

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠٠٦ لتعليم اللغة العربية
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
جونوانجي كريان-سيدوارجا

بحث علمي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)
في تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K T-2007 075 PBA	No. REG : T-2007/PBR/075 ASAL PUKU: TANGGAL : قدمته



انيق سولينى
D123.30.09

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

٢٠٠٧

Ria Com
PENGETIKAN - PENJILIDAN
Jl. Jemurwono 35
Wongolo - Surabaya
(031) 8497656 - 8497616

توصية المشرف

الملحق : توصية المشرف

الشأن : مناقشة البحث

حضرة صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية بالجامعة سونن أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أن البحث العلمي للطالبة :

الإسم : أنيق سولين

رقم التسجيل : D12303009

الموضوع : "تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦ لتعليم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جنوبجي كريان"

قدمته الباحثة للشروط المطلوبة، وهي مستعدة لإشتراك المناقشة للحصول

على شهادة (S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية سونن أمبيل سورابايا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٩ يولي ٢٠٠٧

المشرف

محمد طاهر الماحيستير

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : أنيق سولينى

رقم القيد : D12303009

الموضوع : تطبيق المنهج الدراسى ٢٠٠٦ لتعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية جونوانجى - كريان - سيدوارجو

وقد قرّر مجلس المناقشة بنجاحه وأنه استحقّ على الدرجة S.Pd.I من

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا.

مجلس المناقشة :

(
(
(
(

رئيس الجلسة : محمد طاهر الماجستير

الكاتب : علي مصطفى الماجستير

المتحن الأول : الدكتور اندوس علي مظافر الماجستير

المتحن الثاني : شافعي الماجستير

سورابايا، ٩ أغسطس ٢٠٠٧

عميد كلية التربية



(M)

الدكتور اندوس نور حليم الماجستير

رقم التوظيف : ١٥٠٢٤٦٧٣٩

ABSTRAK

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Skripsi ini berjudul : Penerapan Kurikulum 2006 (KTSP-Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Junwangi Krian Sidoarjo.

Terpilihnya judul tersebut di dasarkan pada asumsi bahwa setiap perubahan kurikulum dapat menjadi “dongkrak” bagi kualitas pendidikan. Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) merupakan kurikulum 2006 yang mulai di terapkan pada tahu ajaran 2006-2007. dimana KTSP tersebut sudah di laksanakan di MTSN Junwangi Krian.

Atas dasar permasalahan di atas maka tujuan skripsi ini adalah ingin mengetahui bagaimana penerapan KTSP pada pembelajaran bahasa Arab di MTSN Junwangi Krian, faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi dalam penerapan KTSP dan untuk mengetahui upaya apa saja yang dilakukan oleh MTSN Junwangi Krian dalam mengoptimalisasikan KTSP.

Skripsi ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode interview, observasi dan dokumentasi untuk menggambarkan bagaimana penerapan KTSP di MTSN Junwangi Krian.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan KTSP di MTSN Junwangi Krian belum maksimal hal ini dapat kita lihat dari sistem pembelajaran dan sistem evaluasinya. Sedangkan faktor yang mempengaruhi dalam penerapan KTSP ini ada dua faktor yaitu faktor penghambat dan pendukung. Untuk mengoptimalisasikan pelaksanaan KTSP ini MTSN Junwangi Krian melaksanakan berbagai macam upaya mulai dari sosialisasi KTSP, pelatihan bagi guru-guru untuk menerapkan KTSP.

Kata kunci: KTSP, Pembelajaran Bahasa Arab

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS	No. REG : T-2007/PBA/075
ASAL BUKU:	
TANGGAL :	

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 ١ موضوع البحث

ب الخطاب الرسمي

ت التصديق

ث الكلمة الشكر

ج الاهداء

ح الحكمة

..... محتويات البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 الباب الاول: المقدمة

١ أ. خلفية البحث

٣ ب. مسألة البحث

٤ ت. أهداف البحث

٤ ث. منافع البحث

ج. توضيح المصطلحات ٥

ح. طريقة البحث ٦

ح. خطة البحث ٨

الباب الثاني: الدراسة النظرية

أ. مفهوم اساس المنهج الدراسي ١٢

١. تعريف المنهج الجديد ٢٠٠٦ ١٢

٢. أهداف المنهج الجديد ٢٠٠٦ ١٥

٣. خصائص المنهج الجديد ٢٠٠٦ ١٦

٤. اعتقد المنهج الجديد ٢٠٠٦ ١٨

ب. تعليم اللغة العربية في المدرسة ٢٠

١. تعريف تعليم اللغة العربية ٢٠

٢. أهداف تعليم اللغة العربية ٢١

٣. مادة تعليم اللغة العربية ٢٢

٤. تقويم تعليم اللغة العربية ٢٥

ج. تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦ لتعليم اللغة العربية..... ٢٨

١. تنمية الاعداد للمنهج الجديد ٢٠٠٦ في تعليم اللغة العربية..... ٢٨

٢. طريقة التقييم..... ٣١

٣. طريقة التقييم للمنهج الجديد ٢٠٠٦..... ٣٤

٤. تنفيذ التعليم للمنهج الدراسي الجديد ٢٠٠٦.....

الباب الثالث: الدراسة الميدانية

١. عرض الحقائق..... ٤١

٢. تقديم البيانات..... ٥٠

٣. تحليل البيانات..... ٥٩

٤. خلاصة..... ٦٥

الباب الرابع: الإختتام

أ. خلاصة..... ٦٥

ب. الاقتراحات..... ٦٧

الباب الاول

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
المقدمة

أ- خلفية البحث

كان من احد مساوئ التربية الوطنية ومعاييرها الذى يظهر فى أندونيسيا هو نقصان الاهتمام بمتخرجيها. وكان معيار الكفاءة الذى لابد ان ينال الطلاب بعد اشتراك عملية التعليم لم يحصلوها لان ليس فيها معيار او مقياس. كان المرشدون بعضهم على بعض مختلفة في فهم المادة او المنهج الدراسى.

إن التربية والمنهج الدراسى والتعليم تشتمل على ثلاثة عوامل، وهو عامل معرفى و عامل إنفعالى و عامل حركى. بالنسبة الى ذلك والخطوة التى

أخذها الحكومة لتنظيم المنهج الدراسى المقدم مناسبة بالحاجة الضرورية الظاهرة فى مجال التعليم. وعلى هذه الحالة بذلت الحكومة جهدها توجيه التربية



الى المعارف والمهارة و الطبيعة التي يمكن لها استخدامها في المنهج الدراسي

المبنى الجديد ٢٠٠٦ (KTSP).^١

وبعملية التعليم، كان المدرس لا يهتم فقط بالمعيار او الحاصل الذي لابد من حصولهم عليها، لكن الا قليلا منهم وفاء من الادارة يناسب المقصد التنفيذ والمقصد الصناعي. هذا شيء الذي يسبب جزء مكمل الطلاب مدخل (input) وعملية التعليم لم يحصل على الكفاءة حتى تكون نتيجة التعليم ناقصة أي لم تكن كاملة. تطبيق التربية منحرف ليس الكفاءة ومشكل التأقلم، بالتطور العلم وتكنولوجيا ورقيق وثقافة المجتمع.^٢

اذن استعملت الحكومة المنهج الدراسي القديم ثم تبدله بالمنهج الدراسي

الجديد ٢٠٠٦ (KTSP). لكن بعض المدارس في كثير من المدن اشترك تطور

القيمة التربوية، إما من الادارة المدرسية ومهنة المدرسين في تعليم والمنهج

^١ ترجم من

E Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), 9

^٢ ترجم من

Syaiful Sagala, *Konsep & Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2003), 230

الدراسي. وجود الوسعة من الحكومة لتطوير المنهج الدراسي تبني على العوامل

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

والدواعي التي لا يمكن انفصالها من المنهج الدراسي قبله وهو المنهج الدراسي

المبنى على الكفاءة.³ من ذلك المسألة، ارادت الباحثة ان تبحث تطبيق تعليم

اللغة العربية بطريقة المنهج الجديد ٢٠٠٦ لمعرفة فعالية تعاليمه.

ب- مسألة البحث

١. كيف تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الحكومية جونونجي كريان سدوأرجو؟

٢. العوامل المؤثرة في تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الثانوية الحكومية جونونجي سدوأرجو؟

٣. المحاولة المستعملة لحل مشكلات تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦ في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية جونونجي سدوأرجو؟

³ ترجم من

E.Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003), 18

ت- اهدف البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. لمعرفة تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الحكومية جونونجى كريان سدأرجو.

٢. لمعرفة العوامل المؤثرة في تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦ في تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الحكومية جونونجى كريان سدأرجو

٣. لمعرفة المحاولة المستعملة لحل مشكلات المنهج الجديد ٢٠٠٦ في تعليم اللغة

العربية المدرسة الثانوية الحكومية جونونجى سدوأرجو.

ث- منافع البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. زيادة الاقتراحات و التصحيحات مناسبة بالمنهج الدراسى أي المنهج الجديد

٢٠٠٦ الذى قرره الحكومة في مرحلة التعليم ٢٠٠٧ - ٢٠٠٦.

٢. يستعمل هذا البحث لإكمال تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦ في المدارس.

ج- توضيح المصطلحات

١. تطبيق : اخضاء المسائل والقضايا لقاعدة عملية او

قانونية او نحوها^٤

٢. المنهج الجديد ٢٠٠٦

: المنهج لمستوى الوحدة التربوية وهي

المنهج على استعداد للعمل التركيب و

التنفيذ لكل الواحد التربية.^٥

٣. ل : حرف جر

٤. التعليم : جملة يعلمها

٥. اللغة العربية : الكلمة التي يعبرها العربي عن اغراضهم

٦. في المدرسة الثانوية : في حرف جر المدرسة

جروالمدرسة الثانوية نعت ومنعوت.

والمراد بالمدرسة الثانوية هي بعد

الابتدائية.

⁴ ترجم من

Poerwodarminto, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka)

⁵ ترجم من

E.Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006), 17

ح- طريقة البحث

1. تصميم البحث

فطريقة البحث التي استخدمها الباحث هي طريقة البحث الكيفية. وهي الطريقة المستخدمة للحصول على البيانات الوصفية التي تتكون من اقوال وكتابات من الملاحظة.⁶

واما صفة هذا البحث فهي بحث وصفي، والهدف من هذه الصفة تصوير المظاهر الواقعية ومعرفة اسباب تلك المظاهر.⁷

2. مصدر البحث

والمراد بالمصدر البحث في البحث الكيفية هي الكلام والافعال مثل:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

⁶ يترجم من Lexi Moleong, *Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda Karya, 1990), 6

⁷ يترجم من Conselo G. Sevila, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Jakarta: UI Press, 1993), 71

والمراد بالمصدر البحث هو : مدير المدرسة، ووكله من المنهج الدراسي

والمدرس اللغة العربية. ومصدر الأخرى من الكتاب، والمجلة العلمية والجريدة

والانترنت.⁸

٣. طريقة جمع البيانات

أ. طريقة جمع الوثائق

هي جمع البيانات عن الأشياء يقصده في صورة الترجمة مثل: الكتب

والجرائد والوثائق وغير ذلك، ويرجع الباحث إلى السجلات الرسمية

المكتوبة.

ب. طريقة المقابلة أو المواجهة

هي عملية للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب بين

الشخصين أو أكثر في واحد بموجه. ويستخدم الباحث هذا الطريقة

بمعرفة أحوال الأساتذة والتلاميذ وعملية تدريس اللغة العربية.

⁸ 3. Op.Cit. Lexi Moleong.

ت. طريقة الملاحظة

هي طريقة التي يستخدمها الباحث فيها ليلاحظ ما حدث في عملية

التدريس في الصف. وقام الباحث بالملاحظة بمساعدة ورقة الملاحظة

للحصول على المعلومات عن عملية التدريس في الصف.

٤. تحليل البيانات

طريقة الاستقرائية

هي طريقة بان تفكر الباحث وتستنتج من المعلومات والحقائق والاحوال

الخاصة ثم تنتهي الى النتيجة العامة.^٩ وهي تقرر الباحث الاستنباطية من البيانات

التي حصلها الباحث في ميدان البحث.

خ. خطة البحث

قسم الباحث في هذا البحث الى اربعة ابواب وسيأت البيان فمابلي:

^٩ يترجم من: 42, Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I* (Yogyakarta : Andi Offset, 1993).

الباب الاول : وجاء هذا الباب مشتملا على خلفية البحث وقضايا

البحث واهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض

المصطلحات وطريقة البحث وخطة البحث.

الباب الثاني: يقدم الباحث فيه الدراسة النظرية ومشتملا على ثلاثة فصول.

الفصل الاول شرح فيه الباحث فكر المنهج الجديد ٢٠٠٦

ويشتمل على تعريف المنهج الجديد ٢٠٠٦ ، الفصل الثاني

يبحث عن تعليم اللغة العربية في المدرسة ويشتمل على تعريف

اللغة العربية واهداف تعليمه ومنافع تعليم اللغة العربية والمنهج

الدراسي اللغة العربية على المنهج الجديد ٢٠٠٦ .

الفصل الثالث يبحث عن تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦

لتعليم اللغة العربية ويشتمل عن تحتيط الدراسي

وطريقة التقويم للمنهج الجديد ٢٠٠٦ وتنفيذ التعليم للمنهج

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
الجديد ٢٠٠٦.

الباب الثالث: يقدم الباحث فيه الدراسة الميدانية وينقسم الى ثلاثة

فصول. الفصل الاول عرض الحقائق لمحة الى

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جنوانجي كريان التي تتكون

من موقعها الجغرافي واحوال المتعلمين واحوال المعلمين ومنهج

التدريس. الفصل الثاني تقديم البيانات عن تطبيق المنهج الجديد

٢٠٠٦ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جنوانجي

كريان تشمل عن تحتيط الدراسي وعملية التعليم والعوامل

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المؤثرة في تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦ في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية جنوانجي كريان. الفصل الثالث تحليل

البيانات.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
الباب الرابع: يشتمل هذا الباب على الخاتمة وخصص للخلاصة

والاقتراحات.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. مفهوم اساس المنهج الدراسي

١. تعريف المنهج الجديد ٢٠٠٦

إن كلمة "المنهج" تصدر من اللغة الفرنسية أي "courier" معناه جار.

ولفظ courier معناه مكان السباق واما curriculum يعني بمساحة قطعها جار

واساس على هذا مكان المنهج الدراسي مطبقا للتربية.^{١٠}

فكثير من اهل التربية واهل المنهج الدراسي جعلوا التحديد المنهج

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بالتعريف القليدي والتعريف العصري. فوضحت الاختلافات بين العلماء في هذه

التحديد بسبب اتجاهاتهم وخلفية علومهم المختلفة. على هذه الاختلافات في

تعريف المنهج الدراسي قد تكون مترادفة في المعنى.

¹⁰ ترجم من

Abdullah, *Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek* (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1993), 3

System dan Prosedur Pengembangan" في كتابه Omar Hamalik, digilib.uinsa.ac.id

"Kurikulum المنهج يعني جميع الدرس التي توجب للطلاب لنيل الشهادة الدراسية.

واما تعريف المنهج عند B. Ragan William في كتابه "Modern Elementary

Tradisionally the Curriculum has meant the subject taught School or Curriculum يعني

Course of Study¹¹

ومن التعريفات المذكورة اخذت الباحثة خلاصة محاولة المدارس

ليحصل على التربية عند الطلاب.

وبفهم هذا المقصود كانت المدرسة تعطى القدرة حق التنفيذ لجعل

المنهج الدراسي الذي يناسب حاجة المدرسة. ليس الاخرى أن هذا الغرض لنجاح
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المدرسة. هذا مطابق بالمعنى المنهج الدراسي الجديد ٢٠٠٦ (KTSP) الذي نفذته

المدارس في اندونيسيا هذا الوقت. بهذا المنهج الجديد ٢٠٠٦ يرجى الحكومة مسألة

التربية والاعمار تستطيع الممكن انماؤه.

¹¹ ترجم من

Herdayat Soetopo & Wasti Soemanto, *Pembinaan & Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Bina Aksara, 1986),

12.

في معيار التربية الوطنية (1 SNP Pasal I ayat 1) قيل ان المنهج الجديد

٢٠٠٦ هو المنهج الدراسي على استعداد للعمل التركيب والتنفيذ لكل الوحدة

التربوية^{١٢}. تركيب المنهج الجديد ٢٠٠٦ بفهم اساس المعيار الكفاءة. ومعيار

الكفاءة الذي نشرته لجنة المعيار التربية الوطنية (Badan Standar Nasional

Pendidikan/BSNP)

تركيب المنهج الجديد ٢٠٠٦ وتنميته مبني على القانون النمرة ٢٠ س

٢٠٠٣ عن المنهج التربية الوطنية فصل ٣٦ : ١-٢ كما يلي:

١- تنمية المنهج الدراسي يشير الى معيار التربية الوطنية لوجود الاغراض

التربية في اندونيسيا.

٢- المنهج الدراسي في كل الجنس المستوى التربية تنميته بالمبدء المتنوعة

الذي تناسب بالمدرسة والكفاءة والولاية والتلاميذ.

¹² ترجم من

Depdiknas, Standar Nasional Pendidikan, (Jakarta, 2006)

المنهج الجديد ٢٠٠٦ هو طريقة التنمية المنهج لوجود المدرسة الكفاية

و كثير الانتاج والانجاز. المنهج الجديد ٢٠٠٦ هو نموذج جديد للتنمية المنهج الذى

يعطى استقلال داخل الواسع لكل الوحدة التربوية ويتورط الاجتماع لفعالية عملية

التعليم فى المدرسة. اعطى استقلال داخل فلكل الوحدة التربوية والمدرسة لىوسع

الادارة منبع القدرة و الصندوق و التعليم ومخصصه ليناسب الحاجة والامتاع

لحاجة الدائرة.

٢. أهداف المنهج الجديد ٢٠٠٦

على العموم اهداف لتطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦ هو لاستطاع النفس

والقدرة الوحدة التربوية بإعطاء القادر واستقلال داخل (Otonomi) الى لجنة التربوية

ودفع المدرسة ليعمل الأخذ الحكم بكيفية الاشتراك فى تنمية المنهج.

وبالخصوص اهداف لتطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦ هو: ^{١٣}

- ارتفاع الدرجة التربوية باستطاع النفس وفكرة المدرسة للتنمية المنهج والادارة

والقدرة على منبع القدرة (Sumber Daya).

- ارتفاع اعضاء المدرسة والمجتمع فى تنمية المنهج بأخذ الحكم معا.

- ارتفاع مزاحمة الصحة مع الوحدة التربوية ليلبغ الجودة التربية.

٣. خصائص المنهج الجديد ٢٠٠٦

شكل المنهج الجديد ٢٠٠٦ هو تكوين على الاستعداد لعمل تنمية

المنهج فى علاقة التربية المركزية واشتقلال داخل الذى يعطى العلم والدائرة الحدود

(wawasan) الجديد للمنهج الذى يستعمل فى هذا الوقت. يرجى من هذا الحال

الاستطاعة ليعطى الدفع لارتفاع الكفاية وفعالية عمل المدرسة وبالخصوص فى

ارتفاع جودة التعليم. بالنظر جاء التلميذ او الطلاب من نسب المختلف والدائرة

ومرحلة الاجتماعية، احد من اهتمام المدرسة يجب اعطاء على اساس العام كان فى

^{١٣} ترجم من

Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), 22 .

الاجتماعية والاقتصادية والسياسة. بجانب الاخرى وجب المدرسة ارتفاع الكفاية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

والاشتراك ودرجة الجودة مع مسؤولية الى المجتمع والحكومة.

علمنا أن خصائص المنهج الجديد ٢٠٠٦ من كيف المدرسة والوحدة

التربوية تستطيع لمناسب على العمل وعملية التعليم والادارة منبع التعليم والدراسة

المدرس والطريقة التقويم. ومن الشرح المذكور يستطيع استنباط هذه الخصائص

كما يلي:

١. اعطاء استقلال داخل الى المدرسة والوحدة التربوية

٢. كثرة الاشتراك الى المجتمع ومحافظة الطلاب

٣. قيادة الديمقراطية والدراسة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤. فرقة العمل التي مدمج ومظهر

ان المنهج الجديد ٢٠٠٦ هو

حدة التربية. تركيب المنهج

المعيار وكفاءة المعيار على

٢٠٠٦ تفوض على تنفيذ

التربية) للتنمية كفاءة

دراسة وكل الدائرة.

عرض على الوحدة التربوية،

امدرسة والدائرة، يعتقد ان المدرس ومدير المدرسة ولجنة المدرسة ومجلس التربية

يستطيع رفاق هذا المنهج. لأنهم يتورطوا في كيفية والعملية و تركيبه وعمليته في

الفصل او الصف.

**FORM ISIAN PENGOLAHAN
BUKU/SKRIPSI/THESIS/PENELITIAN/...**

No. Register : ^a.....
Jumlah Eks : ^a.....
ISBN : ^a.....
Pengarang : ^a.....
Judul : ^a.....
Bahasa : ^a.....
Impresium : ^a.....
Edisi : ^a.....
Kolasi : ^a.....
Seri : ^a.....
Catatan : ^a.....
Tamb. Orang : ^a.....
No. Klas : ^a.....
No. Panggil : ^a.....
Subyek : ^a.....
Kata Kunci : ^a.....
Bahasa Arab - ^b.....
Kontak ^b.....

Posisi Proses		Call Number	Surabaya
Barcoding		Pembelajaran Bahasa Arab	
Klasifikasi			
Imputing			
Labeling			
Tattle tape			
Sampol			

حتى تفهموا ماذا يعمل في التعليمية بالعلاقة القوية والضعيفية والفرصية والتحدية

التي تملك كل الوحدة التربوية في كل الدائرة. وهم الذين يعملون التقويم نحو نتيجة

التعليم. حتى نتيجة التعليم هي مسؤولية المدرس بكيفية الكفاية.

تورط المدرس ومدير المدرسة والمجتمع الذي يشترك في لجنة المدرسة

ومجلس التربية في أخذى الحكم ينهض شعور ارتفاع الملك نحو المنهج. حتى يعملوا

ذلك الحكم او المنهج بشعور المسؤولية.

ب. تعليم اللغة العربية في المدرسة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو العامل من عوامل التربية. التعليم لغة مشتق من علم تعلم اي جعله تعلمها. فهذا التعليم هو نقل المعلومات من معلم الى المتعلم.^{١٤} اذ ان التعليم هو عملية نقل المعلومات بالهدف احداث تغيير في سلوك الكائن الحي. وبالعبرة الاخرى تعريف التعليم هو نشاط المعلم للاجماع والترتيب على البيئة باحسنه ثم يرتبطة التلاميذ حتى يقع عليه عملية التعليم.

قال الدكتور سليمان قورة اللغة هي اداة التفاهم ووسيلة التعبير عما

بالنفس بين طوائف المحلوقات.^{١٥} وكان هذا التعريف عاما واجماليا. واحاط

بالحيوان والنبات والانسان واللغة العربية عند عبد العليم ابراهيم في ما نقله

قورة فائلا ان لهجة قريش او انها اللغة الرسمية في جميع الاقطار العربية ولغة

التفاهم بين جميع الشعوب العربية.

^{١٤} لوس مألوف، المعد في اللغة والاعلام (بيروت: دار المشرق، مجهول السنة) ٥٢٦

^{١٥} حسين سليمان، قورة ادارة تحليلية ومواقف تطبيقية، (القاهرة: دار المعارف)، ٢٣٠

ومن التعارف المذكورة اخذت الباحثة خلاصة: ان تعليم اللغة العربية

كل نشاط يقوم به المعلم والمتعلم يقصد به نقل المعلومات عن اللغة العربية حتى

يحدث على المتعلم عملية التعلم عن المهارات اللغوية الاربعة وهو الاستماع

والكلام والقراءة والكتابة.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

اول المعنى في عملية التعليم هو ان يعين الاهداف المنشودة في المادة

المدرسة لأنها يؤثر تأثيرا هاما في اختيار مادة التدريس والطريقة تعليمها.

والاهداف هي الغايات التي يراد الوصول اليها في نهاية مرحلة ما

تنقسم الاهداف الى اربعة مقامات وهي الاهداف العامة والخاصة بكل مرحلة من

كراحل التعليم.

اما الاهداف في تعليم اللغة العربية اجماليا:

- ليكون التلاميذ يفهمون القرآن والحديث بمكانتها لمصدر الاحكام

- ليكون التلاميذ يفهمون الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة

العربية

- ليكون فهم اللغة العرابية وسيلة مساعدة فى المهارة الأخرى

- ليستطيع التلاميذ ان يتكلموا ويقرءوا اللغة العربية

كمثل اهداف عن تعليم اللغة العربية العامة. وهناك الاهداف الخاصة

لكل مادتها كمثل اهداف تدريس المحادثة والمطالعة والاملاء والانشاء

والقواعد.

٣. مادة تعليم اللغة العربية

كما عرفنا أن اهداف تعليم اللغة العربية تعين المواد الدراسة التى

يعلمها المعلم تلاميذه والطريقة التى يستعملها لالقاء المواد الى عقول

تلاميذه.^{١٦} وتعريف المادة هي: الحقائق التي يريد يوصلها الى عقول

تلاميذه.^{١٧}

وكان المعلم يجب ان يختار احسن المادة في اختيارها. هناك بعض

مبادئ عامة يجب مراعاتها في اختيار مادة الدرس وهي:^{١٨}

- صحة المادة
- مناسبتها لعقول التلاميذ من حيث مستواها
- ان تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها
- ان تكون المادة مناسبة لوقت الحصة
- يجب ان ترتب المادة ترتيباً منطقياً

- ربط مادة الدرس الجديد بمادة الدرس القديم

^{١٦} ترجم من 13, Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, (Bandung: Jenmars, 1986).

^{١٧} ترجم من 50, Syaiful Bahri Jamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997).

^{١٨} محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية الطبعة الاولى (المكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ١٢١-١٢٢.

وقال محمود يونس ان مواد تعليم اللغة العربية هي فروع عن مسواد

دراسة اللغة العربية وهي تتكون من :

- المطالعة
- ٣. الاملاء والكتابة
- المحادثة
- ٤. القواعد، المحفوظات، البلاغة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤. تقويم تعليم اللغة العربية

التقويم هو العملية التربوية المصاحبة لتطبيق الميادى القياس مدى ما

تحقق من الاهداف المراد الوصول اليها كل فقرة من الفقرات المنهج. قال تيار

يوسف وسيف الانوار ان التقويم هو تقدير تطور ونمو الطلاب للحصول الى

الاهداف ونتائج منهج الدراسى المقررة.^{١٩}

اما اهداف التقويم:^{٢٠}

١. اعطاء التغذية الراجعة (Feed back) للمدرس لاصلاح عملية التدريس

٢. تعين نتائج تعلم الطلاب مثلا كشف نتائج وتعين انتقال الفصل وتعين

نجاح الطلاب

وضع التلاميذ في موقف التعلم المطابق

٣. تعريف خلفية نفسية الطلاب وجسمه وبيئته

٤. تعريف خلفية نفسية الطلاب وجسمه وبيئته

¹⁹ ترجم من Yusuf Tayar dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja

Garafindo Persada, 1995), 209

²⁰ ترجم من Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja

Rosdakarya, 1998), 139

قال Dick و Gane: ينقسم التقويم الى اربعة اقسام:^{٢١}

١. التقويم المقدارى (Entry Behaviors Test) هو الاختبار المنفذة قبل تأدية

برنامج التدريس تهدف لمعرفة الى اي مدى استيعاب العلوم التي يملكها
التلاميذ.

٢. التقويم التمهيدي (Pretest) هو الاختبار اعطاه المدرس قبل ابتداء

التدريس وتهدف لمعرفة الى اي مدى استيعاب التلاميذ على مادة
التدريس التي سيعلمها.

٣. التقويم النهائي (Post Test) هو الاختبار اعطاه المدرس في كل نهاية

برنامج التدريس وتهدف لمعرفة الى اي مدى وصول التلاميذ على مادة

التدريس بعد عملية التعليم.

٤. التقويم الخلالى (Embedded Test) هو الاختبار المنفذة خلال التدريس او

في وقت معين طول عملية.

²¹ نائف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس، ١٩٩١)، ٢٤٧.

و اما انواع اختبارات في برنامج التربية والتعليمية:^{٢٢}

١. اختبارات الاستعداد اللغوى هو اختبار يصمم لقياس الاداء المحتمل لدارس

اللغة الاجنبية قبل ان يشرع حتى تعلمها.

٢. اختبارات التصنيف هو اختبار يصمم بهدف توزيع الدارسين الحدد لكل

حسب مستواه في مجموعة من المجموعات التى تناسبه حتى يتسنى له البد وفي

دورة اللغة.

٣. اختبارات التحصيل هو اختبار يصمم لقياس ما يكون قد درسه الدارس

خلال فترة قد تطور او تقصر فقد تكون عاما او اقل لقياس ما درسه في

دورة دراسية بأكملها.

٤. اختبارات التشخيص هو اختبار يصمم بهدف مساعدة كل من المدرس

والدارس ومدى تقدمه في تعلم عناصر معينها في دورة اللغة.

²² محمد عبد الخالف محمد، اختبارات اللغة، (المملكة العربية السعودية، جامعة الملك سعود)، ٣٨-٣٤

٥. اختبارات الكفاية اللغوية هو اختبار يصمم لمعرفة مدى استطاعة الفرد في

ضوء خبراته المتراكمة السابقة القيام بأعمال يطلب منه أدائها.

ج. تطبيق المنهج الدراسي الجديد ٢٠٠٦ في تعليم اللغة العربية.

١. تنمية الاعداد للمنهج الجديد ٢٠٠٦ في تعليم اللغة العربية

الاعداد او التخطيط هو تنفيذ التعليم مع عوامل تقويمه. فالتخطيط أو

طريقة التقويم هما من اقسام ترتيب التقديم التخطيط وطريقة التقويم المادة الدراسة

يستفعلان لحصول الكفاءة.^{٢٣}

فالتخطيط وطريقة التقويم لمعرفة نجاح مشكلات الطلاب في التعليم

محاولة التحسين، ولتشجيع المدرسين ليعلم الطلاب جيدا لنشاطهم في التعليم. إما

كان المبادئ المؤسسة تنمية التخطيط هي:^{٢٤}

١. تركيب التخطيط التي تؤسس المبداء العلمية.

^{٢٣} تر جم من Depdiknas, *Panduan KTSP*, Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan, 2006

^{٢٤}

٢. مطابق

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. لينة

٤. مستمرة

٥. استقامة

٦. مصيب

٧. واقعي وموضوعي

٨. فعال

٩. كفاية

١٠. نظام خاص

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ينقسم التخطيط الى قسمين:

١. إن تكوين من Dirjen Pendidikan

٢. دراسة مقباس المعيار وتقديرها

٣. دراسة اساس المعيار وتقديرها

٤. تحقيق المادة الدراسية

٥. تنمية الخبرة

٦. تركيز اشارة الكفاءة الدراسية

٧. تقرير جنس التقويم

٨. نصيب الاوقات

٩. تقرير المراجع

٢. طريقة التقويم

أ. تقويم التعلم

تكوين من Dirjen Pendidikan تكون من المعيار الكفاءة واساس

الكفاءة واساس المادة التي تشمل على اساس المادة، خيرة الدرس، اشارة

(Indikator)، تقويم بناء عن جنس التقويم (Jenis Penilaian)، تكوين الالة ، ونحو

الالة ، حصة الوقت ومنبع الدرس ومواد والة. إما منهج تخطيط التركيب على

أسس المبداء الذى للنجاح كفاءة الطلاب.

٢. تكوين التخطيط من مركز المنهج الدراسى (Pusat Kurikulum)

أن تكوين التخطيط من مركز المنهج الدراسى يتكون من اساس

الكفاءة، وحصلوا الدرس، اشارة، خطوة التعليم، حصة الوقت ووسائل

التسهيلات و منبع الدرس والتقويم.

طريقة التنمية التخطيط

أما تشمل تنمية التخطيط للمنهج الجديد ٢٠٠٦ على سنة فكمائلى:

١. املاء دفتر الشخصية

اساس تقويم يحصل التعليم على اساسها هي الشئ العمل لمقياس التغيير

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
الطبيعة الواقع. في هذا الحال موكيجات ١٩٩٢ (Moekijat) يعطى الطريقة الجلاء

التعلم علما، مهارة، موقف، كمايلي:ط

١. تقويم التعليم العلم، كان بالامتحان الكتابة والامتحان شفوي ودفتر وملاء

السؤال.

٢. تقويم التعليم المهارة، كان الذي بالعملية والتحليلية، والوظيفة التي يقوم بها

الطلاب.

٣. تقويم التعليم الموقف، كان دفتر الملاء الموقف من نفسه، تناسب الدفتر

الملاء الموقف بالغرض البرنامج.
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تنفيذ تقويم التعليم بكيفية يقدم الامتحان اليومية والامتحان العمومية.

ليس عرف المدرس كفاءة الطلاب بعد التعليم والتحسين المعيار فقط، لكن لابد

ليعرف كيف التغيير والتحسين العمل الطلاب بعد التعليمية.

في التنفيذ تقوم التعليم فينبغي المدرس يفضل الامتحان العلمية من

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
الامتحان الكتابة. في هذا الحال ليغدي ١٩٩٦ (Leigh body) يتخرج العناصر

للمقياس:

١. جودة الانتهاء العمل
٢. مهارة للاستعمال الالة
٣. استطاع التحليل وتخطيط البرنامج العمل حتى النهاية
٤. استطاع اخذ الحكم
٥. استطاع القراءة واستعمل صورة بيانية وصور ورمز

اما عن تكوين التجربة التي أعطي الى الطلاب كان تناسب باشرط:
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. قطعي (validitas)
- علاقة القطعي ثابت بالالة التقويم نحو الفكرة التي تميم
٢. موضوعي (Obyektifitas)

استطاع بقيس، ماذا بقيس جانب الامرى التنفيذ الظاهرة والحزم حتى ليس

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
يسبب المعنى الاخر بالمقصود التجربة.

٣. فعالى وعملى

٣. طريقه التويم للمنهج الجديد ٢٠٠٦

أ. تقويم الفصل

يعمل تقويم الفصل بالامتحان اليومى والامتحان العامى والامتحان

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

النهائى.

يعمل الامتحان اليومى بعد كل الدراسة فى اصل الكفاءة المعين. هذا

الامتحان اليومى يضمن فيه مواد الاسئلة التى سجيها التلاميذ وكذلك

الوظائف التي يلائق بالمبادئ التي قد يبحث. والغرض من الامتحان اليومي

لتجويد الدراسة. ومن الممكن يقصد به أغراض أخرى كمواد لتقدير التلاميذ.

أما المواد التي يمتحن بها التلاميذ في آخر المستوى

- الامتحان العامي للمستوى الاول يؤخذ الاسئلة من مواد المستوى الاول
- الامتحان العامي للمستوى الثاني يؤخذ الاسئلة من المستوى الاول والثاني
- ولكن اكثر من المستوى الثاني.

يعمل الامتحان بجماعة لفصول الاتصال اما من طبقة او منطقة او

الدائرة. واهم الاغراض من هذا الامتحان لترقية التساوى التربية وزعاية اصل

اسئلة الامتحان وبجانب لاقتصاد القوة والمؤنة. جاز اعمال نشأة الاسئلة

بواسطة البنك الاسئلة وجاز يعمل مرارا مادام يناسب بذلك.

يعمل الامتحان النهائي في اواخر برامج التربية. يضمن مواد الامتحان

على جميع أصول المهارة التي قد اعطاه المدرس مع وجود الكفاءة على أصول

المهارة التي يبحث في الفصول العالية. حصول هذا التقويم الامتحان النهائي

يعمل لتعيين المتخرج الطلاب ومناسبة لاستمرار التربية الاعلى.

يعمل تقويم الفصل لمعرفة الحضارة وحصول التعليم لتربية ومعرفة

صعوبة الدراسة واصلاح العملية التعليم وتعيين صعود الفصل.

ب. امتحان اصول الاستطاعة

يعمل امتحان اصول الاستطاعة لمعرفة استطاعة القراءة والكتابة

والتعدد المحتاج لتحديد برامج الدراسية. هو يعمل في كل السنة الاخر في الفصل

الثالث.

ت. التقويم الاخير للمدرسة والشهادة

يعمل لتعيين المتخرج الطلاب ومناسبة لاستمرار التربية الاعلى.

في كل اخر المستوى والسنة الدراسية يقام به حركة التقدير لنيل

التصوبي الكامل والمحمول عن الدراسة للتلاميذ في الوقت المعين. فلحاجة الشهادة

والاعمال وحضور التدريس المكتوبة في الشهادة ليس على حصول التقدير لآخر

طبقة الفصول. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج. مروعة

هذا الامر من احد الحدود لتقدير الاعمال السائرة والحصول لنيل

الترجيح كما يراد به. هذا درجة التقدير جاز ان يقام في المدرسة او الدائرة. يقام

التقدير بالموالاة حتى يستطيع التلاميذ على ان ينالوا ترجيح الدراسة المناسب

باستطاعة اجتهاده.

٤. تنفيذ التعلم للمنهج الدراسي الجديد ٢٠٠٦

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

حقيقة التعلم هي التفاعل بين الطلاب وبيئتهم حتى تكون فيها السلوك

التغيرة الى ماهي أحسن. فالمعلم لابد ان يجعل البيئة دافعة من دوافع التعليم

حتى تغير السلوك الى احسها.

في المنهج الجديد ٢٠٠٦ فيها تشتمل على ثلاثة أشياء منها:

١. بالتجربة الاولى (Pre Test)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
- أعداد المتعلم قبل دخول الدرس

- لمعرفة تنمية العقول على المتعلم نحو اجراء التعليم

- لمعرفة الفهم الاول عند التعلم

- لمعرفة القاء الدرس أول مرة بناء على فهم المتعلم

٢. تقويم الكفاءة (Pembentukan Kompetensi)

هي عملية من عمليات التعليم عند الطلاب أي كيف يطبق التعليم

عند الطلاب وفي التعليم لابد للطلاب أن يشترك اما عقليا أو جساديا. هذا

يقصد ليسير التعليم سيرا حقيقيا عمليا. فلاستاذ يرجي ان يكون له منهج

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

جليا لهذا القصد.

ومن نجاح الحصول على الطلاب نستطيع ان نعرف من تعبير سلوك

الطلاب مطابقا بقصد التعليم الأول.

٣. التجربة الأخيرة (Post Test)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
كل التعليم لابد فيه التجربة الأخيرة لأنها مهمة لنعرف الأشياء

فيما يلي:

- لمعرفة فهم الطلاب بعد لقاء الدروس في التعليم
- لمعرفة نجاح الحصول على القصد الأول
- لمعرفة المشكلات المقابلة نحو التعليم
- لاصلاح التعليم بعد نظر على الطلاب من اول العملية حتى

اخرها

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثالث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الدراسة الميدانية

١. عرض العقائق

١. تاريخ البناء المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جنوانجي كريان وأهدافها

أسست المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جنوانجي كريان،
بالتاريخ الاول من سبتمبر ١٩٦٧ م. وهذه المدرسة من مؤسسة المعلمين
والمعلمات نخضة العلماء. ولتأثر السياسة في ذلك الوقت وابدلت هذه المدرسة
باسم المدرسة المتوسطة الاسلامية "الاحمد" في السنة ١٩٧٣ م. الأحمد يؤخذ
من اسم مؤسس هذه المدرسة وهو أحمد.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وموقعة المدرسة المتوسطة الاسلامية "الاحمد" قبل الحكومية في قرية
ماجاسنترن. ثم هاجرت الى قرية جنوانجي بعدها في سنة ١٩٨٥ م فأبدلت
اسم المدرسة باسم جديد فهي المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جنوانجي

كریان. وكان رئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جنوانجی كریان

الان الدكتور اندس حسنال. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اما اهداف بناء هذه المدرسة كمايلي:

١. تربية الانسان المسلم المتقى ذو الاخلاق الكريمة.
٢. استعداد الاطفال والشباب ليصير واجيلا وطنيا وعماد البلاد.
٣. تقدم حضارة الاندونسية خاصة الحضارة التي يقبلها الاسلام.
٤. يزيد التلاميذ باكثر العلوم المحتاجة ليواصلوا الى طبعة العليا وخاصة

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية.

٥. يزيد التلاميذ باكثر العلوم والمهارات للمعاشرة في مجتمعهم بعد

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

خروجهم من هذه المدرسة.

بـ. حالة المعلمين والمعلمين

١) حالة المعلمين

كان عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة الاسلامسة الحكومية جنوانجى

كريان حوالى ٩٦٥ متعلما وبالتفضيل يمكن النظر فى هذه القائمة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

القائمة الأولى

حالة المتعلمين في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جنوانجي كريان

٢٠٠٧ - ٢٠٠٦

الجملة	عدد التلاميذ		الفصل	النمرة
	النساء	الرجال		
٣١٨	١٤٠	١٧٨	الاول	
٣٢٦	١٦٦	١٦٠	الثاني	
٣٢١	١٣١	١٩٠	الثالث	
٩٦٥	٤٣٧	٥٢٨	العدد	

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

من هذه القائمة نعرف أن متعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية جنوانجي كريان ٩٦٥ متعلما. للفصل الاول ٣١٨ متعلما والفصل الثاني

٣٢٦ متعلما والفصل الثالث ٣٢١ متعلما.

(٢) حالة المعلمين

كان عدد معلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جنوانجي

كريان حاولي ٥٣ معلما. من الرجال ومن النساء . وبالتفضيل يمكن

النظر في هذه القائمة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id القائمة الثانية digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

حالة المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جنوانجي كريان

٢٠٠٧-٢٠٠٦

No.	NAMA	NIP	STATUS KEPEG	TUGAS/BID. STUDI
1	Drs. NURUL HUDA	150270863	PNS	Waka/B.Ingggris/komputer
2	MUSTA'IN, S.Pd	150263550	PNS	Waka/B.Indonesia/PPKn
3	NUR HIDAYATI, S.Pd	150286044	PNS	Waka/Ekonomi/Kesenian
4	Dra. H. ABDUL ADJIS	150274816	PNS	Waka/Kesenian
5	Drs. MA'UN JA'FAR	150159897	PNS	Waka/Fiqih/AqidahAkhlaq
6	Dra. YUWARLIK	150261251	PNS	Sejarah
7	Drs.RACHMAD ISNURYANTO	132230153	PNS	Matematika
8	SITI KHONIPAH, S.Pd	132172493	PNS	Fisika/Kimia
9	Dra. Hj. MALIKAH, M.Ag	150252083	PNS	Aqidah/Fiqih
10	Hj. MASLIHAH, BA	150253257	PNS	Bahasa Arab/Qur'an Hadis
11	Drs. MULYO SLAMET	132149544	PNS	Matematika
12	Dra. UMI BADRIYAH	150277972	PNS	Bahasa Inggris
13	Dra. LILIK MARLIKAH	131782051	PNS	Sejarah
14	HADI SUTRISNO, BA	131475852	PNS	Geografi
15	SITI MARFUAH, S.Pd	132186072	PNS	Ekop/B.Indonesia/Geografi
16	MARFU'ATIN NAFI'AH, S.Pd	150335017	PNS	Bahasa Inggris
17	Drs. HERU MUJIANTO	150352666	PNS	Bahasa Indonesia
18	MOH. AMIRUL HIDAYAT, S.Pd	150338804	PNS	Matematika

19	Dra. SUSIANA	150367844	PNS	Bahasa Indonesia
20	SAMHAH, S.Pd	150335008	PNS	BP
21	MIA EVYANTI, M.Ed	150280940	PNS	Matematika
22	ILTIFAIL ULIYA, SS.Pd	150293021	PNS	Bahasa Inggris
23	KAMARI	-	GTT	Bahasa Daerah/Geografi
24	SITI UMI THORIHAI, BA	-	GTT	SKI
25	SONY ADRI WIDIANTO, S.Pd	-	GTT	Penjaskes
26	SAMROTUL HIDAAH, S.Pd	-	GTT	PTT
27	SITI KHOIRIYAH, S.Pd	-	GTT	Ekop/Bahasa Indonesia
28	SITI KHOIRUL FAIZAH, S.Pd	-	GTT	Bhs. Arab/Aqidah Akhlaq
29	Drs. ACHMAD HIDAYAT	-	GTT	Bahasa Arab
30	H. ABD. MADJID	-	GTT	Bahasa Indonesia
31	MULTAZIMAH, S.PD	-	GTT	Bahasa Inggris
32	NUR HIDAYAT, S.Ag	-	GTT	Al-Qur'an Hadist/Perpus
33	SYAIFUL NAQSYA BANDIY, S.Ag	-	GTT	Bahasa Arab
34	Drs. KHUSNAN EFENDI, SH	-	GTT	PPKN/Bhs. Inggris
35	M. NAIM, BA	-	GTT	Aqidah Akhlaq
36	ERWIN S. S.Pd	-	GTT	Ekstra Komputer
37	ITA TRIMULYANINGSIH, S.Pd	-	GTT	Speaking
38	ELY MUFIDAH, S.Pd.I	-	GTT	Bhs. Arab/Muhadasah
39	ANITA IRAWATI, S.Pd	-	GTT	Speaking
40	JUJUK EKO SRIYONO, S.Pd	-	GTT	Penjaskes
41	MUZARO'AH, S/Pd	-	GTT	Ekstra/Elektro
42	NASRUL KHOIR, S.S	-	GTT	Bhs. Arab/Muhadasah
43	SUMA'TYAH	-	GTT	UKS
44	CICIK MURSIDAH, S.Pd	-	PTT	Staf TU

45	ABD. SYAKUR	-	PTT	Staf TU
46	NGATEMAN	-	PTT	Staf TU
47	SRI MUJAYATI	-	PTT	Staf TU
48	M. ROFIQ	-	PTT	Staf TU
49	SAIRONI	-	PTT	Staf TU
50	INA HARINI	-	PTT	Petugas Perpustakaan
51	NUR AINI	-	PTT	Staf TU
52	MOH. JAMZURI, Fz	-	PTT	Staf TU
53	YASRI ENITA, A.Md	-	PTT	Staf TU

٣) الوسائل والتسهيلات

أن الوسائل والتسهيلات من احد العوامل المشجعة في التعليم ولا

سيما في تعليم اللغة العربية. لذلك لابد للمدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية جنوانجي كريان ان تكمل الوسائل والتسهيلات لنجاح الطلاب

في تعليمهم. وبيان هذا الغرض مقدمة الباحثة هذه القائمة الآتية:

القائمة الثالثة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

حالة الوسائل والتسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جنوانجي كريان

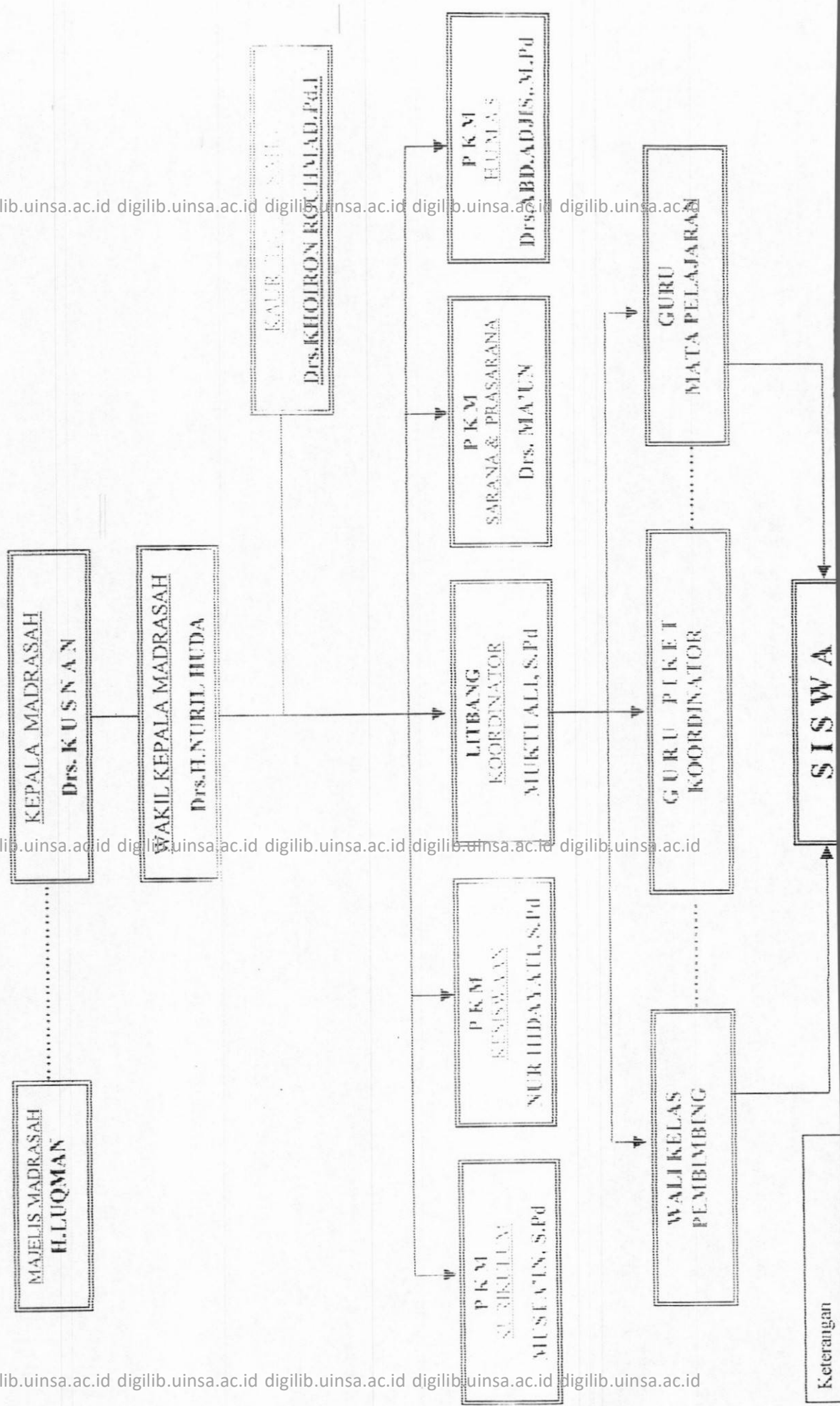
٢٠٠٧-٢٠٠٦

الوسائل و التسهيلات	حال
فصل	جيذا
معمال IPA	جيذا
معمال Audio Visual	جيذا
مسجد	جيذا
Ruang UKS	جيذا
ميدان كرة اليد، كرة القدم، كرة السلة وكرة المكتب	جيذا
المكتبة	جيذا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KIRIAN

Tahun Pelajaran 2006 / 2007



Keterangan

٢. تقديم البيانات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ- تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية جنوانجي كريان

♦ تنمية الاعداد

إن تنمية التخطيط الذي استعمل في الفصل الاول حتى الثالث في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جنوانجي كريان هو الاعداد من

وزارة الشؤون الدينية لجمهور اندونيسيا. ذلك الاعداد تتكون من كفاءة

المعيار واساس الكفاءة واساس المادة وحصل التعليم وجنس التقويم ومصدر

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التعليم.

وأسس نظام الحكومة النمرة ٢٥ سنة ٢٠٠٠ في قسم التربية

والحضارة أن مركز القدرة هي في ثابت معيار الكفاءة للطلاب والمجتمع

المعلم ونظام المنهج الوطنية وتقويم التعليم بكيفية الوطنية مع طريقة تنفيذه
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وثابت معيار المادة الدرس.

◆ تنفيذ التعليم

كان تنفيذ التعليم في الفصل الاول حتى الثالث في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية جنواجي كريان يتكون من ثلاثة احوال:

– التجربة الاولى (Pre Test)

فالنمرة الاولى الذي يعمل في عملية التعليم للمدرس في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية جنواجي كريان هي التجربة الاولى. هذا
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الحال ليعرف المدرس مقياس الكفاءة الطلاب في العلم اللغة العربية.

تنفع هذه التجربة للمدرس كثيرا ما استعمل الطريقة والوسائل في

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عملية التربية. عمل المدرس تجربة الاولى بالامتحان التحريرية

او الامتحان الشفوي بطريقة الازاح.

- تكوين الكفاءة

كما قاله الاستاذ نقسيندى إن هذه مهمة في عملية التعليم هي

تكوين الكفاءة. في هذا الحال لا بد للمدرس افضل ابتكارى لأن تكوين

الكفاءة قد تقول النجاح اذا كان ٧٥ % من الطلاب يتورط بكيفية

مجد في التعليم. كل عملية التعليم في المدرسة المتوسطة الاسلامية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الحكومية جنواجى كريان جرب المدرس لاستطاع الاتصال مع

الطلاب. لان المدرس يتيقن اذا وقع مدخل النفس بين الطلاب والمدرس

، حينما اعطي المدرس الدرس او المادة فيسير الطلاب ليستسلم الدرس.

فهذا يسهل المدرس في تكوين كفاءتهم.

كان تكوين الكفاءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

جنوانجي كريان على ثلاثة احوال التي تتكون من عامل معرفي وحركي وانفعالي. في عمل معرفي يعطى الاستاذ ليحفظ المفردات والامتحان الكتابة. في عامل انفعالي تقويم الاستاذ من استعمال اللغة العربية في الفصل حينما يوم وجب عليهم ان تتكلموا باللغة العربية ومهارة اللغة والكتابة توجه من عامل الحركي.

- التجربة الاخيرة

عقدت التجربة الاخيرة ليعرف المدرس نتيجة التعليم عند الطلاب.

وفي نهاية الشرح او الباب أعطي المدرس وطفية منزلية ليعملها الطلاب.

فالتجربة الاخيرة عقدت لتعرف نتيجة الكفاءة التي قد حصل عليها

الطلاب في عملية التعليم وما هي الاغراض التي قد نجح فيها الطلاب.

لذلك تنفع التجربة الاخيرة للاصلاح في عملية التعليم بعدها.

- التجربة الاخيرة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عقدت التجربة الاخيرة ليعرف المدرس نتيجة التعليم عند الطلاب.
وفي نهاية الشرح او الباب أعطي المدرس وطفية منزلية ليعملها الطلاب.
فالتجربة الاخيرة عقدت لتعرف نتيجة الكفاءة التي قد حصل عليها
الطلاب في عملية التعليم وما هي الاغراض التي قد نجح فيها الطلاب.
لذلك تنفع التجربة الاخيرة للاصلاح في عملية التعليم بعدها.

♦ مصادر التعليم ووسائله

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كان دور مصدر التعليم ووسائله مهما جدا لنجاح التعليم رغم انه
يعرف من الوسائل والتسهيلات الموجودة في المدرسة المتوسطة الاسلامية
الحكومية جنواجي كريان فتستعمل مصادر التعليم من الكتب والمكتبة

والبيئة وغير ذلك. واما الوسائل التي تستعمل في تعليم اللغة العربية هي
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مشجل ومعمل اللغة. كلها مستعملة للحصول على اغراض التعليم.

◆ مادة الدروس

إن عملية التعليم في الفصل ليس فيها المجرى غير مادة التعليم.

للمادة التعليم اللغة العربية في الفصل الاول او الصف السابع بشمل على

المهارات الاربعة، فهي: مهارة الكلام والكتابة والاستماع والقراءة التي

تناسب باسس الكفاءة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب- العوامل المؤثرة في تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦ في المدرسة المتوسطة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الاسلامية الحكومية جنوانجي كريان

١. العوامل المعضود

◆ طريقة التقويم

في طريقة التقويم للمنهج الجديد ٢٠٠٦ لابد للمدرس ان يضبط

ضبطا مهني. لان طريقة تقويمها مشكلة. هم يشعرون بالصعوبة في تقدير

لكل الطلاب. لأن في كل الفصل طلاب متنوع الطبيعة. اذا كان

المدرس الا يعلم الفصل واحد فليس فيه المسألة. ولكن الاستاذ لا يمكن

ان يعلم في الفصل الواحد. فاذن لابد لهم ان يعرف الطبيعة لكل

الطلاب. لأن في تقويم المنهج الجديد ٢٠٠٦ المدرس لا يعطى التقويم الى

الطلاب لكن لابد لهم للتعليق الطلاب. ولذلك تقويمه يشتمل على ثلاثة

اشياء هي انفعالي ومعرفي وحركي.

◆ نقص الاستعداد المدرس في تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إن المنهج الجديد ٢٠٠٦ هو المنهج الذى تخطط الحكومة فى هذا

الوقت. فطبعاً لم يزل يفهم كثير من الاساتذ فى تطبيقه المنهج الجديد

٢٠٠٦. مع أن الاستاذ هو عامل مهم فى مساعد نجاح التعليم.

٢. عوامل المساعدة

◆ جودة الطلاب

فى عملية التعليم للمنهج الجديد ٢٠٠٦ الطلاب هو المركز التعليم

ولذلك كان من اكثر تأثيره فى تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦. تلميذ فى

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جنواجى كريان يشترك الطلاب

لكبير الجودة.

♦ الوسائل والتسهيلات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
كانت الوسائل في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جنوانجي

كريان كفاية. با الوسائل الجيدة يرجئ المدرس لاستطاع الاحسن

التنفيذ المنهج الجديد ٢٠٠٦.

♦ مساعدة العطية من الحكومة

فمساعدة العطية من الحكومة للمدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية جنوانجي كريان كثيرة وبالوسائل الكفاية وكثير المساعدة

فالتنفيذ المنهج الجديد ٢٠٠٦ في هذه المدرسة تسير سيراحسنا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج. المحاولة المستعملة لحل مشكلات تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦ في تعليم اللغة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية جونونجي سدو أرجو

اما المحاولة المستعملة لحل المشكلات تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية جونونجي سدو أرجو فهي:

١. اعطاء التعريف المنهج الجديد ٢٠٠٦ للمدرس

٢. اشتراك المدرس في ملاحظة المنهج الجديد ٢٠٠٦

٣. تكوين الفرقة لترقية الاعداد

٤. فعالية مشاورة الاستاذ للمادة الدراسية (MGMP)

٥. تنفيذ الدراسة المقارنة الى المدرسة الاخرى التي تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦

من تلك المحاولة تدل ان تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦ في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية جونونجي سدو أرجو بالطريق السيستومتقية

٣ . تحليل البيانات

فمن البيانات التي وجدتها من المقابلة او الملاحظة اوجمع الوثائق تدل أن

تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦ في تعليم اللغة العربية لم يحصل على أحسن المناهج.

بهذا نستطيع ان نعرف من عملية التعليم الموجودة وطريقة التقدير .

ولترقية اعداد التعليم وطريقته كانت المدرسة المتوسطة الاسلاميه

الحكومية جنوانجي كريان تستعمل تكوين المعد من وزارة الشؤون الدينية لانه

من اوسع التعليم واعمقه. اذن ترقية اعداده ليس المسألة. أن ترقية اعداد المنهج

الجديد ٢٠٠٦ حقيقة لابد ان يجب الاسئلة الآتية:^{٢٥}

١. ماهي الكفاءة التي لابد ان يستولي عليها الطلاب

٢. ماهي الطريقة المستعمل لتقويم الكفاءة

٣. من اين نعرف ان الطلاب قد حصل على تلك الكفاءة

²⁵ ترجم من

Mulyasa, *Kurikulum tingkat Satuan Pendidikan*, 190

في ترقية الاعداد بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جنوانجي كريان

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فكانت ثلاثة اشياء التي تكون مشكلات.

عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

جنوانجي كريان قد تدل على المنهج الجديد ٢٠٠٦ . ولكن عمليته لم يكن اكثر

المناهج لان حقيقة التعليم هي عملية التعامل بين الطلاب مع دائرته حتى تغيير

السلوك الى وجه حسن. كانت في تلك التعامل كثير العوامل الذي مؤثرة.^{٢٦} اما

العامل الداخلية الذي جاء من النفس الطلاب وعامل الخارجية التي جاءت من

الدائرة. في تعليم واجب المدرس يجعل الدائرة لمساعدة التغيير على الطلاب الى

السلوك الحسني. التربية في أساسها هي عملية تطوير كفاءة الدارسين ولذلك

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ينبغي ان تخطط لتطوير تلك الكفاءة.^{٢٧} هذا الواقع لأن نقص الاستعداد المدرس

في تطبيق المنهج الجديد لأن الاستاذ عامل من عوامل الهامة التي تؤثر نتيجة التعليم

²⁶ ترجم من

M.Joko Susilo,Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan,(Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2007), 177

²⁷ ترجم من

Masnur Muslich,KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan,(Jakarta:PT.Bumi Aksara,2007),48

بل استاذ من احد المؤثرات عند نجاح الطلاب. وهكذا كان التقويم المنهج الجديد

٢٠٠٦ يطلب مهارات الاستاذ في تقويم كفاءة الطلاب. وكان الكتب محددة بل

في عملية التعليم للمنهج الجديد ٢٠٠٦ تحتاج من الكتب المتنوع. وبجانب كتاب

الطرد (buku paket) ينبغي لعملية التدريس والتعليم أن تستخدم المصادر المتصلة

(relevan) مثل المجلة والجريدة والنشرات. ينبغي لكتاب المراجع تناسب بقواعد

كتابها الحسنى. هذا حال الذي لم يملأ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

جنوانجي كريان. أخيره عملية التعليم متعوقة. نظرية، عملية التعليم للمنهج

الجديد ٢٠٠٦ توجه على ثلاثة أوجه وهو انفعالي ومعرفي وحركي. رغم ان

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جنوانجي كريان تشير الى ثلاثة اوجه

ولكن لم يزل ناقصا.

وأما في إختيار الوسائل والتسهيلات التعليم تهتم مبدعة المدرس لكي لا

تكون عملية التدريس والتعليم مشكلة وصعبة للدارسين من ناحية إقتصادهم.

الوسيلة التعليمية المختارة إما من الموضوع مباشرة إما غير مباشرة.

وكذلك بالطريقة تقويمه. نظرية أن حقيقة التكوين التقدير للمنهج الجديد

٢٠٠٦ كثير. ولكن يطبق في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جنوانجي

كريان الا التقويم المؤسس بالفصل واجرة الارسال. ماعدا للتقويم الوجه الانفعالي

قد ناقص. لأن المدرس شعور بالصعوبة لنعرف الطبيعة كل التلميذ واحدا و

واحدا.

تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية جنوانجي كريان فاذا هي تسير سيرا احسنا. لان التعليم

باستعمال المنهج الجديد ٢٠٠٦ على الاقل يتأثر بثلاثة اشياء:^{٢٨}

²⁸ ترجم من

Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, 246

١. خصائص المنهج الجديد ٢٠٠٦ التي تشمل على كل ما يتعلق بالمنهج الجديد

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
٢٠٠٦ وبيانه في الميدان.

٢. كيفية التعليم أي كل طرائق المستعملة في تعليم

٣. خصائص مستعملى المنهج المشتملة بالمعارف والمهارات والنتائج والاساتيد نحو

المنهج الجديد ٢٠٠٦.

رغم ان فيها أشياء المشجع في تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦ كامهارة

الطلاب والمدرس المتجربة باستعمل المنهج كمبيوتر والتمويل من الحكومة

والوسائل المعضودة ولكن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جنوانجي كريان

لم يزل يقابل المشكلات من الوقت المعوقت وطريقة التقدير الصعب ونقص

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

شهوة الطلاب. حل المشكلات كثير من المحاولة لاحسان التطبيق المنهج الجديد

٢٠٠٦. تلك المحاولة هي:

أ- اعطاء التعريف المنهج الجديد ٢٠٠٦ للمدرس

ب- اشتراك المدرس في ملاحظة المنهج الجديد ٢٠٠٦

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ت- تكوين الفرقة لترقية الاعداد

ث- فعالية مشاورة الاستاذ للمادة الدراسية (MGMP)

ج- تنفيذ الدراسة المقارنة الى المدرسة الاخرى التى تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الرابع

الاختتام

أ. خلاصة

١. ليس تطبيق المنهج الدراسي الجديد ٢٠٠٦ في تعليم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جنوانجى كريان كان من أحسن

المناهج. لان لم يزل الاعاقة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

جنوانجى كريان في تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦ لتعليم اللغة العربية.

هذالحال نستطيع أن ننظر الى التنفيذ تعليمه لم يزل أحسن. رغم أن

طريقة تقويمه قد كفاءة ولكن لم يزل التنفيذ بالتمامة. لانهم يشعرون

بالصعوبة بطريقة تقويم المشكلات. ذلك الحال بسبب لأن نقص الخبرة

للمدرس في تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦.

٢. فكان العوامل المؤثرة في تطبيق حرة المنهج الجديد ٢٠٠٦ في تعليم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جنوانجي كريان

هي الاشياء الاعاقة والاشياء المساعدة. وأما العوامل المعوقة فهو الوقت

المعوقة و نقص الخبرة المدرس في تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦

ومشكلات في تقويمه. وأما العوامل المساعدة فهو جودة الطلاب ووجود

الوسائل والتسهيلات وارتفاع مساعدة العطية من الحكومة.

٣. كانت المحاولة المستعملة لاجراء المنهج الجديد ٢٠٠٦ في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية جنوانجي كريان فهي استطلاع المنهج

الجديد ٢٠٠٦ للمدرس و اشتراك المدرس في ملاحظة المنهج الجديد

٢٠٠٦ و تكوين الفرقة لترقية الاعداد و فعالية مشاورة الاستاذ للمادة

الدراسية (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) و تنفيذ الدراسة المقارنة الى

المدرسة الاخرى التي تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦.

ب. الاقتراحات

١. كان الكتب الموجودة في تلك المدرسة نقصان خصوصا الكتب المعلق

باللغة العربية لاسيما في تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠٦ يحتاج كثير الكتب

المتنوعة. ولذلك نرجي الى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

جنوانجي كريان ليزيد ويكمل كتبه.

٢. ساعة الوقت التعليم اللغة العربية لم يزل قليلا. هنا، نريد اعطي الاقتراح

الى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جنوانجي كريان ليزيد تلك

وقت التعليم اللغة العربية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المراجع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أنس ابراهيم, المعجم الوسيط, ١٩٧٢

المصطفى, جامع الدروس العربية, المكتبة المصرية, ١٩٧٣

مألف لويس, المعد في اللغة والاعلام, بيروت: دار المشرق, مجهول السنة

سليمان حسين, قورة ادارة تحليلية ومواقف تطبيقية, القاهرة: دار المعارف

معروف نائف محمود, خصائص العربية وطرائق تدريسها, لبنان: دار النفائس

محمد عبد الخالف محمد, إختبارات اللغة, المملكة العربية السعودية: جامع

الملك سعود

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

E.mulyasa, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung:Remaja Rosda Karya

Majid Abdul Dian Andayani, 2004, *Pendidikan Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosda Karya

E,Mulyasa, 2004, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosda Karya

Moleong, Lexi, *Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1990

G.Sevilla, Conselo, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Jakarta: UI Pres, 1993

Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research I*, Yogyakarta: Andi Offset, 1993

Abdullah, *Pengembangan, Kurikulum, Teori, dan Praktek*, Jakarta; gaya Media Pertama, 1993

Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, Jenmais; Bandung, 1986

Syaiful Bahri Jamarah, *Stategi Belajar Mengajar*, Jakarta; Rineka Cipta; 1997,

Abu Bakar Muhammad, *Pedoman Pendidikan dan Pengajaran*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981,

Ngalim purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Karya, 1998,

Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, 1995, *Metode Pengajaran, Agama, dan Bahasa Arab*, Jakarta; raja grafindo persada,

Depdiknas, 2006, *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Draf*

Hida karli, dkk, *Kurikulum Satuan Pendidikan Bagaimana Mengimplentasikannya di Kelas?* Generasi Info Media, 2007,

Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung; Remaja Rosda Karya, 1995

Dimiyati, Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarata: rineka cipta

Masnur Muslich, *KTSP.-Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2007