحوار بين المتكلم لنيل
المعلومات من المقابل^{١٩}

يقدم الباحث الأسئلة لنيل البيانات عن أنشطة حفظ القرآن
وتدريس علم القواعد في المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن في
بيراك جومبانج والصورة عن المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن
في بيراك جومبانج.

أما مصادر البيانات تكون من مدير ومدرس المعهد
الإسلامي روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج، وطلابه، وجميع
الأحزاب الذين يتعلقون بالبيانات المحتاجة.

ت - طريقة الوثائق

معنى الوثائق هو الأشياء المكتوبة. وهي طريقة جمع البيانات
مصدرها المسجلات والكتب والمجلات والجرائد والوثيقة ومحضر
الإجتماع والنظام والمذكرات اليومية وما إلى ذلك.^{٢٠}

^{١٤} نفس المرجع. ص ١٩٣.

^{١٥} نفس المرجع. 132. Suharsimi Arikunto, *Prosedur*,

^{١٦} نفس المرجع. 135. Suharsimi Arikunto, *Prosedur*,

استعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المعهد وتاريخه وعدد المدرسين والطلاب في هذه المعهد الإسلامي.

ث - الإستیان

هو الأسئلة المكتوبة لإكتشاف البيانات والمعلومات من المستجيبين عما في أنفسهم وعما يعرفونه^{٢١} والإستیان المستخدم في هذا البحث هو الإستیان المغلق، هو إختيار الإجابة الصحيحة من مجموعات الإجابة التي تطلبه من المستجيبين.

وأعطى الباحث هذه الإستیان للطلاب في المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج الذين يختارهم الباحث كالعينة. وهذه الطريقة المستخدمة لنيل المعلومات عن آراء المستجيبين في دور علم القواعد نحو حفظ القرآن في المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج

٤ - طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى الطرق لإجابة المسئلة المستخدمة في البحث، وإجابة المسئلة الأولى والثانية عن عملية تدريس علم القواعد في المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج وأنشطة تحفيظ القرآن هنا، استخدم الباحث النسبة المئوية، كما يلي:

^{٢١}. نفس المرجع. Suharsimi Arikunto, *Prosedur*, 128.

تكرار الأجوبة

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{تكرار الأجوبة} \times 100\%}{\text{عدد المستجيبين}}$$

عدد المستجيبين

$$P = F/N \times 100\%$$

البيان :

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{تكرار الإجابة}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

و أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي فاستخدم الباحث المقدار الذي قدمته سوهرسمي أريكونطا كما يلي:

$$76\% - 100\% \text{ جيداً}$$

$$56\% - 75\% \text{ مقبولا}$$

$$40\% - 55\% \text{ ناقصا}$$

$$10\% - 39\% \text{ قبيحا}$$

لمعرفة وجود العلاقة أو التأثير بين متغيران، أي علم القواعد (Variabel X) وحفظ القرآن في المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج أم لا، استخدم الباحث الرمز مستوى الأهمية "Product Moment" كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum yx - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

البيان:

R_{xy} = المستوى الأهمية "Product Moment"

N = عدد المستجيبين

$\sum xy$ = جملة حاصل الضرب من قيمة "x" وقيمة "y"

$\sum x$ = جملة جميع قيمة "x"

$\sum y$ = جملة جميع قيمة "y"

التفسير على رقم مؤثرة الارتباط (r_{xy})

البيان/التفسير	قيمة "r" في Product Moment
وجود العلاقة بين متغير X ومتغير Y، قوية جدا	١,٠٠٠ - ٠,٨٠٠
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y، قوية	٠,٨٠٠ - ٠,٦٠٠
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y، بسيطة	٠,٦٠٠ - ٠,٤٠٠
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y، صغير	٠,٤٠٠ - ٠,٢٠٠
وجود العلاقة بين متغير X ومتغير Y ولكن العلاقة صغيرة جدا ^{٢٢}	٠,٢٠٠ - ٠,٠٠٠

د- خطة البحث

تسهيلاً لفهم هذا البحث تحت الموضوع "تأثير علم القواعد نحو حفظ

القرآن في المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج" يريد الباحث ان يرتب منظم البحث إلى أربعة أبواب ، وهي:

الباب الأول : هو المقدمة التي تشتمل على خلفية البحث وقضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و توضيح بعض المصطلحات و فروض البحث و طريقة البحث التي تشتمل على نوع البحث و مجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات المستعملة وطريقة تحليل البيانات ثم الآخر البحث السابق وخطة البحث.

الباب الثاني : فيه دراسة النظرية وتحتوي على ثلاثة فصول:

١. يبحث في تعريف علم القواعد وأهداف تدريسه وضعف

التلاميذ فيه وطريقة لايلاج الصعوبات وتوجيهات عامة في

تدريس القواعد.

٢. يبحث في تعريف حفظ القرآن وفوائد حفظ القرآن وشروط

لحفظه والعوامل المؤثرة نحوه والعوامل العاضدة فيه والطريقة

لحفظ القرآن والصعوبات في حفظ القرآن.

٣. يبحث في تأثير علم القواعد نحو حفظ القرآن بالمعهد

الإسلامي روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج

الباب الثالث : فيه دراسة ميدانية، وانقسم الباحث هذا الباب إلى فصلين.

ويشتمل الفصل الأول على:

أ- لمحة عن المعهد المعهد وتاريخ تأسيسه وموقعه الجغرافية

ب- تاريخ التأسيس

ب- - تركيب منظمة المعهد وأنشطته

ت- حالة أساتيد المعهد

ث- حالة الطلاب

واشتمل الفصل الثاني على عرض البيانات وتحليلها

الباب الرابع : في هذا الباب الآخر قدّم الباحث عن الإختتام ويشتمل على

النتائج والإقراحات (الإستنتاجات والتوصيات).

ذ- البحث السابق.

الموضوع: أثار تعلم النحو والصرف (قواعد) في سرعة تحفيظ القرآن لدى

حافضة القرآن بالمعهد القرآن "نور الهدى" سنجاساري ملائج (دراسة

وصفية العلاقة بين تعلم النحو والصرف وسرعة تحفيظ القرآن)

الإسم : مشافعة

رقم القيد : DO.٢٣.٩٩.٢٧٩

السنة : ٢٠٠٣

الخلاصة :

١- إن عملية تعلم النحو والصرف في هذا المعهد القرآن نور

الهدى مستحسني مالا ينبج تجري جيدة لأن العوامل التي

تتعلق بها تساعد بغضها بعضا والأساتيد الذين يعلمون في

هذا المعهد لها قدرة كافية فيها والتلاميذ رغي قوية في تعلم

النحو والصرف والمواد الدراسية تلائم بغرضها.

٢- إن أنشطة تحفيظ القرآن في هذا المعهد تجري جيدة لأن ليس

فيها وقت الفراغ للاعبة التي مملوؤة بالأعمال الدراسية

كانت اوبتكرار حفظه لوجود حاجته يعني لم يحفظ القرآن

فحسب بل يفهم ما فيه.

٣- وقد اكتشف فيما سبق بأن النتيجة بالمئوية من الإستبيانات

التي وزعتها تدل على أن هناك آثار بين تعلم النحو والصرف

وسرعة تحفيظ القرآن لأن معظم الطلاب لهم تعلم النحو

والصرف قبل تحفيظ القرآن وعددهم تبلغ إلى ٨٣% وقد

قيدها هذا بأن ٢٥ من ٣٦ مستجيبين يعتقدون بأن تعلم

النحو والصرف تساعد على أسرع تحفيظ القرآن. وأما من

الحساب الإحصائي فعرفنا أن نتيجة $r_{xy} = 0,707$ أكبر من

٥% TS وأكبر من ١% TS وهذه النتيجة تدل على أن هناك

صلة بين تعلم النحو والصرف وسرعة تحفيظ القرآن بدرجة

وثيقة.

الباب الثاني

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الدراسة النظرية

أ- نظر عن القواعد

١. تعريف قواعد اللغة العربية (النحو والصرف)

القواعد جمع من قاعدة ومعناها لغة الأساس، ومنه قوله تعالى: "وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ". واصطلاحاً حكم كلي يستنبط من نماذج كثيرة من الكلام العرب لكي يطبق على كل ما يماثل هذه النماذج من كلامنا^١

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب من أغراضهم وقد وصل إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب وممنظومهم. وللکلمات اللغة العربية حالتان: حالة أفراد وحالة التركيب، فالبحث عنها، وهي مفردة، لتكون على وزن خاص وهيئة خاصة وهو من موضوع "علم الصرف"، والبحث عنها وهي مركبة ليكون آخرها على ما يقتضيه منهج العرب في كلامهم من الرفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو بقاء على حالة واحدة، من غير تغير - وهو من موضوع "علم الإعراب"، وإعراب هو ما يعرف اليوم بالنحو.^٢

^١ أمين علي اليد، في علم النحو، الجزء الأول، الطبعة السادسة (دار المعارف، ١٩٨٦)، ١٤.
^٢ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة الخامسة (دار الكتب العلمية: بيروت، ٢٠٠٤)، ٨٧.

النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفرادها

وحين تركيبها^٣ digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وكذا قال الشيخ مصطفى الغلاييني إن النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من الإعراب والبناء، أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها، فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^٤

النحو عماد الصحة والسلامة للقارئ والكاتب فمن لا يعرف كيف تتركب الجملة العربية، وكيف ترتب أجزاؤها؟- لا يستطيع بحال أن يكتب رسالة قصيرة، أو يؤلف مقالا، أو يعد بحثا. والنحو هو العلم الذي بأصول وقواعده تعرف بأحوال بنية الكلمة في حالى الأفراد والتركيب، وبهذا يدخل فيه علم الصرف، وعلى الفصل بينهما يختص النحو بأحوال الكلمات العربية حال تركيبها من إعراب وبناء وما يتبعهما من أحكام كالرفع والنصب والجر والجزم والعوامل وغيرها، ويختص الصرف بأحوال الكلمات عند إفرادها من إعلال وإبدال وحذف وإدغام وإفراد وتنشئة وجمع غيرها.^٥

^٣ حفنى بك ناصف وإخونه، قواعد اللغة العربية، (سورابايا، الهداية)، ١
^٤ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة الخامسة، (بيروت، دار الكتب العلمية، ٢٠٠٤)، ٧
^٥ أمين علي اليد، فى علم النحو، الجزء الاول، الطبعة السادسة (دار المعارف، ١٩٨٦)، ١٣- ١٤

وأما الصرف هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء وموضوعه الاسم المتمكن والفعل المتصرف فلا يبحث عن المبنيات ولا عن الأفعال الجامدة.^٦

وذهب أيضا الشيخ مصطفى الغلاييني عن تعريف علم الصرف كما قاله أمين علي السيد إن الصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء.^٧

وهو، أي علم الصرف هو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة. وموضوعه الاسم المتمكن (أي المعرب) والفعل المتصرف. فلا يبحث عن الأسماء المبنية، ولا عن الأفعال الجامدة، ولا عن الحروف.^٨

أما عند رأي الأستاذ الشيخ أحمد الحملاوي، الصرف يقال له التصريف وهو لغة التعبير ومنه تصريف الرياح، أي تغييرها. واصطلاحا بالمعنى العملي: تحويل الأصل الواحد إلى امثلة مختلفة، لمعان مقصودة، لا تحصل إلا بها، كاسمي الفاعل والمفعول، واسم التفضيل، والتثنية والجمع، إلى غير ذلك. وبالمعنى العلمي: علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلمة، التي ليست بإعراب ولا بناء.^٩

^٦. حفي بك ناصف وإخونه، قواعد اللغة العربية، (سورابايا، الهداية)، ١

^٧. الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة الخامسة، (بيروت، دار الكتب العلمية، ٢٠٠٤)، ٧، المرجع السابق.

^٨. الشيخ أحمد الحملاوي، كتاب شذ العرف في فن الصرف (دار فرس للنشر والتوزيع)، ١٧

٢. أهداف تدريس القواعد

عند عابد توفيق الهاشمي، أن أهداف تدريس القواعد هي:

أ- ضبط حركات ما يكتب وما يلفظ

فتعصم المرء من الخطاء النحوي، وينجوز من النقد ويحسن تعبيره، وينقل بدقته المعاني النحوية الى القارئ والسامع، من غير أن يؤدي تعبيره والمعنى، وكل منها يخدم الآخر وبعينه.

ب- التربية العقلية

لما كانت الصلة وثيقة بين النحو والمعنى، لذا كانت دراسة النحو مفيدة في التربية العقلية التي تعتمد على التحليل والمقارنة والإستنتاج والحكم، واستبيانة الصواب من الخطأ في التعابير المختلفة، وفهم التراكيب المعقدة والغامضة، والتدريب على دقة التفكير والقياس المنطقي. وكذا فإن القواعد تنمي القدرة على التعليل ودقة الملاحظة.

ت- تكرين عادات لغوية صحيحة

وذلك أن لابد للوصول إلى القاعدة النحوية من أن يؤتي بالأمثلة الكثيرة وأن تناقش، ثم يؤتي بتمارين شفوية وتحريرية،... كل ذلك لا يخلو من فائدة لغوية بتركيب الجمل والحديث الفصيح بها، والتعبير عن المشاعر والملاحظات بأمثلة متنوعة، ثم ربطها بالقاعدة، فيعتاد الطلاب سلامة التعبير ودقته والفصحى في الحديث وضبط الحركات والسكنات.

ث - نماء اللوق الأدبي

عن طريق أسلوب التعبير الأدبي عن بيئتهم واحتياجاتهم ومساعدهم
بأمثلة وجمل ملائمة للقاعدة النحوية الجديدة.

ج - تفهم صيغ اللغة واشتقاقها وأوزانها

عن طريق تحليل القواعد النحوية والصرفية، كما أنها ركائز لتفهم
اللغات الأجنبية، إذ بين اللغات عامل ارتباط، مثل أزمنة الأفعال
والإستفهام والمنفي والمثبت والتعجب والتوكيد والإستثناء.^{١٠}

ح - للتعبير والفهم السليمين مع الإستساغة والتذوق في جميع الأحوال
إن اللغة الصحيحة تعبير صادق سليم بالنطق أو الكتابة، وفهم
سليم عن طريق الإستماع والقراءة. لذا ينبغي أن يتم التركيز على فهم
النصوص المقررة والمنطوقة نطقا وكتابة تعبيراً صادقا - هذه هي
المراحل النهائية في تعلم اللغة - ولذلك أيضا فإنه ينبغي وضع قواعد
النحو في موضعها الصحيح بالنسبة للتعبير والفهم السليمين مع
الإستساغة والتذوق في جميع الأحوال.^{١١}

ومن هنا أيضا نقول إن هدف تدريس النحو ليس تحفيظ الطالب
مجموعة من القواعد تاجردة أو التراكيب المنفردة. وإنما مساعدته على
فهم التعبير الجيد وتذوقه. وتدربه على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك.

١٠. عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣)، ١٩٦-١٩٧.
١١. الدكتور رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: إيسيسكو، ١٩٨٩)، ٢٠٠-٢٠١.

وما فائدة النحو إذا لم يساعد الطالب على قراءة نص يفهمه، أو

التعبير عن شيء في حين التعبير عنه؟
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ويجمل لنا صلاح مجاوز أهداف تدريس القواعد النحوية في

ثلاثة:

- لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها.
١٢

- لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة.

- لأنها تساعد على فهم الجمل وتراكيبها.^{١٢}

٣. ضعف التلاميذ في القواعد

إن هذا الضعف أوسع من أن يوصف، وأوضح من أن يعالج، وإن القلم ليحار كيف تناوله. إنها لمهزلة بل فاجعة بل انتحار للعربية اليوم على أيدي طلابها. لامتياز اللغة العربية عما سواها بالحركات والسكنات تحتم علينا ضرورة العناية بالنحو، لضبط أواخر الكلمات وضبط حركات

حروفها كذلك.
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

من أسباب الضعف ما يلي:

- جمود طرق التدريس القديمة، وإلتزام بها في المدارس

وهي التي تعتمد على حفظ القواعد النحوية حفظاً بلبغاويا، كما أنا

تؤكد على أن تحفظ الأمثلة والشواهد من غير دراسة تحليله لها ولا

تطبيق واسع عليها، وتعتمد كذلك على الإكتفاء بقراءة مادة الكتاب

في الصف قرأة صورية من قبل المدرس أو من قبل التلاميذ، ثم قيام

١٢. نفس المرجع، ٢٠١.

المبرزين فقط بحل بعض التمارين، من غير إتفات إلى مدى فهمها من قبل الآخرين أو إلى صحة نقلها أو إكمالها في دفاترهم، كما تعتمد هذه الطرق على عدم الربط بين القائدة النحوية والمعنى حين تدريسها وحين حل التمارين الخاصة بها. مما يحل الدرس إلى جفاف وجمود وملل، بل إلى كره ومقت.

- مدرس النحو التقليدي

هو إضافة إلى التزامه بالطرق الجامدة، لا يفكر تفكيراً في تيسير النحو، ولا في كيفية إدخال جو الفرح والشوق إلى نفوسهم عن طريق المادة التدريسية، فلا تمهيد ولا مقدمة، ولا أمثلة من عنده ليستنتج منها القاعدة، ولا إفادة من السبورة، ولا تشويق في الحديث أو في أسلوب الدريس. والمدرس عادة لا يتجاوب مع موضوعه، فلا ينشرح له صدره، ولا نشاط معه، ولا تجاوب مع طلابه - فلا اهتمام لمدى فهمهم أو تصحيح أخطائهم أو انتقاء النافع لهم من الموضوع وترك ما لا يفيد، أو محاولة صياغة المادة العلمية بما يثير الشوق والمتعة في نفوس الطلاب... هذا إضافة إلى ضعف الكثير من المدرسين بعلمهم في النحو والصرف فيدرسون الخطأ بدلاً من الصواب، إذ النحو صعب دقيق واسع.^{١٣}

^{١٣} . عابد توفيق الهاشمي، الموجه العلمي، ١٩٩-٢٠٠٠.

- الكتاب المدرسي والمنهج

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ- أما كتاب النحو فممنفر، يدعوا إلى الكره له - غلاف الكتاب، ورقه، حروف طبعه، عناوينه وخلوها من الكلايش الجميلة، كيفية طبعه وإخراجها، تعاقب موضوعاته تباعا من غير فجوة أو فراغ، خلوه من وسائل الإيضاح والمتعة والزخرفة أو النقوش المناسبة وبعض الحكم في الفراغات...، وطريقته التقليدية في غرض أمثلته، وأسلوب البحث المعقد أحيانا الذي يعقب الأمثلة لاستنتاج القاعدة، والشواذ عن القاعدة حيناً، وتمارينه المعقدة أحيانا، والمركبة والتي تحوي الشواذ عن القاعدة، أو تناول موضوعات لم يدرسها الطلاب من قبل... كل ذلك يوقف الحيرة والاضطراب.^{١٤}

ب- أما منهج النحو

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فيشمل كثيرا من الموضوعات المعقدة والنادرة. وهي أقرب إلى الفلسفة منها إلى اللغة، ولا تمر في عمر الكاتب أو القارئ، أو المتكلم. مثل (اجتماع الشرط والقسم) ونسبة الجواب إلى أحدهما في حال سبقهما بما يحتاج إلى خبر أو عدم سبقهما به، وما يتبع ذلك من بيان الصفات الدقيقة لجواب كل منها - علما بأن الشرط نوعان جازم وغير جازم ولكل منها آثارة في الجواب. ومثل (لا النافية للجنس) والأوجه المختلفة لاسمها وجبرها، و (لا

^{١٤}. نفس المرجع

سيما) وحالات ما بعدها وإعرابه، (والفرق بين لا النافية للجنس ولا العاملة عمل ليس)، ومثل (دقائق الصغير والنسب) و (الجمال التي لها محل من الإعراب والتي لا محل لها من الإعراب، وأنواعها تفصيلا)، وأغلب الموضوعات الصرفية، وغيرها كثير، مما تختلف فيه الأوجه الجائزة والشاذة، ومما لا فائدة عمليا منه في كلامنا وكتاباتنا.^{١٥}

٤. طريقة لعلاج الصعوبات في علم القواعد

لغرض تدارك ضعف الطلاب في النحو، علينا أن نعني بكل من "المدرس وطريقته" و "الكتاب ومنهجه"
أ- المدرس وطريقته:

على المدرس أن يعنى بما يلي:

- تنظيم السبورة وحسن عرض الموضوع عليها

التكون وسيلة إيضاح لا تعقيد، ووسيلة امتناع لا إرباك،

وذلك بحسن تنظيم الأمثلة المعروضة عليها وبخط جميل جذاب،

وبتخطيط هيكال للموضوع بخطوط وأقواس وترتيب، فيه من

الإبتكار والإبداع والتشويق ما يشد أفكار الطلاب شذا إلى

السبورة، ويجذبهم نحوها جذبا قويا اخاذا.

^{١٥}. عابد توفيق الهاشمي، الموجة العملية، ٢٠٠-٢٠١.

- أسلوب التعامل معهم

فيصنفي من إشراقة نفسه وطيب معاملة وأخلاقه، ما يبعدهم عن القيود الرسمية الجافة، فيندى جو الدرس بندى سلوكه، فلا جفاف لمادة ينجذب فيها الطلاب انجذابا نحو مدرسهم كما عليه أن يتحدث إليهم ببطء، ويتزل إلى مستواهم، كي لا تبقى في نفوسهم رهبة ولا نفرة من موضوع النحو، فيقبلوا إليه، وهم مطمئنون واثقون من تفهم الموضوع، بسبب ثقتهم بمدرسهم الذي يعني بهم هذه العناية.

- تحديد الواجب البيتي

في تحضير الموضوع الجديد من قبل الطلاب قبل ساعة الدرس، حتى يكون ذلك أدعى إلى تقبلهم الموضوع الجديد، وتفهمهم إياه، وحل معضلاته. ولغرض إلزامهم بالتحضير يحسن استجوابهم في بدء الدرس بالموضوع الجديد دقائق معدودة، أو أسهامهم حين الشرح، مع الإنتباه إلى غير المسهمين في الدرس وأشعارهم بتقصيرهم.

- الإكثار من التطبيق الشفهي على القواعد

بعد الفراغ من شرحها وقبل البدء بحل تمارين الكتاب، وذلك لغرض هضم القاعدة، وممارستها في التفكير والحديث، لتكون جزء من كيان الطالب الفكري والكلامي، حتى إذا باشر الطلاب مع

مدرسهم بحل تمارين الكتاب يسر عليهم ولم يجدوا صعوبة ولم يكونوا مجرد ناقلين للحلول عن السبورة وعن دفاتر زملائهم، كما هو واقع الحال.

- تيسير النحو

كما ويحسن به، حين الإعراب وحين تدريس القاعدة، أن يربط بين معنى النص والقاعدة بأسلوب سهل ممتع، فيفيد الطالب من معنى النص لفهم القاعدة، وبذا، سهل على الطالب إدراكها وتطبيقها، إذ أنها سبق أن ارتبطت في ذهنه بفكرة واضحة وأسلوب شيق، ولم تكن موضوعاً آلياً يقتصر على الحفظ وحده فتمل وتكره، وتضطرب من غير استقرار، ولا يلبث أن تنسى. ومن محاسن التدريس في النحو: التدرج من السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المعنوي، طبقاً لقواعد علم النفس، ومنها إختيار أحسن الوسائل المناسبة في تدريس النحو واستنباط قواعده.

ب- كتاب النحو ومنهجه

يجب أن يعني بما يلي، إشفاقاً على الطلاب أن يملوا:

- المنهج

يجب أن يعني بتحقيق أهم هدف من أهدافه، وهو كونه وسيلة التعبير وضباطاً للحركات والسكنات، وليس غاية في ذاته. لذا تجب العناية بانتقاء الموضوعات التي يكثر ترديدها على

اللسان وعلى القلم، ليفاد منها في حقلي الكلام والكتابة، وهما

وسيلتا التعبير^{١٦}
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الكتاب

أ- أسلوب الكتاب المدرسي في عرضه للموضوعات النحوية

إن أسلوب المؤلف في جميع الكتب النحوية للمدارس هي عرض الأمثلة، ثم البحث، ثم الخلاصة. وهي طريقة جيدة وتيسر على الطريقة الإستقرائية. لكن الأمثلة تحتاج إلى أن تكون واضحة المعنى، خالية من الغموض، شاملة آفاق الحياة، وجمالية من الكلف وممتعة، ولها صلة مباشرة بموضوع الدرس، وعدم الشرود بها إلى جزئيات لا يفاد منها في واقع الحديث.^{١٧}

ب- أسلوب الكتاب النحوي في عرضه للتمارين التطبيقية

إن تدريس النحو يعتمد على ركيزتين أساسيتين، هما:
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هضم القاعدة وممارستها في الكلام. لتكون جزء من كيان الطالب اللغوي، وتكون ملكة لا يحتاج معها الطالب إلى كثير من التفكير والتأمل، فبعد أن يتم الهضم في فهم القاعدة، نحتاج إلى ممارسة لها، وهي تتم في ثلاثة أساليب - التطبيق الشفوي بعد فهم القاعدة والتطبيق التحريري بعده، ثم

^{١٦} نفس المرجع، ٢٠٤.

^{١٧} نفس المرجع، ٢٠٨.

المراجعات لها، عن طريق تأكيد المدرس عليها في فروع اللغة العربية الأخرى، والتذكير بها والتزام المدرس عليها في حديثه، وعن طريق الإمتحانات الشفوية والتحريرية واليومية والشهرية والفصلية ونصف السنة والإمتحانات النهائية - كل ذلك هو ميادين التطبيق للقواعد النحوية.^{١٨}

٥. توجيهات عامة في تدريس النحو

فيما يلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في تدريس القواعد النحوية في برامج تعليم العربية كلغة ثانية:

أ- السليقة اللغوية: إن المشكلة الأساسية في الاستخدام اللغوي، في رأينا ليست في عدم حفظ مبادئ النحو أو استظهار قواعد اللغة... وإنما في ضعف السليقة اللغوية بين الناس على اختلاف مستوياتهم. حتى ألفوا الخطأ إلى الدرجة التي أصبحوا ينفرون فيها من الصحيح... والعلاج، في رأينا أيضاً، ليس بزيادة ساعات النحو... أو غير ذلك من أساليب رتق الثوب اللغوي المِهْلَهْل. وإنما يتطلب الأمر في رأينا إعادة النظر في جو المدرسة كله، حتى تهيئ فرصة الممارسة الصحيحة للغة.

ب- أهمية السياق: إن اللغة، كما نعلم لست مجرد مجموعة متناثرة من الكلمات. إن الذي يحدد للكلمة معناها هو علاقتها بغيرها من الكلمات. والسياق الذي ترد فيه. لذا ينبغي الحرص على مراعاة هذا



المبدأ. فيقدم الكلمات في سياقات طبيعية توضح معناها. ومن خلال تراكييب تبين طريقة استعمالها. على أن يراعي تكرار هذه التراكييب بشكل يطمئن فيه إلى استيعاب الدراس له. والطريقة التي تتبعها بعض الكتب في تدريس التراكييب العربية هي تكرارها في عدد من التدريبات النمطية دون الشرح لهذه التراكييب أو حديث عن القاعدة النحوية التي تحكمها.^{١٩}

ت- الإعراب فرع المعنى: من الغاية الأساسية لتعليم القواعد النحوية أن تعين على فهم الأساليب والتعبير عن المعاني المختلفة. من هنا تبرز الحاجة في رأينا إلى تعريف الطالب بدور القاعدة النحوية في توضيح المعنى. ينبغي، في رأينا أن يعلم الطالب معنى الجملة أولا، ثم يعرفها ثانيا. فإذا كان الدرس حول "إن وأخواتها" وجب أن يعلم الفرق في معنى بين كل من "إن وليت ولعل ولكن... الخ". ثم نعرب له كلا منها مناقشة الأمثلة من الناحية المعنوية إذن أمر يائي أو لا قبل مناقشة دلالتها النحوية.

ث- القياسية والإستقرائية: هناك طريقتان تشيعان في مجال تعليم القواعد النحوية. هاتان هما: الطريقة القياسية، وفيها يبدأ المعلم بذكر القاعدة ثم يعطى أمثلة عليها. والإستقرائية، وفيها يبدأ المعلم بذكر الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة. ولكلا الطريقتين مزايا وسلبيات. إلا أنه يمكن القول إن من الأفضل البدء بالطريقة الإستقرائية في المستويات

^{١٩}. المرجع السابق، الدكتور رشدي أحمد طعيمة، تعليم تاعربية، ٢٠١.

المبتدئة لتعلم اللغة. بينما يكون من الأنسب إرجاء الطريقة القياسية

للمستويين المتوط والمقدم

ج- مشكلة التدرج: استطعنا في مجال تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى

إرساء مجموعة من أساليب العمل العلمي في تقديم المادة اللغوية. مثل

ضبط المفردات، والتحكم في العدد الجديد الذي يقدم في كل درس

وفي تقديم المفاهيم والأنماط الثقافية. ولكننا لم نستطع حتى الآن

التحكم في عدد أو نوع التراكيب، والقواعد النحوية، التي يجب أن

تقدم في كل مستوى. مازال الأمر مستندا إلى اجتهاد المؤلفين دون

توفر دراسة علمية جادة تجيب على هذين التساؤلين:

- ما الموضوعات النحوية التي ينبغي تقديمها في كل مستوى من مستويات

تعليم العربي؟

- بأي الموضوعات تبدأ وبأيها تنتهي؟

ج- تقديم المصطلحات: يعد تقديم المصطلحات النحوية (فاعل، مفعول

لأجله، ظرف،... الخ) مشكلة تواجه معلمي العربية كلغة ثانية. ونود

أن نقول: إنه ليس هناك رأي قاطع في المجال. فلكل موقف ظروفه.

ولكن يمكن تقديم التوجيهات الآتية:

- ينبغي بشكل عام تأجيل عرض المصطلحات النحوية. فلا تقدم

للطلاب إلا في أواخر المستوى الإبتدائي.^{٢٠}

^{٢٠}. نفس المرجع، ٢٠٢-٢٠٣.

- يمكن تقديم المصطلحات النحوية، بعد فترة من بدء المستوى

الابتدائي للطلاب الذين تعلموا النحو في لغاتهم الأولى، إذ

يفترض أنهم على وعي بالمفاهيم النحوية التي تعبر عنها هذه

المصطلحات. ويستطيع المعلم الذي يتبنى اتجاه الإستعانة بلغة

وسيلة أن يذكر للطلاب ترجمة مصطلحات النحو العربي مع

ذكر أمثلة عليها من لغاتهم.

- ينبغي تأخير عرض المصطلحات النحوية حتى المستوى المتوسط،

بالنسبة للطلاب الذين لم يتعلموا النحو في لغاتهم الأولى. سواء

أكانوا كبارا غير متعلمين أم كانوا أطفالا. إذ تعبر المصطلحات

النحوية مشكلة حقيقة لهم.

خ- بين الكم والكيف: وما دمنا بصدد الحديث عن تقديم المصطلحات

النحوية للصغار ينبغي الإشارة هنا إلى أن ما يلزمهم ليس هو كثرة

الكم المقدم من النحو، قدر ما هو حسن التنظيم وطريقة العرض، إن

من أمثلة الأساليب لتعليم النحو لهؤلاء عرض نماذج من الحديث

السليم الجيد الأداء. بما يقص عليهم من حكايات وقصص، وما

يقرؤونه من نصوص عربية جيدة، حتى يألفوا التراكيب الصحيحة

مما يساعدهم بعد ذلك على تفهمها عند دراستهم لها في مستويات

لاحقة.

د- تعليم الأزمنة: ينبغي إختيار المواقف السليمة التي تعبر عن زمن الفعل تعبراً صحيحاً. فلا يصح للمعلم أن يفتح الباب ويقول في أثناء ذلك "فتحت الباب". فبهذا من شأنه تثبيط أنماط لغوية خاطئة وتعليم الزمن تعليماً غير صحيح.

ذ- أنواع التدريبات: يمكن تصنيف التدريبات النحوية بشكل عام إلى ثلاثة: تقليد وتطبيق وبناء. وهي تمثل المراحل التي ينبغي المرور بها عند تعليم الطلاب قواعد النحو. وستحدث عن هذه التدريبات بشيء من التفصيل عند الحديث عن التدريبات اللغوية إن شاء الله.^{٢١}

٦. طريقة تدريس القواعد

- الطريقة القياسية: وتقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة، ثم اتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها. والأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة هو نظرية انتقال أثر التدريب. كما أنها تستهدف تحفيظ القواعد واستظهارها باعتبارها غاية في ذاتها، وليست وسيلة. وقد أدى استخدام هذه الطريقة إلى انصراف كل من المدرس والتلميذ عن تنمية القدرة على تطبيق القواعد، وتكوين السلوك اللغوي السليم.^{٢٢}

^{٢١} نفس المرجع.

^{٢٢} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (رياض: دار الشواف)، ٣٣٧.

- الطريقة الإستنباطية: تقوم الطريقة الإستنباطية على البدء بالأمثلة التي

تشرح وناقش، ثم تستنبط منها القاعدة. وهذا هو المبع غالباً في مناهج

النحو في المرحلة الثانوية، في معظم الأقطار العربية. أما في المرحلة

المتوسطة أو الإعدادية، فدروس النحو غالباً ما تبدأ بنص كامل، يقرأ

وسناقش مع التركيز على الشواهد، ثم تستنبط منه القاعدة.^{٢٣}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج- نظر بمن حفظ القرآن

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. تعريف حفظ القرآن

الحفظ هو ذكر الشيء بالسهولة وتلفيظه عن ظهر القلب^{٢٤} و قال سلاميتو (Slameto) أن الحفظ هو محاولة للذكر المعلومات الجديدة^{٢٥}.

الحفظ لغة ضد النسيان، وهو الذاكرة بدائم وقليل النسيان. والحافظ هو الحافظ بدقة. وقال ابن مذور إن الحافظ (بمعنى الصان) هو المجد في أعماله، كما قال تعالى في سورة البقرة:

حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ... (البقرة: ٢٣٨).

والقصد من هذه الآية هو الصلاة على وقتها. وأما حفظ الشيء هو تعبير عن الشيء بالحسن.^{٢٦}

والكلمة "الحفظ" في القرآن له معان كثيرة، منها الصيانة، كما قال الله تعالى في سورة يوسف آية ٦٥، وفي سورة المؤمنون الآية ٥. والآياتان كما تليا:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وَنَحْفِظُ أَحَابَاءَنَا... (يوسف: ٦٥)

وَالَّذِينَ هُمْ لِأَفْئِدَتِهِمْ حَافِظُونَ... (المؤمنون: ٥)

والمعنى من الكلمة الحفظ هو الصيانة.

^{٢٤}. يترجم من:

Tim Media, *Kamus lengkap bahasa Indonesia*, hal. 247

^{٢٥}. يترجم من:

Selameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), 24

^{٢٦}. يترجم من:

Abdurrah Nawabudin, *Teknik Menghafal al-Qur'an*, terj. dari kaifa tahfadzul Qur'an, Terjemahan dari Bambang Saiful Maarif (Bandung, Sinar Baru Algensindo, cet. Keempat 2005), 23-24.

وأما المعنى الآخر هي المرفوع، كما وجد في سورة الأنبياء الآية ٣٢،

والآية هي: digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

"وَجَعَلْنَا السَّمَاءَ سَقْفًا مَحْفُوظًا"، أي مرفوع.

وأما الحفظ بمعنى ضد النسيان له كثيرة التعبير، كالمثل: قرأ فلان القرآن بسرعة (ظهر اللسان) وعن ظهر القلب. إما كلمة "ظهر اللسان"، "وظهر القلب"، هما الكناية من حفظ بدون النظر إلى الكتاب، وكذا يسمى باستظهره، أي حفظ وقرأه عن ظهر القلب.^{٢٧}

وأما معنى الحفظ اصطلاحاً لا يختلف كثيراً من معناه لغة، لكن هناك فرق بين حافظ القرآن (حملة القرآن) وحافظ الحديث، أو حافظ الشعر. فحافظ القرآن هو الذي قد حفظ القرآن كله، إما من ناحية حفظه أو دقته، وهو ثلاثون جزءاً، ولا يسمى بحافظ القرآن من لم يحفظ كله، أو يحفظه نصفه، أو ثلثه فقط. إذا نسب حفظ القرآن إلى الله فمعناه هو حرس وصيانة نقاء القرآن من التغيير والنقص والزيادة.^{٢٨} قال تعالى

في سورة الحجر:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (الحجر: ٩)

وإذا نسب إلى المخلوق، فمعناه هو العمل بكل ما أمره القرآن وترك كل ما نهاه، والتأمل وعلمه، وتعليمه.

^{٢٧} نفس المرجع، ٢٤-٢٥.
^{٢٨} نفس المرجع، ٢٧-٢٨.

٢. فوائد حفظ القرآن

إن فوائد من حفظ القرآن هي:

- أ- مفازة في الدنيا والآخرة إذا كان معه عمل صالح.^{٢٩}
- ب- اشتمل القرآن على ٧٧, ٤٣٩ كلمة، وإذا وفهم تلك الكلمات كلها، فقد حفظ كثيرة من المفردات العربية، وكأنه قد حفظ المعجم العربي إذن.
- ت- احتوى القرآن على كثيرة من الكلمات الحكمة للحياة، فحفظ القرآن هو حفظ الكلمات الحكمة.
- ث- وجد في القرآن أساليب أو التعبيرات الجميلة. ولمن أراد أن يجد ذوق العربي الفصيح ليكون من المؤدبين العربي، فعليه أن يكثر في حفظ الكلمات أو الأساليب الجميلة، وتلك قد وجدت في القرآن.
- ج- وجد في القرآن أمثلة علم النحو والبلاغة.
- ح- يحفظ القرآن يستطيع الإنسان أن يتكلم باللغة الفصحى.^{٣٠}
- ويعتقد أن يخرج لهجة العرب من أصولها طبعياً.^{٣١}
- خ- لطلق الذاكرة، لذلك فحافظ القرآن أسرع في الحفظ، وحسن الدقة، لأنه يكثر التدريب للمناسبة الآيات،^{٣٢} وتدريبه في الحفظ

^{٢٩}. يترجم من:

Abdurrah Nawabudin, *Teknik Menghafal Al-Qur'an*, 21.

^{٣٠}. يترجم من:

Ilham Agus Sugianto, *Kiat- Kiat Praktis Menghafal al-Qur'an*, (Bandung, Mujahid Press, 2006), 42

^{٣١}. يترجم من:

Abduurab Nawabuddin, *Teknik Menghafal*, 21.

^{٣٢}. نفس المرجع، ٢١.

سييسره في الحفظ عن الأشياء الأخرى. وبإذن الله، من الواقع أن

كثيراً من الأطفال هم يحفظون القرآن وهم متعلمين في الدراسة من

لم يحفظ. ٣٣

٣. شروط حفظ القرآن

فلا لمن يريد أن يحفظ القرآن أن يستفي الشروط الآتية، كي يكون

حفظه حسناً. والشروط كما تلي:

أ- إخلاص النية

الإخلاص هو أسس العبادة والشروط ليقبل العمل. احتوى

الإخلاص على توحيد الله بوسيلة الطاعة أو العبادة فقط، وليس

بطريقة أخرى. ٣٤ "إِنَّا أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ فَاعْبُدِ اللَّهَ مُخْلِصًا

لَهُ الدِّينَ ﴿٢﴾ أَلَا لِلَّهِ الدِّينُ الْخَالِصُ... (الزمر: ٢-٣)

إخلاص النية هو الأهم، لأن من عمل من العمل ليس لابتغاء

وجه الله فكان عمله باطلاً. ٣٥ كقوله تعالى "وَقَدْ أُوحِيَ إِلَيْكَ وَإِلَى

الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكَ لَنْ أَشْرَكَتَ لِيَحْبَطَنَّ عَمَلُكَ وَلَتَكُونَنَّ مِنَ

الْخَاسِرِينَ" (الزمر: ٦٥)

٣٣. يترجم من:

Ilham Agus Sugianto, *Kiat- Kiat Praktis*, 42.

٣٤. يترجم من:

Yahya Ar-Rosyid, *Menggapai Kemuliaan Menjadi Ahlu Qur'an* (Solo: al-Qowam, 2004), 94.

٣٥. يترجم من:

Raghib As-Sirjani dan Abdurrahman Abdul Khaliq, *Cara Cerdas Menghafal Al-Qur'an*, (Solo: Aqwam, 2007), 55.

من حفظ القرآن لأن يقول له الناس إنه حافظ، أو للفخرة

فهو من الرياء أو السمعة، فله عذاب أليم.^{٣٦} روي عن رسول الله

صلى الله عليه وسلم أنه قال: "أول الاس يقضى فيه يوم القيامة ثلاثة: وذكر منهم: رجل تعلم تعلم العلم وعلمه، وقرأ القرآن فأوتي به فعرفه نعمه فعرفها، فقال: وما علمت فيها...؟ قال تعلمت فيك العلم وعلمته، وقرأت القرآن، قال كذبت، ولكن ليقل: هو قارئ، فقد قيل، ثم أمر به فيحسب على وجهه حتى ألقي في النار" (رواه مسلم)

قال علي المدني "عندما أتيت صفيان، قال لي "يا صاحبي، ستبتي بالقرآن لأنك سيحتاج الناس اليك، فتوكل على الله واصلح نيتك في طلبه"^{٣٧} وعلى المربي أو المشرف، يجب عليه أن يستقيم نية الطلاب وأهدافهم ليكونوا مخلصين النية لله فحسب، لأن أعظم الأمر في طلب العلم هو النية. قال صلى الله عليه وسلم "إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ" (رواه البخاري).

وإذا مدح المربي طلابه، فلا يكون إصرافاً في المدح. وينبغي أعطي المدح دفعا لزيادة الغيرة عند حفظ القرآن.^{٣٨}

^{٣٦}. يترجم من:

Yahya Bin Abdurrazaq, *Metode Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Pustaka Azzam, 2004), 63

^{٣٧}. نفس المرجع، ٦٤.

^{٣٨}. نفس المرجع، ٦٥.

ب- الإستقامة

والمراد هنا الإستقامة عند حفظ القرآن، بمباراة أخرى

لابد لحافظ أن يحفظ إستقامته في الوقت. للحافظ المستقيم سيثمن الوقت، وما أثمن الوقت له. أين ما يكون وفي أي وقت، دفعت بداهته إلى القرآن.^{٣٩}

واحتوت الإستقامة على معنى الإنضباط، وقتا كان أو مكانا أو مادة. وأن لا يشعر الحافظ بالملل لتكرار الحفظ أين ما يكون. وعليه أن يختار وقتا خاصا، إما لحفظ الآية الجديدة أو للمراجعة.^{٤٠} وزاد حياء الرشيد أن الإستقامة للقراءة والحفظ ولو كان بالإستماع- ولو توجه حملة القرآن ضعف الحماس والغيرة- هو أحسن الطرق لاسترداد الذاكرة أو لاستعداد الحفظ الجديد.^{٤١}

ب- قوة الدفع والجهد

حفظ القرآن هو وظيفة عظيمة، لا يستطيعه إلا أولو العزم وهو ذو قوة الحماس والغيرة.^{٤٢} قال عبد الرب نواب الدين إن قوة الدفع والجهد هما العاملان الهامان في حفظ

^{٣٩}. يترجم من:

Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal al-Qur'an* (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), 52.

^{٤٠}. يترجم من:

Ilham Agus Sugianto, *Kiat Praktis Menghafal al-Qur'an*, 54.

^{٤١}. يترجم من:

Haya ar-Rosyid, *Menggapai Kemuliaan*, 97

^{٤٢}. يترجم من:

Raghib as-Sirjani dan Abdurrahman Abdul Khaliq, *Cara Cerdas Hafal*, 63.

القرآن، واحتاج حفظ القرآن إلى الجهد الخاص، والإستقامة،
والجهد من غير أن يعترف الملل، لذا فالدفع هو أمر مهم
للحفظ.^{٤٣}

ستؤثر قوة الغيرة نحو الحفظ تأثيرا كبيرا، تسهلا كان أو
تركيزا للأفكار. أما من حفظ تحت تشديد والديه أو أستاذه،
فليس هو الدفع بحقيقة المعنى.^{٤٤} الدفع من النفس سيزيد مع
قوة الحماس، والشرح عن الثواب ومقام حملة القرآن سيدفع
النفس إلى الحفظ.^{٤٥}

ث - اجتناب النفس عن المعاصي

المعاصي اجتنبها ليس من حملة القرآن فحسب، بل يجب
على كل مسلم أن يجتنبها لأنها ستؤثر نحو النفس وستضيق
تطمئن القلب من حفظ القرآن، حتى تفسد إستقامته وتركيز
أفكاره التي قد اذتربت بالحرص.^{٤٦}

قال دكتور أنيس أحمد كرزون إن القلب الظلام لأجل
المعاصي وشهوات الدنيا، ليس فيه مكان لنور القرآن. امتنع
الحفظ بالمعاصي، أما أسرار الشيطان إلى الناس فهو سيعرضهم

^{٤٣} . يترجم من:

Abdurrah Nawabuddin, *Teknik Menghafal al-Qur'an*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), 49.

^{٤٤} يترجم من:

Anis Ahmad Karzun, *Nasihat Kepada Pembaca Al-Qur'an*, (Solo: Pustaka Arafah, 2006), 143.

^{٤٥} نفس المرجع.

^{٤٦} يترجم من:

Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis*, 52.

عن ذكر الله.^{٤٧} قال الله تعالى "إِسْتَخْوَدَ عَلَيْهِمُ الشَّيْطَانُ

فَأَنسَاهُمْ ذِكْرَ اللَّهِ" (المجادلة: ١)

وقال الرسول صلى الله عليه وسلم برواية عن عبد الله
ابن مبارك عن ضحاك ابن مزاحم "ما من أحد تعلم القرآن
فنسيه إلا بذنب يحدثه لأن الله تعالى يقول وما أصابكم من
مصيبة فيما كسبت أيديكم"

وكذا، شكى الإمام الشافعي المعروف بسرعة الحفظ
وهو شاك إلى أستاذه الواقع عن سوء حفظه فأرشده إلى ترك
المعاصي. لأن العلم نور، ونور الله لا يعطى لعاص.^{٤٨}

٤. العوامل المؤثرات نحو حفظ القرآن

التعلم هو العملية لنيل المهارة والموقف.^{٤٩} وزاد أحمد مذكر وجوكو
سوتريسنو أن التعلم هو المحاولة والعمل بالجهد وبكل القدرة، جسمانية
كانت أو روحانية، وبالأموال، والحواس، والأذهان، وجميع أعضاء البدن
الأخرى، وكذا أيضا من ناحية النفسية، كالذكاء، والموهبة، والدفع،
والرغبة، وغيرها.^{٥٠}

^{٤٧} يترجم من:

Anis Ahmad Karzun, *Nasihat Kepada Pembaca Al-Qur'an*, (Solo: Pustaka Arafah, 2006), 138

^{٤٨} نفس المرجع، ١٣٨.

^{٤٩} يترجم من:

Margaret E. Bell Gredier, *Belajar Dan Membelajarkan* (Jakarta: Rajawali Press, 1991), 1.

^{٥٠} يترجم من:

Ahmad Mudzakir dan Joko Sutrisno, *Psikologi Pendidikan* (Pustaka Setia, 1997), 34.

التعلم هو إجماع المعارف.^{٥١} تتبع نظرة عن تعريف التعلم وهو جمع المعارف حتى اليوم. يقال الناس بالتعلم حين يقرؤون القراءة، أو الكتاب، أو الدراسة. يقال الطالب بالتعلم عندما يدرس درس الحساب.^{٥٢}

من هذا التعريف، نعرف أن حفظ القرآن هو جزء من التعلم، لأنه جمع المعارف عن القرآن. فالعوامل المؤثرة للتعلم هي داخلية في العوامل المؤثرة للحفظ.

فالعوامل المؤثرة للتعلم أو الحفظ كثيرة، قالت سوهارسيمي أريكونطا إن العوامل المؤثرة نحو التعلم تنقسم إلى قسمين، وهما الصادرة من نفس الإنسان، وتسمى هذه بالعامل الداخلي. ثم الثاني هي الصادرة من خارج الإنسان، تسمى هذه بالعامل الخارجي.^{٥٣}

قال Ngalim Purwanto إن العوامل المؤثرة في التعلم تنقسم إلى قسمين، وهما:

أ- العامل في نفس الفرد ويسمى هذا بالعامل الفردية.

ب- العامل خارج الفرد ويسمى هذا بالعامل الاجتماعي.^{٥٤}
وكذلك قال سلاميتو (Slameto) إن العوامل المؤثرة للتعلم تنقسم إلى قسمين، داخلي وخارجي. فأما العامل الداخلي هو الذي يكون في

^{٥١} يترجم من:

Ali Imron, *Belajar Dan Pembelajaran* (Malang: Pustaka Jaya, 1996), 2.

^{٥٢} نفس المرجع، ٣.

^{٥٣} يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Mamusiawi* (Jakarta, Rineka Cipta, 1993), 20.

^{٥٤} يترجم من:

M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet. 20, 2006), 102.

نفس الفرد المتعلم. و اما العامل الخارجي هو الذي يكون في خارج

الفرد^{٥٥}
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. العوامل الداخلية

- الذكاء (IQ):

وهو القدرة للتفكير مجردا (Lewis M. Terman)، وهو القدرة لواجه المسئلة بموقف فجئة.^{٥٦} وهو القدرة الطبيعة من الموليد ليتمكن الشخص ان يعمل الشئى بطريقة المعينة. وقال ويليام ستيرن (William stern) إنه القدرة ليناسب نفسه الى الحاجة الجديدة، باستخدام آلات التفكير المناسب بغرضه.^{٥٧}

يؤثر الذكاء كبير التأثير نحو التقدم في التعلم. في نفس الحال، يكون الطلاب بالذكاء العالي سيكون أنجح ممن لم يكن معه الذكاء العالي. رغم أن ذلك، لم يكن الطلاب بالذكاء العالي أنجح دائما ممن لم يكن معه الذكاء العالي، ذلك لأن التعلم هو العملية بكثير العوامل المؤثرة نحوها.^{٥٨}

^{٥٥} نفس المرجع، ٥٤.

^{٥٦} يترجم من:

Harry Alder, *Pacu EQ dan IQ anda* (Jakarta: Erlangga, 2001), 10.

^{٥٧} يترجم من:

M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda karya), 52.

^{٥٨} يترجم من:

Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), 56.

- الدفع:

ستؤثر قوة الغيرة نحو الحفاظ تسهيلات كان أو تركيز الأفكار.

وليس تشديد من الوالد هو حقيقة الدفع، ويزيد الدفع مع زيادة الغيرة.^{٥٩} سينجح الطلاب في درسه إذا كان معه الغيرة للتعلم. وهذا هو المبدء الأول في عملية التعلم، ويسمى هذا بالدفع. واحتوى الدفع على خصلتان، عرف ما الذي يتعلمه، وفهم لماذا يتعلم، وهما المبدء الأول الحسن للتعلم، لأن بعدم العلم عنهما سيكون التعلم صعبا لنيل النجاح.^{٦٠}

والدفع هو العامل الباطني ليزر ويؤسس ويوجه عملية التعلم.^{٦١} وكثير من الطلاب لا تنمو موهبتهم لعدم الدفع المناسب. إذا نال الطلاب الدفع المناسب بهم، فتظهر القوة حتى حصل المحصول الذي لم يظن قبله.^{٦٢}

- الرغبة:

وهو الميل الثابت لاهتمام بعض الأعمال. الأعمال المرغوب فيه، ستهتم دائما مع سرور القلب. وتختلف الرغبة بالاهتمام، لأن الإهتمام

^{٥٩} يترجم من:

Anis ahmad karzun, *Nasihat Kepada Pembaca*, 143.

^{٦٠} يترجم من:

Sardiman A.M., *Interaksi dan motivasi Belajar mengajar* (Jakarta: Rajawali pers, 1990), 39.

^{٦١} يترجم من:

Abu ahmadi dan Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), 79.

^{٦٢} يترجم من:

M. Ngilim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda karya), 61.

مؤقت ولم يكن سرور القلب أحيانا، وأما الرغبة يكون معها سرور القلب.^{٦٣} سيكون الطلاب في صعوبة عند التعلم بعدم الرغبة في المادة.^{٦٤} عدم الرغبة فرما بسبب عدم الحاجة إليها.^{٦٥}

٢. العوامل الخارجية

- الأسرة:

أجريت التربية العامة في بيئة الأسرة، والمدرسة، و المجتمع. وكان إذن الأسرة هي مؤسسة ولها الوظيفة والمسئولية للحصول إلى غرض التربية العامة.^{٦٥} وكانت الأسرة هي مركز التربية الأولى، وكانت هي العاملة تسبب الصعوبة في التعلم.^{٦٦}

- المدرس أو المشرف:

كان المدرس أهم العوال لصناعة بيئة التدريس، وكان موقف المدرس يظهر من الأعمال اليومية. وقالت سوهارسيمي أريكونطا إن حسن المدرس هو الذي يقوم الطلاب من جهة تغيير سلوك الطلاب ولا من قيمة فقط.^{٦٧} ولا يحصل طالب للعلم أو الحافظ القرآن على النجاح إلا أنه يصاحب الأستاذ أو المدرس الماهر بذلك العلم.^{٦٨}

^{٦٣} يترجم من:

Slameto, *Belajar*, 57.

^{٦٤} يترجم من:

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, 79.

^{٦٥} يترجم من:

M. Shochib, *Pola Asuh Orang Tua* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 2.

^{٦٦} يترجم من:

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, 81.

^{٦٧} يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), 25-26.

^{٦٨} يترجم من:

احتاج حافظ القرآن -الأولى الشباب- إلى المشرف لأنهم يكونون في عملية طلب حقيقة أنفسهم، لظهور حماسهم وإلهام أفكارهم.^{٦٩}

ودور المشرف الآخر هو صيانة خلوص القرآن، وصيانة وتنمية رهبة الطلاب للحفظ، ومصصح الحفظ، تقوم تنمية الطلاب.^{٧٠}

٥. العوامل العاضدة في حفظ القرآن

(١) العمر

في الحقيقة، لا يحد حفظ القرآن بالعمر لكن الواضح أن العمر يؤثر في النجاح لحفظ القرآن. سأسهل الحافظ صغير السن أن يحفظ كل ما قرأه أو حفظه أو سمعه ممن هم كبير السن، لكن هذا ليس من المطلق. في هذا، يملك الأطفال أقوى قدرة التسجيل على كل ما نظروه، أو سمعوه، أو حفظوه.^{٧١}

يملك الطفل الذهن الصاف من كل وسخ. لذلك، حفظ القرآن في الصغر هو العامل المهم في ترقية الحفظ في الذاكرة.^{٧٢} يسيل القرآن مع دم ولحم حافظ القرآن منذ الصغر، لأن في الصغر كان الذهن في مرحلة

Yahya bin Abdurrazaq, *Metode Praktis*, 59.

^{٦٩} نفس المرجع، ٩٢.

^{٧٠} يترجم من:

Ahsin, *Bimbingan Praktis*, 75-76.

^{٧١} ترجمة من:

Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis*, 56.

^{٧٢} يترجم من:

Yahya Bin Abdurrazaq, *Metode Praktis*, 66.

النمو والإكمال. اذن، نمتي القرن في ذلك الوقت مع القلب، والبدن،

٧٣

والذهن. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

قال يحيى ابن عبد الرزاق إن الولد يستطيع أن يسمع قراءة القرآن بالسور القصيرة لولده وهو ثلاثة السن، ويكرر هذا كل يوم.^{٧٤} حين حفظ الولد بعض السور، فعلى الوالد أن يأمر ولده بقراءة تلك السور أمام الولد وصديقه، سيدفع ذلك الولد في حفظ القرآن وسيزيل الخوف في نفسه. إذا قد علمناه القرآن وهو في السن، فقد أملئنا ذهنه بملف (file) الإيجابي الذي سيساعده في بالغه كالقراءة، والتكلم، وغيرهما، وسيوسع هذا وسع sel الذهن. قال الإمام الغزالي إن الولد أمانة لوالديه، وقلبه درة صف، جميل، نظيف من كل رسم أو الكتابة. في هذا الحال سيستعد الولد ليقبل كل ما خطط عليه، وسيميل إلى ما يعود له.^{٧٥}

لم يحتمل صغير السن مشكلات الحياة، حتى يسهل له أن يركز

فكره لنيل ما أراد.

رغم أن ذلك، إذ تكون بالغ السن في معرفة هذا، لا تحذر ولا تيئس، لا تقل إنك لا تستطيع أن تحفظ القرآن. من عنده قوة المهمة

^{٧٣} نفس المرجع، ٦٦.

^{٧٤} يترجم من:

Yahya bin Abdurrazaq, *Metode Praktis*, 67.

^{٧٥} المرجع السابق، Ahsin ٥٦-٥٧.

للحفظ، فسيستطيع أن يحفظ.^{٧٦} وكثير من أصحاب الرسول هم

يحفظون القرآن في كبير السن لقوة ذاقتهم، فهم ناجحون.^{٧٧}

(٢) إختيار الوقت المناسب لحفظ القرآن

اختيار الوقت المناسب لحفظ القرآن هو العامل المهم في الحفظ.

ومن حفاظ القرآن هم يحفظوه خاصة، أي بدون اشتغال إلا حفظ القرن. ومنهم من يحفظوه خلال العملية الأخرى. للذين يستخدمون البرامج الخاصة لحفظ القرآن، هم يستطيعون أن يستخدموا كل جهدهم وأوقتهم للحفظ حتى يقدرُوا أن يتموا حفظهم القرآن سريعاً، لأنهم لم يواجهوا المشكلات من العملية الأخرى. وعكسه، للذين يحفظوا القرآن خلال العملية الأخرى، كالدراسة، والكسب، والإشتغال الآخر، فعليهم أن يستفيدوا أوقاتهم الموجودة. وفي هذا، يحتاجون إلى تدبير الوقت حسن التدبير،^{٧٨} أي هم يستطيعون أن

يختاروا الوقت المناسب والحسن لهم للحفظ.

ولا ينبغي لحافظ القرآن أن يحفظوه عند التعب أو عند كثير الشغل، لأنه سيمنعه لتركيز الفكر، فلا بد له أن يختار الوقت المناسب للحفظ، مثل بعد صلاة الصبح، لأنه أنفع الوقت لمن نام في أول الوقت، ولا يحفظه عند كثرة المشكلات.^{٧٩}

^{٧٦} المرجع السابق، Yahya, 68.

^{٧٧} المرجع السابق، Ahsin, 58.

^{٧٨} Ahsin, 58.

^{٧٩} . يترجم من:

قال الخاطب البغدادي إن الوقت المناسب للحفظ هو قبل وبعد طلوع الفجر، لأن في ذلك الوقت كان الفكر في حاله أهدهو وانتعاس، وكذا قال ابن جماعة، إن خير الوقت لحفظ القرآن هو قبل طلوع الفجر، وللبحث هو في الصباح، وللكتابة هو في النهار، وللمطالعة هو في الليل. ولما سئل حماد ابن زيد عن الوسيلة المستخدمة للحفظ، فأجاب إن للحفظ هو عند قلة المشكلات وفي هدوء الليل لأن في الليل اطمأن القلب.^{٨٠}

(٣) استخدام نفس المصحف، أي باستخدام المصحف الواحد وقد طبع القرآن بأنواع الطبعة، إما من ناحية الشكل، وإما من ناحية أنواع كتابته. فمن مصحف القرآن فيه عشرون سطرا، أو أربع عشر سطرا، أو خمس عشر سطرا، كثير من أشكال أخرى. فمن إحدى مصاحف توجد أن في سطر تبدئ بكلمة من الآية المعينة، ثم من المصحف الآخر في نفس السطر تبدئ بكلمة من الآية الأخرى.

لأن الناس يحفظون القرآن بالحاسة المعينة لإدخال الآية (الذاكرة) في ذهنه، فطبعاً إذا أدخلت الذاكرة بكثير الحواس فيكون حفظه أقوى.^{٨١} البصر هو أهم الحاسة من الحواس الخمسة للحفظ،

^{٨٠}. المرجع السابق، Yahya، ٦٩.
^{٨١} يترجم من:

لذلك لابد لحافظ القرآن أن يختار شكل مصحف القرآن المستخدم

للحفظ لتكون النظرة تعود به.^{٨٢}
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

يستطيع الإنسان أن يحفظ بالبصر كما هو يحفظه بالسمع. إن شكل ومواضع الآية في المصحف ستثبت في القلب بسبب كثرة القراءة والنظرة إلى المصحف. إذا تغير حافظ القرآن المصحف المستخدم للحفظ أو يبدله، أو يحفظه بالمصحف الآخر الذي يختلف موضع آياته، فيختلف حفظه، وهذا سيصعب حفظه، لذا لابد لحافظ القرآن أن يستخدم المصحف الواحد.^{٨٣}

(٤) لا ينقل الحفظ قبل أن حفظ حسن الحفظ

من حفظ القرآن، لا يجوز له أن ينقل من حفظه القلم إلى الآيات الجديدة قبل أن يحفظ حسن الحفظ. يقصد هذا ليكون حفظه مثبت في القلب.^{٨٤} ولتثبيت الحفظ هو العمل به كل حين، إما بالقراءة عند الصلاة أو يكون إماماً في الصلاة. بذلك، سيكون حفظ القرآن يسيراً ولو كان معه الشغل.

وبذلك، سلفظ لسانه بغير التعب، ويستطيع أن يقرأه بالسرعة القراءة ولو كان بعدم تركيز الفكر إليه.^{٨٥}

^{٨٢} نفس المرجع، ١٠٢.

^{٨٣} يترجم من:

Abdurrahman Abdul Khaliq, *Bagaimana Menghafal Al-Qur'an*, 25-26.

^{٨٤} نفس المرجع، ٢٤.

^{٨٥} المرجع السابق:

Raghib as-Sirjani dan Abdurrahman Abdul Khaliq, *Cara Cerdas*, 122.

(٥) فهم عن معنى القرآن وتخيل عنه

قال دكتور أنيس أحمد كرزون إن فهم عن معنى القرآن

سيساعد حافظ القرآن ليحفظوه.^{٨٦} وزاده دكتور يحيى ابن عبد الرزاق إن من يريد أن يحفظ القرآن، فعليه أن يخلص أفكاره عن كل تشويش، وعليه أن يتخيل المعاني الحقيقة عند حفظ الآية، كالسموات والأرض، والجبال، جميع المخلوقات في الأرض.^{٨٧} عند حفظ الآية عن السموات والأرض مثل "ولله ما في السموات والأرض وإلى الله ترجع الأمور" (ال عمران: ١٠٩)، فر السموات والأرض أوتخيل عنهما. وعند حفظ الآية عن السحابو مثل "وإن يروا كسفا من السماء ساقطا يقولوا سحابا مركوم" (الطور: ٤٤)، فتخيل عن السحاب.^{٨٨}

إذا حفظ الحافظ بتخيل عن الأشياء الحقيقة مناسبة بالآية،

فيكون الحافظ أسرع في حفظه. وإذا نسي عن حفظه، فتخيل عن

الأشياء المرتبطة بالآيات، فهو يسهله لذكرها.^{٨٩}

^{٨٦} المرجع السابق:

Anis Ahmad Karzun, *Nasihat Kepada Pembaca*, 149

^{٨٧} نفس المرجع،

Yahya bin Abdurrazaq, *Metode Praktis Menghafal*, 152.

^{٨٨} نفس المرجع، ١٥٣.

^{٨٩} نفس المرجع، ١٥٤.

٦. الطريقة لحفظ القرآن

لطلاب الخيار الأجود لحفظ القرآن، هناك الطرق التي يمكن أن تسمى وستساعد حملة القرآن وتنقص تعبهم في حفظهم القرآن. و عن شرح تلك الطرق كما يلي:

(١) - طريقة الوحدة

وهي الحفظ واحدا فواحدا من الآيات التي ستحفظ. لنيل حفظ الأول، تقرأ كل أية حوالى عشر مرات أو عشرون أو أكثر حتى تشكل التصميم في الخيال. لذلك، سيستطيع حافظ القرآن أن يدبر الآيات التي قد حفظت، وليس هذا في الخيال فحسب، بل يشكل هذا انعكاس الحركة في اللسان.^{٩٠} بعد أن حفظ الحافظ حسن حفظ، استطاع الحافظ أن يستمر حفظه ألى الآيات الأخرى بنفس الطريقة، و هذا حتى نال صفحة واحدة. بعد أن حفظ الآيات في صفحة واحدة، ثم حفظ الحافظ توال الآيات في تلك الصفحة. لحفظ بهذه الطريقة، فالخطوة التالي هي قراءة وتكرير الآيات في تلك لصفحة حتى يستطيع اللسان أن ينتج آيات تلك الصفحة طبيعيا. هكذا، إذا كثر تكرارها فأجود جودة حفظه.

^{٩٠} المرجع السابق، 63، Ahsin.

(٢) - طريقة الكتابة

أعطت هذه الطريقة خياراً آخر من الطريقة الأولى. في هذه

الطريقة، كتب الحافظ الآيات التي ستحفظ في الورق المستعد له أولاً. ثم قرأ تلك الآيات حتي يكون طالق اللسان وصح قrote، ثم حفظها. استطاع الحافظ أن يحفظ بطريقة الوحدة، أو كتبها مرار، حتى يكون مع كثرة الكتابة، يقدر على اهتمام وحفظ الآيت في قلب، أما كثرة كتبة، فهذا بقدر الحافظ. فربما كتابتها مرة واحدة أو مرتين أو ثلاث مرات أو عشر مرات أو زاد على ذلك. وعن كثرة كتابتها ترتبط على حالة الآية. فربما تكفي بأية واحدة وإذا وجد الآيات الطويلة كما في سور السبع الطوال، وربما خمس آيات أو عشر آيات إذا وجد الآيات القصيرة كما وجدت في الصور القصيرة. في الحقيقة، كلها ترتبط بحالة الحافظ والوقت المستعد للحفظ. هذه الطريقة عملي، غير أن قرأة باللسان، ناحية البصري

في الكتابة ستساعد في إسراع شكل تصميم الحفظ في خياله.

(٣) - طريقة السماعي

والمقصود بهذه الطريقة هي إستماع القراءة لتحفظ. هذه الطريقة فعالى للحافظ الذكّير، الأولى الحيط العمي أو للطفل الذي لم يبلغ عمره ولم يعرف عن الكتابة والقراءة. تنفذ هذه الطريقة بالطرق كما تلي:

أ. استماع من المشرف، خصوصا للعمي والطفل. فلا بد للمشرف أن يكون صبرا، وفعاليا، وضابطا في قرائته وإشرافه، لأنه أقرأه آية فآية لتحفظ، حتى حفظ الحافظ بكمال الحفظ. وهكذا ثم استمر الى الآية التالي.

ب. بتسجيل اولا عن الآيات التي ستحفظ إلى المسجل حسب الحاجة وقدرته. ثم استمع المسجل بدقة، ثم كرر فكرر ايضا حسب الحاجة حتى يكون حفظا عن ظهر القلب. بعد أن حفظ بحسن الحفظ، ثم استمر بحفظ الآيات التالي بنفس الطريقة. هذه الطريقة فعالي للعمي، والطفل، وللحافظ بنفسه (بدون المشرف)، وللتكرير الآيات التي قد حفظت. فلا بد للحافظ بهذه الطريقة أن يستعد الآلات كالمسجل، والشريط، وغيرها.

وأما طريقة الحفظ للأطفال بالعمر فوق أربعة سنين بالمسجل هي بالتسجيل صوت المشرف وصوت الأطفال معا، والسورة المحفوظة لأول مرة هي السورة القصيرة كسورة الفلق وسورة الناس. فالخطوة الأولى هي بتسجيل قراءة المشرف بمناسبة تجويدها أولا، ثم اتبع الأطفال. فلا بد في هذه الطريقة، كل أصوات المشرف والأطفال تسجل معا. بعد اتسجيل، ثم قال المشرف إنه دراسة في هذا اليوم. وعلى المشرف أن يعلم الأطفال في استخدام المسجل وأعطاهم

الشريط بأن يقول لهم المشرف " استمعوا هذا الشريط، ثم احفظوا،

سأمتحنكم في الغد^{٩١} . digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج. استماع من المسجل. في الحقيقة، لا تختلف هذه الطريقة بالطريقة السابقة كثيرا، لكن المستخدمة في هذه الطريقة هي قراءة الشيخ. فطريقته هي باستماع آيات القرآن من أول الآية إلى آخرها من قراءة الشيخ الصحيحة، ثم كررها مرة أخرى. بعد كثير التكرار، وقف المسجل، ثم جرب للحفظ. إذا أخطأت في القراءة، كرر مرة أخرى من الأول. وإذا أصابت، فكرر للحفظ ثلاث مرات. بعد أن حفظ تلك الآيات صحيحا، فانقل إلى الآيات التالية.^{٩٢}

(٤) - طريقة الإنضمام

وهي الجمع بين طريقة الوحدة وطريقة الكتابة. لكن الكتابة

هنا هي لتجريبية الآيات المحفوظة. بعد أن حفظ الحافظ الآيات digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المحفوظة، ثم كتبها في الورقة المستعدة بطريقة الحفظ أي بغير النظر إلى الكتابة. فإما إذا قد قدر الحافظ على أن ينتج الآيات المحفوظة في الكتابة، يجوز له أن يستمر حفظه إلى الآيات الأخرى، وإما لم يقدر على كتابتها حسنا، فلا بد له أن يحفظها مرة أخرى حتى يكون في

^{٩١} . المرجع السابق:

Yahya, *Metode Praktis*, 129.

^{٩٢} المرجع السابق:

Yahya Bin Abdurrazaq, *Metode Praktis*, 124.

حسن الحفظ. وهكذا إلى استمراره. ولهذه الطريقة وظيفتين، غير أن يحفظ، وكذا تثبيت الحفظ تثبيت هذه الطريقة أحسن، لأن أبقى الكتاب بصريا ثابتا.

(٥) - طريقة الجمع

وهي طريقة الحفظ جميعا، وهي قراءة الآيات معا، مع كثير أنفار بقيادة المشرف. أولا، أقرأ المشرف الآيات إلى الطلاب، ثم يتبع الطلاب بقراءة تلك الآيات معا. ثم أشرف المشرف بتكرير الآيات مرة أخرى ليتبعوه في القراءة. بعد أن قدروا في قراءة الآيات حسنا، ثم اتبعوا قراءة المشرف بغير النظر إلى المصحف قليلا مع قليل حتي دخلت الآيات إلى الخيال (الحفظ). بعد أن حفظوا الآيات السابقة، استمروا إلى الآيات التالية بنفس الطريقة. وهذه من حسن الطريقة لتنمي، لأن هذه الطريقة ستزيل الملل، غير أن تساعد إحياء الذكره نحن الآيات المحفوظة.

وللأطفال خصوصا، هناك الطريقة لحفظ القرآن، وهي: الطريقة الدورية، والطريقة تسجيل الصوت.

- الطريقة المثلى:

- الطريقة الدورية: تستخدم هذه الطريقة إذا بلغ عدد الأطفال إلى ٥-١٥ طفلا. ستسرع هذه الطريقة تحفيظ الطفل، لأنه سيسابق في الحفظ. والخطوات في هذه الطريقة هي:

- تشريف الأطفال ليكونوا جالسين دوريا. للطفل الذي يكون في

الصف الأول من جهة اليسار، فعليه أن يقرأ الآية التي ستحفظ أولا.

بعد حسن قرائته، ولا بد للمثرف أن يعطيه الوقت لحفظ الآية التي قد قرئت.

ب- وهكذا إلى جميع الأطفال كلهم على حسب الترتيب.

ت- إذا بلغ إلى الطفل الآخر، فارجع إلى الطفل الأول ليحرب تحفيظه.

ث- إذا قد صح حفظه، وأمره ليقراً الآيات التالية ليحفظ، وهكذا إلى آخره.

ج- إذا لم يحفظ الطفل، فعلى المشرف أن يعطيهم الوقت للقراءة والحفظ مرة أخرى حتي جاء وقته لتجريب حفظه.^{٩٣}

- الطريقة تسجيل الصوت: اما الطريقة تسجيل الصوت فلا تختلف بالطريقة المسجلة.

في الحقيقة، كل الطرق السابقة حسن عند حفظ القرآن،

إحداها و كلها للخيارى أو ملأ الفرغ خلال الأعمال الجامدة، إذن، ستزيل الملل عند حفظ.

٧. الصعوبات في الحفظ

لكل الأفراد يختلفون بينهم. وهذه الاختلافات التي تسبب إختلاف السلوك في تعلمهم. قد يجد الطلاب الصعوبات والمشكلات في تعلمهم.

^{٩٣} يترجم من:

Abdullah al-Muhib M. khair, 24 Kiat Membantu Anak Rajin menghafal al-Qur'an (Jakarta: fitrah Rabbani, 2006),91.

وفي حالة التي لا يستطيع الطلاب ان يتعلموا باللازم، فهذه الحالة تسمى بالصعوبة في التعلم^{٩٤} هذه الصعوبات لا يسببها العامل الذكائي فحسب بل بالعوامل غير الذكائي أيضا. اذن طلق العقل لا يضمن في إنجاز التعلم. وتلك الأوامل وإيلاجها كما تلي:

أ- نسيان الآيات المحفوظة

النسيان ضد الذاكرة، وهو المشكلة التي أصابت ليس من بعض حملة القرآن فحسب، بل كاد النسيان يصيب جميعهم. ومن العادة أن الآيات قد حفظت في الصباح جيدا، لكنها لا تؤثر عند المساء، بل إذا استمعت للمشرف مباشرة، لا يستطيع أن يحفظها ولو كانت أية.^{٩٥} قال عالم علم النفس إيبينهاوس (Ebbinghaus) في تجربته إن بعد ساعة ٥٠% من المادة التي يتعلمه ستزال، وبعد تسع ساعات زاد ٨% أيضا من المادة التي ستزال. وبعد يومين زاد ٦% من نسيانه، وزاد أيضا ٧% من نسيانه بعد شهر. إذن، بعبارة أخرى، بعد مدة شهر نسيان المادة ٧٠% مما يتعلمه.^{٩٦}

لكن قال M. Ngalim Purwanto أن النسيان لا يسبب بطول الوقت، لكن النسيان يتعلق ب:
- الأشياء الملحوظة،

^{٩٤} . يترجم من:

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyopno, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1991), 74.

^{٩٥} يترجم من:

Ilham Agus Sugianto,, 100.

^{٩٦} المرجع السابق، ١٠٠.

- الحال وعملية الملاحظة،

- الأشياء الواقعة بين وقت الواقع الأول والذاكرة

- الحال عند استذكار.^{٩٧}

وزاده أن النسيان يسبب ب:

- عدم الإستخدام أو الإستذكار أو التدريب،

- المانع من

- الأزمة (Depresi)

لذا، لإيلاج هذه المشكلات لابد للحافظ أن لا يترك حفظه الجديد قي طول الزمان، لأنه سيزال، وعليه أن يكرر حفظه. وقد يكون النسيان في حاله الرفيع، حتى يكون الصعبة للتكرار ما حفظه. إذن، فعليه أن يحفظهمرة أخرى^{٩٨}

وعليه أن يستمع من غيره، ولو من الشريط، ولو كان من جملة

الأذكياء، لأنه لا يستطيع أن يحجب نفسه من ضعف نفسه وأحياناً

أصابه النسيان. استماع من غيره هو حسن الطريقة جانب استذكار بنفسه.^{٩٩}

^{٩٧} يترجم من:

M. Ngilim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, cet. Kedua puluh satu, (Bandung, Remaja Rosda Karya, 2006), 111.

^{٩٨} يترجم من:

Ilham Agus Sugianto, *Kiat Praktis*, 101.

^{٩٩} المرجع السابق، ١٠١.

ب- كثرة الآيات المتشابهة

وحدث في القرآن كثيرا من الآيات المتشابهات، مثل "وقلنا يا آدم اسكن أنت وزوجك الجنة ولا منها رغدا حيث شئتما ولا تقربا هذه الشجرة فتكونا من الظالمين" و "ويا آدم اسكن أنت وزوجك الجنة فكلما من حيث شئتما ولا تقربا هذه الشجرة فتكونا من الظالمين"، ولعلاج هذه المشكلة، لابد لحافظ القرآن أن يصنع الهامش في القرآن المستخدم للحفظ أن تلك الآيات متشابهة بأي سورة والآية هكذا.

ت- الصعبة للحفظ

ظهر هذه المشكلة لأنواع الأسباب، إما من ضعف IQ، وإما من كثير المسئلة، أو من بيئته. ولعلاج هذه المشكلة، وللحافظ هو أعلم بنفسه، وهو أعلم بالطريقة لعلاجه.

ث- ضعف الغيرة للحفظ

وجد هذه المشكلة أحيانا في أثناء الجزء من القرآن، لأنه يرى أن الآيات ستحفظ لاتزال كثيرة. فعليه أن يصبر وليكن له التفاعل أنه يستطيع أن يحفظ القرآن تاما. وأيضا، لأن لا يكون الملل في الحفظ، فعليه أن يستخدم الطرق المتنوعة للحفظ.

ج- عدم الإستقامة

كانت هذه المشكلة يواجهها كثير من حفاظ القرآن، إما بسبب كثرة الشغل، أو لعدم الزملاء للحفظ، ولعلاج هذه المشكلة، عليه أن يعرف حالة نفسه، أو من إرشاد الأستاذ.

أ- تأثير علم القواعد نحو حفظ القرآن

قد بحث الباحث في علم القواعد وحفظ القرآن، وبعد أن بحث الباحث فيهما، والسؤال هنا الآن، أهناك تأثير علم القواعد نحو حفظ القرآن أم لا، أو العلاقة بينهما أم لا.

لو نظرنا إلى علم القواعد (النحو والصرف) نفسه، عرف الباحث أن هناك تأثير علم القواعد نحو حفظ القرآن، أو وجود العلاقة بينهما. ذلك كما قاله أحسن الحافظ إن قبل أن يحفظ القرآن، يجب على من يريد أن يحفظ القرآن أن يصحح قراءته. بل فني بعض العلماء طلابهم أن يحفظوا القرآن قبل أن يختموا القرآن بالنظر. والقصد هنا لكي يكونوا صحيحا في القراءة، ولا ينقل لسانه بتلفيز لفظ العرب. وفي هذا، لمن يريد أن يحفظ القرآن، سيكون أحسنا له أن يملأوا الشروط : يصحح قراءته. بمناسبة قواعد علم التجويد، ويعود لسانه بلفظ العرب، وفهم اللغة العربية وقواعدها.^{١٠٠}

قال تعالى في سورة يوسف : "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون..." (يوسف: ٣) والمعنى من الكلمة يعقلون هنا كيف يعقل الناس عن القرآن وعلومه، وطريقة حفظه وعلاقته باللغة العربية وقواعدها وأساليبها. ويكون الفهم أحسنا إذا كان معه الفهم بمعنى الكلمة وقواعدها وأساليبها في الآية. لذا، إذا كان الحافظ مسيطرا على اللغة العربية وفهم قواعدها، سيسهل له أن يحفظ القرآن ممن لم يفهم اللغة العربية. وطريقة لحفظ القرآن نوعان، وهما:

^{١٠٠} يترجم من:

١. حفظ القرآن أولاً ولولم يفهم عن علم القواعد، وعلوم القرآن، أو معناه جيداً. وكما العادة، انغمس الحافظ بقلبه في اهتمام الآيات المحفوظة.

بعبارة أخرى، بشرط أنه مستطيع في القراءة جيداً فبدأ بتحفيظ القرآن.
٢. تعلم أولاً اللغة العربية وقواعدها وأسايلها وكل ناحية قبل بدء التحفيظ، حتى لو أنه كافٍ لفهم اللغة العربية وتعلم كثيراً من الكتب التراثية لمساعدته في حفظ القرآن، فبدأ بتحفيظ القرآن. وكانت هذه الطريقة أحسن لأنها ستسهل لحفاظ القرآن لحفظه وفهم ما احتواه القرآن.^{١٠١}

بالحجة السابقة عرفنا أن علم القواعد يؤثر نحو حفظ القرآن. وكذلك بفهم اللغة العربية وعلم القواعد معاً، سيسر فهم القرآن أن يعرف ما قصده القرآن ليعمل به في الحياة اليومية، حتى تكون من قصده الرسول صلى الله عليه وسلم بقوله "إن أفضلكم من تعلم القرآن وعلمه".^{١٠٢}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{١٠١} نفس المرجع، ١٩.

^{١٠٢} معناه من محمد بن عمار، جواهر البحار (نور هداية سورابايا، ١٢٧١)، ٢٠.

الباب الثالث

دراسة ميدانية

الفصل الأول

أ. لمحة عن المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن ببيراك جومبانج

١. موقعة الجغرافي

يكون المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن يقع في بيئة السوق ببيراك، وهو في غرب سوق ببيراك نمره ٣٦٥، ببيراك جومبانج. يكون هذا المعهد مهم من الوجهة الإستراتيجية، لأنه قريب من سوق ببيراك وقريب من الشارع ببيراك. وقريب من هذا المعهد، بنيان المدرسة عمر زاهد للمدرسة الابتدائية، والمتوسطة، والعالية.

من جهة الغرب، يحدد هذا المعهد بالقرية برودوت (Brodot)، ومن جهة الشرق هو القرية سمبونج (Sembung)، أما من جهة الشمال القرية

سومبر أكونج (Sumber Agung) والجنوب هو القرية باغر

ووجو (PagerWojo)

بني هذا المعهد على المكان الواسع قدر ٤٥٠ مترا مربعا، وتبنى عليها عدة المباني كما تلي:

اللوحة: ١

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

البيان	العدد	المباني	الرقم
حسن	١	بيت المربية	١
حسن	١	المسجد	٢
حسن	٢	المصلى	٣
حسن	١	غرفة الأساتيد	٤
حسن	٦	غرفة الطلاب	٥
حسن	١	مكتب المعهد	٦
حسن	١	عيادة الطبية	٧
حسن	١	PARKIR	٨
حسن	١	روضة الأطفال	٩
حسن	١	KBIH الرحمن	١٠
حسن	١	المطبخ	١١
حسن	٣	حمام الطلاب	١٢
حسن	١	حمام الضيوف	١٣
حسن	١	المقصف	١٤
حسن	٢	مكان الوضوء	١٥
حسن	١	الغسيل	١٦

٢. تاريخ التأسيس

نقول إن أول تاريخ مبدأ هذا المعهد كان فريداً، نقوله لأن بني هذا

المعهد لأجل حاجة الطلاب إلى هذه المعهد. قبل أن يبنى هذا المعهد، كان بعض الطلاب هم تعلموا القرآن وعلوم الدين تحت إشراف كياهي الحاج مصدوقي عبد الرحمن الحافظ، وكانت تلك عملية التعليم واقعة في بيت كياهي الحاج عبد المنان، وهو حمو من كياهي الحاج مصدوقي عبد الرحمن الحافظ، لأنهم ما ملكوا مكانا خاصا لعملية التعلم.

كان بعض الطلاب جاؤوا من مكان قريب من مكان التعلم، وبعضهم جاؤوا من مكان بعيد منه. أما من الذين جاؤوا من مكان قريب، فهم رجعوا إلى بيوتهم عند الليل بعد أن تعلموا، وأما من الذين جاؤوا من مكان بعيد، فهم باتوا في المصلى الواقع في ذلك المكان.

بعد أيام كثيرة، كان الطلاب زادوا بعد أيام، وأكثرهم جاؤوا من مكان بعيد نظرا إلى هذا الواقع، لكثرة الطلاب الذين هم باتوا في المصلى

كل الليال، ولعلاج هذه المشكلة، ثم بنى كياهي الحاج مصدوقي عبد الرحمن الحافظ المعهد قليلا قليلا، فصار هذا المعهد. إذن، لا يملك هذا المعهد تاريخ التأسيس، لكن وقع هذا قدر سنة ١٩٥٥ م.

ويسمى هذا المعهد بروضة تحفيظ القرآن، لأن أول الطلاب، أكثرهم حفظوا القرآن غير أن تعلموا علوم الدين تحت إشراف كياهي

الحاج مصدوقي عبد الرحمن. وتفاعلا بهذا الإسم، عسى أن يكون هذا

المعهد روضة لحفظ القرآن. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. تركيب منظمة المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن سنة الدراسية

٢٠٠٧ - ٢٠٠٨.

المرتبّي : الحج مصدوقي عبد الرحمن الحافظ

المؤسس : الحج أغوس نور الريحان

الحج شريف الدين

الرئيس ١ : ألف يسرا

الرئيس ٢ : دديك دوي سورينطا

الكاتب : أغوس السالم

أمين الصندوق : محمد أنوار منبع الدين

التربية : زين العابدين، ذو القرنين digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المدارس : بحر العلوم، شيف الدين

التأمين : صفى الأنوار، مونس عفيف، جمال الدين

النظافة : ديدك سيسوانطا، شهاب الملة

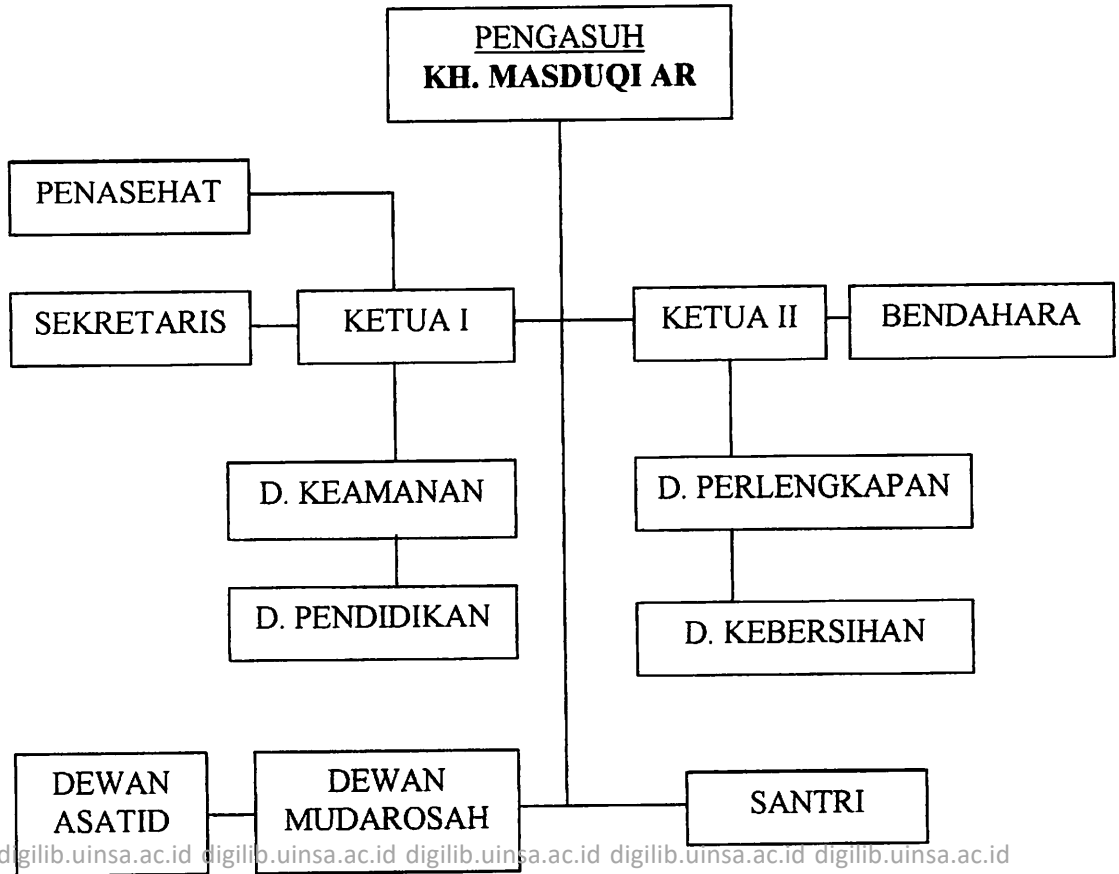
تري هاريونو

المكملة : مجاهدين

طه محصون

اللوحة ٢

عن تركيب منظمة المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن ببيراك جوامع



٤. أحوال الأساتيد والطلاب

أ. أحوال الأساتيد

يكون الأساتيد في هذا المعهد يبلغ عددهم إلى ١٢ نفر، وكلهم متخرجون في المعهد الإسلامي السلفي. وبعضهم الطلاب في هذا المعهد أيضاً، مثل أستاذ ألف يسرا، جانب هو أستاذ علم النحو في

هذا المعهد، كان طالب كياهي الحاج مصدوقي عبد الرحمن لحفظ

القرآن digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة ٣

عن أحوال الأساتيد

رقم	الأسماء	متخرج في	الوظيفة
١	الف يسرا	المعهد	علم النحو
٢	عامل ملكان	المعهد	قراءة بالنظر
٣	فيصال سراج الدين	المعهد	قواعد الفقهي
٤	بحران مولانا	المعهد	قراءة بالنظر
٥	أغوس نور ريحان	المعهد	علم الفقه
٦	بحر العلوم	المعهد	علم التوحيد
٧	دديك دوي س.	المعهد	مراجعة بالغيب
٨	أحمد ساموري	المعهد	قراءة بالنظر
٩	زين العابدين	المعهد	علم الصرف
١٠	صفي الأنوار	المعهد	علم النحو
١١	ذو القرنين	المعهد	علم الصرف
١٢	هاري منصور	المعهد	علم الفقه

وأما رئيس شؤون التربية هي محمد بصاري علوي.

ب. حالة الطلاب

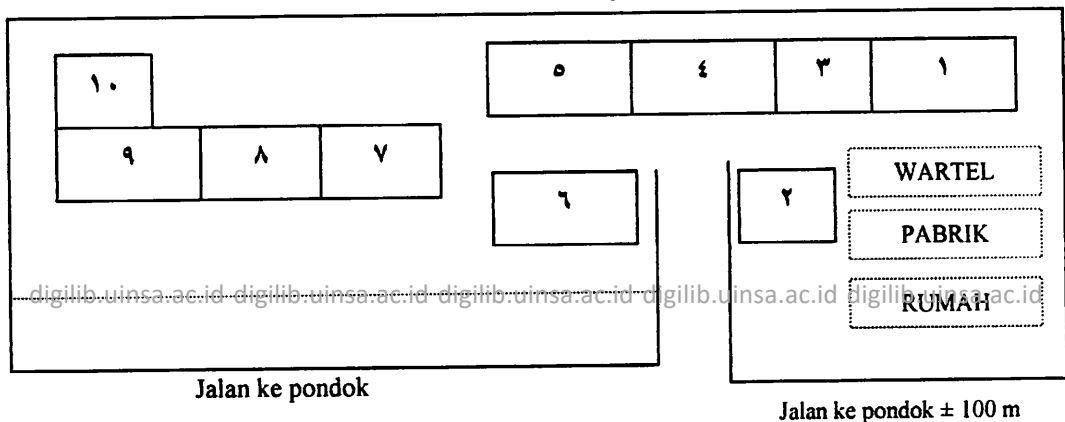
واما عدد الطلاب في هذا المعهد ٧٨ طالبا في الحقيقة عدد

جميع الطلاب في هذا المعهد يبلغ إلى ٩٧ طالبا، لكن ١٩ منهم يخرجون وفي هذه السنة حتى يبقى ٧٨ طالبا. بعضهم من يدرسون في المدرسة جانب يحفظون القرآن، إما في المدرسة العالية وإما في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

اللوحة: ٤

عن صورة مشكلية المعهد

(DENAH LOKASI PONDOK PESANTREN
ROUDHOTU TAHFIDZIL QUR'AN PERAK JOMBANG)



KETERANGAN :

1. Ndalem
2. Kantor Sekretaris PPTQ
3. Ruang tamu
4. Pondok Berlantai Dua
5. Musholla (bawah) pondok (atas)
6. Musholla AR – RAHMAN AL – MANAN
7. Sumur
8. Kamar mandi
9. Toilet / WC
10. Ruang Dapur

الفصل الثاني

١- عرض الحقائق وتحليلها

أ. عملية تعليم القواعد (النحو والصرف) بالمعهد الإسلامي "روضة تحفيظ القرآن" بيراك جومبانج.

عرف الباحث عن عملية تعليم علم القواعد أهداف تعليمه في هذا المعهد من حصول المقابلة بالأستاذ ألف يسرا مدرس علم النحو للفصل الأول. أما عملية التعليم علم القواعد تكون مرتين في كل الأسبوع بعد صلاة العشاء في الوقت للدينية. وانقسم الطلاب إلى ثلاثة فصول باستخدام الكتب المختلفة في كل الفصل، فصل "أ" وفصل "ب" وفصل "ت". وأما أهدافه وهي:

١- وسيلة ليعتبر الطلاب اللغة العربية الصحيحة، شفها كان أو كتابا.

٢- لفهم نصوص اللغة العربية (الكتب التراث والعصرية) وما يسمونه

أو يقرؤونه من القرآن الكريم خاصة واللغة العربية عامة.

والمواد الدراسية في علم النحو والصرف في هذا المعهد كما تلي:

اللوحة: ٥

عن مواد الدراسية في علم النحو والصرف

النمرة	الفصل	عدد الساعة	النحو	الصرف
١	الأول	١	الجرومية	نظم المقصود + أمثلة التصريف
٢	الثاني	١	فتح رب البرية	نظم المقصود + أمثلة التصريف
٣	الثالث	١	قواعد اللغة العربية	نظم المقصود + أمثلة التصريف

وطريقة المستخدمة في هذا المعهد عند عملية التعليم علم القواعد هي الطريقة الحلقة، وهي التي جلس مدرس في مكان مخصوص ويسدور بجانبه الطلاب الذين يحملون كتابا كما حمله المدرس. وقرأ المدرس الكتاب ثم ترجمها وشرحه إلى جميع الطلاب.

ب. الأنشطة في هذا المعهد

١- الأنشطة اليومية

الأنشطة اليومية في هذا المعهد نوعان، لمن منهم لم يختموا حفظهم وهم لا يزالون يدرسون في المدرسة ومنهم من لا يدرسون في المدرسة، وهما:

اللوحة: ٦

عن الأنشطة اليومية لمن لم يختم الحفظ ولا يزالون يدرسون في المدرسة

الأنشطة	الوقت	غرفة
قيام من النوم، و الغسل، واستعد لصلاة الصبح	03.00-04.00	١
صلاة الصبح جماعة	04.00-05.00	٢
يدرس الكتاب / تصحيح الحفظ إلى المربي	05.00-06.15	٣
تناول الفطور، والذهب إلى المدرسة	06.15-1300	٤
صلاة الظهر، والأكل، والإستراحة	13.00-14.30	٥
الغسل، واستعد لصلاة العصر	14.30-15.00	٦

٧	15.00-16.30	صلاة العصر جماعة، وزيادة الحفظ/مطالعة الدرس
٨	16.30-17.30	الأكل / الطبخ
٩	17.30-18.15	تكرار الحفظ، وصلاة المغرب جماعة
١٠	18.15-19.00	يدرس الكتاب التراث، زيادة الحفظ
١١	19.00-19.30	صلاة العشاء جماعة
١٢	19.30-20.30	دينية
١٣	20.30-03.00	تكرار الحفظ، والإستراحة

اللوحة: ٧

عن الأنشطة اليومية لمن لم يختم ولم يدرس

نمرة	الوقت	الأنشطة
١	03.00-04.00	قيام من النوم، و الغسل، واستعد لصلاة الصبح
٢	04.00-05.00	صلاة الصبح جماعة
٣	05.00-07.30	يدرس الكتاب/تصحیح الحفظ إلى المربي
٤	07.30-09.00	تناول الفطور
٥	09.00-11.30	زيادة/ تكرار الحفظ
٦	11.0-12.15	الغسل، واستعد لصلاة الظهر جماعة
٧	12.15-13.00	صلاة الظهر جماعة
٨	13.00-14.30	تكرار الحفظ، الأكل، والإستراحة

٩	14.30-15.00	الغسل، استعداد لصلاة العصر
١٠	15.00-16.00	صلاة العصر جماعة، وتكرار الحفظ
١١	16.00-16.30	تكرار/زيادة الحفظ
١٢	16.30-17.30	الأكل / الطبخ
١٣	17.30-18.15	تكرار الحفظ، وصلاة المغرب جماعة
١٤	18.15-19.00	تكرار الحفظ/ تصحيح الحفظ إلى المربي
١٥	19.00-19.30	صلاة العشاء جماعة
١٦	19.30-20.30	دينية
١٧	20.30-03.00	تكرار الحفظ، والإستراحة

٢- الأنشطة الأسبوعية

الأنشطة الأسبوعية في هذا المعهد كما تلي:

أ- يدرس الكتاب باستخدام الكتاب "درة الناصحين" أو "تفسير

الجلالين" كل يوم الإثنين تحت إشراف أستاذ نور ربحان

ب- ختم القرآن خمسة أجزاء كل يوم الأحد في الصباح بعد صلاة

الصبح

٣- الأنشطة الشهرية

وأما الأنشطة الشهرية هي ختم القرآن ثلاثون جزءاً بالغيب.

٤- الأنشطة السنوية

وأما الأنشطة السنوية هي لقاء المتخرجين بختم القرآن مع القرى

القريبة من المعهد باستعمال ثلاثون مصلى فيها، بجانب ذلك هي حفلة

التخرج.

٢- تحليل البيانات

لتحصيل بيانات الحقائق بالتأثير علم القواعد حالتها الباحث بتحليل

الوصفي الكمي بالرموز المئوية التي تكون معادلتها

تكرار الأجوبة (F)

$$\frac{\%100 \times \text{عدد المستجيبين}}{\text{عدد المستجيبين}}$$

عدد المستجيبين (N)

وتفسير المئوية باستخدام القواعد المعبر (المقاييس) وهي:

$$76 - 100\% = \text{جدا}$$

$$56 - 75\% = \text{مقبول}$$

$$40 - 55\% = \text{ناقص}$$

$$10 - 39\% = \text{قبيح}$$

وينبغي أن نعرف من قبل أن عدد الطلاب الذين يحفظون القرآن في هذا

المعهد يبلغون إلى ٧٨ طالبا، وأخذ الباحث جميعهم في هذا البحث لأن هذا

البحث بحث مجتمعي.

اللوحة: ٨

عن انتيحة الإستبانات عن علم القواعد

رقم المستجيب	أرقام الأسئلة.												جملة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	
١	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١	٢	٢	٣	٢	٣٠
٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣٢
٣	٣	٣	٢	٢	٢	١	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢٨
٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣١
٥	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢٩
٦	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٥
٧	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢٣
٨	٢	٢	٣	٢	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣٠
٩	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٤
١٠	٢	٢	٢	٣	١	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢٨
١١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢٦
١٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٥
١٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣٠
١٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣٢
١٥	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٤

26	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	16
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17
27	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	18
29	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	19
30	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	20
31	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	21
30	3	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	2	22
28	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	23
33	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	24
29	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	25
31	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	26
34	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	27
33	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28
28	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	29
31	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	30
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
27	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	32
29	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	1	3	33
26	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	34

٢٦	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣٥
٣١	٣	٣	٢	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٦
٣٢	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣٧
٢٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣٨
٣١	٣	٣	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١	٣٩
٣٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٤٠
٣١	٣	٣	٣	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٤١
٣٢	٣	٣	٣	١	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٤٢
٢٩	٣	١	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١	٤٣
٣٢	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٤٤
٣٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤٥
٢٦	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	١	٣	٢	٢	٢	٤٦
٢٤	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	١	٢	٢	٢	٤٧
٢٩	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١	٣	١	٣	٤٨
٣٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤٩
٣٤	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٠
٣٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١	٣	٣	٢	٣	٥١
٢٦	٢	٣	١	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٥٢
٣٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٥٣

٣٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٥٤
٣٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٥
٣٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	١	٣	٥٦
٣٤	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٧
٣٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٨
٣٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٥٩
٣٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٦٠
٣٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٦١
٣٢	٣	٣	٣	١	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٢
٣٥	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٣
٣٢	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٦٤
٣٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٦٥
٣١	٣	٣	٢	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٦٦
٣٣	٣	٣	١	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٧
٣٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٦٨
٣٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٦٩
٣١	٣	٣	٢	٣	٢	٣	١	٣	٣	٢	٣	٣	٧٠
٣٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧١
٣٥	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٢

٧٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣
٧٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣
٧٥	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣
٧٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٧٧	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣
٧٨	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣
مجموع	٢٤٣١												

(١) الآراء عن علم القواعد

اللوحة: ٩

عن رغبة الطلاب في علم القواعد

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. نعم	٧٨	٦٢	٧٩,٤%
٢. أحيانا		١٤	١٨%
٣. لا		٢	٢,٦%
		٧٨	١٠٠%

بناء على اللوحة السابقة عرفنا أن ٧٩,٤% من المستجيبين هم راغبون في علم القواعد، و ١٨% هم راغبون في علم القواعد رغبة قليلة، والباقيون راغبون منه.

		٧٨	%١٠٠
٧.٣	٧٨	١	%١.٣
احيانا ١.٢		١٨	%٢٣.١
نعم ٠.١		٥٩	%٧٥.٦
تجربة الأوجوية المختارة	N	F	%

عن وجداهم الصغريات في تعلم علم القواعد

اللوحة: ١١

المختلطة والناقون لم يستخدموها.

باستخدام الكتب المختلطة، وأما ٢٦.٩% منهم يستخدمون أحيانا الكتب

يظهر لنا أن ٧٥.٦% من المستجيبين يدرسون علم القواعد

		٧٨	%١٠٠
٧.٣	٧٨	٦	%٧.٧
احيانا ١.٢		٢١	%٢٦.٩
نعم ٠.١		٥١	%٦٥.٤
تجربة الأوجوية المختارة	N	F	%

عن الكتب لدرسه علم القواعد

اللوحة: ١٠

دلت تلك اللوحة أن ٧٥,٦% من المستجيبين هم يجدون الصعوبات في تعلم علم القواعد، و ٢٣,١% منهم يجدون أساليب و ١,٣% لم يجدوا الصعوبات في علم القواعد.

اللوحة: ١٢

عن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم علم القواعد

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. كثرة القواعد المحفوظة	٧٨	٤٢	٥٣,٨%
٢. حاجة إلى طول الزمان		٢٩	٣٧,٢%
٣. طرق المستخدمة بالأ معلم		٧	٩%
			١٠٠%

بناء على هذه اللوحة عرفنا أن ٥٣,٨% من المستجيبين يجدون الصعوبات عن كثرة القواعد المحفوظة، و ٣٧,٢% هم يجدون الصعوبات في طول الزمان لفهم علم القواعد، والباقيون يجدون الصعوبات في طرق الأستاذ في إلقاء الدرس.

اللوحة: ١٣

وعن تأثير طرق الأستاذ نحو فهم الطلاب في علم القواعد

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. نعم	٧٨	٤٣	%٥٥,١
٢. احيانا		٣٠	%٣٨,٥
٣. لا		٥	%٦,٤
		٧٨	%١٠٠

بناء على هذه اللوحة عرفنا أن %٥٥,١ من المستجيبين يرون أن الطريقة المستخدمة بالأستاذ تؤثر نحو فهم الطلاب علم القواعد، و%٣٨,٥ يرون أن طريقة الأستاذ تؤثر أحيانا نحو فهمهم علم القواعد، والباقي يرون أن طريقة الأستاذ لم تؤثر بته.

اللوحة: ١٤

عن نفع علم القواعد للطلاب

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. نعم	٧٨	٥٤	%٦٩,٢
٢. احيانا		٢٠	%٢٥,٧
٣. لا		٤	%٥,١
		٧٨	%١٠٠

من تلك اللوحة عرفنا أن ٦٩,٢% من المستجيبين هم يشعرون أن علم القواعد ينفع لهم، وأما ٢٥,٧% منهم يشعرون أن علم القواعد ينفع لهم أحيانا، وأما الباقون لم يشعروا به.

اللوحة: ١٥

عن تسهيل الحفظ للطلاب بعد أن درسوا علم القواعد

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. نعم	٧٨	٥٦	٧١,٨%
٢. أحيانا		١٨	٢٣,١%
٣. لا		٤	٥,١%
		٧٨	١٠٠%

بناء على هذه اللوحة عرفنا أن ٧١,٨% من المستجيبين يشعرون بتسهيل الحفظ القرآن بعد أن تعلموا علم القواعد، وأما ٢٣,١% من المستجيبين يشعرون أحيانا بتسهيل الحفظ بعد أن تعلموا علم القواعد. والباقي لا يشعرون بتسهيل الحفظ بعد أن تعلموا علم القواعد.

اللوحة: ١٦

عن ناحية تسهيل حفظهم بعد أن درسوا علم القواعد

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. الإعراب	٧٨	٤٠	%٥١,٣
٢. المعنى		٣٠	%٣٨,٥
٣. الأسلوب		٨	%١٠,٢
		٧٨	%١٠٠

دلت تلك اللوحة أن ٥١,٣% من المستجيبين يشعرون أن علم القواعد يؤثر نحو حفظ القرآن من ناحية الإعراب. و ٣٨,٥ منهم يشعرون من ناحية المعنى. والباقيون يشعرون من ناحية الأسلوب.

اللوحة: ١٧

عن تأثير علم القواعد نحو فهمهم القرآن

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. نعم	٧٨	٤٨	%٦١,٥
٢. أحيانا		٢٤	%٣٠,٨
٣. لا		٦	%٧,٧
		٧٨	%١٠٠

أظهرت لنا تلك اللوحة أن ٦١,٥% من المستجيبين يرون أن فهم علم القواعد يؤثر لفهم القرآن، وأما ٣٠,٨% منهم يرون أن فهم علم القواعد يؤثر أحيانا نحو فهم القرآن. وأما ٧,٧% يرون أن فهم علم القواعد لا يؤثر نحو حفظ القرآن.

اللوحة: ١٨

عن تأثير فهمهم القرآن نحو حفظهم القرآن

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. نعم	٧٨	٤٥	٥٧,٧%
٢. أحيانا		٢٧	٣٤,٦%
٣. لا		٦	٧,٧٥
		٧٨	١٠٠%

من تلك اللوحة عرفنا أن ٥٧,٧% من المستجيبين يرون أن فهمهم القرآن يؤثر نحو حفظهم القرآن، وأما ٣٤,٦% منهم يرون أن فهمهم القرآن يؤثر نحو حفظهم القرآن أحيانا. والباقي يرون أن فهمهم القرآن لا يؤثر نحو حفظهم القرآن.

اللوحة: ١٩

عن رأي المستجيبين عن حاجة إلى تعلم علم القواعد قبل حفظ القرآن

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. محتاج جدا	٧٨	٤٩	%٦٢,٩
٢. بسيط الحاجة		٢٦	%٣٣,٣
٣. عدم الحاجة		٣	%٣,٨
		٧٨	%١٠٠

بناء على هذه اللوحة عرفنا أن %٦٢,٩ من المستجيبين يرون عن حاجة تعلم علم القواعد قبل أن يحفظوا القرآن، وأما %٣٣,٣ منهم يرون عن بسيط الحاجة لتعلم علم القواعد قبل أن يحفظوا القرآن. والباقي يرون أنهم لا يحتاجون إلى تعلم علم القواعد قبل حفظ القرآن.

اللوحة: ٢٠

عن غرض الطلاب في تعلمهم علم القواعد

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. لفهم نصوص العربية، منها القرآن	٧٨	٦١	%٧٨,٢
٢. إستطاعة في استخدام اللغة العربية للإتصال		١٧	%٢١,٨
٣. إستطاعة في الكتابة باللغة العربية		٠	%٠

١٠٠%	٧٨		
------	----	--	--

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

دلت تلك اللوحة أن ٧٨،٢% من المستجيبين هم يتعلمون علم القواعد لكي يفهموا نصوص العربية، ومنها القرآن. أما ٢١،٨% منهم يتعلمون علم القواعد لكي يستطيعوا أن يستخدم اللغة العربية في اتصالياتهم.

اللوحة: ٢١

عن نتيجة الاستبيانات عن حفظ القرآن

جملة	أرقام الأسئلة												رقم المستجيب
	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣٢	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	١
٣٠	١	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢
٢٩	١	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣
٣١	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	١	٣	٣	٤
٢٩	٢	٣	١	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٥
٣٤	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦
٣٤	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧
٣١	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	٨
٢٤	٢	١	٢	٢	١	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٩

۳۰	۳	۲	۳	۱	۳	۳	۳	۱	۳	۳	۲	۳	۱۰
۳۱	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۱
۳۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۲
۳۳	۳	۳	۳	۳	۱	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۱۳
۳۴	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۴
۳۵	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۱	۳	۳	۳	۳	۱۵
۳۶	۲	۲	۳	۲	۱	۳	۳	۲	۳	۲	۲	۲	۱۶
۳۷	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۱۷
۳۸	۳	۲	۳	۲	۳	۱	۳	۲	۱	۳	۱	۳	۱۸
۳۹	۳	۱	۳	۳	۲	۳	۲	۲	۳	۳	۲	۲	۱۹
۴۰	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۱	۲۰
۴۱	۳	۳	۳	۳	۳	۱	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۲۱
۴۲	۳	۳	۱	۳	۳	۳	۱	۳	۳	۳	۳	۳	۲۲
۴۳	۳	۱	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۱	۳	۲	۲۳
۴۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱	۳	۳	۳	۳	۳	۲۴
۴۵	۳	۱	۳	۳	۳	۱	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۲۵
۴۶	۳	۳	۱	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲۶
۴۷	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۱	۲۷
۴۸	۳	۳	۳	۳	۱	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲۸

٢٩	٢	٣	١	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١	٣	٢٩
٣٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٣٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣١
٣٠	٣	٢	٣	٣	١	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣٢
٣٠	٣	٣	١	٣	٢	٢	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣٣
٢٧	٢	٣	٣	١	٢	٣	٣	٣	١	٢	٢	٢	٣٤
٢٤	١	٢	٢	٣	٢	٣	١	٢	٢	٢	٢	٢	٣٥
٣٣	٣	٣	١	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٦
٣٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣٧
٢٥	٢	١	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣٨
٣٠	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣٩
٣٠	٣	٢	١	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١	٣	٣	٤٠
٣٢	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤١
٣٣	٢	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٢
٣٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٤٣
٣٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٤٤
٣٤	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٥
٢٨	٣	٢	٣	٣	٢	١	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٤٦
٣٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤٧

30	2	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	48
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
33	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	50
33	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	51
28	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	52
34	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	53
34	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	54
34	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	55
33	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	56
31	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	57
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	59
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
33	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	61
34	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	62
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
30	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	64
31	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	65
33	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	66

٣٤	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٧
٣٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٨
٣٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٦٩
٣٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٧٠
٣٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٧١
٣٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٧٢
٣٤	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٣
٣٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٧٤
٣١	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٧٥
٣٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٧٦
٣١	٣	١	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٧٧
٣٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٧٨
٢٤٨٨	مجموع												

اللوحة: ٢٢

عن نية الطلاب في حفظ القرآن

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. إخلاص النية	٧٨	٦٥	٨٣,٣%
٢. لأجل الوالدين		١١	١٤,١%

٣. عدم إخلاص النية	٢	%٢٠,٦
	٧٨	%٧٩,٤

بناء على هذه اللوحة عرفنا أن ٨٣,٣% من المستجيبين يخلصون النية في الحفظ، وأما ١٤,١% منهم يحفظون القرآن لأجل الوالدين. والباقون لا يملكون إخلاص النية

اللوحة: ٢٣

عن غرض الطلاب في حفظ القرآن

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. صيانة خلوص القرآن	٧٨	٦٣	%٨٠,٨
٢. لفهم القرآن والعمل به		١١	%١٤,١
٣. ليكون حملة القرآن		٤	%٥,١
		٧٨	%١٠٠

من تلك اللوحة عرفنا أن ٨٠,٨% من المتجيبين يحفظون القرآن لصيانة خلوص القرآن، وأما ١٤,١% منهم يحفظون القرآن لفهم القرآن والعمل به. واما الباقيون هم يحفظون القرآن ليكونوا حملة القرآن.

اللوحة: ٢٤

عن شعور الطلاب ليكونوا حملة القرآن

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. قوة الرغبة	٧٨	٥٩	%٧٥,٦
٢. قليل الرغبة		١٣	%١٦,٧
٣. عدم الرغبة		٦	%٧,٧
		٧٨	%١٠٠

أظهرت تلك اللوحة أن ٧٥,٦٥ من المستجيبين لهم قوة الرغبة،
وأما ١٦,٧ % منهم لهم قليل الرغبة للحفظ. والباقون لا يملكون الرغبة
في حفظ القرآن.

اللوحة: ٢٥

عن كثرة زياد الطلاب حفظهم القرآن في اليوم

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. ٢-٣ مرات	٧٨	٥٩	%٧٥,٦
٢. مرة واحدة		١٤	%١٧,٩
٣. غير معينة		٥	%٦,٥
		٧٨	%١٠٠

دلت هذه اللوحة أن ٧٥,٦% من المستجيبين هم يزيدون حفظهم
 ٣-٢ مرات كل يوم، وأما ١٧,٩% منهم يزيدون حفظهم مرة واحدة
 في كل يوم، والباقيون يزيدون غير معينة.

اللوحة: ٢٦

عن كثرة الأجزاء المقصودة في الشهر

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. ٣-٢ أجزاء	٧٨	٤٧	٦٠,٣%
٢. جزء واحد		٢٤	٣٠,٧%
٣. غير معين		٧	٩%
		٧٨	١٠٠%

بناء على هذه اللوحة أن ٦٠,٣% من المستجيبين هم يقصدون ب
 ٣-٢ أجزاء كل الشهر، وأما ٣٠,٧% منهم يقصدون جزء واحد في
 كل الشهر. وأما الباقيون غير معين.

اللوحة: ٢٧

عن كثرة تصحيح الحفظ إلى المربي في الشهر

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. ١١-١٥ مرة	٧٨	٥٨	٧٤,٤%
٢. حوالي ١٠ مرات		١٦	٢٠,٥%

٣. ناقص من ١٠ مرات	٤	٥٠,١%
	٧٨	١٠٠%

من هذه اللوحة عرفنا أن ٧٤,٤% من المستجيبين يصححون حفظهم ١١-١٥ مرة في كل الشهر. وأما ٢٠,٥% منهم يصححون حوالى ١٠ مرة. والباقون هم يصححون حفظهم بناقص من ١٠ مرات.

اللوحة: ٢٨

عن طول زمنهم ليكون الطلاب حملة القرآن

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. ١-٢ سنة	٧٨	٥٨	٧٤,٣%
٢. ٢-٣ سنوات		١٤	١٨%
٣. زاد على ٣ سنوات		٦	٧,٧%
		٧٨	١٠٠%

من هذه اللوحة عرفنا ٧٤,٣% من المستجيبين هم يقصدون ليكونوا حملة القرآن ب ١-٢ سنة. وأما ١٨% منهم يقصدون ب ٢-٣ سنوات. وأما الباقيون هم يقصدون زاد على ٣ سنوات ليكونوا حملة القرآن.

اللوحة: ٢٩

عن الطرق المستخدم بالطلاب في الحفظ

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. حفظاً أية فآية	٧٨	٥١	%٦٥,٤
٢. بالكتابة		١٦	%٢٠,٥
٣. مجموع بينهما		١١	%١٤,١
		٧٨	%١٠٠

دلت هذه اللوحة أن ٦٥,٤ % من المستجيبين يستخدمون الطريقة بحفظ أية فآية في الحفظ، وأما ٢٠,٥ % منهم بالكتابة. وأما الباقون يستخدمون الطريقة "حفظاً أية فآية والكتابة".

اللوحة: ٣٠

عن وجدان الطلاب الصعوبات في الحفظ

نمرة الأجوبة المختارة

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. نعم	٧٨	٤٢	%٥٣,٩
٢. أحياناً		١٧	%٢١,٧
٣. لا		٩	%١١,٣
		٧٨	%١٠٠

أظهرت اللوحة أن ٥٣،٩% من المستجيبين هم يجدون الصعوبات في حفظ القرآن. وأما ٢١،٧% منهم يجدون أحيانا، وأما الباقون لا يجدون الصعوبات في حفظ القرآن.

اللوحة: ٣١

عن الصعوبات التي يواجهوها الطلاب في الحفظ القرآن

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. عدم الفهم باللغة العربية	٧٨	٥٨	٧٤،٣%
٢. عدم تركيز الأفكار		٧	٩%
٣. سرعة بالملل		١٣	١٦،٧%
		٧٨	١٠٠%

من هذه اللوحة عرفنا أن ٧٤،٣% من المستجيبين يجدون الصعوبات لأنهم لا يفهمون اللغة العربية. وأما ٨٥% منهم يجدون الصعوبات لعدم تركيز الأفكار. وأما ١٦،٧% منهم يجدون الصعوبات لسرعتهم بالملل.

اللوحة: ٣٢

عن عملية الطلاب عند الوقت الفراغ

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. زيادة أو التكرار الحفظ		٥٩	٧٥،٦%

٢. إستراحة	٧٨	١١	%١٤,١
٣. اللعب	٨		%١٠,٣
	٧٨		%١٠٠

أظهرت اللوحة أن ٧٥,٦% من المستجيبين هم يملؤون الوقت الفراغ بزيادة أو التكرار الحفظ، وأما ١٤,١% منهم يسترحون في أوقاتهم الفراغة. وأما الباقون هم يلعبون لإملاء الوقت الفراغ.

اللوحة: ٣٣

عن عملية الطلاب بعد أن يكونوا حملة القرآن

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
١. صيانة الحفظ بالتكرار	٧٨	٦٦	%٨٤,٦
٢. تكرار إن كان فراغ الوقت		٩	%١١,٥
٣. الرياء ليثنى الناس		٣	%٣,٩
	٧٨		%١٠٠

دلت هذه اللوحة أن ٨٤,٦% من المستجيبين هم يصونون حفظهم بالتكرار بعد أن يكونوا حملة القرآن. وأما ١١,٥% منهم يكررون حفظهم إن كان لهم الوقت الفراغ. وأما الباقون، أي ٣,٩% منهم يراؤون الناس ليثنى لهم الناس.

اللوحة: ٣٤

البيانات عن التأثير بين علم القواعد وحفظ القرآن

رقم	X	X ²	Y	Y ²	XY
١	٣٠	٩٠٠	٣٢	١٠٢٤	٩٦٠
٢	٣٢	١٠٢٤	٣٠	٩٠٠	٩٦٠
٣	٢٨	٧٨٤	٢٩	٨٤١	٨١٢
٤	٣١	٩٦١	٣١	٩٦١	٩٦١
٥	٢٩	٨٤١	٢٩	٨٤١	٨٤١
٦	٣٥	١٢٢٥	٣٤	١١٥٦	١١٩٠
٧	٢٣	٥٢٩	٣٤	١١٥٦	٧٨٢
٨	٣٠	٩٠٠	٣١	٩٦١	٩٣٠
٩	٢٤	٥٧٦	٢٤	٥٧٦	٥٧٦
١٠	٢٨	٧٨٤	٣٠	٩٠٠	٨٤٠
١١	٢٦	٦٧٦	٢٧	٧٢٩	٧٠٢
١٢	٣٥	١٢٢٥	٣٦	١٢٩٦	١٢٦٠
١٣	٣٠	٩٠٠	٣٣	١٠٨٩	٩٩٠
١٤	٣٢	١٠٢٤	٣٤	١١٥٦	١٠٨٨
١٥	٣٤	١١٥٦	٣٣	١٠٨٩	١١٢٢
١٦	٢٦	٦٧٦	٢٧	٧٢٩	٧٠٢

١١٢٢	١٠٨٩	٣٣	١١٥٦	٣٤	١٧
٧٨٣	٨٤١	٢٩	٧٢٩	٢٧	١٨
٨٤١	٨٤١	٢٩	٨٤١	٢٩	١٩
٩٣٠	٩٦١	٣١	٩٠٠	٣٠	٢٠
١٠٢٣	١٠٨٩	٣٣	٩٦١	٣١	٢١
٩٦٠	١٠٢٤	٣٢	٩٠٠	٣٠	٢٢
٨١٢	٨٤١	٢٩	٧٨٤	٢٨	٢٣
١١٢٢	١١٥٦	٣٤	١٠٨٩	٣٣	٢٤
٨٧٠	٩٠٠	٣٠	٨٤١	٢٩	٢٥
١٠٥٤	١١٥٦	٣٤	٩٦١	٣١	٢٦
١٠٨٨	١٠٢٤	٣٢	١١٥٦	٣٤	٢٧
١١٢٢	١١٥٦	٣٤	١٠٨٩	٣٣	٢٨
٨١٢	٨٤١	٢٩	٧٨٤	٢٨	٢٩
١٠٢٣	١٠٨٩	٣٣	٩٦١	٣١	٣٠
١٢٢٤	١١٥٦	٣٤	١٢٩٦	٣٦	٣١
٨١٠	٩٠٠	٣٠	٧٢٩	٢٧	٣٢
٨٧٠	٩٠٠	٣٠	٨٤١	٢٩	٣٣
٧٠٢	٧٢٩	٢٧	٦٧٦	٢٦	٣٤
٦٢٤	٥٧٦	٢٤	٦٧٦	٢٦	٣٥

۱.۲۳	۱.۸۹	۳۳	۹۶۱	۳۱	۳۶
۱.۵۶	۱.۸۹	۳۳	۱.۲۴	۳۲	۳۷
۶۵.	۶۲۵	۲۵	۶۷۶	۲۶	۳۸
۹۳.	۹۰.	۳.	۹۶۱	۳۱	۳۹
۱.۲.	۹۰.	۳.	۱۱۵۶	۳۴	۴۰
۹۹۲	۱.۲۴	۳۲	۹۶۱	۳۱	۴۱
۱.۵۶	۱.۸۹	۳۳	۱.۲۴	۳۲	۴۲
۹۲۸	۱.۲۴	۳۲	۸۴۱	۲۹	۴۳
۱.۵۶	۱.۸۹	۳۳	۱.۲۴	۳۲	۴۴
۱۱۲۲	۱۱۵۶	۳۴	۱.۸۹	۳۳	۴۵
۷۲۸	۷۸۴	۲۸	۶۷۶	۲۶	۴۶
۱۱۲۲	۱.۸۹	۳۳	۱۱۵۶	۳۴	۴۷
۸۷.	۹۰.	۳.	۸۴۱	۲۹	۴۸
۱.۸۹	۱.۸۹	۳۳	۱.۸۹	۳۳	۴۹
۱۱۲۲	۱.۸۹	۳۳	۱۱۵۶	۳۴	۵۰
۱.۵۶	۱.۸۹	۳۳	۱.۲۴	۳۲	۵۱
۷۲۸	۷۸۴	۲۸	۶۷۶	۲۶	۵۲
۱۱۵۶	۱۱۵۶	۳۴	۱۱۵۶	۳۴	۵۳
۱۱۲۲	۱۱۵۶	۳۴	۱.۸۹	۳۳	۵۴

١١٩.	١١٥٦	٣٤	١٢٢٥	٣٥	٥٥
١.٥٦	١.٨٩	٣٣	١.٢٤	٣٢	٥٦
١.٥٤	٩٦١	٣١	١١٥٦	٣٤	٥٧
١٢٩٦	١٢٩٦	٣٦	١٢٩٦	٣٦	٥٨
١٢٢٥	١٢٢٥	٣٥	١٢٢٥	٣٥	٥٩
١١٩.	١٢٢٥	٣٥	١١٥٦	٣٤	٦٠
١١٢٢	١.٨٩	٣٣	١١٥٦	٣٤	٦١
١.٨٨	١١٥٦	٣٤	١.٢٤	٣٢	٦٢
١٢٦.	١٢٩٦	٣٦	١٢٢٥	٣٥	٦٣
١١٢.	١٢٢٥	٣٥	١.٢٤	٣٢	٦٤
١.٢٣	٩٦١	٣١	١.٨٩	٣٣	٦٥
١.٢٣	١.٨٩	٣٣	٩٦١	٣١	٦٦
١١٢٢	١١٥٦	٣٤	١.٨٩	٣٣	٦٧
١.٨٩	١.٨٩	٣٣	١.٨٩	٣٣	٦٨
١١٢٢	١١٥٦	٣٤	١.٨٩	٣٣	٦٩
١.٥٤	١١٥٦	٣٤	٩٦١	٣١	٧٠
١١٢٢	١١٥٦	٣٤	١.٨٩	٣٣	٧١
١١٩.	١١٥٦	٣٤	١٢٢٥	٣٥	٧٢
١١٢٢	١١٥٦	٣٤	١.٨٩	٣٣	٧٣

١١٩٠	١٢٢٥	٣٥	١١٥٦	٣٤	٧٤
١٠٢٣	٩٦١	٣١	١٠٨٩	٣٣	٧٥
١١٥٥	١٠٨٩	٣٣	١٢٢٥	٣٥	٧٦
١٠٥٤	٩٦١	٣١	١١٥٦	٣٤	٧٧
١١٢٢	١٠٨٩	٣٣	١١٥٦	٣٤	٧٨
Σxy	Σy^2	Σy	Σx^2	Σx	
٧٨٠١٦	٧٩٩١٢	٢٤٨٨	٧٦٥٢٥	٢٤٣١	

البيان:

$$N = \text{عدد المجتمع هذه البحث } ٧٨$$

$$\Sigma x = \text{مجموعة درجة متغير } x \text{ } ٢٤٣١$$

$$\Sigma y = \text{مجموعة درجة متغير } y \text{ } ٢٤٨٨$$

$$X^2 = \text{مجموعة الدرجة التربيعية لمتغير } x \text{ } ٧٦٥٢٥$$

$$Y^2 = \text{مجموعة الدرجة التربيعية لمتغير } y \text{ } ٧٩٩١٢$$

$$\Sigma xy = \text{مجموعة حاصل الضرب بين متغير } x \text{ و } y \text{ } ٧٨٠١٦$$

يظهر من الحساب الاحصائي السابق عن تأثير علم القواعد نحو

حفظ القرآن فالتحليل عن الصحة الفرضية برمز المستوى الأهمية

(Product Moment) هي :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{78 \times 78.17 - 2431 \times 2488}{\sqrt{\{78 \times 76020 - (2431)^2\} \{78 \times 79912 - (2488)^2\}}} \\
 &= \frac{6.80248 - 6.04328}{\sqrt{\{097890. - 09.9761\} \{7233136 - 719.144\}}} \\
 &= \frac{3792.}{\sqrt{(09189)(82992)}} \\
 &= \frac{3792.}{\sqrt{2044603488}} \\
 &= \frac{3792.}{0.44406} = \underline{\underline{.6732}} \text{ (r hitung)}
 \end{aligned}$$

$$df = N - nr$$

$$= 78 - 2$$

$$= 76 \quad 0\% = .6227$$

$$1\% = .6296$$

قيمة "r" من الحساب الإحصائي السابق ٠,٧٣٢ و تقع هذه القيمة بين القيمة (٠,٧٠٠ - ٠,٩٠٠) وتدل على أن هناك صلة وثيقة أو وجود التأثير بين متغير X ومتغير Y أو وجود تأثير علم القواعد نحو حفظ القرآن في المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج ولكن التأثير قوي بالنسبة إلى اللوحة السابقة.

وإذا نظرنا إلى جدول القيمة $r = df - N - nr = 78 - 2 = 76$. فعرفنا أن (Taraf Signifikan 5%) من "r" هي (٠,٢٢٧) وهو أصغر من قيمة "r" وهي ٠,٧٣٢ وأن (Taraf Signifikan 1%) من "r" هي ٠,٢٩٦ وهي أصغر منها. من هذا، يظهر لنا أن قيمة "r" أكبر من (Taraf Signifikan) ٥% و ١%. إذن نقول أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة، وأما الفرضية الصفريية (H_o) مردودة، ونقول هناك الصلة القوية بين علم القواعد (Variabel x) وحفظ القرآن (Variabel y).

والإستنباط هنا كان علم القواعد يؤثر نحو حفظ القرآن في المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن في بيراك جومبانج

ولمعرفة إلى أي مدى وجود تأثير علم القواعد نحو حفظ القرآن، استخدم الباحث التفسير على قيمة المستوى الأهمية "rxy" فيما يلي :

التفسير / البيان	في "r" قيمة Product moment
وجود الأثر بين متغير X ومتغير Y ولكن صغير جدا	٠,٢٠٠ - ٠,٤٠٠
كان الأثر بين متغير X ومتغير Y ولكن صغير	٠,٤٠٠ - ٠,٦٠٠
كان الأثر بين متغير X ومتغير Y ولكن بسيط	٠,٦٠٠ - ٠,٨٠٠

كان الأثر بين متغير X ومتغير Y ولكن قوي	٠،٧٠٠-٠،٩٠٠
كان الأثر بين متغير X ومتغير Y ولكن قوي جدا	١٠،٠٠٠-٠،٩٠٠

قيمة "r" من الحساب الإحصائي السابق ٠،٧٣، وتقع هذه القيمة بين (٠،٧٠٠-٠،٩٠٠)، دلت هذه القيمة على وجود التأثير بين متغير X ومتغير Y تأثيرا قويا. إذن نقول إن هناك تأثير بين علم القواعد وحفظ القرآن في المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن قي بيراك جومبانج، تأثيرا قويا.

الباب الرابع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بعد ما قام الباحث بإجراء الدراسة النظرية عن تأثير علم القواعد نحو حفظ القرآن ثم استمر الباحث إلى الدراسة الميدانية في المعهد الإسلامية روضة تحفيظ القرآن، استطاع الباحث أن يأخذ النتائج والتوصيات كما تلي:

أ- الإستنباط

١- إن عملية تعليم علم القواعد في المعهد الإسلامي روضة تحفيظ القرآن بيراك جومبانج تجري جيدة لأنها تجري كما الجدوال الموجود هناك. غير أن لأساتيد قدرة كافية في إلقاء الدرس عن علم القواعد-لأن كلهم متخرجون في المعهد الإسلامي-، رغب الطلاب في علم القواعد رغبة.

٢- إن أنشطة تحفيظ القرآن في هذا المعهد تجري جيدة لأن هناك وقت معين للحفظ. ووجود الوقت للحفظ أو للتكرار القرآن في هذا المعهد كثير حتى استطاع الطلاب أن ينفعوا أوقاتهم للحفظ جيدا ولا يستطيعوا أن يهملوا أوقاتهم. والوقت في هذا المعهد مملوء بالحفظ أو التكرار.

٣- من الحساب الإحصائي عرفنا أن نتيجة r_{xy} (٠,٧٣٢) أكبر من (TS 5%) ومن (TS 1%)، وتدل هذه النتيجة على أن هناك صلة بين علم القواعد وحفظ القرآن بدرجة وثيقة. بعبارة أخرى أن

هناك تأثير علم القواعد نحو حفظ القرآن في المعهد الإسلامي

روضة تحفظ القرآن في براك حرم سانج digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤- وأما تأثير علم القواعد نحو حفظ القرآن قوي، بدليل أن القيمة

txy (المستوى الأهمية) من التحليل الإحصائي السابق ٧٣٢،٠

وتقع هذه القيمة في ٧٠٠،٠-٩٠٠،٠.

ب- التوصيات

عسى أن يكون هذا البحث نافعا للإصلاح، وينبغي على:

١- مربي المعهد، أن يرتقي حماسة الطلاب في حفظ القرآن لأن لا

يشعر الطلاب بالملل أو كانوا يئسوا عند حفظ القرآن.

٢- الأساتيد، أن يجعلوا طلابهم راغبين في علم القواعد باستخدام

الطرق الملائمة عند الطلاب حتى لو رغبوا في علم القواعد،

سيفهم الطلاب عنه. وسيساعد هذا لفهم القرآن.

٣- الأساتيد، أن يرتقوا جودة تعليمهم في علم القواعد لكي تكون

عناية التعليم والتعلم تجري مناسبا لغرضه.

٤- حملة القرآن، أن لا تنكسلوا للتكرار أو للحفظ ولا بد عليهم أن

يعملوا بالقرآن في كل سلوكهم.

٥- حملة القرآن، أن لا يجعلوا حفظهم مزرعة لطلب الدنيا، لكي لا

يدخلوا في قوله تعالى "ولا تشتروا بآياتي الله ثمنا قليلا (البقرة:

(٤١)"

المراجع العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أحمد مذكور، علي، تدريس فنون اللغة العربية، رياض: دار الشواف.
أحمد طعيمة، رشدي، الدكتور، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه،
منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: إيسيسكو، ١٩٨٩.
الحملاني، الشيخ أحمد، كتاب شذ العرف فيض الصرف، دار فراس للنشر
والتوزيع.

الغلاييني، الشيخ مصطفى، جامع الدروس العربية، الطبعة الخامسة، دار الكتب
العلمية: بيروت، ٢٠٠٤.
توفيق الهاشمي، عابد، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، (بيروت: مؤسسة
الرسالة، ١٩٨٣.

علي السيد، امين، في علم النحو، القاهرة: دار المعارف، الطبعة السادسة،
١٩٧٧، الجزء الأول.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

محمد عمارة، مصطفى، جواهر البخاري، نور هداية: سورابايا، ١٢٧١↑.
معلوف، لويس، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت، دار المشرف، ١٩٧٧.
ناصر، حفي بك، وإخونه، قواعد اللغة العربية، سورابايا، الهداية.
ورصون منور، أحمد، المنور، جو كجا كرتا: ١٩٨٣.

المراجع الأجنبية

- digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
Abdul Khaliq, Abdurrahman, *Bagaimana Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka al-Kautsar, cet. Kesepuluh, 2006.
- Agus Sugianto, Ilham, *Kiat Praktis menghafal Al-Qur'an*, Bandung: Mujahid Press, Cet. Kedua, 2006.
- Ahmad Karzun, Anis *Nasihat Kepada Pembaca Al-Qur'an*, Solo: Pustaka Arafah, 2006.
- Ahmadi, Abu dan Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Alder, Harry, *Pacu EQ dan IQ anda*, Jakarta: Erlangga, 2001.
- Al-Muhib M. khair, Abdullah, *24 Kiat Membantu Anak Rajin menghafal al-Qur'an*, Jakarta: fitrah Rabbani, 2006.
- A.M., Sardiman, *Interaksi dan motivasi Belajar mengajar*, Jakarta: Rajawali pers, 1990.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*: Edisi Revisi V, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- _____, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
Ar-Rosyid, Yahya, *Menggapai Kemuliaan Menjadi Ahlu Qur'an*, Solo: al-Qowam, 2004.
- As-Sirjani, Raghieb dan Abdul Khaliq, Abdurrahman, *Cara Cerdas Menghafal Al-Qur'an*, Solo: Aqwam, 2007.
- E.Bell Gredier, Margaret, *Belajar Dan Membelajarkan*, Jakarta: Rajawali Press, 1991.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Reaserch*, Jilid II, Jogjakarta, Andi Offset, 1991.
- Imron, Ali, *Belajar Dan Pembelajaran*, Malang: Pustaka Jaya, 1996.
- Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Media, Tim, *Kamus lengkap bahasa Indonesia*.

Mudzakir, Ahmad dan Sutrisno, Joko, *Psikologi Pendidikan*, Pustaka Setia, 1997.

Nata, Abudin, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.

Nawabuddin, Abdurrah, *Teknik Menghafal Al-Qur'an*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005.

Ngalim Purwanto, M., *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet. 20, 2006.

Quraish Shihab, M., *Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Maudhui Atas Pelbagai Persoalan Umat*, Bandung: Mizan, 1996.

Shochib, M., *Pola Asuh Orang Tua*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.

W. Al-Hafidz, Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994.

Yahya Bin Abdurrazaq, *Metode Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Azzam, 2004.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id