

المقارنة بين طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية
في تعليم القواعد اللغة العربية بالمعهد النورية سورابايا

بحث علمي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)
في تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K	No. REG : T-2007/PBA/072
T-2007 072 PBA	ASAL BUKU: TANGGAL قدمتها

تينين حرفيتاسارى

DO 23.03.04



قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

٢٠٠٧

الشأن : مناقشة البحث العلمي

فضيلة عميد كلية التربية بجامعة سونن أمبيل
الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
بعد التفتيش والتصحيح، نرى أن البحث الجامعي للطالبة:

الإسم : تينين حرفيتاسارى

رقم التسجيل : DO23.3.64

الموضوع : المقارنة بين طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية

ئفى تعليم القواعد اللغة بالمعهد النورية سورابايا "

واف للشروط المطلوبة وهي مستعدة لاشتراك المناقشة للحصول على الشهادة

(S.Pd.I) بكلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

نرجو أن يقدم هذا البحث الجامعي في مجلس المناقشة في أقرب وقت ممكن وشكرا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ٢٦ يناير ٢٠٠٧

المشرف

الدكتور ندوس جنيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٨٢٥٢٣

التصديق

لقد أجريت المناقشة لهذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة:

الإسم : تينين حرفيتاسارى

رقم التسجيل : DO23.3.64

الموضوع : المقارنة بين طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية في تعليم القواعد اللغة العربية بالمعهد النورية سورابايا "

وقرر مجلس المناقشة بنجاحها وإنها إستحققت على درجة S.Pd.I في

تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة:

١. الرئيس الدكتور اندوس جنيدي الماجستير

٢. الكاتب اللجنة على مصطفى الماجستير

٣. المناقش الأول الدكتور اندوس محمد طاهر الماجستير

٤. المناقش الثاني الدكتور اندوس شافعى الماجستير

سورابايا، ٩ اكتوبر ٢٠٠٧

الموافق على هذا القرار

عميد كلية التربية



الدكتور اندوس نور حميم

رقم التوظيف: ١٥٠٢٤٦٧٣٩

ABSTRAK

Judul dari skripsi ini adalah perbandingan antara metode induktif (*istiqroiyyah*) dan deduktif (*thathbiqiyah*) dalam pembelajaran *qowa'idul lughah al 'arabiyah* di pondok pesantren Annuriyah.

Alasan yang mendorong penulis memilih judul tersebut adalah: 1) ingin mengetahui penerapan metode induktif (*istiqroiyyah*) dan metode deduktif (*thathbiqiyah*) dalam pembelajaran *qowa'idul lughah al 'arabiyah* serta mengetahui perbandingan penggunaan metode induktif (*istiqroiyyah*) dan deduktif (*tathbiqiyah*) dalam pembelajaran *qowa'idul lughah al 'arabiyah* di pondok pesantren An-Nuriyah.

Skripsi ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data dilakukan dengan tiga cara, yaitu pengamatan, wawancara, dan dokumentasi.

Pembahasan dalam skripsi ini meliputi bab I pendahuluan meliputi: latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, definisi operasional, metode penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab II meliputi kajian teoritis yang terdiri dari 4 bagian. Bagian 1 terdiri dari pengertian metode induktif (*istiqroiyyah*), kelebihan dan kekurangan metode induktif (*istiqroiyyah*), bagian 2 terdiri dari pengertian metode deduktif (*thathbiqiyah*), kelebihan dan kekurangan metode deduktif (*istiqroiyyah*). Bagian 3 terdiri dari pengertian pembelajaran *qowaidul lughah* yang terdiri dari metode-metode dalam pembelajaran *qowaidul lughah*, tujuan pembelajaran *qowa'idul lughah*. Bagian 4 tentang perbandingan metode induktif (*istiqroiyyah*) dan deduktif (*thathbiqiyah*) serta perbandingannya pembelajaran *qowa'idul lughah al 'arabiyah*.

Bab III yaitu studi lapangan yang terdiri dari 3 Bagian. Bagian 1 mencakup gambaran umum tentang pondok pesantren Annuriyah meliputi: (sejarah, letak geografis, kondisi di Pondok Pesantren An-Nuriyah) bentuk-bentuk pembelajaran, metode yang dipakai dalam pembelajaran *qowaidul lughah*, kondisi kelas dalam proses pembelajaran *qowaidul lughah*, kondisi guru dan murid. Bagian 2 memaparkan tentang metode induktif (*istiqroiyyah*) dan deduktif (*thathbiqiyah*) kemudian perbedaan antara keduanya jika diterapkan dalam pembelajaran *qowaidul lughah* di pondok pesantren Annuriyah. Bagian 3 paparan data tentang penerapan metode induktif (*istiqroiyyah*) dan deduktif (*tathbiqiyah*) serta perbandingannya.

Penulisan skripsi diakhiri dengan kesimpulan bahwa metode induktif (*istiqroiyyah*) diterapkan di kelas A tujuannya agar santri memahami contoh-contoh kemudian dapat mendiskripsikan qo'waidahnya. Metode deduktif (*tathbiqiyah*) diterapkan di kelas yang lebih tinggi yaitu kelas B tujuannya agar supaya santri memahami qo'waid terlebih dahulu kemudian membuat contoh. Terakhir perbandingan antara metode induktif (*istiqroiyyah*) dan deduktif (*thathbiqiyah*) digunakan untuk kelas akhir menggunakan metode ke dua-duanya yang diharapkan murid sudah dapat memahami berbagai contoh-contoh beserta qowaidahnya.

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS	No. REG : T-2007/PBA/072
	ASAL BUKU:
	TANGGAL :

محتويات البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الأول : المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. قضية البحث	٤
ج. اهداف البحث	٥
د. منافع البحث	٥
هـ. توضيح بعض المصطلحات البحث	٦
و. طريقة البحث	٨
ز. تبويب البحث	١١

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني : دراسة نظرية	١٤
الفصل الأول : مفهوم طريقة الإستقرائية	١٤
١. تعريف الطريقة الإستقرائية	١٤
٢. فوائد الطريقة الإستقرائية	١٥
٣. مميزات الطريقة الإستقرائية	١٦
الفصل الثاني : مفهوم الطريقة التطبيقية	١٨
١. تعريف الطريقة التطبيقية	١٨

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. فوائد الطريقة التطبيقية ١٩

٣. مميزات الطريقة التطبيقية ٢٠

الفصل الثالث : مفهوم تعليم قواعد اللغة العربية ٢٠

١. تعريف تعليم القواعد اللغة العربية ٢٠

٢. أهداف تعليم القواعد اللغة العربية ٢٢

٣. طرق تعليم القواعد اللغة العربية ٢٥

٤. المبادئ العامة في تعليم قواعد اللغة العربية ٣٢

الفصل الرابع : المقارنة بين طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية

في تعليم القواعد اللغة العربية ٣٣

الباب الثالث : دراسة الميدانية ٣٦

الفصل الأول : عرض البيانات بالمعهد النورية سوربايا ٣٦

أ. تاريخ تأسيس معهد النورية سوربايا ٣٩

ب. الموقع الجغرافي معهد النورية سوربايا ٣٨

ج. حالة معهد النورية سوربايا ٣٨

د. عرض وشكل تعليم النحو بالمعهد النورية

سوربايا ٤١

هـ. الفصول وبرناميج التعليم بالمعهد النورية

سوربايا ٤٤

و. أحوال المعلم والمتعلم بالمعهد النورية سوربايا ٤٩

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثاني : عرض البيانات عن طريقة الإستقرائية وطريقة

التطبيقية ثم مقارنتها في تعليم اللغة العربية بالمعهد

النورية سوربايا..... ٥٢

الفصل الثالث : تحليل البيانات ٦٠

الباب الرابع : الإختتام..... ٦٦

١. الخلاصة..... ٦٦

٢. الإقتراحات..... ٦٩

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

كان الناس يعيشون عيشة جماعية مع المجموعة ويرتبطون بعضهم بعضا ويحاولون العاملى مع الأحوال والمجموعة. ويحتاجون الألة التسهيل لفهم شيئا وهى اللغة.

اللغة حقيقة هى وسيلة الإتصال التى تربط الأفراد بعضهم بعضا. لذلك كانت اللغة لها مكانة خاصة فى الحياة الإجتماعية، لأنها وسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس وأداة التفكير وأداة التعلم والتعليم والخزانة التى تحفظ للأمة عقائدها الدينية وتراثها الثقافى، حتى يستطيع الناس أن يتعارفوا بينهم ويفهموا العلوم المختلفة وكذلك يتطوروا الثقافية لكل النواحي من الدنيا^١

عندما نبحت عن اللغة العربية يوجد اللغة المتنوعة فمنها لغة الإنجليزية والإندونيسية والعربية والفرنسية وغير ذلك. من الكلمة السابقة ظهر لنا ان اللغة هى وعاء الذى يحتوى المعارف الإنسانية العلمى والثقافى التى تسعى كل امة للحفظ عليها، لذلك استخدمها الناس لمعرفة تطور البلدان فى هذا العالم.

^١ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت لبنان: دار النفائس، ١٩٩١)، ص ٣١.



أما اللغة العربية فهي أفضل اللغات لها مكانة خاصة من اللغة

في العالم، وبجانب ذلك أن اللغة العربية هي اللغة العربية والإسلام

واعظم مقومات القومية العربية قد قال الله تعالى في القرآن الكريم:

"انا انزلناه قرأنا عربيا لعلكم تعقلون".^٢ وفي العصور الحديثة تهيات

اللغة العربية عوامل جديدة في تطور والتقدم وهي الآن من احدى

اللغة الرسمية للأمم المتحدة منذ ١٩٧٣.^٣

من الكلمة السابقة نعرف أن اللغة العربية مهمة جدا في

الحياة المجتمع خصوصا على كل مسلم ومسلمة، لان درس اللغة

العربية يستخدم في العبادة، لانها تكتب اللغة العربية كلهم، مثل

الصلاة، والدعاء وجميع من القرآن والحديث.

واذ نظرنا الى انتشار اللغة العربية في بلادنا، كانت اللغة

العربية تستخدم في المدارس والمعاهد الإسلام لان بعض الطلاب

يريدون أن يدرسوا دراسة الاسلامية لتكون مسلمين كافة. بجانب

ذلك أن الكتب كمصدر العلم الدينية كثير منهم باللغة العربية

ولتسهيل فهم الاسلام فيدرسون اللغة العربية.

^٢ القرآن الكريم، سورة يوسف: ٢، (بيروت: دار ابن عساسة، ١٤٠٣)، ص. ٢٣٥

^٣ يترجم من Djuwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajara Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-

Ikhlas, ١٩٩٢), hlm. ٣٢

في الواقع، ان الطلاب والطلّابة في المدارس يشعرون با لصعبة

عندما يتعاملون اللغة العربية لانهم لا يستطيع ان يستعمل كل

مهارت في اللغة العربية. عرفنا ان مهارات في اللغة العربية يستمل على خمسة مهارات وهي مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، ثم الترجمة.

قال أحمد فؤد ايفندي أن مهارة الشخصية في اللغة لا تضمن

على في تعليم اللغة العربية، ولذلك وجب على المعلم اللغة العربية ان يستولى تلك الأمور بثلاثة أمور التالية، اولا علوم اللغة العربية،

ثانيا مهارت اللغة العربية، وثالثا كفاءة في تعليم اللغة العربية.^٤

اكّد ذلك راي سيف البحري جمرة أن عملية التعليم والتعلم

يستمل على سبعة عناصر وهي : الاهداف، ومادة الدراسة،

ونشاط التعليم والتعلم، والطريقة والوسائل التعليمية، ومصادر

الدرس والتقييم.^٥

من احدى الطريقة في تعليم اللغة العربية هي طريقة

الإستقرائية وطريقة التطبيقية. أما الإستقرائية فهي الطريقة

^٤ يتّرحم من Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang : Misykat,

hal ١ (٢٠٠٤)

^٥ ترّجم من Saiful Bahri Djamarah, *Strategi belajar mengajar*, (Jakarta : Renika Cipta,

hal ٤٨ (٢٠٠٢)

الإستنباط والإستنتاج، بها يبدأ المدرس يذكر امثلة كثيرة مناقشا

للتلاميذ فيها ثم يتدرج معهم الى استنباط القاعدة أو التعريف اى

من الخاص الى العام، وأما وطريقة التطبيقية فهي طريق القياس

أو التمثيل وفيها المعلم يلقي تلامذة القاعدة ثم يورد امثلة كثيرة اى

من العام الى الخاص.^٦

المعهد "النورية" سورابايا من احدى المعاهد الطلبة فى

سورابايا وماولت اللغة العربية من احدى المواد الأساسية. اما المراد

الاساسية فى تعليم اللغة العربية فهي جعل الطلبة ماهرة فى اللغة

العربية. وفى تعليمها يستخدم طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية

التي تناسب على المرتبة اللغة الطلبة.

فى ضوء ذلك إختارت الباحثة هذا البحث تحت الموضوع "

المقارنة بين طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية فى تعليم القواعد

اللغة بالمعهد النورية سورابايا "

اللغة بالمعهد النورية سورابايا "

ب- قضية البحث

(١) كيف تطبيق طريقة الإستقرائية فى تعليم القواعد اللغة العرابية

بالمعهد "النورية" سورابايا ؟

^٦ محمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم، جزء الاول (كونتور: مطبعة دار السلام)، ص. ١٩

(٢) كيف تطبيق طريقة التطبيقية في تعليم القواعد اللغة العرايية

بالمعهد "النورية" سورابايا؟

(٣) كيف المقارنة بين طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية في تعليم

القواعد اللغة العرايية بالمعهد "النورية" سورابايا ؟

ج- اهداف البحث

(١) لمعرفة تطبيق طريقة الإستقرائية في تعليم القواعد اللغة العرايية

بالمعهد "النورية" سورابايا.

(٢) لمعرفة تطبيق طريقة التطبيقية في تعليم القواعد اللغة العرايية

بالمعهد "النورية" سورابايا.

(٣) لمعرفة المقارنة بين طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية في

تعليم القواعد اللغة العرايية بالمعهد "النورية" سورابايا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

د- منافع البحث

ارادات الباحثة أن تكون هذا البحث العلمى نافعا كما

يلى:

(١) للباحثة نفسها والأخرى حيث التعميق والتوسيع نتيجة لهذا

البحث.

(٢) زيادة في تطور المعارف والعلوم في مجال دراسة اللغة العربية

حصوص عن الطريقة التعليم اللغة العربية. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٣) مصادر للمعهد والمشرق في تعليم اللغة العربية الجيدة.

هـ. توضيح بعض المصطلحات

ستفضل الباحثة بعض المصطلحات في موضوع هذا
البحث ابتعادا عن وقوع الخطاء وسوء الفهم لما ورد في هذا
البحث العلمي:

المقارنة : هي مصدر من قارن - يقارن - مقارنة

صاحب وإقتران^٧. والمقصود في هذا البحث

العلمي المقارنة بين طريقة الإستقرائية

وطريقة التطبيقية في تعليم القواعد اللغة digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بالمعهد "النورية" سورابايا.

طريقة الإستقرائية : هي طريقة الإستنباط والاستنتاج بها يبدأ

المدرس بذكر امثلة كثيرة تمرينا للتلاميذ فيها

^٧ لويس مألوف ، المنجيد في اللغة والاعلام، (بيروت: المكتبة الشريفة، ١٩٨٦)، ص. ٢١١

ثم يتدرج معهم الى استنباطى القاعدة

التعريف^٨ digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

طريقة التطبيقية : هي طريقة التمثيل وفيها المعلم يلقى
تلا ميد القاعدة ثم يورد أمثلة كثيرة لتطبيق
عليها.^٩

تعليم : مصدر من (علم - يعلم - تعلم) بمعنى

جعله يعلمه^{١٠}. قال بيتر سالم (Peter Salim)

ان التعليم بمعنى الكيفية او العملية او طريقة
التعليم

قواعد اللغة العربية: هي مفرد من القاعدة ، وهي قانون

رياضي ملخص بعبارت جبرية . تسمى ايضا

الدستور والقانون^{١١}. لغة عالمية وبالتالي انها digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

لغة القرآن ولغة ديننا الحنيف^{١٢}. والاندونسين

اللغة الاجنبية التي مهمة الدراسها. لأن أكثر

^٨ محمود يونس ومحمد قاسم بكر، نفس المرجع، ١٩

^٩ محمود يونس ومحمد قاسم بكر، نفس المرجع، ١٩

^{١٠} لويس مألّف، مراجع السابق ، ص ٢٦

^{١١} لزيس مألّف، نفس مراجع ، ص ٦٤٣

^{١٢} حسن بهارون في مقدمة مجموعة عصرية في اللغة العربية

من الأندونيسيين المسلمون الذين يحتاجون

اليهدا لفهم العلوم والشرعية

معهد النورية : اسم المعهد الطلبة في سورابايا التي تقع في

شارع مركورجو ونوجولو سورابايا

٥- طريقة البحث

(١) نوع البحث

أما طريقة البحث التي استخدمها الباحثة طريقة الكيفية هي الطريقة المستخدمة للحصول البيانات الكيفية يعنى كلام المكتوبة واللسانية من الناس والسلوك المتأمل.^{١٣} وأما صفة هذا البحث هي بحث الوصفى والهدف من هذا الصفة تصوير المظاهر الواقعية ومعرفة أسباب تلك المظاهر.

(٢) مجتمع البحث وعينته

والمراد بمجتمع البحث هي الأفراد والأشخاص والأشياء الذين يكونون في موضوع البحث.^{١٤} وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع الأساتيد و الطلاب في قسم اللغة العربية

^{١٣} يترجم من، Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja

Rosdakarya, ٢٠٠٢), ٣

^{١٤} يترجم من، Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi

Revisi (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ١٣٧

بالمعهد الطلبة "النورية" سورابايا وعينته هي الطالبات في

الفصل الأول، والثاني، ثم الثالث وعددها ٦ طالبات.

٣) البيانات ومصادرها

أما أنواع البيانات في هذا البحث تنقسم الى قسمين هما الحقائق الكيفية والكمية. الحقائق الكيفية تتضمن فيها النظر العامة عن معهد الطلبة "النورية" سورابايا و تدريس اللغة العربية و الحقائق الكمية تتضمن فيها نتيجة الاستبيانات و استنباطها

وأما مصادر البيانات لهذا البحث تنقسم الى قسمين الأول مصدر النظري (المكتبة) هي الدراسة المكتبة والمطالعة الكتب المناسبة. والثاني المصدر الميداني هو ما حصول عليه الباحثة

ميدان البحث مباشرة.

٤) طريقة جمع البيانات

أ. طريقة المقابلة (Interview)

هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان بحيث يتقابل الشحسان أو أكثر تقابلا وتواجهها جسما وينظر أحدهما وجه الآخر ويسمع بأذنيه. وهي آلة لجمع الحقائق الاجتماعية

خفية أو جلية^{١٥} استعملت الباحثة لنيل البيانات عن احوال

المدرسون والطالبة في تدريس اللغة العربية بالطريقة

الإستقرائية وطريقة التطبيقية في تعليم القواعد اللغة.

ب. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة في إكتساب الخبرات والمعلومات من

خلال ما يشاهد أو يسمع عنه.^{١٦} والملاحظة المستخدمة لهذا

البحث هي الملاحظة المباشرة. وتستخدم الباحثة هذه

الطريقة لجمع البيانات عن تدريس اللغة العربية بالطريقة

الإستقرائية وطريقة التطبيقية في تعليم القواعد اللغة.

ج. طريقة الوثائق (Dokumenter Method)

هي طريقة جمع البيانات تحترى على الكتاب والجرائد

والمجلات والمركز وما الى ذلك.^{١٧} استعملت الباحثة لنيل

البيانات عن تدريس اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية

وطريقة التطبيقية في تعليم القواعد اللغة. وكذلك عن احوال

المدارس والطلاب واحوال المادة.

^{١٥} يترجم من، Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٩١)،

hlm. ١٩٢

^{١٦} يترجم من، Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:

Rineka Cipta, ١٩٩٨)، ١٤٦

^{١٧} نفس المرجع، ص. ١٤٩

٥) طريقة تحليل البيانات

وبعد ان حصلت الباحثة على جميع البيانات، فصرحت

الباحثة الى تحليلها. في هذا البحث حللة الباحثة بتحليل الكيفية
هى تحليل الباحثة بالكلمات او الجمل المفصل حسب النوع
والرتبة وتفسير النتيجة لنيل الخلاصة. قال ياتم رينتوا أن طريقة
كيفية يستعمل تحليلها بطريقه الاستقراييه. بذلك تفكر الباحثة
من المعلومات والحقائق والأحوال الخاصة ثم تنتهي إلى النتيجة
العامة. وهي تقرر الباحثة الإستباطية من البيانات التي حصلها
الباحثة في ميدان البحث.

و- تبويب البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمى الى أربعة أبواب.

وسياتى البيانات فيما يلى:

الباب الأول : المدخل وقضية البحث وأهداف البحث ومنافع
البحث وتوضيح بعض المصطلحات وطريقة البحث و
البحوث السابقة وتبويب البحث.

الباب الثانى : دراسة نظرية. قسمت الباحثة هذا الباب الى اربعة
فصول الفصل الأول تبحث عن مفهوم طريقة

الإستقرائية التى تشتمل على تعريف الطريقة الإستقرائية،

فوائد الطريقة الإستقرائية، مميزات الطريقة الإستقرائية.

والفصل الثانى تبحث عن مفهوم الطريقة التطبيقية التى

تبحث عن تعريف الطريقة التطبيقية، فوائد الطريقة

التطبيقية، مميزات الطريقة التطبيقية. والفصل الثالث

تبحث عن مفهوم تعليم قواعد اللغة العربية التى تشتمل

على تعريف تعليم القواعد اللغة العربية، أهداف تعليم

القواعد اللغة العربية، طرق تعليم القواعد اللغة العربية، ثم

المبادئ العامة فى تعليم قواعد اللغة العربية. الفصل الرابع

تبحث عن المقارنة بين طريقة الإستقرائية وطريقة

التطبيقية فى تعليم القواعد اللغة العربية.

الباب الثالث: دراسة ميدانية، قسمت الباحثة هذا الباب الى ثلاثة

فصول. الفصل الأول تبحث عن صورة عامة بالمعهد

النورية سورابايا التى تشتمل على تاريخ تأسيس معهد

النورية سورابايا، الموقع الجغرافى معهد النورية سورابايا،

حالة معهد النورية سورابايا، غرض وشكل تعليم النحو

بالمعهد النورية سورابايا، طبقات وبرنامج التعليم

بالمعهد النورية سورابايا، أحوال المعلم والمتعلم بالمعهد

النورية سورابايا. و الفصل الثاني تبحث عن المقارنة بين

طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية في تعليم اللغة العربية

بالمعهد النورية سورابايا، ثم الفصل الثالث تبحث عن

تحليل البيانات

الباب الرابع : اختتام، الخلاصة والإقتراحات.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني

دراسة نظرية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول : مفهوم طريقة الإستقرائية

١. تعريف الطريقة الإستقرائية (Induktif Method)

الطريقة الإستقرائية هي يبدأ بذكر الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة.^١ هذه الطريقة أكثر الطرق للتعليم قربا الى العقل و اثبتتها اثر في النفس وأقربها الى المنطق ولأنها خير دافع الى التفكير و البحث وتعريف وجوه المشابهة و المخالفة^٢. وقال محمود يونس و محمد قاسم في كتابة " التربية و التعليم " أن الطريقة الإستقرائية تسمى ايضا بالطريقة الإستنباط والإستنتاج، لأنها يبدأ المدرس بذكر أمثلة كثيرة مناقشا للتلاميذ فيها ثم يتدرج معهم الى استنباط القعدة أو التعريف.^٣

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أكد ذلك راى، حسين سليمان قرة أن الطريقة لاستقرائية تقوم على البدء بأمثلة تشرح وتناقش ثم تستنبط منها

^١ رشادى احمد طهية، تعليم اللغة لغير الناطقين بها (مصر: ايسيكو، ١٩٨٩)، ص. ٢٠٢

^٢ على الجارم ومصطفى امين، النحو الوضع في قوا عد اللغة العربية، الجزء الأول (لبنان: دار المعارف، بدون السنة)، ص. ٤

^٣ محمود يونس و محمد قاسم بكر، التربية والتعليم، جزء الاول (فونوروكو اندونيسيا : دار السلام، ١٩٩٤)

القاعدة، وإما علي البدء بموضوع بعد ليخدم قاعدة معينة
 ثم يقرأ ويفهم، ثم تناقش عبارته الخادمة القاعدة تستنبط منها^٤
 وعند رأى نايف محمود معروف أن الطريق الإستقرائية
 تبدأ بملاحظة الأمثلة و الشواهد المختلفة، ثم استخلاص القاعدة
 النحوية التي تجمع بينهما.
 وقال ابو بكر محمد أن الطريقة الإستقرائية يبدأ المدرس
 بذكر أمثلة كثيرة مناقشا للتلاميذ فيها ثم يتدرج معهم الى
 استنباط القاعدة أو التعريف.^٥
 من التعريفات السابقة، نعرف ونلخص أن الطريقة
 الإستقرائية لها معنى واحدة، ومن تلك التعريفات عرفت
 الباحثة، أن الطريقة الإستقرائية هي تبدأ بإعطاء الأمثلة الكثرة
 ومناقشتها ثم استنبط القاعدة، ولذلك يسمى هذه الطريقة
 بال طريقة الإستنباطية أو يقال ايضا الطريقة الإستنتاجية.

٢. فوائد الطريقة الإستقرائية (Inductive method)

أما الفوائد الطريقة الإستقرائية (Inductive method) عند
 محمود يونس فهي :

^٤ .حسين سليمان قرة ، دارة تحليل ومواقف تطبيقية لتعليم اللغة العربية ودين الإسلام (القاهرة : دار المعارف)، ص. ٢٧٢

^٥ ابو بكر محمد، التربية والتعليم (سورابايا: اوسها نسيو نالا، ١٩٨١)، ص. ١٩

(١) تعويد التلاميذ التفكير واستنباط الحقائق بأنفسهم.

(٢) يتمكن فيها التلاميذ من فهم الحقائق الصعبة وغيرها لأنهم

بها يصلون إليها شيئاً فشيئاً .

(٣) تربي في التلاميذ روح النقد.

(٤) تعويد دهم الصبر والمثابرة والإعتماد النفس.

(٥) يقتنع في التلاميذ بصحة ما يصلون اليه.^٦

من كلمة السابقة اقتطفت الباحثة، أن الفوائد الطريقة
الطريقة الإستقرائية لها فوائد كثيرة، لأنها تعويد التلاميذ التفكير
واستنباط، وهذه الحال تربي التلاميذ روح النقد على امثلة
كثيرة وأخيراً، تعويد التلاميذ الصبر والمثابرة والإعتماد النفس.

٣. مميزات الطريقة الإستقرائية (Inductive method)

أن الطريقة لإستقرائية (Inductive method) لها مميزات
استخدامه، قال أبو بكر محمد، أن مميزات في الطريقة الإستقرائية
كما يلي :

(١) الاهتمام بالتنظيم والتسلسل التطبيقي في عرض المادة.

(٢) الترتيب على عنصر التشويق قبل عرض المادة.

^٦ محمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم، المراجع السابق، ص. ٢٠-٢٢

(٣) تعود التلاميذ للتفكير واستنبط الحقائق أنفسهم.

(٤) يستطيع المدرس أن يفتح باب التحصيل أمام التلاميذ.

(٥) تربي في التلاميذ الاعتماد على النفس.

(٦) يقتنع التلاميذ بصحة ما يصلون إليه.^٧

من الكلمة السابق، نعرف أن الطريقة الإستقرائية لها المميزات في تعليمها، أما الاساسى من هذه الطريقة هى جعل التلاميذ ماهرين فى صناعة الأمثلة الكثرة ثم يستنبطون التلاميذ التعريف أو القاعدة الجيدة وتربي على التلاميذ الاعتماد على النفس.

كما قال عبد العليم ابراهيم أن مميزات هذه الطريقة فهى يشترك التلميذ فى استخدام القاعدة وصياغتها حتى يمارس اللغة فعلا من خلال قراءة وكتابة الحمل المتصممة للقاعدة، ولذلك يصبح التعميم مفهوما دلالة لتلاميذ، وتمتاز هذه الطريقة إثارة للتلاميذ واشترك فى الدرس لموقفهم ايجابيا.^٨

^٧ أبو بكر محمد، التربية والتعليم، المراجع السابق، ص. ١٩

^٨ عبد العليم ابراهيم، المنهج الفنى لدرس تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف)، ص. ٢١٦

الفصل الثاني : مفهوم الطريقة التطبيقية.

١ تعريف الطريقة التطبيقية (Deductive Method) digilib.uinsa.ac.id

الطريقة التطبيقية (Deductive Method) تسمى ايضا الطريقة التمثيلية أو القياسية يلقي تلاميذة القاعدة ثم يراد أمثلة كثيرة لذلك هذه الطريقة احيانا يسمى بالطريقة القاعدة ثم الأمثلة لتعويدها على ذهن التلاميذ.^٩

قال محمود كامل الناقة، أن الطريقة التطبيقية تميل الى استرجاعية، وفيها تقدم القاعدة أو التركيب اللغوي الجديد للتلاميذ، تترك لهم فرصة كافية لممارسة القاعدة الجديدة والتدريب عليها في امثلة ثم تعميمها.^{١٠}

أكد ذلك رأى، نايف محمود معروف أن الطريقة التطبيقية

هى التى تبدأ بعرض القاعدة النحوية، ثم بتقويم الشواهد digilib.uinsa.ac.id

والأمثلة لتوضيحها. وبعد ذلك تعزز وترسخ في اذهان التلاميذ بتطبيقها على حالة مماثلة.^{١١}

^٩ محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص. ١٩١

^{١٠} محمود كامل، تعليم اللغة العربية للمناطقين باللغة اخرى (مكة المكرمة: جامعة ام القرى، ١٩٨٥)، ص. ٣٣١

^{١١} نايف محمود معروف، حصائص العربية وطرق تدريسها (لبنان: دار الفانوس)، ص. ١٨٨

اقتطف، دكتور حسين سليمان أن الطريقة التطبيقية تقوم

على البدء بحفظ القاعدة ثم إتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والمبينة لما تعني.^{١٢}

من التعريفات السابقة نعرف أن الطريقة التطبيقية تشغل عقل التلاميذ القاعدة واستظهرها على أنها غاية في ذاتها، ويلاحظ أن أكثر كتب القواعد اللغة العربية من أهداف الاساسي في هذه الطريقة. لأن هذه الطريقة تبدأ من الحكم كلية الى الحكم الجزئية أو يستخدم بذكر القاعدة اولا ثم الأمثلة الكثيرة

٢. فوائد الطريقة التطبيقية (Deductive method)

استخدم هذه الطريقة بإعطاء القاعدة اولا ثم الأمثلة كثيرة، أما فوائد الطريقة التطبيقية فكما يلي :

(١) جعل التلاميذ الى حفظ القاعدة الجيدة.

(٢) تضعف الى حفظ في التلميذ ثقته في نفسه.

(٣) تدفعه الى حفظ عن ظهر القلب.

(٤) لا تربي في التلميذ قوة الملاحظة.^{١٣}

من كلمة السابقة، اقتطفت الباحثة، ان الفوائد الطريقة

التطبيقية جيدا لتلاميذ، لأن في استخدامها اعطاء الأستاذ

^{١٢} دكتور سليمان قرة ، دراسة، المراجع السابق، ص. ٢٨٢

^{١٣} محمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم، المراجع السابق، ص. ٢٠

القاعدة اولا ثم الأمثلة. هذه الحال جعل التلاميذ الى حفظ

القاعدة الجيدة وتدفعه الى الحفظ عن ظهر القلب.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. مميزات الطريقة التطبيقية (Deductive method)

المميزات الطريقة التطبيقية (Deductive method) في وقت

التعليم، انها تقدم المفهوم مصحوبا بامثلة يشترك فيها المعلم

والتلاميذ. ولكن ضعف الطريقة التطبيقية هي انها تبعث التلميذ

الى الحفظ، وتعوده المحاكاة العمياء، و الاعتماد على غيره

وتضعف فيه قوة الإبتكار في الفكر والرأى لان مفاجأة التلميذ

بالحكم العام قد يكون سبب في صعوبته. وقد تؤدي هذه

الصعوبة الى الخطأ التطبيق. انها تتنافى مع القواعد التدريس كل

المفاناة، لأنها تقدم الصعب على السهل حيث تقدم القاعدة

والتعريف على الأمثلة والتطبيقات.^{١٤}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثالث : مفهوم تعليم قواعد اللغة العربية

١. تعريف تعليم القواعد اللغة العربية

القاعدة لغة هي الأساس^{١٥}، واصطلاحا، هي حكم

الكلّي يستمبّط من النماذج كثيرة في كلام العربي ليطبق على

^{١٤} ابراهيم محمد عاطي، المراجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: كلية التربية جامعة القاهرة، ٢٠٠٥)، ٢٨٣.

^{١٥} امين على السيد، العلم النحوي (القاهرة: دارالمعارف، ١٩٧٧)، ٤٦.

كل ما يماثل هذه النماذج من كلامنا، كقول النحويين " الفاعل مرفوع" فهم قد استنبطوا هذه القاعدة من استقراءهم لكلم العرب حيث وجد أن الفاعل مرفوع فيه وتقفوا على تطبيق هذه القاعدة على كل ما يوجد في كلام العربي.

لاشك أن معرفة قواعد اللغة العربية مهمة. وهى وسيلة لضبط الكلام وعماد الصحة والسلامة لقارئ و الكاتب. قال عمر مشجعا على تعلم النحو: تعلموا النحو كما تعلمون السنن والفائد.

لذلك لابد لتلاميذ الذى يتعلمون اللغة العربية أن يستوعب بقواعدها لحفظ الكلام من الأخطاء وتسهيلا فى الفهم. فالأخطاء فى القواعد قد يغلب المعنى العبارات الأساسية الى أهداف صاحبها. ولكن دراسة قواعد اللغة العربية ليست غاية مقصودة لذاتها، ولكن وسيلة تعين الدرس على تقويم لسانه وعصمته اسلوبه من اللحن والخطأ.^{١٦}

كما قال نايف محمود معرف الذى اسند الى رأى ابن خلدون ان أهمية القواعد اللغة العربية هى :

^{١٦} جواد الركابي، طرق التدريس اللغة العربية (دميق: دار الفكر) ص، ١٣٤

١. ضرورة الإهتمام بقوانين النحو التي لها اثر في فهم الدلالات

والمعانى، اى التركيز على الجانب الفكرى الوظفى.
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. معرفة قنواين اللغة وسيلة وليست غاية، ولا يجوز الإنشغال

بالوسيلة إذا لم تكن عاملا مساعدا للوصول الى الغاية.

٣. لا يجوز الإقتصار على الطابع النظرى فى عملية التعليم، بل تجب

الربط بين النظر والعمل.

٤. إذا استطعنا تكوين ملكة اللسان العربى عند طالب اللغة العربية،

يمكننا الإستعناء عن القوانين الاعرابية.

إن دراسة القواعد أمر مهم لحفظ لساننا من الخطأ، ولكن ليس

علينا ان نكلف التلاميذ بها ونهتم بتفاصيلها، ظنا منا أنها الوسيلة

المؤثرة التى تؤدى الى تمكينهم من لغتهم وإقدرهم على إجادة التعبير

والبيان.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. أهداف تعليم القواعد اللغة العربية

اما اهداف تعليم قواعد اللغة العربية عند الدكتور نايف

محمود معروف فهي:

(١) إدراك أهمية النحو فى عصمة اللسان العربى من اللحن، حرصا

على سلامة اللغة العربية وصورها من عبث العابثين.

(٢) إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل

الكيان الإنساني بأوجهه المختلفة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٣) إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفية وفروع اللغة الأخرى

اتحقيق التكامل اللغوى.

(٤) فهم الدلالات اللغوية - أحيانا - واستيعاب مضامينها الفكرية،

مع ما يتبع ذلك من ارتياح لدى القارئ ادوره الاستدلالي في

المعاني المتكافئة.

(٥) تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم - حديثا وقراءة وكتابة -

بشكل يتلاءم مع تدرج مستواهم العقلى فى سلم التعلم

التصاعدي.

(٦) القدرة على اكتشاف الخطاء اللغوي عند مشاهدته - مكتوبا -

نظرا ، أو سماعه أذنا، أو عند الوقوع فيه قصد منه. ثم المبادرة

إلى تصحيحه، إذا كان الموقف يستدعي ذلك. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٧) إثراء ثروة الطلاب اللغوية بما يكتسبونه من مفردات وتراكب

وأنماط، من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس التطبيقات

التمرينات.

٨) تنمية القدرة على التفكير السليم، بما يحققه لدارسه من التحليل

والترقيب ، والاستقراء والقياس.^{١٧}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أكد ذلك رأى محمد صالح سمك ان تعليم القواعد اللغة

العربية يمكن ان تعد الفن، ويمكن اعتبارها علما، فهو فن من

حيث انها وسيلة تعين المتعلم على التعبير الصحيح و ضبط

الأساليب وتفهمهم الكلام تفهيمًا واضحًا. وهو قائم بنفسه إذا

قصدت لذاتها.^{١٨}

اما اهداف تعليم قواعد اللغة العربية فكما يلي:

١) تقويم ألسنة التلاميذ وعصمتهم من الخطأ في الكلام ز تكوين

عادات لغوية صحيحة لديهم.

٢) تنمية ثروتهم اللغوية، وصقل أذواقهم الأدبية بفضل ما يدرسونه

ويبحثونه من الامثلة والشواهد والأساليب الجديدة والتركيب

الصحيحة البليغة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣) تعويدهم صحة الحكم ودقة الملاحظة ونقد التركيب نقدا

صحيحا والتمييز بين الخطأ والصواب فيما يسمعون وما

يقرؤون.

٤) تسيرا إدراكهم للمعاني والتعبير عنهم بوضوح وسلامة.

^{١٧} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرق تدريسه..... ١٧٦-١٧٧

^{١٨} محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية (القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٧) ٥١٤

(٥) شحذ عقولهم وتدريبهم على التفكير المتواصل المنظم.

(٦) تعينهم على ترتيب المعلومات اللغوية وتنظيمها في اذهانهم.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٧) تساعدهم على الفهم التركيب المعقدة والغامضة، وتبين أسباب

غموضها، وتفصل أجزائها تفصلاً يساعد الطلاب على

تركيبها من جديد تركيباً واضحاً لاتعقيد فيه لا غموض.

(٨) الطلاب الذين يدرسون لغة أجنبية الى جانب لغتهم القومية

يجدون في دراسة قواعد لغتهم مايساعدهم على فهم اللغة الأ

جنبية وقواعدها وجعل الموزونة بين هذه القواعد المشتركة في

اللغات.^{١٩}

٣. طرق تعليم القواعد اللغة العربية

من أكثر طريقة تدريس القواعد اللغة العربية يستخدم الطريقة

الإستقرائية والطريقة التطبيقية :

١. الطريقة الإستقرائية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وهي التي تبدأ بملاحظة و الشواهد المختلفة، ثم استخلاص

القاعدة النحوية التي تجمع بينهما. و الطريقة الإستقرائية من طريق

التفكير الطبيعية حيث ينتقل الفكر من الجزئي الى القنون العامة

^{١٩} محمد صالح سبتك..... نفس المرجع

ومن حالات خاصة الى أحكام عامة. ويتمثل إجراءات هذه

الطريقة في الخطوات التالية :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(١) عرض مجموعة من المثلة بحيث تبرز التركيب الجديد بشكل يمكن ملاحظته.

(٢) اجراء ممارسة سفوية لهذه الأمثلة كأن يقرأها الطالب ويناقشهم المعلم في معانيها وتراكيبها.

(٣) إستخراج التعميم الذى يبرز من خلال النشاط السابق.

(٤) صياغة المعلم للقاعدة.

اما الخطوات فى تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية وتطبيقها فى تعليم قواعد اللغة العربية بنظر الى الخطوات تدريسها والتقويم المستعمل فيها فكما يلى :

١. المقدمة و التمهيد

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ذكر محمد يونس، أن الخطوات الأولى هي المقدمة

والتمهيد. وعلى الرغم أن الكلمة المقدمة و التمهيد كلتا هما مختلفان، ولكن فى المعنى متساوي. المراد بالمقدمة هي اعداد ذهن التلاميذ لتقابل الدرس الجديد، ويمكن ذلك بالقاء عدة من أسئلة يتمكن بها المدرس من معرفة ما فى عقل التلاميذ من

المعلومات المناسبة لموضوع الدرس الذي سيلقى عليهم فيتخذها

لمدرس اساسا ليبنى عليهم.^{٢٠}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و ما فوائد التمهيد والمقدمة فيما يلي :

(١) انها تجمع شواذر افكار التلاميذ وتحصرها في موضوع الدرس الجديد.

(٢) يقف التلاميذ على قصور معلوماتهم في موضوع الدرس ويدركون اهم في شدة الحاجة الى تكميلها.

(٣) بشوقفهم الى موضوع درس الجيدة عند الوقوف على الصلة بين معودتهم والدرس الجديدة.^{٢١}

٢. عرض الأمثلة

المراد بعرض الأمثلة هي طريقة الأمثلة الفردة تكتب

الأمثلة على السبورة بعد التمهيد مباشرة، إما من اعداد المعلم

او من تأليف التلاميذ بعد اسئلة يوجهها المعلم اليهم. ولأجل

استخراج الأمثلة من القطعة يوجه المعلم الى تلاميذه اسئلة نكون

اجابيتها الجمل التي تصلح لاتصلح لاستخلص القاعدة منها، ثم

يسجل هذه الأمثلة على السبورة بخط واضح، مع وضع

^{٢٠} محمود يونس ومحمد قاسم بكر/التربية والتعليم، المرجع السابق ١٢-١٣

^{٢١} نفس المرجع....ص. ١٢-١٣

خطوط تحت الكلمات المطلوبة أو كاتبها الملون وظبط او اخرها

با الشكل.^{٢٢}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. الموازنة والربط

الموازنة والربط تسمى ايضا المناقسة، لأن في هذه المرحلة
تناقش الأمثلة مناقشة تتناول الصفات المشتركة أو المختلفة بين
الجملة، تمهيد لاستنبط الحكم العام. الذي نسمية القاعدة.^{٢٣}

قال ابو بكر محمد أن فوئد الربط هي :

(١) مساعدة التلاميذ على فهم الدرس.

(٢) تثبيت المعلومات في اذهان التلاميذ.

(٣) سرعة التذكر لتلاميذ القاعدة.

(٤) مساعدة على اخذ القاعدة أو الحكم العام.^{٢٤}

٤. الاستنبط

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

يستخدم هذه المرحلة بعد الإنتهاء الموازنة بيان ما يشترك

التلاميذ فيه الأمثلة من الظواهر اللغوية. بعد أن يتقدم

الإصطلاحى الجديد مع عدم الاسراف فى المصطلحات، ولا

^{٢٢} محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية.... المرجع السابق، ١٩٢-١٩٣

^{٢٣} عبد العليم ابراهيم، انجى الفنى..... المرجع السابق ٢٢

^{٢٤} يترجم من Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨١), hlm. ٢

مانع من تسجيلها على السبورة أما الأمثلة، وتكليف احد

التلاميذ قراءتها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥. التطبيق

خطوة هامة ينتج عن تنفيذها ترسيخ القاعدة المستنبطة في اذهان التلاميذ وقيس المعلم بالتطبيق درجة استفاد التلاميذ من الدرس. ويكشف نوحى الضعف عند تلاميذة، ليعمل على علاجها بما يستطيع من وسائل. ومن حسن الخط فان غالبية كتب النحو المقررة على مدارس الدول العربية تشتمل في عقب كل درس النحو على مجموعة من التمرينات.

وينبغي أن تكون الأمثلة متنوعة، تثبت القائمة ومتوضحها. ومتدرجة من السهل إلى الصعب. وعلى المعلم ألا يتعرض للشاد. وألا يعطى للتلاميذ أمثلة فيها غلط ثم يطلب منهم تصحيح الغلط. وأن تكون خالية من لأغاز والعموض

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وأن تتنوع فتمثل التكميل والاعربي وتحديد اللون المطلوب وتكوين الجمل.

٢. الطريقة التطبيقية

وهي التي تبدأ يعرّد القاعدة النحوية ثمّ بتقدم الشواهد

والامثلة لتوضيحها. اما الاساس الذى تقوم عليه هو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة الى الحقائق الجزئية. ومن القانون العام الى الحالات الخاصة، ومن الكلى الى الجزئى، ومن المبادئ الى النتائج^{٢٥}.

وتتبع هذه الطريقة الإجراءات فيما يلى :

- (١) صياغة القاعدة اى عرض العبارات التى تنص على القاعدة.
 - (٢) يقوم الطلاب بتقديم بعض الامثلة الدالة على القاعدة.
 - (٣) يترك المعلم فرصة كافية لكى ينظر الطالب فى الامثلة المقدمة ويمارسها حتى يتمكن من صياغة امثلة جديدة على منوالها.
- اما الخطوات فى تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة

التطبيقية، فكما يلى :

(١) التمهيد والمقدمة

لغرض تكوين الدافع الى تلقى الدرس الجديد وتحديد الغاية منه.

^{٢٥} محمد رشدى خاطر وأخوين، طريقة تدريس اللغة و التربى الدينية فى ضوء الإحتهاد التربوية الحديثة (القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٦) ٢١٥

(٢) عرض القاعدة

بأن يضع المدرس القاعدة المراد شرحها، على أن تكون
وضحة ومحدودة.

(٣) التعميم القاعدة

بعد التعريف التلاميذ إلى القاعدة، يطلب المدرس من
التلاميذ امثلة تطبيق عليها القاعدة انطباقا صحيحا، لغرض
تثبيت القاعدة وتوضيحها في عقولهم.

(٤) التطبيق

بإعطاء امثلة جديدة كثيرة إلى التلاميذ، يستوقفهم
عندها حتى يقتنعوا بصحة القاعدة وفائدتها، ويحسنوا الأفادة
منها في الدروس القادمة أو في الحياة العملية في حقول
الكلام والكتابة.

(٥) تحديد الواجب السي^{٢٦} أو (امتحان الفرض والتثبت من
صحة القاعدة).

^{٢٦} ف محمود معروف، خصائص العربية وطرق تدريسها (لبنان: دار الفائز) ١٨٨٤

٤. المبادئ العامة في تعليم قواعد اللغة العربية

تعتبر قواعد اللغة العربية من اكثر المجالات غموما وصعوبة في

مناهج تعليم في اللغة العربية الإلتباه الى هذه المبادئ العامة التي
يمكن ان تنفيذ في تفهيمهم التلاميذ بمادتها:

١. لا بد من درس قواعد يرى بعض المربين أن احسن طريقة
التعليم القواعد هي الطريقة العرضية، ولا خلاف في ان
القدرة على الكلام والكتابة تتكون عن طريقة تكوين فرصة
وافراة للتدريب أكثر مما تتكون عن طريقة حفظ القواعد
ومناقسة الصواب و الخطاء.

٢. لا بد ان يشعر المتعلم بحاجة الى القاعدة ويحس بجدواها،
ينبغي ان تتاح للتلاميذ فرصة كثيرة الكلام والكتلبة وفيها
يستعملون القاعدة، وهنئذ يسعر بحاجة الى معرفتها وببذل
جهده في تعلمها ويحس بقيمتها في حياته وتعبيره

٣. لا بد من التركيز على ناحية معينة، ينبغي ان ينتهز هذه المعلم
الفرصة وتخصص حصة او عددا من الحصص للتركز على
صعوبة معينة ليفهم التلاميذ المصطلحات المتعلقة بهذه الناحية
ويدركوا القاعدة ويتدربوا على استعمالها حتى يتقنوها.

٤. لا بد من دراسة أثر البيئة. المتزل والشارع والحى والمدرسة

والجرائد والكتب والمؤسسة المختلفة ذات أثر كبير فى ثقافة
التلاميذ وما يكتسبون من قيم وعادات ومعلومات.^{٢٧}

الفصل الرابع : المقارنة بين طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية فى
تعليم القواعد اللغة العربية

فى هذا البحث تبحث الباحثة عن المقارنة بين طريقة الإستقرائية
وطريقة التطبيقية فى تعليم القواعد اللغة العربية. اما المقارنة عند محمود
يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم فكما يلى^{٢٨} :

نمرة	الطريقة الإستقرائية	الطريقة التطبيقية
١	طريقة تبدأ من الخاص الى العام أو من الأمثل الى الأقل عدو او من الجزئيات الى الكليات	طريقة تبدأ من العام الى الخاص او من القواعد الى الأمثل ومن الكليات الى الجزئيات
٢	يكون فيها العقل كأنه يتحرك	يمكن أن يتحرك حركة نازلة

^{٢٧} محمود رشدى خاطر واخرين، طريقة تدريس اللغة العربية والتربية الدينية فى ضوء الإحتياج التربوية الحديثة (القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٦)، ص. ٢١٥

^{٢٨} محمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم، مقررة الطلبة كلية المعلمين الإسلام كونتور (مطبعة دار السلام) جزء الاول ج،

	حركة صاعدة من اصفلى الى اعلى	من اعلى الى اسفل
٣	تؤدى الى تعارف ومبادئ وحقائق عامة	تؤدى الى زيادت فهم هذه الحقائق العامة وتوضيحها
٤	تؤدى الى الحقائق عامة جديدة	لا توصلنا الى الحقائق عامة جديدة
٥	طريقة الكشف	طريقة التحقيق والتوضيح

وفى تطبيق ما تقدم على التربية والتدريس يتضح لك الفرق بينهما من
المقابلة الآتية^{٢٩} :

نمرة	الطريقة الإستقرائية	الطريقة التطبيقية
١	طريقة التربية	طريقة التعليم
٢	طريقة بطيئة لأن التلميذ فيها يكشف الحقائق وغيرها بنفسه	طريقة سريعة لأن التلميذ يستخدم فيها معلومات وصلنا اليها من قديم
٣	طريقة طبيعية	طريقة غير طبيعية من حيث

^{٢٩} نفس الرجوع،.....

	ترتيب السير في الوصل الى	
	المدرسات	
٤	يكون موقف التلاميذ فيها ايجابيا	يكون موقفهم فيها سلبيا
٥	يمكن فيها التلاميذ من فهم الحقائق الصعبة لانهم بها يصلون اليهم شيئا فشيئا	قد لا يتمكن من فهم فهم الحقائق الصعبة عليهم فهما جديدة
٦	تربي في التلاميذ روح النقد	لا تربي فيهم روح النقد
٧	تويدهم الصبر والمثابرة والاعتماد على النفس	تعودهم التسرع والاعتماد على الغير

اما في استعمالها يستخدم الطريقة الاستنباطية أكثر مما ينبغي

وتؤكد معظم الطرق التقليدية، وبخاصة في تدريس النحو والترجمة على الاستنباط. ولكن في الحقيقة يستخدم الطريقة التطبيقية احيانا. ان نطلق من القاعدة عامة الى الأمثلة لكن تعليم اللغة في طرحة الإتصلي يدل على افضلية التناول الإستقرائية، ومهما يكون من امر فإن كلت طريقتين مفيدتان، يتوقف ذلك على اهدف تعليم اللغة وسياقاتها.

الباب الثالث

دراسة الميدانية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول: عرض البيانات بالمعهد "النورية" سورابايا
أما البيانات التي تتعلق بالمعهد "النورية" سورابايا، فقد اخذت
الباحثة من المقابلة والملاحظة ومن البعض الوثائق الموجودة بالمعهد
"النورية" سورابايا، وبيّناها فيما يلي :

أ. تاريخ تأسيس معهد "النورية" سورابايا

المعهد "النورية" هي من إحدى المعاهد الطلابية المشهورة بين
سائر المعاهد في دائرة ونوجولو سورابايا. أسس هذا المعهد تحت
رعاية الشيخ الحاج أحمد فطاني والشيخة الحاجة عين الرحمة في
سنة ١٩٩٠.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بداية من مؤسسة المعهد كانت أولها بيتاً صغيراً من بامبور
سكانت فيها طالبتان للجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل.
انتفعت هذه مكان سنة ١٩٧٤ وابتلات البرامج التربوية الطالبات
وكذلك أهل المجتمع حول المعهد من الأطفال والشباب
والشيخوخ وما ذلك.^١

^١ الحاجة عين الرحمة، مدير المعهد "النورية"، مقابلة يوم الجمعة ٦ يوليو ٢٠٠٧ م

يتطور هذا المعهد تطورا واسعا حتى في السنة ١٩٨٥ سكنت الطالبات الكثيرة للجامعة سون اميل سورابايا. وقد حث الشيخ على أداء البرنامج الدراسة كمثل تختم القرآن والدراسة كتب الدنية السلفية كمثل الفقه والدرة الناصحين وما أشبه ذلك، مما تعلمه الشیخة عین الرحمة.

أما أغراض برامج التعليم فهي تكوين مصادر التربية والتعليم وانتشار الإسلام انتشارا حيث تكون متخرجاته انسانا كاملا بالدين والمجتمع. وبجانب ذلك كان الشيخ أحمد فطاني من أحد أبناء الشيخ الزبير وهو من أحد كبراء تلك الدائرة. ولذا كان الشيخ أحمد فطاني يريد أن يستمر دوره في التربية والدعوة الإسلامية في سورابايا خصوصا في دائرة ونوجولو.

بعد أن توفي الشيخ أحمد فطاني سنة ١٩٩٢ فكانت رئاسة

المعهد تحت رعاية زوجها وقد رافق فيها ابنه أغوس فهتمي. بعد أن دبر ظهر النشئة و التحدد فيه في السنة ١٩٩٤ ميلادية بين المعهد مفرقا عن بيتها ووسعه ٤ x ٦ مترا. بناء على أربع طبقات منوعا للمطبخ و المصلى و الغرفة و المكان لجفاف الملابس.^٢

في السنة ١٩٩٧ ملادية تحقق تدبير المعهد تحت الرئاسة امين

خمسة كرئيسة المعهد عامة الخدمة ١٩٩٧-١٩٩٨ ملادية. وقد

^٢ فريدة مفرجة، مدير المعهد "النورية"، مقابلة يوم الجمعة ٦ يوليو ٢٠٠٧ م

تأثرت التقدم والتقبل عن تركيب المنظمة، والتدبير، والإقتصادية،
 والتربية حتى عندما وصلت السنة ١٩٩٩. ملادية قد كتبت اسم
 المعهد كمؤسسة المعهد للبنات "النورية" على العقد الرسمي اوتونج
 دار مو سورجى الرقم L X/٠٧/١٩٩٩ بهد العقد الرسمي يتبع
 المعهد "النورية" فى هذه المؤسسة.^٣

ب. الموقع الجغرافى معهد النورية سورابايا
 تقع المعهد "النورية" سورابايا فى ونوجولو الشمال زقاق
 الخامسة الرقم الثامن عشرة سورابايا واذا لاحظنا عن الموقع
 الجغرافى تكون المعهد "النورية" فى مكان استراتيجى لأنها تقع :
 فى الجانب الشمالى: الشارع مركورجوا سورابايا
 فى الجانب الجانوبى: الشارع ونوجولوا سورابايا
 فى الجانب الشرقى: الشارع ونوجولوا سورابايا
 فى الجانب الغربى: الشارع احمد يانى سورابايا

ج. حالة معهد النورية سورابايا
 يتكون المعهد "النورية" ببناء. البناء الأول يسمى بالمعهد
 الأول (pondok induk) يتكون هذ البنيان على اربع طبقات متنوعا

^٣ اكوس فهمى ، رئيس المؤسسة "النورية" مقابلة يوم الجمعة ٦ يوليو ٢٠٠٧ م

للمطبخ والمصلى و الغرفة و المكان لحفاف الملابس. يخصص هذا البناء لطلبة سميستير الأول والثاني. والبناء الثاني بنأه كمثل البناء الأول ولكن هذا البناء يخصص لطلبة سميستير الثالث حتى الاخرة.

أما حالة التسهيلات والتجهيزات في معهد النورية فهي:

١. المكتبة

المكتبة هي من احدى التسهيلات والتجهيزات للتربية بالمعهد "النورية"، فيها كتب كثيرة التي تشتمل على علوم العام وعلوم الدين، اهدافها للإرتفاع المكاملة للطلبات عن أحوال الحسنات وتكريم الأساتيد وعلوم الآخر للإسناد ابتكاري في تعلم. وبجانب ذلك فيها مخترات الجرائد Jawa Post

٢. صندوق للدواء

الصندوق الدواء يعطي المعالجة للطلبات حينما مرض في

المعهد.

٣. آلات الفنون

آلات الفنون هي آلات الموسقي فيها آلات كثيرة للإرتفاع ابتكاري في الفنان. أما الرئيس هذا الفنون فهو الاستاذ أمين لوبس ومربي في ذلك الفنان.

٤. الشركة

الشركة هي وسيلة ليملاء اللوازم للطلّابات ومربيا المعهد

"النورية". وفوق ذلك للمجتمعين الذين بيوتهم يقربون من ذلك المعهد. فلذلك الشركة وسيلة التعليم في مستقل بنفسه للطلّابات ومجتمعين.

أما تركيب المنظمة بالمعهد "النورية":

رئيسة المعهد	: فريدة مفرحة
نائبة الرئيسة	: إستعانة جعفرار
كاتبة	: إسمائية
	: نبواية
قسم الإدارة	: ستي كرنيا إنداسة
	: امي استعانة
قسم التعليم	: ليلية الرحمة
	: مفتاح الرحمة
	: خير النساء
قسم الامن	: صباحة المنورة
	: صالحة السعدية
قسم الرباط المجتمع	: ألقى نور حسنة
	: حداية الدنية

: غرسنا واتي

قسم الصحة : ليلي دوي رحماواتي

: نونيع أريف حلمية

قسم النظيف : إكات الزهيريني

: أنيس صفيانا

: أنفة نور إستيانة

د. غرض وشكل تعليم بالمعهد "النورية" سورابايا

أما الغرض تعليم بالمعهد "النورية" سورابايا يأخذ من

الخيالي (visi) وارسالية (misi). أما الخيالية (visi) وارسالية (misi) بالمعهد

"النورية" سورابايا فكما يلي :

١. الخيالية (visi)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أما الخيالية بالمعهد "النورية" فهي تكوين الأجيال

المسلمين، المثبتين الأخلاق القرآن مع تملك ترفيق الخلاق

و العلوم وكذلك أيضا جعل الطلبة مسلمون كافة ولهم أخلاق

كريمة، رحمة للعالمين ونسج حبل من الله وحبل من الناس متوازنا

ومتناسقا.

٢. وإرسالية (Misi)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- ١) تأدية البرامج التربوية لتكوين النفس مملوء بالمدرک الإسلامية
 - ٢) عملية التدريس الإسلامي لها وجهة من أهل السنة والجماعة ورفع درجة الإسلام والمسلمين والجمعية
 - ٣) إيجاد وتقوية الأخوة الإسلامية والأخوة الوطنية والأخوة البشرية
 - ٤) تعطي المؤسسة نتيجة وهي جعل SDM لها جودة وقدرة لإيصال بلدة متوازية بالبلدان الأخرى في العالم.
- أما الغرض التعليم بالمعهد "النوية" سورابايا فهي:
١. الغرض التعليم

١) تكوين الطالبات مؤمنون ومتقون بالله بأخلاق كريمة، وبفكره الإحمسة الواسعة ماهر ومسؤول لتطوير الكفاءة

المثقفية والمهنية

- ٢) إرتفاع معرفة الطلبة أن ينشروا أنفسهم بتطور العلوم وتكنولوجيا والفن
- ٣) يتطور كفاءة اللغوية (اللغة العربية، والإنجليزية، والإندونيسية) التي يتناولها من مؤسسة التربية قبلها.

أما الشكل التعليم بالمعهد "النورية" سورابايا فكما يلي :

١. التربية التقليدية، مناسبة بالمنهاج والمنهج المعين

٢. التربية المهنية هذه التربية يستخدم بالشكل مطالعة الى المسائل الواقعي وبدعة الأهلى من الخارج. ثم يناقشها مرة بحصب الدخلى.

٣. التربية غير التقليدي (sorogan) هذه التربية يستخدم فى تعلم العلوم الدينية سوى اللغة العربية والقرآن الكريم.

ولمعرفة الجدوال للتربية والتعليم بالمعهد "النورية" سورابايا تستطيع أن تنظر إلى اللوحة التالية:

اللوحة الأول

جدوال للتربية والتعليم بالمعهد "النورية" سورابايا^٤

اليوم	بعد صلاة الصبح	بعد صلاة العصر	بعد صلاة العشاء
الاثنين	دارسة اليومية	بلوغ المرام	قلب القرآن
الثلاثاء	دارسة اليومية	فتح المعين	اللغة العربية (النحو)
الأربع	دارسة اليومية	قلب القرآن	درة الناشئين
الخميس	منهاج العابدين	زيارة القبر	التعليم والمتعلم
الجمعة	ختم القرآن	ختم القرآن	تعليم القرآن بالطريقة القرأتى

^٤الوثائق بالمعهد النورية سورابايا

السبت	اللغة العربية (الصرف)	قلب القرآن	الدبائية و المناقب
الأحد	يقرأ الصلوات	يقرأ الصلوات	محاضرة العامة

هـ. الفصول وبرنامج التعليم في تعليم اللغة العربية بالمعهد "النورية"
سورابايا

الفصول والبرامج بالمعهد "النورية" يشتمل على ثلاثة
الفصول. المراد بهذا الفصل هي لحصول ولتحقيق غرض التعليم
ورتب تصميم ونشاط البرنامج التربية بالمعهد "النورية" سورابايا
خصوصا في تعليم اللغة العربية. اما الفصول بالمعهد "النورية" فكما
يلي:

اللوحة الثاني^٥

الفصول بالمعهد "النورية" سورابايا

نمرة	الفصل	سميستير الطلابة	طريقة التدريس
١	الاول	٣-١	الإستقرائية
٢	الثاني	٦-٤	التطبيقية
٣	الثالث	٧ الى الاخر	طريقة بينهما

^٥ الوثائق بالمعهد النورية سورابايا

تنقسم هذا الفصل بعد أن تغيرن المدير وبتعدد التقدير عن

طريقات تعلم اللغة العربية حتى عندما وصلت السنة ٢٠١٥

ميلادية. انعقدت التجريبات لتقدير استطاعة ومهارة اللغة العربية بعد أن تشاور المراقبة مع بعض المدرسات المعهد.

فمن حصول التجريبات اللغوية تقسم الطالبات إلى ثلاثة فصول. الفصل الاول لطالبات التي لم يكون لهن مهارة اللغوية لأن كثيرا منهن من لا تتعلم في المعاهد. وكانت الكتب المحتاجة لدراسة هي اللغة العربية للناشئ (جزء الثالث) ومتن الجرمية وكذلك أمثلة التصرفية.

الغرض الاساسي في هذا الفصل هي جعل كفاءة الطالبات متسوية في اللغة العربية، لأنها يسهل في تعليم الكتب الدينية عندما في الفصل الثالثة. قد إستعمل هذا الفصل بطريقة الإستقرائية. تدرس في هذا الفصل الأستاذة فاطمة الزهري.

أما الطالبات في هذا القسم فهي :

النمرة	اسماء الطالبات
١	أنيس نزيلة
٢	ليليك فوزية

٣	نور خالدة ليلي
٤	استقامة
٥	أنيس صفيانا
٦	نونىغ أريف حلمية
٧	إكتوزهيريني
٨	إنداه بودي
٩	إلي حسنية
١٠	توتوك إفي رينتي
١١	عين عزة
١٢	نور العزة
١٣	نسواة
١٤	ويويئ أغوس تنا
١٥	دوي لستارى
١٦	رافقة
١٧	امى استعانة
١٨	نباوية
١٩	إفا محمدة
٢٠	أتيك حسنية
٢١	منيك رحماواتي

٢٢	رفعة نعمة الراحة
٢٣	أنجارياني
٢٤	أنزلة الوحيوني

الفصل الثاني يخصص لطالبات اللاتي يستطيع اللغوية لانها استمرار من الفصل الاول. وقد إستعمل هذا الفصل بطريقة التطبيقية. وقد اجتمعت بهذا الفصل الطالبات في المستوى الرابع حتى السادس. المدرس في هذا الفصل الأستاذ خير الأنوار. أما الطالبات في هذا الفصل فهى:

الدرجة	اسماء الطالبات
١	زوليانة
٢	امى فجرية
٣	داني
٤	لطفي الفي
٥	افداة الزلفى
٦	عين الفوزية
٧	نور الفطرية
٨	حنيفة

٩	ليلى دوي
١٠	امى أطفية
١١	صباحة المنورة
١٢	ستي كرنيا اندسة
١٣	حداية الدنية
١٤	إسمائية
١٥	مفتح الرحمة
١٦	معرفة العلية
١٧	ليلة الرحمة
١٨	إلى سفانة
١٩	إستعانة جعفرار
٢٠	نور ليلى فريدة
٢١	الفى نور
٢٢	جير النساء
٢٣	حكمة الرفعة
٢٤	أبداء المتواضعة

الفصل الثالث هو استمرار من الفصل الثانى، إستخدم هذا
 الفصل بطريقتان وهما الطريقة الإستقرائية و الطريقة التطبيقية،

يخصص هذا الفصل لطالبات في المستوى الأخيرة التي تخرجت في الجامعة وهن ما زال يسكن في المعهد. المدرس في هذا الفصل هو الأستاذ خير الأنوار.

أما الطالبات في هذا الفصل فهى:

النمرة	اسماء الطالبات
١	إلي إرما واتي
٢	انا لطفية
٣	حكمة نورية
٤	إكا سارى وحيو
٥	امو خمية
٦	نور ليلي
٧	وينارمي
٨	تينين حرفتا ساري
٩	امي مسرورة
١٠	فريدة مفرحة

و. أحوال المعلم والمتعلم بالمعهد "النورية" سورابايا
 كأن عدد المدرسين في معهد "النورية" سورابايا ١١ اساتيد
 وهم متخرجون من الجامعة متنوعة، مثل جامع الإسلامية داخل

وخارج بلاد. وأما مدرس اللغة العربية مختار ومأخوذ من الذين يتخرجون من برنامج تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية.

ولمعرفة حالة المدرسين بالمعهد الأخوة الإسلامية تقدمت الباحثة للوحة التالية:

اللوحة الثالث^٦

المدرسون في المعهد "النورية" سورابايا

الوظيفة	اسم المدرس	الدرجة
دراسة اليومية	الحاجة عين الرحمة	١
التعليم والمتعليم	الحاج أكوس فهمي المجستير	٢
منحاج العابدين	الحاج سيف الجزيل المجستير	٣
اللغة العربية (الصرف، النحو، بلوغ المرام)	الأستاذ خير الأنوار المجستير	٤
فتح المعين	الأستاذ نصر العارفين	٥
قراءة القرآن بالغنى	الأستاذة شريفة	٦
الدراسة القرآن	الأستاذة نعمة الجنة	٧
عظة الناشئين	الأستاذ صلاح الدين	٨

^٦ الوثائق بالمعهد النورية سورابايا

٩	الأستاذ مزمل	تعليم القرآن بالطريقة القرآنية
١٠	الأستاذة فتمة الزهرا	الغة العربية
١١	الأستاذ مزين	الدراسة القرآن

وكانت حالة الطالبات بالمعهد "النورية" سورابايا ٦٣ طالبات في عام دراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ وهم يجيئون من جامعة سونن امبيل الكومية الإسلامية سورابايا ومجتمع حول سورابايا وبعضهم من البنين يسكنون في ثكنة الطلاب حول المعهد. ولمعرفة حالة الطالبات في ٥ سنوات الآخر تستطيع أن تنظر إلى اللوحة التالية:

اللوحة الرابع

مجموعة الطالبات "النورية" سورابايا

السنة	مجموع في برامج النظامي
٢٠٠٣	١٩
٢٠٠٤	٢١
٢٠٠٥	٢٢
٢٠٠٦	٢٥

الفصل الثانى: عرض البيانات عن تطبيق طريقة الإستقرائية وطريقة

التطبيقية ثم مقارنتها بالمعهد "النورية" سورابايا.

١. تطبيق طريقة الإستقرائية فى القواعد اللغة بالمعهد "النورية" سورابايا
بعد الملاحظة و المقابلة مع الاستاذة فطمة الزهراى وهى
مدرسة اللغة العربية فى الفصل الأول، أن غرض الأساسى فى
استخدام الطريقة الإستقرائية فى تعليم القواعد اللغة العربية فهى
جعل الطالبات ماهرين فى جعل الكلمات من المفردات الكثيرة
ومتنوعة، لأن هذه الطريقة يبدأ بذكر الأمثلة ثم يستخلص منها
القاعدة^٧.

أما تعليم القواعد اللغة العربية بالمعهد "النورية" يستخدم منذ
بناء المعهد "النورية" كان الطريقة مستعملة فى تعليمه هى طريقة
التقليدية وما يجرى ببيان الأستاذ والطالبات يسمعن مع عدم
الاتصال بين الأستاذ والطالبات. بعد أن تغيرن المدبر وبتعدد التقدير
عن طرق تعليم اللغة العربية حتى عندما وصلت السنة ٢٠٠٥
ميلادية بالطريقة المتنوعة.

أكد ذلك البيانات، المقابلة مع انيس نازيلة، أن تطبيق طريقة
الإستقرائية هى يبدأ الأستاذ بأمثلة كثيرة ثم تشرحها وتناقشها ثم

^٧ فطمة الزهراى، مدرسة اللغة العربية، المقابلة يوم الإثنين ٢ يوليو ٢٠٠٧.

تستنبط منها بالقاعدة. يستخدم هذه الطريقة في الفصل الأول

للطالبات التي تدرس في سيمستر ١-٣^٨

بعد الملاحظة والمقابلة مع الاستاذة فطمة الزهراى أن الغرض في تطبيق الطريقة الإستقرائية فهي تعويد الطالبات التفكير واستنباط عن القواعد اللغة العربية بأنفسهم حتى كانت الطالبات روح النقد في الكلمة واخيرا جعل الطالبات يحصن بالإعتماد النفس.^٩

أما مميزات الطريقة الإستقرائية بالمعهد " النورية " سورابايا فهي جعل التلاميذ ماهرين في صناعة الأمثلة الكثرة ثم يستنبطن الطالبات التعريف أو القاعدة الجيدة حتى يمارس اللغة فعلا من خلال قراءة وكتابة على جهة القاعدة، وبجانب ذلك يصبح التعميم مفهوما دلالة الطالبات لموقفهم ايجابيا.

ان استخدام الطريقة الإستقرائية في تعليم قواعد اللغة

العربية بالمعهد "النورية" سورابايا هي من احدى وسيلة التعليم لطالبات الجديدة التي تدخلون في ذلك المعهد. الغرض باستخدام هذه الطريقة هي يستوعب بقواعدها لحفظ الكلام من الأخطاء وتسهيل الفهم. ولكن تعليم قواعد اللغة العربية ليست غاية

^٨انس نازيلة، انيس نازيلة، طلبة بالمعهد النورية سورابايا، المقابلة يوم الإثنين ٢ يوليو ٢٠٠٧

^٩فطمة الزهراى، مدرسة قواعد اللغة العربية، المقابلة يوم الإثنين ٢ يوليو ٢٠٠٧ م

مقصودة لذاتها، ولكن وسيلة تعين الدرس على تقويم لسانه وعصمته أسلوبيه من اللحن والخطأ أما الكتب المستخدمة فهي اللغة العربية للناشئ (جزء الثالث) وكتاب الرمية ونظم العمرطى. أما الخطوات فى تطبيق الطريقة الإستقرائية فى تعليم القواعد اللغة العربية فكما يلى^{١٠} :

١. المقدمة و التمهيد^{١١}

هذه الخطوات هى المقدمة والتمهيد. المراد بالمقدمة هى اعداد ذهن الطالبات لتقابل الدرس الجديدة، فى هذاالحال، تقدم الأستاذة عدة من أسئلة لمعرفة ما فى عقل الطالبات من المعلومات المناسبة لموضوع الدرس الذى سيلقى عليهن. أما الغرض بالمقدمة والتمهيد فهى تجمع شواذر افكار الطالبات فى موضوع الدرس الجديد، وشوقه الطالبات الى موضوع درس الجيدة.

٢. عرض الأمثلة

عرض الأمثلة فى الخطوات الطريقة الإستقرائية هى طريقة الأمثلة الفردية التى كتب الأستاذة الأمثلة على السبورة بعد التمهيد مباشرة، إما الأسئلة من اعداد الأستاذة وإما من الطالبات.

^{١٠} فطمة الزهرائى، مدرسة القواعد اللغة العربية، المقابلة يوم الإثنين ٢ يوليو ٢٠٠٧ م

هذه الحال، تريد الأستاذ استخراج الأمثلة من القطعة

يوجه الى الطالبات اسئلة تكون احاييتها الحمل التي تصلح

لاتصلح بدون القاعدة منها، ثم يسجل الأمثلة على السورة بخط

واضح، مع وضع خطوط تحت الكلمات المطلوبة و كاتبها

الملون وظبط واخرها بالشكل المتعينة.

٣. المناقشة

في هذه المرحلة تناقش الأستاذ الأمثلة مناقشة تتناول

الصفات المشتركة أو المختلفة بين الحمل، تمهيد لاستنبط الحكم

العام ونسمية القاعدة، مساعدة على اخذ القاعدة أو الحكم

العام.

٤. الاستنبط

يستخدم هذه المرحلة بعد الإنتهاء المناقشة بيان ما يشترك

الطالبات فيه الأمثلة من الظواهر اللغوية

٥. التطبيق

الغرض العام من الطريقة الإستقرائية هي ينتج عن تنفيذها

ترسيخ القاعدة المستنبطة في اذهان الطالبات وقيس الأستاذة

درجة استفاد الطالبات من الدرس. ويكشف نوحى الضعف

عند الطالبات، ليعمل على علاجها بما يستطيع من وسائل،

وكان الأمثلة متنوعة من السهل إلى الصعب.

٢. تطبيق طريقة التطبيقية في تعليم القواعد اللغة العربية بالمعهد

"النورية" سورابايا digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بعد الملاحظة والمقابلة بالمعهد "النورية" سورابايا مع الأستاذ خير الأنوار أن تطبيق طريقة التطبيقية في تعليم القواعد اللغة في الفصل الثاني يخصص لطالبات اللاتي يستطيع اللغوية الجيدة لان هذه الطريقة يبدأ من القاعدة أولا ثم تعطيه الأمثلة كثيرة. ^{١١} أما الكتب المستخدمة فهي اللغة العربية للناشئ (جزء السادس) وكتاب النحو فتح الرب البرية و نظم العمرطى.

بعد الملاحظة و المقابلة بالمعهد "النورية" سورابايا مع الأستاذ خير الأنوار أن تطبيق الطريقة التطبيقية تشغل عقل الطالبات القاعدة واستظهرها على انها غاية في ذاتها، ويلاحظ أن أكثر كتب القواعد اللغة العربية. ^{١٢}

أكد ذلك البيانات المقابلة مع أمي فجرية أن تطبيق الطريقة digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التطبيقية هي جعل التلاميذ الى حفظ القاعدة الجيدة وتدفعه الى الحفظ عن ظهر القلب. وتتبع هذه الطريقة بعرض الأستاذ العبارات التي تنص على القاعدة، ويقوم الأستاذ بتقديم بعض الامثلة الى الطالبات دلالة على القاعدة، ثم يترك الأستاذ فرصة كافية لكي ينظر

^{١١} خير الأنوار، مدرس القواعد اللغة العربية، المقابلة يوم الخميس ٥ يوليو ٢٠٠٧.

^{١٢} خير الأنوار، مدرس القواعد اللغة العربية، المقابلة يوم الخميس ٥ يوليو ٢٠٠٧.

الطالب في الامثلة المقدمة ويمارسها حتى يتمكن من صياغة امثلة

جديدة^{١٣} digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أما الخطوات في تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة التطبيقية

بالمعهد "النورية سورابايا، فكما يلي^{١٤} :

(١) التمهيد والمقدمة

المراد بتمهيد والمقدمة هي تكوين الدافع الى تلقي الدرس

الجديدة

(٢) عرض القاعدة

أن يشطرت على الأستاذ أن يضع القاعدة الجديدة بشرح

وضح ومحدود لتكون الطالبات مفهوما واضحا ليبعد الى

الخطاء.

(٣) التعميم القاعدة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

يستخدم التعميم القاعدة هي يطلب الأستاذ الى الطالبات

أمثلة تطبق عليها القاعدة صحيحة، والغرض من ذلك العمل هي

تثبيت القاعدة وتوضيحها في عقولهن.

^{١٣} أمي فحرية ، طلبة بالمعهد النورية سورابايا، المقابلة يوم الإثنين ٢ يونيو ٢٠٠٧ م

^{١٤} حير الأنوار، مدرس القواعد اللغة العربية، المقابلة يوم الخميس ١٢ يوليو ٢٠٠٧ م

(٤) التطبيق

المقصود باعطاء امثلة جديدة كثيرة الى الطالبات
يستوقفهن عندهن حتى يقتنعوا بصحة القاعدة، وتحديد
الواجب البيتي مثل اعطى الأستاذ إمتحان الفرضية من صحة
القاعدة.

٣. المقارنة بين طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية في تعليم القواعد
اللغة العربية بالمعهد "النورية" سورابايا.

بعد الملاحظة و المقابلة مع خير الأنوار أن تطبيق المقارنة بين
طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية في تعليم القواعد اللغة العربية
بالمعهد "النورية" سورابايا في الفصل الثالث التي فيها الطالبات في
المستوى الأخرى مازلن يسكن في المعهد.^{١٥}

أما الكتب المستخدمة في هذا الفصل فهي درة الباحثين

والقرآن التي تصير على القواعد اللغة العربية. وهذا الفصل يخصص
لطالبات اللاتي ينجحن في التجريبات ويستطعن على قراءة الكتب
الذى يجمع في الفصل الآخر. وقد اتفقت المدبرين والمربيات على
استعمل ذلك الكتب لأنها قد زعمن على انهن قد استطعن على
مطالعتهن مع مرافعتهن.

^{١٥} خير الأنوار، مدرس القواعد اللغة العربية، المقابلة يوم الخميس ٥ يوليو ٢٠٠٧ م.

الغرض من تطبيق هذان طريقتان فهى استمرار من الطريقة السابقة، وبجانب ذلك يريد هذا المعهد التصميم من تلك تعلم القواعد اللغة العربية كلهم. لأن فى هذا الفصل يستخدم الكتب الدينية العلى.

أما الخطوات فى تطبيق المقارنة بين طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية فى تعليم القواعد اللغة بالمعهد "النورية" سورابايا فهى^{١٦} :

١. المقدمة والتمهيد

بعد الملاحظة والمقابلة مع الاستاذ خير الأنوار المقصود من المقدمة والتمهيد هى اعداد ذهن الطالبات لتقابل الدرس الجديد، فى هذا الحال، تقدم الأستاذ الغرض من تلك التعليم اجمالاً.

٢. قراءة الكتاب

فى هذا الحال يأمر الأستاذ الى الطالبات أن يقرأن الكتاب بالموضوع المعينة متبادلاً ثم يبحث عن قواعد اللغة العربية والأمثلة الأخرى.

الغرض من هذه الخطوات هى جعل الطالبات ماهرين بقراءة الكتب يصدر على الكفاءتقن من القواعد اللغة العربية التى يتعلمن فى الفصل الأول والثانى.

^{١٦} خير الأنوار، مدرس القواعد اللغة العربية، المقابلة يوم الإثنين ٩ يوليو ٢٠٠٧ .

٣. المناقشة

في هذه المرحلة تناقش الأستاذ على قراءته لطالبات ثم يناقش ويسئل عن المفردات بالطريقة الإستقرائية والطريقة التطبيقية.

٤. الاستنبط

يستخدم هذه المرحلة بعد الإنتهاء المناقشة بيان ما يشترك الطالبات من الظواهر الكتاب اللغوية.

٥. التطبيق

أما التطبيق من هذان الطريقتان فهي الكفاءة الطالبات في استخدام طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية في تعليم القواعد اللغة العربية، وهذا امر مهم في تعليم القواعد اللغة العربية لان هذا الحال يستخدم في التصميم الأخير والدليل في نجاح تعليم القواعد اللغة العربية بالمعهد "النورية" سورابايا.

الفصل الثالث : تحليل البيانات

في هذا الفصل حللت الباحثة من عرض البيانات التي قد بحثت الباحثة في الفصل السابقة. وتحليله فيما يلي :

١. تطبيق طريقة الإستقرائية في تعليم القواعد اللغة بالمعهد "النورية"

سورابايا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أن تطبيق طريقة الإستقرائية في تعليم القواعد اللغة العربية بالمعهد "النورية" سورابايا يستخدم في الفصل الأول، استخدام الطريقة الإستقرائية هي جعل الطالبات ماهرين في جعل الكلمات من المفردات الكثيرة ومتنوعة. هذه الحال جيد جدا لطالبات الجديدة لان هذه الطريقة يبدأ بذكر الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة. وباستخدام الطريقة الإستقرائية لها اثر في النفس الطالبات بخير التفكير والبحث وتعريف عن تعليم القواعد اللغة العربية للمبتدئين. فهي تعويد الطالبات التفكير واستنباط عن القواعد اللغة العربية بأنفسهم حتى كانت الطالبات روح النقد في الكلمة واخيرا جعل الطالبات يحص بالإعتماد النفس.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أما الخطوات في تطبيق الطريقة الإستقرائية في تعليم القواعد اللغة العربية جيد جدا، لأنه يستعمل على الخطوات في التعليم والتعلم الذي تبدء.

هذه الخطوات تبدء من المقدمة والتمهيد هي اعداد ذهن الطالبات لتقابل الدرس الجديدة. هذا خطة جيد جدا لمعرفة ما في عقل الطالبات من المعلومات المناسبة، عرض الأمثلة هي طريقة الأمثلة الفردية التي كتب الأستاذة الأمثلة على السبورة

بعد التمهيد مباشرة، إما الأسئلة من اعداد الأستاذة وإما من الطالبات هذا لحال جيد جدا في العلم والتعلم في الفصل، المناقشة هي مناقشة لتناول الصفات المشتركة أو المختلفة بين الجمل، تمهيد لاستنبط الحكم العام ونسميه القاعدة، مساعدة على اخذ القاعدة أو الحكم العام، الاستنبط هي بيان ما يشترك الطالبات فيه الأمثلة من الظواهر اللغوية ثم التطبيق طريقة الإستقرائية في تعليم القواعد اللغة العربية.

٢. تطبيق طريقة التطبيقية في تعليم القواعد اللغة العربية بالمعهد "النورية" سورابايا.

أن تطبيق طريقة التطبيقية في تعليم القواعد اللغة العربية بالمعهد "النورية" سورابايا حقيقة استمرار من الفصل الأول يعنى الفصل اثنى يخصص لطالبات اللاتى يستطيع اللغوية الجيدة لأن هذه الطريقة يبدأ من القاعدة أولا ثم تعطيه الأمثلة كثيرة. هذا الفصل يفارق مع القسم الأول، لأن هذا الفصل يستخدم من القاعدة ثم الأمثلة.

أما الكتب المستخدمة بهذه الطريقة فهي اللغة العربية للناشئ (جزء السادس) وكتاب النحو فتح الرب البرية ونظم العمرطى

مناسبة لذهن الطالبات لأنه يشمل على القواعد اللغة الجيدة. تشغل

عقل الطالبات القاعدة واستظهرها على أنها غاية في ذاتها.

أما تطبيق الطريقة التطبيقية تدل ان الطالبات يحفظن القاعدة

الجيدة وتدفعهن الى الحفظ عن ظهر القلب وهذا الجيد جيدا. وهذا

الحال يسبب الطالبات تحفظ القاعدة الجيدة، وتضعف الطالبات الى

حفظ ثقته في نفسهن، لأن يترك الأستاذ فرصة كافية لكي ينظر

الطالب في الامثلة المقدمة ويمارسها حتى يتمكن من صياغة امثلة

جديدة.

أما الخطوات في تطبيق الطريقة التطبيقية في تعليم القواعد

اللغة العربية جيد جدا، لأنه يستمل على الخطوات في العليم والتعلم

الذي تبده من التمهيد والمقدمة، المراد بتمهيد والمقدمة هي تكوين

الدافع الى تلقى الدرس الجيدة، وعرض القاعدة هي أن يضع

الأستاذ القاعدة الجديدة بشرح وضع ومحدود لتكون الطالبات

مفهوما واضحا ليبعد الى الخطاء، والتعميم القاعدة هي يطلب

الأستاذ الى الطالبات أمثلة تطبيق عليها القاعدة صحيحة، والغرض

من ذلك العمل هي تثبيت القاعدة وتوضيحها في عقولهن، ثم

التطبيق هي بإعطاء امثلة جديدة كثيرة الى الطالبات يستوقفهن

عندهن حتى يقتنعوا بصحة القاعدة، وتحديد الواجب البقي مثل

اعطى الأستاذ امتحاناً الفرضية من صحة القاعدة.

٣. المقارنة بين طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية في تعليم القواعد اللغة بالمعهد "النورية" سورابايا.

أن تطبيق المقارنة بين طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية في تعليم القواعد اللغة العربية بالمعهد "النورية" سورابايا في الفصل الثالث التي فيها الطالبات في المستوى الأخرى مازلن يسكن في المعهد. هذا الحال جيد جيداً لإستمرار من الطريقة السابقة هي الطريقة الإستقرائية والتطبيقية، وبجانب ذلك يريد هذا المعهد التصميم من تلك تعليم القواعد اللغة العربية كلهم.

أما الكتب المستخدمة في هذا الفصل فهي درة الناسحين

والقرآن جيد جداً لأنه تصير على القواعد اللغة العربية. وكثير من الطالبات ينجحن في التجريبات ويستطعن على قراءة الكتب الدينية.

أما الخطوات في تطبيق المقارنة بين طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية في تعليم القواعد اللغة بالمعهد "النورية" جيد جداً لأنه يستعمل ويبدء من المقدمة والتمهيد هي اعداد ذهن الطالبات لتقابل الدرس الجديد، قراءة الكتاب هي يأمر الأستاذ الى الطالبات أن

يقرأ الكتاب بالموضوع المعينة متبادلا ثم يبحث عن قواعد اللغة

العربية والأمثلة الأخرى هذا الحال جيد جدا لجعل الطالبات

ماهرين بقراءة الكتب يصدر على الكفاءتهن من القواعد اللغة

العربية التي يتعلمن في الفصل الأول والثاني طريقة الإستقرائية

وطريقة التطبيقية، المناقشة هي تناقش الأستاذ على قراءتهن لطالبات

ثم يناقش ويسئلن عن المفردات بالطريقة الإستقرائية والطريقة

التطبيقية هذا الحال جيد لأن الكفاءة الطالبات على درجة

القسم (penilaian berbasis kelas). الاستنبط هو الإنتهاء المناقشة بيان ما

يشارك الطالبات من الظواهر الكتاب اللغوية ثم التطبيق.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الرابع

الإحتمام

١. الخلاصة

أما الملخص في هذا البحث العلمى فهي :

(١) تطبيق طريقة الإستقرائية في تعليم القواعد اللغة بالمعهد "النورية"

سورابايا

أن تطبيق طريقة الإستقرائية في تعليم القواعد اللغة بالمعهد "النورية" سورابايا فيستخدم في الفصل الأول (تعليم القواعد اللغة العربية للمبتدئين)، هذه الطريقة يبدأ بذكرى الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة. أما الكتب المستخدمة فهي اللغة العربية

للسائس (جزء الثالث) وكتاب الرمية ونظم العرطلى

تطبيق الطريقة الإستقرائية لها اثر في النفس الطالبات بخير التفكير والبحث وتعريف وبجانب ذلك تطبيق هذه الطريقة تعويد الطالبات التفكير واستنباط عن القواعد اللغة العربية بأنفسهم حتى كانت الطالبات روح النقد في الكلمة واخيرا

جعل الطالبات يحصن بالإعتماد النفس. أما الخطوات تبداً من

المقدمة و التمهيدي، عرض الأمثلة، المناقشة، الاستنباط، والتطبيق

(٢) تطبيق طريقة التطبيقية في تعليم القواعد اللغة العربية بالمعهد

"النورية" سورابايا

أما تطبيق طريقة التطبيقية في تعليم القواعد اللغة العربية

بالمعهد "النورية" سورابايا فستخدام في الفصل الثاني استمرار من

الفصل الأول (تعليم القواعد اللغة العربية للمبتدئين) لطالبات

اللاتي تستطيع اللغة العربية الجيدة . هذه الطريقة يبدأ من

القاعدة أولاً ثم تعطيه الأمثلة كثيرة. وتدل أن تطبيق طريقة

التطبيقية في تعليم القواعد اللغة العربية بالمعهد "النورية" سورابايا

جعل الطالبات الى حفظ القاعدة الجيدة وتدفعه الى الحفظ عن

ظهر القلب.

أما الكتب فهي اللغة العربية للناشئين (جزء السادس)

وكتاب النحو فتح الرب البرية ونظم العمرطى مناسبة لذهن

الطالبات لأنه يشمل على القواعد اللغة الجيدة.

أما تطبيق الطريقة التطبيقية تدل أن الطالبات يحفظن

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
القاعدة الجيدة وتدفعهن إلى الحفظ عن ظهر القلب.

أما الخطوات في تطبيق الطريقة التطبيقية في تعليم القواعد

اللغة العربية جيد جداً، لأنه يستعمل على الخطوات في التعليم

والتعلم الذي تبدأ من التمهيد والمقدمة، وعرض القاعدة،

والتعميم القاعدة، ثم التطبيق.

٣) المقارنة بين طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية في تعليم القواعد

اللغة بالمعهد "النورية" سورابايا.

أما تطبيق المقارنة بين طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية

في تعليم القواعد اللغة العربية بالمعهد "النورية" سورابايا فستخدام

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
في الفصل الثالث التي فيها الطالبات في المستوى الأخرى مازلن

يسكن في المعهد. في هذا الفصل هو التصميم من تلك تعليم

القواعد اللغة العربية كلهم.

أما الكتب المستخدمة في هذا الفصل فهي درة الناسحين

والقرآن الذان تصيران على القواعد اللغة العربية. وكثير من

الطالبات ينجحن في التجريبات ويستطعن على قراءة الكتب

الدينة. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أما الخطوات في تطبيق المقارنة بين طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية في تعليم القواعد اللغة بالمعهد "النورية" يبدأ من المقدمة والتمهيد، قراءة الكتاب، المناقشة، الاستنبط. ثم التطبيق.

٢. الإقتراحات

بعد عملية البحث عن المقارنة بين طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية في تعليم القواعد اللغة بالمعهد "النورية" سورابايا ستقدم

الباحثة الإقتراحات: digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(١) ينبغي على المدرسة أن تطبيق طريقة الإستقرائية صحيحا ووضيحا يناسب على ذهن الطالبات.

(٢) ينبغي على المدرس أن تطبيق طريقة التطبيقية تزيد على مكافآت الطالبات في تعليم القوائد اللغة العربية.

(٣) ينبغي على المعهد أن يقوم التوجيهات العامة للمدرسين عن تطبيق

طريقة الإستقرائية وطريقة التطبيقية في تعليم القوائد اللغة اللغة
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

العربية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id