فعالية تطبيق التعلم التعاوني من نوع "STAD" بالوسيلة التعليمية TikTok لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا

بحث علمي

الباحثة:

الرّيانة فردوسية

٠٦٠١٠٢٢١٠٠٥

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٥

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Arroyanah Firdausiyah
NIM	: 06010221005
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	:

فعالية تطبيق التعلم التعاوني من نوع "STAD" بالوسيلة التعليمية TikTok لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi dan karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 23 April 2025

Arroyanah Firdausiyah
NIM.06010221005

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع **"فعالية تطبيق التعلم التعاوني من نوع STAD بالوسيلة التعليمية TikTok لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ موجوكرطا"** الذي قدمته الطالبة:

الاسم : الريانة فردوسية

رقم التسجيل : ٠٦٠١٠٢٢١٠٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة البكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٣ ابريل ٢٠٢٥

المشرفة الأولى	المشرف الثاني
الدكتورة أمي حنيفة الماجستيرة	الدكتوراندیس الحاج سيف الله أزهري الليسانس الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢	رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة في ١١ يونيو ٢٠٢٥ وقرر بأن صاحبته ناجحة فيها لنيل الشهادة البكالوريوس (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقشة الأولى	:	الدوكتورة أمي حنيفة الماجيستيرة	( )
المناقش الثاني	:	الدكتوراندس سيف الله أزهري الليسانس الماجستير	( )
المناقش الثالث	:	الدكتور الحاج علي وفى الماجيستير	( )
المناقشة الرابعة	:	الدكتورة عين شريقة الماجيستيرة	( )

سورابايا، ١٩ يونيو ٢٠٢٥

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(البروفيسور الدكتور محمد طاهر الماجستير)

رقم تنظيف: ١٩٧٣٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031- 8431972 Fax. 031-8413300
E-mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Arroyanah Firdausiyah
NIM : 06010221005
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Email addres : arroyanahfirda@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif atas karya ilmiah:

■ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain – Lain

yang berjudul:

فعالية تطبيق التعلم التعاوني من نوع STAD بالوسيلة التعليمية Tiktok لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا.

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada) Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/ format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN SunanAmpel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, 23 April 2025

Penulis

(Arroyanah Firdausiyah)

التجريد

الريانة فردوسية. ٢٠٢٥. فعالية تطبيق التعلم التعاوني من نوع STAD بالوسيلة التعليمية TikTok لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا.

المشرف الأول : الدوكتورة أمي حنيفة الماجيستيرة

المشرف الثاني : الدكتوراندیس سیف الله أزهري الليسانس الماجستير

مفتاح الرموز :التعلم التعاوني STAD، وسيلة تعليمية TikTok، مهارة الاستماع الكلام

يهدف هذا البحث (١ لمعرفة مهارة الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا قبل تطبيق التعلم التعاوني من نوع STAD بالوسيلة التعليمية TikTok (٢ لمعرفة تطبيق التعلم التعاوني من نوع STAD بالوسيلة التعليمية TikTok لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا (٣ لمعرفة فعالية تطبيق التعلم التعاوني من نوع STAD بالوسيلة التعليمية TikTok لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي، باستخدام الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، والاختبار في جمع البيانات. أما العينة المستخدمة في هذا البحث فهي طلاب الصف الثامن D والصف الثامن F بمجموع ٥٨ طالبا.

أظهرت نتائج البحث فعالية تطبيق التعلم التعاوني من نوع STAD باستخدام الوسيلة التعليمية TikTok لترقية مهارة الاستماع والكلام. فقد بلغت نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٥٩,٨٢ في مهارة الاستماع و٦٠,٣٦ في مهارة الكلام، بينما كانت في الفصل الضابط ٦٢,٥٠ و٦٢,٨٣ على التوالي. بعد التطبيق، ارتفعت نتائج الفصل التجريبي إلى ٩١,٢٥ في الاستماع و٩٠,٠٠ في الكلام، مقارنة بـ٧٢,٣٣ و٧٢,١٧ في الفصل الضابط. كما بلغت قيمة *Effect Size Cohen's d* ٢,٧٦٧ في الاستماع و٢,٢٢٩ في الكلام، مما يشير إلى فعالية قوية في استخدام هذه الطريقة لتحسين المهارتين لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بموجوكرطا.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

ABSTRAK

Arroyanah Firdausiyah. 2025. *Efektivitas Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Melalui Media Tiktok Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Mojokerto.*

Pembimbing I : Dr. Umi Hanifah, M.Pd.I
Pembimbing II : Drs. Saefullah Azhari, Lc
Kata Kunci : Pembelajaran Kooperatif STAD, Media Tiktok, Kemampuan Menyimak dan Berbicara

---

Terdapat permasalahan yang ditemukan oleh peneliti dalam proses pembelajaran Bahasa Arab terutama dalam kemampuan menyimak dan berbicara pada kelas VIII MTs Negeri 1 Mojokerto, yaitu guru yang masih mengandalkan metode tradisional dalam pembelajaran dan hanya menggunakan buku sebagai media pembelajaran. Hal ini menyebabkan siswa kurang minat dan antusias dalam pembelajaran Bahasa Arab sehingga siswa kurang faham dengan apa yang dijelaskan oleh guru.

Penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui kemampuan menyimak dan berbicara siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Mojokerto sebelum penerapan pembelajaran kooperatif Tipe STAD melalui media Tiktok 2) Untuk mengetahui penerapan pembelajaran kooperatif Tipe STAD melalui media Tiktok dalam meningkatkan kemampuan menyimak dan berbicara siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Mojokerto 3) untuk mengetahui efektivitas penerapan pembelajaran kooperatif Tipe STAD melalui media Tiktok dalam meningkatkan kemampuan menyimak dan berbicara siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Mojokerto.

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode kuantitatif dengan menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan tes dalam mengumpulkan data. Sampel yang digunakan oleh penelitian ini adalah siswa kelas VIII D dan siswa kelas VIII F dengan total 58 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan adanya efektivitas penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media pembelajaran TikTok dalam meningkatkan keterampilan menyimak dan berbicara. Hasil pretest di kelas eksperimen menunjukkan skor 59,82 untuk keterampilan menyimak dan 60,36 untuk keterampilan berbicara, sementara di kelas kontrol masing-masing memperoleh skor 62,50 dan 62,83. Setelah penerapan, hasil posttest di kelas eksperimen meningkat menjadi 91,25 untuk menyimak dan 90,00 untuk berbicara, sedangkan di kelas kontrol hanya mencapai 72,33 dan 72,17. Nilai Effect Size Cohen's d sebesar 2,767 untuk menyimak dan 2,229 untuk berbicara menunjukkan adanya efektivitas yang kuat dalam penerapan metode ini untuk meningkatkan keterampilan tersebut pada siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Mojokerto.

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

المحتويات

توصية المشرف ..... **د**

التصديق ..... **هـ**

الإهداء ..... **ز**

التجريد ..... **ح**

الاستهلال ..... **ي**

كلمة الشكر والتقدير ..... **ك**

المحتويات ..... **م**

قائمة اللوحات ..... **ص**

الباب الأول **١**

المقدّمة **١**

أ- خلفية البحث ١

ب- قضايا البحث ٤

ج- أهداف البحث ٤

د- منافع البحث ٤

هـ- مجال البحث وحدوده ٥

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

و- توضيح بعض المصطلحات ٦
ز- الدراسات السابقة ٨
ح- خطة البحث ١٠
الباب الثاني ١٢
الدراسة النظرية ١٢
الفصل الأول : التعلم التعاوني STAD ١٢
أ- تعريف التعلم التعاوني ١٢
ب- أهداف التعلم التعاوني ١٣
ج- مبادئ وأسس التعلم التعاوني ١٤
د- تعريف التعلم التعاوني STAD ١٦
هـ- خطوات التعلم التعاوني STAD ١٦
و- مزايا التعلم التعاوني STAD ١٨
ز- عيوب التعلم التعاوني STAD ١٨
الفصل الثاني: وسيلة تعليمية TIKTOK ١٩
أ- تعريف الوسيلة التعليمية ١٩
ب- أهمية الوسيلة التعليمية ٢٠
ج- تعريف الوسيلة TIKTOK للتعليم ٢١
د- تأثير الوسيلة TIKTOK ٢٣
الفصل الثالث : مهارة الاستماع والكلام ٢٤
أ- تعريف مهارة الاستماع ٢٤

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

ب- أهمية مهارة الاستماع ٢٥
ج- أهداف مهارة الاستماع ٢٦
د- أنواع الاستماع..... ٢٧
هـ- المؤشرات من تقويم مهارة الاستماع..... ٢٩
و- تعريف مهارة الكلام..... ٣٠
ز- أهمية مهارة الكلام ٣١
ح- أهداف مهارة الكلام..... ٣٤
ط- أنواع الكلام..... ٣٥
ي- المؤشرات من تقويم مهارة الكلام ٣٥
الباب الثالث **٣٧**
طريقة البحث **٣٧**
أ- نوع البحث..... ٣٧
ب- فروض البحث..... ٣٨
ج- مجتمع البحث وعينته..... ٣٨
د- طريقة جمع البيانات..... ٣٩
هـ- بنود البحث ٤١
و- تحليل البيانات..... ٤٤
الباب الرابع **٥٠**
الدراسة الميدانية **٥٠**

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

الفصل الأول : لمحة التاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا ٥٠
أ- ذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا ٥٠
ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا..... ٥٠
ج- رؤية وبعثة أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا ٥١
د- أحوال المدرّسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا ٥٢
هـ- أحوال الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا ٥٦
و- أحوال الطلاب والطلبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا ٥٧
ز- أحوال البنية والتحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا ٥٨
الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها ٥٩
أ- مهارة الاستماع والكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا ٥٩
ب- تطبيق التعلم التعاوني من نوع STAD بالوسيلة التعليمية TIKTOK لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا ٧١
ج- فعالية تطبيق التعلم التعاوني من نوع STAD بالوسيلة التعليمية TIKTOK لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا ٧٣
الباب الخامس **٩٤**
الخاتمة **٩٤**
أ- الخلاصة ٩٤

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

ب- الاقتراحات ٩٥

المراجع..... **٩٧**

أ- المراجع العربية ٩٧

ب- المراجع الإندونيسية ٩٧

الملحقات **١٠٢**

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

قائمة اللوحات

اللوحة ٢. ١ تأثير الوسيلة Tiktok ٢٣

اللوحة ٣. ١ أدات الملاحظة عن عملية التعليم..... ٤١

اللوحة ٣. ٢ صفحة معيار الاختبار في مهارة الاستماع ٤٤

اللوحة ٣. ٣ صفحة معيار الاختبار في مهارة الكلام ٤٤

اللوحة ٣. ٤ تقدير رموز المأوية ٤٥

اللوحة ٤. ١ أسماء المدرسين ٥٣

اللوحة ٤. ٢ أسماء الموظفين ٥٦

اللوحة ٤. ٣ أحوال الطلاب والطالبات ٥٧

اللوحة ٤. ٤ أحوال البنية والتحتية..... ٥٨

اللوحة ٤. ٥ صفحة معيار الاختبار عن مهارة الاستماع ٦١

اللوحة ٤. ٦ صفحة معيار الاختبار عن مهارة الكلام ٦١

اللوحة ٤. ٧ نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي لمعرفة مهارة الاستماع ٦٢

اللوحة ٤. ٨ نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي لمعرفة مهارة الاستماع من ناحية تقدير النسبة المأوية ٦٣

اللوحة ٤. ٩ نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط لمعرفة مهارة الاستماع ٦٤

اللوحة ٤. ١٠ نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط لمعرفة مهارة الاستماع من ناحية تقدير النسبة المأوية ٦٦

اللوحة ٤. ١١ نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي لمعرفة مهارة الكلام..... ٦٧

اللوحة ٤. ١٢ نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي لمعرفة مهارة الكلام من ناحية تقدير النسبة المأوية ٦٨

٤. ١٣ نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط لمعرفة مهارة الكلام ٦٩

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

اللوحة ٤. ١٤ نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط لمعرفة مهارة الكلام من ناحية تقدير النسبة المأوية ٧١
اللوحة ٤. ١٥ نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي لمعرفة مهارة الاستماع ٧٤
اللوحة ٤. ١٦ نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي لمعرفة مهارة الاستماع من ناحية تقدير النسبة المأوية..... ٧٦
اللوحة ٤. ١٧ نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط لمعرفة مهارة الاستماع..... ٧٦
اللوحة ٤. ١٨ نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط لمعرفة مهارة الاستماع من ناحية تقدير النسبة المأوية..... ٧٨
اللوحة ٤. ١٩ نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي لمعرفة مهارة الكلام..... ٧٩
اللوحة ٤. ٢٠ نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي لمعرفة مهارة الكلام من ناحية تقدير النسبة المأوية ٨١
اللوحة ٤. ٢١ نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط لمعرفة مهارة الكلام ٨١
اللوحة ٤. ٢٢ نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط لمعرفة مهارة الكلام من ناحية تقدير النسبة المأوية ٨٣
اللوحة ٤. ٢٣ مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٨٤
اللوحة ٤. ٢٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لمهارة الاستماع نحو الاختبار القبلي ٨٥
اللوحة ٤. ٢٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لمهارة الكلام نحو الاختبار القبلي ٨٥
اللوحة ٤. ٢٦ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لمهارة الاستماع نحو الاختبار البعدي ٨٦
اللوحة ٤. ٢٧ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لمهارة الكلام نحو الاختبار البعدي ٨٦
اللوحة ٤. ٢٨ نتائج الاختبار البعدي لمهارة الاستماع من الاختبار التجانس ٨٧
اللوحة ٤. ٢٩ نتائج الاختبار البعدي لمهارة الكلام من الاختبار التجانس ٨٨
اللوحة ٤. ٣٠ ..... ٨٨
اللوحة ٤. ٣١ ..... ٨٩

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

اللوحة ٤. ٣٢ ..... ٩٠
اللوحة ٤. ٣٣ ..... ٩٠
اللوحة ٤. ٣٤ المعيار في الاختبار ٩١
اللوحة ٤. ٣٥ ..... ٩٢
اللوحة ٤. ٣٦ ..... ٩٢

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

المراجع

أ- المراجع العربية

التجريبي, الفصل. ‘‘اختبار البعدي,’’ ٢٠٢٥.

الضابط، الفصل.‘‘اختبار القبلي,’’ ٢٠٢٥.

الدليمي, علي حسين. *الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية*. أردون: دار السروق, ٢٠٠٣.

الضابط, الفصل. ‘‘اختبار البعدي,’’ ٢٠٢٥.

التجريبي، الفصل. ‘‘اختبار القبلي,’’ ٢٠٢٥.

العال, عبد ,و عبد المعلم سيد. *طرق تدريس اللغة العربية*. القاهرة: مكتبة غريب, ١٩٦٠.

الغاليبي, مصطفى. *جامع الدروس العربية الدروس الاول*. بيروت: شريف الانضاري , n.d.

اللبودي, منى إبراهيم. *الحوار: فنياته واستراتجياته وأساليب تعليمه*. القاهرة: مكتبة وهبة, ٢٠٠٣.

حميدات, مسكجوب. ‘‘أهمية مهارة الاستماع، ودورها في تنمية مهارة القراءة عند المتعلم-http://afak .” *Afak for Sciences* 1, no. 2 (2020): 130–38. revues.com/index.php/afak/article/view/581.

حميدة, ناديا إيك نور. ‘‘فعالية اشتخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achivement Divisions)في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطةالإسلامية سوكوفورو.’’ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٠.

ستيادي, فضلا مشكورا. ‘‘تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا).’’ *إحياء العربية* ١.37–123 :(2015) 2 no. ,

عليان, أحمد فواد. *المهارة اللغوية: ما هيتها وطرائق وتدريسها*. رياض: دار المسلم,

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

.١٩٩٢

كدوك, عبد الرحمن. *تكنولوجيا التعليم: الماهية والأسس والتطبيقات العملية*. رياض: مكتة الرشد, ٢٠٠٠.

لستري, وندي. ‘‘فعا لية التعلم التعاوني Team Games Tournament (TGT) و Student Team Achievement Division (STAD)على ضوء المدخل الاتصالى في تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مورا جمبي.’’ جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢.

لوبيس, سوفرين أفندي. ‘‘مهارة الاستماع وضوابطها في اللغة العربية *Thariqah* ’’. *Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020): 52–66. https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v8i1.2615.

معروف, نايف محمود. *خصائص العربية وطرائق تدريسها*. بيروت: دار النفائس, ١٩٨٧.

معلوف, لويس. *منجد اللغة والأعلام*. بيروت: دار المشرق, ١٩٨٧.

منور, أحمد وارسون. *قاموس المنور*. سورابايا: المكتبة التقدمية, ١٩٩٧.

نائفة. ‘‘تيسير تعليم مهارة الاستماع.’’ *الملتقى العلمي العالمي اللغة العربية* ١ (٢٠١٩): ٤٠٣–٢٢.

نارتي, ديرا ديني. ‘‘فعالية نموذج التعلم التعاوني نوع قسم إنجاز فريق تلميذ لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الاسلامية لوبوك جامبي.’’ جامعة الساطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رياو, ٢٠٢٣.

ناقة, محمود كامل ,و طعيمة أحمد رشدي. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياط: إيسيسكو, ١٩٨٣.

ب- المراجع الإندونيسية

Ahmadi, dan Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ruas Media, 2020.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

Ainin, M., M. Tohir, dan Imam Asrori. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Musykat, 2006.

Al-Ayubi, Shalahudin Yusuf, Sudarmadi Putra, dan Sabil Mokodenseho. "Penggunaan Metode Audiolingual dalam Maharah Istima' di Madrasah Tsanawiyah Al-Kahfi Hidayatullah Surakarta." *Journal of Education Research* 4, no. 4 (2023): 1839–45.

Amalia, Nur, dan Naufal Nafi'ardina. "Kajian Dampak Tiktok Pada Siswa Sekolah Dasar: Kelebihan, Kekurangan, Dan Implikasi Pendidikan." *Jurnal Elementaria Edukasia* 7, no. 1 (2024): 2392–2410. https://doi.org/10.31949/jee.v7i1.8279.

Amilin, Miftakhul. "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievements Division) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTs Bilingual Muslimat NU Pucang Sidoarjo Tahun Pelajaran 2022/2023." *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 2, no. 2 (2023): 852–74.

Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, dan Kamaluddin Abunawas. "Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian." *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Komputer* 14, no. 1 (2023): 15–31. https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7.

Asmara, Linda, dan Triono Ali Mustofa. "Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharotul Kalam di MTs. Husnul Khotimah Kuningan." *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra* 10, no. 2 (2024): 1531–41. https://doi.org/10.30605/onoma.v10i2.3557.

Esminarto, Sukowati, Nur Suryowati, dan Khoirul Anam. "Implementasi Model Stad Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siwa." *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual* 1, no. 1 (2016): 16. https://doi.org/10.28926/briliant.v1i1.2.

Fathoni, Muhamad. "Pembelajaran Maharah Istima'." *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 6.

Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011.

Hidayah, Nurul. "Keefektifan Model Pembelajaran STAD (Student Teams Achievement Divisions) Dengan Media Gambar Berseri Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Nurul Islam Jepara." Universitas Negeri Semarang, 2020.

Huda, Miftahul. *Model-model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

Ihsan, Irfan Abdillah, Muhajir, dan Henry Januar Saputra. "Keefektifan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division Berbantu Media Puzzle terhadap Keterampilan Berbicara Siswa." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 3, no. 4 (2019): 479–86.

Isjoni. *Cooperative Learning (Efektivitas Pembelajaran Kooperatif)*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Iskandar, M. R. "Pembelajaran Inovatif Maharah Istima' Di Jurusan Bahasa Arab (PBA) Institut Agama Islam (IAI) Qamarul Huda Bagu NTB." *Jurnal Sangkareang Mataram* 6, no. 2 (2020): 15–19.

Ismail, Moh, dan Aufa Alfian Musthafa. "Pengembangan Materi Tes Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Menggunakan Moodle Untuk

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

Meningkatkan Kemampuan Menyimak Mahasiswa Universitas Darussalam Gontor." *At-Ta'dib* 13, no. 2 (2018): 28–49. https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/tadib/index.

Iswanto, Rahmat. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (2017): 139. https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286.

Mahnun, Nunu. "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media Implementasinya dalam Pembelajaran)." *An Nida':* 37, no. 1 (2012): 27–35. https://doi.org/10.4236/ce.2020.113020.

Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2015.

Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005.

Mojokerto, MTsN 1. "Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Mojokerto," 2025.

Mufarokah, Anisatul. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras, 2009.

Muhson, Ali. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 2, no. 2 (2010): 1–10. https://doi.org/10.21831/jpok.v3i1.18003.

Mujazi. "Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Indonesia Sosial Sains* 1, no. 5 (2020): 448–57.

Mujib, Fathul. *Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.

Nurhalimah, Sitti. *Media Sosial dan Masyarakat Pesisir: Refleksi Pemikiran Mahasiswa Bidikmisi*. Sleman: Deepublish, 2019.

Observasi. *MTsN 1 Mojokerto*, 2024.

Pratama, Sandi Marga, dan Muchlis. "Pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Ekspresi Komunikasi Mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Ampel Surabaya Tahun 2020." *Incare: International Jaournal Of Educational Resources* 1, no. 2 (2020): 102–15.

Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitiaan. Antasari Press*. Banjarmasin, 2011.

Ramadhan, Mochammad Rizal. "Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 2019, 1–23.

Ramdani, Nurin Salma, Hafsah Nugraha, dan Angga Hadiapurwa. "Potensi Pemanfaatan Media Sosial Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Daring." *Akademika Jurnal Teknologi Pendidikan* 10, no. 02 (2021): 425–36. https://doi.org/10.34005/akademika.v10i02.1406.

Rifai, Abubakar. *Pengantar Metodologi Penelitian*. *SUKA-Press*. Yogyakarta, 2021.

Rifai, Daffa Nizar Putra. "Wawancara," 2025.

Riyana, Cepy. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2012.

Rosyidi, Abd Wahan. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.

Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.

Sakdiah, Nikmatus, dan Fahrurrozi Sihombing. "Problematika Pembelajaran

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/

Bahasa Arab." *Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023): 34–41. https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41.

Simamora, Aprido B., Muktar B. Panjaitan, Andriono Manalu, Tarida A. Simanjutak, Immanuel D. B. Silitonga, Anton Lutvi Siahaan, Leonita Maria Efipanias Manihuruk, Winarto Silaban, dan Sibarani Imelda. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2024.

Sinaga, Dameria. *Buku Ajar Statistik Dasar*. Jakarta Timur: UKI PRESS, 2021.

Slavin, Robert E. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media, 2010.

Soimin, Aris. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: ArRuzz Media, 2013.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Sukma, Hanum Hanifa, dan M. Fakhrur Saifudin. *Keterampilan Menyimak dan Berbicara: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: K-Media, 2021.

Susilowati. "Pemanfaatan Aplikasi Tiktok Sebagai Personal Branding Di Instagram (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Akun @bowo_allpennliebe)." *Jurnal Komunikasi* 9, no. 2 (2018): 176–85. http://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/jkom.

Taniredja, Tukiran, Efi Miftah Faridli, dan Sri Harmianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Tarigan, Henry Guntur. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2021.

Ulfah, Almira Keumala, Ramadhan Razali, Habibur Rahman, Abd Ghofur, Umar Bukhory, Sri Rizqi Wahyuningrum, Muhammad Yusup, Rita Inderawati, dan Faqihul Muqoddam. *Ragam Analisis Data Penelitian (Sastra, Riset dan Pengembangan)*. Pamekasan: IAIN Madura Press, 2022.

Yaumi, Muhammad. "Ragam Media Pembelajaran: Dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multi Media." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2017): 1689–99.

Zulfah, Mila. "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keterampilan Komunikasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Kauman 3 Kota Malang." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/ http://digilib.uinsa.ac.id/