

فعالية تطبيق KTSP لترقية رغبة تعليم اللغة العربية بمدرسة العلية
الإسلامية الحكومية ماجاسري - ماجاكرطا

بحث جامعي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
لاستفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)
في تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K T-2007 D31 PBA	No. REG : T-2007 / PBA / 031 ASAL BUKU : TANGGAL :



قدمه :

فتح الرازي
D.23.3.16

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٠٧

توصية المشرف

حضرة صاحب الفضيلة عميد كلية التربية
بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والملاحظة مايلزم تصحيحه نرى أن البحث العلمي للطالب :

الاسم : فتح الرازي

رقم التسجيل : D.23.3.16

الموضوع : "فعالية تطبيق KTSP لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب

بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري-ماجاكرطا

قدمه الباحث للشروط المطلوب، وهو مستعد لإشتراك المناقشة للحصول على

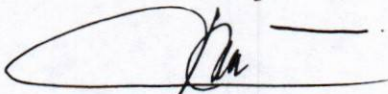
شهادة (S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونن

أمبيل سورابايا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٤ أغسطس ٢٠٠٧

المشرف



الدكتور اندوس جنيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٨٢٥٢٣

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الاسم : فتح الرازي

رقم القيد : D.٢٣.٣.١٦

الموضوع : فعالية تطبيق KTSP لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب بمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري - ماجاكرطا

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحه وأنه إستحق على الدرجة S.Pd.I من

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا.

لجنة المناقشة:

(.....)

رئيس الجلسة : الدكتور اندوس جونيدي الماجستير

(.....)

الكاتبة : أمي حنيفة الماجستير

(.....)

المتحن الأول : الدكتور اندوس صالحا الماجستير

(.....)

المتحن الثاني : الدكتور اندوس ييهقي الماجستير

سورابايا، ٢٧ أغسطس ٢٠٠٧

عميد كلية التربية



الدكتور اندوس نور حميم الماجستير

رقم التوظيف : ١٥.٢٤٦٧٣٩

ABSTRAK

Fathurrozi, 2007: "Efektifitas Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Mojosari Mojokerto".

Permasalahan yang dibahas di dalam skripsi ini adalah bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mojosari ini bisa ditingkatkan melalui kurikulum yang terbaru yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Kurikulum merupakan unsur pokok yang dibutuhkan dalam mencapai tujuan pendidikan di sekolah tertentu. Jika kurikulum baik maka kemungkinan besar kegiatan pembelajaran akan berjalan sebagaimana yang diinginkan. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum terbaru yang dikembangkan oleh para praktisi pendidikan dan juga merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya. salah satu faktor yang menyebabkan siswa pandai dalam satu mata pelajaran tertentu adalah minat yang ia miliki terhadap mata pelajaran tersebut.

Oleh karena itu Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah Efektifitas Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mojosari.

Adapun sampel yang diteliti penulis adalah seluruh siswa kelas I. Sedangkan metode yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket, dan dokumentasi dengan menggunakan analisis rumus prosentase untuk mengetahui Efektifitas Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) (variabel X) dan melihat seberapa besar minat belajar bahasa Arab siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mojosari (variabel Y), sedangkan untuk mengetahui Efektifitas Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab peneliti menggunakan rumus statistik "Product Moment".

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Efektifitas KTSP berada dalam taraf "cukup" dengan hasil prosentase menunjukkan nilai 65,32 %. yang apabila hasil tersebut dikonsultasikan dengan standart nilai suharsimi arikunto, maka hasilnya terletak antara 56%-75% yang berarti "cukup".

Sedangkan minat belajar bahasa Arab siswa di madrasah Aliyah negeri Mojosari-Mojokerto adalah 81,61% yaitu terletak antara 67%-100% yang berarti "baik".

Analisa statistik didapatkan bahwa antara kedua variabel tersebut terdapat hubungan (efektifitas) yang "sangat kuat" dengan menunjukkan angka 0,987, yang menurut Suharsimi Arikunto bahwa hasil tersebut terletak antara 0,90-1,00 yang berarti terdapat hubungan yang "kuat" antara keduanya.

Dalam usaha meningkatkan minat belajar siswa maka kurikulum haruslah disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan siswa di sekolah.

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS	No. REG : T-2007 / PBA 1031
	ASAL DUKU:
	TANGGAL :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

محتويات البحث

- أ صفحة الموضوع
- ب توصية المشرف
- ج التصديق
- د الإهداء
- هـ الشعار
- و التمهيد
- ز الموجز
- ح محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- أ خلفية البحث
- ب- قضايا البحث
- ج- أهداف البحث
- د- منافع البحث
- هـ توضيح بعض المصطلحات
- و- فروض البحث
- ز- طريقة البحث
- ح- البحوث السابقة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني : دراسته نظرية

الفصل الأول : عن تعريف المنهج الدراسي.

١- تعريف المنهج الدراسي ١٧

٢- وظيفة المنهج الدراسي ١٨

٣- مكون المنهج الدراسي ١٩

الفصل الثاني : تفهيم KTSP

أ- تعريف KTSP ٢١

ب- أهداف تطبيق KTSP ٢١

ج- سنادين تركيب KTSP ٢٢

د- الخصوصية من KTSP ٢٣

هـ- مبدأ وقالب تطوير KTSP ٢٣

و- تطوير خطة الدرس ٢٥

ز- نظام التقويم من KTSP ٢٦

ح - طريقة تركيب KTSP ٢٧

ط- آلية تركيب KTSP ٢٨

ي- تصحيح KTSP ٣٠

الفصل الثالث : الرغبة التعلم

١- تعريف الرغبة ٣١

٢- العوامل المؤثرة لرغبة تعليم اللغة العربية ٣٢

٣- كيفية تنمية الرعة التعلم ٣٧

الباب الثالث: دراسة ميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

ماجاساري ماجاكرطا

أ- موضوعها الجغرافي ٣٩

ب- تاريخ إقامتها وتركيب الجمعية ٤٠

ج- أحوال الأساتيد وموظفى الإدارة والطلاب فيها ٤٣

د- تدريس اللغة العربية فى المدرسة العالية الإسلامية

الحكومة مجاساري - ماجاكرطا ٤٦

٥- تطبيق KTSP في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية ٤٦

الحكومية ماجاساري ماجاكرطا ٤٧

و- تحليل البيانات

١ - فعالية تطبيق KTSP لترقية رغبة تعلم اللغة العربية بمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري - ماجاكرطا ٥٠

٢ - رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب بمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ماجاساري - ماجاكرطا ٦٠

٣- التحليل عن فعالية تطبيق KTSP ورغبة تعلم اللغة العربية

٦٩مدرسة العالية ماجاساري-ماجاكرطا

الباب الرابع: الخاتمة

٧٨أ- الخلاصة

٧٩ب-الإقتراحات

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

تنقسم اللغة على اثنين، اللغة الأصلية واللغة الأجنبية. اللغة الأصلية يسمى بلغة الأم وهي اللغة التي نستخدمها كل يوم في بلدنا يعني اللغة الاندونيسية، اللغة الأجنبية هي اللغة التي لم نستخدمها في بلدنا لكن إستخدمها بلد الأخرى، إحدى اللغة الأجنبية التي نعرف هي اللغة العربية.

نعرف هذا اللغة من المدارس أو المعاهد الإسلامي لأن هذه اللغة لغة دين الإسلام وكتابه حتى يدرسها الطلاب من هذه المدارس أو المعاهد الإسلامي ليفهمون دينهم من كتابتهم يعني القرآن الكريم. ومع ذلك كثير من الكتاب الإسلامي يكتب بلغة العربية المثال كتب التفاسير، كتب الفقهي، وغير ذلك.

وفي تعليمية اللغة الاجنبية (سنبحث اللغة العربية) تحتاج إلى خصائص الطريقة لأن لم نستخدمها كل يوم حتى نوجد فيها مشكلات، وتحتاج تعليم اللغة العربية إهتمام جيدا من عوامل التدريس منها المدرس، المعلومات والطلاب.



digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 فينبغي على المدرس أن يستوعب من المعلوم والمهارات والتعليمية والخبر الأخرى المتعلقة بالتعليم لأن المدرس له هيمنة في هذه التدريس لذلك قدرات المدرس في تعليم هذه اللغة وفي الخصوص مهارتها يتأثر على طريقة التدريس في تعليم اللغة.^١

في تعليم هذه اللغة لابد علينا أن ننظر إلى المنهج الدراسي ليحصل تدريس اللغة الجيدة. لأن المنهج الدراسي آلة لتحصيل أهداف التدريس ويستطيع أن يتهكن الحوادث عن التعليمية في العصر الإستقبال.^٢
 ومع ذلك نحتاج في التعليمية تعليما جيدا سرورية حتى لم تكون التربية تعليما ضاجرة ويحب الطلاب إلى جميع المادة في كل التدريس، وفي الخصوص في تدريس اللغة العربية.

في سنة ٢٠٠٦، تشكل منهج الدراسي الجديد بعد منهج الدراسي
 Kurikulum Tingkat (KTSP) الذي يسمى بـ (KBK) (Kenyataan Kurikulum Tingkat)

(Satuan Pendidikan). يعني منهج الدراسي الذي يشكلها كل المدرسة.
 لا يختلف المنهج الدراسي الجديد والمنهج الدراسي قبلها، لكن فيها الإتمام. والإتمام هذا المنهج الدراسي من قبلها يعني مما يلي :

^١ يترجم من : Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1975) 10

^٢ يترجم من : Subandijah, *Pengembangan Dan Inovasi Kurikulum*, (Jakarta Raja Grafindo Persada, 1993), 6

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
١- تركييه

يتركب منهج الدراسي الجديد كل المدرسة. أما منهج الدراسي قبله، يتركب به الحكومة المركزية. يتركب كل المدرسة لأن المدرسة والمدرس يعرف أن كفاءة طلابها مختلفة.

٢- نشيطه

نشط المدرس في المنهج الدراسي قبله، لكن من الطلاب قليل نشيطها، لكن في المنهج الدراسي الآن، يحتاج على نشيط الطلاب.

٣- معياره.

لم يكون معيار التربية في المنهج الدراسي قبله. أما منهج الدراسي الآن يعني KTSP يتأسس على معيار الوطني.^٣

أما الرغبة هي العوامل الإهتمام في ترقية تعليم اللغة العربية. لأن الرغبة يتأثر إلى فعالية التدريس.

وبهذه سنبحث البحث تحت الموضوع "فعالية تطبيق KTSP لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري - ماجاكرطا".

هذا ليعرف المقارنة والاختلاف والأغلبية حتى النقص المنهج الدراسي الذي يستعمل الآن ويستعمل من قبله في هذه المدرسة.

^٣ يترجم من :

ب- قضايا البحث

من خلفية البحث السابقة، فتقدم الباحث القضايا في هذا البحث
كما يلي :

- ١- كيف التطبيق KTSP في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري- ماجاكرطا
- ٢- كيف رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري- ماجاكرطا
- ٣- كيف فعالية تطبيق KTSP لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري- ماجاكرطا

ج- أهداف البحث

أما الأهداف في هذا البحث :

- ١- لمعرفة تطبيق KTSP في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري- ماجاكرطا
- ٢- لمعرفة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري- ماجاكرطا
- ٣- لمعرفة فعالية تطبيق KTSP لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري- ماجاكرطا

د- منافع البحث

الحاصل من هذا البحث تأمل بمنافع

أ- ليقضى هذا البحث وظيفة الكاتبة الأخيرة ليتم الدرس قسم تعليم اللغة

العربية من كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

ب- المرجو من هذه الكتابة البحث لتكون زيادة العلوم وتمتع علوم اللغة

العربية والتدريس خاص.

ج- كالمقارنة بين المنهج الدراسي الذي يستعمل الآن ومنهج الدراسي من

قبل.

د- كالمراجع ويكون زيادة علوم الأساتيد في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ماجاساري - ماجاكرطا

هـ- توضيح بعض المصطلحات البحث

لزيادة الفهمية عن هذا الموضوع، سيشرح الكاتب عن

المصطلحات التي تحتاج على التبين، وهي كما يلي :

١- فعالية

هي من كلمة فعال أي صيغة المبالغة، أما فعالية فهي مصدر

صناعي، إسم تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر. وأما "فعالية"

في هذا البحث فبمعنى نجاح تعليم اللغة العربية بمنهج الدراسي الجديد

يعنى KTSP لترقية رغبة الطلاب.

٢- **KTSP** : من كلمة Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. بمعنى

المنهج الدراسي الشغالي الذي يشكل به لجنة معيار التربية الوطنية

(BSNP) والذي يتركبه ويستعلمه كل المدرسة.^٤

٣- ترقية مصدر من رقي يرقى ترقية بمعنى رفعه وصعبه وقدمه وحسنه.^٥

ويقصد في هذا البحث أن فيها سعي لارتفاع رغبة الطلاب بمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري- ماجاكرطا.

٤- رغبة : يصد من رغب - يرغب - رغبا - رغبة، فيه : أرادته وأحبه.^٦

رغب هي إهتماما ومحبة إشتهاء أي إنحرف القلب إلى الشيء.^٧ ورغبة

الطلاب الذي يقصد بهذا البحث هو الرغبة التي تشتمل على كيفية

ترقية الرغبة في تعليم اللغة العربية والعوامل المؤثرة برغبتهم.

^٤ يترجم من :

Masnur Muslich, *KTSP Dasar Pemahaman Dan Pengembangan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), 10

^٥ لويس مكاروف، المتحد في اللغة والأعلام، (بيروت دار المشرق)، ٢٥٠

^٦ نفس المرجع، ٢٦٠

^٧ يترجم من :

Wjs. Purwadarminto, *Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa Pendidikan Dan Kebudayaan, Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1994), 650

و- فروض البحث

إن الفرضية إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى مثبتة بالبيانات المجموعة. وقد قسم سوهرسيمي أريكونطا الفرضية البحث إلى نوعان وهي الفرضية البدلية (H_a) والفرضية الصفرية (H_o).^٨

١- الفرضية البدلية (H_a)

دلت الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقل أو variabel “ X ” الذي يكون في هذا البحث يعني تطبيق KTSP، ومتغير غير مستقل أو “ Y variabel” الذي في هذا البحث يعني رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري- ماجاكرطا، والفريضة البدلية لهذا البحث هي وجود فعالية تطبيق KTSP لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري- ماجاكرطا.

٢- الفرضية الصفرية (H_o)

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل أو variabel X ومتغير غير مستقل أو variabel Y . وفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم فعالية تطبيق KTSP لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري- ماجاكرطا.

^٨ مترجم من :

ز- طريقة البحث

كما عرفنا بأن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية. فإن الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي لا يستخدم فيها الحساب والأرقام العددية. وعكسها طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

فأما في هذا البحث فيستعمل الباحث "الطريقة الكمية" تعني بهذا الطريقة هي العملية في نيل المعرفة بإستعمال البيانات الرقمية التي كانت في إيجاد البيان عن الاشياء المنشودة.^٩

يستعمل الباحث الطريقة الكمية لأن الباحث يستخدم الرموز لتعريف فعالية تطبيق KTSP لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري- ماجاكرطا.

للموصول إلى الحقائق التي تحتاج الباحثة في هذا البحث العلمي،

ينبغي للباحث أن يتعين مصادر الحقائق التي تأخذها الباحث بالطريقة

التالية:

١- مجتمع البحث

هو جميع الافراد والاشخاص تابع في الملاحظة.^{١٠} أما مجتمع هذا البحث فهو جميع التلاميذ والمدرس في الفصل الأول بمدرسة العالية

^٩ مترجم من

S.Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), 105

^{١٠} يترجم من :

Suharsini arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktis*, (Jakarta, PT bina aksara, 1993), 115

الإسلامية الحكومية ماجاساري ماجاكرطا، لأن إستعمل المنهج الدراسي

الجديد يعنى KTSP في الفصل الأولى.

٢- عينة البحث

هي شئ يكون بعضها أو نائب عن مجتمع البحث.^{١١} وكان KTSP يطبق في الفصل الأولى فقط لذلك فلهذا أخذ الباحث ليكونوا نائبين من جميع التلاميذ وهي التلاميذ في الفصل الأولى. ونظر إلى كثرة عدد مجتمع البحث، فيقسم الباحث تقسيم سوهارسيمي أريكونطا وهو تقسم حوالي ١٠% إلى ١٥% أو ٢٠% إلى ٢٥%. ويأخذ الباحث في هذا البحث ٢٥% يعنى ٤٨ تلميذا، هذا يسبب على كثير الطلاب في الفصل الأولى.

٣- طريقة جمع البيانات

يستخدم الباحث طرائق متعددة لجمع البيانات، هي :

أ- طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي المنهج للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب،^{١٢} قام بها النفران أو أكثر حضران متواجهان للحصول على المعلومات عما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري- ماجاكرطا

^{١١} يترجم من : Suharsini Arikunto، المرجع السابق-١١٦ ١١٥

^{١٢} يترجم من :

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : Andi Offset, 1990), 136

ب- طريقة المشاهدة

طريقة المشاهدة هي المراقبة بالترتيب عن الحوادث الواقعية في الموضوع المتعلقة بالعرض. إستعمال الباحث عن هذه الطريقة للوصول على البيانات عن أحوال تطبيق KTSP في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري- ماجاكرطا

ج- طريقة الوثائق

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتاب والمجلات والجرائد وغيرها.^{١٣} وهذه الطريقة مستخدمة لجمع الحقائق عن حالة التدريسية أو التلميذة وتطبيق تعليم اللغة العربية التي كانت في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري- ماجاكرطا، خصوصاً تطبيق KTSP في تعليم اللغة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

العربية بهذه المدرسة

د- طريقة الاستبانات

إن الإستبانات هي قائمة من الأسئلة المتعددة لجمع البيانات التي القاها المستجيبون على شكل الأجوبة أنه لايعطي حرية نحو المستجيبين في تغير تركيب الأسئلة لغرض تطبيقها بأفكارهم ومعلوماتهم.^{١٤}

^{١٣} Suharsini Arikunto، المرجع السابق، ١٢٠

^{١٤} يترجم من: 173, (1986), Jakarta : Gramedia, *Konjoningrat, Metode-Metode Penelitian Masyarakat*

٤- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى الطرائق للإجابة عن السؤال المستخدم

في البحث. ويقسم الباحث طريقة البيانات على قسمين وهما:

$$١. P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان عن تطبيق KTSP ورغبة تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ماجاساري - ماجاكرطا.

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{التردد (Frekuensi)}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

٢. المستوى الالهمية (Product Moment)

المعرفة وجود العلاقة بين المتغيرات، وهي تطبيق KTSP (Variabel x)

ورغبة تعلم اللغة العربية (Variabel y)، وكذلك تأثير بينهما. فتستعمل

الباحث رمز المستوى الالهمية وهو: ^{١٥}

$$r_{XY} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
البيان:

"Product Moment" رقم مؤشر الارتباط

N = عدد المستجيبين

xy = جملة x و y

x^2 = جملة من x و x

y^2 = جملة من y و y

والحاصل مفسر بتفسير مستوى الإهتمامية (Interpretasi Product)

(Moment).

أما لوحة تفسير مستوى الإهتمامية فكما يلي :

التفسير	
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y قوية جدا	٠,٩٠ - ١,٠٠
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y قوية	٠,٧٠ - ٠,٩٠
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y بسيطة	٠,٤٠ - ٠,٧٠
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y صغيرة	٠,٢٠ - ٠,٤٠
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y صغيرة جدا	٠,٠٠ - ٠,٢٠

ح- بحوث السابقة :

١- الاسم : نعمة الحسنة

رقم القيد : DO٢٣٠٢٠٢٦

السنة : ٢٠٠٦

الموضوع :

فعالية تطبيق المنهج الدراسي المبني على الكفاءة لترقية
مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية "بستان
العلوم" تانجونج - فريجل - لامونجان

الخلاصة :

١. كان مهارة التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" تانجونج

- فريجل - لامونجان جيداً، بنظر إلى قيمة التوسيط في النتيجة المأوية

يعني ٣٨،٧٧% وهي تقع بين نتيجة ٦٧-١٠٠% بمعنى أنها جيدة.

٢. كان مهارة التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية بيتان العلوم جيدة، بنظر

إلى قيمة التوسيط من النتيجة باختبار الكلام يعني ٧٧،٩% بمعنى أنها

جيدة.

٣. كان تطبيق المنهج الدراسي المبني على الكفاءة علاقة قوية لترقية مهارة

الكلام للتلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" تانجونج -

فريجل - لامونجان بنظر إلى نتيجة التحليل بروموز العلاقة المستوي

الاهمية (Product Moment) وهي ٥،٣٨.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢- الإسم : سودار يانتي

رقم القيد : ١٤٩٠٠٠١٢٨

السنة : ١٩٩٧

الموضوع :

المقارنة بين المنهج الدراسي لسنة ١٩٩٤ والمنهج

الدراسي المبني على الكفاءة في تعليم اللغة العربية

كان هذا البحث العلمي بحث مكتبي، فتجعل الكتب لمصدر

البيانات الأولى تصبح البحث المرقى.

ط- خطة البحث

تنقسم الباحث البحث إلى أربعة أبواب فكل باب مباحة خاصة

تتكون من الفصول مترابطة مفصلة وهي :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الأول : يحتوي هذا الباب على :

المقدمة، وفيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهدافه

ومنافعه وتوضيح بعض المصطلحات فيه وفروض البحث وطريقة

البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليلية البيانات والبحوث

السابقة وخطة البحث. و هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم

الموضوعات التالية.

الباب الثاني : دراسة نظرية التي تشتمل على ثلاثة فصول

الفصل الأول : يحتوي على مفهوم المنهج الدراسي من تعريفه ووظيفته ومكونه .

الفصل الثاني يحتوي على : تفهيم KTSP من تعريفه وأهدافه وسناده وتركيبه وألية تركيبه و خصوصيته وتصحيحه.

الفصل الثالث يحتوي على : رغبة التعلم من تعريف الرغبة والعوامل المؤثرة وكيفية ترقية رغبة التعلم للطلاب في تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث : الدراسة الميدانية يشتمل هذا الباب على غرض البيانات قسمت الباحثة هذا الباب إلى ثلاثة أقسام، هي :

١- لمحة عن مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري -

ماجاكرطا وتحدث فيها تاريخ تأسيسها، حالة المدرسين

٢- عن تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

ماجااساري - ماجاكرطا ويشتمل على قسمين هي :

أ- البيانات عن تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ماجاساري - ماجاكرطا

ب- البيانات عن تطبيق KTSP في تعليم اللغة العربية في المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري - ماجاكرطا

٣- تحليل البيانات وكيفية تحليل البيانات فعالية تطبيق KTSP

بدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري -
 ماجاكرطا، رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب بها، وفعالية
 تطبيق KTSP لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب بمدرسة
 العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري - ماجاكرطا.

الباب الرابع : الخاتمة، ويشتمل هذا الباب على ملخص البحث
 والأقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول عن تعريف المنهج الدراسي :

أ- تعريف المنهج الدراسي :

نعرف المنهج الدراسي في لغتنا بكلمة "Kurikulum" يصدر من إصطلاح يوناني الذي يستخدم من مجال رياضي يعنى من كلمة *Curee* بمعنى مسافة للمرور (jarak tempuh)^{١٦}. حين جري الرياضي لابد عليه أن يسلك المسافة من أولها حتى آخرها. وهذه المسافة من الأول حتى الأخير يسمى بكلمة *Curee*^{١٧}.

وبعد ذلك يتحرك المنهج الدراسي من الإصطلاحي الرياضي إلى التربية^{١٨}. يتحرك معنى المنهج الدراس في التربية بمعنى النشاط والعمل في التعليم الذي يخطط للطلاب تحت إشراف داخلها وخارجها.^{١٩}

ينقسم هينديات سوتوفو المحستير (Hendyat Soetopo) المنهج الدراسي على خمسة تعريف، منها :

^{١٦} يترجم من : Subandijah, *Pengembangan Dan Inovasi Kurikulum*, (jakarata : PT Raja Grafindo persada, 1996, 1996), 1

^{١٧} نفس المرجع، ١

^{١٨} يترجم من :

Burhan dkk, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, (BPFE, yogyakarta, 1988), 3

^{١٩} يترجم من : Subandijah، المرجع السابقة، ٢

١- المنهج الدراسي هو المادة المكتوبة الذي فيها الشرح عن اللائحة

التربوي في المدرسة.

٢- المنهج الدراسي هو المادة المكتوبة الذي يستعملها المدرس في علمية

التدريس.

٣- المنهج الدراسي هو السعي للتصال الأساس والعلامة المهمة من مخطط

الدراسة في شكل خاص ليستطيع أن يستعمل المدرس في المدرسة.

٤- المنهج الدراسي هو غرض التدريس وخبر التدريس وألة الدراسة

وطريقة تقييمها المخططة لاستعمال.

وفي القانون إندونيسيا نمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣، فصل الأول بين :

أن المنهج الدراسي هو آلات التقرير والنظام عن أهداف، شحنات

والمواد الدرس مع الطرائق الذي يستعمل كبوصلة عملية التدريس

ليواصل الأهداف التربوية المعينة^{٢٠}

٢٠. يترجم من :

ب- وظيفة المنهج الدراسي

تنقسم وظيفة المنهج الدراسي إلى ثلاثة أقسام، وهي فيما يلي :

١- وظيفة للمدرسة

أما وظيفة منهج الدراسي للمدرسة يعني :

• ألة لاتصال الأهداف المدرسة

• أساس لينظم الأعمال التربوية التي تستعمل في المدرسة.

٢- وظيفة للمدرسة فوقها

كان المنهج الدراسي آلة ليضبط ويحفظ توازن التربية. أي إذا يُعرف المنهج الدراسي فيستعيد المدرسة فوقها لتستعمل التربية بعدها.

٣- وظيفة للمجتمع

المنهج الدراسي آلة لاتصال الأهداف ومنها لاستقاء حاجة المجتمع.

ج- مكوّن المنهج الدراسي

١. مكوّن الهدف

الهدف هي شئ الذي يريد أن يوصله المدرسة جميعا. الهدف المدرسة يشمل على هدف الإدراكي (Kognitif)، هدف العاطفي

(Afektif) وهدف النفسي (Psikomotorik)

أما أهداف المنهج الدراسي جميعا يُذكر فكما يلي :

- هدف التربية الوطنية
- هدف المعهدي
- هدف الدرس
- غرض العامة (TIU) وغرض الخاصة (TIK)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
٢. مكوّن الشحنة

مكوّن الشحنة يشمل على المادة المعينة ليواصل الأهداف المقررة. يطابق الشحنة أو المادة على الجنس والمستوى وخطة التدريس في المدرسة.

٣. مكوّن الوسيلة

الوسيلة آلة لتبيين شحنة المنهج الدراس حتى يجعل الدرس ساهل ليفهم. لذلك إستعمال الوسيلة في التدريس المناسبة على البحث الخاص الذي سهّل الطلاب ليفهم الدرس.

٤. مكوّن الطريقة

تصور طريقة التدريس على إستعمال الكيفية في التعليم، التقييم في الدرس وتنفيذ القيادة مع ينظم العملية في الدرس. لذا، ينظم طريقة

التعليم جميع مكوّن التدريس. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥. مكوّن منوال التعليم المتعلم

أما النجاح منوال التعليم والمتعلم هو من حاصل نجاح تنفيذ المنهج. ومهارة المدرس ليحتصل التدريس الجيد هي من حاصل مبدع المدرس في التعليم.

الفصل الثاني : تفهيم KTSP

أ- تعريف KTSP

Kurikulum Tingkat Satuan KTSP يصدر من كلمة Pendidikan الذي يشكله لجنة معيار التربية الوطنية (BSNP). بمعنى منهج الدراسي الشغلي الذي يتركبه ويستعمله كل المدرسة.^{٢١}

ليس هذا المنهج الدراسي بدلا من المنهج الدراسي المبني على الكفاءة لكن أتمامه، لانه مضغة (Embrio) من وجود المنهج الدراسي الجديد يعنى KTSP. كلاهما لا يستطيع أن يفرقا لأنهما يري من مفترض أن التدريس يهدف لارتفاع كفاءة الطلاب.^{٢٢}

KTSP هو المنهج الدراسي يتطور المدرسة الفعالة ومنتجة (Produktif) و ممثلة (Representatif) و يتطور مهارة الطلاب والمدرس في التدريس، لان الذي يتركبها المدرس والمدرسة التي يعرف عن كفاءة الطلاب في تدريسها حتى يستطيع المدرس ان يرتفع كفاءة الطلاب في الفصل.

ب- أهداف تطبيق KTSP

الأهداف من هذا المنهج الدراسي لا يفارق بمنهج الدراس المبني على الكفاءة لكن فيه الزائدة. أما أهداف عامة هذا المنهج الدراسي يستقل

^{٢١} نفس المرجع، ١٠

^{٢٢} يترجم من :

Presentasi yang disampaikan oleh Drs. Ali Mudlofir dalam seminar pendidikan yang berjudul Qua Vadis KTSP, 13 Juni 2007.

ويرتفع المدرسة بوسيلة إعطى حكم ذاتي (Otonomi Daerah) إلى كل مؤسسة ذاتي أو المدرسة.

أما الأهداف الخاصة يعني مما يلي :

١- إرتفاع نوعية التربية بطريقة إسقلال والكفاءة في ترقية المنهج الدراسي في المدرسة.

٢- إرتفاع إهتمام أعضاء المدرسة والمجتمع في ترقية المنهج الدراسي في أخذ قرار بالإتخاذ.

٣- إرتفاع منافسة الصحيحة بين المدرسة عن نوعية مرادة عرفنا من أهداف السابقة أن KTSP هو تطوير المنهج الدراسي الجديد بحكم ذاتي منطقة (Otonomi Daerah) في تركييه.

ج- سنادين تركيب KTSP

KTSP ليس تغيير من المنهج الدراسي المبني على الكفاءة (KBK) لكن إتمام من منهج الدراسي قبله الذان يسندان من من قانون نمره ٢٠ عن نظام تربية وطنية (UU no 23 tentang Sistem Pendidikan Nasional)، ثم يتطور بتنظيم الحكومة مما يلي:

- نظام الحكومة نمره ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن معيار التربية الوطنية (Permen no 19 tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional)
- نظام الحكومة نمره ٢٢ سنة ٢٠٠٦ عن معيار المحتوي (Permen no 19 tahun 2005 tentang Standar Isi)

- digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
- نظام الحكومة نمرة ٢٣ سنة ٢٠٠٦ عن معيار مقدرة ناجح في الإمتحان (Permen no 19 tahun 2005 tentang Standar Lulusan)
 - نظام الحكومة نمرة ٢٤ سنة ٢٠٠٦ عن إستعمال نظام الحكومة نمرة ٢٢، ٢٣، ٢٤.

من هذه التنظيمة شكل لجنة معيار التربية الوطنية (BSNP) المنهج الدراسي الجديد يعني KTSP.

د-الخصوصية من KTSP

يعرف خصوصية المنهج الدراسي من KTSP فيما يلي :

- ١- إعطاء حكم ذاتي واسع Y الى المدرسة
- ٢- إرتفاع مشاركة المجتمع والوالدين في المدرسة
- ٣- القيادة الديمقراطية والمهنية
- ٤- عامل جامعي مدبجي وشفيف

هذه الخصوصية الذي تختلف بين المنهج الدراسي الآن والمنهج الدراسي قبله. حينما نري من خصوصية السابقة عرفنا أن هذا المنهج الدراسي تناسب على حاجة المجتمع حاله.

ه-مبدأ و قالب تطوير KTSP

يترقى هذا المنهج الدراسي إلى مبادئ مما يلي :

- يتركز إلى إمكانات، وترقيات، والحاجات وأهيمية الطلاب والبيئة حالها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- المختلفة والمساوية

- أصغي تنمية العلم وتكنولوجي والفنون
 - متعلقة بحاجة الحياة
 - عالمي واستمرار
 - يدرس في جميع الحياة
 - متوازن بين حاجة الوطني وحاجة المنطقة.
- وسوى ذلك يتركب KTSP إلى قالب الشغلى مما يلي:

- إرتفاع الإيمان والتقوي
- إرتفاع الإمكانيات الطلاب والذكياتها ورغبتها بقدر الكفاءتها.
- إختلاف الإمكانيات والخصوصية في المنطقة والبيئة.
- حاجة تعمير المنطقة والوطنية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- حاجة للعمل

- تطوير العلم وتكنولوجي والفنون
- الدين
- ديناميكي تطوير العامة
- إتحاد الوطنية وقيمتها
- شرط ثقافة العامة للمجتمع حاله
- مساوية الجنسية.
- خصوصية الوحدة التعليمية.^{٢٣}

^{٢٣} ترجم من : Masnur Muslich المرجع السابق، ١١-١٢

و- تطوير خطة الدرس

خطة الدرس هي مخططة التدريس للمادة المعينة التي تشمل على مكونات : معيار الكفاءة، الكفاءة الأساسية، المادة الأساسية، المؤشرة، الكفاءة للتقويم، التقويم للوقت، ومصدر التدريس.

والحقائق أن خطة الدرس، يوجب على ثلاثة سؤال، وهي :

١ - ما الكفاءة الذي يقادها الطلاب؟

٢ - كيف لاتصالها؟

٣ - كيف معرفة إتصالها؟

من تلك السؤال، أستطيع أن يتركب خطة الدرس التي تناسب على الكفاءة للطلاب.

أما المبدأ في تطوير خطة الدرس يعني :

١. علمية (Ilmiah) ٢. متعلق (Relevan) digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. متعلق (Relevan) ٤. نظامي (Sistematis)

٦. ملائمة (Konsisten) ٧. واقعي وسياقي (Aktual dan Kontekstual)

٨. مرن (Fleksibel) ٩. عالمية (Universal).^{٢٤}

لارتفاع خطة الدرس يعني بالتحليل والتقارير مكوناتها السابقة.

^{٢٤} يترجم من :

ز- نظام التقويم KTSP

التقويم هو التفسير عن حاصل مقياسية وتعيين إتصال حاصل الدرس.

أما التقويم في KTSP يشمل على ثلاثة نواح، هي :

١ - ناحية الإدراكي (*Kognitif*)

الذى يشمل على ستة ناحية في الفكرة وهي :

- المعرفة الذي يشمل على كفاءة للتذكير. المثال يذكر المفردات الجديدة.

- كفاءة التفهيم المثال يتلخص القراءة.

- كفاءة التطبيق (*Aplikasi*) المثال قدرة الطلاب ليطبق المعلومات أو الإنتهاء المسئلة.

- التحليل (*Analisis*) يعني القدرة ليتحلل المعلومات الواسعة إلى الأقسام الصغيرة.

- التركيب (*Sintesis*) هو القدرة أن يضم المعلومات إلى الخلاصة.

- التقويم (*Evaluasi*) هو القدرة أن يتوازن بين الحق والباطل ويستطيع أن يتقرر السئلة المعينة.

٢ - ناحية العاطفي (*Afektif*)

يعنى يشمل على تقويم الموقف والسلوك والرغبة والعاطفة،

والمشاركة بين الطالب. يستعمل هذه الناحية بالباشرة والتفاعل

مستمرا. هذه الناحية يعرف بالأعمال مما يلي :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الإستلام (Receiving)
- الرد (Responding)
- التقييم (Evaluating)
- المنظمة (Organization)
- التمثيل (Charaterization)

٣- ناحية النفسي (Psikomotorik)

يستعمل هذه الناحية للعامل الذي يحتاج على تدريب العمل.^{٢٥} وفي

هذه الناحية الخصوصيات يعني :

- تقليد : قدرة الطلاب أن يقلد ما يرى.
- تركيب : قدرة الطلاب ليرتكب الشيء بالجميل
- يستعمل مناسب على التنظيم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- يستعمل بالجميل
- يستعمل العمل طبيعية

أما مبدأ التقييم في هذا المنهج الدراسي (KTSP) هي Mastery Learning يعني لايجوز الطالب أن يعمل العمل الآخر، حينما لم يستطيع ان يعمل العمل قبله بالصدق ويحصل الحاصل الجيدة. يجمع الطلاب الفرقة تناسب على كفاءتهم لمادة الدرس ويعلم بكفائتهم.

^{٢٥} يترجم من :

ج- طريقة تركيب KTSP

يحتاج تركيب KTSP إلى ثلاثة خطوات وهي تحليل سياق (Analisis Konteks) مراجعة المدرسة (School Review) وبنحمر كينج (Benchmarking).

١- تحليل سياق (Analisis Konteks)

أول الخطوات تحتاج في تركيب KTSP هي تحليل سياق. أما العناصر مما يلي :

- تحليل الإمكانيات، القوة، الضعاف، في هذه المدرسة التي يشمل على التلاميذ، المدرسة، المدير المدرسة وغير ذلك.
- تحليل إرجاء في المجتمع والبيئة التي تصدر من لجنة المدرسة، ومجلس التربية، وواجب رسمي في التربية.
- مماثلة معيار المحتوي ومقدرة ناجح في الإمتحان لوسيلة في تركيب KTSP.^{٢٦}

٢- مراجعة المدرسة (School Review)

هي العملية في تطوير جميع المكون المدرسة ليستطيع أن يتعاون بين المدرسة والوالدين والمهنة المستقيم فعالية لجنة ونوعية ناجح في الإمتحان.

^{٢٦} يترجم من : E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2006), 173

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣- وبنحمر كينج (Benchmarking)

هي العملية في تقويم معيار وأهداف في دور خاص. وبنحمر كينج

أن يطبق في عملية تركيب KTSP بثلاثة سؤال مما يلي :

١. كيف الشرط وحدة تربيتنا أو مدرستنا؟

٢. كيف الجودة وحدة التربية أو مدرستنا؟

٣. كيف الطريقة لوصولها الجودة ؟

ط- آلية تركيب KTSP

تنقسم آلية تركيب المنهج هذا الدراسي إلى ثلاثة خطوات، وهي :

٤- تشكيل عامل جامعي (Team Work)

٥- تركيب الخطة

٦- التنقيح والنهائية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

والتركيب عملية من KTSP من مصلحة التربية إلى عملية تدريس

تدريس في المدرسة فيما يلي :



ي- تصحيح KTSP

تصحيح وثيقة KTSP في المدرسة حين يقرره مدير المدرسة ويعرف به لجنة المدرسة ومصلحة المديرية أو المدينة في مسألة التربية.^{٢٧}

إستعمال KTSP في المدرسة حين يصحح وثيقته. يرجى في سنة ٢٠٠٩ لكل المدرسة أن يستعمل منهج الدراسي على الأساس الوحدة التعليمية (KTSP) لوجود معيار الوطني التربوي.

أ- تعريف الرغبة

الرغبة لغة يصدر من رغب يرغب رغبا، ورغبة فيه، أرادته وأحبه.^{٢٨}
 وقال أيضا : إهتمام ومحبة واستهواء أى إنحرف القلب إلى الشيء.^{٢٩}
 وقال الدكتور اندوس سلامطا في كتابه أن الرغبة هي الميل الذي تلبث في ذهن الطلاب يهتم ويذاكر الأعمال.
 وقال أكوس سويانطا في كتابه أن الرغبة هي تركيز الإهتمام الظاهرة من إراد التلاميذ المرتبطة بالوهبة والبيئة.^{٣٠} وقال محين شاه في كتابه سيكولوجية التربية أن الرغبة هي الميل المماسية العالية والإرادة العظيم على الشيء.^{٣١}

من التعريف السابقة عرفنا الرغبة الطلاب هي إهتمام الطلاب ومحبتها واستهائها وانحرف قلبها إلى الدرس.
 أما رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية لايزال بعيد في التعريف على أنها إنحرف القلب الطلبة في عملية خاصة لمادة اللغة العربية ويظهر فيها الطلبة واشتهاء وتعلمها.

^{٢٨} لويس مكاروف، للمجيد في اللغة العربية في الإعلام (بيروت : دار المشرف، ٢٠٠٣) ٢٦٨

^{٢٩} يترجم من :

WJS. Purwadarminto, Pusat Pengembangan Dan Pengembangan Bahasa Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai pustaka, 1993), 650

^{٣٠} يترجم من :

Drs. Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1995) 136

^{٣١} يترجم من :

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 1995), 134

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب- العوامل المؤثرة لرغبة تعليم اللغة العربية

كما عرفنا أن عملية التعليم يجب على وجوب الدوافع النفسية للطلاب وما في خارج أنفسهم. في هذا البحث قدم الباحث بعض العوامل التي تؤثر في تعليم اللغة العربية.

والعوامل في هذا البحث تنقسم إلى نوعين وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

أ- العوامل الداخلية

والمراد بالعوامل الداخلية عند دوكتوراندوس محبين شاه هي ما يصلر من داخل الفرد اي من نفس الطلاب.^{٣٢}

وقال دكتوراندوس سلامطا أن العوامل الداخلية تشمل على ثلاثة عوامل وهي العامل الجسماني، والعامل النفسي والعامل التعي.^{٣٣}

(١) العامل الجسماني

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

العامل الجسماني تشمل على العاملين، هما :

أ) العامل الصحي

الصحة معناها حال صحيح من البدن وجميع أعضائه والبارئ عن المرض، وحال للجسم من العوامل المهمة والتعلم لكي يحصل ما أراد في التدريس. فلا بد على الطلاب أن يحرس جسمه

^{٣٢} نفس المرجع : ١٢٩
^{٣٣} يترجم من : Slameto، المرجع السابق، ٥٤

لتحصيل مهارة التعوية المتعلقة بصحة البدن لاسيما المعلم، ويجب

على المعلم أن يحرس جسمه ايضا.

ب) العامل العاهتي

هي الأشياء المسببة إلى نقصان كمال أعضاء الجسم، كالعمية والصمم والبكم وانقطاع اليد والرجل وهلم جري. وهذا الحال يؤثر الطلاب في تعلمهم، لذا لابد لهم أن يتعلموا في المدرسة الخاصة.

(٢) العامل النفسي

العامل النفسي تشمل على عاملين، هما :

أ) الدكاء

إن الدكاء العوامل المؤثرة لرغبة الطلاب في تعلمهمو في

جميع دورسهم لاسيما درس اللغة العربية بوجود الدكاء العالي

تطور فكرتهم، فتزيد رغبتهم تناسبية توسيع فكرتهم.

ب) السليقة

السليقة هي بعض قدرة الإنسان لإقامة النشاط

ووجودها منذ ولادته. وهي القدرة للتعلم ويحقق هذه القدرة

بعد عملية التعلم أو التدريس.^{٣٤}

وكانت السليقة مختلفة بين شخص والأخر، وقد تكون

متساويا، مثلا : سليقة الطلاب في تكلم اللغة العربية أو تأليف

^{٣٤} نفس المرجع، ٥٧

الكتب الدينية فينبغي هم أن يتعلموا ويفهموا ما يتعلق بها في

علوم البلاغة وعلم الصرف، وعلم النحو وغير ذلك.

إضافة إلى هذا، عرفنا أن حقيقة الإنسان قد ملك فطرة

السليقة منذ ولادته. لذا كانت السليقة من العوامل التي تؤثر

رغبة الطلبة لتعلم اللغة العربية.

(٣) العامل التعبي

تنقسم التعبي إلى قسمين، وهما التعبي الجسماني والتعبي

الروحي.^{٢٥} وكانت التعبي جسمانياً أو روحانياً له تأثير في أجزاء

الفكر والجسم. لذا يجب على كل الطلاب أن يجتنبوا التعب

الجسماني التعب الروحي حتى يكون خالية منهما.

ب- العوامل الخارجية

والمراد بالعوامل الخارجية عند محين شاه، أن العوامل الخارجية هي

كل ما يصدر من خارج الفرد أي من خارج نفس الطلاب.^{٢٦}

وهناك بيان شبيه بهذا البيان وهو أن العوامل الخارجية هي العوامل

الشاملة على العوامل الإجتماعي وغير الإجتماعي.^{٢٧}

وأما دكتور اندوس سلامطا قال : إن العوامل الخارجية تشمل على

ثلاثة، هي العائلة والمدرسة والإجتماعي.^{٢٨}

^{٢٥} نفس المرجع، ٥٩

^{٢٦} يترجم من : Muhibbin Syah، المرجع السابق، ١٣٢

^{٢٧} يترجم من :

Soemardi Surya Subrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1998) 233

^{٢٨} يترجم من : Slameto، المرجع السابق، ٥٦

(٢) العائلة

أن العائلة أساسية للمجتمع، وهي تؤثر تأثيراً عظيماً نحو نمو الطلاب وتطوره وهي أقرب الحياة الفردية خصوصاً دور الطولة وأساس الأسرة هي الوالدين. فالأب ينبغي أن يكون صديقاً مخلصاً لابنه.

(٣) المدرسة

المدرسة هي البيئة الثانية بعد العائلة وهي تؤثر في تكوين شخصية الطفل أو الطالب الذي يتعلم فيها. أما العناصر المتعلقة بالمدرسة التي يؤثر رغبة الطلاب في تعليمهم فيها، فهو:

- المعلم وطريقة التعليم

أن الواجب الأول على المعلم أن يوقظ في المتعلم الرغبة في التعلم ويبحث في نفسه حب العلم. أما الطريقة هي الوسيلة التي تتبعها لتفهم الطلاب أي الدرس من الدروس في أية مادة من المواد. والطريقة التدريس أثر كبير في التعلم، تحسين النتيجة أول تحسين.

المعلم وطريقة تعليمية من العوامل المهمة في تعلم الطلاب، لأنهما يدلان نجاح تعلمهم.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

• **علاقة العام بين المعلم والطلاب**
أن نجاح الدرس يتوقف على تعاون المعلم والطلاب لذا،
وجب على المعلم أن يساعد الطلاب لاكتساب القدرة على
تحصيل المعلومات.

• **تمسك الطلاب بنظام المدرسة**
لأجل ترقية نجاح الطلاب يجب عليهم أن يتمسكوا بنظام
المدرسة. لان نظام المدرسة وضعت لانطلاق عملية التعليم والتعلم.
• **كون أدوات التدريس**

أن الأدوات التدريس أحد من العوامل المؤثرة، والمراد بها
الوسائل والتسهيلات في عملية التعليمية.
أما وسائل الإيضاح فمنخلقة منها السبورة والخريطة
والكتب التدريسية والعلم ومعمل اللغة وغير ذلك.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

• **كون وظيفة المتزلية**
بجانب الوظيفة المدرسة، ينبغي للمعلم أن يهتم الوظيفة
المتزلية. لان عملية التعليم والتعلم في المدرسة قد تسغرق الأوقات
المستعدةو فهي أى الوظيفة المتزلية متممة لما لم تسع الاوقات
المتعمدة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id (٤) الإجتماعى

كانت البيئة الإجتماعى دور مهم في نجاح التعلم وتؤثر البيئة الإجتماعى طبيعية الطلبة. إذا كان البيئة الإجتماعى لغوية أي اللغة العربية فيعتمد الطلاب أن يتكلم باللغة العربية مع الآخرين.

ج- كيفية تنمية الرغبة التعلم

قال سرديمان ان كيفية تنمية الرغبة في التعلم تنقسم إلى اربعة

اقسام^{٢٩} وهي : إلى

- انها في وجود الحاجة
- ايصال المسألة والخبرة الماضية
- اعطاء الفرصة لتحصيل النتيجة الجديدة
- استعمال الطريقة التدريس المتنوعة

أما سلامطا، قال أن تنمية الرغبة في التعلم تنقسم إلى ثلاثة اقسام^{٣٠}

وهي :
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- استعمال الرغبة التلاميذ الموجودة
- السعي لتكوين الرغبة الجديدة في نفس التلاميذ بإعطاء المعلومات لهم
- عن العلاقة بين مادة التدريس التي سيلقيها المدرس ومادة التدريس الماضية.

^{٢٩} يترجم من : Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, 1990) 93-34

^{٣٠} يترجم من : Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, 1990) 93-34

• استعمال الحاث للوصول إلى أهداف التدريس والمراد بالحاث هو
الألات المستعملة لدعوة الشخص في عمل الأشياء الجيدة. مثل إعطاء
الهدايا أو المدح.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثالث

الدراسة الميدانية

الفصل الاول: لمحة عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري
ماجاكرطا

أ- موضوعها الجغرافي

- ١- إسم المدرسة : المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مجاساري
- ٢- موضوعها : في الشارع حسن الدين رقم ٣٨ بالمنطقة مجاساري
وعمديريه مجاكرطا رقم البريد ٦١٣٨٨٢ بولاية جوى الشرقية.
- ٣- بالشهادة الحكومية :

١) النمرة : E.IV/PP.032/KEP/13/1982

٢) التاريخ : س ٢١ أبريل ١٩٨٢

٤- NSM : 311 351 608 003

٥- تاريخ إقامتها : ١٩٧٨

٦- حالة الأرض الثابتة : ملك الحكومة

٧- واسع الأرض : ١٠٣٩٣٧ مترا مربعا

٨- الحدود المدرسة :

توجهت هذه المدرسة إلى الشرق، وأمامها شريع حسن الدين
يوصل بين مدينة ماجاساري وفاجيت. بجانبها الشمالي قرية موجوسولور.
ولغرب قرية أوانج-أوانج والشرقي قرية جندي ساري.

ب- تاريخ إقامتها وتركيب الجمعية

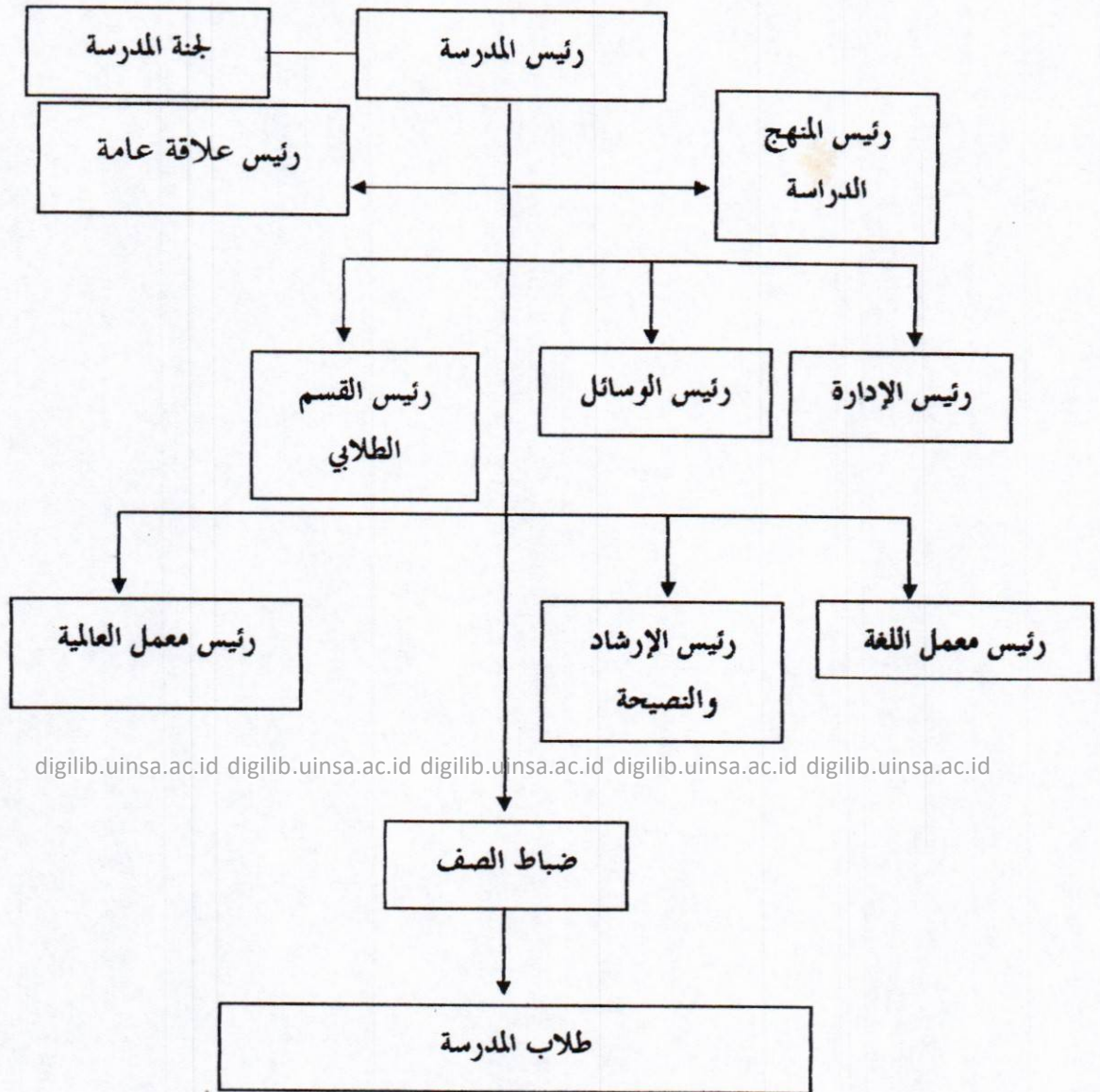
لكل المدرسة تاريخ إقامتها المختلفة، وتسمى بسنة إقامتها أي بني
فيها ومن بناها، وأما تاريخ إقامة هذه المدرسة، فبني الشيخ الحج محمد
منشور حميد، هو رئيس المدرسة "منبع العلوم" أوانج-أوانج مجاساري في
السنة ١٩٦١، التي سميت بالمدرسة "معلمين" وفي السنة ١٩٧٠ بدلت
اسمها بالمدرسة المعلمين الدينية الحكومية (PGAN) وجارت هذه المدرسة
سنة سنوات برئيس المدرسة الشيخ السنطوسا، ثم بدل الرئيس عبد الله
سلام حميد ب.أ. وفي السنة ١٩٧٨ رئيس هذه المدرسة هو
التدكتور اندوس مصطفى وتغير بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية
(MAN) وهي يكون رئيس هذه المدرسة حتى سنة ١٩٨٩.

كانت عملية دراسة وتعليم هذه المدرسة مازالت في المدرسة
"منبع العلوم" أوانج-أوانج ماجاساري، لأن ما ملكت الأرض النفسية،
وملكت الأرض النفسية في السنة ١٩٨١ بعد فرقتها الحكومة. أما الآن
فملك الأرض واحد هيكتارا وأكثر وتسعملها بقدر ٨٦٠٠ متر مربع.

وفي السنة ١٩٨٩ يكون الحج سري سوفطو سرجانا حكوم
 رئيس هذه المدرسة حتى السنة ١٩٩٠ ثم الدرراندوس الحج سمسوري
 حتى سنة ٢٠٠٢. بدل الدكتوراندوس سعيب نووي المجستير حتى السنة
 ٢٠٠٦. وبعده يكون الدكتوراندس الحج عبد الصمد رئيس هذه المدرسة
 حتى الآن.

أما تركيب مديرية المدرسة هي كانت المدرسة تزعم برئيس
 المدرسة الذي مراقب بلجنة المدرسة. والذي يساعدها هي رئيس المنهج
 ورئيس علاقة عامة.

تركيب جمعية المدرسة



ج- احوال الأساتيد وموظفي الإدارة والطلاب فيها

كانت للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري ماجاكرطا الأساتيد السابتة وغير ثابتة والطلاب وموظف الإدارة، وأما عدد الأساتيد الثابتة وغير الثابتة هي ٦٣ (ثلاث وستين)، وعدد موظفي الإدارة فهو ١٨ (ثمانية عشر)، ثم عدد الطلاب جميعهم ١٠٧٩ شخصا. اما بيانها هي مما يلي:

اللوحة ١

عن أحوال الموظفين السابتة وغير الثابتة

النمرة	الموظف	الرجل	النساء	مجموع
	رئيس المدرسة	١		١
	الأستاذ الثابت/ الحكومي	١٢	١٧	٢٩
	الأستاذ غير الثابت/ الحكومي	٢١	١٠	٣١
	موظف الإدارة الحكومي	٣	٣	٦
	موظف الإدارة غير الحكومي	٦	٢	٨
	موظف الأخر	٤	١	٥
	مجموع	٤٧	٣٣	٨٠

الملحة ٢

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عن أحوال طلاب الفصل العاشر

الجملة	النساء	الرجل	فصل
٤٧	٣٥	١٢	X ₁
٤٨	٣٥	١٣	X ₂
٤٨	٣٥	١٣	X ₃
٤٦	٣٤	١٢	X ₄
٤٨	٣٨	١٠	X ₅
٤٨	٣٨	١٠	X ₆
٤٧	٣٤	١٣	X ₇
٤٧	٣٥	١٢	X ₈
٣٨٣	٢٨٣	٨٩	مجموع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الملحة ٣

عن أحوال الطلاب فصل الإحدى عشر

الجملة	النساء	الرجل	فصل
٥٠	٤٢	٨	XI _{IPA 1}
٥٠	٤٣	٧	XI _{IPA 2}
٥٠	٤٢	٨	XI _{IPA 3}

٤٥	٣٣	١٢	XI _{IPS 1}
٤٥	٣٢	١٣	XI _{IPS 2}
٤٥	٣٣	١٣	XI _{IPS 3}
٤٥	٣٣	١٢	XI _{IPS 4}
٤٦	٣٣	١٣	XI _{IPS 5}
٣٨٣	٣٧٧	٨٥	مجموع

اللمة ٤

عن أحوال الطلاب فصل إثناء عشر

اللمة	النساء	الرجل	فصل
٤٦	٣٥	١٢	XII ₁
٤٦	٣٥	١٠	XII ₂
٤٦	٣٥	١١	XII ₃
٤٧	٣٤	١٤	XII ₄
٤٨	٣٨	١٤	XII ₅
٤٨	٣٨	١٣	XII ₆
٤٥	٣٤	١٢	XII ₇
٤٨	٣٥	١٣	XII ₈
١٩١	١٣٨	٣٥	مجموع

د-تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية محاسارى -

ماجاكرطا

استعمل المدرسة العالية الحكومية ماجاكسارى ماجاكرطا المنهج الدراسى الجديد سنة ٢٠٠٦ الذى يسمى بـ KTSP . أما أهداف تدريس اللغة العربية هناك تناسب بأهداف العامة يعنى ترقية كفاءة الطلاب في التدريس.

ووسائل التعليمية التى يستخدم منها مثل السبورة و القلم والكتاب التى استخدمه الطلاب في تدريس اللغة العربية يعنى كتاب اللغة العربية التى تقرر بها المدرسة. ووقت تدريس اللغة العربية هي ٢ ساعة التدريس في الأسبوع، وكل ساعة ٤٥ دقائق. ووسائل اللغة الأخر هي معمل اللغة التى يستخدمها المدرس حين تدريس اللغة العربية للمحادثة او للإستماع.

أما الطريقة التى يستخدم فيها هي طريقة المختلفة. من أهداف الطريقة المستخدمة هي ارتفاع شجاعة الطلاب ورغبته حتى يرتفع كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية. وتستعمل هذه المدرسة المنهج الدراسي الجديد يعنى KTSP.

كان الطريقة التعليمية تتعلق بالتدريس الأربع في كتاب اللغة العربية، وهي تدريس القراءة والقواعد والمحادثة والكتابة. في تدريس القراءة استخدمت المدرّسة بالطريقة القراءة الجهرية وفي تدريس القواعد استخدمت الطريقة القياسية أي بعرض تعريف القواعد ثم قدم النموذج،

وفي تدريس الكتابة بالطريقة الكتابة الحملة المفيدة التي تتعلق بسياق الطلاب، أما في تدريس المحادثة فتستعمل الطريقة الحوار التي متركزة من كتاب اللغة العربية.

هـ- تطبيق KTSP في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري ماجاكرطا

١- تركيب خطة الدرس

يتأسس تركيب خطة الدرس على معيار الكفاءة وكفاءة الأساسية للطلاب بمدرسة العالية الحكومية ماجاساري-مجاكرطا مع يتناسب وقت الدرس فيها.

في هذه خطة الدرس يتعين المدرس المادة للساعة المستقبلية ثم يتعين عملية التدريس في الفصل مع معيار تقويمها.

٢- تركيب الإعداد

الإعداد في الدريس مهم، لانه الة لاستعداد التدريسية الجيدة في المستقبل. يتأسس تركيب الإعداد في تعليم اللغة العربية على معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية، ثم يتقرر المدرس المؤشرة في التعليم التي تناسب على المادة المعينة.

يناسب تركيب الإعداد على الحاجات والكفاءة للطلاب بمدرسة
 العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري - ماجاكرطا التي تشمل على مهارة
 الأربعة يعنى مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكلام.
 ثم يتركب المدرس مادة التعليم التي تناسب على تعليم اللغة العربية
 التي تشمل على الطريقة والمادة الأساسية ووسائل التدريس ووقت
 التدريس، مصادر التدريس وغيره الذي يتعلق بالتدريس الجيد.

٣- طريق التدريس

استعمال المدرس طريقة المختلفة في التدريس. يرجو من هذه
 الطريقة سوف يكن الطلاب راغبا في التعليم. اما الطرائق المستخدم في
 التعليم هي مما يلي :

١. الطريقة القراءة

يأمر المدرس للطلاب أن يقرأ المادة والطلاب يستمعه وبعد
 ذلك يأمر المدرس ليكرر الطالب ماقرا السابقة.

٢. الطريقة الترجمة

لابد على الطلاب أن يترجم القراءة المعينة في التعليم وبعد
 ذلك يقرأ الطلاب ترجمتها ثم يأمر المدرس الطالب ليكتب القراءة
 بلغتهم.

٣. الطريقة التلقائية

استعمل المدرس هذه الطريقة بعد كثير المفردة للطلاب.

استعمل هذه الطريقة في الفصل أو في معمل اللغة. أما الأعمال فيها هي مما يلي :

- تكلم المدرس ويكرر الطلاب. هذا العمل لارتفاع مهارة الاستماع ويدرب لهجتهم إلى اللهجة العربية

- يسئل المدرس ويوجب الطلاب. قبل يسئل المدرس، يقرأ المادة بمرات ثم يدعو إسم الطالب ويسئل عن مادة السابقة.

٤- الخطوات لترقية ناحية الإدراكي (Kognitif) والعاطفي (Afektif) والنفسي (Psikomotorik).

لارتفاع ناحية الإدراكي، إستخدام المدرس الخطوات مما يلي :

أ) تكثير المفردات

حين تعليم القراءة من مادة اللغة العربية لابد على الطلاب ان يترجم ويحفظ هذه المادة . المثال عن من يوميات الطالب، لابد على الطلاب ان يترجم ويحفظ المفردات التي لم تعرف قبله.

ب) تفهيم القراءة

بعد يترجم الطلاب المائة السابقة، لابد على الطلاب ان يفهموا شحنتها ثم يعبر او يكتب الطلاب بلغتهم.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ت) القدرة للتحليل
إستخدم المدرس هذه المادة بخطة : إعطى المدرس المادة ثم

يتحلل الطلاب. ثم يجعل الطلاب تحليلهم الى الخلاصة الجيدة.

ولارتفاع ناحية العاطفي، إستخدم المدرس الخطوات مما يلي :

• يأمر الطالب ليجيب السؤال ثم يكتب جوابه في السبورة.

• إعطى التشويق للطلاب قبل يبدأ التدريس

• يشرح المدرس الطلاب عن منافع اللغة العربية

• يدرب المدرس ليتعاون بين الطلاب، المثال إعطى الواجبة الجماعة

ولارتفاع ناحية النفسي، إستخدم المدرس الخطوات مما يلي :

• يدعو المدرس الطلاب إلى معمل اللغة ويستعمل المحادثة فيها.

• يجعل المدرس المحرك اللغة في الفصل.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و- تحليل البيانات

١- فعالية تطبيق KTSP بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري

ماجاكرطا

ولمعرفة أجوبة المتجيبين عن فعالية تطبيق KTSP بمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ماجاساري ماجاكرطا في اللوحة التالية:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة: ٥
الاستبيانات من الطلاب عن فعالية KTSP
(متغير X)

الجملة	نمرة الاسئلة										اسم الطلاب	ترتيب
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	نور فضية إ.	١
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	سبي نور أسرة	٢
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	يوليانا فريدة	٣
٢٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	تيرينة	٤
٢٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	سوليستيواتي	٥
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	ليلة سولسواتي	٦
٢٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	إرفان س.	٧
٢١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	فخر الرازي	٨
٢٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	ديوي نور عيني	٩
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	تيتيك دوي أ.	١٠
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	هيني أميناتو ز.	١١
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	إيفي ميليندا ساري	١٢
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	عزة م.	١٣
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	ماميك يوليأتين	١٤
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	ديان. ل.	١٥

٢٥	٣	١	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	١٦ نورول عزيزة
٢٩	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٧ نور حسنة
٢٩	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٨ نور أسماء الحسنى
٢٨	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٩ سبتى حسنينى
٢٥	٢	١	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٠ وحيو رسما
٢٧	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢١ ربا نور عيشية
٢٨	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٢ لولوك كومالا ساري
٢٧	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٣ فوفوت
٢٨	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٤ سبتى عمرة
٢٨	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٥ ليا رتناساري
٢٦	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٦ ناديا سلفية رحمواتى
٢٧	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٧ نور شاهدة
٢٨	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨ اينداة رشيدة الفوزية
٢٧	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩ ايرما اكوسه كوسوماواتى
٢٨	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣٠ خريدة الباهية
٢٨	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣١ لينا نور الهداية
٢٨	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣٢ أمى موفيدة
٢٨	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣٣ سبتى منائة
٢٨	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣٤ خريدة المستولة
٢٦	٣	٢	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣٥ إيكما خير النساء

٢٨	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣٦	دين بانو اربناتا
٢٧	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣٧	أدي نصر الله
٢٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٣	٣	٣	٢	٣٨	رحمة
٢٥	٢	٣	٣	٢	١	٣	٣	٢	٣	٣	٣٩	محمد نصر الله
٢٦	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٤٠	أ. د. وحي ف.
٢٧	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤١	أكوس. أ
٢٨	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٢	بايو أريس فرادانا
٢٥	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٤٣	محمد رضا صباني
٢٧	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤٤	أحمد حبيبي خير الأمم
٢٧	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤٥	محمد نور إيفيندي
٢٧	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤٦	ضاديك مزين
٢٥	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٤٧	رائل فيصل أ.
٢٤	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٤٨	احمد نواوي
٢٢٨٦												الجملة

البيان:

■ النمرة من اليمنى إلى اليسرى / الافقية (Horisontal) هي عداد

الاسئلة

■ النمرة العمودية (Vertikal) هي عداد المستجيبين

ولمعرفة اجوبة المستجيبين عن فعالية تطبيق KTSP بمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ماجاساري-ماجكارطا، مما يلي :

اللوحة: ٦

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هل إستخدام المدرس الطريقة المختلفة؟

الرقم	الاجوبة المختار	N	F	%
أ	نعم	٤٨	٤٦	%٩٥,٨
ب	أحيانا	٤٨	٢	%٤,٢
ج	لا	٤٨	-	%٠
	الجملة	٤٨	٤٨	%١٠٠

بناء على اللوحة السابقة ان ٩٥,٨% من الطلاب إيجابين ان المدرس إستخدام التعليم المختلفة و ٤,٢% منهم يقولون أحيانا لا يدرس اللغة العربية كل الساعة التعلم اللغة العربية ."

اللوحة: ٧

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هل يعلم المدرس المادة، حتى يفهم جميع الطلاب ؟

الرقم	الاجوبة المختار	N	F	%
أ	نعم	٤٨	٣٦	%٧٥,٠
ب	أحيانا	٤٨	١٢	%٢٥,٠٠
ج	لا	٤٨	-	%٠
	الجملة	٤٨	٤٨	%١٠٠

$$Mr = \frac{653,2}{10} = 65,32\%$$

وإذا عبر الباحثة عن هذه القيمة، فوقف الامعيار الذي وضعتها سوهارسيمي اريكونطا فتدور حول ٥٦%-٧٥%، وهي في درجة "مقبولة" مما يتمكن الباحثة ان تقول ان فعالية تطبيق KTSP مقبولة.

اللوحة ٢٨

المعيار الذي قرره سوهارسيمي اريكونطا

جيد	٧٦% - ١٠٠%
مقبول	٥٦% - ٧٥%
ناقص	٤٠% - ٥٥%
قبيح	< ٤٠%

ولمعرفة تحليل البيانات عن رغبة تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ماجاساري-ماجاكروا، مما يلي :

اللوحة ٢٩

رغبة تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري

الرقم	رغبة تعلم اللغة العربية	
١	عن رغبة الطلاب لارتفاع إنجازهم أ- نعم	٨٧,٥%
٢	عن إهتمام الطلاب حين تعليم اللغة العربية في الفصل.	٩١,٧%

	أ- نعم	
٨٣,٣ %	عن معرفة هل كتب الطلاب المادة كل تعليم اللغة العربية.	٣
	أ- نعم	
٨٣,٣ %	عن مجتهد الطلاب حين تدريس اللغة العربية.	٤
٨٣,٣ %	عن حال الطلاب هل يكرر الطلاب ليدرس الدرس في البيت. ب- أحيانا	٥
٩٥,٨ %	عن حال "هل يسئل الطلاب كل الدرس الذي لم يفهم". ب - أحيانا	٦
٦٠,٤ %	عن حال هل للطلاب المهمة حين يدرسون اللغة العربية	٧
	أ- نعم	
٦٦,٧ %	عن حال إستطاع الطلاب أن يستعمل الوظيفة من المدرس.	٨
	أ- نعم	
٨١,٢ %	عن معرفة هل يستطيع الطلاب ان يجيبوا السئال الذي أعطاه المدرس . ب - أحيانا	٩
٧٢,٩ %	عن رأي الطلاب يحبون التعليم اللغة العربية في الفصل.	١٠
٨١٦,١ %	الجملة	

نرى: ان مجموعة الكل في هذه اللوحة ٨١٦,١% ، واذا دخلها

الباحثة في الرموز كما يلي:

$$Mx = \frac{\sum Y}{N}$$

$$Mx = \frac{816,1}{10}$$

$$= 81,61\%$$

واذا عبر الباحثة عن هذه القيمة، فوقف الامعيار الذي وضعتها
سوهارسيمي اريكونطا فتدور حول ٧٦% - ١٠٠%، وهي في درجة
"جيد" مما يتمكن الباحثة ان تقول ان رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب
بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري- ماجاكرطا جيدة.

٤- التحليل البيانات عن فعالية تطبيق KTSP لترقية رغبة تعلم اللغة

العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري - ماجاكرطا
ولمعرفة كيف درجة فعالية تطبيق KTSP لترقية رغبة تعلم اللغة

العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري - ماجاكرطا

إستخدم الباحث الرموز المستوى الالهية (*Coefficient Product*)

(*Moment*) اما الرموز مما يلي :

$$\frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}} = r_{XY}$$

البيان: digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

rx_y = رقم مؤشر الارتباط "Product Moment"

N = عدد المستجيبين

xy = جملة x و y

X^2 = جملة من x و x

Y^2 = جملة من y و y

اللوحة ٢٨

تحليل البيانات عن فعالية تطبيق KTSP لترقية رغبة تعلم اللغة العربية بمدرسة
العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري - ماجاكرطا

النمرة	أسماء التلاميذ	ΣX	ΣX^2	ΣY	ΣY^2	ΣXY
١	نور فضية إ.	٢٨	٧٨٤	٢٧	٧٢٩	٧٥٦
٢	سبيح نور أسرة	٢٧	٧٢٩	٢٥	٦٢٥	٦٧٥
٣	يوليانا فريدة	٢٧	٧٢٩	٢٦	٦٧٦	٧٠٢
٤	تيرينة	٢٦	٦٧٦	٢٦	٦٧٦	٦٧٦
٥	سوليستيواتي	٢٧	٧٢٩	٢٦	٦٧٦	٧٠٢
٦	ليلة سولسواتي	٢٨	٧٨٤	٢٨	٧٨٤	٧٨٤
٧	إرفان س.	٢٤	٥٧٦	٢٢	٤٨٤	٥٢٨
٨	فجر الرازي	٢١	٤٤١	٢٠	٤٠٠	٤٢٠
٩	ديوي نور عيني	٢٦	٦٧٦	٢٤	٥٧٦	٦٢٤
١٠	تيتيك دوي أ.	٢٨	٧٨٤	٢٤	٥٧٦	٦٧٢

٦٧٥	٦٢٥	٢٥	٧٢٩	٢٧	هتّي أميناتو ز.	١١
٧٢٩	٧٢٩	٢٧	٧٢٩	٢٧	إيفي ميليندا ساري	١٢
٧٠٠	٦٢٥	٢٥	٧٨٤	٢٨	عزّة م.	١٣
٧٢٨	٦٧٦	٢٦	٧٨٤	٢٨	ماميك يوليائين	١٤
٧٨٤	٧٨٤	٢٨	٧٨٤	٢٨	ديان. ل.	١٥
٦٢٥	٦٢٥	٢٥	٦٢٥	٢٥	نورول عزيزة	١٦
٧٥٤	٦٧٦	٢٦	٨٤١	٢٩	نور حسنة	١٧
٧٥٤	٦٧٦	٢٦	٨٤١	٢٩	نور أسماء الحسيني	١٨
٧٥٦	٧٢٩	٢٧	٧٨٤	٢٨	سبيّ حسيني	١٩
٦٥٠	٦٧٦	٢٦	٦٢٥	٢٥	وحيو رسما	٢٠
٧٨٣	٨٤١	٢٩	٧٢٩	٢٧	ريا نور عيشية	٢١
٨١٢	٨٤١	٢٩	٧٨٤	٢٨	لولوك كومالا ساري	٢٢
٧٠٢	٦٧٦	٢٦	٧٢٩	٢٧	فوقوت	٢٣
٨٧٠	٨٤١	٢٩	٩٠٠	٣٠	سبيّ عمرة	٢٤
٨٧٠	٨٤١	٢٩	٩٠٠	٣٠	ليا رتناساري	٢٥
٧٢٨	٧٨٤	٢٨	٦٧٦	٢٦	ناديا سلفية رحمواتي	٢٦
٦٥٠	٦٧٦	٢٦	٦٢٥	٢٥	نور شاهدة	٢٧
٨١٢	٨٤١	٢٩	٧٨٤	٢٨	إيندا رشيدة الفوزية	٢٨
٦٧٥	٦٢٥	٢٥	٧٢٩	٢٧	إرما أكوسّة كوسوماواتي	٢٩
٧٨٣	٧٢٩	٢٧	٨٤١	٢٩	خريدة الباهية	٣٠
٧٢٨	٦٧٦	٢٦	٧٨٤	٢٨	لينا نور الهداية	٣١

٧٨٤	٧٨٤	٢٨	٧٨٤	٢٨	أمي موفدة	٣٢
٧٨٣	٧٢٩	٢٧	٨٤١	٢٩	سیتی منائفه	٣٣
٧٨٣	٧٢٩	٢٧	٨٤١	٢٩	خريده المسئولة	٣٤
٧٠٠	٧٨٤	٢٨	٦٢٥	٢٥	إيكا خير النساء	٣٥
٨١٢	٧٨٤	٢٨	٨٤١	٢٩	ريني يانو إريناتا	٣٦
٦٧٥	٦٢٥	٢٥	٧٢٩	٢٧	أدي نصر الله	٣٧
٤٦٢	٤٨٤	٢٢	٤٤١	٢١	رحمة	٣٨
٥٢٨	٤٨٤	٢٢	٥٧٦	٢٤	محمد نصر الله	٣٩
٥٤٦	٤٤١	٢١	٦٧٦	٢٦	أ. د. وحي ف.	٤٠
٦٢١	٥٢٩	٢٣	٧٢٩	٢٧	أكوس . أ	٤١
٧٥٦	٧٢٩	٢٧	٧٨٤	٢٨	بايو أريس فرادانا	٤٢
٦٥٠	٦٧٦	٢٦	٦٢٥	٢٥	محمد رضا صبان	٤٣
٧٢٩	٧٢٩	٢٧	٧٢٩	٢٧	أحمد حبيبي خير الأمم	٤٤
٦٧٥	٦٢٥	٢٥	٧٢٩	٢٧	محمد نور إيفيندي	٤٥
٧٢٩	٧٢٩	٢٧	٧٢٩	٢٧	ضاديك مزين	٤٦
٦٠٠	٥٧٦	٢٤	٦٢٥	٢٥	رائل فيصل أ.	٤٧
٥٧٦	٥٧٦	٢٤	٥٧٦	٢٤	أحمد نواوي	٤٨
٣٣٥١٦	٣٢٤٠٧	١٢٤٣	٣٤٧٩٥	١٢٨٩		

تم تحسب البيانات بهذا الرمز :

$$\frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}} = r_{XY}$$

$$\frac{33016}{\sqrt{(34790)(324.7)}} =$$

$$\frac{33016}{\sqrt{11276.1060}} =$$

$$0.987 = \frac{33016}{3348.0}$$

بنظر إلى الحاصل من الرموز السابقة عرفنا أن فعالية تطبيق
KTSP لترقية رغبة تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية
 ماجاساري - ماجاكرطا قوي جدا. يعنى بالنتيجة بين ٠,٩٠ - ١,٠٠.

الباب الرابع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الخاتمة

أ- الخلاصة

بنظر على نتيجة البحث في الأبواب السابقة أراد الباحث أن تلخص تلك النتائج عن فعالية تطبيق KTSP لترقية رغبة تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري - ماجاكرطا فيما يلي :

١- كان تطبيق KTSP بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

ماجاساري - ماجاكرطا مقبول، بنظر إلى قيمة التوسيط في

النتيجة المأوية يعنى ٦٥،٣٢ % وهي تقع بين نتيجة ٥٦-٧٦

بمعنى انها جيدة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢- كان رغبة تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

ماجاساري - ماجاكرطا جيدة، بنظر إلى قيمة التوسيط

بالنتيجة ٨١،٦١ % وهي تقع بين نتيجة ٧٦ % - ١٠٠ %

بمعنى انها مقبولة.

٣- كان فعالية تطبيق KTSP لترقية رغبة تعلم اللغة العربية بمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري - ماجاكرطا قوي جدا.

بنظر إلى نتيجة التحليل بروموز العلاقة المستوي الاهمية

(Product Moment) ٠,٩٨٧٪ يعني بالنتيجة بين ٠,٩٠ -

.١٠٠٠

ب- الإقتراحات

يرجو الباحث أن تكون هذه الكتابة إعانة فكرية لترقية تدريس اللغة العربية خاصة بدرجة العالية الحكومية ماجاساري ماجاكرطا، وفيما يلي تخصيلها بإختيار :

١- لمدير المدرسة

على مدير المعهد أن يهتم بهذا التعليم من جميع النواحي زيادة الخاصة للإضافة تدريس اللغة العربية المحبة حال المنهج الدراسي الجديد.

ب- للمعلم

(١) أن يهام بتعليم التلاميذ إهتماما عظيما لكي يحصل على أهداف

تعليم اللغة العربية تاما جيدا.

(٢) أن يستخدم معلم الطرائق الجيدة لكي يحصل تعليم اللغة العربية التي يرقى رغبة الطلاب لتعلمها.

(٣) أن يعرف المعلم على كفاءة والحاجة كل الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في الفصل.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id ج- التلاميذ

- (١) ينبغي على كل التلاميذ أن يكونوا مجتهدين في تعليم اللغة العربية
ويستخدمها جيدا ليكون ناجين.
- (٢) أن يهتموا بما نصحه الأستاذ كل الأهتمام.
- (٣) وأن يدرس الطلاب بنفسه او مع اصدقائي لايتعلق إلى المدرس أو
المدرسة في تعليمهم.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المراجع

Bin Nuh, Abd dan Bakry Oemar, 2004. *Kamus Arab-Indonesia-Inggris, Indonesia-Arab-Inggris*, Jakarta : Mutiara Sumber Widya

Burhan dkk, 1988, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Yogyakarta : BPFE

Slameto, Drs, 1995, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta

Mulyasa, E., 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosda Karya

http://ktsp.Jardiknas.Org/ktsp_sma.php

H. R Taufiqurrohman, 2003MA. *Kamus As-Sayuti, Istilah Populer Indonesia-Arab*, Malang : underground Press,

Konjongrat, 1986, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta : Gramedia

Masnur Muslich, 2007, *KTSP Dasar Pemahaman Dan Pengembangan*, Jakarta : Bumi Aksara

Muhibbin Syah, 1995, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosda Karya

Arsyad Azhar, 1975, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, Jakarta : Bulan Bintang

Presentasi yang disampaikan oleh Drs. Ali Mudlofir dalam seminar pendidikan yang berjudul Qua Vadis KTSP, 13 Juni 2007.

S.Margono, 1997, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta

Sardiman, 1990, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rajawali Pers

Soemardi Surya Subrata, , 1998, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Subandijah, 1996, *Pengembangan Dan Inovasi Kurikulum*, (jakarata : PT Raja Grafindo persada

Subandijah, 1993, *Pengembangan Dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta Raja Grafindo Persada

Suharsimi Arikunto, 1993, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, Edisi revisi V, Jakarta: Rineka Cipta

Sutrisno Hadi, 1990, *Metodologi Reseach*, Yogyakarta : Andi Offset

Wjs. Purwadarminto, 1994, *Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa Pendidikan Dan Kebudayaan, Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka

لويس مألوف، ٢٠٠٣، *الممجيد في اللغة العربية الو الإعلام بيروت : دار المشرف*

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id