

تأثير تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية
بالمدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي - كريان - سيدووارجا

بحث علمي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I).
في تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKA
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

No. KLAS K T-2007 071 PBA	No. REG : T-2007/PBA/071 JUDUL : KATEGORI :
---------------------------------------	---

الكاتبة

ليلة الفطرية

D. ٢٣.٣.٠٧

Ria Com
PENGETIKAN - PENJILIDAN
Jl. Jemurwono 38
Wonocolo - Surabaya
☎ (031) 8497656 - 8497316

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

٢٠٠٧



الملحق : توصية المشرف

الشأن : مناقشة البحث

حضرة صاحب الفضيلة عميد كلية التربية
بالجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفطيش والبحث والتصحيح نرى أن البحث العلمي للطالبة :

الإسم : ليلة الفطرية

رقم التسجيل : D.23.30.07

الموضوع : تأثير تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة العالية بيلينجوال جنوانجي - كريان - سيدووارجا

واف للشروط المطلوبة، وهي مستعدة إشتراك المناقشة للحصول على

شهادة S.Pd.I في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بالجامعة سونن أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٩ يوليو ٢٠٠٧

المشرف



الدكتور اندوس جنيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٨٢٥٢٣

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : ليلة الفطرية

رقم التسجيل : D.٢٣.٣٠٠٧

الموضوع : تأثير تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي - كريان - سيدووارجا

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها إستحققت على شهادة S.Pd.I في

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بالجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة:

الرئيس : الدكتور اندوس جنيدي الماجستير

الكاتب : علي مصطفى الماجستير

المناقش الأول: الدكتور اندوس علي وفي الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور اندوس أحمد نعمان الماجستير

سورابايا، أغسطس ٢٠٠٧

عميد كلية التربية



الدكتور اندوس نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٤٢٧٣٩

ABSTRAKSI

Fitriyah, Lailatul. 2007: "Pengaruh Latihan Muhadharah Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Aliyah Bilingual Junwangi-Krian-Sidoarjo"

Madrasah Aliyah Bilingual (MAB) di Junwangi-Krian-Sidoarjo merupakan lembaga pendidikan formal, setara dengan Sekolah Lanjutan Atas (SMA) yang dikembangkan Pesantren Modern Al-Amanah sejak tahun 2002. Sesuai dengan Namanya yaitu bilingual (dua bahasa), maka di sekolah ini menerapkan dua bahasa asing yang diajarkan yaitu bahasa Arab dan bahasa Inggris, meskipun bahasa Arab menjadi pelajaran bahasa prioritas ketiga setelah bahasa Inggris dan bahasa Indonesia, namun bahasa Arab tetap dianggap penting, mengingat bahasa Arab menjadi salah satu modal utama dalam belajar ilmu agama Islam.

Mengingat pentingnya belajar bahasa Arab terutama melalui Muhadharah, Maka dalam pelaksanaan pembelajarannya harus memperhatikan keterampilan berbahasanya yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis dalam pencapaian keberhasilan. Karena bahasa arab merupakan bahasa asing, maka kebanyakan siswa kurang berminat untuk mempelajarinya.

Dengan demikian, adanya Muhadharah dengan menggunakan bahasa arab merupakan cara yang dianggap mampu meningkatkan minat siswa untuk mempelajari bahasa Arab, karena dengan muhadharah dapat menambah mufradat baru, wawasan dan pengetahuan serta salah satu cara melatih siswa untuk berani tampil di depan khalayak, yaitu sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa arab yang salah satunya meliputi keterampilan berbicara.

Adapun isi dari skripsi ini, penulis membagi menjadi empat bab, yakni pendahuluan, kajian teori, laporan hasil penelitian, dan penutup. Sedangkan dalam pengumpulan data, penulis menggunakan penelitian kuantitatif, dan yang dijadikan sample adalah seluruh kelas I dan kelas II, sebanyak 58 siswa. Dalam hal ini kelas III tidak diikuti sertakan karena berkonsentrasi pada Ujian Akhir Nasional. Menurut Suharsimi Arikunto, apabila populasi lebih dari 100 maka diambil 10%-25%, apabila kurang dari 100 diambil seluruhnya. Maka dalam penelitian ini penulis mengambil keseluruhan siswa sebagai obyek penelitian.

Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi, dokumentasi, interview dan angket dengan menggunakan analisis rumus prosentase untuk mengetahui penerapannya, sedangkan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kebiasaan muhadharah terhadap minat belajar bahasa arab siswa dengan rumus statistik " product moment " dengan membandingkan data yang ada pada variable X dengan data yang ada pada variable Y.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh kebiasaan muhadharah dalam menumbuhkan minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Bilingual, Junwangi – Krian – Sidoarjo.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kebiasaan muhadharah dapat mempengaruhi minat belajar bahasa arab siswa, walaupun pengaruh yang ditimbulkan sedikit. Hal ini berdasarkan hasil Analisa statistik yang didapatkan dari kedua variabel dengan menunjukkan angka 0,40%.

Dikarenakan penelitian ini masih bersifat sementara maka di perlukan pengkajian yang lebih mendalam lagi oleh peneliti – peneliti lain sehingga dapat diketahui lebih lanjut tentang kelebihan-kelebihan dari penggunaan kegiatan muhadharah.

PIRPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMTEL SURABAYA	
No. KLAS	No. RTG : T-2007/PBH/071
	ASAL TULUS
	TANGGAL :

فهرس

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الصفحة

أ	صفحة الموضوع	
ب	الإهداء	
ج	الشعار	
د	توصية المشرف	
هـ	التصديق	
و	الموجز	
ز	كلمة الشكر والتقدير	
ح	الفهرس	
١	الباب الاول : مقدمة	
١	خلفية البحث	١
٧	القضية	٢
٧	أهداف البحث	٣
٨	منافع البحث	٤
٨	تعريف بعض المصطلحات	٥
٩	فروض البحث	٦
١٠	طريقة البحث	٧
١٧	البحوث السابقة	٨

٩ خطة البحث ١٨

الباب الثاني : دراسة نظرية ٢٠

الفصل الأول يبحث عن المحاضرة ٢٠

أ- تعريف المحاضرة ٢٠

ب- أهداف المحاضرة ٢٢

ج- مادة المحاضرة ٢٣

د- عناصر عملية المحاضرة ٢٤

هـ- أنواع المحاضرة ٢٦

و- وسائل المحاضرة ٢٩

الفصل الثاني يبحث عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

أ- تعريف الرغبة ٢٩

ب- أصل الرغبة وفصلها ٣٢

ج- عوامل المؤثره لرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ٣٣

د- وجوه لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ٤٠

الفصل الثالث يبحث عن تأثير المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم

اللغة العربية ٤٠

الفصل الرابع يبحث عن أهمية تدريب المحاضرة نحو رغبة

الطلاب في تعلم اللغة العربية ٤٢

الباب الثالث : دراسة الميدانية ٤٦

الفصل الأول نظرة عامة عن المدرسة العالية بيلينجوال جنوانجي-

٤٦..... كريمان- سيدوهار جون digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ا- لمحة عن تأسيس المدرسة العالية بيلينجوال ٤٦.....

ب- نظرة المدرسة ورسالتها ٤٧.....

ج- موقعة المدرسة الجغرافية ٤٨.....

د- قائمة المدبرين المدرسة العالية بيلينجوال ٤٨.....

هـ- أحوال المدرس والموظف والطلاب المدرسة العالية

بيلينجوال ٤٩.....

و- حالة الوسائل المدرسة العالية بيلينجوال ٥٣.....

الفصل الثاني عرض البيانات ٥٧.....

ا- البيانات من الملاحظة والمشاهدة ٥٧.....

ب- البيانات من الوثائق ٨٥.....

ج- البيانات من المقابلة ٥٨..... digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

د- البيانات من الاستيانات ٥٩.....

الفصل الثالث تحليل البيانات ٧٠.....

الباب الرابع: الإحتتام

الخلاصة ٩٨.....

الإقتراحات ١٠٠.....

المراجع ١٠١.....

الصحائف

الباب الأول

مقدمة

١ - خلفية البحث

اللغة هي إحدى وسائل الإنسان في عاملته الإجتماعية مع أناس آخرين. بدونها لا يستطيع الإنسان معاملة الآخرين. وأما كيفية في المعاملة بإنسان كثيرة منها : يستخدم باللغة لسانا وكتابة وإشارة.

تعتبر اللغة العربية هي إحدى اللغات العظيمة في العالم. فمنذ العصور الوسطى تمتعت هذه اللغة العالمية التي جعلناها إحدى اللغات العالم العظيمة. مثل الإنجليزية والفرنسية والروسية.

إضافة إلى ذلك، تكون اللغة العربية لغة عالمية لها دور مهم في تطور المعارف والعلوم. كانت دينية وسياسة وإقتصادية او في اللغة اليومية. خصوصا في دولة الإسلامية، كمثال : معتمر الإسلامي ورابطة العالم الإسلامي والمنظمة الإسلامية الأخر. كل النشاط يستخدم إلى إستفادة اللغة العربية بلسانا او بكتابة.

واللغة العربية اليوم تكون لغة من اللغات التي تكتب بها وثائق الأمم المتحدة، الآن وتعليم العربية أماكن كثيرة في العالم، أيضا. والعربية لغة القرآن، فإنها أرتبطت بالإسلام إرتباطا كبيرا، فهي اللغة الدينية لجميع المسلمين في أنحاء العالم.^٢



^١ يترجم من: 32, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1992), Juwariyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*,
^٢ فتحى على يونس، تصحيح منهج لتعليم لغة العربية الأجنب، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٨)، ٢٣.

ومن الناحية الأخرى، أن اللغة العربية الإتصال، كما في المثال اللغة الأجنبية، أن تعليم اللغة العربية ييسر للمستوف الشرعي، لأن المسلم تسلط على اللغة العربية. فطبعاً يسهل لتفهم ويعمل الدينية والتدريس اللغة العربية في التربية الرسمية والتربية غير الرسمية.

التربية الرسمية مثل في المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية والجامعة. و في الواقع، أن اللغة العربية إحدى اللغات العالمية الكبرى واللغات الرسمية المعتمدة في الأمم المتحدة. لذا ينبغي لنا أن نتم تعليم اللغة العربية إهتماماً شديداً من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة.^٣

اللغة العربية هي مادة الواجبة في المدرسة يعني من المدرسة الابتدائية ومدرسة المتوسطة ومدرسة الثانوية والجامعة التي مفيد لتطور النفس لطلاب في العلوم والصناعة والثقافة. درس اللغة العربية في المدرسة بيلينجوال جونوانجي - كريان-سيدووارجا تتكون من أربع مهارات، منهم : مهارة القراءة ومهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة. بل مضغتها (penekanan) في عملية المحاضرة هي مهارة الكلام.

يعتبر الكلام (المحاضرة) جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، لأنه يمثل الجزء العملي والتطبيقي لتعليم اللغة وكثيراً ما نجد أن متعلم اللغة العربية يهدف إلى التمكن من الكلام والنطق بهذه اللغة. فمهارة الكلام (المحاضرة) هي مهارة الأساسية الثانية بعد مهارة الإستماع.

^٣ يترجم من: Tayar Yusuf, *Metode Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1995), 188

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية، فذلك تعليم اللغة العربية في المدرسة بحال فرح و يجتنب من الخوف. و بالعكس، أكثر من الطلاب يخافون على الدرس اللغة العربية. وهذا الحال يسبب على غير راض لطلاب في التعليم اللغة العربية. ينقص رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لا يفهم مرارا للمعلم لأنها ينبغي علينا بمحاضرة أن تستطيع لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

في الواقع، رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية قليلا جدا، علاوة على ذلك كان الطلاب لا رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. و هذا الحال يستطيع ان ينظر إلى قيمة الإمتحان من درس اللغة العربية. بالنظر، اللغة العربية مهم جدا في حياتنا، فيجب على معلم اللغة العربية خاصا. لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. إن الحقيقة، التعليم هي يرتب في كل الشيء الذي يعلق الطلاب في تعلم^٤.

بمهارة اللغوية والتكلم في جميع الخلائق هي هبة من الله، هذه

صحيح! لأن يولد الإنسان في الدنيا قد يأتي ملكة بمهارة الكلام. بل مستحيل، إذا يبلغ جميع المهارة بجيد بدون تعليم و تدريبيها قبلها.

نعرف أن المحاضرة هي علم لبين عن طريقة التكلم في جميع الخلائق حتى الإنسان يشعر السرور وجذب إهتمامه في جميع الخلائق ليستمتع فكأك

^٤ يترجم من : 29, Nana Sujana, *Dasar-Dasar Proses Belajar* (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 1995).

والرأي إلى إنسان آخر بالمقصود لسماع عرفه ويفهم ويستلم ويستعد عملاً
 في كل الشئ عن البيان إليهم.^٥

لتنفيذها، أن المتكلم وجب أن تسلط على المادة وموقف المتقدم
 وصناعة الصوت وطريقة التبليغ. بمحاضرة هي طريقة القوة لأن عملية
 إتصال بمباشرة (= face to face) أو مواصلة مفتوحة ويوحه وبكل أمانة وحر
 ومسؤلية.

ومن الناحية الأخرى، أن محاضرة هي علم لبين عن طريقة التكلم في
 جميع الخلائق ذو دورة مهمة في حياتنا. حتى يستطيع أن تأثير موقف
 والسعور إنسان آخر^٦. مهارة التكلم في جميع الخلائق (محاضرة) ليستطيع
 يثبت سيرة أعمال الشخص. بالنظر، أن المحاضرة يشكل آلة التدريب
 لإعتماد على النفس ليتكلم في جميع الخلائق، ليزداد المعارف والتجارب
 الطلاب. بل، لحيات في الإجتماعية.

رأى أكثر الناس أن المهارة و عملية المحاضرة لمبلغ خصوصاً. يشكل

موقف الطبيعة كل الناس. حتى أكثر الطلاب قطع الأمل لأنهم يشعرون
 الفشلون و عدم القدرة للمحاضرة. ومن أجل ذلك، الطلاب يحتاجون
 التدريبات قبل أن يتقدم في جميع الخلائق، كما في المثال عملية المحاضرة
 يستطيع أن يؤتي الفرصة لطلاب بتدريب النفس ويتقدم الحسن في المحاضرة
 كل الطلاب ذو زيادة ونقيصة في مهارة الكلام. لذلك يتعليم المحاضرة هي

^٥ يترجم من:

Gentasri Anwar, *Retorika Praktis Teknik Dan Seni Berpidato* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995), 2
 Goris Kerat, *Diksi dan Gaya Bahasa* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1996), 3: يترجم من: ^٦

عملية من منهج التدريس في المدرسة العالية بيلينجوال جنوانجي - كريان - سيدووارجا. هذه عملية الطلاب يستطيعون أن يتكلمون بجيدا وإبتكار بعبارة اللغة النفس و كفاءة الصحة بين الطلاب ليزداد المعارف والتجارب و صلة بالتعادل ويحتوي على التربية ويقود الطلاب بنشاط للنجاح.

إذا كانت المحاضرة هي عملية التدريس بل، ليس جميع عملية التدريس يستطيع أن يجعل آلة قياس بنتيجة التربية. قال غغني (Gagne) "أن النتيجة لى التربية تؤثر عامل كثير الذي من عوامل السداخل وعوال الخارج شخصية". بينها يؤثر وصلة بالتعادل في التدريس.^٧

والحقيقة، رغبة هي العامل النجاح في التعليم، رأى الباحثة بالمحاضرة أن يسبب لترقية الرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. لأنها المحاضرة الإبتكار والكفاءة في تعلم اللغة العربية وإلقائها مقابلة إلى الطلاب. وبالإضافة، يستخدم المحاضرة ينبغي علينا لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية وإستعداد طبيعي ثم طورها.

لأجل ذلك، تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. لأن لتطوير اللغة العربية وتدريسها هي مهم للدعوة في سبيل الله وأن يجعل وجب على كل مسلمين، مثل ذلك المحاضرة فحسب.^٨

^٧ يترجم من:

Ahmad Sayuthi, *Jadilah Khatib Yang Kreatif dan Simpatik* (Jakarta: pustaka Amani, 1995), 29

^٨ يترجم من:

Hasyim, *Dustur Dakwah Menurut Al-Qur'an*, (Jakarta: Pustaka Imani, 1995), 206

هذه المسألة يجذب للبحث، لأن عملية المحاضرة في المدرسة العالية
 بيلينجوال جونوانجي-كريان-سيدوؤارجا أن يستطيع كفاءة و عاقبة. لأنها،
 الكتابة تجذب جدا لبحث عن المحاضرة.

نظر على ظواهر المسئلة يسبب غير فرح رغبة الطلاب في تعلم اللغة
 العربية يعني غير راض أيضا. هذه المسئلة يدفع الكتابة لبحث بالموضوع
 "تأثير تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية
 بيلينجوال جونوانجي-كريان-سيدوؤارجا".

٢- القضية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إذا نظر هذا المدخل فوجدنا كثيرا من المسائل التي تتعلق به، وكى لا يخرج البحث من الموضوع المكتوب السابق فينبغي أن تحدد المسائل الآتية :

(١) كيف تدريب المحاضرة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية

بيلينجوال جونوانجي - كريان-سيدوؤارجا؟

(٢) كيف رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية بيلينجوال

جونوانجي - كريان-سيدوؤارجا؟

(٣) هل تؤثر تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

العربية بالمدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي - كريان-سيدوؤارجا؟

٣- أهداف البحث

بعد إختيار الموضوع و تحديده فأرادت الباحثة أن تكتب الأهداف

كما يلي : digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(١) لمعرفة تدريب المحاضرة في تعليم في تعليم اللغة العربية العربية

بالمدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي - كريان-سيدوؤارجا.

(٢) لمعرفة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية العربية بالمدرسة العالية

بيلينجوال جونوانجي - كريان-سيدوؤارجا.

(٣) لمعرفة تؤثر تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

العربية بالمدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي - كريان-سيدوؤارجا.

٤- منافع البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أما منافع هذا البحث العلمي فكما يلي :

- (١) للباحث، لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة (S.Pd.I)
- (٢) للمدرسة العالية بيلينجوال جونواي - كريان - سيدوارجا
زيادة الإختبارات عن أهمية تنظيم المحاضرة لترقية رغبة الطلاب في
تعلم اللغة العربية
- (٣) تطويراً و زيادة الخزانة العلوم والمعارف خاصة في مجال اللغة العربية

٥- تعريف بعض المصطلحات في الموضوع

لكي ينال القراء لفهم الصحيح بموضوع هذا البحث، إبتعادا عن
وقوع الخطأ و سوء الفهم إليه شرحت الباحثة بعض المصطلحات التالية:
تأثير : مصدر ر من أثر - يؤثر - تأثير، ترك في الشئ أثرا. أى أعطاء

أثر شئ إلى شئ آخر. أو في هذا البحث أعطاء أثر تدريب

المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية العربية بالمدرسة

العالية بيلينجوال جونوانجي - كريان - سيدووارجا

تدريب : مصدر ر من درب - يدرب - تدريب هو الأعمال التي تكرر

ليعمق العمل المراد.

المحاضرة : مصدر من حاضر - يحاضر - محاضرة اي المكاملة^٩ أو بمعنى

تكلم إلى المراد بمهارة الدرس التي تبحث عن تكلم باللغة العربية

رغبة : مصدر من رغب - يرغب - رغبة، والرغبة بمعنى إرادته و

أحبه^{١٠} و إهتماما ومحبة وإشتهاء اي أنحرف القلب إلى الشيء^{١١}.

وأما تعريف الرغبة مرتبة بالتعلم كما أرادت الباحثة في هذا

البحث هي رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

الطلاب : جمع من طالب هو من يطلب العلم

تعلم : جمع من تعليم هو السعى الذي يعمل به الفرد بتغيير السلوك

الجديدة مجملًا تحصيلًا في معاشرته نفسه وبيئة^{١٢}

اللغة العربية : هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم^{١٣}.

٦- فروض البحث

إن الفرضية إيجابية مبنية على مسألة البحث حتى مثبته بالبيانات

المجموعة وقال سهرسيما أركونطا أن فرضية البحث نوعان : وهي الفرضية

البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).^{١٤}

^٩ أحمد ورسون منور، قاموس المنور عربي-إندونيسيا، ٢٦١

^{١٠} لويس مطوف، المنجد في اللغة العربية، (بيروت دار المشرق، ١٩٨٦)، ٢٦٨،
^{١١} يترجم من:

Purwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), 650

^{١٢} يترجم من:

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), 2

^{١٣} مصطفى الفلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول (بيروت: المكتبة المصرية، ١٩٧٢)، ٧

^{١٤} يترجم من:

Suharsmi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Rineka Cipta Jakarta, 1992), 70

(١) الفرضية البديلة (Ha)
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

دلت والفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel x) و متغير غير المستقل (Variabel y) وهي تسمى أيضا بالفرضية الباشرة (Independent- Hypothesis) والفرضية البديلة لهذا البحث هي كما يلي :
 "يوجد التأثير بين تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية العربية بالمدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي- كريان- سيدووارجا.

(٢) والفرضية الصفرية (Ho)

دلت والفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير غير مستقل (Variabel x) و متغير غير المستقل (Variabel y) و الفرضية الصفرية لهذا البحث هي كما يلي :

"لا يوجد التأثير بين تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية العربية بالمدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي- كريان-

سيدووارجا.
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٧- طريقة البحث

(١) طريقة تحليل البيانات الكيفية

يستخدم الباحثة تحليل الحقائق الكيفية بطريقة الأتية:

أ. الطريقة الإستقرائية (Inductive) هي طريقة التفكير من الحقائق الواقعة الخاصة والحوادث الحقيقة إلى إستنتاج العام

ب. الطريقة القياسية (Deduktif) هي طريقة التفكير من تعريف العام أو من معلومات العامة ثم إستعملت لتعيين الحادثة الخاصة، و هي إستخدم الذي هي فيه من الحقائق العامة إلى الحقائق الخاصة.

(٢) مجتمع البحث وعينة

■ مجتمع البحث

وهو جميع موضوع البحث. وقد يتكون من الناس والأشياء والحيوانات والنبات والظواهر و قيمة البحرية والحوادث كمصادر البيانات التي لها طبيعة خاصة في البحث.^{١٦} وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب في المدرسة العالية بسانجسوال جونسواي- كريان - سيدوارجا، هم ٨٣ طلاب.

■ عينة البحث

عينة البحث هي بعض من المجتمع نائباً عنه. ولتين عينة البحث، تستعمل الباحثة (Stratified Sampel) وهي مستعملة إن كان مجتمع

^{١٥} يترجم من:

Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1982), 42

^{١٦} يترجم من:

Hermawan Warsito, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 1997), 49

البحث من الجامعات المرتبة، كما في المدرسة العالية بيلنحوال
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 جونوانجي - كريان - سيدووارجا تتكون فيها الفصول المرتبة، وفي
 المجتمع تتكون فيه الكفائنات المرتبة في الإقتصادية.^{١٧}

كما قال سهارسيمي أريكونطا إن كانت جملة مجتمع البحث
 كثيرة، فتؤخذ بين ١٠%-٢٠% أو ٢٠%-٢٥% أم أكثر تأخذ
 ٢٠% من مجتمع الطلاب في المدرسة العالية بيلنحوال جونوانجي -
 كريان - سيدووارجا. وإن كانت جملة أقل من ١٠٠ فتؤخذ
 جميعته.

(٣) طريقة جمع البيانات

أما لجميع البيانات فتقوم الباحثة في الميدان الباشرة. وتستخدم
 الوسائل الكثيرة، منهم :

■ الملاحظة والمشاهدة (Observasi)

المراد بها منهج لوصول البيانة بطريقة ظواهر البحث
 وكتابتها بالترتيب. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة المشاهدة
 المباشرة، أي الحضور إلى المدرسة مباشرة لجمع الحقائق
 والبيانات.^{١٨}

^{١٧} يترجم من: Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1991), 82
^{١٨} يترجم من: Sutrisno Hadi *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1980), 136

■ الوثائق (Dokumentasi)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المراد بها جمع البيانات على الأشياء في صورة الملاحظة الكتابية، مثل الكتب والمجلات ومجموعات الأوراق وهلم جرا. والمراد بالوثائق هنا البيانات التي تؤخذ من المدرسة التي تتعلق بالبحث.^{١٩} يعني البيانات عن الطلاب و أساتيد وينظم فيها.

■ المقابلة (Interview)

هي عملية للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب يقوم بها نفران أو أكثر حاضران متواجهين لاجراء حيث توجه الأسئلة منظما منهذا إلى الموضوع كوسيلة مباشرة للإستطلاع على مفائق إجتماعية كانت أم ظاهرة. يفيدها لمعرفة أحوال مهارة لطلاب وطريقة التعليم.^{٢٠} وتعتبر المقابلة إستبانة شفوية من خلال الباحثة تجتمع المعلومات و البيانات شفويا من عينة

البحث. وهي مهم جدا للحصول المعلومات. وفي الحقيقة أن

المقابلة هي منهج لحصول القائق والبيانات بطريقة السؤال والجواب من جهة واحدة منظمة شفوية تعتمد إلى أهداف البحث. تستخدم الباحثة هذا البحث لنيل البيانات عن خلفية المدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي- كريان- سيدوؤارجا وتطويرها

^{١٩} يترجم من نفس المرجع، Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*..., 1992, 131
^{٢٠} يترجم من: Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1993), 193.

■ الإستمبيانات (Angket)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تعتبر هذه الطريقة مقابلة كتابية. وهذه الطريقة لا تقابل الباحثة مجتمع البحث أو عينته مباشرة^{٢١} لجمع البيانات، ولكن يكفي لها بوسيلة الأسئلة المكتوبة التي لا بد إجابتها.

(٤) طريقة تحليل البيانات الكمية

بعد نيل البيانات من المتغيرين تدرييا محاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي - كريان - سيدوؤارجا.

بطريقة تقسيم الإستمبيانات والمقابلة والمشاهدة والوثائق، فتحليل الباحثة البيانات بطريقة البحث الكمي^{٢٢}. وهي طريقة البحث التي تستخدم الأرقام الإحصائية وتقديم البيانات وتحليلها. أما الرموز التي تستعملها الباحثة فيما يلي :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

■ رمز النسبة المئوية (Prosentase)^{٢٢}

إستخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن المسألة الأولى والثانية في قضايا البحث.

^{٢١} يترجم من: Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung : Tarsito, 1994), 25

^{٢٢} يترجم من:

Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), 30

^{٢٢} يترجم من: Anas Sudjiono, *Pengantar statistic Pendidikan*, (Bandung: Tarsito, 1994), 41

أما رمز النسبة المئوية فيما يلي :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان :

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{التردد (frekuensi)}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}^{٢٣}$$

و أما التفسير أو التعيين با الكيفية من الرموز السابق عند

سوهارسيمي أريكونتا، كما يلي:^{٢٤}

جيدا % ٧٦ - % ١٠٠ ☒

مقبولا % ٥٦ - % ٧٥ ☒

ناقصا % ٤٠ - % ٥٥ ☒

قبيحا % ١٠ - % ٣٩ ☒

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

■ رمز المتوسط (Mean/Rata-rata)

إستخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن المتوسط من

متغير X ومتغير Y

أما رمز توسط القيمة كمايلي :

^{٢٣} نفس المرجع: ٧٦

^{٢٤} يترجم من:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

البيان :

$$M = \text{المتوسط}$$

$$X = \text{الجملة (Skor)}$$

$$N = \text{عدد السؤال من متغير } X \text{ أو متغير } Y$$

■ برموز المستوى الأهمية (Product Moment)

و لإجابة المسئلة الثالثة، إستخدمت الباحثة الطريقة

الإحصائية برموز المستوى الأهمية (Product Moment) ^{٢٥} ، يعني

لمعرفة أثر تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة

العربية بالمدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي - كريان -

سيدووارجا. و أما الرموز كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

البيان:

$$N = \text{عدد المجتمع في هذا البحث}$$

$$\sum x = \text{جملة جميع القيمة المحاضرة أو متغير } X$$

$$\sum y = \text{جملة جميع القيمة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية أو متغير } Y$$

$$\sum xy = \text{جملة حاصل الضرب بين القيمتين}$$

^{٢٥} نفس السلسلة: Suharsimi Arikunto, 256

$$\begin{aligned} \Sigma x^2 &= \text{جملة الدرجات التربيعية من قيمة متغير } X \\ \Sigma y^2 &= \text{جملة الدرجات التربيعية من قيمة متغير } Y \end{aligned}$$

والحاصل مفسر بتفسير مستوى الإهتماميه
(Interpretasi Product Moment)

أما اللوحة تفسير مستوى الإهتمامية كما يلي :

التفسير	الحاصل
كانت العلاقة متغير "X" ومتغير "Y" قوية جدا	١,٠٠ — ٠,٠٨
كانت العلاقة متغير "X" ومتغير "Y" قوية	٠,٨٠ — ٠,٧٠
كانت العلاقة متغير "X" ومتغير "Y" بسيطة	٠,٧٠ — ٠,٤٠
كانت العلاقة متغير "X" ومتغير "Y" صغيرة	٠,٢٠ — ٠,٠٢
كانت العلاقة متغير "X" ومتغير "Y" لكن علاقته صغيرة جدا	٠,٢٠ — ٠,٠٠

٧- البحوث السابقة

Studi Tentang Pengaruh Muadharah Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Aliyah Al- Karimi Tebuwung Dukun Gresik

Oleh : Muhammad Najihur Rofiq

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/PAI

Tahun : 2000

١١ مرجع السابقة: Anas Sudjiono, Pengantar Statistik Pendidikan, 180

Kesimpulan:

1. Madrasah Aliyah Al Karimi Tebuwung Dukun Gresik lewat pendidikan ekstra kurikuler selalu berusaha untuk membekali siswa-siswa-nya dengan berbagai kegiatan. Diantaranya muhadharah /pidato, karena dengan pidato siswa telah menguraikan kembali pelajaran dan pengetahuan dihadapan teman-temannya. Adapun bentuk pelaksanaan muhadharah yang telah dilaksanakan termasuk dalam kategori baik, yaitu 57,9 %. Hal ini dilihat dari hasil perhitungan prosentasi nilai jawaban tertinggi pada angket yang diberikan kepada siswa.
2. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam yang dicapai oleh siswa Madrasah Aliyah Al-Karimi Tebuwung Dukun Gresik pada caturwulan II tahun pelajaran 1999-2000 rata-rata tergolong lebih dari cukup (7,3 dan dari sample 1 dan 2 yang berjumlah 43 siswa yang memperoleh nilai tinggi ada 276 siswa yang lainnya tergolong rendah 17 siswa).
3. Setelah melalui penghitungan, maka dapat diperoleh hasil bahwa kegiatan muhadharah yang diadakan Madrasah Aliyah Al- Karimi Tebuwung Dukun Gresik adalah berpengaruh terhadap belajar pendidikan agama islam. Hal ini terbukti dari hasil analisa data yang menggunakan rumus Chi Kuadrat menunjukkan $X^2 = 13,357$, yang selanjutnya dikonsultasikan dengan $X^2 t$, dalam taraf signifikan 1% = 6,635 yang berarti X^2 lebih besar dari pada $X^2 t$, konsekwensinya hipotesa kerja diterima. Sedangkan tingkat pengaruh muhadharah dalam prestasi pendidikan agama islam adalah cukupan. Hal ini terbukti dari hasil analisa yang menggunakan rumus $C/KK=0,486$. Selanjutnya dibandingkan dengan arti penafsiran dari KK masih dalam taraf cukupan.

٨- خطة البحث

تشهـيـلا الإطـلاـع هـذا البـحـث، رطـبـته البـاحـثـة إـلى أربـعة أبـواب، وکل

باب یحتمل عدد فصول، وهي کالتالي :

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة مقدم البحث، ويشتمل على المدخل والقضية البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتعريف بعض المصطلحات وفروض البحث وطريقة البحث و البحوث السابقة و خطة البحث.

الباب الثاني :تبين فيه الباحثة دراسة نظرية، ويشتمل على أربعة فصول:

فصل الأول: يبحث عن المحاضرة ويشتمل على تعريف المحاضرة وأهدافها والمادتها وعناصر عملية المحاضرة وأنواعها والوسائلها. فصل الثاني: يبحث عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ويشتمل على تعريف وأصل الرغبة وفصلها، وعوامل ليؤثرها ووجود لترقيتها. فصل الثالث: عن تأثير تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية . والفصل الرابع: عن أهمية تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث : تبين فيه الباحثة عن دراسة الميدانية أن تكون من ثلاثة فصول، الفصل الأول نظرة عامة عن المدرسة العالية يلينجوال جونوانجي - كريان - سيدوؤارجا. الفصل الثاني عن عرض البيانات الفصل الثالث عن تحليل البيانات.

الباب الرابع : هذا باب الأخير تقدمت الباحثة عن الإختتام يتكون من الخلاصة البحث والإقتراحات.

الباب الثاني

دأرسة نظرية

الفصل الأول : يبحث عن المحاضرة

الإنسان هو خلق الله تعالى الذى يتكون من الجسماني و الروحاني وهو خلق إجتماعي أيضا, لأنه يحتاج الإتصال الفعال ومن أحد . هذا الإتصال المحاضرة لأنها تعتبر الأفكار فى الكلمات إلى زملاء أي جميع الخلائق) لتحقيق التعامل مع أناس أخرى.

المحاضرة هي مسألة مهمة لأن تبحث, فلذلك, نشرح المحاضرة عن التعريفها وأهدافها ومادتها وعناصرها وأنوعها ووسائلها.

أ- تعريف المحاضرة

بناءً على القاموس الإنكليزي, أن المحاضرة تعتبر الأفكار والأشعار في الكلمات التي تحتاج للتكلم إلى جميع الخلائق.^١ المحاضرة من اللغة العربية .عندما خطابة,^٢ وفي اصطلاح آخر يسمى بخطابة علمية^٣ أو علم البلاغة^٤ .(Retorika).

^١ يترجم من

DEPDIKBUD, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), 669

^٢ يترجم من:

Mahmud Yunus, *Kuasa Arab-Indonesia*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/ Penafsiran Qur'an, 1973), 104

^٣ أحمد ورسو، المنور، *العلوم العربية- إنكليزية*, (سورابايا: فوستكا فروغريسيف: ١٩٩٧), ٢٧٤

^٤ يترجم من:

Sunarjo, et all, *Komunikasi Persuasi Dan Retorika* (Yogyakarta: Liberty, 1983), 51-52

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
أما المحاضرة عند الطلاب بالمدرسة العلية بيلينجوال (bilingual) هي

تدريبات الخطابة باللغة العربية. المحاضرة فرع من فروع البلاغة وهو آلة
الاتصال وشعبة من علم الدعوة، التي تطورت في الإسلام.
المحاضرة ذات قيمة جميلة وفن خطابي. تتصل المحاضرة بفن الخطابة،
فيجب على المتكلم أن يملك مادة المحاضرة وصناعة الصوت والتلحين
وموقف المتقدم وطريقة التبليغ.

الخطبة أمام الشامدين عظيمة، عزة النفس أن رهنها. ولكي لا يتلحج
المتكلم ولا يهزئ على المنبر فيجب على أن يستعد نفسه مواد خطبته.⁵

و من تلك التعريفات، المراد بالمحاضرة هي تعبير الكلمات وأفكار
إلى جميع الحلائق باللغة العربية مع استعدادها أي استعداد النفس و المادة
التي تصدر من علوم الدين مع الأهداف التربوية. يقود الطلاب إلى سبيل
الله لأن ينمي رغبة الطلاب في اللغة العربية. إضافة إلى تشكيل شخصية
الطلاب بالتربية الإسلامية في التفكير والعمل والمسئولية على أساس
الإسلامية.⁶

⁵ يترجم من: Ernest G. Borman, et all, *Retorika Sebagai Pendekatan Terpadu*, (Jakarta: Erlangga, 1991), 134-137.
⁶ يترجم من: Suhaimi, et all, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), 152.

ب) - أهداف المحاضرة

قبل أن يستعد النفس للمحاضرة يجب على المتكلم أن يعرف أهدافها. أهداف المحاضرة العامة هي تبديل الرأي والموقف والسلوك بما أراده المتكلم.^٧

قال جمال الدين كافي في كتابه "*Pengantar Ibnu Dakwah*" إن أهداف المحاضرة ينقسم إلى خمسة أقسام، وهي كمايلي :

- (١) هدف حقيقي هو أن يأمر الناس في سبيل الله
 - (٢) هدف عام هي يقيم التغيرات والتحسينات في كل شعبة الحياة
 - (٣) هدف خاص هو تشكيل الإنسان إلى شخصية إسلامية في وحدة المجتمع الإسلامي
 - (٤) هدف مهم (*urgen*) هو يستطيع أن يعمل التربية الإسلامية
 - (٥) هدف عرضي (*insidental*) هو قدرة في إنهاء مسألة الحياة التي إزدهرت في المجتمع.^٨
- وبالخطوط العريضة (*garis besar*) إنقسم إجراء عملية المحاضرة إلى هدفين وهما كمايلي :

^٧ يترجم من:

Gentasri Anwar, *Retorika Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), 25

^٨ يترجم من:

Jamaluddin Kafie, *Pengantar Ilmu Dakwah*, (Surbaya : Karunia, 1988), 33

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 (١) هدف مباشرة (العامة) هو أن يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر،

كأهداف الدعوة العامة يعني تأمر الناس إلى سبيل الحق ورضى الله
 والسعادة في الدنيا والآخرة.

(٢) هدف غير المباشرة (الخاصة) هو أن يربي الطلاب حتى يستطيعوا أن
 يهبطوا في الإجتماعية.^٩

وليس للتغلب على الأهداف السابقة، المراد بعملية المحاضرة، في
 هذا البحث هي التعليم في المدرسة العالية بيلينحوال الذي يهدف لتحقيق
 معرفة الطلاب وخبرتهم لترقية الصنعة والكفاءة مهارتهم الأساسية أي
 مهارة في اللغة العربية التي تتصل بالمجتمع لتدريب الطلاب التفكير والنقد
 والإبتكار.

ج- مادة المحاضرة

تصادرت مادة المحاضرة من تربية الإسلامي كما في القرآن
 والحديث. المادة الشاملة وتنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي كمايلي :

(١) من ناحية مادة الدراسة يعني. مجال العقيدة بناء الشخص مجال
 المجتمع في تطوير الأمة ومجال العالمي.

(٢) من ناحية تنفيذها يعني حبل من الله (Vertikal) وحبل من الناس
 (Horizontal) وحبل مع العالم (Diagonal)

^٩ يترجم من

(٣) من ناحية الحياة المجتمعية يعني الدين والأخلاق والفن والثقافة

والمثقف والإقتصادي والمجتمع وسياسية ومهارة الجسماني.

وجب، على المتكلم أن يرتب مادة المحاضرة ليناسق بتطور

الزمان حتى يستطيع أن يجذب إهتمام المستمع.^{١٠}

د- عناصر عملية المحاضرة

وعند تنفيذ المحاضرة، يجب على المتكلم أن يهتم على

العناصر، التالية :

(١) شحنة المحاضرة، أي مادة المحاضرة ويجب أن يحتوي على التربية

وتنهض الحماس وتنمي الرغبة و التصديق

(٢) التعبير، هو طريقة المحاضرة لتعبير الشيء بإجراء عمليا وتعبير

الوجه وحركة اليد وغير ذلك الذي يناسب بالقاء مادة المحاضرة.

(٣) اللهجة، هي فصحة اللسان تناسب اللغة المستخدمة.

(٤) التلحين، هو غرض الصوت أن الملفظ و وتيرة الصوت حتى

يستطيع أن يجذب إهتمام المستمع ليستمع المحاضرة.^{١١}

بجانب العناصر السابقة للمحاضرة عناصر أخرى وهي كما يلي :

(١) المتكلم (Communicator)

(٢) المستمع (Communican)

^{١٠} يترجم من: مرجع السابقة، Jamaluddin kafie ٦٤
^{١١} يترجم من: مرجع السابقة، Jamaluddin kafie ١١٤

٣ لغة اللسان أو الإشارة (وسائل)

(١) إلقاء التوصية (Message)

(٥) إستجابة المستمع (Respon) و بالتغذية الراجعة (feedback) ^{١٢}

فبذلك عرفنا منافع المحاضرة مثل يلي :

(١) إلقاء المعلومات إلى المستمع

(٢) يربى

(٣) يؤثر المستمع

(٤) يسلى المستمع

(٥) يواصل اللسان إلى الآخر

وبالنظر إلى العناصر السابقة، فيجب على المتكلم أن يستخدم الطريقة الحوار في المحاضرة، يعني الحوار أي المحادثة بين الشخصين أو أكثر بموصوف الذئوح عن موضوع المحاضرة. من خلال هذه الحوارات يستطيع الدارس تعلم طريقة إلقاء السؤال والإجابة عليه.

الحوار ذو تأثير عميق بين المتكلم والمستمع لأن فيه الأشياء اللافتة

لأنظارهما، منها :

(١) إلقاء البحث ديناميكيا، وليس مللا

(٢) سينبع المستمع مرارا في المحاضرة ليستطيع أن يعرف الخلاصة

(٣) يهتضر الإنطباع والشخصية لتنمية الفكرة في النفس

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
١٤ إلقاء موضوع المحاضرة بطريقة واقعية و إنسانية, حتى يؤثر السلوك في

حياتهم, لأن طريقة الحوار ذو قيمة على استعدادا للعمل الذي يوقظ الأخلاق الكريمة على أنها أهداف التربوية.^{١٣}

نظر إلى العناصر السابقة, أن ينبغي للطلاب أن يعمل يجد حتى يستلعيوا أن يريدوا كفاءتهم في التدريبات ليطوروا قوتهم و يستفادوا في المجتمع.

٥- أنواع المحاضرة

ينقسم أنواع المحاضرة إلى أربعة أقسام,^{١٤} وهي كمايلي

Impromptu (١)

هو إلقاء المحاضرة بدون الإعداد البداهة لأنه لم يفكر قبله حتى يستطيع أن تنب الخلاصة لنية ولا طلاقة في إلقائها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id Manuscript (٢)

هي المحاضرة بالنص ويقرأ المتكلم نص المحاضرة زعيم السياسي, و ليس هذا من المحاضرة الطيبة ولو أفصح التكلم, بل في الإتصال, لا يستطيع المتكلم ان ينظر المستمع بطيب ولا ينال الإستجابة منه .

Memorites (٣)

هو يكتب النص المحاضرة ثم يحفظه.

^{١٣} يترجم من.

Abdur Rahman An-Nahlawi, *Prinsip-Prinsip Dan Metode Pendidikan Islam Dalam Keluarga, Sekolah Dan Masyarakat*, (Bandung: CV. Diponegoro, 1989), 284-28

^{١٤} يترجم من

Jalaluddin Rahmat, *Retorika Modern Pendekatan Praktis*, (Bandung : Femaja Rosca Karya 2006) 17-19

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id Ekstempore (٤)

هو إلقاء المحاضرة بالاستعداد قبله، هذه المحاضرة طيبة لأن المتكلم لا يحفظ النص في كل الكلمة ويلقيها مباشرة إلى جميع الخلائق باللغة الطيبة و البداهة.

إذا ينظر في إلقاء المحاضرة،^{١٥} ينقسم إلى ثلاثة أقسام، منهم:

(١) المحاضرة المعلوماتية (Pidato informatif)

هي المحاضرة التي تتكون من مجتمعة المعلومات، يأتي المعلومات إلى المستمع و يجد طعمة القلب ويستطيع أن يجب المسألة بطريقة مفتوحة.

(٢) المحاضرة التدليية (Pidato Argumentatif)

هي المحاضرة تتكون من التدليل العذر، بناء على أساسى التفكير ودليل بيان ويقعد الحاضرين.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٣) المحاضرة المراودية (Pidato Persuasif)

هي إلقاء المحاضرة بالتوصية المراودة. المراودة هي الإتصال ذو هدف لنين إهتمام المستمع ويغيي سلوكه و إقتقاده، ولكنها مختلف عن الإكراه لأنه يزيل الإختيار.

نظر أنواع المحاضرة كان المبادئ في تركيب التوصية المحاضرة، الذى ينقسم على ثلاثة اقسام، منهم: وحدة (unity) و

^٥ يترجم من : Ernest G.Borman المرجع السابقة، ١٧٩-٢٠٩

متعلق (coherence) و نقطة اجازية (emphasis) عن الشحنة
وأهداف و صفة المحاضرة.^{١٦}

أما نظر من اللغة في إلقاء المحاضرة, كان أسلوب اللغة
يستخدم المتكلم واحد منهم التالي:

(١) منوال باياء (Gaya Bayak) هو منوال المتكلم بدون فن الغناء ووتيرة
الصوت

(٢) منوال كلا سيكي (Gaya Klasik) هو منوال المتكلم باستخدام ووتيرة
استخدم خاصة بل موصوف بنغم واحد.

(٣) منوال عاطفي (Gaya Sentimental) هو منوال محاضرة المتكلم العاطفي
والناهض شخصية التنس.

(٤) منوال أجاتور (Gaya Agiator) منوال المتكلم السياسي.

اللغة في المحاضرة مهمة جدا لجذب الإهتمام المستمع. فيجب على
متكلم في إلقاء المحاضرة أن يستخدم اللغة الفصحى والبسيطة
ويتمسك بقواعدها لكي يسهل المستمع ان يفهمها.^{١٧}

^{١٦} يترجم من . مرجع السابقة, ٣٦-٣٤ Jalaluddin Rahmat

^{١٧} يترجم من :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. وسائل المحاضرة

- نعرف أن وسائل المحاضرة في الدعوة متنوعة كما قاله همزة يعقوب في كتابه "Publistik Islam"^{١٨} وهي تنقسم إلى خمسة أقسام، كما يلي:
- (١) شفوي، هذه وسيلة المحاضرة في الخطابة وإرشاد القيادة. تستخدم هذه الوسيلة كما في المدرسة العالية ييلينجوال.
 - (٢) الكتابة، المثال: المجلة والمكاتبة المراسلة (Korespondensi) ولافتة (spanduk).
 - (٣) الصور
 - (٤) أوديو فيسوال، المثال: التلفاز والمذياع
 - (٥) الأخلاق

الذي مل الثاني: يبحث عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١ - تعريف الرغبة

الرغبة لغة هي إهتماما ومحبة وإشتهاء أي إنحرف القلب إلى الشيء^{١٩} و أما الرغبة إصطلاحا هناك آراء كثيرة يراها علماء علم النفس كما يلي :

^{١٨} يترجم من :

Hamzah Ya'kub, *Publistik Islam*, (Bandung: CV Diponegoro, 1981), 47-48

^{١٩} يترجم من :

Purwodarminto, *المرجع فلسفي*, 650

"digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 " قال ويترينجطان (Whiterington) في كتابه "Psikologi Pendidikan"

أن الرغبة هي أنصاف الشخص أن للموضوع والحال والشئ
 وغيرها علاقة خاصة.^{٢٠}

• قال محبين شاح (Muhibbin Syah) في كتابه "Psikologi Pendidikan
 "Dengan Pendekatan Baru" أن الرغبة هي الحماسة العالية والإزادة
 القوية على كل الشئ.^{٢١}

• قال سلاميطا (Slameto) في كتابه "Belajar Dan Faktor-Faktor Yang
 Mempengaruhinya" أن الرغبة هي الميل الثابت لإهتمام إلى
 الأعمال.^{٢٢}

• قال أغوس سويانطا (Agus Suyanto) في كتابه "Psikologi Umum"
 أن الرغبة هي تركيز الإهتمام الظاهرة من أرادة الطلاب المرتبطة
 بالموهبة والسئة.^{٢٣}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

قال جيرو و جيرو (Crow and Crow) في كتابه "Educational
 Psycology" أن الرغبة تتصل بقوة الحركة التي تشوقنا إلى الشخص
 والشئ والعملية أو التجارب المثار ذلك العملية.^{٢٤} ومن تلك

^{٢٠} يترجم من

Whiterington, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), 135

^{٢١} يترجم من :

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Re.naja Renda Karya, 2006), 136

^{٢٢} يترجم من :

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), 57

^{٢٣} يترجم من :

Agus Suyanto, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), 92

^{٢٤} يترجم من :

Abdur Ra'iman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1993), 112

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التعريفات الكثيرة تختص الباحثة أن الرغبة هي الدافع الشخص في اهتمام الأنشطة أو فعلها. هذه تدل على وجود التعليل ليعلم الأنشطة المقررة بسبب تنمية إدراك الجذاب قبله. إن كان الشخص لا يملك الإرادة أو الرغبة فلا يعمل شيئا في حياته.

أما الرغبة المرتبة بالتعلم كما أرادت الباحثة في هذا البحث فهو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. لذلك علينا أن نعرف معنى "التعلم" أولا، وهو كما يلي:

قال الدكتور سلامطا (Slameto) في كتابه "Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya" أن التعلم هو السعي الذي يعلمه الفرد لتغيير السلوك الجديدة مجملا وتحصيلا في معاشرته مع نفسه وبيئته.^{٢٥}

وبالإضافة إلى تعريف التعلم الآخر، قال ناسوتيون digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(Nasution) في كتابه "Didatik Asas-Asas mengajar" كما يلي:

- التعلم هو تغيير في مناهج أعصاب
- التعلم هو زيادة المعارف
- التعلم هو تغيير السلوك المسبب بالتجارب و التدريب.^{٢٦}

^{٢٥} يترجم من :

Slameto, المرجع السابق, 2

^{٢٦} يترجم من :

Nasution, Didatik Asas-Asas mengajar, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), 34

عرف أن التعلم يستطيع أن يغير السلوك، ذلك التغيير أن يخرج من

تغيير الفرد الذي يسبب بوسعته، يعنى عملية النفس والجسم التي تدل على مبلوغ باختراع وأنشطة مجتهدة و المحاربة (psikomotor).

إذن، رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية هي إنحراف وإهتماما و محبة و إشتهاء إلى اللغة العربية لتعليمها بإبتكار النفس والجسم الذي يدل على تبليغ الرغبة الذي يتعلق بالإجادة و الشعور والحواس و المحاربة والنفوس.

ب- أصل الرغبة وفصلها

و إذا نبحث عن الرغبة فهناك شيان مهمان، وهما كما

يلي:

١. الرغبة الطبيعية

هي التي لا تؤثره عوامل أخرى مثل الإحتياج أو البيئة.

يوجد هذه الرغبة من السليقة. الموجودة طلعت الرغبة بسبب التأثير الخارجي.^{٢٧} نعرف أن الرغبة تحصل من التجارب في التعلم، كانت الرغبة باستخدام الشخص في انحراف عام لبحث البيئة (to explore) من هذا التجارب ان يطور الطلاب الرغبة ويستخدم البيئة (manipulate) ام لا إلى الشيء^{٢٨}

^{٢٧} يترجم من:

Elizabeth, B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, (Surabaya : Erlangga, 1999), 116

^{٢٨} يترجم من:

Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 1991), 65-66

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

رغبة الطلاب هي التشويق القوي للتعليم وذات تأثير قوي أيضا في السلوك. كانت أنواع خصائص رغبة الطلاب في التعلم، كالتالي:

١. تجارب الطلاب

يملك الطلاب التجارب في المدرسة بسبب إنجاز التعلم^{٢٩}

٢. ذو عاطفة العالية

٣. مادة الكلام

ما يتكلم الطلاب يعطي الإشارة عن أحوال. رغبتهم.

٤. الكتاب الذي يختاره الطلاب

٥. الأسئلة

نشاط الطلاب في أن يسئلوا سؤالا عند عملية التدريس يذل

على كبير رغبتهم^{٣٠}.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج- العوامل المؤثرة إلى رغبة تعلم اللغة العربية

إنقسم العوامل المؤثرة في رغبة تعلم اللغة العربية، إلى

قسمين، هما:

^{٢٩} يترجم من :

Dewa Ketut Sukardi, *Analisis Inventori Minat Dan Kepribadian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1996), 126

^{٣٠} يترجم من :

Elizabeth B. Hurlock, المرجع السابق, 115-118

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية التي كانت مصدرها من نفس الطلاب. المراد بالعوامل الداخلية عند محبين شاح هي العوامل التي كانت مصدرها من نفس الطلاب. وقال انجاليم بوروانطا (Ngalim Purwanto) أنها العوامل الفردية التي تشتمل على العامل الصحي والذكائي والتدريبي والشخصي. وأما سلامطا (Slameto) فقال أنها تشتمل علي ثلاثة عوامل وهي العامل الجسماني والنفسي^{٣١} والتبعي.

(١) العامل الجسماني

وهذا العامل يشتمل علي عاملين هما:

⊗ العامل الصحي

الصحة حال حسن من البدن وجميع أعضائه والبارئ عن الأمراض. وحال الجسم من عوامل المهمة طلاب أن يحرسوا جسمهم لتحصيل المهارات اللغوية المتعلقة بصحة البدن. لاسيما الأستاذ وجب عليه أن يحرس جسمه أيضا.

⊗ العامل العاهتي

العاهتي هي الأشياء المسببة إلى نقصان كمال أعضاء الجسم. كالعمى والصم والبكم وإنقطاع اليدين والرجل وهلم جرى.

هذا الحال يؤثر تعلم الطلاب. ولذلك لا بد لهم أن يتعلموا في المدرسة الخاصة.

(٢) العامل النفس

☒ الذكاء

هو القدرة منذ ولادته التي تمكن الشخص أن يفعل الأشياء بكيفية معينة قال ويليام سترين (William stern) إن الذكاء قدرة الشخص لتنسيق النفس إلى حاجة جديدة بإستعمال الة الفكر المناسبة بأهدافه.^{٣٢} إنه من العوامل المؤثرة لرغبة الطلاب في تعلمهم من جميع دروسهم لاسيما درس اللغة العربية يوجد الذكاء العالي تطور فكرهم، فتريد رغبتهم بمنااسبة توسيع فكرهم.

☒ السليقة (الملكة)

السليقة هي القدرة للتعلم و تحقق هذه القدرة بعد عملية التعلم أو التدريب. وكانت السليقة مختلفة بين شخص والأخر، وقد يكون متشاويا مثلا: سليقة^{٣٣} الطلاب في أن يتكلموا اللغة العربية أيؤلفوا الكتب الدينية، فينبغي لهم أن يتعلموا ويفهموا عما يتعلق بها من علوم البلاغة وعلوم

^{٣٢} يارجم من :

52، المرجع السابق، Ngalim Purwanto،

^{٣٣} يترجم من

٥٧، المرجع السابق، Slameto،

الصرف وعلوم النجوم وغير ذلك. إذا كانت لديهم السليقة في العلوم فطبعاً سينحرف قلوبهم معرفة ما يتعلق بها. وبالعكس، إذا ليست لهم السليقة من العوامل المؤثرة لرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية فلا ينحرف قلوبهم له.

(٣) "عامل التعبي"

ينقسم التعبي إلى قسمين، هما:

❧ التعب، النمسيولوجي

ظهر هذا التعب بوجود الأعمال الجسمانية، وهو ينقسم إلى قسمين هما التعب في جميع الأعضاء الجسمانية والتعب في بعض الأعضاء الجسمانية، بمعنى أن الشخص يشعر بالتعب في بعض أعضائه مثل يده بعد أن يكتب كثيراً

❧ التعب السكولوجي

ظهر هذا التعب بوجود الأعمال الروحانية، المثال:

١. تعب التفكير

٢. تعب الإهتمام

٣. الملل

ومن ذلك الشرح عرفنا أن التعب يؤثر التعلم، ولكي يستطيع الطلاب أن يتعلموا جيداً، فينبغي لهم أن يجتنبوا التعب في تعلمهم أي البارئ من التعب. حتى ضاعت عليه رغبة في التعلم،

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 بل تبديل الوقت يستطيع بأي الإنعاش و نقصان التعب, المثال:

ليس تبديلا في طريق التعليم فقد, ولكن تبديل الحرارة في الفصل
 والوقت التعلم, وغير ذلك.^{٣٤}

٢. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية التي كانت مصدرها خارج نفس الطلاب.^{٣٥}
 والمراد بالعوامل الخارجية عند محين شاح هي العوامل التي كانت
 مصدرها خارج نفس الطلاب, قال سومادى سوريابراط (Sumadi
 Suryabrata) إنها العوامل الشاملة على العوامل الإجتماعية وغيرها.^{٣٦}
 وقال عالم فوروانظا أنها العوامل الإجتماعية التي تشتمل على العائلة
 والمدرس وطريقة التدريس وأدواته والبيئة.^{٣٧} وأما سلامطا (Slameto)
 فقال إنها تشتمل على العائلة والمدرسة والإجتماعية.^{٣٨}
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 (١) العائلة

^{٣٤} يترجم من :

Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar Dasar Dan Tehnik Metodologi Pengajaran*, (Bandung: Tarsito, 1990, Edisi ke-V), 78

^{٣٥} يترجم من :

Muhibbin Syah, المرجع السابق, 132

^{٣٦} يترجم من :

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 1987), 249

^{٣٧} يترجم من :

Ngahim Purwanto, المرجع السابق, 102

^{٣٨} يترجم من :

Slameto, المرجع السابق, 57

أن العائلة أساسية للمجتمع، وهي تؤثر تأثيراً عظيماً نحو نمو الطفل وتطوره وهي اقرب الحياة فردية خصوصاً في دور الطفولة و أساس الأسرة هي الوالدين. فالأب ينبغي أن يكون صديقاً مخلصاً لابنه. العائلة هي المؤسسة التربوية الأولى ولها دور عظيم في تربية الأولاد. كيفية الوالدين في تربيته تؤثر تأثيراً عظيماً في تعلمهم.

(٢) المدرسة

إن المدرسة مهد التربية والتعلم^{٣٩} وهي البيئة الثانية بعد العائلة وتؤثر في تكوين شخصية الطلاب الذين يتعلمون فيها. وأما العناصر المتعلقة بها والمؤثرة لرغبة الطلاب في تعلمهم، فهي:

☐ المعلم وطريقة التدريس

الطريقة هي النظام المستخدمة للوصول إلى الأهداف المقررة. المعلم و طريقة التدريس هي العوامل المهمة في تعلم الطلاب، لأنها تدل على نجاح تعلمهم.

☐ وسائل الإيضاح

وسائل الإيضاح أو وسائل تعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وجهاز ومواد لتشهيل عملية التعلم والتعليم وتحسينها وتعزيزها. وإها تساعد على زيادة الفهم والإستدلال ونوافذ المعرفة للإنسان. ينبغي مدرس أن يُحسن إختيار الوسيلة الملائمة

^{٣٩} ب. جم من : محمد عطية الأبراشي، روح التربية والتعليم، (مصر: دار لحياء للكتب العربية)، ١٩٨٩.

لطبيع المادة التي يدرسها و ان يتدرب على استخدامها في الوقت المناسب.
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 الوسائل المستعملة في تدريس اللغة العربية هي:^{٤١}

١. الوسائل البصرية : الكتاب المدرسي وغير المدرسي والصور والصور (المفردات، والمركبة، و السلسلة) واللوحات الجدارية و الطباقات (بطاقات الحروف والكلمات والجمل، بطاقات الأسئلة والأجوبة)

٢. الوسيلة السمعية : المذياع والتسجيلات الصوتية

٣. الوسيلة السمعية البصرية : التلفاز والصور المتحركة والتمثيلات والدروس النموذجية المسجلة.

(٣) البيئة الإجتماعية

كانت البيئة الإجتماعية دورا مهما في نجاحة التعلم وتؤثر طبيعية

الطلاب. إذا كانت بيئة لغوية أي اللغة العربية فيتمتع الطلاب أن

يتكلمواها مع الآخرين. فلذلك، إن تدريب المحاضرة جزء من إبداع

البيئة الإجتماعية. إذن، وجود المحاضرة يسبب بكون البيئة المؤثرة.

^{٤١} يترجم من : نليف محمد معروف، خصائص اللغة العربية وطرق تدريسها (بيروت: دار النقا، ١٩٨٥)، ٢٣٧-٢٣٨

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وجوه لترقية الرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية
كل الطلاب يحتاجون لتعليم اللغة العربية. كان تعويد المحاضرة
تؤثر رغبة الطلاب في التعلم، لأن تنمية العادة يسبب إنحراف ناقص
للاستجابة التي تستخدم تكرار التهيج.^{٤١}

والسعي، لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية، كما يلي:
يتكلم باللغة العربية دائما في الفصل أو خارج الفصل، لأن اللغة العربية
للطلاب لغة الأجنبية التي يتعلموها وليس ان تستطيع للمادة الدراسية
فقد، ولكن يجب ان إتصال مع الآخرين اي اللغة وسيلة لا غاية. إذا
تكرار التدريبات ويعمل وظيفة اللغة العربية الذي كان النشاط و دافع
من الأساتيد. وبالإضافة، كان الفصل الفرع والفعالية الوسائل.^{٤٢}

الفصل الثالث : يبحث عن تأثير المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ربما كانت الحاجة للخطابة (للمحاضرة) أقل منها اليوم
عن ذي قبل. ولكن بالرغم من ذلك، فالطلاب يرض له من
المواقف ما يتطلب منه إلقاء كلمة. و في المدرسة كثير من
المناسبات التي تظهر فيها الحاجة إلى الخطب وإلقاء الكلمات. أن

^{٤١} يترجم من :

Muhibbin Syah, المرجع السابق, ١١٨

^{٤٢} يترجم من :

Azhar Arsyad, Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 70

^{٤٣} ابن الحاج محمد مسمودي نور هاتم، تدريس فنون اللغة العربية، (طرياض: دار الشواف، ١٩٩١)، ١١٩

يتم تعليم اللغة العربية اى الكلام فى مواقف طبيعية^{٤٣} خاصة
التي تنشأ فى حياة الطلاب المدرسة التي تستعمل الطلاب فى
حياتهم العادة و يمكن إثارة رغبة الطلاب فى تعلم اللغة العربية.
واللغة العربية تعتبر وسيلة الإتصال الفعلي بين الدراسة فى تعليم
هذه اللغة. وينبغي للمدرس أن يدرّب الطلاب، على التفكير فى
صيغ متعددة و أساليب مختلفة للتعبير من المعنى الواحد. إن اللغة
نظام للتعبير من المعنى، والوظيفة الأولى للغة هى تحقيق التفاعل و
الإتصال.

نعرف أن المحاضرة فى التربية تتعلق بالدعوة لأن التربية هى
وسائل الدعوة لزمانٍ طويلٍ ولها دور مهم لتطوير الشخص.^{٤٤}
كانت المحاضرة فى المدرسة العالية بيلينجوال جنوانجى - كريان -
سيدوهارجا تطور سليقة الطلاب وهى الإتصال مع الآخرين
وتعامل بين المتكلم والمستمع لنيل الفكرة والمعارف عن اللغة
التربية. إضافة إلى ذلك، يستطيع الطلاب، أن يتطوروا القوة وينالوا
المفردات الجديدة والقدرة للتكلم جيدا باللغة العربية.

و فى الحقيقة، كثير من الناس أن المحاضرة هى الطبيعة ،
ولكن مهارة الكلام للمحاضرة يستحيل موجودتها بدون

^{٤٣} ليز الحاج . عمد محمودى نور هاشم، تكريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار للشواف، ١٩٩١)، ١١٩.
^{٤٤} يترجم من ..

التدريسيات، لا سيما ليس لها المادة المحاضرة، استعداد مادة المحاضرة

هم جدا ويتعلق بأهداف المحاضرة.

عند رأي عام، إنقسم مادة المحاضرة في التعليم إلى ثلاثة أقسام وهي كما يلي:^{٤٥}

(١) مادة المحاضرة المتعلقة بالعقيدة

(٢) مادة المحاضرة المتعلقة بالشرعية

(٣) مادة المحاضرة المتعلقة بالأخلاق

إن عملية المحاضرة في مدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي -

كريان - سيدوهارجا تمتحن الطلاب عن قدرة ذكائهم ومهارة

كلامهم باللغة العربية حتى تستطيع لتنمي القوة بين الطلاب ليلغوا

الفكرة من التجارب و المعارف. ترجى هذه القوة لكي يستطيع

الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية يطاورواها، وإنما بالرغبة والقدرة و

النشاط سيحصل الطلاب في تعلم اللغة العربية جيدا.

الفصل الرابع : يبحث عن أهمية تعويد المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم

اللغة العربية

الطلاب يحتاجون تعويد ان تتكلم و المحاضرة باللغة العربية

في الفصل. تعويد المحاضرة هي الطريقة لتنمية رغبة الطلاب في

^{٤٥} وترجم من:

Zuhairini, et, all, metodik khusus pendidikan agama, (Surabaya: usaha nasional, 1983), 60

تعليم اللغة العربية. وفي الحقيقة، لغة العربية هي لغة الجدية للطلاب في المدرسة. إضافة إلى ذلك، اللغة العربية لا تكفي إلا بالمادة الدراسية فقط، بل يجب ان إتصال مع الآخرين لأنها لغة وسيلة لا غاية.^{٤٦}

نعرف ان الكلم أمانة والصدق في القول قيمة تحتل الحياة بدونها. لذلك امر الله بالعدل في القول وفي الشهادة والحكم، ولو كان ذا قربي: وإذا قلتهم فاعدلوا ولو كان ذا قربي (الأنعام: ١٥٢). كما يتسم بأن الكلام (مثل المحاضرة) عصر تزايد المطالبة بالعودة إلى فطرا الله في الإنسان، أي العودة إلى الحرية. حرية المسئولية كأسلوب للحياة الإنسانية السوية. وكل هذا يتطلب من الإنسان الذي يعيش هذا العصر ان يفكر فيما يقول وان ينتقى كلماته وأفكاره وان يعرض فكره بصورة منطقية معقونة.

ومن أجل ذلك، يوجد إهتمام بالغ في ثير من دول العالم بلغة الكلام. وبالشروط التي تساعد المتعلم على إيمان الحديث في المجالات الحيوية المختلفة.^{٤٧}

ولا شك أن الكلام أو التحدث في المحاضرة من اهم ألوان من النشاط اللغوى للكبار والصغار على السواء، فالطلاب

^{٤٦} يترجم من:

٦٩، المرجع السابق، Azhar arsyad,

^{٤٧} ابن الحاج محمد محمودى نور هشيم، المرجع السابق، ١٠٦.

يستعملون في إلقاء المحاضرة. أي أنهم المتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا لإعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للإتصال اللغوي بالنسبة للإنسان (الطلاب). وعلى ذلك، يعتبر الكلام في المحاضرة جزء في الممارسة اللغوية واستخداماً. لكن مشكلة الحقيقة في تعليم الكلام أو التحدث للصغار بالمحاضرة ان الأغراض التي تعلم الطلاب الكلام، أي التعبير الشفوي، من أجلها غير واضحة ولا محدودة وبتمية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

طبقاً لما سبق أن أوضحناه من أهمية الكلام للمحاضرة وطبيعتها ومفهومها، فإن من الضروري أن نعلم الطلاب على مهارات التخطيط لعملية الكلام للمحاضرة، برغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية، بتطلب ما يأتي:

(١) يعرف المتحدث أولاً على نوعية المستمعين وإهتماماتهم، ومستويات تفكيرهم وما يحبون سماعه، وما لا يرغبون في الإستماع إليه.

(٢) يحدد أهداف كلامه

(٣) يكون المتكلم قادراً على تحديد محتوى كلامه.

(٤) يتم إختيار أنسب الأساليب أو الطرق للكلام، وهنا يجب تعليم الطلاب وتدريبهم على أساليب الكلام أي التعبير

الباب الثالث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

دراسة ميدانية

الفصل الأول: نظرة عامة عن المدرسة العالية بيلينجوال جنوانجي - كريان-

سيدوهارجا

أ- لمحة عن تأسيس المدرسة العالية بيلينجوال

كانت هذه المدرسة فرعاً من مؤسسة الأمانة، وهي مؤسسة خيرية وتراوية تقع تحت إشراف معهد الأمانة الحديث الذي أسسها الأستاذ نور شامس مصباح والسيدة رفاعة المحمودة سنة ١٩٩٢ ونشأة مدرسة العالية بيلينجوال في ٨ فبراير ٢٠٠٢. وكان معهد الأمانة، بوصفها كمعهد حديث، أوجب على الطلاب يحسنوا في اللغتين: العربية والإنجليزية. وبالإضافة إلى الكتب التراثية، ويتمكن الطلاب أن تقبسهم المعاهد التي قصدوا مواصلة الدراسة بعد تخرجهم من هذا المعهد، متزودين بهذه العلوم الأساسية وبكلى اللغتين. وهذه الواقعة تدفع إلى ثلاثة أقسام: أولاً، ظهور الرغبة في إنشاء مؤسسة تربوية حديثة إسلامية للمستوى المتوسط. الثاني، تحقيقاً لإرادة والدي الطلاب بأن كان معهد الأمانة ينشأ مؤسسة تربوية لمواصلة دراسة أولادهم. الثالث، تقلص الفرص لمخرجي معهد الأمانة بعد تخرجهم من الجامعات لترقية أفكارهم وآمالهم.^١

^١ الأستاذ نور ر. ي. مدير المدرسة العالية بيلينجوال، المقابلة، جنوانجي، ٥ يونيو ٢٠٠٧

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id نظرة المدرسة ورسالتها

نظرة إلى التربية القوة. مدرسة العالية بيلينجوال جنوانجي -
 كريان- سيدوهارجو ان يملك نظرة ورسالة في ترقية القوة هذه المعامة
 عن مدرسة العالية بيلينجوال جنوانجي - كريان- سيدوهارجو
 بناء مدرسة العالية بيلينجوال جنوانجي - كريان- سيدوهارجو أن
 يملك قوة المنافسة في عالم الإجتماعي. هذا الحال مؤسسة على UU
 N0.20 Tahun 2003 عن منهج التربية الوطنية (Sistem Pendidikan Nasional)
 الباب الرابعة والفصل الخامسة هي كل الرعاية ان يملك
 -حقا سوائا ليتحصدرسة, كما يلي:

النظرة: نشأة الإنسان وتطوره في التفكير دائما و الذكر دائما
 والعمل دائما.

الرسالة: ١- تشجيع الغيرة في العبادة والعمل

- ٢- تطور التربية المتوازنة والمتفوق بين الطاقة العقلية
 العاطفية والروحية
- ٣- ترسيخ الأخلاق الكريمة^٢

^٢ الوثائق من المدرسة المعنية بيلينجوال جنوانجي - كريان- سيدوهارجو

ج- مونتعة المدرسة الجغرافية

تقع مدرسة العالية بيلينجوال في قرية جنوانجي (كوغون) السرقم

٣؛ كريان - سيدوهارجو، وعلى وجه أدق تحدد هذه المدرسة:

- الشمال بقرية كمباج صارى
- الشرق بقرية جاندى نوغارا (دائرة وونوايو)
- الجنوب بقرية تريك
- الغرب بقرية كماسان

تقع مدرسة العالية بيلينجوال جنوانجي- كريان- سيدوهارجو في المركز يستطيع ان يمدى بدون الصعوبة عن النقل المسافته غير بعيد من مركز المدينة كريان لاسيما لوجود العربي العامة التي تجرى امام المدرسة.^٣

د- قائمة المدبرين المدرسة العالية بيلينجوال

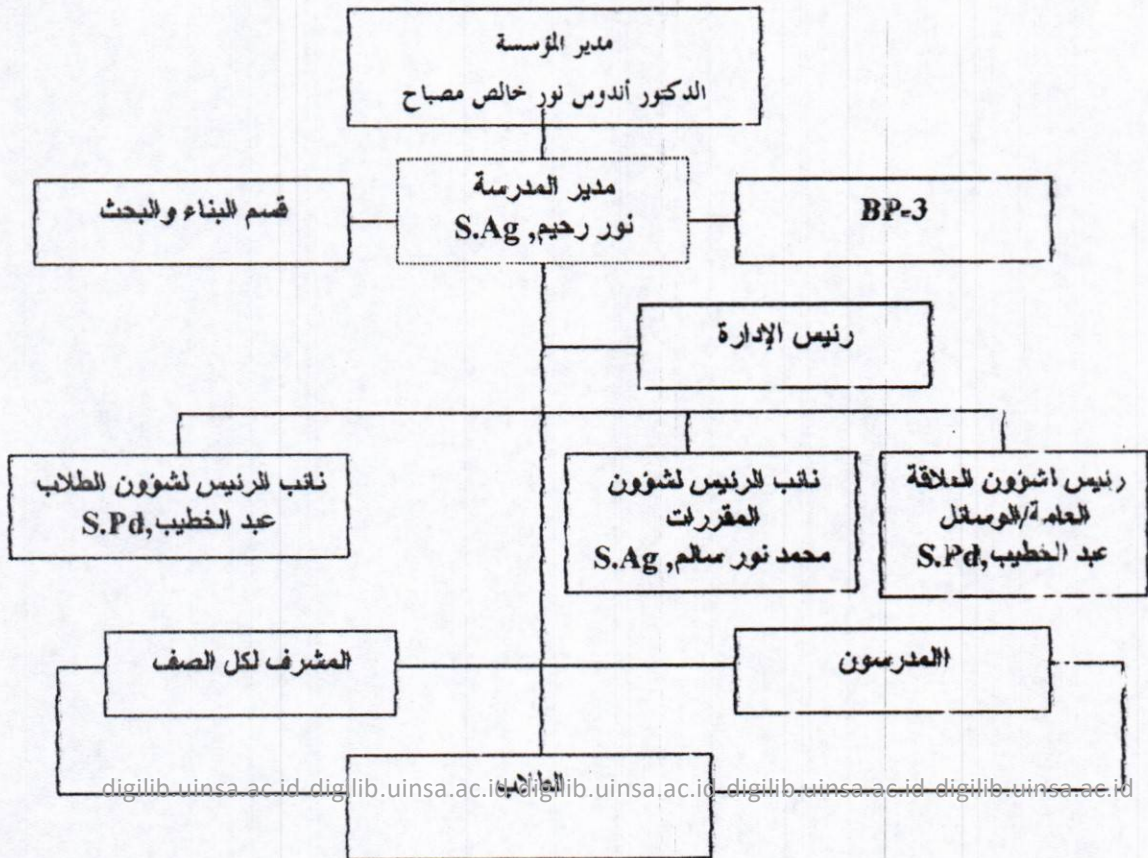
كانت أهداف المدرسة التربوية، كمؤسسة الرسمية المثال ما قصده المدرسة الرسمية الأخرى بإندونيسيا. وبمناسبة الوصول هذه الغاية الذى تعلق بتحقيقها على دور من كل العناصر ووجود التعاون بين بعضها ببعض. فإنه لم يوجد مجلس المدبرين أو مجلس الإدارة المنظم والكامل. سوف تظهر العراقق أمام محاولات لأجل

^٣ الأستاذ نزر رحيم، مدير المدرسة العالية بيلينجوال، المقابلة، جنوانجي، ٥ يونيو ٢٠٠٧

الوصول إلى تلك الغاية، كان مجلس المدبرين أو مجلس الإدارة أمراً

ضرورياً. وأما مجلس الإدارة المدرسة العالية بيلينجوال، كما يلي:

اللوحة ١



٥- أحوال المدرس والموظف والطلاب بمدرسة العالية بيلينجوال

جنوانجي - كريان - سيدوهارجو

(١) أحوال المدرس

كان عدد المدرس بمدرسة العالية بيلينجوال للسنة

الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧ مدرسا، كما في اللوحة،

الآتية:

اللوحة ٢

أحوال المدرس في مدرسة العالية بيلينجوال جنوبجي - كريان - سيدوهارجو

الرقم	الإسم	الوظيفة	متخرج من	التخصص
١	الدكتور أندوس نور خالص مصباح	مدير المؤسسة	معهد "الحكمة"	التوحيد والقرآن
٢	نور ر-سيم, S.Ag	مدير المدرسة		التفسير والحديث
٣	نور سالم, S.Ag	نائب المدير	SI IAIN	ترجمة القرآن
٤	الدكتور أندوس هاريانطا	المدرس مؤقتا	SI IKIP Surabaya	علم الحياة
٥	حليمه, S.Pd	المدرس مؤقتا	SI IKIP Surabaya	علم الكيمياء
٦	تيتيك إسوانتي, S.Pd	المدرس مؤقتا	SI IKIP Surabaya	علم الفيزياء
٧	نور خالص	المدرس مؤقتا	STIT TARUNA Surabaya	علم الرياضة
٨	الدكتور أندو يوارليك	المدرس مؤقتا	SI IKIP Surabaya	التاريخ والشعبية
٩	عين ابوليياتي, S.Pd	المدرس مؤقتا	SI IKIP PGRI	(الجغرافية)
١٠	ليليك بچيانا, S.Pd	المدرس مؤقتا	SI IKIP Surabaya	الاقتصاد
١١	إنيك كوسدياراني	مشرف المدرسة/ المدرس مؤقتا	SI UNITOMO	اللغة الإنجليزية
١٢	حج محمد بخاري, Lc	المدرس مؤقتا	الأزهار القاهرة	فقه

° الوثائق، قائمة المدرسين بمدرسة بيلينجوال العالية

١٣	شجرة البداية, S.Pd	المدرس مؤقتا	SI IKIP PGRI	اللغة الإندونيسية
١٤	أحمد حبيب, S.Fd	المدرس مؤقتا	SI IKIP Surabaya	Kertakes
١٥	سولس بانطا, S.Pd	المدرس مؤقتا	SI IKIP PGRI	الرياضة
١٦	محمد إخوان	المدرس مؤقتا	MUALLIMIN	تحفيظ القرآن
١٧	حسن الداية, S.Pd.I	المدرس مؤقتا	SI IAIN Surabaya	اللغة العربية
١٨	محمد قريم, SQ	المدرس مؤقتا	SI STIQ	تلاوة القرآن
١٩	يوني ويدياستوتوس, S.Pd	المدرس مؤقتا	SI IKIP PGRI	اللغة الإنجليزية
٢٠	بولياتي, S.Pd	المدرس مؤقتا	UNESA Sby	علم الحياة
٢١	محمد مكر الدين, S.sos	المدرس مؤقتا	SI UNITOMO	اللغة الإندونيسية
٢٢	ستقين	المدرس مؤقتا	UNESA Sby	PPKN
٢٣	فطرة السبحانية, S.Pd	المدرس مؤقتا	Univ Neg Malang	محاضرة
٢٤	محمد صالح	المدرس مؤقتا	SI IAIN Surabaya	SKI
٢٥	نور حجابي	المدرس مؤقتا	UNESA Sby	Pembina Pramuka

(٢) أحوال الموظف

أما عدد الموظف في مدرسة العالية بيلينجوال، الثاني^٦

اللوحة ٣

الرقم	الإسم	المسؤولية	تخرج من
١	أحمد إصهارى	أمين الصندوق	مدرسة عالية عامة
٢	نور عيسى	رئيس الإدارة	مدرسة عالية عامة

(٣) أحوال الطلاب

كان عدد الطلاب بمدرسة العالية بيلينجوال جنونجى - كريان -

سياروهارجو للسنة الدراسية ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧، ٨٣ الطلاب. ولمزيد من

البيان ملاحظة اللوحة الآتية:^٧

اللوحة ٤

الرقم	سنة دراسية	الصف الأول			الصف الثانى			الصف الثالث			مجموعة
		طالب	طالبة	مجموعة	طالب	طالبة	مجموعة	طالب	طالبة	مجموعة	
١	٢٠٠٢ - ٢٠٠٣	٢	١٣								١٥
٢	٢٠٠٣ - ٢٠٠٤	١	١٢	١٣	١	١٢	١٣				٢٨
٣	٢٠٠٤ - ٢٠٠٥	٤	١٦	٢٠	١	١٢	١٣	٢	١٣	١٥	٤٨
٤	٢٠٠٥ - ٢٠٠٦	١٠	١٦	٢٦	٤	١٦	٢٠	١	١٢	١٣	٦١
٥	٢٠٠٦ - ٢٠٠٧	١٠	٢٨	٣٨	٦	١٩	٢٥	٤	١٦	٢٠	٨٣

^٦ الوثائق، منظمة الموظفين بمدرسة بيلينجوال العالية

^٧ الوثائق، من اللوحة إحصاء للطلاب بمدرسة بيلينجوال العالية

و- حالة وسائل في مدرسة العالية بيلينجوال

إن الوسائل يحتاج في المدرسة ويهتم لترقية جودة التربية أن

يسبغ لنا في التعليم المتعلم. كما مدرسة لعالية بيلينجوال الذي مركز التربية أن يملك الوسائل في التعليم. وفيما يلي تقدم الباحثة أنواع التسهيلات الموجودة هذه المدرسة. ولمزيد من البيان ملاحظة اللوحة الآتية:^٨

اللوحة ٥

١. حجرة المدرسة

الرقم	نوع حجرة	جملة	حالة
١	حجرة الدراسية	٤	طيب
٢	حجرة المكتبة	١	طيب
٣	حجرة الإدارة	١	طيب
٤	حجرة المدير والمدرس	١	طيب
٥	حجرة العملية - علم الحياء	١	طيب
٦	حجرة العملية كومبيوتر	١	طيب
٧	المسجد	١	طيب
٨	حجرة السكنة	٢	طيب
٩	فناء	٢	طيب

^٨ الوثائق، من الويبل و التسهيلات بمدرسة بيلينجوال العالية

١٠	حجرة الجمعية التعاون	١	طيب
١١	حجرة النشاطات الطلابية	١	طيب
١٢	حجرة الطعام	١	طيب
١٣	الحمام	٣	طيب

اللوحة ٦

٢. Infrastruktur

الرقم	Infrastruktur	جملة	حالة
١	مباني الأمام	١	طيب
٢	عماد الراية	١	طيب
٣	برميل الزبالة	٢	طيب
٤	بحري الثابت المستلم	١	طيب

اللوحة ٧

٣. أثاث

الرقم	نوع الأثاث	جملة	حالة
١	حجرة الفصل	٤	طيب
٢	المكتبة	١	طيب
٣	الإدارة	١٠	طيب
٤	المدير	٣	طيب
٥	المدرس	١٠	طيب

٦	معمالية علم الحياء	٨٠	طيب
٧	معمالية كومبيوتر	٨	طيب
٩	بئر بسطة الكهربائية	١	طيب

اللوحة ٨

٣. التسهيلات في الغرفة

الرقم	نوع التسهيلات	جملة	حالة
١	المصباح	٢٠	طيب
٢	سلك الكهرباء (kabel)	٨	طيب
٣	صلة الكهرباء	١	طيب

اللوحة ٩

٤. أدوات التعليم المتعلم

الرقم	أنواع الأدوات	جملة	حالة
١	اللغة الإندونيسية	٢	طيب
٢	علم الرياضة	٦	طيب
٣	علم الفيزياء	٢	طيب
٤	الكيمياء	٥٥	طيب
٥	علم الحياء	٤٥	طيب
٦	اللغة الإنجليزية	٢٣	طيب

٧	اللغة العربية	٢٣	طيب
٨	الإحصائية	٢٣	طيب
٩	الجغرافية	٢	طيب
١٠	كومبيوتر	٢	طيب

اللوحة ١٠

٦. أدوات الميكانيكى الإدارة

الرقم	انواعهم	جملة	حالة
١	آلة الكتابة	١	طيب
٢	كومبيوتر	٢	طيب
٣	آلة الطبعة الكاتب	٢	طيب
٤	آلة الحساب	٢	طيب
٥	المسجل	١	طيب

اللوحة ١١

٧. الكتب

الرقم	انواعهم	جملة	حالة
١	كتب الطرود	٢٤٠	طيب
٢	كتب المساعد	٥٠٠	طيب
٣	كتب الأخر	١٢٥	طيب

أما التسهيلات الرياضية في مدرسة العالية بيلينجوال ذوقطعة أرض لميدانية
 كرة القدم و لميدانية كرة السلة و لميدانية كرة الريشة.

الفصل الثاني: عرض البيانات

في هذا البحث تعرض الباحثة نتائج من الإستبيانات من
 المستجيبين عن تأثير تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة
 العربية بالمدرسة العالية بيلينجوال جنوانجي - كريان - سيدوؤارجا.
 أخذت الباحثة البيانات من المشاهدة و الوثائق والمقابلة والإستبيانات.

أ- البيانات من الملاحظة و المشاهدة

المراد بمشاهدة و الملاحظة منهج لوصول البيانة بطريقة ظواهر
 البحث، تستخدم الباحثة المشاهدة المباشرة. اي لحضور إلى المدرسة
 لمشاهدة عملية المحاضرة وتعليم اللغة العربية في الفصل

أما البيانات من الملاحظة و المشاهدة، التالى:

○ يستخدم الأستاذ في تعليم باللغة العربية بطريقة الخطابة اي المدخل
 الإتصالي (Communicative approach) بين الأستاذ و الطلاب وبين
 الطلاب أيضا، وطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة (Grammer
 and traslation) ثم يقسم الواظفة.

○ يؤخذ السؤال باللغة العربية

○ يعطي الأستاذ التشويق في تعلم اللغة العربية

ب- البيانات من الوثائق

يستخدم هذا البيانات أن يعرف عن المؤسسة مدرسة العالية بيلينجوال، وموقع المدرسة الجغرافية، و سيلة من الوسائل، ومجلس الإدارة، ولحمة المدرس والموظف و الطلاب في المدرسة، كما في اللوحة السابقة.

ج- البيانات من المقابلة

ينال البيانات المقابلة من الأستاذ اللغة العربية و الأستاذ المحاضرة و الطلاب ومن المدير المدرسة، أيضا. أن عملية المحاضرة في الأسبوع مرة، يعنى كل يوم السبت. ويضم ثلاثة فصول بفصل واحد، بأهداف النشاطات الطلاب ويجعل الأعمار في الفصل.^٩

كانت المحاضرة باللغة العربية ان يسهل الطلاب لنيل المفردات الجديدة و عامل من الرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

يغرض هذه المدرسة لتطوير اللغتان، هما اللغة العربية و اللغة الإنجليزية، بل ان يقصد في هذا البحث يعنى المحاضرة باللغة العربية. بتدريب المحاضرة لئسندُ بمارة الكلام لأن في المدرسة العالية بيلينجوال جنوانجى- كريان- سيدوؤارجا في كل اليوم ان وجب عليهم يستخدمون اللغة العربية (اللغة اليومية).^{١٠}

^٩ الأستاذة فطرة السبحانية، المدرس المحاضرة في المدرسة العالية بيلينجوال، المقابلة، جونوانجى، ٧ يونيو ٢٠٠٧.
^{١٠} الأستاذة حسن الهداية، المدرس اللغة العربية في المدرسة العالية بيلينجوال، المقابلة، جونوانجى، ٥ يونيو ٢٠٠٧.

ولو كانت اليومية باللغة العربية، ولكن عند إلقاء المحاضرة

في فصل، يشعر الطلاب الخوف ولا إعتقاد النفس الذي يسبب جميع الخلائق ان ينظر الأصدقاء و الأساتيد، ثم وجب عليهم ان تصحيحا في الأسلوب وتكليما بالقواعد النحو والصرف.^{١١}

منذ التأسيس هذه المدرسة العالية بيلينجوال جنوانجي- كريان- سيدووارجا للمحاضرة أن يدخل في منهج الدراسية. ليس من المادة الدراسية اللغة العربية وليس المنهج الإضافي، أيضا. لأن خصوصية من المدرسة العالية بيلينجوال جنوانجي- كريان- سيدووارجا لتطوير اللغتان، هما: قدرة باللغة العربية و قدرة اللغة الإنجليزية. هذا الحال ان ينبغي علينا بتدريب المحاضرة لتشويق الطلاب ليحبون ان يتعلمون اللغة العربية.^{١٢}

د- البيانات من الاستبيانات

بناء على الطريقة السابقة في الباب الثاني فتعرض الباحثة

البيانات الكمية من البيانات الكيفية من تلك المدرسة. وتستخدم الباحثة الاستبيانات المنشرة على الطلاب لنيل الحقائق عن "تأثير تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية بيلينجوال جنوانجي- كريان- سيدووارجا" استعملت الباحثة طريقة الاستبيانات بعينة البحث الطلاب من فصل الأول وفصل

^{١١} نور غيفة الطالبة من الصف الثلثي IPS، في المدرسة العالية بيلينجوال، المقابلة، جنوانجي، ٧ يونيو ٢٠٠٧

^{١٢} الأستاذ نور رحيم، مدير بمدرسة العالية بيلينجوال، المقابلة، جنوانجي، ٧ يونيو ٢٠٠٧

الثاني, و عددهم ٥٨ (ثمانية وخمسون) طالباً وعدد الإستيبيانات

١٧ (سبعة وعشرون) سؤالاً

والتسهيل تحليل البيانات عنهما من الإستيبيانات الموجودة

فاعطتها الباحثة ثلاثة الأجوبة البديلة لمغير النتيجة, التالية:

- بديلة الإجابة "أ" على النتيجة "٣" برتبة حسنة أو جيدة
- بديلة الإجابة "ب" على النتيجة "٢" برتبة مقبولة
- بديلة الإجابة "ج" على النتيجة "١" برتبة ناقصة

اللوحة ١٢

عدد المستجيبين

الرقم	الإسم المستجيبين	الفصل
١	أجيك تري ويلوجنج	X
٢	فهمي سراجي	X
٣	أنا سفينة	X
٤	أني رهمواتي	X
٥	أني رفائدة	X
٦	إيكا هرزية	X
٧	إيلا فريسنيا	X
٨	إنداه كرنياواتي	X
٩	إني إرنأواتي	X
١٠	إرنا فورواتي	X

X	وحر الرازي	١١
X	ميرلين دين رشيدة	١٢
X	إصلاحه واحيون	١٣
X	نور عين	١٤
X	محمد أمين الدين يافى	١٥
X	محمد برهان الدين	١٦
X	مشهودا أغونج	١٧
X	محمد رفقى	١٨
X	محمد الرجال	١٩
X	نفيذة الزهرة	٢٠
X	نيكي أحمد	٢١
X	نور الدين المشروق	٢٢
X	نور الحكمة	٢٣
X	رسي	٢٤
X	رينسيليا	٢٥
X	رابعة العدوية	٢٦
X	ستيا نينجروم	٢٧
X	مغيت هاندارو	٢٨
X	سيتي نور خليفة	٢٩
X	سيتي نور حليلة	٣٠
X	سلطانية	٣١

X	فقه وحدة الأمة	٣٢
X	وردة الوحى	٣٣
X	زمره النظرة	٣٤
XI IPA	أبينة الزهرة	٣٥
XI IPA	أحمد تولو وافق	٣٦
XI IPA	دينى إيكى	٣٧
XI IPA	أبفى ديان سارى	٣٨
XI IPA	مرلدة	٣٩
XI IPA	نينيس فوزية	٤٠
XI IPA	نور عينية	٤١
XI IPA	لبلية	٤٢
XI IPA	ريرين أحيونى	٤٣
XI IPA	رحمد باغوس	٤٤
XI IPA	صفيان	٤٥
XI IPA	سيتى رابية	٤٦
XI IPA	يونيس أريفية	٤٧
XI IPS	أحمد نور الهدى	٤٨
XI IPS	بينة الخير النساء	٤٩
XI IPS	يللى المكرمة	٥٠
XI IPS	مرأة الصالحة	٥١
XI IPS	موليك عزيزة	٥٢

٥٣	محمد مولانا	XI IPS
٥٤	مروة الصالحه أ	XI IPS
٥٥	نور حليلة	XI IPS
٥٦	نور عافية	XI IPS
٥٧	ريسي	XI IPS
٥٨	يوم العالية	XI IPS

اللوحة ١٣

نتيجة الإستيبيانات من جميع المستجيبين عن المحاضرة (متغير x)

الرقم	أرقام الأسئلة														الجملة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	
١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣٩
٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣٨
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣٩
٤	٣	٣	٣	٣	١	١	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣٥
٥	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣٥
٦	٣	٣	٣	١	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣٦
٧	١	٣	٣	١	٣	١	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣٣
٨	٢	٣	٣	١	٣	١	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣٤
٩	٢	٣	٣	٢	٣	١	١	٣	٢	٣	٣	٢	١	١	٢٨

33	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	10
34	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	11
35	2	2	2	3	1	2	3	1	1	3	1	3	3	3	12
36	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	13
37	2	2	2	3	1	2	3	1	1	3	3	3	3	2	14
38	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	15
39	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	16
40	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	17
41	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	18
42	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	19
43	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	2	20
44	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	21
45	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	22
46	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	23
47	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
48	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	25
49	2	3	3	2	1	3	3	2	1	3	1	3	3	2	26
50	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	27
51	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	3	28

37	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	29
36	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	30
30	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	31
34	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	32
36	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	33
32	2	1	3	3	3	2	3	2	1	3	1	3	3	2	34
36	2	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	35
40	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	36
37	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	37
39	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	38
39	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	39
40	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	40
30	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	41
40	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	42
34	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	1	43
40	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	44
39	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	45
37	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	46
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	47

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

العربية (متغير Y)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣١	١	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢		٢	٣	٣
٢٨	١	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢		٢	٣	٤
٣٠	١	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢		٢	٣	٥
٣٠	١	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢		٢	٣	٦
٢٧	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	١	٢	٢	٢		١	٢	٧
٢٩	١	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢		١	٣	٨
٣٢	١	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١	٣	٣	١		٢	٣	٩
٢٩	٢	٣	٢	١	٢	٣	٢	١	٣	٣	٢		٢	٣	١٠
٢٩	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢		٢	٣	١١
٣٠	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	١	٣	٣	٢		٢	٣	١٢
٣١	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢		٢	٣	١٣
٢٩	١	٣	٣	٢	٢	٢	٢	١	٣	٣	٢		٢	٣	١٤
٢٧	٢	٣	٢	١	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢		١	٣	١٥
٢٦	١	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢		١	٣	١٦
٣٠	١	٢	٢	٢	٣	٣	٢	١	٢	٢	٢		١	٣	١٧
٢٦	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢		٢	٣	١٨
٣٤	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢		٢	٣	١٩
٢٩	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	١	٢		١	٣	٢٠
٢٤	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	١	٢	٢	٢		٢	٣	٢١

23	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	22
30	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	23
29	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	24
30	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	25
29	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	3	26
24	1	2	3	1	1	3	3	1	2	2	1	1	3	27
27	2	3	3	1	1	2	1	1	3	3	2	2	3	28
34	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	29
26	2	3	3	1	1	2	2	1	3	2	2	1	3	30
36	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	31
29	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	32
26	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	33
31	1	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	34
26	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	35
32	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	36
29	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	37
33	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	38
29	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	3	39
31	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	40

٢٧	١	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١	٣	٣	٢	١	٢	٤١
٢٨	١	٣	٣	٢	٢	٣	٣	١	٢	٢	٢	٢	٣	٤٢
٢٩	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	١	٢	٢	١	٢	٣	٤٣
٣١	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	١	٣	٣	٢	٢	٣	٤٤
٣٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	١	٣	٣	٢	٢	٣	٤٥
٣٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٤٦
٣١	١	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	١	٣	٤٧
٢٧	١	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١	٣	٣	٢	١	٣	٤٨
٢٩	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	١	٣	٢	٢	١	٣	٤٩
٣١	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	١	٣	٣	٢	٢	٣	٥٠
٣٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١	٣	٣	٢	٢	٣	٥١
٣١	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١	٣	٢	٢	١	٣	٥٢
٢٧	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	١	٣	٥٣
٣٠	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	١	٣	٢	٢	٢	٣	٥٤
٢٩	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٣	٥٥
٢٦	٢	٣	١	٢	٢	٣	٢	١	٢	٢	٢	١	٣	٥٦
٣٠	٢	٣	٣	١	٢	٣	٣	١	٣	٣	٢	١	٣	٥٧
٢٥	١	٢	٢	١	٢	٣	٢	١	٣	٢	٢	١	٣	٥٨
١٦٨١													الجملة	

الفصل الثالث: تحليل البيانات

إعتمادا على هذه اللوحة تتمكن الباحثة أن تحليل كل مادة.
وهذا التحليل يقصد لفهم جميع المواد من الإستيانات السابقة،
وفي هذه الصدد إستخدمت الباحثة بالنسبة المئوية، كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \quad \text{البيان : } P = \text{النسبة المئوية}$$

F = التردد (frekuensi)

N = عدد المستجيبين

كما قال سوهارسيمي أريكونطا، التالي:^{١٣}

☒ ٧٦% - ١٠٠% جيدا

☒ ٥٦% - ٧٥% مقبولا

☒ ٤٠% - ٥٥% ناقصا

☒ ١% - ٣٩% قبيحا

١- عن تدريب المحاضرة

اللوحة ١٥

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 نشاط عملية المحاضرة باللغة العربية

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٥٨	٣٩	٦٧,٣٩
	أحياناً		١٣	٢٢,٤١
	لا		٦	١٠,٣٥
	الجملة		٥٨	١٠٠%

بناء على اللوحة السابقة نعرف أن ٦٧,٣٩% من الطلاب نشاط عملية المحاضرة باللغة العربية و ان ٢٢,٤١ % من الطلاب أحياناً و ان ١٠,٣٥% من الطلاب يعجب "لا".

اللوحة ١٦

تكرار عملية المحاضرة

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
٢	مرة في الأسبوع	٥٨	٥٨	١٠٠
	مرة في الشهر		—	
	غير ثابت		—	
	الجملة		٥٨	١٠٠%

هذه اللوحة تدل علينا ان ١٠٠% من الطلاب عملية المحاضرة مرة في الأسبوع وليس من الطلاب أن تكرار عملية المحاضرة مرة في الشهر او غير ثابت

اللوحة ١٧

نشاط الطلاب في إتباع المحاضرة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
٥	نعم	٥٨	٥٥	٩٤,٨٣
	أحيانا		٣	١٧,٥
	لا		-	
	الجملة		٥٨	١٠٠%

اساسا إلى اللوحة السابقة تدل على ان ٩٤,٨٣% من الطلاب نشاط في
 إتباع المحاضرة و ٣% من الطلاب أحيانا في إتباع المحاضرة و ليس من الطلاب
 لا نشاط في إتباع المحاضرة.

اللوحة ١٨

إستعدادا الطلاب قبل المحاضرة

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
٤	يتعلم ويحفظ	٥٨	٤٢	٧٢,٤٢
	يحفظ		٣	٣,٤٥
	يقرأ النص		١٤	٢٤,١٤
	الجملة		٥٨	١٠٠%

نعرف من هذه اللوحة ان ٧٢،٤٢% من الطلاب يتعلم ويحفظ في

استعدادا قبل المحاضرة وان ٣،٤٥% من الطلاب يحفظ فقط و ان ٢٤،١٤% من الطلاب يقرأ النص.

اللوحة ١٩

منبع القلب للمحاضرة

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
٥	كتب اللغة العربية التي تتعلق بماد المحاضرة	٥٨	٢	٣،٤٥
	كتب اللغة العربية من المدرسة بدون منبع القلب, بل يتكلم باللغة لدرية مباشرة		٥١	٨٧،٩٣
			٥	٧،٦٣
	الجملة		٥٨	١٠٠%

بناء على هذه اللوحة ان ٣،٤٥% من الطلاب منبع القلب للمحاضرة

من كتب اللغة العربية التي تتعلق بماد المحاضرة وان ٥١% من كتب اللغة العربية من المدرسة و ان ٧،٦٣% بدون منبع القلب, بل يتكلم باللغة العربية مباشرة.

اللوحة ٢٠

طريقة أن يتقدم المحاضرة في المدرسة
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
٦	الخطابة والمحاورة باللغة العربية	٥٨	٩	١٥,٥٢
	خطابة باللغة العربية, فقط		٢٤	٤١,٣٤
	غير ثابت		٢٥	٤٣,١٠
	الجملة		٥٨	١٠٠%

إضافة إلى اللوحة السابقة ان ١٥,٥٢% من الطلاب أن طريقة يتقدم المحاضرة في المدرسة الخطابة والمحاورة باللغة العربية زان ٨٧,٩٣% خطابة باللغة العربية, فقط و ان ٨,٦٣% غير ثابت.

اللوحة ٢١

إجابة الطلاب ليسئلوا في المحاضرة باللغة العربية

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
٧	نعم	٥٨	١٩	٣٢,٧٦
	أحياناً		٢٦	٤٤,٨٣
	لا		١٣	٢٢,١٣
	الجملة		٥٨	١٠٠%

نعرف من هذه اللوحة ان ٣٢,٧٦% من الطلاب إجابة ليستلوا في

المحاضرة باللغة العربية و٤٤,٨٣% يستل أحيانا و ٢٢,١٣% لا إجابة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الطلاب ليستلوا في المحاضرة باللغة العربية

اللوحة ٢٢

تقسيم الوظيفة للمحاضرة

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
٨	يبدل كل الطلاب	٥٨	٥٦	٩٦,٥٥
	الطلاب المعينة		٢	٣,٤٥
	يستسلم إلى من يسمح		—	—
	الجملة		٥٨	١٠٠%

هذه اللوحة تدل علينا ان ٩٦,٥٥% من الطلاب تقسم الوظيفة المحاضرة

يبدل كل الطلاب و ٣,٤٥% وليس من الطلاب يستسلم إلى من يسمح.

اللوحة ٢٣

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تكرار الطلاب للمحاضرة في الفصل

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
٩	مرارا	٥٨	٣٣	٥٦,٩٠
	أحيانا/رفيق		٢٥	٤٣,١٠
	لم يقع أبدا		—	—
	الجملة		٥٨	١٠٠%

دلت هذه اللوحة السابقة ان ٥٦،٩٠ % من الطلاب مرارا ان يتقدم

للمحاضرة و ٤٣،١٠ % أحيانا/رقيق وليس من الطلاب لم يقع أبدا

اللوحة ٢٤

شعور الطلاب أن يتقدم للمحاضرة

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١٠	سرور	٥٨	٣١	٥٣،٤٥
	حياء		٢	٣،٤٥
	خوف		٦	١٠،٣٥
	الجملة		٥٨	١٠٠%

نعرف من هذه اللوحة ان ٥٣،٤٠ % من الطلاب شعور السرور ان يتقدم

للمحاضرة و ان ٣،٤٥ % من الطلاب حياء و ان ١٠،٣٥ % خوف.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هذه اللوحة تدل علينا ان ٨٤,١٤ % من الطلاب يزداد طلاقة تأثير

تدريب المحاضرة نحو مهارة الكلام و ٢٥,٨٦ % معتدلا وليس من الطلاب ثابت.

اللوحة ٢٧

تدريب المحاضرة لأن يفهم مادة اللغة العربية

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١٣	نعم	٥٨	٤٣	٧٢,٤٢
	أحيانا		١٤	٢٤,١٢
	لا		٢	٣,٥٤
	الجملة		٥٨	١٠٠%

بناء على هذه اللوحة ان ٧٢,٤٣ % من الطلاب تدريب المحاضرة لأن

يفهم مادة اللغة العربية و ان ٢٤,١٢ % من الطلاب أحيانا و ان ٢ % من الطلاب "لا".

اللوحة ٢٨

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تأثير تدريب المحاضرة في زيادة المفردات

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١٤	نعم	٥٨	٢٨	٤٨,٢٧
	أحيانا		٢٨	٤٨,٢٧
	لا		٢	٣,٥٤
	الجملة		٥٨	١٠٠%

اساسا إلى اللوحة السابقة تدل على ان ٤٨,٢٧ % من الطلاب تأثر المحاضرة في زيادة المفردات و ان ٤٨,٢٧ % من الطلاب "أحيانا" و ان ٣,٥٤ % من الطلاب "لا".

٢- عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة ٢٩

التشويق أن يتعلم في المدرسة العالية بيلينجوال

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	لتعلم اللغتان (العربية والإنجليزية)	٥٨	٥٨	١٠٠
	ليعرف عن اللغة العربية، فقط		—	
	سهل لأن يمدى		—	
	الجملة		٥٨	١٠٠%

نعرف من هذه اللوحة ان ١٠٠% من الطلاب التشويق أن يتعلم في المدرسة العالية بدلينجوال لتعمق اللغتان (العربية والانجليزية) وليس من الطلاب يعرف عن اللغة العربية, فقط و سهل لأن يمدى.

اللوحة ٣٠

إجابة الطلاب على المحاضرة باللغة العربية

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
٢	سرور جدا	٥٨	٣٢	٥٥,١٧
	حسب العادة		٢٦	٤٤,٨٣
	غير سرور		—	—
	الجملة		٥٨	١٠٠%

هذه اللوحة تدل علينا ان ٥٥,١٧% من الطلاب سرور جدا لإجابة على المحاضرة باللغة العربية و ان ٤٤,٧٣% من الطلاب حسب العادة وليس من الطلاب غير سرور.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الترجمة ٣١

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
٣	نعم	٥٨	٥٤	٩٣،١٠
	أحياناً		٤	٦،٩٠
	لا		—	—
	الجملة		٥٨	١٠٠%

إضافة إلى اللوحة السابقة ان ٩٣،١٠% من الطلاب نشاط في تعلم اللغة

العربية و ان ٦،٩٠% "أحياناً" وليس من الطلاب "لا".

اللوحة ٣٢

شعور الطلاب في تعلم اللغة العربية

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
٤	سرور جدا	٥٨	٣٣	٥٧،٩٠
	حسب العادة		٢٥	٤٣،١٠
	غير سرور		—	—
	الجملة		٥٨	١٠٠%

بناء على هذه اللوحة ان ٥٧،٩٠% من الطلاب سرور جدا في تعلم

اللغة العربية وان ٤٣،١٠% من الطلاب "حسب العادة" وليس من الطلاب

غير سرور.

اللوحة ٣٣

إهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
٥	يهتم دائما	٥٨	٣٧	٦٣,٨٠
	قليل إهتمام		٢١	٣٦,٢١
	لا إهتمام		—	—
	الجملة		٥٨	١٠٠%

نعرف من هذه اللوحة ان ٦٣,٨٠% من الطلاب يهتم دائما في تعلم اللغة العربية و ان ٣٦,٢١% من الطلاب " قليل إهتمام " وليس من الطلاب " لا إهتمام "

اللوحة ٣٤

نشاط الطلاب ان يعملوا الواظيفة من المعلم اللغة العربية

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
٦	نعم	٥٨	٢٠	٣٤,٤٨
	أحيانا		٣٨	٦٥,٥٢
	لا		—	—
	الجملة		٥٨	١٠٠%

هذه اللوحة تدل علينا ان ٣٤,٤٨ % من الطلاب نشاط ان يعملوا
الواجبات من المعلم اللغة العربية وان ٦٥,٥٢ % من الطلاب "أحيانا" وليس
من الطلاب "لا".

اللوحة ٣٥

عملية الطلاب أن يسئلوا في تعلم اللغة العربية

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
٧	نعم	٥٨	١٨	٣١,٠٣
	أحيانا		٣٧	٦٣,٨٠
	لا		٣	٥,١٧
	الجملة		٥٨	١٠٠%

اساسا إلى اللوحة السابقة تدل على ان ٣١,٠٣ % من الطلاب عملية أن
يسئلوا في تعلم اللغة العربية و ان ٦٣,٨٠ % من الطلاب "أحيانا" و ان
٥,١٧ % من الطلاب "لا"

اللوحة ٣٦

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
إستعمال اللغة العربية في التكلم بين أصدقاء

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
٨	نعم	٥٨	٣١	٥٢,٤٥
	أحيانا		٢٦	٤٤,٨٣
	لا		١	١,٧٢
	الجملة		٥٨	١٠٠%

بناء على هذه اللوحة ان ٥٢,٤٥ % من الطلاب يستعملوا اللغة العربية

في التكلم بين أصدقاء و ان ٤٤,٨٣ % من الطلاب " أحيانا " و ان ١,٧٢ % من الطلاب " لا " .

اللوحة ٣٧

محبة الطلاب ان يقرئوا الكتب اللغة العربية

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
٩	نعم	٥٨	١٠	١٧,٢٤
	أحيانا		٤٢	٧٢,٤١
	لا		٦	١٠,٣٤
	الجملة		٥٨	١٠٠%

اساسا إلى اللوحة السابقة تدل على ان ١٧،٢٤ % من الطلاب محبة ان

يقرئوا الكتب باللغة العربية و ان ٨٢،٤١ % من الطلاب "احيانا" و ان ١٠،٣٤ % من الطلاب "لا".

اللوحة ٣٨

محبة الطلاب ان يقرئوا الكتب او المجلات او الجرائد اللغة العربية

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١٠	سرور جدا	٥٨	٦	٤،٢٤
	حسب العادة		٤١	٧٠،٦٩
	غير سرور		١١	١٨،٩٧
	الجملة		٥٨	١٠٠%

بناء على اللوحة السابقة نعرف أن ٤،٢٤ % من الطلاب محبة ان يقرئوا

الكتب او المجلات او الجرائد اللغة العربية و ان ٧٠،٦٩ % من الطلاب "حسب العادة" و ١٨،٩٧ % من الطلاب يعجبون "غير السرور".

اللوحة ٣٩

إرادة الطلاب ان يتعلموا اللغة العربية

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١١	إرادة جدا	٥٨	٣٩	٦٧,٢٤
	حسب العادة		١٨	٣١,٠٣
	غير إرادة		١	١,٨٢
	الجملة		٥٨	١٠٠%

بناء على هذه اللوحة ان ٦٧,٢٤ % من الطلاب إرادة ان يتعلموا اللغة العربية و ان ٣١,٠٣ % من الطلاب " حسب العادة " و ان ١,٧٢ % من الطلاب " غير إرادة ".

اللوحة ٤٠

يتكلم الأستاذ باللغة العربية في الفصل, دائما

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١٢	نعم	٥٨	١٢	٢٠,٦٩
	أحيانا		٤٥	٧٧,٥٩
	لا		١	١,٧٢
	الجملة		٥٨	١٠٠%

هذه اللوحة تدل علينا ان ٢٠,٦٩ % من الطلاب يتكلم الأستاذ باللغة العربية في الفصل, دائما و ٧٣,١٤ % و ان ١,٧٢ % من الطلاب "لا".

اللوحة ٤١

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وسعة الطلاب لترقية اللغة العربية بإتباع العاجلة او تعليم الفرقة

الرقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١٣	نعم	٥٨	٩	١٥,٥٢
	أحيانا		٢٨	٤٨,٢٨
	لا		٢١	٣٦,٢١
	الجملة		٥٨	١٠٠%

إضافة إلى اللوحة السابقة ان ١٥,٥٢ % من الطلاب وسعة الطلاب لترقية اللغة العربية بإتباع العاجلة او تعليم الفرقة و ان ٤٨,٢٨ % "أحيانا" وان ٣٦,٢١ % من الطلاب "لا".

٣- الخلاصة من تحليل البيانات المأوية عن تدريب المحاضرة عن و رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية بيلينجوال جنوانجي- كريان- سيدووارجا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة ٤٢

الخلاصة من تحليل البيانات المأوية عن تدريب المحاضرة

الرقم	الإجابة المختارة	المأوية
١	نشاط عملية المحاضرة اللغة العربية	٦٧,٣٩
٢	تكرار عملية المحاضرة	١٠٠
٣	نشاط الطلاب في إتباع المحاضرة	٩٤,٨٣
٤	إستعدادا الطلاب قبل المحاضرة	٧٢,٤٢

٨٧,٩٣	منع القلب للمحاضرة	٥
٤٣,١٠	طريقة أن يتقدم المحاضرة في المدرسة	٦
٤٤,٨٣	إجابة الطلاب ليسئلوا في المحاضرة باللغة العربية	٧
٩٦,٥٥	تقسيم الوظيفة للمحاضرة	٨
٥٦,٩٠	تكرار الطلاب للمحاضرة في الفصل	٩
٥٣,٤٥	شعور الطلاب أن يتقدم للمحاضرة	١٠
٩١,٣٨	المادة المستعملة للمحاضرة (تبدلاً أو ثابت)	١١
٧٤,١٤	تأثير تدريب المحاضرة نحو مهارة الكلام	١٢
٧٢,٤٢	تدريب المحاضرة لأن يفهم مادة اللغة العربية	١٣
٤٨,٢٧	تأثير تدريب المحاضرة في زيادة المفردات	١٤
٩٣١,٤٩	الجملة	

اساسا إلى اللوحة السابقة تدل على ان ٩٣١,٤٩ % الجملة من المتغير

(X). تم يستخدم رمز توسط (Mean) كما يلي:

$$M_x =$$

$$= \frac{931,49}{14}$$

$$= 66,535\%$$

من نتيجة المؤية السابقة ليطلق تماماً بمقياس سوهارسيمي أريكونظا بين

٥٧% - ٧٥% يدل على "مقبول". إذن، تدريب المحاضرة في مدرسة العالية

يولينحوال مقبول للطلاب.

اللوحة ٤٣

الخلاصة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية بيلينجوال
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الرقم	الإجابة المختارة	المأوية
١	التشوق أن يتعلم في المدرسة العالية بيلينجوال	١٠٠
٢	إجابة الطلاب على المحاضرة باللغة العربية	٥٥،١٧
٣	نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية	٩٣،١٠
٤	شعور الطلاب في تعلم اللغة العربية	٥٦،٩٠
٥	إهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية	٦٣،٨٠
٦	نشاط الطلاب ان يعملوا الواظيفة من المعلم اللغة العربية	٦٥،٥٢
٧	عملية الطلاب أن يستلوا في تعلم اللغة العربية	٦٣،٨٠
٨	إستعمال اللغة العربية في التكلم بين أصدقاء	٥٢،٤٥
٩	محبة الطلاب ان يقرئوا الكتب اللغة العربية	٧٢،٤١
١٠	محبة الطلاب ان يقرئوا الكتب او المجلات او الجرائد اللغة العربية	٨٠،٦٩
١١	إرادة الطلاب ان يتعلموا اللغة العربية	٦٧،٢٤
١٢	يتكلم الأستاذ باللغة العربية في الفصل، دائما	٧٧،٥٩
١٣	وسعة الطلاب لترقية اللغة العربية بإتباع العاجلة او تعليم الفرقة	٤٨،٢٨
	اجملة	٨٩٦،٩٥

9..	1369	1.0.	3.	30	0
9..	1295	1.0.	3.	37	6
729	1.89	841	27	33	7
841	1107	987	29	34	8
1.24	784	897	32	28	9
841	1.89	907	29	33	10
841	1369	1.73	29	27	11
9..	9..	9..	3.	3.	12
971	1297	1117	31	37	13
841	971	899	29	31	14
777	1297	937	27	37	15
777	1781	1.77	27	41	16
9..	1297	1188	3.	37	17
777	1444	988	27	38	18
1107	1369	1208	34	37	19
841	1297	1.44	29	37	20
077	1107	817	24	34	21

131	1021	1131	29	39	39
131	1021	1131	29	39	39
729	1220	940	27	30	41
131	1700	1170	29	40	42
131	1107	987	29	24	43
971	1700	1240	31	40	44
1024	1021	1248	32	34	40
1024	1379	1184	32	37	46
971	1700	1240	31	40	47
729	1089	891	27	33	48
131	1444	1102	29	38	49
971	1379	1167	31	37	50
1089	1700	1320	33	40	51
971	1781	1271	31	41	52
729	1220	940	27	30	53
900	1444	1140	30	38	54
131	1781	1189	29	41	50

٦٧٦	١٥٢١	١٠٨٤	٢٦	٣٩	٥٦
٩٠٠	١٢٩٦	١٠٨٠	٣٠	٣٦	٥٧
٦٢٥	١٢٢٥	٨٧٥	٢٥	٣٥	٥٨
$\Sigma y^2 =$ ٤٩١٨٩	$\Sigma x^2 =$ ٧٦٨٧٢	$\Sigma xy =$ ٦١١٦٤	$\Sigma y =$ ١٦٨١	$\Sigma x = ٢١٠٤$	الجملة

البيان:

N = عدد المجتمع في هذا البحث (٥٨)

Σx = جملة جميع القيمة المحاضرة او متغير X (٢١٠٤)

Σy = جملة جميع القيمة لرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية او متغير Y

(١٦٨١)

Σxy = جملة حاصل الضرب بين القيمتين (٦١١٦٤)

Σx^2 = جملة الدرجات التربيعية من قيمة متغير X (٧٦٨٧٢)

Σy^2 = جملة الدرجات التربيعية من قيمة متغير Y (٤٩١٨٩)

و لمعرفة العلاقة بين تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة

العربية بالمدسة العالية بيلينجوال جونوانجي- كريان- سيدووارجا فتحليل عن

صحة الفرضية المسجلة فستخدم الباحثة التحليل الإحصائي برمز أثر المستوى

الأهمية

(Product Moment) كما يظهر في الحساب، اللاتي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$= \frac{08.77921 - (38966.8)}{\sqrt{(08.76872 - 4426816)(08.09664 - 34299.4)}}$$

$$= \frac{3047012 - 3037824}{\sqrt{(4408076 - 4426816)(2802962 - 2820761)}}$$

$$= \frac{1.688}{\sqrt{(3176.)(272.1)}}$$

$$= \frac{1.688}{\sqrt{8639.376.}}$$

$$= \frac{1.688}{29392.24}$$

$$= 0,37$$

$$= 0,4.$$

ولمعرفة إلى أي مدى تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي-كريان-سيدوؤارجا. أما الطريقة التي وصلت إليها الباحثة كمايلي:

(١) بالطريقة البسيطة وهي النسبة بين رقم العلاقة (r_{xy}) والتفسير اللوحة (r)

أما لوحة تفسير مستوى الإهتمامية " r_{xy} " كمايلي :

اللوحة ٤٥

التفسير	الحاصل
كانت العلاقة متغير "X" ومتغير "Y" قوية جدا	٠,٩٠-١,٠٠
كانت العلاقة متغير "X" ومتغير "Y" قوية	٠,٧٠-٠,٩٠
كانت العلاقة متغير "X" ومتغير "Y" بسيطة	٠,٤٠-٠,٧٠
كانت العلاقة متغير "X" ومتغير "Y" صغيرة	٠,٢٠-٠,٤٠
كانت العلاقة متغير "X" ومتغير "Y" لكن علاقته صغيرة جدا	٠,٠٠-٠,٢٠

يظهر لنا أن قيمة r_{xy} من تحليل الإحصائ السابقة هي (٠,٤٠) هذه القيمة تقع بين ٠,٤٠ - ٠,٧٠ دليلا على وجود العلاقة بين متغير "X" ومتغير "Y" او وجود تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي-كريان-سيدوؤارجا، ولكن العلاقة بينهما "بسيطة".

(٢) التفسير بنتيجة اللوحة "r" بالخطوات التالية (interpretasi product moment)

(dengan nilai table "r"

df = N - nr تَبَحْث df بالرموز

عينة البحث في هذا البحث ٥٨ طالبا، فعدد العينة (N) فيه ٥٨ (N=٥٨) ومتغير الذي تَبَحْث الباحثة عن علاقته هو متغير "X" (تدريب المحاضرة) متغير "Y" (رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية)، إضافة إلى ذلك فكانت

$$\begin{aligned} df &= N - r \\ &= 58 - 2 \\ &= 56 \end{aligned}$$

نتيجة اللوحة "r" اللحظية

نظر على النتيجة اللوحة "r" اللحظية، كانت النتيجة (٥٦)

تَوَاحِد في نتيجة اللوحة "r" اللحظية في مستوى الأهمية (Taraf)

(Signifikan) $0.05 = 0.273$ وفي مستوى الأهمية $0.01 = 0.354$

(٣) المقارنة الكبيرة "r_{xy}" و "r_o" و "r_t"

نتيجة $r_{xy} = 0.21$ و في مستوى الأهمية $0.01 = 0.354$

ثم بنسبة الطريقة الآتية :

إذا كان "r_o" متساوية أو أكبر من "r_t" فكانت الفرضية البديلة (h_a) مقبولة، وفيها العلاقة الإيجابية (korelasi positif) بين متغير "X" و

متغير "Y" ومن عكسها كانت الفرضية الصفرية غير مقبولة وليست فيها العلاقة بين متغير "X" و متغير "Y". وبهذا أن r_0 أكبر من r_t . أما في مستوى الأهمية ٥% أو في مستوى الأهمية ١% فكانت الفرضية البديلة (h_a) تدل على التأثير تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب بالمدرسة العالية بيلينجوال جنوانجي - كريان - سيدووارجا. والفرضية الصفرية (h_0) تدل على أنها ليست لها التأثير بينهما وإذن غير مقبولة.

وتستطيع الباحثة أن تأخذ النتيجة بأن هذا البحث فيه التأثير تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب بالمدرسة العالية بيلينجوال جنوانجي - كريان - سيدووارجا.

الباب الرابع

الإختتام

الخلاصة

بناء على ما جاء بيانه من شرح البيانات السابقة شرعت الكاتبة لليل خلاصة هذا البحث العلمي كما يلي:

١. إن عملية تدريب المحاضرة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي-كريان-سيدوؤارجا مرة في الأسبوع يعني كل يوم السبت ويضم فصلان في فصل واحد. ومن نتيجة النسبة المئوية السابقة يعني ٦٦,٥٣٥% توفقها الباحثة بمقياس سوهارسيمي أريكونطا وهي تقع بين ٥٦%-٧٥% وتدل على المقبول. إذن تدريب المحاضرة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي-كريان-سيدوؤارجا مقبولا للطلاب.

٢. الرغبة هي الإرادة و الإهتمام و المحبة و الإستهاء أي إنحراف القلب إلى الشيء. أن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي-كريان-سيدوؤارجا التي ان يواصل الطلاب في الصف الأول والصف الثاني في السنة الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧ يعني مقبولا. كما قال سوهارسيمي أريكونطا بين ٥٦%-٧٥% وتدل على المقبول من نتيجة المئوية السابقة ٦٨,٩٩% للطلاب. إذن رغبة الطلاب في تعلم اللغة

العربية بالمدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي - كريان - سيدووارجا مقبولا للطلاب.

٣. بعد إحصاء البيانات الباحثة الحقيقة أن تدريب المحاضرة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي - كريان - سيدووارجا يؤثر رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. هذا الحال أن قيمة r_{xy} من تحليل الإحصاء السابقة باستخدام رموز مستوى الأهمية (PRODUCT MOMENT) هي (٠,٤٠) هذه القيمة تقع بين ٠,٤٠ - ٠,٧٠. دليلا على وجود العلاقة بين متغير "X" ومتغير "Y" أو وجود تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي - كريان - سيدووارجا، ولكن العلاقة بينهما "بسيطة".

نظر على النتيجة اللوحة "r" اللحظية، كانت النتيجة (٥٦) توجه في نتيجة اللوحة "r" اللحظية في مستوى الأهمية (Taraf Signifikan) ٥٠% = ٠,٢٧٣ وفي مستوى الأهمية ١% = ٠,٣٥٤

وبهذا أن "r" أكبر من "rt". أما في مستوى الأهمية ٥% أو في مستوى الأهمية ١% فكانت الفرضية البديلة (ha) تدل على التأثير تدريب المحاضرة نحو رغبة الطلاب بالمدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي - كريان - سيدووارجا. والفرضية الصفرية (ho) تدل على أنها ليست لها التأثير بينهما وإذن غير مقبولة.

أما الإقتراحات كما يلي:

١. للمدرسة

تنبغي للمدرسة العالية بيلينجوال جونوانجي - كريان - سيدووارجا أن تنفذ تدريب المحاضرة دائما. لأن من نتيجة هذا البحث يدل على نقيص. فبذلك، ينبغي هذه المدرسة لتطوير عملية المحاضرة ولترقيتها ولتحقيق النظرة المدرسة ورسالتها وتطبع الطلاب ذو القوة العالية في التكلم باللغة العربية.

٢. للمدرس

كانت المحاضرة نحو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية مقبولا للطلاب. فبذلك، ينبغي للمدرس أن يشتوق الطلاب في تدريب المحاضرة ويطور طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام التسهيلات أو الوسائل مثل VCD، لأن استخدام VCD يستطيع لتنمية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، ينبغي للمدرس أن يستخدم الوقت الدراسية بطريقة التعليم الجيدا.

٣. للطلاب

ينبغي للطلاب أن يستفيدوا الوقت الدراسية في تعليم اللغة العربية، خصوصا في تدريب المحاضرة، لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ويستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية طلاقة وجيدة.

المراجع الإندونيسي

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Abror, Abdur Rahman.1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana

An-Nahlawi, Abdur Rahman.1989. *Prinsip-Prinsip Dan Metode Pendidikan Islam Dalam Keluarga, Sekolah Dan Masyarakat*. Bandung: CV. Diponegoro

Anwar, Gentasri. 1995. *Retorika Praktis Teknik Dan Seni Berpidato*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta

_____. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta

Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Dahlan, Juwariyah. 1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlash.

DEPDIKBUD. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

G. Borman, Ernest et all. 1991. *Retorika Sebagai Pendekatan Terpadu*. Jakarta: Erlangga

Hadi,Sutrisno. 1982. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Andi Offset.

_____.1991. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Andi Offset.

_____.1980. *Metodologi Research II*. Yogyakarta : Andi Offset.

_____.1993. *Metodologi Research III*. Yogyakarta : Andi Offset.

Hajar, Ibnu. 1998. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Hasanuddin.1996. *Hukum Dakwah*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya

Hasyim. 1995. *Dustur Dakwah Menurut Al-Qur'an*. Jakarta : Pustaka Imani.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
Hurlock, Elizabeth B. 1999. *Perkembangan Anak*. Surabaya: Erlangga

Kafie, Jamaluddin. 1988. *Pengantar Ilmu Dakwah*. Surabaya : Karunia

Keraf, Gorys. 1996. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Nasution. 1995. *Didatik Asas-Asas mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Purwanto, Ngalim. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya

Purwodarminto. 1999. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Rahmat, Jalaluddin. 2006. *Retorika Modern Pendekatan Praktis*. Bandung: Remaja Rosda Karya

Ramadhani. 1988. *Pedoman Praktis Berpidato*. Surabaya: Al-Ikhsan

Salahuddin, Mahfudh. 1990. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Surabaya: PT. Bina Ilmu

Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Sudjiono, Anas. 1994. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Bandung: Tarsito

Suhaimi, et all. 1992. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara

Sujana, Nana. 1995. *Dasar-Dasar Proses Belajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo

Sunarjo, et all. 1983. *Komunikasi Persuasi Dan Retorika*. Yogyakarta: Liberti

Surakhmad, Winarno. 1994. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung : Tarsito

_____. 1990. *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar Dasar Dan Tehnik Metodologi Pengajaran*. Bandung: Tarsito

Suryabrata, Sumadi. 1987. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Suyuthi, Ahmad. 1995. *Jadilah Khatib Yang Kreatif dan Simpatik*. Jakarta: Pustaka Amani

digilib.uinsu.ac.id digilib.uinsu.ac.id digilib.uinsu.ac.id digilib.uinsu.ac.id digilib.uinsu.ac.id

Syahrudin, Agus. 1993. *Psikologi Umum*. Jakarta: Bumi Aksara

Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya

Yunus, Mahmud. 1973. *Kuasa Arab-Indonesia*. Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/ Penafsiran Qur'an

Yusuf, Tayar. 1995. *Metode Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: Grafindo Persada

Ya'kub, Hamzah. 1981. *Publistik Islam*. Bandung: CV Diponegoro

Warsito, Hermawan. 1997. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.

Whiterington. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta,

Zuhairini, et, all. 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional

digilib.uinsu.ac.id digilib.uinsu.ac.id digilib.uinsu.ac.id digilib.uinsu.ac.id digilib.uinsu.ac.id

المراجع العربي

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الأبراشي، محمد عطية. روح التربية والتعليم. مصر: دار الحياء الكتب

العربية

الغلاييني، مصطفى. ١٩٧٣. جامع الدروس العربية الجزء الأول

بيروت: المكتبة العصرية

المنور، أحمد ورسون. ١٩٩٧. قاموس المنور عربي - إندونيسيا.

سورابايا: بوستاكا بروغريسيف

بدران، مصطفى. ١٩٩٩. الوسائل التعليمية. القاهرة: مكتبة النيضة الميصة

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه

وأساليه. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة -

إيسيسكو

على يونس، فتحى. ١٩٧٨. تصحيح منهج لتعليم اللغة العربية

الأجانب. القاهرة : دار الثقافة

معلوف، لويس. ١٩٨٦. المنجد في اللغة العربية. بيروت: دار المشرق

معروف، نايف محمد. ١٩٨٥. خصائص اللغة العربية وطرائق

تدريسها. بيروت : دار النقائس

نور هاشم، ابن الحاج محمد محمودى. ١٩٩١. تدريس فنون اللغة

العربية الرياض : دار الشواف