

تأثير تدريس القواعد نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في
المدرسة العالية السلفية الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك جومبانج

بحث العلمي

مقدمة للحصول على درجة S.Pd.I تعليم اللغة العربية بكلية التربية
بجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K	No. REG : T-2007/PBA/032
T-2007	ASAL BUKU:
032	TANGGAL :
PBA	الباحثة

ديفي ليستيانا

DO23.02.073



بكلية التربية قسم تعليم اللغة العربية
للجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

٢٠٠٧

Gadjah Belang

Jl. Jember Wonorejo Lohar No. 24 S 031 - 8439407,
Gedung Lohar No. 5 W 031 - 5853789

التصديق

أجرت المناقشة لهذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ديفي ليستيانا

رقم القيد : D.٢٣.٢٠٧٣

الموضوع : تأثير تدريس القواعد نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في
المدرسة العالية السلفية الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك جومبانج
وقرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها مستحقة على درجة S.Pd.I في تعليم
اللغة العربية بكلية التربية التابعة لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا.
إعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيس المجلس، الدكتور اندوس وهب وهاب الماجستير
٢. الكاتب، الدكتور اندوس على مصطفى
٣. الممتحن الأول، الدكتور اندوس صالحا الماجستير
٤. الممتحن الثاني، الدكتور اندوس جنيدي الماجستير

سورابايا، ٢٠ سبتمبر ٢٠٠٧

وافق على هذا التربية

عميد كلية التربية



الدكتور اندوس نور حميم الماجستير

رقم التوضيف : ١٥٠٢٣٦٧٣٩

الشأن : مناقشة البحث

حضرة صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية جامعة سونن أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أن البحث العلمي للطالب :

الإسم : ديفي ليستيانا

رقم التسجيل : DO2302073

الموضع : تأثير تدريس القواعد نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية السلفية

الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك جومبانج.

واف للشروط المطلوبة, والكاتب مستعد لإشتراك المناقشة للحصول على درجة (S-1) في تعليم اللغة

العربية بكلية التربية لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

نرجو أن يقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في مجلس المناقشة في أقرب وقت هدا, وتفضلوا بقبول

الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, 6 أغسطس 2007

المشريف



الدكتور اندوس وهيب وهب الماجستير

رقم التوظيف : 150254723

ABSTRAKSI

Skripsi ini berjudul "Pengaruh Pengajaran Qowa'id Terhadap Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Khoiriyah Hasyim Asy'ari Seblak Jombang.

Masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah bagaimana sistem pengajaran Qowa'id di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Khoiriyah Hasyim Asy'ari Seblak Jombang,. Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab. Apakah ada pengaruh sistem pengajaran Qowa'id dengan minat siswa dalam belajar bahasa Arab di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang.

Dalam penelitian lapangan ini digunakan beberapa metode yakni metode observasi, interview, dokumen, selain itu penelitian ini menggunakan sisten angket untuk mengetahui system pengajaran Qowa'id dan minat siswa dalam belajar bahasa Arab dengan 20 soal pilihan ganda. Jumlah siswi Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang 106 orang, sedangkan sample yang digunakan hanya 30% dari jumlah seluruhnya yakni 32 orang.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa system pengajaran Qowa'id di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang ini berpengaruh secara signifikan terhadap minat siswa dalam belajar bahasa Arab, hal ini terlihat dari hasil hitung $t_{hitung} = 4,28$ lebih besar dari t_{tabel} yang ditetapkan sebesar $1\% = 2,75$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dan tingkat korelasinya adalah sedang.

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS	No. REG : T-2007 / PBA / 032
	ASAL FUKU:
	TANGGAL : محتويات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
..... صفحة الموضوع

١١ التصديق

١٢ الشعر

١٧ الإهداء

٧ توصية المشريف

٧١ التحرير

٧١١ الشكر والتقدير

١٨ محتويات البحث

١ الباب الأول : مقدمة

١ أ - خلفية البحث

٢ ب - قضية البحث

٩ ج - أهداف البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
٢ د - فوائد البحث

٤ هـ - فروض البحث

٤ و - توضيح بعض المصطلحات

٢ ز - طريقة البحث

١٢ ح - خطة البحث

١٣ الباب الثاني : الدراسة النظرية

١٣ الفصل الأول : تدريس القواعد

١٧٠	أ- تعريف تدريس القواعد
١٧١	ب- تدريس القواعد
١٧٢	digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
١٧٣	الفصل الثاني : رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية
١٧٤	أ- تعريف رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية
١٧٥	ب- العوامل التي ترغيبهم في تعلم اللغة العربية
١٧٦	ج- كيفية تنهض الرغبة
١٧٧	الفصل الثالث : تأثير تدريس القواعد نحو رغبة الطلبة في تعلم
١٧٨	اللغة العربية
١٧٩	الباب الثالث : الدراسة النظرية
١٨٠	أ- عرض البيانات
١٨١	الفصل الأول : لمحة عن المدرسة
١٨٢	الفصل الثاني : عن تدريس القواعد
١٨٣	الفصل الثالث : عن احوال رغبة الطلبة في تعلم
١٨٤	اللغة العربية وعملية تعليمها
١٨٥	digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
١٨٦	ب- تحليل البيانات
١٨٧	الباب الرابع : الإختتام
١٨٨	أ- تلخيص البحث
١٨٩	ب- الإقتراحات
١٩٠	المراجع
١٩١	الملاحق

الباب الأول

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مقدمة

١ - خلفية البحث

فكما لا يخفى علينا أن اللغة العربية هي افصح اللغات وأغناها وهي لغة القرآن ولغة الله الذي أنزل وحيه بها ((قرأنا عربيا)) ((بلسان عربي)) إلى اخره. ولا يخفى علينا أيضا أن اللغة العربية هي مفتاح العلوم الدينية.

ولفهم اللغة العربية ومهارتها تحتاج الى آلات مخصوصة. قال مصطفى الغلاييني فالعلوم اللغة العربية هي علوم التي تتصل بها الى عصمة اللسان القلم عن الخطء وهي ثلاثة عشر علما: الصرف والإعراب (النحو) والرسم والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وفرض الشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الأدب و متن اللغة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وكانت القواعد من العلوم الوسيلة لفهم معاني القرآن والسنة وتعرف به صواب الكلام عن الخطء. فكان تعلمها واجب لأنه لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.

أما الطلبة اللذين يهتمون ويسمعون بماعمله المعلمن المعارق في حاجة ماسة إلى فهم القواعد وكما عرفنا ان اللغة العربية ليست مادة



¹ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. الجزء الأول (بيروت، صاحب المكتبة، ١٩٧٣) ص: ٤

سهولة من المواد الدرا سية لغير الناطقين، بل كثير من الطلبة يرون بأنّ

اللغة العربية مادة صعبة، وهم لا يرغبون في تعلمها.

فالرغبة صفة التي تثبت في كل واحد منّا، وهي أشدّ تأثيراً في التعلم، لأنّها سبب عملية الشخص، وبالعكس كلما لايرغبه فلايعلمه، مثلاً اذا كان الطالب له رغبة شديدة استماع في المادة المدروسة فهو يسعى لكثرة معرفته عنه.²

إن رغبة الطلبة تعلم في حاجة ماسة إلى فهم القواعد وقواعد ولهذا أن يحث المعلم نشاط تعلمهم بمهنته لأ ما دة القواعد من المواد السائمة والمملة لدى الطلاب بجا نب أن الحصّة التعليمية قليلة جداً.

والمقصود في هذا البحث تريد الباحثة أى تعرف تعلم قواعد التلاميذ، لإ جل هذا قد خطر ببال الباحثة قصد هذا الأمر. ونعني به معرفة تأثير تأثير تدريس القواعد نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية السلفية الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك جومبان وتكون هذه المدرسة مكاناً للبحث الجا معى للباحثة.

٢- قضية البحث

أ- كيف تدريس القواعد للطلبة في المدرسة العالية السلفية الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك جومبانج؟

² . يترجم من، Moch. Uzer Usman , *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002)hal. 6

ب- كيف رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية السلفية

الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك جومبانج؟

ج- كيف تأثير تدريس القواعد نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في

المدرسة العالية السلفية الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك جومبانج؟

٣- أهداف البحث

أ- لمعرفة تدريس القواعد للطلبة في المدرسة العالية السلفية الشافعية

"خيرية هاشم" سبلاك جومبانج.

ب- لمعرفة رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية السلفية

الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك جومبانج.

ج- لمعرفة تأثير تدريس القواعد نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في

المدرسة العالية السلفية الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك جومبانج.

٤- فوائد البحث

أ- من ناحية النظرية نستطيع أن نكتسب خزانة التعلمية في تأثير تدريس

القواعد نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية

السلفية الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك جومبانج.

ب- من ناحية العملية نستطيع ان نعطي الأخبار و الفكرة الجديدة الى

مدير المدرسة والأساتذة والمجتمع عن تأثير تدريس القواعد نحو رغبة

الطلبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية السلفية الشافعية "خيرية

هاشم" سبلاك جومبانج.

٥- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة لأرض مرفقة لكل مسألة بحث العلمي.^٣

المقصود بفروض البحث تقويم ظن الذي يجري في وقت يسير حيث يقرر الباحث. وهذه تعقد قبل إجراء بحث العلمي. فلا بدّ الباحث أن يجعل ظنا لمسئلة.

لفروض البحث نوعان هما فروض البحث الإيجابية وفروض البحث السلبية.

وتريد الباحثة بهما كما تلى :

أ- فروض البحث الإيجابية تدلّ على وجود التأثير بين تدريس

القواعد(متغير X) نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية(متغير Y)

في المدرسة العالية السلفية الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك جومبانج.

ب- فروض البحث السلبية تدلّ على عدم التأثير بين تدريس القواعد

نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية السلفية

الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك جومبانج.

٦- توضيح بعض المصطلحات

و اجتنابا عن سوء الفهم وخطاء التفسير، فتشرح الباحثة

اصطلاحات الموضوع كما يلي:

³ يترجم من Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarata. Rineka Cipta. 1998. hal. 67

أ- تأثير مصدر من أثر- يؤثر تأثيرا، والتأثير ابقاء الأثر في الشيء.^٤

والتأثير الذي يقصد بهذا البحث هو القدرة من تدريس القواعد

تأثير تدريس القواعد نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة
العالية السلفية الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك جومبانج.

ب- تدريس: قال نانا سوجانا في كتابة أنه عملية المعاملة بين المدرس
والطلاب كوسيلة عملية التدريس والتعلم.

ج- القواعد: قواعد يعرف بها وظيفة على داخل الجملة وصبط أواخر
الكلمات وكيفية إعرابها.^٥

د- رغب-رغبا ورغبة فيه أراده وأحبه.^٦ وهي أيضا إهتمام ومحبة
واشتهاء أي انحراف القلب الى الشيء.^٧ ورغبة الطلبة في تعلم اللغة
العربية الذي يقصد بهذه البحث هو الرغبة التي تشتمل على كيفية
تنمية الرغبة في تعلم اللغة العربية والعوامل المؤثرة برغبتهم في

تعلمها (في الفصل والخارج).

ذ- تعلم : هو السعى الذي يعلمه الفرد بتغيير السلوك الجديد مجمل
تحصيلها في معاشرته نفسه وبيئته.^٨

٤. الشيخ الإمام محمد بن أبي بكر، مختار الصحاح (بيروت، مكتبة لبنان ناشرون، ١٩٩٥) ص: ٣

٥. فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، دار الحكمة، ص: ١٧

٦. لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرف، ٢٠٠٢) ص: ٢٦٨

٧. يترجم من Wjs. Purwadarminta, Pusat Pembinaan dan pengembangan bahasa pendidikan dan

kebudayaan kamus umum bahasa Indonesia (Jakarta, Balai Pustaka, 1993) hal. 650

٨. يترجم من : Slameto, Belajar dan factor- factor yang mempengaruhinya, (Jakarta : Rineka cipta : 1995), 2.

٥- اللغة العربية : اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن

مقاصدهم. العرب هو سكان بلاد العرب. واللغة العربية هي

الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٩ واما المقصود

اللغة العربية في هذا البحث هي اللغة العربية التي تدريس في

المدرسة العالية السلفية الشافعية "خيرية هاشم".

٧- طريقة البحث

أ- نوع البحث العلمي

طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة الكمية تعني

الطريقة المستخدمة المكتسبة في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية

آلة للبيان عن الشيء المنشود.^{١٠} ويشتمل هذا البحث على النظرة العامة

عن المدرسة العالية العامة او الخاصة طريقة البحث الكمية تشمل فيها

التحصيل من الإستيبيانات ومن النتيجة في كشف الدرّجة وتحليلها.

ب- مجتمع البحث والعينة

❖ مجتمع البحث

مجتمع البحث هي جميع الأفراد والاشخاص في البحث.^{١١} اما المجتمع

البحث يتكون من جميع التلاميذ في المدرسة العالية السلفية الشافعية

"خيرية هاشم" لسنة ٢٠٠٦-٢٠٠٧ من القسم الأوّل الى القسم

الثالث.

^٩ نفس المراجع، مصطفى الغلايين، ٧

^{١٠} يترجم من، (1997 S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 105,

^{١١} يترجم من= 115 hal, 1997, Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Bandung, Rineka Cipta,

❖ عينة البحث

عينة البحث هي بعض من المجتمع بدلا عنه¹² واستعملت الباحثة هذه الطريقة لأن لا يمكن عليها ان تبحث كلا من المجتمع البحث المحدودة القدرة والوقت والمصروفات. أما تعيين العينة من التلاميذ فاستعملت الباحثة طريقة العينة مركبة.¹³ قال سوهارسيمي اريكونطا: ان كان عدد المجتمع ناقص من مائة نفر فأحسن أن يأخذ جميعة فيسمى بالبحث المجتمع وان كان عدده اكثر من مائة نفر فليؤخذ بين ١٠ % - ١٥ % او ٢٠ % - ٣٠ % او اكثر منها.¹⁴ وفي هذا البحث كان عينة البحث ٣٠ %، من عدد التلاميذ. وعدد الطلبة في المدرسة العالية السلفية الشافعية "خيرية هاشم" من القسم الأول الى قسم الثالث، هن ١٠٦ الطلبة. وعدد المجتمع من تلك الطلبة في هذا البحث ٣٢ الطلبة.

ج- طريقة جمع البيانات

لجمع البيانات المتعلقة بما تحتاج اليها الباحثة في تأليف هذا البحث لا تستعمل طريقة واحدة بل تستعمل طرائق موافقة المجتمع البحث وعينة البحث فيما تلي:

١- طريقة مقابلة

¹² نفس المراجع، ص ١١٧

¹³ Sutrisno Hadi, *Statistik Jilid II*, Jogjakarta, Andi Offset, Cetakan I, hal. 225. = يترجم من

¹⁴ *Presedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hal. 120 = يترجم من المراجع السابق

هى عملية الاسئلة الإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان
أو أكثر تقابلاً وتواجهها جسماً ونظر أحدهما وجه الآخر ويسمع
بأذنيه صوت الآخر وهى لجمع الحقائق الإجتماعية اوجلية.^{١٥}
واستعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن المادّة تعلم و
إنشاط فى الفصل والمعهد ولمحة عن المدرسة الى رئيس المدرسة
والتلاميذ والأساتيدات.

٢- طريقة استبانة

هى جدول الاسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية
الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.^{١٦}
وأما الاستبانة التى استعملتها الباحثة يعنى استبانة المعلقة
وهى الاستبانة تتركب من اسئلة واجوبة المقررة لاختيار
جوابها.^{١٧}

استعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيان تلك المسئلة
واسئلتها الى التلاميذ، ارادت بهذه الطريقة لجمع البيانات عن
تدريس القواعد ورغبة الطلبة فى تعلم اللغة العربية.

٣- طريقة ملاحظة

هى مراقبة وتدوين جميع الحوادث المتعلقة بالبحث.^{١٨}
الملاحظة اما تبعا للنظم او لاتتبع له.

^{١٥} نفس المراجع، ص = ٢٣١

Harun Nasution, *Metode Reseach*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996, hal.128. = ^{١٦} يترجم من

^{١٧} نفس المراجع، ص = ١٢٩

استعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة الذى اده فى الفصل

والخارج digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤ - طريقة الوثائق

هى بحث البيانات عن الأشياء المتعلقة بالبحث مصدرها المكتوبة، الوثائق، الكتب، المجلات، الجرائد وغير ذلك.^{١٩} هذه الطريقة أسهل من طرائق الأخرى لأن هذه الطريقة يبحث عن الجماد وهى ثابتة لا تتغير.

استعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة لمحة عن المدرسة.

د - طريقة تحليل البيانات

هى احدى من الطرائق الإجابة من السؤال المستخدمة فى البحث.^{٢٠} والإجابة المسئلة الأولى عن تدريس القواعد استخدمت الباحثة النسبة المئوية كما يلي:^{٢١}

النسبة المئوية: $\frac{\text{تكرار الإجابة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times 100\%$ digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عدد المستجيبين

¹⁸ يترجم من المراجع السابق 126 hal. *Metode Reseach Jilid II*,

¹⁹ يترجم من المراجع السابق 236 hal. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek*,

²⁰ يترجم من المراجع السابق 87 hal. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,

²¹ يترجم من = 1996 hal. *Anas Sudijono, Pengantar Stastik Pendidikan*, Jakarta, PT. Grafindo Persada,

واما التفسير والتعين بكلمة الكيفية من الرموز السابق فكما يلي:

جدد
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مقبولا	%٧٥-%٥٦
ناقصا	%٥٥-%٤٠
قبيحا ^{٢٢}	%٣٩-%١٠

والاجابة المسئلة الثانية استخدم عن الطريقة الاحصائية بالرموز
المستوى الأهمية (Product Moment) لإمتحان فريضة البحث ولمعرفة
تأثير تدريس القواعد نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة
الثانوية السلفية الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك جومبانج، والرموز
كما يلي:^{٢٣}

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

البيان :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

r_{xy} = رقم مستوى الأهمية

N = عدد المستجيبين

$\sum xy$ = جملة حاصل الضرب من قيمة x و y

$\sum x$ = جملة جميع قيمة x

$\sum y$ = جملة جميع قيمة y

التفسير على قيمة مستوى الأهمية (r_{xy})

²² يترجم من المراجع السابق Prosedur Pendidikan Suatu Pendekatan Praktek, hal. 246

²³ نفس المراجع، ص: ٣٥٦

البيان	قيمة r_{xy}
وجود العلاقة بين متغير X ومتغير Y ولكن العلاقة صغيرة جدا	٠,٢٠ — ٠,٤٠
كانت العلاقة بين متغير X و متغير Y صغيرة	٠,٤٠ — ٠,٦٠
كانت العلاقة بين متغير X و متغير Y بسيطة	٠,٦٠ — ٠,٨٠
كانت العلاقة بين متغير X و متغير Y قوية	٠,٨٠ — ١,٠٠
كانت العلاقة بين متغير X و متغير Y قويا جدا ٢٤	

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

²⁴ يترجم من المراجع السابق 180, hal. *Pengantar Statistik Pendidikan*

ح- خطة البحث

تضمنت هذه الرسالة على أربعة أبواب مناسب وكشف عن قضايا

البحث الواردة . أمّا الباب الأول وهي مقدمة الباب فيتكون من خلفية البحث وقضية البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وفروض البحث وتوضيح بعض المصطلحات وطريقته وخطته.

وأمّا الباب الثاني وهو دراسة نظرية، وقسمت هذا الباب الى ثلاثة فصول، وهي الفصل الأول عن تدريس القواعد، ويشتمل على تعرف تدريس القواعد، و تدريس القواعد والفصل الثاني عن رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية التي تتكون من تعريف عن رغبة الطلبة والعوامل التي ترغبهم في تعلم اللغة العربية وكيفية تنهض الرغبة، والفصل الثالث عن التأثير بين تدريس القواعد نحو رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية.

وفي الباب الثالث تبحث الباحثة عن دراسة ميدانية عن عرض

البيانات ولحظة عن الميدان.

وتختتم الباحثة هذه الرسالة وهي خلاصة البحث والإقتراحات في

الباب الرابع.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول

تدريس القواعد النحوية

أ- تعريف تدريس القواعد النحوية

اللغة الصحيحة هي اللغة التي لا تكون مؤسسة من القواعد. بل أن القواعد تأسيس عن اللغة الصحيحة لأن الحديث ينبت ومنتقدا ومن ذلك تألفت القواعد.

واعتمدت الباحثة عن تعريف قواعد النحو على الآراء الآتية:

١. قال نايف معروف : أن النحو هو علم يبحث عن أحوال أواخر الكلمات في أحد التراكب، أحوال اللغوية وذلك في ضوء موقعها من الجملة نتيجة العوامل الداخلة عليه.^١

٢. وقال محمد عبد القادر أحمد : ساد النحو العربي مفهوم قاصر تركز حول الإعراب وهو ضبط أواخر الكلمات بعد التعرف على مواقعها من الجملة. وقد حذر علينا من المفهوم من تعريف العلماء النحو القدامى الذين كانوا يعرفونه على أنه علم يعرف به أواخر الكلمات إعرابا وبناء.^٢

^١ نايف معروف، قواعد النحو الوظيفي، طبعة ثانية، (بيروت: المحروسة: ١٩٩٤) ١٣٥
^٢ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية: ١٩٧٩)، ١٦٦.

٣. قال احمد الهاشمى على رأى جمهور العلماء الذين قالوا : أن

الصرف جزء من النحو، لا علم مستقل بذاته، ولذلك أن النحو

قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حيث أفرادها

وتركيبها. فمعرفة صيغ الكلمات كما يقال : اسم الفاعل من

الثلاثى بزنة فاعل اسم المفعول بزنة مفعول إلى غير ذلك.

ومعروف أحوالها حيث الأفراد كطريق التثنية والجمع والتصغير

والنسب ومعرفة أحوال حيث التركيب كرفع الاسم إذا كان فاعلا

ونسبة إذا كان مفعولا وجره إذا كان مضافا إليه إلى غير ذلك.

وهذه تعريفات مؤسسة على رأى قوم على أن النحو والصرف

علمان مستقلان. فيخصون النحو بالقواعد التى يعرف بها صيغ الكلمات

مفردة وأحوالها مما ليس بإعراب ولابناء. ومن هذا يتضح أن النحو يبحث

عن الكلمات وهى مركبة جملا فيبين ما يجب أن تكون عليه وأخرها من

رفع أو نصب أو جر أو حزم أو بقاء على حالة واحدة. وأما الصرف

فيبحث عن الكلمات وهى مفردة فيبين ما لآخر فيها من إصالة وزيادة

وصحة وإعلال وما يطرأ عليها من التغيرات.^٣

إنطلاقا من التعريفات المذكورة إستخلصت الباحثة بأن تعريف

القواعد النحوية فرقتان: الفرقة الأولى رأت أن الصرف يدخل على النحو

أى جزء من النحو، والآخر رأت أن النحو والصرف منفصلان أو

مستقلان.

³ احمد الهاشمى، القواعد الأساسية للعربية، (بيروت: دار الكتب العلمية) ٧

أما القواعد هي مؤسسة على الكلام الصحيح، لأن الكلام هي السابق في الوجود، ثم استحدثت منه القواعد كما عرفنا أن الطفل يتكلم بلغة الذي لا يحسن، المدرسين ان يبدأ ويهتم بتعليم القواعد خاصة للقواعد النحوية مع إهمال اللغة نفسها. ولكن يجب على المدرسين أن يكثروا درس المحادثة والمطالعة والمحفوظات قبل أن يعلموا درس القواعد كان النحو والصرف وغيرها. لأنها أحسنت ما الذي يعين على نجاحهم في تعليم القواعد. القواعد النحو أو القواعد الصرف أو غيرها.

ب- أهداف تدريس القواعد

- ويمكن اجمال أهداف تدريس القواعد التي نتحقق من تدريسه فيما يلي.^٤
١. إدراك الأهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن، حرصا على سلامة اللغة العربية وصونها من عبث العابثين.
 ٢. إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل الكيان الإنساني بأوجهه المختلفة.
 ٣. إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي.

^٤محمود معروفو خصائص العربية وطريق تدريسها، (بيروت: دارالنفاثس) ١٨٢

٤. فهم الدلالات اللغوية - أحيانا - واستيعاب مضامينها الفكرية، مع ما يتبع ذلك من ارتياح لدى القارئ لدوره الاستدلالي في المعاني المكافئة.

٥. تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم - حديثا وقراءة وكتابة، بشكل

يتلاءم مع تدرج مستواهم العقلي واللغوي في سلم التعلم التصاعدي.

٦. القدرة على اكتشاف الحظاء اللغوي عند مشاهدته - مكتوبا - نظرا،

او سماعه أذنا، او عند الوقوع فيه عن غير قصد منه

٧. إثراء ثروة الطلاب اللغوية بما يكتسبوه من مفردات وتراكيب وأنماط،

من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس والتطبيقات

والتمرينات.

٨. تنمية القدرة على التفكير السليم، بما يحققه لدارسه من التحليل

والتركيب، والاستقراء والقياس.

وقال دكتور محمد عبد القادر أحمد في كتاب طريق تعليم اللغة

العربية، كما يلي:^٥

١. صون اللسان عن الخطاء، وحفظ القلم من الزلل، وتكوين عادات

لغوية سليمة، ولعل هذا من أهم الأهداف التي دعت العرب الى وضع

قواعد النحو.

^٥المراجع السابق، محمد عبد القادر أحمد، ١٦٧

٢. تعويد التلاميذ قوة الملاحظة، والتفكير المنطقي المرتب، وتربية ملكة

الاستنباط والحكم والتعليل الى غير ذلك من الفوائد العقلية التي يتعود عليها التلاميذ لاتباعهم أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد.

٣. يعين على فهم الكلام على وجهه الصحيح بمساعدة على استيعاب المعاني بسرعة

٤. يشحذ العقل، ويصقل الذوق، وينمي ثروة التلاميذ اللغوية

٥. اكساب التلاميذ القدرة على استعمال القاعدة في الموافق اللغوية المختلفة

٦. تضع القواعد اساس دقيقة لمحاكاة، ولا يمكن انتقال أثر التدريب إلا اذا تمت المحكاة وفق أساليب تعتمد على احكام واصول تقيد الكلام وتضبطه

ومن المعلوم، كما قال الدكتور حسين سليمان قورة أن اهداف تدريس القواعد، هي:

١. فهم ما يقرأه ويسمعه حيث بدارسة تلك القواعد والتعرف عليها تعزل في ذهنه المفاهيم ولا تضيح المعاني.

٢. وضع مايكتبه أو يتحدث به صياغة مفهومة، حيث أن مراعاة تلك القواعد النحوية وتعلمها ينبغي في مقام الأول أن اعصم اللسان والقلم

عن الخطأ في بناء الكلمة، أوضبط أئرا جرهما إعانة القارئ أو السامع

على ان يفهم عنه ما يريد أن يفهم.^٦

ج- طرق تدريس القواعد النحوية

١. الطريقة القياسية

هى اقدم طريقة استخدم من فى تعليم النحو العربى، وتسمى احيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة. وعلى الرغم من قدم هذه الطريقة إلا إن الاستفتاء الذى وزعته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على المسؤولين عن تعليم اللغة العربية بوزارات التربية وغيرها من الوزارات المعنية بمراحل التعليم العام فى جميع بلاد العربية، أثبت من خلال تحليل ردود الجهات المعنية فى الدول العربية، أن الطريقة القياسية لاتزال تستخدم فى بعض مدارس الدول العربية.^٧

ورأى محمود معروف فى كتابه خصائص العربية، ان الطريقة القياسية هى التى تبدأ بعرض القاعدة النحوية، ثم بتفليس الشواهد والأمثلة لتوضيحها. وبعد ذلك تعزز وترسخ فى اذهان التلاميذ بتطبيقها على حالات مماثلة

^٦حسين سليمان قورة، (دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية فى تعليم اللغة العربية والدين

الاسلامى، بيروت، دارالمعارف، (١٩٨١) ٢٦٨

^٧محمد عبد القادر أحمد، المراجع السابق، ص: ١٩١

هي تبدأ هذه الطريقة بملاحظة الامثلة والشواهد المختلفة، ثم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينها. ويمكن القول ان هذه الطريقة في الاستدلال والتفكير هي التي لجأ إليها علماء اللغة القدامى، حينما قعدوا النحو وضبطوا احكامه.^٨

ورأى محمد عبدا لقادر في كتابه، ان الطريقة الاستقرائية هي تسمى الطريقة الاستنتاجية او الاستنباطية، او طريقة هربارت، وذلك لاستخدامها لخطوات هربارت الخمس. وهذه الطريقة نوعان، وهي:

أ- طريقة الأمثلة ثم القاعدة

وتسمى طريقة الامثلة الصناعية، او الامثلة المفردة، او الامثلة المفرقة او الامثلة المتكلفة، ولعل هذه التسميات التي اطلقت على هذه الطريقة لهما يبررها فكثيرا مانجد هذه الأمثلة مفرقة، لارابط بينها، متكلفة مبتورة، انتزعت من أودية مختلفة لا يجمع شتاتها جامع، ولا تمثل معنى يشعر التلميذ بأنه في حاجة اليه.

ب- طريقة النصوص ثم الامثلة والقاعدة

^٨ محمود معروف، خصائص العربية، (بيروت، دار النفائس، ١٩٩١) ١٨٨

وتسمى طريقة الأساليب المتصلة أو القطعة المساعدة، والنصوص المتكاملة لأنها نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة، وتعتمد هذه الطريقة على عرض نص متصل المعنى متكامل الموضوع يؤخذ من موضوعات القراءة، أو من النصوص الأدبية، أو من دروس التاريخ، أو من الصحف اليومية والمجلات الأسبوعية، وهذا لو كان يعالج حدثاً من الأحداث الجارية التي تقع تحت بصر التلاميذ وبين أسماعهم، وعلى المعلم أن يشرح النص ويعالجه كما يعالج موضوع القراءة ثم يستنبط منه الأمثلة التي يبنى عليها الدرس ثم يستكمل الخطوات التي تتبع وفق الطريقة الاستقرائية.⁹

د- مادة تدريس القواعد النحوية

المادة هي الحقائق التي يريد المعلم أن يوصلها إلى عقول التلاميذ.¹⁰ وكان المعلم يجب أن يختار أحسن المادة، لأن المواد إحدى المواصلات لتحقيق الهدف في التعليم. وهناك بعض المبادئ العامة يجب مراعاتها في اختيار مادة الدرس، وهي:

- ١- صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ
- ٢- أن تكون المادة ومناسبة لعقول التلاميذ

⁹ محمد عبد القادر احمد، المراجع السابق، ١٩٥

¹⁰ يترجم من : Syaiful Bahri Djamaro, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta:

Reneka Cipta, 1996), 50

٣- يجب ان ترتب المادة ترتيبا منطقيا

٤- ربط مادة الدرس الجديد بمادة المقدمة

٥- الوسائل التعليمية للقواعد النحوية

قال محمد احمد سليم ان الوسائل التعليمية هي كل أداة ستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب التلاميذ على المهارات واكسابهم العادات والإتجاهات والقيم.^{١١} اما فوائدها، هي:

١. نستطيع ان نفهم الطالب كثيرا من الألفاظ
٢. نثير اهتمام الطلاب ونشاطهم الذاتي
٣. تساعد على التفكير المنتظم
٤. تساعد على زيادة التروة اللغوية لدى الطلاب

و- التقويم

التقويم هو وسيلة التربية التي يتم بواسطتها الكشف عن مدى النجاح في تحقيق أهداف العملية التربوية كاملة. وأهدافها:

- ١- لمعرفة ترقية علوم الطلاب عن المادة الدراسية
- ٢- لمعرفة نجاح عملية التدريس

واما انواع التقويم، هي ثلاثة اقسام :

^{١١}محمد احمد سليم، الوسائل التعليمية في تعليم العربية الاجنبية (المملكة العربية السعو دية:

١- التقييم Formatif

تنفيذ هذا التقييم عند انتهى المادة، واهدافه ليصلح التدريس.

٢- التقييم (sumatif) \ النصفى

تنفيذ هذا التقييم عند انتهى المواد، فى نصف سميستير

٣- التقييم النهائى

تنفيذ هذا التقييم فى اخر السنة، واهدافه لتأخر البرنامج التربوية. ''

أ- رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية

١. تعريف الرغبة

الرغبة لغة : إهتمام ومحبة واشتهاء أى إنحراف القلب إلى الشيء^{١١}

اما الرغبة اصطلاحا هناك آراء كثير يراها علماء النفس كمايلي:

قال الدكتور سلامطا في كتابة " التعلم والمعواميل التي تؤثر (belajar

(dan faktor-faktor yang mempengaruhi) الرغبة هي الميل الذي ثبت في

ذهن الطالب ليهتم ويذاكر الاعمال سرور.^{١٢}

وقال اغوس سوجانطا في كتابة سيكولوجية التربية أن الرغبة هي

موقف النفس التي تشتمل فيها العناصر من إرادة الطالب وارتباط بالموهبة

والبيئة.^{١٥} واما عبد الرحمن في كتابة سيكولوجية التربية يقول أن الرغبة

هي موقف النفس التي تشتمل فيها الاعزادة والإحساس والمعرفة. وأعبر

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الرغبة باستجابة الوعي لا يفيد الرغبة شيئا.

Poerwadarminto, *Kamus Umum Indonesia*. (Jakarta: Balai : ^{١٣}ترجم من

pustaka) 650

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, : ^{١٤}ترجم من

(Jakarta: Rineka cipta, 1995), 57

Agus Sujanto, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Aksarabaru, 1995) 92 : ^{١٥}ترجم من

Abdur Rahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara : ^{١٦}ترجم من

Wacana, 1995), 112

من هذه التعاريف الكثيرة نلخص أن الرغبة هي: الدافعة للشخص

في اهتمام الأنشطة أو فعلها بسرور.

تأسيسا على هذا لتعريف نلخص ان الرغبة في التعليم هي الميل من الإهتمام وجب العمل واشتراك الجهد والنفس وغايته ليلبغ المعرفة واتباع في كل العمل الظاهرة أو العمل الباطنة ولو كانت الرغبة مضمرة (abstrak) لكن علامة الرغبة تظهر في العمل الظاهر او العمل الباطن. وقال عبد الرحمن أبرار أن الرغبة في الشيء هو الإجابة الوعى (respon yang sadar)، وبدون الإجابة لا يفيد الرغبة واشتملت الرغبة ثلاثة عناصر فيمايلي:^{١٧}

١- المعرفة (kognisi)

يعنى مجيئ الرغبة في الشيء بعد المعرفة، واستمع الخبر بالمفعول ثم يبعث الإرادة والرغبة في الشيء

٢- الإحساس (emosi)

لأن يتبع الاحساس كل الأعمال وفي خبرة الشخص اى

حسن السعيدة عادة.

٣- الإرادة (konasi)

لاستمرار ما قبله الثانية ثم تحقيقه بالإرادة للعمل اوليعمل العمل منها النشاطان بالمدرسة.

¹⁷ نفس المراجع. ١١٢

٢- تعريف التعلم

بعد أن نعرف تعريف الرغبة. كما أرادة الباحثة في هذا البحث وهو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. فعلينا أن نعرف معنى التعلم. كتب في كتاب " التعلم والعوامل التي تؤثره " ان التعلم هو الأكتساب او السعي لنيل التغيير بجميعها بعد مرور الخبرة ومخالطته بيئه.^{١٨} وقال عبد الرحمن أبرار ان التعلم هو مسبب التغيير ويعرف التغيير الخلف والهيئة واختلفت فيها قبل التعلم وبعده.^{١٩} التعلم هو العملية التي فيها تغيير أخلاق ا لطلاب على طريقة التمرينات او التجريبات.^{٢٠} من تلك التعارف نلاحظ أن التعلم هو العمل يسبب تغييرات الطلاب في أنحاء خلقه بالطريقة والتمرينات.

¹⁸سلامطا، نفس المراجع ؟

¹⁹عبد الرحمن ابرار، نفس المراجع. ٦٧

²⁰يترجم من : Abu Ahmadi, Widodo Supriyani, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), 12

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

وعرفت وجود اغراض التعلم والتعليم، وكانت معرفة يغرض تعليمي (tujuan instruksional) وتنقسم هذه الأغراض الى قسمين وهى: الغرض العامة والغرض الخاصة. ' ' المراد بالغرض العامة هى نتيجة التعلم للطلاب فى تعلمهم ويعبره بتعبير العام. والمراد بالغرض الخاص هو اغراض التعلم التى كانت خبرا من أغراض العام.

ب- العوامل التى ترغبهم فى تعلم اللغة العربية

لكثرة العوامل التى ترغبهم لتعلم اللغة العربية، فمن المعلوم تبحث الباحثة بعضها وتعدّها من العوامل المهمة. والعوامل التى تبحثها إما من نفس الطالب وإما من خارجها.

١- العوامل الداخلة

طلعت الرغبة لانتأثرها بالعوامل الأخرى، أن الرغبة مؤسسة على ذى السليقة والقدرة والتوقيفية. عن مسألة السليقة تدريس القواعد، بأن جميع أعطاهم الله الفطرة كما قال الله تعالى فى كتابة الكريم:

²¹ترجم من : Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Press, 1992), 68

﴿فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾²²

بالإضافة الى هذه الاية عرفنا عن حقيقة الإنسان قد ملك الفطرة والسليقة منذ ولادته كما قال الرسول في الحديث الشريف "كُلَّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يَهُودًا لَهُ وَيَنْصَرًا لَهُ."²³ وسوف تنمى هذه السليقة بوسيلة التمرينات والتربية، ولو كانت السليقة نامية ولكنها مختلفة بينه وبين الآخرين السليقة نوعية معينة.²⁴ الإنسان العادى لديهم جناس السليقة المتنوعة فى جودته، قد تكون عالية وقد تكون سفيلة فهذا الإنسان يكون عالما فى جميع الأنحاء ان كانت جودته سفيلة.

السليقة هى القدرة أو الإستطاعة التى حملها الإنسان منذ ولادته فهذه العوامل لديه تأثير عميق نحو رغبة التعلم، إن كان له سليقة عالية فسوف يتعلم الأشياء سهولا، اما الإنسان لديه سليقة سفيلة فسوف يجد الصعوبات فى التعلم، لوأنه يتعلم بالجد. لذلك

²²سورة الروم : ٣٠

²³سنن ابى داود، الجزء ١ لىالى، ٢٣٤

²⁴يتر جم من: Wayan, Nur Kencana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha

Nasional, 1986, cet IV), 205

وظيفة التروية هي إعانة الطالب وتأديبه لينمي سليقة الطالب على حد الأقصى.²⁵

ان السليقة هي مختلفة الجودة، وهذه الحالة وقعت واقعة حقيقة في الحياة. وهذه كلها لا تعطى معنا معيا ان كانت لا تجدد التجارب والتمرينات.

٢- العوامل الخارجية

قد تتغير الرغبة بسبب الأحوال المؤثرة التي تدفعها من خارج النفس الطالب كمثل الإحتياج والبيئة. أما العوامل المؤثرة منها:

أ-العوامل الإحتياجية.²⁶

١. الا حثياج الجسمي

هذا الا حثياج متعلق بما احتاجه البدن، من حيث صحة الجسم وغيره.

٢. الا حثياج الاجتماعي

هذا الحال متعلق بما احتاجة الإنسان الى المعاملة الاجتماعية من حيث الأساتيد والأصحاب والناس اجمعين.

²⁵ يترجم من : (Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997),

²⁶ سوديما، المراجع السابق، ١١٢

٣. الإحتياج المثقفى أو الذكى

لكل طالب ليس له رغبة مستوى التعلم العلم. وتلك
الرغبة لاتستطيع ان يجبرها إن كان يريد النتيجة الممتازة
فى التعلم.

ب- العوامل البيئ

كانت البيئة مكان يتعامل فيه الأفراد، ويتاثر بعضهم
بعضا هذه البيئة المتغيرة تكون أحد العوامل فى نتيجة الرغبة.
وقسمت هذه البيئة الى ثلاثة اقسام:

١. البيئة الأسرية

الأسرة هى مركز التربية الأولى والأهم للأولاد. والوالد
هوالمزلى الأول للأولاد، لأنهم ينال التربية من هذه
البيئة.^{١٧} هذه البيئة لها دور مهم فى تنمية رغبة تعلم
الطالب.

٢. البيئة المدرسة

المراد بالمدرسة هنا هى : المؤسسة تفدت فيها عملية
التربية والتعليم.^{١٨}

Zakiah Derajat, *Ilmu Pendidikan IIsam*, (Jakarta: Bumi Aksara, : ²⁷يترجم من

1992) 35

Nur Ubhiyati, *Ilmu Pendidikan Islam I*, (Bandung: Pustaka Setia, : ²⁸يترجم من

1997) 24

٣. البيئة الاجتماعية

هى مكان يعيش فيها الناس يتفقون فى الهدف ولديهم النظام المعين.

ج- طرق البعث رغبة التعلم

وأما السعي لبعث رغبة التعلم كما رأى ناسوتيان هي:

أ. إبعث الإحتياج (الإحتياج لإهتمام الجمل لوجود الهدية والأخرى)

ب. إتصل رزمان قديم

ج. وافق المناسبة لوجود حصلا حسنا (مناسبة بكيفية الدراسية باستطاع الشخصية)

د- إستعمال على كل كيفية مثل مناقشة، عمل الفرقة، والقراءة.^{٢٩}

وأما طريق الآخر لبعث رغبة التعليم، هي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ- مقارنة وجود احتياج على نفس الطالب حتى يريد أن يتعلم بنفسه.

ب- إتصال درس التعلم الذى يوفق عشلة التجربة مستحق لطالب، حتى

الطالب يسهل لقبول درس التعلم.

ج- يوافق المناسبة لطالب المدرسة لوجد حصل التعلم حسنا بطريقة حضور

فرقة التعلم الساكينة.

د- إستمال على كل كيفية التعليم فى ناحية الفرق الشخصية فى

الطلاب.^{٣٠}

^{٢٩}ترجم من ناسوتيان، اللخصة أسلس التعليم، (جاكرتا: Bumi Aksara، ١٩٩٥)، ص. ٨٢.

كما رأى سيلامة في كتابة الأسباب الماثورة قال أن طريق بحث الطالب أربع أنواع، هي:

- أ- ينافع رغبة الطلاب
- ب- إتصال بين درس التعلم المستقبل بدرس التعلم القديم
- ج- إتصال درس التعلم بخير مشهور على جميع الطلاب
- د- يوافق الهدية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

³⁰ترجم من سيف البحر، جرى تعليم المتعلم، (جاكرتا: Rineka Cipta، ٢٠٠٢)، ص. ١٣٣.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثالث: معرفة عن طريقة التدريس القواعد نحو رغبة الطلبة في تعلم

الغة العربية

في جرى التعليم تتكون من كثير الأسباب، واحد منهم هو الأستاذ
كا أستاذ ما فيه يجب لأداء الأسوس المبتدأ، ومن جميع الأساس هناك أحد
هى أساس واح رغبة تباغ الطالب على كل الطالب يستحق واج رغبة
تياج مفرق أو نفسا.

لمعرفة كيف آثار تدريس القواعد نحو رغبة، سيبحث يبدأ من
غرض التعليم، درس التعلم، طريقة التعلم، الوسائل التعلم إلى التجريبات
التعلم.

١. أثر هدف التعليم على رغبة التعليم

في التعليم، يشرح الأستاذ الدرس بغير هدى غرض التعلم في
درس الذى يشرح، سيشعر الطالب قليل الفهم على ما قبل. بل إذا
شرح الأستاذ غرض التعلم بذلك الدرس سوف يهتم الطالب ما
قد شرح وبذلك غرض التعلم الذى يريد سوف يحصل بوجود
التعاون بين الأستاذ و الطالب.

بشرح غرض التعلم سيوافق همة الطالب لإرادة معرفة في
إملاء احتياجه. وكذلك بالهدية يوفقها الأستاذ على الطالب
سيرتقى إرادته في التعلم حتى يتعلم الطالب مرارا في المدرسة أو في
خارج المدرسة.

٢. آثار درس التعليم على رغبة التعلم

يستطيع غرض ناجحاً بدرس التعليم الذي يكون الأنشطة التعليم المتعلم. درس التعليم الذي يوافقه وجب عليه مناسب بكتاب المقبوض وقبضه الطالب أيضاً. حتى الطالب في قبول الدرس كاملاً. درس التعليم وكيفية الإشراف يستطيع أن يناسبه بإرادة واحتياج الطالب. من الممكن إستطاع الفروق في إرادة الطالب يستطيع ان يملأ. درس التعليم الذي يوافقه يجب عليه أن يهتم رغبة واحتياجاً، بسبب حاله سيكون مسبباً لإنشأ إهتماماً، و رغبة وإحتياجاً والإهتمام يستطيع ان ينشأ من درس التعلم المناسب.

٣. آثار طريقة التعليم على وجه رغبة التعليم

إعداد التعليم كى يؤدي مرار وبحال سكين يجب عليه أن يساعد بكيفية مناسبة بدرس التعلم وبكيفية متنوعة سوف يفهم الطالب من الأستاذ الذي يستعمل إحدى كيفية فقط. يجب إستعمال كيفية متواتراً كى يفهم الطالب فهما جيداً وعند الدرس مبتدأ بكيفية متنوعة كى لايسكن الطالب فقط ويسمع الشرح من الأستاذ وإذا وقعت تلك الواقعة فإرادة الطالب في تعليم مرتفعة ويستطيع أن يملأ الإحتياجان بالوجد التعليم، بكيفية متنوعة سوف

يستطيعون الطوالب أن يقبلوا ما قد وجدوا حين يعلمون لأهم يريدون.

٤. آثار الوسائل على وجه رغبة التعليم

الوسائل التعليم من أحد سبب أن تساعد لآمل الغرض والغرض والحصل الكثير في جرى التعليم. الدرس والكيفية مستعملة جرى التعليم الذى يستعمل آلة التعليم سوف يستمعون الطوالب إستعمالا جيدا لايقع الفهم القطع لأنه أظهر معنه كيفية تعليم سوف بكثرة المتنوعة والطالب يستطيع أن يعمل أنشطات التعليم. إن انظرنا من منافع الوسائل التعليم يستحق أثر أكثر من الآخر على وجه تعليم الطوالب، لأنه لاآلة التعليم فسوف لايقبل الطالب الدرس رغبة مملوأ. تسبب غير موجودا للإنتهام بعد إنتهام، الأنشطة مثل السمع ولاوجود الإتصال بين الأستاذ والطالب. ولكن إذا إستعمال آلة التعليم يستطيع الطالب أن يسمع إشرح الأستاذ. والإستماع والإشرح وعمل التعليم المناسب بالغرض وبعض الدرس.

٥. آثار التجريبات على وجه رغبة التعليم

ليعرف النجاح أو لاينجح جرى التعليم يجب على كل أستاذ أن يعمل التجريبات التعليم ليعرف ما يتعلق بفهم التعليم. التجريبات التعليم يستطيع أن يعمل بأى شىء كان تحريريا أو

شفهيا، ليعرف وجوده أو غيره، وكبيره أو صغيره الهدم على وجه
جرى التعليم خصوصا الطالب. هم يواجهون شعوب التعليم أو لا،
والإحتياج حملوا أو لا، وبشعور يراغب أو لا حتى يستطيع أن
يصلح ويستمره متواترا.

ثم بذلك جرى التعليم إنتهاء وحسنا، يستطيع أن يملأ
الغرض الذى يراد به فى أى ترقية. وأما ذلك إصلاح التعليم
يستطيع أن يستعمل للجامع جرى الذى يعمل الأستاذ والطالب
حين التعليم متؤديا من الإبتداء كيف كيفية يعلم الأستاذ إلى أنشطة
التي يعملها الطالب إصلاح التعليم الذى شرحه الأستاذ الى الطالب
يجب عليه أن يوافق الحصل كاملا كي يعرف الكالب حصل تعلمه،
بحصل إصلاح تعلمه سوف يسعى الطالب لإصلاح خططاته
وسيفكر المستقبل بمساعدة الأستاذ بالتربية والإصلاحات على
خططات الطالب حتى يشعر الطالب إنتهاما و من ذلك الإنتهام.
سوف تنشأ إرادته أنه يجب عليه أن يستولى على دروسه وإصلاح
ترقيته.

وللأستاذ، إصلاح التعلم مستعمل لأول المحطة ترقية فى
المستقبال تتكون من ترقية إشرح التعليم وكيفية جرى التعلم حتى
يستطيع الطالب كامري أن يرفى غيره، وإرادته فى التعلم.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التعلم، حتى يستطيع أن ينشأ غيره وإرادة التعلم لنفس الطالب كاملا. للأستاذ يجب عليه أن يتعرف ناحية شخصية الطالب تتكون من مهارته، وحصل التعلم ومعاملة بين الشخصية.

يحتاج أستاذ أن يعرف إرادات الطوالب، لأنه مهم جدا للأستاذ لتحطيط تجربات التعلم، يهديهم إلى ناحية المعرفة ويوافق المهمة في التعلم. وكذلك وجب على الأستاذ أن يعلم معرفتهم في خارج المدرسة والبيت وإحتياجات ومساائلهم، والحواية والأخلاق وسرورهم.

والتعلم بتلك الكيفية يرجى أن يستطيع إنشاء إرادة التعلم في نفس الطوالب لأنهم يستحقون قليل الإرادة من النسب أو لا، ولكن يجد إنتهاما متنوعا حتى يحصل التجربة وجه مصتماعهم أين أمكنتهم حصل التعليم ماثور على اثنان سبابات في الأول. هي هو السبب من نفس الطالب ومن خارج نفس الطالب. والسبب من نفس الطالب متنوع وأحد منه هو الإرادة وتستطيع الإرادة لانها بوجودة السبب من الخارج الأستاذ الذى يجب عليه أن يستطيع إستعمالا فضل التعليم كاسبب من الخارج والذى يستحق آثرا كبيرا على وجه إرادة تعلم الطالب.

الباب الثالث

الدراسة الميدانية

١- عرض البيانات

الفصل الأول : عرض البيانات

١- لمحة عن مدرسة العالية السلفية الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك جومبانج.

أ- المواقع الجغرافي

كانت المدرسة العالية السلفية الشافعية "خيرية هاشم" تقع في قرية سبلاك، وهي إحدى القرى الموجودة في مدينة جومبانج جاوى الشرقية. والمسافة وبين قرية سبلاك ومدينة جومبانج فمقدارها ثمانية كيلومترا. هذه المدرسة تقرب من معهد تبو ئربخ المشهور في بلادنا. وحدود مكان هذه المدرسة هي من الجهة الشرقية بيوت سكان قرية تبو ئربخ ومن الجهة الغربية قرية كراسى ومن الجهة الجنوبية قرية جو كير ومن الشمالية: شارع قرية كواران.

ب- تاريخ تأسيس المدرسة

مرت إقامة المدرسة السلفية الشافعية بعملية طويلة. لان تكون هذه الإقامة واضحا فتبحث الكاتبة في تطورها.

كانت المدرسة العالية السلفية الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك تحت إشراف مؤسسة المعهد السلفى الشافعى "خيرية هاشم" في قرية سبلاك جومبانج. أقيمت هذه المؤسسة في التاريخ

١٥ مايو ١٩٨٩ م وتشتمل على ثلاثة أقسام وهي المعهد السلفية

الشافعية والمدرسة التي تتكون من بستان الأطفال والمدرسة
الإبتدائية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة العالية ثم مدرسة
القران والمدرسة السلفية الشافعية والثالث دار الأيتام خيرية هاشم.
وأما مؤسسها فهي الحاجة خيرية هاشم مع زوجها الحاج معصوم
على وبعد رجوعهما الى جوار ربها تولى امور هذه المؤسسة
ابنائهما. بشكل تبادل الى يومنا الحاضر.

اما الهدف من اقامة هذه المؤسسة فهو لتكون وسيلة في
الدعوة الى دين الاسلام والهدف من اقامة هذه المدرسة العالية هو
اعداد التلميذ ليكون مسلم كاملا من محال التقوى والاخلاق
والمهارة والقدرة ليعيش في المجتمع. ومن المواد التي تدرس فيها
العلوم العامة والعلوم الاسلامية والعلوم الاسلامية تستخدم الكتب
العربية ليكون التلميذ في المدرسة سيتطيعون قراءة الكتب العربية.

لاتقوم المدرسة العالية السلفية الشافعية في السنة نفسها. وإنما
قبل قيام المؤسسة خيرية هاشم وهي السنة ١٩٦٢ م. وكانت
المدرسة الاول امرها خاصة للبنات ثم اقيمت المدرسة الثانوية للبنين
بعد مجي سنة ١٩٩٧ م.^١ اما مدير المؤسسة في تلك السنة هو
الحاج عمر الفاروق وبعد وفاته هو الاستاذ الحاج لقمان الحكيم
وهو اخ الاستاذ الحاج عمر الفاروق. هما ابن الحاج معصوم على

^١ حصول الوثائق

والحاجة خيرية هاشم. والمدرسة العالية السلفية الشافعية
الآن الحاجة نور ليلية رحمة. وتنقسم المدرسة الى ثلاثة فصول واحد
الفصل ينقسم الى قسمين هما قسم العلوم الاجتماعية وقسم العلوم
الطبيعية.

ج- احوال الاساتيد

كانت المدرسة العالية السلفية الشافعية خيرية هاشم ٣٢
استاذ واستاذة واكثرهم متخرجون من الجامعة والمدرس الاسلامية
في الخاء المناطق باندونيسيا. بل كان منهم استاذان متخرجان من
الجامعة خارج البلاد وهو المدينة المنورة. وكلهم يعلمون المادة
الدراسية مناسبة الخلفية تربوهم، مثلا الاستاذ المتخرج من الجامعة
المنورة هو يعلم البلاغة واللغة العربية.

د- احوال المتعلمين

كانت المدرسة العالية السلفية الشافعية الخاصة للبنات ١٠٦
تلميذة عام دراسي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ م. هن يجئن من القرى حول
المدرسة او المدن. وكان اكثر هن يسكن في المعهد خيرية هاشم،
وتنقسم المدرسة العالية للبنات الى ثلاثة فصول وهي الفصل الأول
والفصل الثاني والفصل الثالث ينقسم الى قسمين هما قسم العلوم
الاجتماعي وقسم العلوم الطبيعية.^٢

^٢ حصول المقابلة مع رئيس المدرسة، يوم الخامس، ٢٨ يوني ٢٠٠٧

وتلخيصاً في هذه المدرسة تخرجت من المدرسة المتوسطة

المختلفة بعضهن من المدرسة المتوسطة العامة. وبعضهن من المدرسة
المتوسطة الإسلامية الأهلية وبعضهم من المدرسة المتوسطة
الحكومية.^٣

الفصل الثاني : عن تدريس القواعد

عملية تدريس القواعد النحوية في المدرسة العالية السلفية الشافعية سبلا
جومانج.

ينقسم الفصل من أربعة فصلا التي تتكون من الفصل الأول حتى الفصل
الثالث بمدة دراسي في الساعة التاسعة والنصف الى انهاء الدراسي في الساعة
الواحدة. كل المادة تتكون من خمس واربعين دقيقة. إذن عملية لتدريس القواعد
ساعتين في الاسبوع.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كانت عملية التعليم تتعلق بالعوامل الآتية:

١- وبعد ما تتحدث الباحثة مع أستاذة القواعد، فحصلت الباحثة أن أهداف
تدريس القواعد في هذه المدرسة تتكون من اهداف عامة وخاصة، وهما
كما يلي:

١- الأهداف العامة في هذه المدرسة كالأهداف التي كتبت في المنهج
الدراسي لتعليم القواعد وهو تعبيرا في مختلف التركيب والصيغ

^٣ حصول المقابلة مع الاستاذة امى جنيقة، يوم الاحد، ١٥ ابريل ٢٠٠٧

كآلة للتخاطب وفهم الكتب الدينية الإسلامية والمتعلقة بالخاصة

لفهم القرآن الكريم والأحاديث النبوية.

ب- أما الاهداف الخاصة فهي يكسب المعلم القدرة على قراءة الكريمة التي يحتاجها الى منفعة العلم.

٢- مادة تعليم القواعد النحوية فيها

نظرا الى عدة الأهداف التعليمية وقلة الوقت المستعمل لدرس القواعد النحوية (ساعتين في الاسبوع) فالمادة في هذه المدرسة هي "الكتاب المتممة".

٣- طريق تدريس القواعد النحوية

واما الطريقة المستخدمة في تدريس القواعد النحوية في هذه المدرسة فهي جميع الطرق التي يعبر حستتها وفضلها. ولكن اكثر الطرق استعمالا في تعليم القواعد طريقة هي الطريقة القياسية، الطريقة الاستقرائية فيها طريقة الامثلة ثم القاعدة وطريق النصوص ثم الامثلة والقاعدة، الطريقة المحاضرة، الطريقة المحاوره، الطريقة التمرينات، الطريقة يعطى المهمات الواجبة.

٤- وسائل تدريس القواعد النحوية

الوسائل التعليمية هي كل أدوات يستخدمها المدرس لبلوغ المواد لنيل الأغراض الموجودة، لا تملك المدرسة العالية السلفية الشافعية شيئا

الكتاب للتلاميذ والمعلم، والكتاب من المكتبة المدرسة.

٥- التقويم في القواعد النحوية

التقويم هو الطريقة يقاس بها حصول الدراسة، ويستطيع به المدرس أن يعرف قدرة التلاميذ على فهم الدروس المدرسة، وان يعين اهتمام المراجعة وعكسه. وكان التقويم في هذه المدرسة، ثلاث انواع، هي:

١- التقويم اليومي

يقوم به المدرس في أثناء القاء الدرس شفها كان ام تحريريا. فيستطيع ان يعرف قدرة المدرس والتلاميذ على تطبيق القواعد النحوية، وقد يعطى المدرس الواجبات المترتبة مثلا، على هذا النوع أننا القاء الدرس او آخره.

ب- التقويم النصفى

يقوم المدرس أثناء كل الدروس بالمشاورة او المناقشة، وجب كل التلاميذ يقومون الرأى لاشترك المشاورة. ويراد بهذه التقويم لمعرفة احتصاص التلاميذ في تعيين النتيجة في كشف الدرجة.

ج- التقويم النهائى

يقو به المدرس في أواخر كل المرحلة لمعرفة احتصاص التلاميذ بالقواعد ويستطيع المدرس ان يستعمله لتعيين انتقال مراحل التلاميذ.

والمسهيل تحليل البيانات عن تدريس القواعد من الاستبانة الموحدة،

فعين الباحثة مقياس النتيجة التالية:

- أ- بدلية الإجابة "أ" على النتيجة "١" برتبة حسنة
- ب- بدلية الإجابة "ب" على النتيجة "٠" برتبة قبيحة

اللوحة الأولى

نتيجة الاستبانة من جميع المستجيبين عن تدريس القواعد (متغير x)

الرقم	الاسم	ارقام الأسئلة										العدد
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	إراواتي	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٨
٢	نور عين	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	٧
٣	نور افلاحا	١	٠	٠	١	١	١	١	١	٠	١	٧
٤	انا اندريانا	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	٨
٥	ليليك يولياتوس	١	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١	٧
٦	فطرة العزة	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٠	٨
٧	ليلة الحفيظة	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	٧
٨	ليلي فطرية	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٨
٩	أنا واسنا	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٦
١٠	افيد عندكم	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٧
١١	ليلة العزة	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	٨
١٢	نور ديانا	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٧

الفصل الثالث: عن أحوال رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية وعملية تعليمها

رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية هي ما الذى يرافع الطلاب ليدرس اللغة العربية. وكانت هذه الرغبة تتعلق بالعوامل الكثيرة منها: المعلم، والطلاب وبيئة المدرسة جيدة، لأنهم يعرفون اساس القواعد. وفي البحث السابق يبحث الباحثة او تعلم القواعد بمعنى تعلم اللغة العربية.

بدأت المعلمة في دراستها بقراءة السلام وسأل عن حالة الطلبة ثم يدعون الى الله معا. تذاكر المعلمة الدروس الماضى وتستمر بدروس جديد. تقدم المعلمة اساس البحث ثم يقرأ امام التلاميذ. وهم يهتمون قراءتها اهتماما كبيرا. وبعد ذلك يبين المعلمة المادة، وتأمر احدهم لتقدم امام الفصل ليعمل ما أمر المعلمة. واستعملت المعلمة اللغة العربية أثناء تعلمهم بعضهم يفهمون وبعض الأخرى لا يفهمون. وشاهدت الباحثة ان موقف التلاميذ أثناء تعلم اللغة العربية في الفصل يكون بعضهم ايجابيا وسليا ولكن اكثرهم سلبين. وفي نهاية الدراسة اى بعد تمام الدرس يتبع المعلمة الواجب المنزلى.⁴

وكانت معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة يفهم ويسطر عليها انها متخرج من كلية التربية للشعبة اللغة العربية في المدينة المنورة. لذلك الطريقة المستعملة في تعليم اللغة العربية طرق كثيرة. وكانت الطريقة التى استخدمتها في تدريس اللغة العربية جذابة حتى لا يشعر الطلبة الملل والسأم. فتنشئ لهم الرغبة في تعلمها ويشعرون سهلا وفرحا.

⁴ حصول المشاهد، يوم الاحد، ٢٢ ابريل ٢٠٠٧

بجانب ذلك كانت العيوب في تعلم اللغة العربية يعنى بالاعتماد على وسائل

الإيضاح. كما عرفنا ان وسائل الإيضاح هي أحد العوامل المؤثرة في عملية التعليم لأن نجاح التدريس يتوقف على وسائل التعليمية وكيفية استعمالها. أما وسائل التعليمية الموجودة في هذه المدرسة فهي الوسائل البصرية فحسب، وعرفنا أن تعليم اللغة تحتاج الى وسائل الإيضاح المتنوعة لأنها امرهم. إذن، لابد على المدرس ان يستخدمها الأخرى مثل الوسائل السمعية والوسائل السمعية البصرية حتى يستطيعون ان يفهموا الدراسة سهلاً.

ومن جهة المادة، يشعر التلاميذ ان مادة اللغة صعبة من جهة الدرس القواعد ودروس الإنشاء. بجانب ذلك نقصان وقت الدروس فيها، مع أنها احد من العوامل المؤثرة في تدريس. وكانت الأوقات الدراسة في هذه المدرسة محدودة حتى لا تستطيع المعلمة لقاء المواد كلها، فينقصون التلاميذ ان يفهموها. لذا ينبغي على رئيس المدرسة ومعلمة اللغة العربية ان يزيد أوقات تعليمها خارج الفصل لترقية رغبتهم في تعلمها.

اللوحة الثانية

نتيجة الاستبانات من جميع المستجيبين عن رغبة الطلبة (متغير y)

الرقم	العدد	ارقام الأسئلة									
		١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١	٧	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١
٢	٦	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١
٣	٦	٠	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	١
٤	٧	١	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	١
٥	٧	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١
٦	٨	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١
٧	٧	٠	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١
٨	٨	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١
٩	٥	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠
١٠	٦	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١
١١	٧	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١
١٢	٦	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١
١٣	٦	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	١
١٤	٧	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١
١٥	٥	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	٠
١٦	٦	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	٠

٦	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	رقعة	١٧
٧	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	نو فياني	١٨
٦	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	نهاية الفائزة	١٩
٧	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	فوجى نيجروم	٢٠
٧	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	فتيحة العزة	٢١
٧	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	مكافيانا	٢٢
٨	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	حميدة	٢٣
٨	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	نور فوزية	٢٤
٨	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	ألف ليلة	٢٥
٧	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	١	نور لؤلى	٢٦
٧	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	حكمواتى	٢٧
٧	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	اليسا	٢٨
٧	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	لؤلؤ المكنون	٢٩
٧	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	وارتيني	٣٠
٧	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٠	اول الصيام	٣١
٧	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	حارصفا	٣٢

بناء على اللوحة السابقة فتحليل الحائق بالرموز المأوية، وذلك لمعرفة محاسن تأثير تدريس القواعد و رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية.

اللوحة الأول

عن المعلم يبين عن المرد التدريس

النمرة	الإجابة المختارة	F	N	%
١	يبين	٣٢	٢٢	٦٨,٧٥
٢	لم يبين		١٠	٣١,٢٥
العدد		٣٢	٣٢	١٠٠

بناء على هذه اللوحة نعرف أن ٦٨,٧٥% من التلاميذ رأوا أن

المعلم القواعد يبين مراد التدريس، و ٣١,٢٥% منهم يجيبون أن المعلم

القواعد لم يبينها.

اللوحة الثاني

عن المعلم القواعد يتولى المادة

النمرة	الإجابة المختارة	F	N	%
١	يتولى	٣٢	٢٣	٧١,٨٨
٢	ل يتولى		٩	٢٨,١٢
العدد		٣٢	٣٢	١٠٠

بناءً على هذه اللوحة تعرف أن ٧١,٨٨% من التلاميذ رأوا أن في

ارتاد المادة المعلم النحو يتولى المادة، و ٢٨,١٢% منهم يجيبون أنه لم يتولى المادة.

اللوحة الثالث

عن الطريقة التي استخدمها المدرس المتنوعة في تدريس القواعد

النمرة	الإجابة المختارة	F	N	%
١	استخداما	٣٢	٢٤	٧٥
٢	ليس استخداما		٨	٢٥
العدد		٣٢	٣٢	١٠٠

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ٧٥% من التلاميذ رأوا أن الطريقة

التي استخدمها المعلم المتنوعة في تدريس القواعد، و ٢٥% منهم يجيبون

أنها ليس استخداما.

اللوحة الرابع

عن معلم القواعد تستعمل الوسائل

النمرة	الإجابة المختارة	F	N	%
١	تستعمل	٣٢	٢٦	٨١,٢٥
٢	لم تستعمل		٦	١٨,٧٥
العدد		٣٢	٣٢	١٠٠

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ٨١،٢٥% من التلاميذ رأوا أن

معلم القواعد كل التعلم تستعمل الوسائل، و ١٨،٧٥% منهم يجيبون
أفها ل تستعمل.

اللوحة الخامسة

عن معلم القواعد تستعمل التجريبات

النمرة	الإجابة المختارة	F	N	%
١	تستعمل	٣٢	٢٥	٧٨،١٣
٢	لم تستعمل		٧	٢١،٨٧
العدد		٣٢	٣٢	١٠٠

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ٧٨،١٣% من التلاميذ رأوا أن

معلم القواعد تستعمل التجريبات كل التعلم، و ٢١،٨٧% منهم يجيبون

أفها لم تستعمل.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة السادسة

عن المعلم القواعد في تعلم يعطى المثال الظاهر

النمرة	الإجابة المختارة	F	N	%
١	يعطى	٣٢	٢٣	٧١،٨٨
٢	لم يعطى		٩	٢٨،١٢
العدد		٣٢	٣٢	١٠٠

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ٧١,٨٨% من التلاميذ رأوا أن

العلم القواعد يعطى المثال الظاهر كل التعلم، و ٢٨,١٢% منهم يجيبون
أنها لم يعطى.

اللوحة السابع

عن يتصل الدروس الجديد بالدروس القديمة

النمرة	الإجابة المختارة	F	N	%
١	تتصل	٣٢	٢٢	٦٨,٧٥
٢	لم تتصل		١٠	٣١,٢٥
العدد		٣٢	٣٢	١٠٠

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ٦٨,٧٥% من التلاميذ رأوا أن

المعلم يتصل الدروس الجديد بالدروس القديمة، و ٣١,٢٥% منهم يجيبون

أنها لم يتصل.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة الثامن

عن المعلم القواعد تعطى المناسبة ان تسأل

النمرة	الإجابة المختارة	F	N	%
١	يعطى	٣٢	٢٣	٧١,٨٨
٢	لم يعطى		٩	٢٨,١٢
العدد		٣٢	٣٢	١٠٠

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ٧١,٨٨% من التلاميذ رأوا أن

المعلم القواعد تعطى المناسبة ان تسأل، و ٢٨,١٢% منهم يجيبون أنها لم تعطى.

اللوحة التاسع

عن المعلم القواعد في تتعلمها تستعمل العمود

النمرة	الإجابة المختارة	F	N	%
١	تستعمل	٣٢	٢٣	٧١,٨٨
٢	لم تستعمل		٩	٢٨,١٢
العدد		٣٢	٣٢	١٠٠

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ٧١,٨٨% من التلاميذ رأوا أن

المعلم القواعد في تتعلمها تستعمل العمود، و ٢٨,١٢% منهم يجيبون أنها

لم تستعمل.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة عاشر

عن المعلم القواعد في استعمال الطريقة يناسب بالمادة

النمرة	الإجابة المختارة	F	N	%
١	يناسب	٣٢	١٨	٥٦,٢٥
٢	لم يناسب		١٤	٤٣,٧٥
العدد		٣٢	٣٢	١٠٠

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ٥٦,٢٥% من التلاميذ رأوا أن

المعلم القواعد في استعمال الطريقة يناسب بالمادة، و ٤٣,٧٥% منهم

يجيبون أنها لم تناسب.

اللوحة احد عشر

عن احوال التلاميذ في اشتراك دروس اللغة العربية

النمرة	الإجابة المختارة	F	N	%
١	الرغبة	٣٢	٢٣	٧١,٨٨
٢	عدم الرغبة		٩	٢٨,١٢
العدد		٣٢	٣٢	١٠٠

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ٧١,٨٨% من التلاميذ رأوا أنهم

يرغبون ان يشتركو دروس اللغة العربية، و ٢٨,١٢% منهم يجيبون أنهم

لا يرغبون ان يشتركوا دروسها.

اللوحة الثانية عشر

عن وجود صعوبة للتلاميذ في تعلم اللغة العربية

النمرة	الإجابة المختارة	F	N	%
١	نعم، يشعرون بالصعوبة	٣٢	١٦	٥٠
٢	لا، لا يشعرون بالصعوبة		١٦	٥٠
العدد		٣٢	٣٢	١٠٠

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ٥٠% من التلاميذ رأوا أن

يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية ، و ٥٠% منهم يجيبون أنهم لا يشعرون بالصعوبة في تعلمها.

اللوحة الثالثة عشر

عن اجتهد التلاميذ في اشتراك دروس اللغة العربية

النمرة	الإجابة المختارة	F	N	%
١	الإجتهد	٣٢	٢٠	٦٢,٥
٢	عدم الإجتهد		١٢	٣٧,٥
العدد		٣٢	٣٢	١٠٠

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ٦٢,٥% من التلاميذ رأوا أن يجتهدون أن يشتركوا دروس اللغة العربية ، و ٣٧,٥% منهم يجيبون أنهم لا يشتركوا درسها.

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ٦٢,٥% من التلاميذ رأوا أن

اللوحة الرابعة عشر

عن المعلم اللغة العربية في التعلم يعطى المدح

النمرة	الإجابة المختارة	F	N	%
١	يعطى	٣٢	٢٠	٦٢,٥
٢	لم يعطى		١٢	٣٧,٥
العدد		٣٢	٣٢	١٠٠

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ٦٢,٥% من التلاميذ رأوا أن

المعلم اللغة العربية في التعلم يعطى المدح، و ٣٧,٥% منهم يجيبون أنها لم يعطى.

اللوحة الخامسة عشر

ارادة التلاميذ عن الطريقة التي استخدمها المعلم في عملية التدريس

النمرة	الإجابة المختارة	F	N	%
١	الجدابة	٣٢	٢٢	٦٨,٧٥
٢	غير الجدابة		١٠	٣١,٢٥
العدد		٣٢	٣٢	١٠٠

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ارادة التلاميذ عن الطريقة التي

استخدمها المعلم في عملية التدريس اللغة العربية ٦٨,٧٥% من التلاميذ

رأوا أنها الجدابة، و منهم يجيبون أنها غير الجدابة.

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ارادة التلاميذ عن الطريقة التي

اللوحة السادسة عشر

عن دور الدروس القواعد في تعلم اللغة العربية

النمرة	الإجابة المختارة	F	N	%
١	مساعدة	٣٢	٢٥	٧٨,١٣
٢	غير المساعدة		٧	٢١,٨٧
العدد		٣٢	٣٢	١٠٠

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ١٣،٨٧% من التلاميذ رأوا أن

الدروس القواعد مساعدة في تعلم اللغة العربية، و ٢١،٨٧% منهم
يجيبون أنها غير مساعدة.

اللوحة السابعة عشر

عن الطلبة تسألين ان يكون البيان لم تفهم

النمرة	الإجابة المختارة	F	N	%
١	تسأل	٣٢	١٩	٥٩،٣٨
٢	لم تسأل		١٣	٤٠،٦٢
العدد		٣٢	٣٢	١٠٠

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ٥٩،٣٨% من التلاميذ رأوا أنهم

تسألين ان يكون البيان لم تفهم، و ٤٠،٦٢% منهم يجيبون أنها لم

تسأل.

اللوحة الثامنة عشر

عن الطلبة تعلمين الدروس كرارا يعطه

النمرة	الإجابة المختارة	F	N	%
١	يكرر	٣٢	١٦	٥٠
٢	لم يكرر		١٦	٥٠
العدد		٣٢	٣٢	١٠٠

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ٥٠% من التلاميذ رأوا أنهم

يكررين الدروس ، و ٥٠% منهم يجيبون أنهم لم يكرروها.

اللوحة التاسعة عشر

عن تقرأ الكتاب اللغة العربية حتى تراغبها

النمرة	الإجابة المختارة	F	N	%
١	تقرأ	٣٢	٢٠	٦٢,٥
٢	لم تقرأ		١٢	٣٧,٥
العدد		٣٢	٣٢	١٠٠

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ٦٢,٥% من التلاميذ رأوا أنهم

تقرؤون الكتاب اللغة العربية حتى تراغبها ، و ٣٧,٥% منهم يجيبون أنهم

لم تقرأ.

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ٦٢,٥% من التلاميذ رأوا أنهم

اللوحة عشرين

عن تعلم الوظيفة يعطيها

النمرة	الإجابة المختارة	F	N	%
١	تعلم	٣٢	٢٠	٦٢,٥
٢	لم تعلم		١٢	٣٧,٥
العدد		٣٢	٣٢	١٠٠

بناءً على هذه اللوحة نعرف أن ٦٢,٥% من التلاميذ رأوا أنهم

تعلمين الوظيفة يعطيها، و ٣٧,٥% منهم يجيبون أنهم تعلميها.

وقبل تجرى الباحثة على تحليل البيانات عن العلاقة بين تدريس القواعد

ورغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية فاستخدمت الباحثة اللوحة الآتية:

اللوحة احد وعشرين

الدرجة	الاسم	x	y	xy	x ²	y ²
١	إراواتي	٨	٧	٥٦	٦٤	٤٩
٢	نور عين	٧	٦	٤٢	٤٩	٣٦
٣	نور افلاحا	٧	٦	٤٢	٤٩	٣٦
٤	انا اندريانا	٨	٧	٥٦	٦٤	٤٩
٥	ليليك يوليأتوس	٧	٧	٤٩	٤٩	٤٩
٦	فطرة العزة	٨	٨	٦٤	٦٤	٦٤
٧	ليلة الحفيظة	٧	٧	٤٩	٤٩	٤٩
٨	ليلي فطرية	٨	٨	٦٤	٦٤	٦٤
٩	أنا واسنا	٦	٥	٣٠	٣٦	٢٥
١٠	افيد عندكم	٧	٦	٤٢	٤٩	٣٦
١١	ليلة العزة	٨	٧	٥٦	٦٤	٤٩
١٢	نور ديانا	٧	٦	٤٢	٤٩	٣٦
١٣	مرسا	٧	٦	٤٢	٤٩	٣٦
١٤	سرى مرياتي	٦	٧	٤٢	٣٦	٤٩
١٥	مرأة اللطيفة	٧	٥	٣٥	٤٩	٢٥

٣٦	٤٩	٤٢	٦	٧	دراسة	١٦
٣٦	٤٩	٤٢	٦	٧	رفقة	١٧
٣٦	٤٩	٤٢	٦	٧	نوفيانى	١٨
٢٥	٣٦	٣٠	٥	٦	نهاية الفائزة	١٩
٣٦	٤٩	٤٢	٦	٧	فوجى نيجروم	٢٠
٣٦	٤٩	٤٢	٦	٧	فتيحة العزة	٢١
٣٦	٤٩	٤٢	٦	٧	مكافيانا	٢٢
٤٩	٦٤	٥٦	٧	٨	حميدة	٢٣
٤٩	٦٤	٥٦	٧	٨	نور فوزية	٢٤
٢٥	٦٤	٤٠	٥	٨	ألف ليلة	٢٥
٢٥	٤٩	٣٥	٥	٧	نور لؤلى	٢٦
٣٦	٤٩	٤٢	٦	٧	حكمواتى	٢٧
٣٦	٤٩	٤٢	٦	٧	اليسا	٢٨
٣٦	٤٩	٤٢	٦	٧	لؤلؤ المكنون	٢٩
٢٥	٤٩	٣٥	٥	٧	وارتيني	٣٠
٤٩	٤٩	٤٩	٧	٧	اول الصيام	٣١
٣٦	٤٩	٤٢	٦	٧	حارصفا	٣٢
١٢٥٩	١٦٤٩	١٤٣٢	١٩٩	٢٢٩	الجملة	

N : عدد المستجيبين (٣٢)

Σxy : جملة حاصل الضرب من قيمة y و x (١٦٨٠)

Σx : جملة جميع قيمة x (٢٧٦)

Σy : جملة جميع قيمة y (٢١٢)

Σx^2 : جملة الرجات الربعية من متغير x

Σy^2 : جملة الرجات الربعية من متغير y

ولمعرفة العلاقة بينهما فالتحليل عن صحة الفرضية المسجلة، فستخدم

الباحثة التحليل الاء حصائى برمز العلاقة فى الإنتاج اللحظى (Product Moment)

كما يظهر فى الحساب الآتى:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}} \\
 &= \frac{32 \cdot 1432 - (228)(199)}{\sqrt{(32 \cdot 1649 - (288)^2)[32 \cdot 1209 - (199)^2]}} \\
 &= \frac{45824 - 45372}{\sqrt{(52768 - 51984 - 51984)(40288 - 39601)}} \\
 &= \frac{452}{\sqrt{784 \cdot 687}} = \frac{452}{\sqrt{5386.8}} = \frac{452}{733.9} \\
 &= 0,616
 \end{aligned}$$

$$t = r \sqrt{\frac{N-2}{1-r^2}}$$

$$= 0,616 \sqrt{\frac{32-2}{1-(0,616)^2}}$$

$$= 0,616 \sqrt{\frac{30}{1-(0,379)^2}}$$

$$= 0,616 \sqrt{\frac{30}{0,621}}$$

$$= 0,616 \sqrt{48,31}$$

$$= 0,616 \cdot 6,951$$

$$= 4,28$$

وكذلك يظهر لنا ان قيمة xy من التحليل الإحصائي السابقة هذه القيمة تقع بين القيمة ٠,٤٠ - ٠,٧٠، وتدل على وجود العلاقة بين متغير x ومتغير y او وجود تأثير بين تدريس القواعد ورغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية السلفية الشافعية "خيرية هاشم" ولكن علاقتها بسيطة.

واذا نظرنا إلى جدول القيمة $df = N-n_r$, $32-2 = 30$ فعرفنا أن (taraf signifikasi 5%) من "٣٠" هو "٢,٠٤" اصغر من القيمة السابقة وأن

(taraf signifikasi 1%) من "٣" هو "٤,٧٥" أصغر منها. ووضح لنا ان

(taraf signifikasi 5%) مقبول وأما من (taraf signifikasi 1%) مقبول ايضا.

فالاستنباط كانت تدريس القواعد آثار لرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية

في المدرسة العالية السلفية الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك جومبانج.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الرابع

الإختتام

أ- الخلاصة

من البحث مايتعلق عن آثار تدريس القواعد نحو رغبة الطالب في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية السلفية الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك جومبانج، فيستطيع أن يستنبط كما يلي:

١- كيفية تدريس القواعد في مدرسة العالية السلفية الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك جومبانج هي "مقبولا". بالحصّة التجربة الرموز $Mx = 71,5\%$ إن اسفر من مقبول.

٢- رغبة الطالب في التعليم بمدرسة العالية السلفية الشافعية "خيرية هاشم" هي سبلاك جومبانج مقبولا. على أساس التجربة التي تعملها رموز $My = 62,8\%$.

٣- كيفية تدريس القواعد في مدرسة العالية السلفية الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك جومبانج لها أثر على رغبة الطالب في التعلم اللغة العربية. هذه كما حصّة التجربة بالبرهنة التي عملت باستعمال رموز إتصال الشئ البرهنة (Product Moment) ويحصل r_{xy} على ٠٠,٦١٦. إذا كانت اختصالات r_{xy} اتصلت بالحصل المربع قائييسيان (tabel koefisien) إتصال r الشئ البرهنة في $(1\%) =$

١.٢٨ ومن $db = ٢.٧٥$ و $٥\% = ٤.٢٨$ من $٢.٤ = db$ فالحصل

r_{xy} على أحسن في مهمة ٥% أو ١% Mk يستطيع أن يقال ان H_o ترد و H_a مقبول وإذا كان الحصول r_{xy} على أكثر ٠.٦١٦ فهي اتصلت بالمربع التفسيرية (tabel interpretasi) الحصول r الشئ البرهة فبين $٠.٤٠ - ٠.٧٠$ ، هذه الشئ من اتصال المتوسط إذن عمل كيفية تعليم القواعد بمدرسة العالية السلفية الشافعية "خيرية هاشم" سبلاك جومبانج ممتاز.

ب- الإقتراحات

- ١- على جميع منتهم التربية وخاص الأستاذ الذي يعلم القواعد في مدرسة العالية السلفية الشافعية سبلاك جومبانج أن يستعمل كيفية التدريس القواعد ما جرت حسنة قبلها (مناسب بحصل التجربة) وتوافق همة التعلم حتى رغبة الطلاب في التعلم اللغة العربية أحسن من قبله.
- ٢- على جميع الطلاب بمدرسة العالية السلفية الشافعية سبلاك جومبانج أن يرتفعوا إرادة تعلمهم على درس اللغة العربية.

المراجع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (بيروت، صاحب المكتبة، ١٩٧٣).

الشيخ الإمام محمد بن أبي بكر، مختار الصحاح (بيروت، مكتبة لبنان ناشرون، ١٩٩٥).

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، دار الحكمة
لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت دار المشريف، ٢٠٠٢).
محمد عبد القادر أحمد، طريق تعميم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩).

نايف محمود معروف، خصائص العربية وطريق تدريسها (بيروت: دار النفائس)

حسين سليمان قودة، دراسة تحليلية ومقارنة تطبيقية في تعلم اللغة العربية والدين الإسلامي، (بيروت: دار المعارف، ١٩٨١).

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى، ١٩٩٥).

على يونس، أساسيات تعليم اللغة العربية والتدريب الدينية (القاهرة، دار الثقافة ١٩٧٧).

محمد أحمد سليم، الوسائل التعليمية في تعليم العربية لغة الأجنبية (المملكة

العربية السعودية)، (١٩٧٨) digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Wayan Nur Kancana, *Evaluasi Pendidikan* (Surabaya, Usaha Nasional : 1986, Cet: IV).

Purwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 1993).

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (1995).

Agus Sujanto, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Aksara Baru, 1995).

Abdur Rahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1995).

Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta:1976).

Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Press, 1992).

Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta : Rineka Cipta, 1992).

Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam I* (Bandung: Pustaka Setia, 1997).

Moch. User Usman, *Menjadi Guru Professional*, (Bandung PT. Remaja Rosda Karya, 2002)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998).

S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997)

Sutrisno Hadi, *Statistik Jilid II* (Yogyakarta: Andi Offset, Cet I).

Harun Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1996).

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Grafindo Pesrsada, 1996).